

# Avaliação Institucional

2017



# AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2017

Rosemberg Francisco Rangel Denise Aparecida Corrêa Luciene Resende Gonçalves Geraldo José Rodrigues Liska Pablo Henrique Vieira Rabelo Cione Donizetti da Silva

(Organizadores)

#### Sandro Amadeu Cerveira Reitor

Alessandro Antônio Costa Pereira Vice-Reitor

Soraya Helena Coelho Leite Procuradora Jurídica

Vera Lúcia de Carvalho Rosa Pró-Reitora de Administração e Finanças

Wellington Ferreira Lima
Pró-Reitor de Assuntos Comunitários e Estudantis

Eliane Garcia Rezende Pró-Reitora de Extensão

Juliana Guedes Martins Pró-Reitora de Gestão de Pessoas

José Francisco Lopes Xarão Pró-Reitor de Graduação

Vanessa Bergamin Boralli Marques Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação

Lucas Cezar Mendonça Pró-Reitor de Planejamento, Orçamento e Desenvolvimento Institucional

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

#### 2017

#### **Representantes Docentes:**

Alfenas - MG

Denise Aparecida Corrêa - Titular

Ester Siqueira Caixeta Nogueira - Suplente

Varginha - MG

Luciene Resende Gonçalves - Titular

Gabriel Rodrigo Gomes Pessanha - Suplente

Poços de Caldas - MG

Carolina Del Roveri - Titular

Mayk Vieira Coelho - Suplente

#### Representantes Técnico-Administrativos em Educação:

Alfenas - MG

Geraldo José Rodrigues Liska - Titular

Diego Duarte Ribeiro - Suplente

Varginha - MG

Rosemberg Francisco Rangel - Titular - Presidente

Edna de Oliveira - Suplente

Poços de Caldas - MG

Alessandra Fanger - Titular

Patrícia da Cruz Ruella - Suplente

#### Representantes Discentes:

Pablo Henrique Vieira Rabelo - Titular

Jéssyca Fernanda da Silveira - Suplente

#### Representantes da Sociedade Civil:

Cione Donizetti da Silva - Titular

Alessandra Pires Martins Domingues - Suplente

#### Ato de Designação da CPA:

Portaria nº 1773 de 18 de agosto de 2017

**Assistente:** Cristina Mara Espósito

Assessor da área de Informática: Cleber Moterani Tavares

Revisor do texto: Geraldo José Rodrigues Liska

## **SUMÁRIO**

APRESENTAÇÃO	7
1 INTRODUÇÃO HISTÓRICO-CONCEITUAL DA AVALIAÇÃO INSTITUCI	IONAL NA
UNIFAL-MG	
1.1 Histórico da Instituição	8
1.2 Missão, visão e valores da UNIFAL-MG	
1.3 Histórico da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UNIFAL-MG	12
1.4. Objetivos da Autoavaliação Institucional	
1.5 Princípios da Avaliação Institucional	
2 DESENVOLVIMENTO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	17
2.1 Dimensões da avaliação	
2.2 Etapas do processo avaliativo	
2.3 Sujeitos do processo de autoavaliação	19
2.4 Instrumento avaliativo	19
2.5 Metodologia	20
2.6 Apresentação e Análise dos dados	20
2.7 Avaliação pela Comunidade Externa	44
2.8 Devolutivas dos resultados	46
3 AÇÕES COM BASE NOS RESULTADOS	47
APENDICE A	48
APÊNDICE B	51
APÊNDICE C	52

#### **APRESENTAÇÃO**

A Universidade Federal de Alfenas - UNIFAL-MG, com vistas a nortear suas ações no sentido de consolidar a excelência de suas atividades, realiza periodicamente a Autoavaliação Institucional. Essa autoavaliação é um processo central na busca de respostas e orientação do planejamento estratégico da instituição.

O presente relatório, elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da universidade, apresenta a autoavaliação referente ao período 2017. Participaram dessa edição da autoavaliação os membros da comunidade acadêmica, dentre os quais citam-se os discentes, docentes e técnico-administrativos, bem como a comunidade externa atendida pela instituição.

Este relatório é composto pela contextualização histórica da UNIFAL-MG, da CPA e da própria Avaliação Institucional, assim como sua missão e seus objetivos. Apresentado o contexto histórico, encontra-se a delimitação do planejamento e desenvolvimento das ações da CPA, ações estas que permitem a realização plena da avaliação institucional. Na sequência, são apresentados os resultados verificados na presente edição da autoavaliação (2017). Finalmente, são delimitadas as estratégias que a CPA utilizará para dar publicidade aos resultados, tais como aquelas que se referem ao direcionamento das informações aos órgãos competentes para a tomada de decisões e providências.

## 1 INTRODUÇÃO HISTÓRICO-CONCEITUAL DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NA UNIFAL-MG

#### 1.1 Histórico da Instituição

A Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG), originalmente Escola de Farmácia e Odontologia de Alfenas (Efoa), foi fundada no dia 3 de abril de 1914, por João Leão de Faria, com a implantação do curso de Farmácia e, no ano seguinte, com a do curso de Odontologia.

A Efoa foi reconhecida pela Lei Estadual nº 657, de 11 de setembro de 1915, do Governo do Estado de Minas Gerais. Em 11 de setembro de 1916, doações angariadas por uma comissão de alunos possibilitaram a criação da biblioteca. O reconhecimento nacional foi realizado pelo então Ministério da Educação e Saúde Pública e consta do Art. 26 do Decreto 19.851, de 11 de abril de 1931. Em 23 de março de 1932, a aprovação do novo regulamento enquadrou-a nas disposições das leis federais. A Lei nº 3.854, de 18 de dezembro de 1960, determinou sua federalização. A transformação em Autarquia de Regime Especial efetivou-se por meio do Decreto nº 70.686, de 7 de junho de 1972. Essa transformação favoreceu a implantação do curso de Enfermagem e Obstetrícia, autorizado pelo Parecer nº 3.246, de 5 de outubro de 1976, e pelo Decreto nº 78.949, de 15 de dezembro de 1976, reconhecido pelo Parecer do CFE nº 1.484/79 e pela Portaria MEC nº 1.224, de 18 de dezembro de 1979. Sua criação atendia, naquela época, à política governamental de suprimento das necessidades de trabalho especializado na área de saúde. Em 1999, foram implantados os cursos de Nutrição, Ciências Biológicas e a Modalidade Fármacos e Medicamentos para o curso de Farmácia, todos autorizados pela Portