

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO Universidade Federal de Alfenas - UNIFAL-MG

Rua Gabriel Monteiro da Silva, 700 - Alfenas/MG - CEP 37130-001 Fone: (35) 3701-9000



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALFENAS COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL Relatório de Avaliação Institucional 2016

março de 2017 Alfenas – MG

Paulo Márcio de Faria e Silva **Reitor**

Magali Benjamim de Araújo Vice-Reitor

Soraya Helena Coelho Leite Procuradora Jurídica

Vera Lúcia de Carvalho Rosa **Pró-Reitora de Administração e Finanças**

Maria de Fátima Sant'Anna Pró-Reitora de Assuntos Comunitários e Estudantis

> Eliane Garcia Rezende Pró-Reitora de Extensão

Júlio Cesar Barbosa Pró-Reitor de Gestão de Pessoas

Lana Ermelinda da Silva dos Santos **Pró-Reitora de Graduação**

Eva Burger Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação

Tomás Dias Sant`Ana Pró-Reitor de Planejamento, Orçamento e Desenvolvimento Institucional

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

2016

Representantes Docentes

Denise Aparecida Corrêa
Ester Siqueira Caixeta Nogueira
Carolina Del Roveri
Mayk Vieira Coelho
Luciene Resende Gonçalves
Gabriel Rodrigo Gomes Pessanha

Representantes Técnico-Administrativos em Educação

Geraldo José Rodrigues Liska Diego Duarte Ribeiro Amanda Resende Costa Xavier Franck de Cássio Lourenço Rosemberg Francisco Rangel (Presidente) Edna de Oliveira

Representantes Discentes

Pablo Henrique Vieira Rabelo Jéssyca Fernanda da Silva

Representantes da Sociedade Civil

Cione Donizetti da Silva Alessandra Pires Martins Domingues

> Ato de Designação da CPA: Portaria nº 2504 de 30 de dezembro de 2016

Assistente: Cristina Mara Espósito

Assessor da área de Informática: Cleber Moterani Tavares

Revisor do texto: Geraldo José Rodrigues Liska

Sumário

| APRESENTAÇÃO | 5 |
|--|-------------|
| | STONIAL NIA |
| 1 INTRODUÇÃO HISTÓRICO-CONCEITUAL DA AVALIAÇÃO INSTITUC UNIFAL-MG | |
| 1.1 Histórico da Instituição | |
| 1.2 Missão, visão e valores da UNIFAL-MG | |
| 1.3 Histórico da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UNIFAL-MG | |
| 1.4. Objetivos da Autoavaliação Institucional | |
| 1.5 Princípios da Avaliação Institucional | |
| 2 DESENVOLVIMENTO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL | 15 |
| 2.1 Dimensões da avaliação | |
| 2.2. Etapas do processo avaliativo | |
| 2.3 Sujeitos do processo de autoavaliação | |
| 2.4 Instrumento avaliativo | |
| 2.5 Metodologia | |
| 2.6 Apresentação e Análise dos dados | |
| Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional | |
| Eixo 2: Desenvolvimento Institucional | |
| Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Subeixo: A | 24 |
| Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Subeixo: B | 26 |
| Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Subeixo: C | 27 |
| Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Subeixo: D | 30 |
| Eixo 4: Políticas De Gestão | 34 |
| Eixo 5: Infraestrutura | 38 |
| 2.7 Avaliação pela Comunidade Externa | |
| Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional | |
| Eixo 2: Desenvolvimento Institucional | |
| Eixo 3: Políticas Acadêmicas | 60 |
| 2.8 Devolutivas dos resultados | 60 |
| 3 AÇÕES COM BASE NOS RESULTADOS | 62 |
| APENDICE A | 63 |
| APÊNDICE B | 66 |
| APÊNDICE C | 67 |

APRESENTAÇÃO

A Universidade Federal de Alfenas - UNIFAL-MG, com vistas a nortear suas ações no sentido de consolidar a excelência de suas atividades, realiza periodicamente a Autoavaliação Institucional. Essa autoavaliação é um processo central na busca de respostas e orientação do planejamento estratégico da instituição.

O presente relatório, elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da universidade, apresenta a autoavaliação referente ao período 2016, realizada em março de 2017. Participaram dessa edição da autoavaliação os membros da comunidade acadêmica, dentre os quais citam-se os discentes, docentes e técnico-administrativos, bem como a comunidade externa atendida pela instituição.

Este relatório é composto pela contextualização histórica da UNIFAL-MG, da CPA e da própria Avaliação Institucional, assim como sua missão e seus objetivos. Apresentado o contexto histórico, encontra-se a delimitação do planejamento e desenvolvimento das ações da CPA, ações estas que permitem a realização plena da avaliação institucional. Na sequência, são apresentados os resultados verificados na presente edição da autoavaliação (2016). Finalmente, são delimitadas as estratégias que a CPA utilizará para dar publicidade aos resultados, tais como aquelas que se referem ao direcionamento das informações aos órgãos competentes para a tomada de decisões e providências.

1 INTRODUÇÃO HISTÓRICO-CONCEITUAL DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NA UNIFAL-MG

1.1 Histórico da Instituição

A Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG), originalmente Escola de Farmácia e Odontologia de Alfenas (Efoa), foi fundada no dia 3 de abril de 1914, por João Leão de Faria, com a implantação do curso de Farmácia e, no ano seguinte, com a do curso de Odontologia.

A Efoa foi reconhecida pela Lei Estadual nº 657, de 11 de setembro de 1915, do Governo do Estado de Minas Gerais. Em 11 de setembro de 1916, doações angariadas por uma comissão de alunos possibilitaram a criação da biblioteca. O reconhecimento nacional foi realizado pelo então Ministério da Educação e Saúde Pública e consta do Art. 26 do Decreto 19.851, de 11 de abril de 1931. Em 23 de março de 1932, a aprovação do novo regulamento enquadrou-a nas disposições das leis federais. A Lei nº 3.854, de 18 de dezembro de 1960, determinou sua federalização. A transformação em Autarquia de Regime Especial efetivou-se por meio do Decreto nº 70.686, de 7 de junho de 1972. Essa transformação favoreceu a implantação do curso de Enfermagem e Obstetrícia, autorizado pelo Parecer nº 3.246, de 5 de outubro de 1976, e pelo Decreto nº 78.949, de 15 de dezembro de 1976, reconhecido pelo Parecer do CFE nº 1.484/79 e pela Portaria MEC nº 1.224, de 18 de dezembro de 1979. Sua criação atendia, naquela época, à política governamental de suprimento das necessidades de trabalho especializado na área de saúde. Em 1999, foram implantados os cursos de Nutrição, Ciências Biológicas e a Modalidade Fármacos e Medicamentos para o curso de Farmácia, todos autorizados pela Portaria do MEC 1.202, de 3 de agosto de 1999, com início em 2000.

A partir das ampliações dos cursos e da visão da Instituição, realizou-se a mudança para Centro Universitário Federal (Efoa/Ceufe) um ano após o início dos novos cursos (Portaria do MEC nº 2.101, de 1º de outubro de 2001). Visando atender às exigências legais das Diretrizes Curriculares, o curso de Ciências Biológicas foi desmembrado em graus, originando os cursos de Ciências Biológicas – Licenciatura, com início no segundo semestre de 2002, aprovado pela Resolução 005/2002, do Conselho Superior, de 12 de abril de 2002, e Ciências Biológicas - Bacharelado, com início no primeiro semestre de 2003, baseado na Portaria do MEC 1.202, de 3 de agosto de 1999. Dando continuidade à expansão do Ceufe, em 2003, iniciou-se o curso de Química—Bacharelado, aprovado pela Resolução 002/2003, de 13 de março de 2003, do Conselho Superior. Criou-se, em fevereiro de 2004, o Centro de Educação Aberta e a Distância – CEAD, o qual passou a construir novas propostas de cursos de graduação e de especialização a distância.

Em 29 de julho de 2005, a Instituição foi transformada em Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG), pela Lei 11.154/2005.

Atendendo às políticas nacionais para a expansão do ensino superior, a UNIFAL-MG implantou os seguintes cursos de graduação na sede em Alfenas e a distância e aumentou a oferta de

vagas de alguns cursos já oferecidos:

| Ano de Implantação | Cursos |
|-----------------------|--|
| 2006 | Matemática (Licenciatura) Física (Licenciatura) Ciência da Computação Pedagogia |
| 2007 | Química (Licenciatura) Geografia (Bacharelado e Licenciatura) Biotecnologia Ênfases Ciências Médicas e Ciências Ambientais no curso de Ciências Biológicas (Bacharelado) Aumento nº vagas: Química (Bacharelado), Nutrição e Ciências Biológicas (Licenciatura). |
| 2008 | Transformação do Curso de Ciências Biológicas com Ênfase em Ciências Médicas em Biomedicina |
| 2009 | História (Licenciatura) Letras: habilitação em Português e/ou Espanhol (Licenciatura e Bacharelado) Ciências Sociais (Licenciatura e Bacharelado) Fisioterapia Química (Licenciatura a distância) Ciências Biológicas (Licenciatura a distância) |
| 2012 | Pedagogia (Licenciatura a distância, com polos nos Estados de Minas Gerais e São Paulo) |
| 2014 | Medicina (que faz parte do "Programa Mais Médicos" do Governo Federal) |

Além dessa ampliação, atendendo às tendências de expansão das Instituições Federais de Ensino Superior, foi aprovada pelo Conselho Superior da UNIFAL-MG a criação dos campi nas cidades de Varginha e Poços de Caldas e de uma nova unidade em Alfenas (Unidade Educacional Santa Clara):

| Ano de Implantação | Campus Avançado | Cursos (3 anos) | Cursos 2º ciclo |
|-----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| | Poços de | Bacharelado | Engenharia Ambiental |
| | Caldas/ | Interdisciplinar em | Engenharia de Minas |
| | REUNI | Ciência e Tecnologia | Engenharia Química |
| 2009 | | | Ciências Atuariais |
| | Varginha/ | Bacharelado | Administração Pública |
| | Expansão II | Interdisciplinar em | Ciências Econômicas com ênfase em |
| | | Ciência e Economia | Controladoria |
| | | | (1,5 anos) |

A Pós-graduação, iniciada na Instituição na década de 1980, oferece vários cursos de Especialização presenciais, na área de saúde, no *campus* de Alfenas: Gerontologia; Farmacologia Clínica; Análises Clínicas; Atenção Farmacêutica; Endodontia; Implantodontia; Periodontia; Terapêutica Nutricional, entre outros. O *Campus* Avançado de Varginha oferece Controladoria e Finanças. Na área de Educação, é oferecido o curso Teorias e Práticas na Educação, na modalidade a distância, nos polos de Bambuí, Bragança Paulista, Franca, Santa Isabel e Serrana.

Atualmente, a UNIFAL-MG oferece 12 (doze) programas de pós-graduação *Stricto sensu*, em nível de Mestrado e Doutorado, recomendados pela Capes:

| Ano de Implantação | Programas de Pós-graduação Stricto sensu | |
|-----------------------|--|--|
| 2005 | Ciências Farmacêuticas – Nível de Mestrado. | |
| 2008 | Química – Nível de Mestrado. | |
| 2009 | Ciências Fisiológicas (integrando o Programa Multicêntrico de Pós- Graduação em Ciências Fisiológicas da Sociedade Brasileira de Fisiologia (SBFis) – Níveis de Mestrado e Doutorado. | |
| 2010 | Ecologia e Tecnologia Ambiental – Nível de Mestrado. | |
| 2011 | Enfermagem – Nível de Mestrado; Biociências Aplicadas à Saúde – Nível de Mestrado; Engenharia dos Materiais – Nível de Mestrado. | |
| 2012 | Gestão Pública e Sociedade – Nível de Mestrado; Ciência e Engenharia Ambiental - Nível de Mestrado; Ciências Odontológicas - Nível de Mestrado; Física (<i>campus</i> em Alfenas – MG, em associação ampla com a Universidade Federal de Lavras e Universidade Federal de São João Del Rei) - Nível de Mestrado; Química – Nível de Doutorado; | |
| 2013 | Estatística Aplicada e Biometria - Nível de Mestrado; Ciências Farmacêuticas - Nível de Doutorado; | |
| 2014 | História Ibérica – Nível Mestrado, modalidade Profissional; Mestrado Profissional em Administração Pública em Rede – PROFIAP; Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física; Educação – Nível Mestrado. | |

Os Programas de Pós-graduação contam com o apoio da Capes e da FAPEMIG por meio de bolsas concedidas aos alunos, além do Programa Institucional de Bolsas da UNIFAL- MG.

As atividades de pesquisa dos discentes de graduação são viabilizadas mediante os Programas Institucionais de Bolsas de Iniciação Científica, sendo eles:

| PIBIC/CNPq | Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica/CNPq |
|------------|---|
|------------|---|

| PIBITI/CNPq | Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação |
|------------------|--|
| PIBICT/FAPEMIG | Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica |
| PROBIC/UNIFAL-MG | Programa de Bolsas de Iniciação Científica |

Para alunos procedentes do 2º ano do Ensino Médio das Escolas Públicas Municipais ou Estaduais ou Federais dos municípios de Alfenas, de Poços de Caldas e de Varginha, estão disponíveis

| PIBICT-Júnior/ FAPEMIG | Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica Jr |
|---------------------------|--|
| | Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino |
| PIBIC-EM | Médio |

As ações de extensão, hoje consolidadas, e a criação da Universidade da Terceira Idade (Unati), representam outra via de direcionamento dos trabalhos acadêmicos, a qual possibilita o contato e o intercâmbio permanentes entre o meio universitário e o social, intensificando as relações transformadoras entre ambas por meio de processos educativos, culturais e científicos. Essas ações visam à melhoria da qualidade do ensino e da pesquisa, à integração com a comunidade e ao fortalecimento do princípio da cidadania, bem como ao intercâmbio artístico-cultural.

Reconhecida nacionalmente pela qualidade do ensino oferecido durante 100 anos, a UNIFAL-MG mais uma vez se prepara para ampliar a oferta de cursos e serviços, com a implantação de novos cursos presenciais e polos para o ensino a distância. Dentre os cursos presenciais, foram aprovados pelo Conselho Superior (designado Conselho Universitário após a aprovação do Regimento Geral da UNIFAL-MG, em 9/4/2010): Na Sede, Terapia Ocupacional, Serviço Social, Filosofia e Geologia; No *Campus* Avançado de Poços de Caldas, Engenharia de Computação, Engenharia Civil, Engenharia de Materiais e Física — Bacharelado; No *Campus* Avançado de Varginha, Medicina. Todos esses cursos aprovados estão em trâmite pelo MEC e sem data definida para implantação.

Dessa maneira, como Instituição Pública de Ensino Superior, a UNIFAL-MG acredita responder, efetivamente, às demandas educacionais da sociedade e envolvendo-se na busca de soluções dos problemas e desafios impostos pelo desenvolvimento local, regional e nacional.

A UNIFAL-MG, após 100 anos de existência, é reconhecida atualmente como instituição de ensino superior de destacada qualidade, com bons resultados em seus cursos de graduação e de

pós-graduação e apresenta para os próximos anos oportunidade de crescimento e de melhoria de suas atividades de ensino, de pesquisa, de extensão e de inovação tecnológica.

1.2 Missão, visão e valores da UNIFAL-MG

O Plano de Desenvolvimento Institucional da UNIFAL-MG delimita a missão, a visão e os valores institucionais, aos quais toda a ação da Comissão Própria de Avaliação - CPA está atrelada. Nesse sentido, é imprescindível que tais concepções norteiem as atividades desenvolvidas no âmbito da autoavaliação, principalmente no que tange ao olhar que a comissão lança aos resultados, dando-lhes significação.

Por assim ser, apresentam-se tais concepções (UNIFAL-MG; PDI, 2016-2020¹):

- Missão: A missão da UNIFAL-MG é promover a formação plena do ser humano com base nos princípios da reflexão crítica, da liberdade de expressão, da solidariedade nacional e internacional, comprometendo-se com a justiça, a inclusão social, a democracia, a inovação e a sustentabilidade socioambiental, gerando, sistematizando e difundindo o conhecimento.
- Visão: Ser conhecida por sua excelência acadêmica, científica, cultural e social nos cenários nacional e internacional.
- Valores: Constituem valores precípuos, adotados e cultivados pela UNIFAL-MG: Ética excelência, eficiência, inovação, sustentabilidade, pluralidade e transparência.

Desta maneira, enquanto Instituição Pública de Ensino Superior, a UNIFAL-MG acredita responder, efetivamente, às demandas educacionais da sociedade, ao participar dos problemas e desafios impostos pelo desenvolvimento local, regional e nacional. E, afere essa efetividade de sua participação e atendimento às demandas por meio das autoavaliações institucionais que realiza, na figura da CPA.

1.3 Histórico da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UNIFAL-MG

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) foi criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, e tem por objetivo avaliar o Ensino Superior em todos os aspectos que giram em torno dos eixos: ensino – pesquisa – extensão.

O SINAES fundamenta-se na necessidade de promover a permanente melhoria da qualidade do ensino superior no Brasil. Para tanto, busca assegurar a integração das dimensões externas e internas que compõem a universidade em sua integralidade. Essas dimensões se refletem

Foi utilizado para a construção deste relatório

na Avaliação Institucional, mediante um processo construído e assumido coletivamente, com funções de gerar informações para tomada de decisão de caráter político, pedagógico e administrativo.

Componente do SINAES, a CPA deve ser composta por representantes do corpo discente, corpo docente e corpo técnico, além de representantes da sociedade civil ligada à universidade. O SINAES determina que é desta comissão a responsabilidade de coordenar, conduzir e articular o processo contínuo de autoavaliação da universidade, em todas as suas modalidades de ação, com o objetivo de fornecer informações sobre o desenvolvimento da instituição, bem como acompanhar as ações implementadas para a melhoria de qualidade do ensino e do seu comportamento social.

Destarte, a UNIFAL-MG, em atendimento ao SINAES, compôs a sua primeira Comissão Própria de Avaliação (CPA) pela Portaria nº 202, de 14 de junho de 2004. Essa primeira CPA realizou os processos de avaliação da instituição até 2006.

Em 2007, foi criado um sistema eletrônico de coleta de dados denominado TAKSILO, administrado pelo Núcleo de Tecnologia da Informação da UNIFAL-MG. Esse sistema possibilitou à própria universidade coletar e gerenciar seus dados, sem necessitar de terceirização. A partir dessa etapa, foi instituída nova CPA, por meio da Portaria nº 286, de 25 de abril de 2008. Essa comissão desenvolveu várias atividades de avaliação na instituição, finalizando seu mandato em 2010.

Depois de realizado processo eleitoral, a Portaria nº 248, de 24 de fevereiro de 2011 validou a nova composição da CPA. Tal comissão desempenhou as atividades de avaliação institucional até o ano de 2013.

Concluído o mandato de 2013 e considerando frustradas as tentativas de se elegerem novos membros da CPA via processo eleitoral, a Reitoria instituiu, em 2014, uma comissão de caráter *protempore*, uma vez compreendida a importância dessa comissão para a saúde da vida acadêmica e, por isso mesmo, não podendo dela se eximir. Dessa forma, a Portaria da Reitoria nº 1188, de 14 de maio de 2014, constituiu uma nova CPA, que desenvolveu os processos avaliativos no ano de 2014.

A CPA de 2014 propôs inovações na ferramenta avaliativa, assim como ampliou sua aplicação, incluindo nesse processo a comunidade externa à UNIFAL-MG que, inegavelmente participa da vida da universidade, usufruindo e compartilhando dos serviços oferecidos.

Nas avaliações de curso que ocorreram em 2014, na dimensão pertinente às atividades da CPA, evidenciadas nos instrumentos de avaliação dos cursos de graduação, a CPA obteve bom indicador de qualidade, o que contribuiu para os conceitos preliminares de 4 e 5 na maioria dos cursos de graduação. Esses conceitos apontam que o trabalho desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação tem colaborado positivamente com a instituição no seu planejamento e avaliação institucional e, por consequência, com os cursos aqui oferecidos.

Em 2015/2, foi composta, por eleição, a atual comissão da CPA e atualmente responsável

pelos trabalhos avaliativos. A presente comissão revisou o instrumento de avaliação na busca da melhoria contínua e maior eficácia.

Para 2016, foram realizadas ações por parte da comissão com objetivo de implementar melhorias no processo de autoavaliação e trazer a comunidade acadêmica para mais próximo da avaliação. Entre essas ações destacam-se: encaminhamento das questões, onde foram apontadas necessidades de melhorias, para os setores responsáveis; apresentação dos resultados para os dirigentes e demais membros comunidade acadêmica em reuniões realizadas nos três *campi*; desenvolvimento de uma nova plataforma de avaliação em formato *mobile* (para *tables* e *celulares*) que tornou o processo mais dinâmico para os respondentes.

Ressalta-se que as informações e os relatórios dos trabalhos desenvolvidos para cada uma das CPA instituídas podem ser acessados na página virtual mantida pela comissão, hospedada no Portal web da UNIFAL-MG, na internet. Para facilitar essa visualização, assim como a comunicação com a comissão, a CPA criou um acesso rápido e permanente que direciona a página da CPA onde estão tais relatórios. Na página estão, além dos relatórios gerais de autoavaliação, os relatórios de desempenho docente, que podem ser acessados individualmente por cada professor, por exemplo, quando do processo de progressão na carreira docente, de responsabilidade da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD).

Cabe ressaltar que, na composição de novos mandatos da CPA, tem-se procurado manter pelo menos um dos membros da gestão anterior, como forma de assegurar a memória dos processos empreendidos, ainda que a mesma esteja registrada por meio de documentos digitais e impressos. A instituição entende e valoriza o recurso humano-histórico que, tendo vivenciado as experiências de uma comissão, transmite para a próxima a aprendizagem acumulada com os processos avaliativos. Tal recurso tem sido percebido como fundamental para a permanente evolução das ações desenvolvidas pela CPA.

É relevante apontar a efetiva participação da CPA junto às comissões de avaliadores do MEC/INEP nas avaliações externas dos cursos de graduação, haja vista a quantidade de cursos de graduação oferecidos pela UNIFAL-MG. A CPA é frequentemente requisitada para se reunir com as comissões avaliadoras de cursos do MEC, no sentido de elucidar como têm ocorrido os processos de Autoavaliação Institucional, bem como dos próprios cursos. Isso é possível frente à dimensão acadêmico-pedagógica que compõe o processo de avaliação institucional e que permite a compreensão de como os cursos têm sido avaliados pelos atores do processo de ensino e aprendizagem.

1.4. Objetivos da Autoavaliação Institucional

A Autoavaliação Institucional é orientada por objetivos definidos em seu Plano Anual de Avaliação, documento elaborado pela CPA. Este documento, por sua vez, é pautado pelo SINAES e pelas concepções do PDI da UNIFAL-MG, as quais já foram mencionadas neste relatório.

A respeito do processo de avaliação, a CPA busca o desenvolvimento de uma cultura avaliativa. Por assim ser, o objetivo geral da Autoavaliação Institucional é gerar informações e produzir conhecimentos sobre a realidade institucional, objetivando seu redimensionamento, a partir de decisões tomadas em função da melhoria da qualidade do ensino.

Entendendo que a autoavaliação deve ser uma construção coletiva dos sujeitos que integram a universidade, respeitam-se e se adotam como objetivos específicos os objetivos da avaliação formativa:

- Produzir conhecimento;
- Questionar os sentidos das atividades e finalidades da instituição;
- Identificar as causas de problemas e deficiências;
- Aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional dos docentes e funcionários;
- Fortalecer relações de cooperação entre os atores institucionais;
- Julgar a relevância científica e social das atividades e produtos da instituição;
- Prestar contas à sociedade;
- Efetivar a vinculação da Instituição com a comunidade.

No entanto, ao utilizar os dados da avaliação como elemento norteador de ações pelos diferentes segmentos da Instituição, dá-se ao processo a dimensão diagnóstica da Avaliação. Tal dimensão permite fornecer devolutivas aos atores do processo com vistas à melhoria constante das suas ações e à busca permanente pela excelência no ensino, na pesquisa e na extensão.

1.5 Princípios da Avaliação Institucional

A CPA entende que a estrutura da avaliação institucional deve:

- Ser contínua e permanente;
- Contar com a participação ampla da comunidade acadêmica (alunos, professores e técnico-administrativos) em todas as etapas da avaliação;
- Considerar o Plano de Desenvolvimento Institucional como diretriz no processo de avaliação;
 - Utilizar, com o maior grau de integração possível, métodos qualitativos e quantitativos de

avaliação;

- Ser constituída de métodos de simples entendimento e administração;
- Ser adaptável às necessidades e características da instituição ao longo de sua evolução;
- Utilizar as informações já disponíveis sobre a instituição;
- Criar uma cultura de avaliação em toda a instituição, focalizada na constante melhoria e renovação de suas atividades;
- Fornecer à gestão institucional, ao poder público e à sociedade uma análise crítica e contínua da qualidade dos serviços prestados pela Instituição.

2 DESENVOLVIMENTO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Ao longo de sua existência, a CPA procura avaliar a instituição por meio de instrumentos de autoavaliação. Para tanto, promove ações de sensibilização da comunidade acadêmica, frente à necessidade de se construir a cultura avaliativa. Essa cultura retroalimenta o processo de gestão, por força de um monitoramento constante de suas ações.

Entendendo, pois, o processo de avaliação como uma cultura, com caráter sistemático, a CPA planeja suas ações por meio de reuniões periódicas. Assim, foi desenvolvido o Plano Anual de Avaliação Institucional, referente ao período de 2014. Este é consoante às dimensões do SINAES e considera as potencialidades e as fragilidades apontadas nos Relatórios de Avaliação Institucional anteriores. Cabe ressaltar que a construção do Plano Anual de Avaliação Institucional, percebido como documento orientador das atividades anuais da CPA, é elaborado pela comissão, nas primeiras reuniões de cada ano.

O Plano Anual de Avaliação Institucional apresenta os objetivos e princípios do processo de avaliação a ser desenvolvido, assim como elucida a metodologia, as dimensões a serem avaliadas e as etapas desse processo.

2.1 Dimensões da avaliação

Atendendo ao previsto na legislação vigente, o processo de autoavaliação desenvolvido pela CPA foi estruturado de acordo com os cinco eixos que atendem às dez dimensões avaliativas do SINAES. A seguinte figura apresenta essa organização:

| | 10 DIMENSÕES | EIXOS | | DIMENSÕES |
|----|--|-----------------------|----------------------------------|---|
| 1 | Missão e PDI | Eixo 1 | Planejamento e | Atende a Dimensão 8 e inclui o Relato Institucional |
| 2 | Política para o ensino, a pesquisa, a pós- graduação e a extensão | | Avaliação Institucional | |
| 3 | Responsabilidade social da IES | | | |
| 4 | Comunicação com a sociedade | Eixo 2 | Desenvolvimento Institucional | Atende as Dimensões 1 e 3 |
| 5 | As políticas de pessoal, as carreiras do | | | |
| | corpo docente e técnico-administrativo | Eixo 3 | Políticas | Atende as Dimensões 2, 4 e 9 |
| 6 | Organização de gestão da IES | | Acadêmicas | |
| 7 | Infraestrutura física | | | |
| 8 | Planejamento de avaliação | Eixo 4 | Políticas de Gestão | Atende as Dimensões |
| 9 | Políticas de atendimento aos | | | 5, 6 e 10 |
| | estudantes | Eixo 5 Infraestrutura | | Atende a |
| 10 | Sustentabilidade financeira | | | Dimensão 7 |

2.2. Etapas do processo avaliativo

As ações da CPA, no que se refere ao processo de autoavaliação de 2016, foram organizadas nas seguintes etapas:

- Elaboração do Plano de Avaliação Institucional: discussão interna entre os membros da CPA, para se considerar todos os influentes e a adequação do processo de avaliação.
- Aprovação e Divulgação do Plano de Avaliação Institucional: para os gestores, a comunidade interna e externa da Instituição.
- Devolutivas do Processo Avaliativo 2015: realizado por meio de reuniões com dirigentes (reitores, pró-reitores, diretores, coordenadores), sendo que estes dirigentes levarão as discussões ao conhecimento do corpo técnico-administrativo e corpo docente sob sua responsabilidade; e reuniões com o corpo discente, dos três campi da instituição e da unidade educacional. Além disso, serão expostos banners nos locais de maior trânsito de pessoas, em cada campus, com os resultados aferidos na autoavaliação 2015.
- Divulgação prévia do Processo Avaliativo 2016: visualmente, por meio de banners, cartazes, folders; e pessoalmente, por meio de reuniões da CPA com os agentes envolvidos no processo (estudantes, professores, gestores, coordenadores, sociedade civil) e do Diretório Central dos Estudantes, especificamente junto ao corpo discente.
- Estudo do Instrumento Avaliativo: para melhorias no processo de autoavaliação institucional, segundo os apontamentos pertinentes, verificados na autoavaliação 2015.
- Desenvolvimento do Processo Avaliativo: com a aplicação do questionário eletrônico para a comunidade acadêmica. A autoavaliação referente a 2016/1

considera o Eixo 3 do Sinaes – Políticas Acadêmicas, que contempla as dimensões: 2. A política para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão; 4. A comunicação com a sociedade; e 9. Política de atendimento aos estudantes. A autoavaliação 2016/1 aconteceu ao longo do mês de junho/2016.

A autoavaliação referente a 2016/2 será integral, contemplando todos os eixos do SINAES. Foi aplicada ao longo do mês de março/2017 em função do período de paralização nacional ocorrido em 2016 e início de 2017.

- Análise dos resultados e elaboração de relatórios: elaborado ao final do período avaliativo, apresentando análises, críticas e sugestões que objetivam subsidiar a elaboração de novas propostas de políticas institucionais e a revisão da atuação institucional.
- **Divulgação dos Resultados do Processo Avaliativo 2016**: para a comunidade interna e externa da Instituição, por meio de atividades promovidas pela CPA.

2.3 Sujeitos do processo de autoavaliação

Os sujeitos da autoavaliação foram os membros da comunidade acadêmica, composta pelo corpo discente, corpo docente e corpo técnico-administrativo da instituição.

Nessa edição, foi incluída a comunidade externa na autoavaliação. A participação dessa comunidade foi voluntária e anônima, de acordo com os princípios estabelecidos pelo SINAES, fato que garantiu credibilidade às informações.

2.4 Instrumento avaliativo

Os questionários foram elaborados especificamente para atender cada segmento (estudante, docente, técnico, comunidade externa), logo, é identificado por perfis específicos. A comunidade foi consultada através de questionários impressos deixados nos locais onde a UNIFAL-MG presta atendimento a esta comunidade.

O instrumento foi reformulado a partir das versões aplicadas nas edições anteriores, visto que se desejava uma maior facilidade ao responder as questões. Assim, foi otimizado de modo a diminuir o tempo gasto ao se responder e, simultaneamente, melhorar a coleta e proteger os resultados de possíveis desvios resultantes do tempo gasto para respondê-lo. Essa

reformulação não baldou o atendimento às dimensões preconizadas pelo SINAES.

Para os membros da comunidade acadêmica (interna), a ferramenta avaliativa foi disponibilizada eletronicamente, por meio de um nova plataforma web. A ferramenta pode ser acessada em qualquer equipamento eletrônico conectado à internet, por meio da identificação do usuário.

Ainda na perspectiva de facilitar o acesso à ferramenta avaliativa, os laboratórios de informática de todos os *campi* da instituição foram disponibilizados para que os estudantes ou quaisquer outros avaliadores pudessem realizar a avaliação, considerando a hipótese de o indivíduo não dispor de meios próprios para acessar o sistema.

Para a comunidade externa, foram impressos formulários em papel, a fim de que os usuários dos serviços disponibilizados pela UNIFAL-MG pudessem prontamente participar da autoavaliação. Dessa forma, os formulários impressos foram disponibilizados nas clínicas, laboratórios e outros setores que prestam atendimento direto ao público externo.

2.5 Metodologia

A metodologia de trabalho se caracteriza pela abordagem quanti-qualitativa. O instrumento avaliativo se compõe por questões semiestruturadas e fechadas, com espaços para respostas dialogadas, organizadas em questionário eletrônico.

A análise dos dados se dá por tratamento estatístico, em frequências e percentuais, demonstradas em gráficos e quadros.

As respostas abertas sãao analisadas por tratamento descritivo, correlacionando as categorias recorrentes que surgem ao longo da avaliação.

Para cada quesito que compõe o instrumento, será considerado que a avaliação foi positiva quando a soma das porcentagens de respostas para os dois últimos níveis da escala for superior a 50%. Em contrapartida, será considerado que a avaliação foi negativa quando a soma das porcentagens de respostas dos dois primeiros níveis da escala for superior a 50%.

Nas questões onde há opção "não sei responder", o percentual de marcações nessa opção não entrou no cálculo para respostas positivas ou negativas.

2.6 Apresentação e Análise dos dados

Nesta seção, segue a apresentação dos dados coletados por meio dos instrumentos aplicados à comunidade interna e externa, respectivamente, seguida da análise preliminar dos

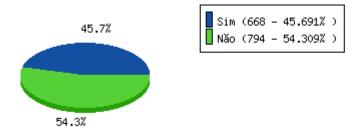
resultados apurados para cada um dos eixos da Avaliação. Além dos resumos e sínteses de cada eixo e seus itens (questões), serão apresentados os índices considerados mais representativos em cada categoria. Os questionários completos encontram-se nos apêndices desde documento.

De acordo com o critério metodológico adotado no Plano de Avaliação da CPA, para cada quesito que compõe o instrumento será considerado que a avaliação foi positiva quando a soma das porcentagens de respostas para os dois últimos níveis positivos da escala seja superior a 50%. Em contrapartida, será considerado que a avaliação foi negativa quando a soma das porcentagens de respostas dos dois últimos níveis negativos da escala seja superior a 50%. As respostas que tiverem a maior porcentagem na opção 'Não sei responder' ou 'Não se aplica', que não permitem a mensuração da questão, não foram incluídas nas avaliações positivas ou negativas.

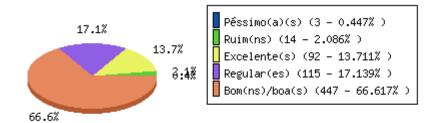
Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

A maioria dos participantes admitiu não conhecer a Comissão Própria de Avaliação, mas considerou que a autoavaliação institucional realizada pela comissão é boa, assim como a divulgação, o acesso ao relatório final e o tipo de instrumento que foi utilizado na realização do processo avaliativo no segundo semestre de 2016. Tais resultados sugerem que grande parte da comunidade acompanha o processo de avaliação da instituição, mas apenas 30,85% dos participantes admitiram que os resultados da autoavaliação institucional contribuíram para gerar boas ações de melhoria e, outros 33,53% consideraram regulares tais ações.

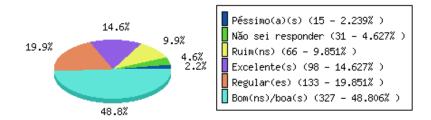
Você conhece a Comissão Própria de Avaliação (CPA) ou Autoavaliação Institucional?



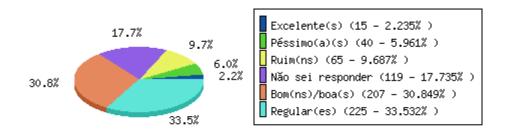
A autoavaliação institucional realizada pela CPA é:



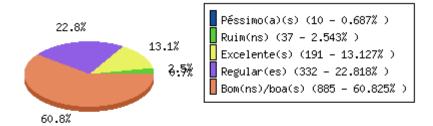
A divulgação e o acesso ao relatório da autoavaliação institucional é:



A partir dos resultados das autoavaliações, as ações de melhoria foram:



Na sua avaliação, este questionário está:



Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Embora a maioria dos participantes tenha alegado desconhecer o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional), cerca de 26% consideraram "boa" e outros 26% classificaram como "regular" sua participação na elaboração do PDI. Por outro lado, a maioria (cerca de 55%) o considerou um importante instrumento de gestão e planejamento e apontaram para a coerência entre as ações praticadas pela universidade em relação às metas e objetivos previstos no PDI.

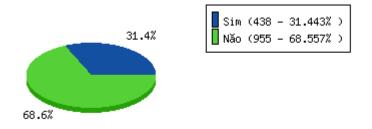
Mais de 50% dos participantes classificaram como "boas" as ações institucionais voltadas para o meio ambiente, memória cultural, produção artística e patrimônio cultural.

Para cerca de 45% dos respondentes, a UNIFAL-MG desempenha um "bom" papel quanto às ações institucionais voltadas para o desenvolvimento econômico e social do município e da região, de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.

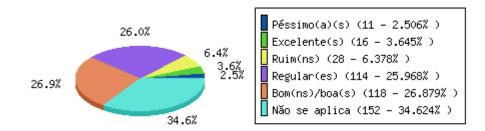
Parcela significativa (22,99%) dos participantes "não soube responder" ou avaliar a questão da internacionalização praticada pela universidade. Mas, por outro lado, 28% dos respondentes consideraram "bom" este quesito.

Seguem as questões e os gráficos de respostas para este eixo:

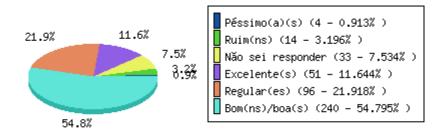
Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?



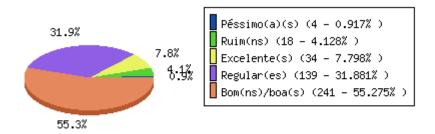
A sua participação na elaboração do PDI vigente foi:



O PDI da UNIFAL-MG como instrumento de gestão e planejamento é:



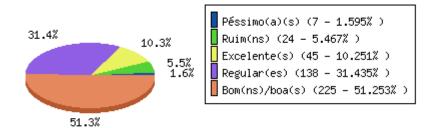
A coerência das ações da UNIFAL com as metas e objetivos previstos no PDI vigente é?



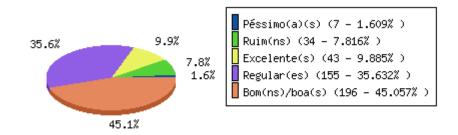
Atividades de ensino de graduação e pós-graduação:



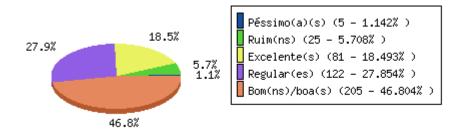
Memória cultural, produção artística e patrimônio cultural:



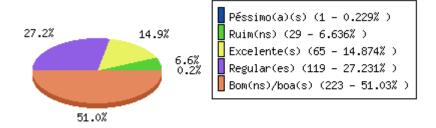
Desenvolvimento econômico e social do município e região:



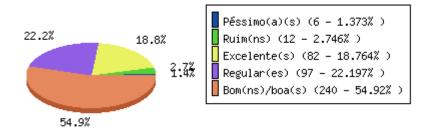
Inclusão social e defesa dos direitos humanos:



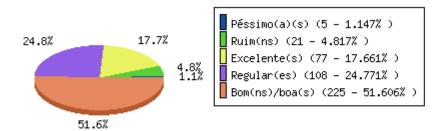
Meio ambiente:



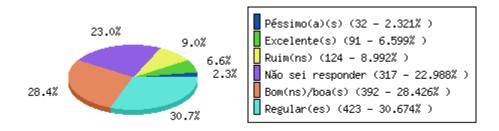
Extensão:



Pesquisa:



A percepção da internacionalização pela comunidade acadêmica é:



Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Subeixo: A

O subeixo A de Políticas Acadêmicas trata da relação entre orientadores e orientandos para os Projetos de Pesquisa e Extensão e a satisfação de um modo geral com o curso.

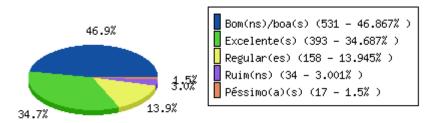
Os respondentes apontaram satisfação com o curso em que estão matriculados como "boa" em 46,86% e em 34,68% como "excelente".

Para a disponibilidade e atendimento dos orientadores dos projetos de pesquisa, 25,2% acenaram como positiva (excelente) e em 39,84% dos não se aplica. Sobre relação com

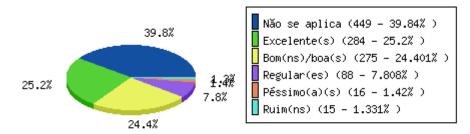
o orientador de Pesquisa 43,75% classificaram com regular esta relação. Quanto aos projetos de extensão, 22,94% apontaram como boa a disponibilidade e conhecimento de seus orientadores.

Seguem os gráficos ilustrativos da avaliação nesses quesitos, de acordo com a ordem apresentada no instrumento de avaliação.

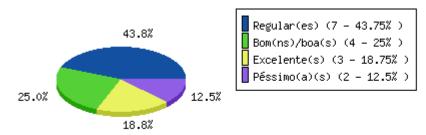
O seu grau de satisfação com o curso no qual está matriculado é:



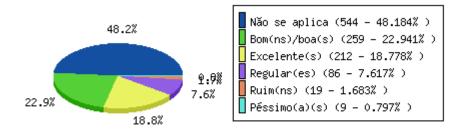
Quanto ao atendimento, disponibilidade e conhecimento, o seu orientador de Projetos de Pesquisa é:



Sua avaliação, em relação ao seu orientador de Projetos de Pesquisa, quanto ao atendimento, disponibilidade e conhecimento é:



Quanto ao atendimento, disponibilidade e conhecimento, o seu orientador de Projetos de Extensão é:



Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Subeixo: B

O subeixo B de políticas acadêmicas traz informações do grau de satisfação dos docentes em relação aos seus orientandos em projetos de pesquisa e extensão bem como o número de docentes para atender o curso.

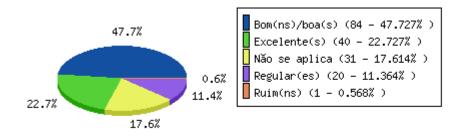
47,72% dos participantes avaliaram como boa a relação com seus orientandos em projetos de pesquisa. Quando se fala em projetos de extensão, esses números vão para 29,41% como "bom" e 11,76% como "excelente", evidenciando-se um grau mediano de satisfação dos docentes com seus orientandos.

Na pergunta que se refere à quantidade de professores para atender ao curso, 49,58% disseram que é bom e 22,69% que é excelente o número de professores para atender ao curso em que lecionam.

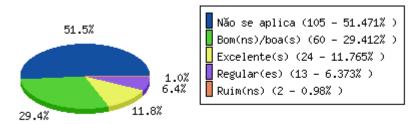
Para o desempenho do coordenador do curso, 43,91% avaliaram como "bom". Quanto ao Projeto Pedagógico foi avaliado como "bom" por 50,35% dos respondentes.

Seguem os gráficos ilustrativos da avaliação nesses quesitos, de acordo com a ordem apresentada no instrumento de avaliação.

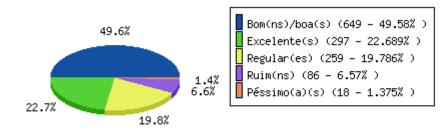
Sua avaliação em relação aos seus orientados de Projetos de Pesquisa é:



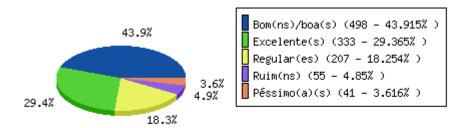
Sua avaliação em relação aos seus orientados de Projetos de Extensão é:



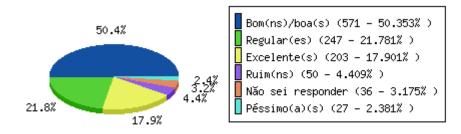
O número de docentes para atender satisfatoriamente o seu curso é:



O desempenho do coordenador do seu curso é:



O Projeto Pedagógico do seu Curso é:



Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Subeixo: C

O Subeixo C tem o foco na educação aberta e a distância (EAD). Foram feitos questionamentos sobre os seguintes aspectos: material didático; ambiente virtual de Aprendizagem (AVA); atuação do corpo docente, tutores, coordenação do polo, coordenação do curso, secretaria do curso; localização e acesso ao polo e, por fim, sobre o andamento geral

do curso.

Em relação ao material didático, 77,8% dos avaliadores consideraram excelente ou bom. Já em relação ao ambiente virtual, a parcela de avaliadores que consideram esse item excelente ou bom subiu para 86,7%. As respostas dos avaliadores demonstram um alto grau de satisfação em relação aos dois itens pesquisados, o que, para a modalidade EAD, significa um importante indicador de qualidade.

No que diz respeito aos atores envolvidos no processo educacional, na modalidade EAD a avaliação foi, também, bastante positiva entre os participantes. O índice de respostas que consideraram esses itens como "bom" ou "excelente" foi de 93,3% para tutores; 80% para professores e para a coordenação do polo; 86, 6% para a coordenação do curso; e 73,3% para a secretaria do curso.

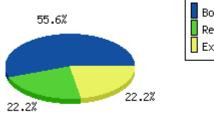
O item "localização e acesso ao polo" obteve 78,5% de avaliações de escala "bom" ou "excelente", mostrando-se também bastante positiva.

Por fim, os avaliadores foram questionados sobre o andamento geral dos cursos, que recebeu 64,2 de respostas considerando-o bom ou excelente.

A avaliação quantitativa dos nove itens referentes à EAD mostrou-se bastante positiva. No entanto, percebe-se um baixo número de participantes da pesquisa, sendo uma média de 16 participantes por questão.

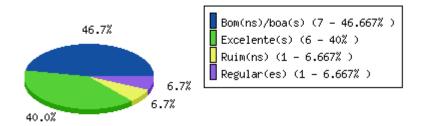
A seguir, são apresentados os gráficos ilustrativos da avaliação referente à EAD, de acordo com a ordem apresentada no instrumento de avaliação.

O material didático do curso EAD é:



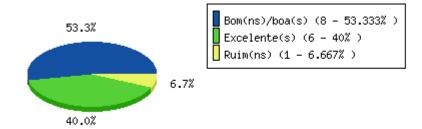
Bom(ns)/boa(s) (5 - 55.556%)
Regular(es) (2 - 22.222%)
Excelente(s) (2 - 22.222%)

Para você o ambiente virtual de aprendizagem é:

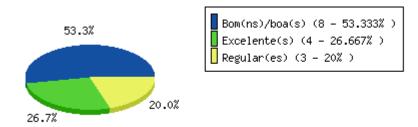


Em relação a atuação de:

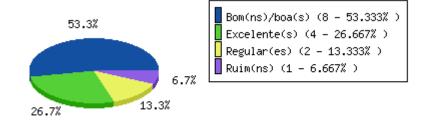
Tutores do EAD é:



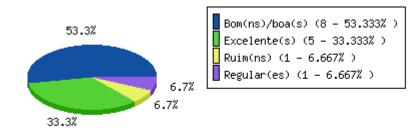
Professores do EAD é:



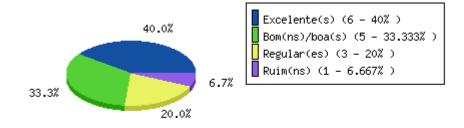
Coordenação do polo EAD é:



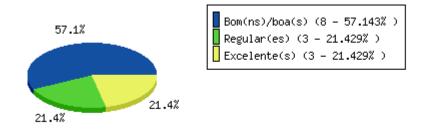
Coordenação do curso é:



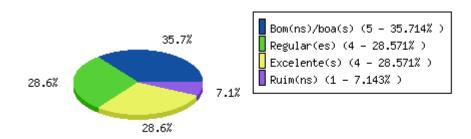
Secretaria do curso é:



O local e o acesso ao polo é:



O andamento geral do curso é:



Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Subeixo: D

Este subeixo trata de questões diversas como infraestrutura, pessoal, políticas e programas institucionais entre outras.

Sobre a infraestrutura de laboratórios e clínicas, 43,68% classificaram como "boas" e

34,68 como "excelentes".

A valorização da participação em projetos de pesquisa foi classificada com regular por 30,67% apontando uma necessidade de melhoria. Já a valorização da participação em projetos de extensão foi classificada como "boa" por 31,33%. Ainda, sobre a as atividades de extensão, 56,52% dos respondentes classificaram como "excelentes" ao atendimento das necessidades da comunidade local.

Os programas de melhoria de qualidade de vida dos servidores foram apontados por 46,71% como "boas". O número do pessoal técnico-administrativo foi considerado "bom" por 51,74% dos avaliadores.

As políticas e as ações de acompanhamento dos egressos foram apontadas como "boas" por 32,09% dos respondentes. Os programas de apoio à realização de eventos foram classificados como "bons" por 39,69% dos respondentes e "regular" para 37,63%.

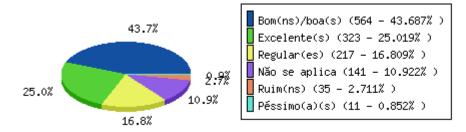
As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual institucional foram apontadas como "boas" por 33,68% dos respondentes.

Sobre as políticas de difusões de produções acadêmicas, 39,96% acreditam ser razoável enquanto 23,30% pensam ser insuficientes.

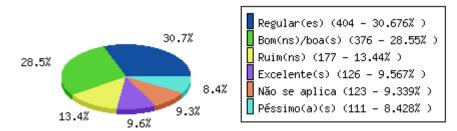
No que diz respeito ao investimento em tecnologias educacionais, 32,59% dos respondentes classificaram como "regulares".

Seguem os gráficos ilustrativos da avaliação nesses quesitos, de acordo com a ordem apresentada no instrumento de avaliação.

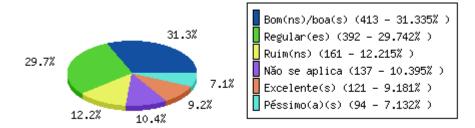
As condições do laboratório e clínicas, quanto a espaço de circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação), bancadas, armários e pias são:



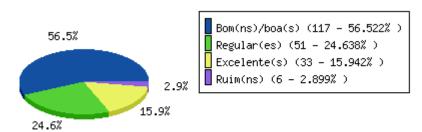
A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é:



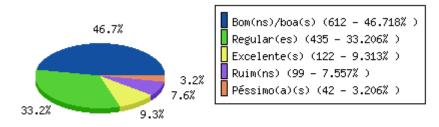
A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é:



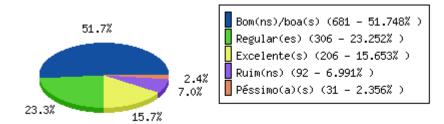
As atividades de Extensão buscam atender às necessidades da comunidade local de forma:



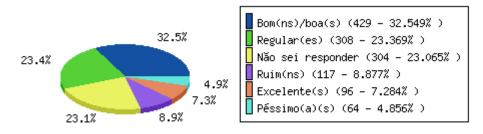
A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é:



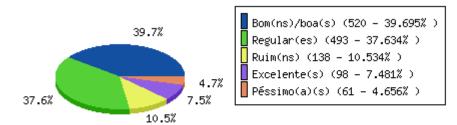
O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é:



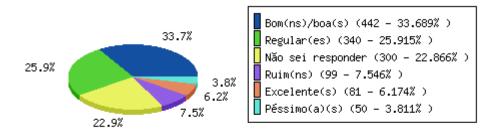
A política e as ações de acompanhamento dos egressos é:

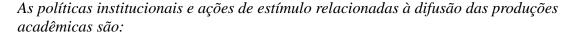


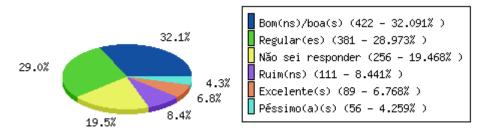
Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são:



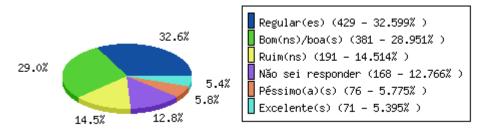
As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual institucional são:







O investimento da universidade em tecnologias digitais educacionais é:



Eixo 4: Políticas de Gestão

Este eixo procura avaliar as Políticas de Gestão utilizadas pela Instituição, atendendo às seguintes dimensões: políticas de pessoal, carreiras do corpo docente e técnico-administrativo, Organização de Gestão da IES e Sustentabilidade Financeira.

Foi percebido que muitos avaliadores responderam "não sei responder" (35,6%), pode-se entender que os avaliadores não utilizam os serviços prestados pela Instituição, como por exemplo o atendimento pela Reitoria. Portanto, para analisar este subeixo, retirou-se a porcentagem dos avaliadores "não sei responder".

Quanto ao atendimento das pró-reitorias, 36,7% dos respondentes avaliaram como "bom". A avaliação para o atendimento das direções dos *campi* foi "boa" para 32,02% dos respondentes. Os atendimentos do DRGCA/CRCA foram avaliados também como "bons" para 44,17% dos respondentes.

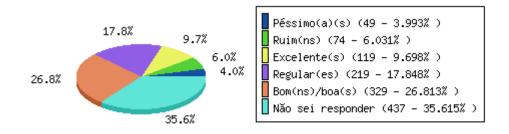
Quanto à coerência e bom senso das direções, 33,13% aprovam os trabalhos. Os programas institucionais dos servidores técnicos-administrativos são avaliados positivamente por 56,25% dos avaliadores. Já o apoio a docentes foi avaliado como "bom" em 55,86%. Em relação à clareza quanto aos critérios de Progressão Funcional, tanto para técnicos e docentes, 60% avaliaram como "bons".

As questões que se referem ao apoio pedagógico oferecido pela UNIFAL-MG,

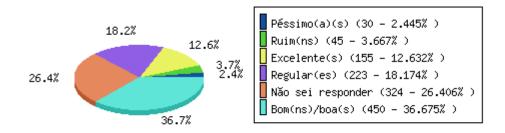
39,56% avaliam positivamente. Quanto ao apoio pedagógico pelo coordenador, 53,57% avaliam "bom" ou "ótimo". Já o apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é avaliado como "bom" em 40,40% dos avaliadores. Os cursos a distância oferecidos pela UNIFAL-MG atendem bem à realidade da região para 38,46% dos respondentes.

Seguem os gráficos ilustrativos da avaliação nesses quesitos, de acordo com a ordem apresentada no instrumento de avaliação:

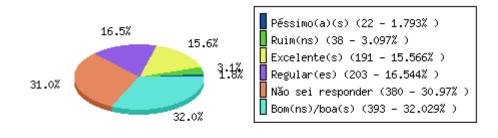
A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é:



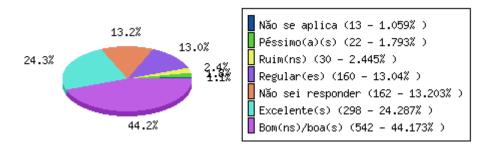
A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é:



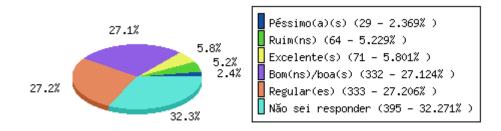
A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é:



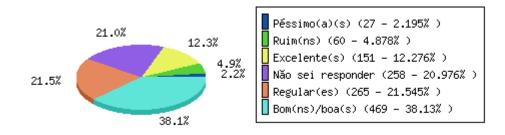
A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é:



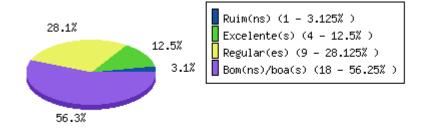
O atendimento das reivindicações pelos gestores é:



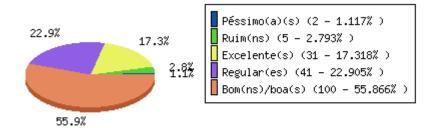
A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são:



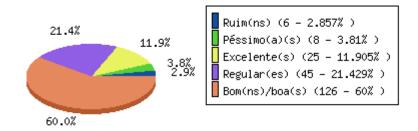
Os programas institucionais de apoio à qualificação dos servidores técnico-administrativos são:



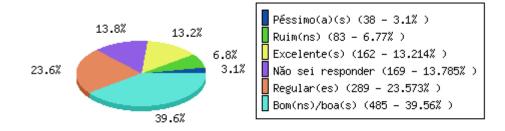
Os programas institucionais de apoio à qualificação dos docentes são:



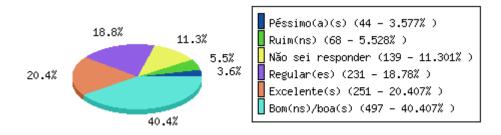
Os critérios para a progressão e promoção na carreira são:



O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é:



O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é:







Eixo 5: Infraestrutura

A comunidade acadêmica demonstra satisfação com as salas de aula, entretanto, a temperatura da sala de aula é um item mal avaliado, sendo reiteradamente apontado como um item que precisa de atenção por parte dos gestores.

Já o quesito acessibilidade chama atenção pela divergência de resultados, se comparada à avaliação fechada do Eixo Infraestrutura e as respostas abertas desse eixo. Dos 1199 avaliadores dessa questão, 925 consideram a acessibilidade na UNIFAL "boa" ou "excelente". Entretanto, nas questões abertas, houve diversos apontamentos negativos quanto à acessibilidade, sendo justificadas as fragilidades da instituição nesse sentido, inclusive com o não cumprimento de dispositivos legais. Desta maneira, a questão da acessibilidade é outro item que deve ser tratado com atenção pelos gestores, de forma a se realizarem as adaptações necessárias.

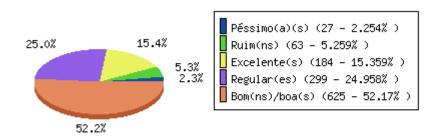
Na avaliação da Biblioteca, há outro ponto de contradição. Apesar de 71,73% dos avaliadores considerarem os serviços da biblioteca "bom" ou "excelente", nas questões abertas surgem críticas diversificadas àquele setor, dentre as quais se pode destacar: o horário de funcionamento, não sendo até as 23 horas, não atende a todos os estudantes; que não há investimento do setor em aquisições digitais; que a acesso de internet na biblioteca não funciona bem; que há falta de instruções aos calouros acerca dos procedimentos a serem adotados na utilização do setor; que os valores de multa são incompatíveis com a realidade dos usuários; e que os atendentes não são simpáticos com os usuários, sendo este último apontamento o mais reincidente acerca da biblioteca, juntamente com a queixa de que o número de exemplares não é suficiente para atender à demanda dos cursos. Verifica-se na avaliação desse importante órgão da instituição que há fragilidades que são recorrentes nas edições da autoavaliação institucional, o que parece demonstrar certa urgência no trato das questões aqui apontadas, por parte dos gestores relacionados ao setor.

A cantina é bem avaliada pelos usuários, no que diz respeito ao atendimento, à infraestrutura e à variedade de produtos. Entretanto, a análise das críticas revela que a insatisfação com os preços praticados continua sendo uma constante nas avaliações, confirmando essa insatisfação presente também nas últimas edições.

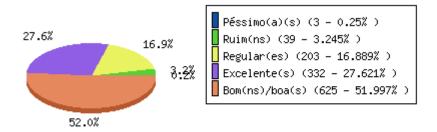
No que diz respeito ao Restaurante Universitário, apesar de a maioria dos avaliadores avaliá-lo satisfatoriamente, não se pode ignorar o alto número de insatisfeitos. Nas respostas relacionadas a três questões sobre o RU, a saber: atendimento e serviços, espaço físico, qualidade e variedade do cardápio, em média 505 dentre o universo de aproximadamente 1200 avaliadores consideraram esses itens de avaliação entre regular, ruim ou péssimo. Nas respostas abertas chega a haver comparação entre cantina e RU, como forma de estimular o serviço prestado por esse último. "Parabéns a equipe da Cantina, pois em 4 anos de universidade sempre fui muito bem atendida, que sirvam de exemplos para a equipe do restaurante Universitário". O preço praticado pelo RU também é alvo de permanentes críticas, averiguadas nas questões abertas, sendo este um item recorrente nas últimas edições da autoavaliação institucional.

A avaliação das salas de aulas, quanto aos itens abaixo, é:

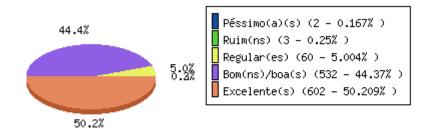
Acústica



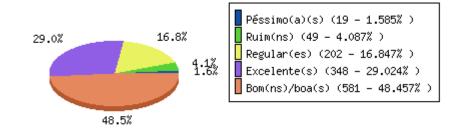
Tamanho



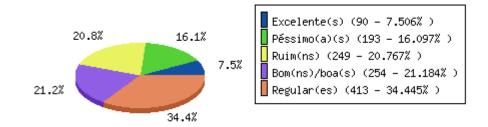
Limpeza



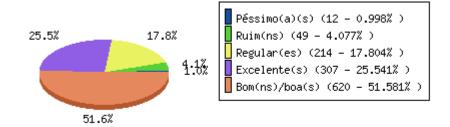
Iluminação



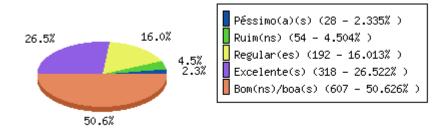
Ventilação



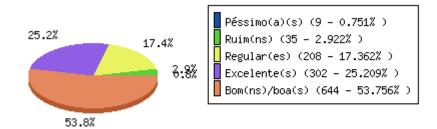
Segurança



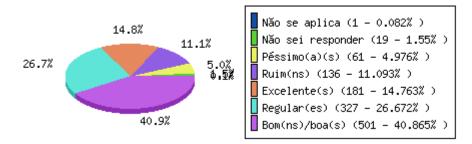
Acessibilidade



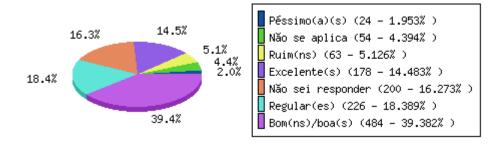
Conservação



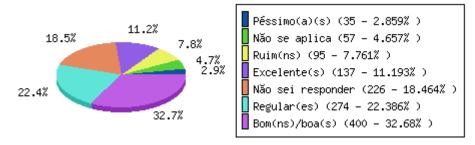
A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é:



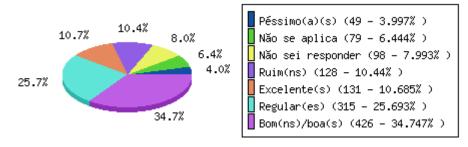
A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é:



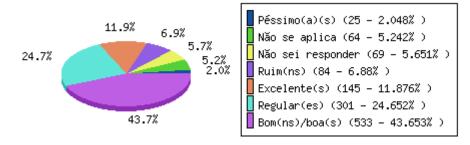
A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é:



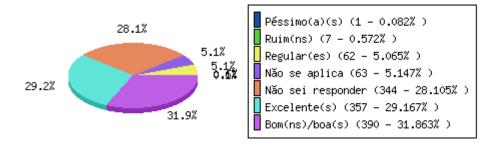
O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios é:



A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é:



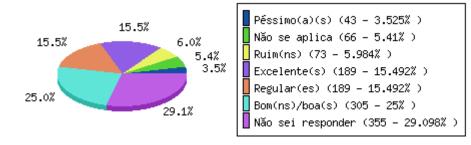
Limpeza



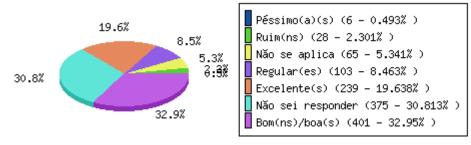
Iluminação



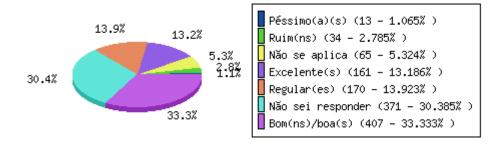
Ventilação



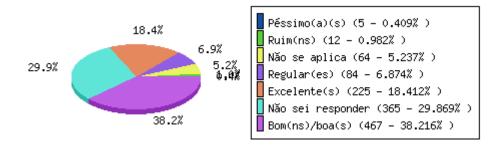
Segurança



Mobiliário



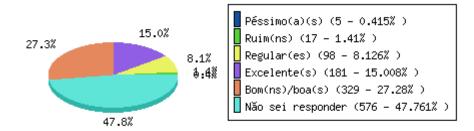
Conservação



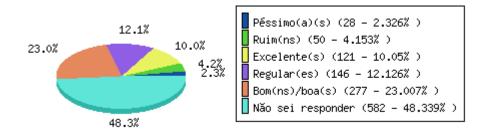
Limpeza



Iluminação



Ventilação



Segurança



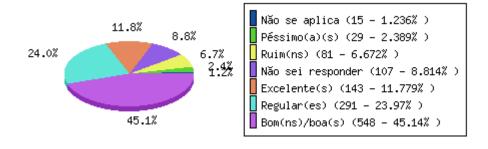
Mobiliário



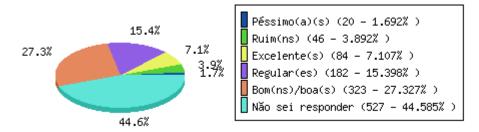
Conservação



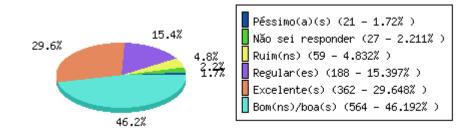
Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e coordenadores, é:



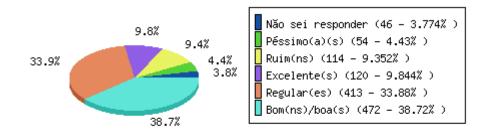
O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é:



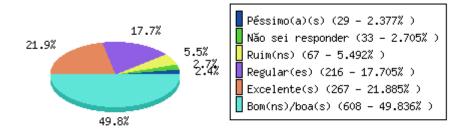
A infraestrutura da biblioteca é:



O número de títulos disponíveis para empréstimo pela biblioteca é:



O serviço prestado pela biblioteca é:

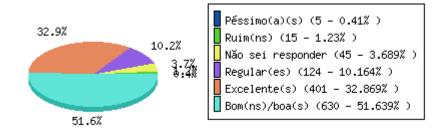


Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itens abaixo é:

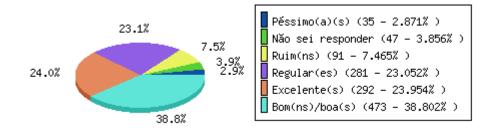
Limpeza



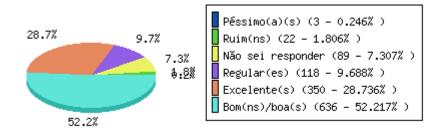
Iluminação



Ventilação



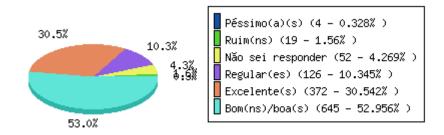
Segurança



Acessibilidade



Conservação



|A área de vivência quanto aos itens abaixo é:

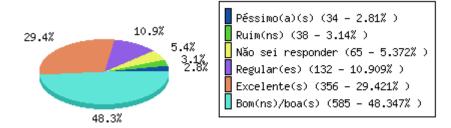
Limpeza



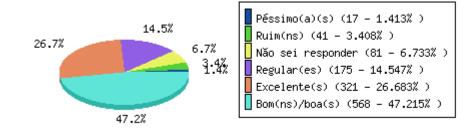
Iluminação



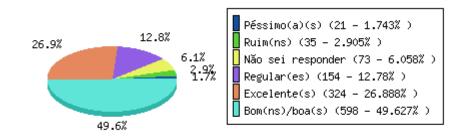
Ventilação



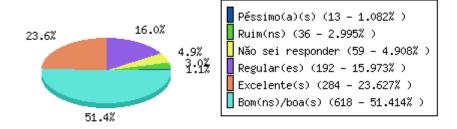
Segurança



Acessibilidade

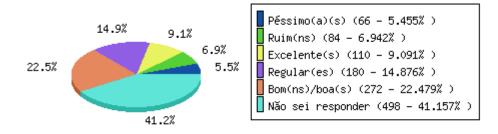


Conservação

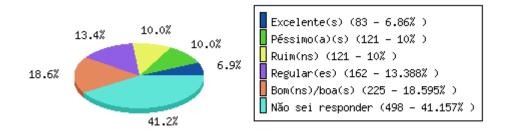


A área de esportes quanto aos itens abaixo é:

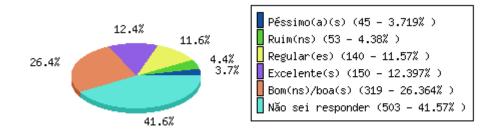
Limpeza



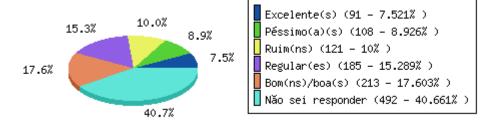
Iluminação



Ventilação



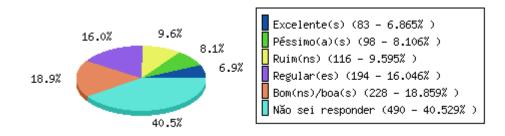
Segurança



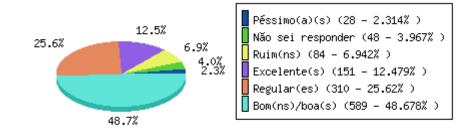
Acessibilidade



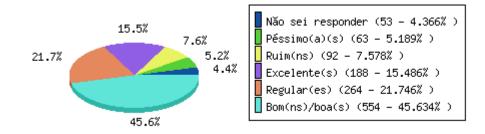
Conservação



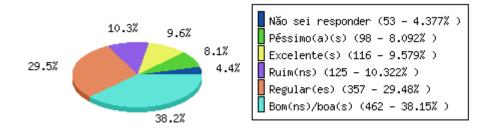
A infraestrutura da cantina é:



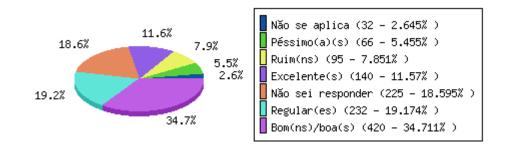
O serviço e atendimento prestado pela cantina é:



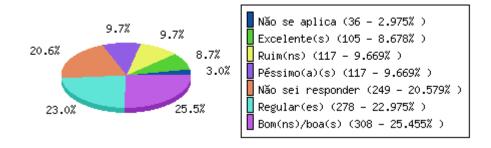
A qualidade e variedade dos produtos comercializados pela cantina é:



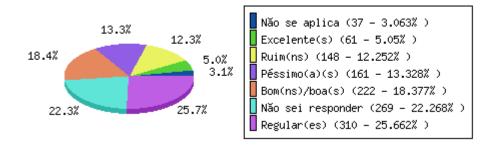
A infraestrutura do Restaurante Universitário é:



O serviço e atendimento prestado pelo Restaurante Universitário é:

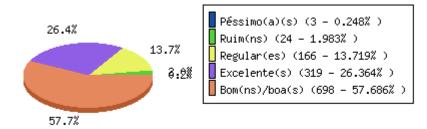


A qualidade e variedade do cardápio oferecido pelo Restaurante Universitário é:

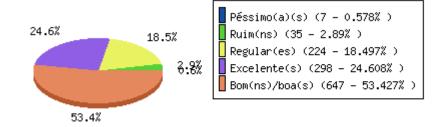


As instalações sanitárias quanto aos itens abaixo é:

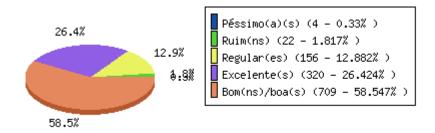
Localização



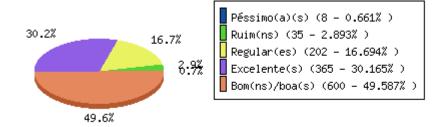
Quantidade



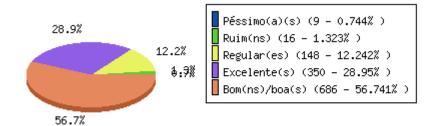
Tamanho



Limpeza



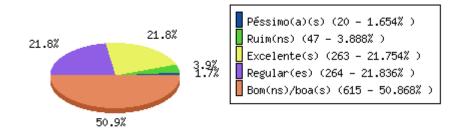
Iluminação



Ventilação



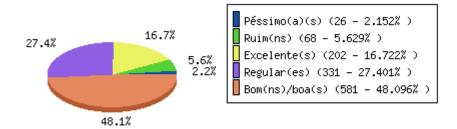
Privacidade



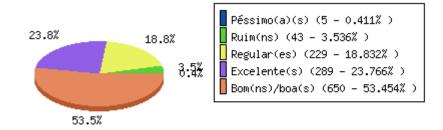
Acessibilidade / adaptabilidade é:



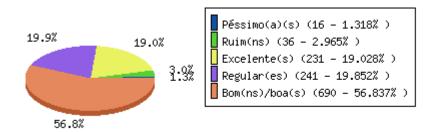
A acessibilidade para pessoas com deficiências ou mobilidade reduzida é:



O serviço de segurança dentro da universidade é:

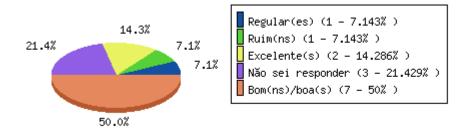


O acesso ao portal institucional e informações nele contidas é:



A infraestrutura do polo (salas de aula, banheiros, salas de atendimento, etc.), quanto aos itens abaixo é:

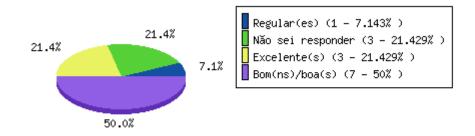
Tamanho



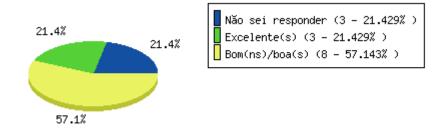
Limpeza



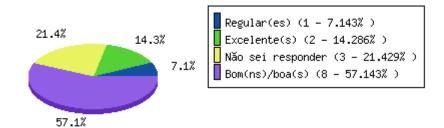
Iluminação



Ventilação



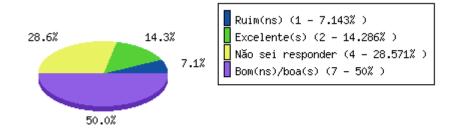
Mobiliário



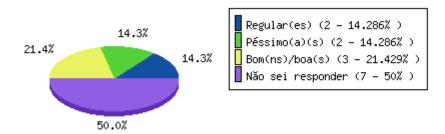
Conservação



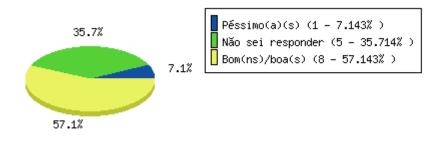
O horário de funcionamento do polo é:



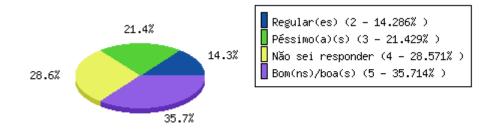
biblioteca do polo é:



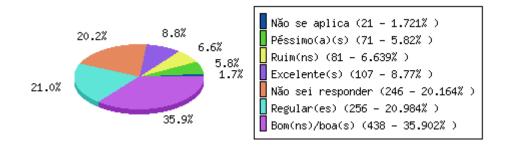
O laboratório de informática do polo é:



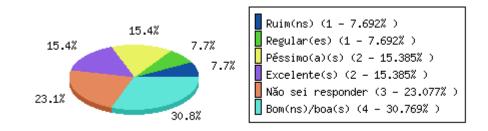
A internet disponibilizada no polo é:



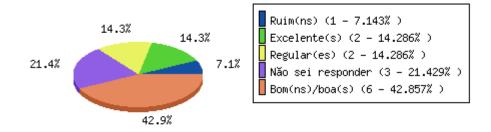
O suporte Moodle é:



A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet etc.) é:



A segurança no interior do polo é:



2.7 Avaliação pela Comunidade Externa

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Foram disponibilizados na Faculdade de Odontologia da Sede questionários da Autoavaliação Institucional para a Comunidade Externa. Apenas 12 pessoas responderam. A maioria dos respondentes não se mostrou interessado em responder, mas com a avaliação dos que responderam todo o questionário, podemos medir o grau de sua satisfação e insatisfação no que se refere à comunidade no processo de autoavaliação contribui para o desenvolvimento da UNIFAL-MG, tendo como resultado da maioria a boa satisfação. Quanto aos questionamentos feitos em relação aos resultados das autoavaliações, que estão disponíveis no site da UNIFAL-MG, na pagina da CPA, se esclarecem as dúvidas da comunidade no que diz a respeito às decisões institucionais, a maioria não soube responder. Percebe-se, logo, que a comunidade não tem conhecimento sobre a Comissão e suas finalidades.

Também foi destacado, nas perguntas abertas, no que se refere ao Eixo 1, que a UNIFAL-MG poderia melhorar a comunicação dos serviços prestados tanto dentro como fora dela. Foi frisado pelos respondentes que os atendimentos na Clinica de Odontologia deveria ser mais rápido, principalmente nos plantões. Apenas disso, dois respondentes estão satisfeitos com os atendimentos prestados pela UNIFAL-MG.

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

No que se refere à missão da UNIFAL-MG e seu Plano de Desenvolvimento Institucional, os respondentes disseram que eles atendem às expectativas da comunidade externa. Sobre os cursos de Graduação, Pós Graduação *Lato Sensu*, Mestrado, Doutorado, Ensino a Distância, a maioria dos respondentes afirmam que os cursos atendem às expectativas da sociedade.

Com relação às atividades de Extensão desenvolvidas na UNIFAL-MG abertas à comunidade externa, como cursos e eventos, os respondentes em sua maioria alegam que elas estão atendendo a sociedade de forma satisfatória. Além disso, as pesquisas desenvolvidas pela UNIFAL-MG foram bem aceitas pela sociedade, com o entendimento de serem de

grande relevância para a sociedade. Quanto às ações culturais desenvolvidas pela UNIFAL-MG, como festival, artes e Interações Socioculturais, os respondentes avaliaram como nem sempre atendem às expectativas da sociedade.

Para as ações de inclusão social adotadas pela UNIFAL-MG, a maioria disse que elas não contribuem para o desenvolvimento econômico da sociedade. Ainda, grande parte disse que a universidade se preocupa com o meio ambiente, paisagismo e recuperação de aéreas e que está atendendo às expectativas da sociedade. No que condiz com os serviços prestados pela UNIFAL, a avaliação foi satisfatória. Os serviços que são mais utilizados pela sociedade são as Clinicas Odontológicas. Quanto aos serviços utilizados pelos respondentes, eles avaliaram com excelentes o atendimento pelas recepcionistas, funcionários qualificados. Quanto às instalações utilizadas nos serviços prestados, a maioria está satisfeita.

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

A comunicação feita com a sociedade no que se refere ao site, ouvidoria, por exemplo, não é satisfatória. A comunidade externa, em sua maioria, não usa os canais de comunicação da UNIFAL-MG. Ressalta-se que na mídia (televisão, jornais etc.) não é suficiente para se comunicar com a sociedade. Quanto à imagem da UNIFAL-MG, a maioria respondeu como "excelente" perante a sociedade . Em relação às políticas de assistências aos estudantes adotadas pela UNIFAL-MG, nem sempre é satisfatória. Os estágios realizados pelos alunos da UNIFAL-MG em instituições da comunidade atendem às necessidades da sociedade. Quanto aos trabalhos dos profissionais que se formam na UNIFAL-MG, a maioria não soube responder se está atendendo à sociedade.

2.8 Devolutivas dos resultados

No ano de 2016, foram realizadas devolutivas referentes ao processo avaliativo de 2015 com participação da comunidade acadêmica por meio de reunião com dirigentes, professores, técnicos e discentes. As reuniões foram previamente agendadas nos auditórios Alfenas em dois horários (tarde e noite) e nos *campi* de Poços de Caldas e Varginha em datas distintas. Os membros da comunidade acadêmica foram informados das reuniões por meio de convites nominais encaminhados aos dirigentes e por e-mail aos demais membros.

A devolutiva do Processo Avaliativo de 2016, deste relatório, será apresentada em reunião com toda a comunidade acadêmica, conforme programado no cronograma do Plano Anual de Avaliação Institucional de 2016.

3 AÇÕES COM BASE NOS RESULTADOS

Os resultados serão encaminhados a cada unidade responsável com competência para efetuar ações ou responder às solicitações da comunidade. Essas demandas levantadas no relatório são encaminhadas em forma de memorando para os gestores com prazo de resposta.

As respostas às demandas serão compiladas para a preparação de um relatório de devolutiva, que será apresentado a toda comunidade acadêmica em data a ser definida no ano de 2017.

Nessa reunião, serão expostas demandas mais recorrentes e com maior impacto na comunidade acadêmica e o posicionamento dos gestores responsáveis em relação a estas demandas. Na ocasião, poderão ser tratados os prazos e/ou razões do não atendimento de demandas anteriores diretamente com os gestores.

No site da CPA, serão disponibilizados para consulta os relatórios de todas as demandas levantadas e o posicionamento de cada setor responsável.

Esses eventos serão divulgados pela Ascom (Assessoria de Comunicação) da UNIFAL-MG por meio do Portal Institucional, página da CPA, e Boletim Informativo semanal da instituição.

APENDICE A

PLANO ANUAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2016

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) foi criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 e tem por objetivo avaliar o Ensino Superior em todos os aspectos que giram em torno dos eixos: ensino – pesquisa – extensão, fundamentando-se na necessidade de promover a melhoria da qualidade do ensino superior no Brasil. Busca assegurar a integração das dimensões externas e internas da Avaliação Institucional, mediante um processo construído e assumido coletivamente, com funções de gerar informações para tomadas de decisão de caráter político, pedagógico e administrativo.

Parte do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), a CPA, Comissão Própria de Avaliação, é prevista pela lei federal nº 10.861 de 14 de abril de 2004, composta por representantes discentes, docentes e técnicos administrativos e representantes da sociedade civil. Esta comissão tem a responsabilidade de coordenar, conduzir e articular o processo contínuo de autoavaliação da universidade, em todas as suas modalidades de ação, com o objetivo de fornecer informações sobre o desenvolvimento da instituição, bem com acompanhar as ações implementadas para a melhoria de qualidade do ensino e do seu comportamento social.

Nesse contexto, o Plano de Avaliação Institucional referente ao período de 2014, aprovado em reunião da CPA, é consoante às dimensões do SINAES e considera as potencialidades e as fragilidades apontadas nos Relatórios de Avaliação Institucional anteriores.

OBJETIVOS

Objetivo Geral

Gerar informações e produzir conhecimentos a cerca da realidade institucional, objetivando o redimensionamento da mesma a partir de decisões tomadas em função da melhoria da qualidade do ensino.

Objetivos específicos da Avaliação Institucional

Deve ser uma construção coletiva dos sujeitos que integram a universidade buscando o desenvolvimento de uma cultura avaliativa em prol do aperfeiçoamento de, respeitando os objetivos da avaliação formativa:

- Produzir conhecimento:
- Questionar os sentidos das atividades e finalidades da instituição;
- Identificar as causas de problemas e deficiências;
- Aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional dos docentes e funcionários;
- Fortalecer relações de cooperação entre os atores institucionais;
- Julgar a relevância científica e social das atividades e produtos da instituição;
- Prestar contas à sociedade;
- Efetivar a vinculação da Instituição com a comunidade.

Princípios da Avaliação Institucional:

A CPA entende que a estrutura da avaliação institucional deve:

- Ser contínua e permanente;
- Contar com a participação ampla da comunidade acadêmica (alunos, professores e técnico-administrativos) em todas as etapas da avaliação;
- Considerar o Plano de Desenvolvimento Institucional como diretrizes no processo de avaliação;

- Utilizar, com o maior grau de integração possível, métodos qualitativos e quantitativos de avaliação;
- Ser constituída de métodos de simples entendimento e administração;
- Ser adaptável às necessidades e características da instituição ao longo de sua evolução;
- Utilizar as informações já disponíveis sobre a instituição;
- Criar uma cultura de avaliação em toda a instituição, focalizada na constante melhoria e renovação de suas atividades;
- Fornecer à gestão institucional, ao poder público e à sociedade uma análise crítica e contínua da qualidade dos serviços prestados pela Instituição.

METODOLOGIA

A metodologia de trabalho se caracteriza pela abordagem quanti-qualitativa. O instrumento avaliativo se compõe por questões semi-estruturadas e fechadas, com espaços para respostas dialogadas, organizadas em questionário eletrônico.

A análise dos dados se dá por tratamento estatístico, em frequências e percentuais, demonstrada em gráficos e quadros.

A análise das respostas dialogadas se dá por tratamento descritivo, correlacionando as categorias que surgem ao longo da avaliação.

DIMENSÕES A SEREM AVALIADAS:

- 1. A missão e o plano de desenvolvimento institucional;
- 2. A política para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão;
- 3. Responsabilidade Social da Instituição;
- 4. A comunicação com a sociedade;
- 5. As políticas de pessoal, desenvolvimento profissional (corpo docente e técnico administrativo);
- 6. Organização e gestão da instituição;
- 7. Infraestrutura física:
- 8. Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional:
- 9. Política de atendimento aos estudantes;
- 10. Sustentabilidade financeira da instituição.

ETAPAS DO PROCESSO AVALIATIVO:

Elaboração do Plano de Avaliação Institucional: discussão interna entre os membros da CPA, para se considerar todos os influentes e a adequação do processo de avaliação.

Aprovação e Divulgação do Plano de Avaliação Institucional: para os gestores, a comunidade interna e externa da Instituição.

Devolutivas do Processo Avaliativo 2015: realizado por meio de reuniões com dirigentes (reitores, pró-reitores, diretores, coordenadores), sendo que estes dirigentes levarão as discussões ao conhecimento do corpo técnico administrativo e corpo docente sob sua responsabilidade; e reuniões com o corpo discente, dos quatro *campi* da instituição. Além disso, serão expostos *banners* nos locais de maior trânsito de pessoas, em cada campus, com os resultados aferidos na autoavaliação 2014.

Divulgação prévia do Processo Avaliativo 2016: visualmente, por meio de *banners*, cartazes, *folders*; e pessoalmente, por meio de reuniões da CPA com os agentes envolvidos no processo (estudantes, professores, gestores, coordenadores, sociedade civil) e do Diretório Central dos Estudantes, especificamente junto ao corpo discente.

Estudo do Instrumento Avaliativo: para melhorias no processo de autoavaliação institucional, segundo os apontamentos pertinentes, verificados na autoavaliação 2015.

Desenvolvimento do Processo Avaliativo: com a aplicação do questionário eletrônico para a comunidade acadêmica. A autoavaliação referente a 2016/1 contemplará o Eixo 3 do Sinaes — Políticas Acadêmicas, que contempla as dimensões: 2. A política para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão; 4. A comunicação com a sociedade; e 9. Política de atendimento aos estudantes. A autoavaliação 2016/1 ao longo do mês de 6junho/2015.

A autoavaliação referente a 2016/2 será integral, contemplando todas os eixos do SINAES.

Análise dos resultados e elaboração de relatórios: elaborado ao final do período avaliativo, apresentando análises, críticas e sugestões que objetivam subsidiar a elaboração de novas propostas de políticas institucionais e a revisão da atuação institucional.

Divulgação dos Resultados do Processo Avaliativo 2016: para a comunidade interna e externa da Instituição, por meio de atividades promovidas pela CPA.

CRONOGRAMA

| Etapas do processo avaliativo | | | | | | 20 | 16 | | | | | | | 20 | 17 | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | Jan | Fev | Mar | Abr | Mai | Jun | Jul | Ago | Set | Out | Nov | Dez | Jan | Fev | Mar | Abr |
| Elaboração do Plano de Avaliação Institucional 2016 | | x | x | x | | | | | | | | | | | | |
| Aprovação e Divulgação do Plano de Avaliação Institucional | | | | x | | | | | | | | | | | | |
| Devolutivas do Processo Avaliativo 2014/2015-1 | | | | | | | | | х | | | | | | | |
| Divulgação prévia do Processo Avaliativo 2015 | | | | | х | х | | | | | | | | | | |
| Estudo/ Ajustes do Instrumento Avaliativo | | | | x | x | | | | х | X | x | | | | | |
| Implantação da nova plataforma de avaliação | | | | | | | | | | | | x | X | | | |
| Desenvolvimento do Processo Avaliativo | | | | | | x | | | | | | | X | X | | |
| Análise dos resultados e elaboração de relatórios | | | | | | | | x | x | x | | | | X | х | x |
| Divulgação dos Resultados | | | | | | | x | | | | | | | | | X |

APÊNDICE B

Banner utilizado para divulgação da avaliação.







AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2016/1 PARTICIPE !!!

Período de 01 de junho à 15 de junho 2016

Acesse: https://www.unifal-mg.edu.br/sinaes

Mais informações: www.unifal-mg.edu.br/cpa

APÊNDICE C

Questionários aplicados na avaliação 2016

Perfil do avaliador: Aluno (Graduação Presencial)

| Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional |) péssimo(a)(s) Pesquisa: |
|--|--|
| Você conhece a Comissão Própria de Avaliação (CPA) ou | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Autoavaliação Institucional? | péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| A percepção da internacionalização pela comunidade acadêmica é: |
|) péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| A autoavaliação institucional realizada pela CPA é: | péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
|) péssimo(a)(s) | Eixo 3 - Políticas Acadêmicas |
| A divulgação e o acesso ao relatório da autoavaliação institucional é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| O seu grau de satisfação com o curso no qual está matriculado é: |
|) péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| A partir dos resultados das autoavaliações, as ações de melhoria | |
| foram: | Quanto ao atendimento, disponibilidade e conhecimento, o seu |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| orientador de Projetos de Pesquisa é: |
|) péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Na sua avaliação, este questionário está: | péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
|) péssimo(a)(s) | Pesquisa, quanto ao atendimento, disponibilidade e conhecimento |
| Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional | é: |
| $(\)\ excelente(s)\ (\)\ bom(ns)/boa(s)\ (\)\ regular(es)\ (\)\ ruim(ns)\ ($ | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
|) péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) |
| Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)? | Quanto ao atendimento, disponibilidade e conhecimento, o seu |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| orientador de Projetos de Extensão é: |
|) péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| A sua participação na elaboração do PDI vigente foi: | péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| - |
|) péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| O PDI da UNIFAL-MG como instrumento de gestão e | péssimo(a)(s) |
| planejamento é: | O desempenho do coordenador do seu curso é: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
|) péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) |
| A coerência das ações da UNIFAL com as metas e objetivos | O Projeto Pedagógico do seu Curso é: |
| previstos no PDI vigente é? | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
|) péssimo(a)(s) | Até o presente momento, o planejamento quanto à distribuição dos |
| Atividades de ensino de graduação e pós-graduação: | conteúdos em relação à carga horária prevista para a disciplina |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
|) péssimo(a)(s) Maméria gultural, pradução artística a patrimânia gultural; | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Memória cultural, produção artística e patrimônio cultural: | péssimo(a)(s) A atualização das obras disponíveis na biblioteca do campus/polo |
|) péssimo(a)(s) | é: |
| Desenvolvimento econômico e social do município e região: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
|) péssimo(a)(s) | A disponibilidade demonstrada pelo professor para atender e |
| Inclusão social e defesa dos direitos humanos: | auxiliar os alunos nos processos de aprendizagem é: |
| | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
|) péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) |
| Meio ambiente: | O seu relacionamento acadêmico com o professor é: |
| | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
|) péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) |
| Extensão: | A análise dos resultados de avaliações com os alunos feita pelo |
| () excelente(s) () hom(ns)/hoa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |

| () availanta(s) () hom(ns)/hos(s) () ragular(ss) () ruim(ns) (| Os auditário(s) quanto ao tamanha aos itanas abaiya á |
|--|--|
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) | Acústica |
| As condições do laboratório e clínicas, quanto a espaço de | Tamanho |
| circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação), | Limpeza |
| bancadas, armários e pias são: | Iluminação |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| Ventilação |
|) péssimo(a)(s) | Segurança |
| A valorização da participação em Projetos de Pesquisa | Acessibilidade |
| (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) | Conservação |
| é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) | A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, |
| A valorização da participação em Projetos de Extensão | DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: |
| (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| é: | péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: |
|) péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da | péssimo(a)(s) |
| qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: | A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
|) péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é: | péssimo(a)(s) O material de consumo necessário para as atividades nos |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
|) péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: | péssimo(a)(s) |
| | A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é: |
|) péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos | |
| e à produção discente são: | A área de vivência quanto aos itens abaixo é: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| - |
|) péssimo(a)(s) As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual | Iluminação Ventilação |
| institucional são: | Segurança |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
|) péssimo(a)(s) | Conservação |
| As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| difusão das produções acadêmicas são: | péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| - |
|) péssimo(a)(s) | Limpeza |
| O investimento da universidade em tecnologias digitais educacionais é: | Iluminação Ventilação |
| educacionais c. | Segurança |
| | Mobiliário |
| Eixo 4 - Políticas de Gestão | Consevação |
| A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
|) péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) |
| A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: | Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| coordenadores, é: |
|) péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: | O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
|) péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) |
| A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: | A infraestrutura da biblioteca é: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| O atendimento das reivindicações pelos gestores é: | péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| O número de títulos disponíveis para empréstimo pela biblioteca é: |
|) péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: | péssimo(a)(s) O serviço prestado pela biblioteca é: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| A área de esportes quanto aos itens abaixo é: |
|) péssimo(a)(s) | Limpeza |
| O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é: | Huminação |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| Ventilação |
|) péssimo(a)(s) O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é: | Segurança |
| o aporo pedagogico prestado pero coordenador do curso e. | Acessibilidade |
| T1 | Conservação |
| Eixo 5 - Infraestrutura | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |

| péssimo(a)(s) | O serviço e atendimento prestado pelo Restaurante Universitário é |
|--|--|
| As instalações sanitárias quanto aos itens abaixo é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Limpeza | péssimo(a)(s) |
| Iluminação | A qualidade e variedade do cardápio oferecido pelo Restaurante |
| Ventilação | Universitário é: |
| Segurança | As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: |
| Acessibilidade | Localização |
| Conservação | Quantidade |
| Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itenas abaixo é: | Tamanho |
| Limpeza | Limpeza |
| Iluminação | Iluminação |
| Ventilação | Ventilação |
| Segurança | Privacidade |
| Acessibilidade | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Conservação | péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| Acessibilidade / adaptabilidade é: |
|) péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| A infraestrutura da cantina é: | péssimo(a)(s) |
| () $excelente(s)$ () $bom(ns)/boa(s)$ () $regular(es)$ () $ruim(ns)$ (| A acessibilidade para pessoas com deficiências ou mobilidade |
|) péssimo(a)(s) | reduzida é: |
| O serviço e atendimento prestado pela cantina é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| péssimo(a)(s) |
|) péssimo(a)(s) | O serviço de segurança dentro da universidade é: |
| A qualidade e variedade dos produtos comercializados pela | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| cantina é: | péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| O acesso ao portal institucional e informações nele contidas é: |
|) péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| A infraestrutura do Restaurante Universitário é: | péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| O suporte Moodle é: |
|) péssimo(a)(s) | |

Perfil do avaliador: Aluno (Pós-Graduação Presencial)



Eixo 3 - Políticas Acadêmicas) péssimo(a)(s) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O seu grau de satisfação com o curso no qual está matriculado é:) péssimo(a)(s) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são: péssimo(a)(s) Quanto ao atendimento, disponibilidade e conhecimento, o seu () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (orientador de Projetos de Pesquisa é:) péssimo(a)(s) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual) péssimo(a)(s) institucional são: Sua avaliação, em relação ao seu orientador de Projetos de () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (Pesquisa, quanto ao atendimento, disponibilidade e conhecimento) péssimo(a)(s) As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (difusão das produções acadêmicas são:) péssimo(a)(s) $(\)\ excelente(s)\ (\)\ bom(ns)/boa(s)\ (\)\ regular(es)\ (\)\ ruim(ns)\ ($ Quanto ao atendimento, disponibilidade e conhecimento, o seu) péssimo(a)(s) orientador de Projetos de Extensão é: O investimento da universidade em tecnologias digitais () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (educacionais é:) péssimo(a)(s) O número de docentes para atender satisfatoriamente o seu curso Eixo 4 - Políticas de Gestão A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s)) péssimo(a)(s) O desempenho do coordenador do seu curso é: A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s)) péssimo(a)(s) O Projeto Pedagógico do seu Curso é: A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Até o presente momento, o planejamento quanto à distribuição dos) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: conteúdos em relação à carga horária prevista para a disciplina () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (O atendimento das reivindicações pelos gestores é:) péssimo(a)(s) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (A atualização das obras disponíveis na biblioteca do campus/polo) péssimo(a)(s) A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s)) péssimo(a)(s) A disponibilidade demonstrada pelo professor para atender e O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é: auxiliar os alunos nos processos de aprendizagem é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s)) péssimo(a)(s) O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é: O seu relacionamento acadêmico com o professor é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Eixo 5 - Infraestrutura A análise dos resultados de avaliações com os alunos feita pelo Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itenas abaixo é: professor é: Acústica () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (Tamanho) péssimo(a)(s) Limpeza As condições do laboratório e clínicas, quanto a espaço de Iluminação circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação), Ventilação bancadas, armários e pias são: Segurança () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () Acessibilidade péssimo(a)(s) Conservação A valorização da participação em Projetos de Pesquisa () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: péssimo(a)(s) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo,) péssimo(a)(s) DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: A valorização da participação em Projetos de Extensão () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: péssimo(a)(s) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é:) péssimo(a)(s) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da péssimo(a)(s) qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (número de alunos, é:) péssimo(a)(s) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () O número de técnico-administrativos para atender péssimo(a)(s) satisfatoriamente ao campus é: O material de consumo necessário para as atividades nos

() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (laboratórios é:

| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () | Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itenas abaixo é: |
|--|--|
| péssimo(a)(s) | Limpeza |
| A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é | |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |) Ventilação |
| péssimo(a)(s) | Segurança |
| A área de vivência quanto aos itens abaixo é: | Acessibilidade |
| Limpeza | Conservação |
| Iluminação | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Ventilação | péssimo(a)(s) |
| Segurança | A infraestrutura da cantina é: |
| Mobiliário | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Conservação | péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () | |
| péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| A área de vivência quanto aos itens abaixo é: | péssimo(a)(s) |
| Limpeza | A qualidade e variedade dos produtos comercializados pela |
| Iluminação | cantina é: |
| Ventilação | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Segurança | péssimo(a)(s) |
| Mobiliário | A infraestrutura do Restaurante Universitário é: |
| Consevação | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| - |
| péssimo(a)(s) | O serviço e atendimento prestado pelo Restaurante Universitário |
| Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e | é: |
| coordenadores, é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () | • |
| péssimo(a)(s) | A qualidade e variedade do cardápio oferecido pelo Restaurante |
| O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é: | |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () | |
| péssimo(a)(s) | Localização |
| A infraestrutura da biblioteca é: | Quantidade |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () | |
| péssimo(a)(s) | Limpeza |
| O número de títulos disponíveis para empréstimo pela biblioteca | Iluminação |
| é: | Ventilação |
| () $excelente(s)$ () $bom(ns)/boa(s)$ () $regular(es)$ () $ruim(ns)$ () | |
| péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| O serviço prestado pela biblioteca é: | péssimo(a)(s) |
| A área de esportes quanto aos itens abaixo é: | Acessibilidade / adaptabilidade é: |
| Limpeza | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Iluminação | péssimo(a)(s) |
| Ventilação | A acessibilidade para pessoas com deficiências ou mobilidade |
| Segurança | reduzida é: |
| Acessibilidade | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Conservação | péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () | , , |
| péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| As instalações sanitárias quanto aos itens abaixo é: | péssimo(a)(s) |
| Limpeza | O acesso ao portal institucional e informações nele contidas é: |
| Iluminação | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Ventilação | péssimo(a)(s) |
| Segurança | O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () |
| Acessibilidade | regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |

Conservação

Perfil do avaliador: Aluno (Graduação a Distância)

| Eixo I - Planejamento e Avaliação Institucional | pássima(a)(s) |
|--|--|
| Você conhece a Comissão Própria de Avaliação (CPA) ou | péssimo(a)(s) Quanto ao atendimento, disponibilidade e conhecimento, o seu |
| Autoavaliação Institucional? | orientador de Projetos de Pesquisa é: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|
|) péssimo(a)(s) |) péssimo(a)(s) |
| A autoavaliação institucional realizada pela CPA é: | Sua avaliação, em relação ao seu orientador de Projetos de |
| | Pesquisa, quanto ao atendimento, disponibilidade e conhecimento |
|) péssimo(a)(s) | é: |
| A divulgação e o acesso ao relatório da autoavaliação institucional é: | |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|) péssimo(a)(s) Quanto ao atendimento, disponibilidade e conhecimento, o seu |
|) péssimo(a)(s) | orientador de Projetos de Extensão é: |
| A partir dos resultados das autoavaliações, as ações de melhoria | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| foram: | péssimo(a)(s) |
| $(\)\ excelente(s)\ (\)\ bom(ns)/boa(s)\ (\)\ regular(es)\ (\)\ ruim(ns)\ (\)$ | - |
| péssimo(a)(s) | é: |
| Na sua avaliação, este questionário está: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) | O desempenho do coordenador do seu curso é: |
| Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () | |
| péssimo(a)(s) | O Projeto Pedagógico do seu Curso é: |
| Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)? | () $excelente(s)$ () $bom(ns)/boa(s)$ () $regular(es)$ () $ruim(ns)$ (|
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () | |
| péssimo(a)(s) | Até o presente momento, o planejamento quanto à distribuição dos |
| A sua participação na elaboração do PDI vigente foi: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () | conteúdos em relação à carga horária prevista para a disciplina |
| péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|
| O PDI da UNIFAL-MG como instrumento de gestão e |) péssimo(a)(s) |
| planejamento é: | A atualização das obras disponíveis na biblioteca do campus/polo |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () | é: |
| péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|
| A coerência das ações da UNIFAL com as metas e objetivos |) péssimo(a)(s) |
| <pre>previstos no PDI vigente é? () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (</pre> | A disponibilidade demonstrada pelo professor para atender e auxiliar os alunos nos processos de aprendizagem é: |
|) péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|
| Atividades de ensino de graduação e pós-graduação: |) péssimo(a)(s) |
| | O seu relacionamento acadêmico com o professor é: |
|) péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|
| Memória cultural, produção artística e patrimônio cultural: |) péssimo(a)(s) |
| | A análise dos resultados de avaliações com os alunos feita pelo |
|) péssimo(a)(s) Desenvolvimento econômico e social do município e região: | professor é: () execulente(s) () hom(ns)/hog(s) () regular(cs) () rim(ns) (|
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|
|) péssimo(a)(s) | As condições do laboratório e clínicas, quanto a espaço de |
| Inclusão social e defesa dos direitos humanos: | circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação), |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| bancadas, armários e pias são: |
|) péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Meio ambiente: | péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) | A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: |
| Extensão: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
|) péssimo(a)(s) | A valorização da participação em Projetos de Extensão |
| Pesquisa: | (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|
|) péssimo(a)(s) |) péssimo(a)(s) |
| A percepção da internacionalização pela comunidade acadêmica é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: |
|) péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|
| \ L(\(\alpha\)(\(\alpha\) |) péssimo(a)(s) |
| Eixo 3 - Políticas Acadêmicas | O número de técnico-administrativos para atender |
| | satisfatoriamente ao campus é: |
|) péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|
| O seu grau de satisfação com o curso no qual está matriculado é: |) péssimo(a)(s) |

| A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: | péssimo(a)(s) |
|--|---|
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é: |
|) péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| e à produção discente são: | A área de vivência quanto aos itens abaixo é: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| Limpeza |
|) péssimo(a)(s) | Iluminação |
| As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual institucional são: | Ventilação Segurança |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| Mobiliário |
|) péssimo(a)(s) | Conservação |
| As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à | $(\)\ excelente(s)\ (\)\ bom(ns)/boa(s)\ (\)\ regular(es)\ (\)\ ruim(ns)\ (\)$ |
| difusão das produções acadêmicas são: | péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) | A área de vivência quanto aos itens abaixo é: |
| O investimento da universidade em tecnologias digitais | Limpeza Iluminação |
| educacionais é: | Ventilação |
| | Segurança |
| Eixo 4 - Políticas de Gestão | Mobiliário |
| A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: | Consevação |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
|) péssimo(a)(s) | Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e |
| A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: | coordenadores, é: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
|) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: | péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é: |
|) péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: | A infraestrutura da biblioteca é: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
|) péssimo(a)(s) O atendimento das reivindicações pelos gestores é: | péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| O número de títulos disponíveis para empréstimo pela biblioteca |
|) péssimo(a)(s) | é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: | péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| O serviço prestado pela biblioteca é: |
|) péssimo(a)(s) | A área de esportes quanto aos itens abaixo é: |
| O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| Limpeza |
|) péssimo(a)(s) | Iluminação |
| O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é: | Ventilação Segurança |
| | Acessibilidade |
| Eixo 5 - Infraestrutura | Conservação |
| Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itenas abaixo é: | $(\)\ excelente(s)\ (\)\ bom(ns)/boa(s)\ (\)\ regular(es)\ (\)\ ruim(ns)\ (\)$ |
| Acústica | péssimo(a)(s) |
| Tamanho | As instalações sanitárias quanto aos itens abaixo é: Limpeza |
| Limpeza Iluminação | Iluminação |
| Ventilação | Ventilação |
| Segurança | Segurança |
| Acessibilidade | Acessibilidade |
| Conservação | Conservação |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () | Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itenas abaixo é: Limpeza |
| péssimo(a)(s) A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, | Iluminação |
| DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: | Ventilação |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () | Segurança |
| péssimo(a)(s) | Acessibilidade |
| A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: | Conservação |
| péssimo(a)(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao | A infraestrutura da cantina é: |
| número de alunos, é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () | péssimo(a)(s) |
| péssimo(a)(s) | O serviço e atendimento prestado pela cantina é: |
| O material de consumo necessário para as atividades nos | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| laboratórios é: () excelente(s) () hom(ns)/hoa(s) () regular(es) () ruim(ns) () | |

| cantina é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
|--|--|
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
| péssimo(a)(s) | A valorização da participação em Projetos de Pesquisa |
| A infraestrutura do Restaurante Universitário é: | (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é:) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) |
| O serviço e atendimento prestado pelo Restaurante Universitário | 1 |
| é: | (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: |
| |) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) |
| A qualidade e variedade do cardápio oferecido pelo Restaurante | A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da |
| Universitário é: | qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Localização | péssimo(a)(s) |
| Quantidade | O número de técnico-administrativos para atender |
| Tamanho | satisfatoriamente ao campus é: |
| Limpeza | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Iluminação Ventilação | péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: |
| Privacidade | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
| péssimo(a)(s) | Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos |
| Acessibilidade / adaptabilidade é: | e à produção discente são: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) |
| A acessibilidade para pessoas com deficiências ou mobilidade | As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual |
| reduzida é: | institucional são: |
| |) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| péssimo(a)(s) O service de segurance dentre de universidade é: | péssimo(a)(s) |
| O serviço de segurança dentro da universidade é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à |
| péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| O acesso ao portal institucional e informações nele contidas é: | péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
| | |
| péssimo(a)(s) | educacionais é: |
| O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () | educacionais é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Eixo 4 - Políticas de Gestão |
| O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Eixo 4 - Políticas de Gestão A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: |
| O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material didático do curso EAD é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Eixo 4 - Políticas de Gestão A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material didático do curso EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Eixo 4 - Políticas de Gestão A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) |
| O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material didático do curso EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Eixo 4 - Políticas de Gestão A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: |
| O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material didático do curso EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Para você o ambiente virtual de aprendizagem é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Eixo 4 - Políticas de Gestão A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material didático do curso EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Eixo 4 - Políticas de Gestão A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) |
| O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material didático do curso EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Para você o ambiente virtual de aprendizagem é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Eixo 4 - Políticas de Gestão A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material didático do curso EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Para você o ambiente virtual de aprendizagem é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Eixo 4 - Políticas de Gestão A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) |
| O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material didático do curso EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Para você o ambiente virtual de aprendizagem é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Tutores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Eixo 4 - Políticas de Gestão A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: |
| O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material didático do curso EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Para você o ambiente virtual de aprendizagem é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Tutores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Professores do EAD é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Eixo 4 - Políticas de Gestão A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material didático do curso EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Para você o ambiente virtual de aprendizagem é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Tutores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Professores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Eixo 4 - Políticas de Gestão A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) |
| O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material didático do curso EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Para você o ambiente virtual de aprendizagem é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Tutores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Professores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Eixo 4 - Políticas de Gestão A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O atendimento das reivindicações pelos gestores é: |
| O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material didático do curso EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Para você o ambiente virtual de aprendizagem é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Tutores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Professores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Coordenação do polo EAD é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Eixo 4 - Políticas de Gestão A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O atendimento das reivindicações pelos gestores é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material didático do curso EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Para você o ambiente virtual de aprendizagem é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Tutores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Professores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Coordenação do polo EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Eixo 4 - Políticas de Gestão A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O atendimento das reivindicações pelos gestores é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) |
| O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material didático do curso EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Para você o ambiente virtual de aprendizagem é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Tutores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Professores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Coordenação do polo EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Eixo 4 - Políticas de Gestão A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O atendimento das reivindicações pelos gestores é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: |
| O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material didático do curso EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Para você o ambiente virtual de aprendizagem é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Tutores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Professores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Coordenação do polo EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Eixo 4 - Políticas de Gestão A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O atendimento das reivindicações pelos gestores é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material didático do curso EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Para você o ambiente virtual de aprendizagem é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Tutores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Professores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Coordenação do polo EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Coordenação do curso é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Eixo 4 - Políticas de Gestão A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O atendimento das reivindicações pelos gestores é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material didático do curso EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Para você o ambiente virtual de aprendizagem é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Tutores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Professores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Coordenação do polo EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Coordenação do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Coordenação do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Secretaria do curso é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Eixo 4 - Políticas de Gestão A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O atendimento das reivindicações pelos gestores é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material didático do curso EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Para você o ambiente virtual de aprendizagem é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Tutores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Professores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Coordenação do polo EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Coordenação do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Secretaria do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Eixo 4 - Políticas de Gestão A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O atendimento das reivindicações pelos gestores é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material didático do curso EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Para você o ambiente virtual de aprendizagem é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Tutores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Professores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Coordenação do polo EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Coordenação do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Secretaria do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Eixo 4 - Políticas de Gestão A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O atendimento das reivindicações pelos gestores é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é: |
| O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material didático do curso EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Para você o ambiente virtual de aprendizagem é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Tutores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Professores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Coordenação do polo EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Coordenação do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Secretaria do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O local e o acesso ao polo é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Eixo 4 - Políticas de Gestão A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O atendimento das reivindicações pelos gestores é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material didático do curso EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Para você o ambiente virtual de aprendizagem é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Tutores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Professores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Coordenação do polo EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Coordenação do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Secretaria do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O local e o acesso ao polo é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Eixo 4 - Políticas de Gestão A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O atendimento das reivindicações pelos gestores é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material didático do curso EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Para você o ambiente virtual de aprendizagem é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Tutores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Professores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Coordenação do polo EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Coordenação do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Secretaria do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O local e o acesso ao polo é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Eixo 4 - Políticas de Gestão A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O atendimento das reivindicações pelos gestores é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material didático do curso EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Para você o ambiente virtual de aprendizagem é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Tutores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Professores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Coordenação do polo EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Coordenação do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Secretaria do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O local e o acesso ao polo é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O local e o acesso ao polo é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O andamento geral do curso é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Eixo 4 - Políticas de Gestão A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O atendimento das reivindicações pelos gestores é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) Os cursos EAD oferecidos pela UNIFAL-MG, atendem a realidade do seu polo de forma: |
| O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material didático do curso EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Para você o ambiente virtual de aprendizagem é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Tutores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Professores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Coordenação do polo EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Coordenação do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Secretaria do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O local e o acesso ao polo é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Eixo 4 - Políticas de Gestão A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O atendimento das reivindicações pelos gestores é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material didático do curso EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Para você o ambiente virtual de aprendizagem é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Tutores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Professores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Coordenação do polo EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Coordenação do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Secretaria do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O local e o acesso ao polo é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O local e o acesso ao polo é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O andamento geral do curso é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Eixo 4 - Políticas de Gestão A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O atendimento das reivindicações pelos gestores é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) Os cursos EAD oferecidos pela UNIFAL-MG, atendem a realidade do seu polo de forma:) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material didático do curso EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Para você o ambiente virtual de aprendizagem é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Tutores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Professores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Coordenação do polo EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Coordenação do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Secretaria do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O local e o acesso ao polo é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Eixo 4 - Políticas de Gestão A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O atendimento das reivindicações pelos gestores é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()) péssimo(a)(s) Os cursos EAD oferecidos pela UNIFAL-MG, atendem a realidade do seu polo de forma:) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |

| Limpeza | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
|--|--|
| Iluminação | péssimo(a)(s) |
| Ventilação | A internet disponibilizada no polo é: |
| Mobiliário | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Conservação | péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|) O suporte Moodle é: |
| péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| O horário de funcionamento do polo é: | péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|) A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, |
| péssimo(a)(s) | DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet etc.) é: |
| A biblioteca do polo é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|) péssimo(a)(s) |
| péssimo(a)(s) | A segurança no interior do polo é: |
| O laboratório de informática do polo é: | |

Perfil do avaliador: Aluno (Pós-Graduação a Distância)

| Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional | Meio ambiente: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|
|--|--|
| Você conhece a Comissão Própria de Avaliação (CPA) ou Autoavaliação Institucional? |) péssimo(a)(s) Extensão: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| A autoavaliação institucional realizada pela CPA é: | Pesquisa: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|
|) péssimo(a)(s) |) péssimo(a)(s) |
| é: | A percepção da internacionalização pela comunidade acadêmica é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
|) péssimo(a)(s) | 71 |
| A partir dos resultados das autoavaliações, as ações de melhoria | Eixo 3 - Políticas Acadêmicas |
| foram: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () | |
| péssimo(a)(s) | O seu grau de satisfação com o curso no qual está matriculado é: |
| Na sua avaliação, este questionário está: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) | Quanto ao atendimento, disponibilidade e conhecimento, o seu |
| Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional | orientador de Projetos de Pesquisa é: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () | |
| péssimo(a)(s) |) péssimo(a)(s) |
| Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)? | Sua avaliação, em relação ao seu orientador de Projetos de |
| | Pesquisa, quanto ao atendimento, disponibilidade e conhecimento |
| péssimo(a)(s) | é: |
| A sua participação na elaboração do PDI vigente foi: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () | |
| péssimo(a)(s) O PDI da UNIFAL-MG como instrumento de gestão e | Quanto ao atendimento, disponibilidade e conhecimento, o seu orientador de Projetos de Extensão é: |
| planejamento é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () | |
| péssimo(a)(s) | O número de docentes para atender satisfatoriamente o seu curso |
| A coerência das ações da UNIFAL com as metas e objetivos | é: |
| previstos no PDI vigente é? | () $excelente(s)$ () $bom(ns)/boa(s)$ () $regular(es)$ () $ruim(ns)$ (|
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
|) péssimo(a)(s) | O desempenho do coordenador do seu curso é: |
| Atividades de ensino de graduação e pós-graduação: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |) péssimo(a)(s) O Projeto Pedagógico do seu Curso é: |
| Memória cultural, produção artística e patrimônio cultural: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|) péssimo(a)(s) |
|) péssimo(a)(s) | Até o presente momento, o planejamento quanto à distribuição dos |
| Desenvolvimento econômico e social do município e região: | conteúdos em relação à carga horária prevista para a disciplina |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| está: |
|) péssimo(a)(s) | () $excelente(s)$ () $bom(ns)/boa(s)$ () $regular(es)$ () $ruim(ns)$ (|
| Inclusão social e defesa dos direitos humanos: |) péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| A atualização das obras disponíveis na biblioteca do campus/polo |
|) péssimo(a)(s) | é: |

| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|) péssimo(a)(s) |
|---|--|
|) péssimo(a)(s) | O investimento da universidade em tecnologias digitais |
| A disponibilidade demonstrada pelo professor para atender e | educacionais é: |
| auxiliar os alunos nos processos de aprendizagem é: | |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| Eixo 4 - Políticas de Gestão |
|) péssimo(a)(s) O seu relacionamento acadêmico com o professor é: | A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|
|) péssimo(a)(s) |) péssimo(a)(s) |
| A análise dos resultados de avaliações com os alunos feita pelo | A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: |
| professor é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|) péssimo(a)(s) A disposibilidade de etandimento pela Diretoria de Compus é: |
|) péssimo(a)(s) | A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|
| Para você o ambiente virtual de aprendizagem é: |) péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: |
|) péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|
| Em relação à atuação de: Tutores do EAD é: |) péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| O atendimento das reivindicações pelos gestores é: |
|) péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|
| Professores do EAD é: |) péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: |
|) péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|
| Coordenação do polo EAD é: |) péssimo(a)(s) O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|
|) péssimo(a)(s) |) péssimo(a)(s) |
| Coordenação do curso é: | O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) | |
| Secretaria do curso é: | Eixo 5 - Infraestrutura |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itenas abaixo é: |
|) péssimo(a)(s) | Acústica |
| O local e o acesso ao polo é: | Tamanho |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| Limpeza |
|) péssimo(a)(s) | II |
| * | Iluminação |
| O andamento geral do curso é: | Ventilação |
| O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| Ventilação Segurança |
| O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) | Ventilação Segurança Acessibilidade |
| O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa | Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação |
| O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: | Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) | Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, |
| O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão | Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: |
| O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão | Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, |
| O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: | Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) | Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da | Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: | Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao |
| O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: |
| O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) | Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender | Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) | Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) | Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material de consumo necessário para as atividades nos |
| O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: | Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios é: |
| O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é: |
| O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) | Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos | Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são: | Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A área de vivência quanto aos itens abaixo é: |
| O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A área de vivência quanto aos itens abaixo é: Limpeza |
| O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são: | Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A área de vivência quanto aos itens abaixo é: Limpeza Iluminação |
| O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) | Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A área de vivência quanto aos itens abaixo é: Limpeza Iluminação Ventilação |
| O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual | Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A área de vivência quanto aos itens abaixo é: Limpeza Iluminação |
| O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual institucional são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) | Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A área de vivência quanto aos itens abaixo é: Limpeza Iluminação Ventilação Segurança |
| O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual institucional são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à | Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A área de vivência quanto aos itens abaixo é: Limpeza Iluminação Ventilação Segurança Mobiliário Conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| O andamento geral do curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual institucional são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) | Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A área de vivência quanto aos itens abaixo é: Limpeza Iluminação Ventilação Segurança Mobiliário Conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |

| Limpeza | Quantidade |
|--|--|
| Iluminação | Tamanho |
| Ventilação | Limpeza |
| Segurança | Iluminação |
| Mobiliário | Ventilação |
| Consevação | Privacidade |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) |
| Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e | Acessibilidade / adaptabilidade é: |
| coordenadores, é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
| péssimo(a)(s) | A acessibilidade para pessoas com deficiências ou mobilidade |
| O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é | |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) |
| A infraestrutura da biblioteca é: | O serviço de segurança dentro da universidade é: |
| |) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) |
| O número de títulos disponíveis para empréstimo pela biblioteca | |
| é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
| péssimo(a)(s) | O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () |
| O serviço prestado pela biblioteca é: | regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| A área de esportes quanto aos itens abaixo é: | |
| Limpeza | O (11 11/2 1 EAD / |
| Iluminação | O material didático do curso EAD é: |
| Ventilação | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Segurança | péssimo(a)(s) |
| Acessibilidade | Para você o ambiente virtual de aprendizagem é: |
| Conservação | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| Tutores do EAD é: |
| péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| As instalações sanitárias quanto aos itens abaixo é: Limpeza | péssimo(a)(s) |
| Iluminação | Professores do EAD é: |
| Ventilação | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Segurança | péssimo(a)(s) |
| Acessibilidade | Coordenação do polo EAD é: |
| Conservação | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itenas abaixo é: | péssimo(a)(s) |
| Limpeza | Coordenação do curso é: |
| Iluminação | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Ventilação | péssimo(a)(s) |
| Segurança | Secretaria do curso é: |
| Acessibilidade | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Conservação | péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|) O local e o acesso ao polo é: |
| péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| A infraestrutura da cantina é: | péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|) O andamento geral do curso é: |
| péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| O serviço e atendimento prestado pela cantina é: | péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
| péssimo(a)(s) | circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação), |
| A qualidade e variedade dos produtos comercializados pela | bancadas, armários e pias são: |
| cantina é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
| péssimo(a)(s) | A valorização da participação em Projetos de Pesquisa |
| A infraestrutura do Restaurante Universitário é: | (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: |
| |) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) |
| O serviço e atendimento prestado pelo Restaurante Universitário | |
| é: | (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: |
| |) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) |
| A qualidade e variedade do cardápio oferecido pelo Restaurante | A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da |
| Universitário é: | qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Localização | péssimo(a)(s) |

| O número de técnico-administrativos para atender | O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é: |
|--|--|
| satisfatoriamente ao campus é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
| péssimo(a)(s) | O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é: |
| A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
| péssimo(a)(s) | Os cursos EAD oferecidos pela UNIFAL-MG, atendem a realidade |
| Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos | |
| e à produção discente são: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
| péssimo(a)(s) | A infraestrutura do polo (salas de aula, banheiros, salas de |
| As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual | atendimento, etc.), quanto aos itens abaixo é: |
| institucional são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| Tamanho |
| | |
| péssimo(a)(s) | Iluminação |
| As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à | Ventilação Mobiliário |
| difusão das produções acadêmicas são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
| péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| O investimento da universidade em tecnologias digitais | péssimo(a)(s) |
| educacionais é: | O horário de funcionamento do polo é: |
| |) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) |
| Eixo 4 - Políticas de Gestão | A biblioteca do polo é: |
| A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
| péssimo(a)(s) | O laboratório de informática do polo é: |
| A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
| péssimo(a)(s) | A internet disponibilizada no polo é: |
| A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
| péssimo(a)(s) | O suporte Moodle é: |
| A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
| péssimo(a)(s) | A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, |
| O atendimento das reivindicações pelos gestores é: | DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet etc.) é: |
| |) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) |
| A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: | |
| |) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) |
| • | |
| | |
| | |
| Perfil do avaliador: Pro | fessor (Ensino Presencial) |

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

| | Vocë conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)? |
|--|---|
| Você conhece a Comissão Própria de Avaliação (CPA) ou | () SIM) () NÃO |
| Autoavaliação Institucional? | A sua participação na elaboração do PDI vigente foi: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| $(\)\ excelente(s)\ (\)\ bom(ns)/boa(s)\ (\)\ regular(es)\ (\)\ ruim(ns)\ (\)$ |
|) péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) |
| A autoavaliação institucional realizada pela CPA é: | O PDI da UNIFAL-MG como instrumento de gestão e |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| planejamento é: |
|) péssimo(a)(s) | $(\)\ excelente(s)\ (\)\ bom(ns)/boa(s)\ (\)\ regular(es)\ (\)\ ruim(ns)\ (\)$ |
| A divulgação e o acesso ao relatório da autoavaliação institucional | péssimo(a)(s) |
| é: | A coerência das ações da UNIFAL com as metas e objetivos |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| previstos no PDI vigente é? |
|) péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|
| A partir dos resultados das autoavaliações, as ações de melhoria |) péssimo(a)(s) |
| foram: | Atividades de ensino de graduação e pós-graduação: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|
| péssimo(a)(s) |) péssimo(a)(s) |
| Na sua avaliação, este questionário está: | Memória cultural, produção artística e patrimônio cultural: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|
| péssimo(a)(s) |) péssimo(a)(s) |
| | Desenvolvimento econômico e social do município e região: |
| Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|

|) péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) |
|---|--|
| Inclusão social e defesa dos direitos humanos: | A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
|) péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) |
| Meio ambiente: | A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
|) péssimo(a)(s) Extensão: | péssimo(a)(s) O atendimento das reivindicações pelos gestores é: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
|) péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) |
| Pesquisa: | A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
|) péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) |
| A percepção da internacionalização pela comunidade acadêmica e | |
| , | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
|) péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) |
| 11 | |
| Eixo 3 - Políticas Acadêmicas | Eixo 5 - Infraestrutura |
| Sua avaliação em relação aos seus orientados de Projetos de | Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itenas abaixo é: |
| Pesquisa é: | Acústica |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| Tamanho |
|) péssimo(a)(s) | Limpeza |
| Sua avaliação em relação aos seus orientados de Projetos de | Iluminação |
| Extensão é: | Ventilação |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| Segurança |
|) péssimo(a)(s) | Acessibilidade |
| O número de docentes para atender satisfatoriamente o seu curso | Conservação |
| é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| péssimo(a)(s) |
|) péssimo(a)(s) | A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, |
| A disponibilidade da bibliografia indicada para estudo do | DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: |
| conteúdo na biblioteca do campus/polo é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| péssimo(a)(s) |
|) péssimo(a)(s) | A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: |
| As condições do laboratório e clínicas, quanto a espaço de circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação), | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| bancadas, armários e pias são: | A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
|) péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| A valorização da participação em Projetos de Pesquisa | péssimo(a)(s) |
| (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é | |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
|) péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| A valorização da participação em Projetos de Extensão | péssimo(a)(s) |
| (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é | : A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
|) péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) |
| As atividades de Extensão buscam atender às necessidades da | A área de vivência quanto aos itens abaixo é: |
| comunidade local de forma: | Limpeza |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| Iluminação |
|) péssimo(a)(s) | Ventilação |
| A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: | Segurança Mobiliário |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| Conservação |
|) péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| O número de técnico-administrativos para atender | péssimo(a)(s) |
| satisfatoriamente ao campus é: | A área de vivência quanto aos itens abaixo é: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| Limpeza |
|) péssimo(a)(s) | Iluminação |
| A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: | Ventilação |
| Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos | |
| e à produção discente são: | Mobiliário |
| | Consevação |
| Eixo 4 - Políticas de Gestão | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: | péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
| péssimo(a)(s) | coordenadores, é: |
| A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|) pessino(a)(s) |

| O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é | |
|--|--|
| |) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) |
| A infraestrutura da biblioteca é: | O serviço de segurança dentro da universidade é: |
| |) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) |
| O número de títulos disponíveis para empréstimo pela biblioteca é: | * |
| e. () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| péssimo(a)(s) | O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () |
| O serviço prestado pela biblioteca é: | regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| A área de esportes quanto aos itens abaixo é: | O material didático do curso EAD é: |
| Limpeza | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Iluminação | péssimo(a)(s) |
| Ventilação | Para você o ambiente virtual de aprendizagem é: |
| Segurança | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Acessibilidade | péssimo(a)(s) |
| Conservação | Tutores do EAD é: |
| |) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) |
| As instalações sanitárias quanto aos itens abaixo é: Limpeza | Professores do EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Iluminação | péssimo(a)(s) |
| Ventilação | Coordenação do polo EAD é: |
| Segurança | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Acessibilidade | péssimo(a)(s) |
| Conservação | Coordenação do curso é: |
| Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itenas abaixo é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Limpeza | péssimo(a)(s) |
| Iluminação | Secretaria do curso é: |
| Ventilação | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Segurança | péssimo(a)(s) |
| Acessibilidade | O local e o acesso ao polo é: |
| Conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| péssimo(a)(s) | O andamento geral do curso é: |
| A infraestrutura da cantina é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
| péssimo(a)(s) | As condições do laboratório e clínicas, quanto a espaço de |
| O serviço e atendimento prestado pela cantina é: | circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação), |
| $(\)\ excelente(s)\ (\)\ bom(ns)/boa(s)\ (\)\ regular(es)\ (\)\ ruim(ns)\ ($ | |
| péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| A qualidade e variedade dos produtos comercializados pela | péssimo(a)(s) |
| cantina é: | A valorização da participação em Projetos de Pesquisa |
| |) (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: |
| péssimo(a)(s) A infraestrutura do Restaurante Universitário é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
| péssimo(a)(s) | (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: |
| O serviço e atendimento prestado pelo Restaurante Universitário | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| é: | péssimo(a)(s) |
| () $excelente(s)$ () $bom(ns)/boa(s)$ () $regular(es)$ () $ruim(ns)$ (|) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da |
| péssimo(a)(s) | qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: |
| A qualidade e variedade do cardápio oferecido pelo Restaurante | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Universitário é: | péssimo(a)(s) |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: | O número de técnico-administrativos para atender |
| Localização Oventidado | satisfatoriamente ao campus é: |
| Quantidade Tamanho | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| Limpeza | A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: |
| Iluminação | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Ventilação | péssimo(a)(s) |
| Privacidade | Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos |
| $(\)\ excelente(s)\ (\)\ bom(ns)/boa(s)\ (\)\ regular(es)\ (\)\ ruim(ns)\ ($ |) e à produção discente são: |
| péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Acessibilidade / adaptabilidade é: | péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
| péssimo(a)(s) | institucional são: |
| A acessibilidade para pessoas com deficiências ou mobilidade | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |

| péssimo(a)(s) | O investimento da universidade em tecnologias digitais |
|--|---|
| As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à | educacionais é: |
| difusão das produções acadêmicas são: | $(\)\ excelente(s)\ (\)\ bom(ns)/boa(s)\ (\)\ regular(es)\ (\)\ ruim(ns)\ (\)$ |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () | péssimo(a)(s) |
| péssimo(a)(s) | |

Perfil do avaliador: Professor (Ensino a Distância)

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional Sua avaliação em relação aos seus orientados de Projetos de Extensão é: Você conhece a Comissão Própria de Avaliação (CPA) ou () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (Autoavaliação Institucional?) péssimo(a)(s) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (O número de docentes para atender satisfatoriamente o seu curso) péssimo(a)(s) A autoavaliação institucional realizada pela CPA é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade da bibliografia indicada para estudo do) péssimo(a)(s) A divulgação e o acesso ao relatório da autoavaliação institucional conteúdo na biblioteca do campus/polo é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s)) péssimo(a)(s) As condições do laboratório e clínicas, quanto a espaço de A partir dos resultados das autoavaliações, as ações de melhoria circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação), foram: bancadas, armários e pias são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s)) péssimo(a)(s) Na sua avaliação, este questionário está: A valorização da participação em Projetos de Pesquisa () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s)) péssimo(a)(s) Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)? () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (() SIM) () NÃO) péssimo(a)(s) A sua participação na elaboração do PDI vigente foi: As atividades de Extensão buscam atender às necessidades da () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () comunidade local de forma: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O PDI da UNIFAL-MG como instrumento de gestão e) péssimo(a)(s) planejamento é: A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: péssimo(a)(s) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (A coerência das ações da UNIFAL com as metas e objetivos) péssimo(a)(s) previstos no PDI vigente é? O número de técnico-administrativos para atender () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (satisfatoriamente ao campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Atividades de ensino de graduação e pós-graduação:) péssimo(a)(s) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos) péssimo(a)(s) Memória cultural, produção artística e patrimônio cultural: e à produção discente são: Para você o ambiente virtual de aprendizagem é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (Desenvolvimento econômico e social do município e região:) péssimo(a)(s) Em relação à atuação de: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Tutores do EAD é: Inclusão social e defesa dos direitos humanos: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Professores do EAD é: Meio ambiente: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s)) péssimo(a)(s) Coordenação do polo EAD é: Extensão: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s)) péssimo(a)(s) Coordenação do curso é: Pesquisa: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Secretaria do curso é:) péssimo(a)(s) A percepção da internacionalização pela comunidade acadêmica é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O local e o acesso ao polo é:) péssimo(a)(s) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (Eixo 3 - Políticas Acadêmicas) péssimo(a)(s) Sua avaliação em relação aos seus orientados de Projetos de O andamento geral do curso é: Pesquisa é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa) péssimo(a)(s)

| (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) As atividades de Extensão buscam atender às necessidades da | Segurança Acessibilidade Conservação E: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
|---|--|
| comunidade local de forma: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: |
| A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao |
|) péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é: | número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) | O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios é: |
| A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| e à produção discente são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) A área de vivência quanto aos itens abaixo é: Limpeza |
| As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual institucional são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| Iluminação Ventilação Segurança |
|) péssimo(a)(s) As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas são: | Mobiliário Conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O investimento da universidade em tecnologias digitais educacionais é: | péssimo(a)(s) A área de vivência quanto aos itens abaixo é: Limpeza Iluminação |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) | Ventilação Segurança Mobiliário Consevação |
| Eixo 4 - Políticas de Gestão A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s)) Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e |
| péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: | coordenadores, é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| A infraestrutura da biblioteca é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| péssimo(a)(s) O atendimento das reivindicações pelos gestores é: | O número de títulos disponíveis para empréstimo pela biblioteca é:) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| péssimo(a)(s) A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| péssimo(a)(s) O serviço prestado pela biblioteca é: |
| péssimo(a)(s) O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| Limpeza Iluminação) Ventilação |
| péssimo(a)(s) Eixo 5 - Infraestrutura | Segurança Acessibilidade Conservação |
| Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itenas abaixo é: Acústica | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| Tamanho Limpeza Iluminação | As instalações sanitárias quanto aos itens abaixo é: Limpeza Iluminação |

| Ventilação | Tutores do EAD é: |
|---|---|
| Segurança | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Acessibilidade | péssimo(a)(s) |
| Conservação | Professores do EAD é: |
| Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itenas abaixo é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Limpeza | péssimo(a)(s) |
| Iluminação | Coordenação do polo EAD é: |
| Ventilação | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Segurança | péssimo(a)(s) |
| Acessibilidade | Coordenação do curso é: |
| Conservação | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () $excelente(s)$ () $bom(ns)/boa(s)$ () $regular(es)$ () $ruim(ns)$ (|) péssimo(a)(s) |
| péssimo(a)(s) | Secretaria do curso é: |
| A infraestrutura da cantina é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
| péssimo(a)(s) | O local e o acesso ao polo é: |
| O serviço e atendimento prestado pela cantina é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
| péssimo(a)(s) | O andamento geral do curso é: |
| A qualidade e variedade dos produtos comercializados pela | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| cantina é: | péssimo(a)(s) |
| () $excelente(s)$ () $bom(ns)/boa(s)$ () $regular(es)$ () $ruim(ns)$ (| |
| péssimo(a)(s) | circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação), |
| A infraestrutura do Restaurante Universitário é: | bancadas, armários e pias são: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) |
| O serviço e atendimento prestado pelo Restaurante Universitário | A valorização da participação em Projetos de Pesquisa |
| é: | (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) |
| A qualidade e variedade do cardápio oferecido pelo Restaurante | A valorização da participação em Projetos de Extensão |
| | |
| Universitário é: | (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: |
| Universitário é: As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: | (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| | |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: Localização | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: Localização Quantidade | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: Localização Quantidade Tamanho | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: Localização Quantidade Tamanho Limpeza | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: Localização Quantidade Tamanho Limpeza Iluminação | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: Localização Quantidade Tamanho Limpeza Iluminação Ventilação Privacidade | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é:) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: Localização Quantidade Tamanho Limpeza Iluminação Ventilação Privacidade () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é:) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: Localização Quantidade Tamanho Limpeza Iluminação Ventilação Privacidade () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Acessibilidade / adaptabilidade é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: Localização Quantidade Tamanho Limpeza Iluminação Ventilação Privacidade () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Acessibilidade / adaptabilidade é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é:) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: Localização Quantidade Tamanho Limpeza Iluminação Ventilação Privacidade () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Acessibilidade / adaptabilidade é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: Localização Quantidade Tamanho Limpeza Iluminação Ventilação Privacidade () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Acessibilidade / adaptabilidade é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: Localização Quantidade Tamanho Limpeza Iluminação Ventilação Privacidade () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Acessibilidade / adaptabilidade é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) A acessibilidade para pessoas com deficiências ou mobilidade reduzida é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são: |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: Localização Quantidade Tamanho Limpeza Iluminação Ventilação Privacidade () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Acessibilidade / adaptabilidade é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) A acessibilidade para pessoas com deficiências ou mobilidade reduzida é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: Localização Quantidade Tamanho Limpeza Iluminação Ventilação Privacidade () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Acessibilidade / adaptabilidade é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) A acessibilidade para pessoas com deficiências ou mobilidade reduzida é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são: |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: Localização Quantidade Tamanho Limpeza Iluminação Ventilação Privacidade () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Acessibilidade / adaptabilidade é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) A acessibilidade para pessoas com deficiências ou mobilidade reduzida é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O serviço de segurança dentro da universidade é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: Localização Quantidade Tamanho Limpeza Iluminação Ventilação Privacidade () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Acessibilidade / adaptabilidade é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) A acessibilidade para pessoas com deficiências ou mobilidade reduzida é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: Localização Quantidade Tamanho Limpeza Iluminação Ventilação Privacidade () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Acessibilidade / adaptabilidade é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) A acessibilidade para pessoas com deficiências ou mobilidade reduzida é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O serviço de segurança dentro da universidade é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual) institucional são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: Localização Quantidade Tamanho Limpeza Iluminação Ventilação Privacidade () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Acessibilidade / adaptabilidade é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) A acessibilidade para pessoas com deficiências ou mobilidade reduzida é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O serviço de segurança dentro da universidade é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O acesso ao portal institucional e informações nele contidas é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual) institucional são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: Localização Quantidade Tamanho Limpeza Iluminação Ventilação Privacidade () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Acessibilidade / adaptabilidade é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) A acessibilidade para pessoas com deficiências ou mobilidade reduzida é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O serviço de segurança dentro da universidade é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O acesso ao portal institucional e informações nele contidas é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual) institucional são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: Localização Quantidade Tamanho Limpeza Iluminação Ventilação Privacidade () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Acessibilidade / adaptabilidade é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) A acessibilidade para pessoas com deficiências ou mobilidade reduzida é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O serviço de segurança dentro da universidade é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O acesso ao portal institucional e informações nele contidas é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual) institucional são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas são: |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: Localização Quantidade Tamanho Limpeza Iluminação Ventilação Privacidade () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Acessibilidade / adaptabilidade é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) A acessibilidade para pessoas com deficiências ou mobilidade reduzida é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O serviço de segurança dentro da universidade é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O acesso ao portal institucional e informações nele contidas é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual) institucional são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: Localização Quantidade Tamanho Limpeza Iluminação Ventilação Privacidade () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Acessibilidade / adaptabilidade é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) A acessibilidade para pessoas com deficiências ou mobilidade reduzida é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O serviço de segurança dentro da universidade é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O acesso ao portal institucional e informações nele contidas é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () pessimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual) institucional são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: Localização Quantidade Tamanho Limpeza Iluminação Ventilação Privacidade () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Acessibilidade / adaptabilidade é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) A acessibilidade para pessoas com deficiências ou mobilidade reduzida é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O serviço de segurança dentro da universidade é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O acesso ao portal institucional e informações nele contidas é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (pessimo(a)(s) O material didático do curso EAD é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual) institucional são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s)) As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O investimento da universidade em tecnologias digitais |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: Localização Quantidade Tamanho Limpeza Iluminação Ventilação Privacidade () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Acessibilidade / adaptabilidade é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) A acessibilidade para pessoas com deficiências ou mobilidade reduzida é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O serviço de segurança dentro da universidade é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O acesso ao portal institucional e informações nele contidas é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual) institucional são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O investimento da universidade em tecnologias digitais) educacionais é: |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: Localização Quantidade Tamanho Limpeza Iluminação Ventilação Privacidade () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Acessibilidade / adaptabilidade é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) A acessibilidade para pessoas com deficiências ou mobilidade reduzida é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O serviço de segurança dentro da universidade é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O acesso ao portal institucional e informações nele contidas é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O material didático do curso EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual) institucional são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O investimento da universidade em tecnologias digitais) educacionais é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: Localização Quantidade Tamanho Limpeza Iluminação Ventilação Privacidade () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Acessibilidade / adaptabilidade é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) A acessibilidade para pessoas com deficiências ou mobilidade reduzida é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O serviço de segurança dentro da universidade é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O acesso ao portal institucional e informações nele contidas é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O material didático do curso EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Para você o ambiente virtual de aprendizagem é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual) institucional são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s)) As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O investimento da universidade em tecnologias digitais) educacionais é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é: Localização Quantidade Tamanho Limpeza Iluminação Ventilação Privacidade () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) Acessibilidade / adaptabilidade é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) A acessibilidade para pessoas com deficiências ou mobilidade reduzida é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O serviço de segurança dentro da universidade é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O acesso ao portal institucional e informações nele contidas é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O suporte Moodle é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O material didático do curso EAD é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são:)() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual) institucional são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s)) As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O investimento da universidade em tecnologias digitais) educacionais é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |

Perfil do avaliador: Servidor Técnico Administrativo em Educação

| Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional Você conhece a Comissão Própria de Avaliação (CPA) ou | péssimo(a)(s) Inclusão social e defesa dos direitos humanos: |
|---|--|
| Autoavaliação Institucional? A autoavaliação institucional realizada pela CPA é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) Meio ambiente: |
| A divulgação e o acesso ao relatório da autoavaliação instituciona | 1 |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
| péssimo(a)(s) A partir dos resultados das autoavaliações, as ações de melhoria | Pesquisa: |
| foram: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
| péssimo(a)(s) Na sua avaliação, este questionário está: | A percepção da internacionalização pela |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| comunidade acadêmica é: |
| péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional Você conhece o Plano de Desenvolvimento | Eixo 3 - Políticas Acadêmicas |
| Institucional (PDI)? | Sua avaliação em relação aos seus orientados |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| de Projetos de Extensão é: |
| péssimo(a)(s) A sua participação na elaboração do PDI | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| vigente foi: | A valorização da participação em Projetos de |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e |
| péssimo(a)(s) O PDI da UNIFAL-MG como instrumento de | bolsas, progressão funcional etc.) é: |
| gestão e planejamento é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
| péssimo(a)(s) A coerência das ações da UNIFAL com as | Extensão (divulgação, oferta de vagas e |
| metas e objetivos previstos no PDI | bolsas, progressão funcional etc.) é: |
| vigente é? | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| As atividades de Extensão buscam atender às |
| péssimo(a)(s) A coerência das ações da UNIFAL com as metas previstas no | necessidades da comunidade local de |
| Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) vigente, sobre o itens abaixo, é: | s forma: |
| Atividades de ensino de graduação e pós- | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| graduação: | A avaliação dos programas institucionais |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) | quanto a memoria da quandade de vida |
| Memória cultural, produção artística e | dos docentes e técnico-administrativos |
| patrimônio cultural: | é: |
| péssimo(a)(s) |) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| Desenvolvimento econômico e social do | O número de técnico-administrativos para |
| município e região: | atender satisfatoriamente ao campus é: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (|) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |

| péssimo(a)(s) | A coerência e o bom senso da direção da |
|---|---|
| A política e as ações de acompanhamento dos | unidade acadêmica são: |
| egressos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () | |
| péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos | Os programas institucionais de apoio à |
| | qualificação dos servidores técnico- |
| internos, externos e à produção discente | administrativos são: |
| são: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) Os critérios para a progressão e promoção na |
| As ações de Inovação tecnológica e | |
| propriedade intelectual institucional | carreira são: |
| são: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () | O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL- |
| péssimo(a)(s) | MG é: |
| As políticas institucionais e ações de estímulo | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| relacionadas à difusão das produções | péssimo(a)(s) O apoio pedagógico prestado pelo coordenador |
| acadêmicas são: | do curso é: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O investimento da universidade em tecnologias | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| digitais educacionais é: | Eixo 5 - Infraestrutura |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () | A disponibilidade dos recursos instrucionais e |
| péssimo(a)(s) | de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, |
| Eixo 4 - Políticas de Gestão A disponibilidade de atendimento pela | multimídia, acesso à internet) é: |
| Reitoria é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| |
| péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelas Pró- | laboratórios de informática é: |
| Reitorias é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () | A capacidade dos laboratórios de informática, |
| péssimo(a)(s) | em relação ao número de alunos, é: |
| A disponibilidade de atendimento pela | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Diretoria de Campus é: | péssimo(a)(s) O material de consumo necessário para as |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) | • |
| A disponibilidade de atendimento pelo | atividades nos laboratórios é: |
| DRGCA / CRCA é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () | A capacidade dos laboratórios, em relação ao |
| péssimo(a)(s) O atendimento das reivindicações pelos | número de alunos, é: |
| - | O espaço físico disponibilizado para o servidor Técnico |
| gestores é: | Administrativo quanto aos itens abaixo é: Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itenas abaixo é: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) | |

| Limpeza | Limpeza |
|--|--|
| Iluminação | Iluminação |
| Ventilação | Ventilação |
| Segurança | Segurança |
| Mobiliário | Acessibilidade |
| Conservação | Conservação |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) A área de vivência quanto aos itens abaixo é: Limpeza |) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A área de esportes quanto aos itens abaixo é: Limpeza |
| Iluminação | Iluminação |
| Ventilação | Ventilação |
| Segurança | Segurança |
| Mobiliário | Acessibilidade |
| Conservação | Conservação |
| péssimo(a)(s) |) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| Os espaços para atendimento aos alunos, pelo | s A infraestrutura da cantina é: |
| professores e coordenadores, é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) | O serviço e atendimento prestado pela cantina |
| A infraestrutura da biblioteca é: | é: |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (péssimo(a)(s) O número de títulos disponíveis para |) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A qualidade e variedade dos produtos |
| empréstimo pela biblioteca é: | comercializados pela cantina é: |
| |) () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| péssimo(a)(s) | péssimo(a)(s) |
| O serviço prestado pela biblioteca é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| A infraestrutura do Restaurante Universitário |
| péssimo(a)(s) | • |
| As instalações sanitárias quanto aos itens abaixo é: Limpeza | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O serviço e atendimento prestado pelo |
| Iluminação | Restaurante Universitário é: |
| Ventilação | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| Segurança | péssimo(a)(s) A qualidade e variedade do cardápio oferecido |
| Acessibilidade | pelo Restaurante Universitário é: |
| Conservação | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (| péssimo(a)(s)) Acessibilidade / adaptabilidade é: |
| péssimo(a)(s) A infraestrutura do polo (salas de aula, banheiros, salas de atendimento, etc.), quanto aos itens abaixo é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s)) A acessibilidade para pessoas com deficiências |

| ou mobilidade reduzida é: | nele contidas é: |
|--|--|
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| O serviço de segurança dentro da universidade | O suporte Moodle é: |
| é: | () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) |
| () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) | |
| | |

O acesso ao portal institucional e informações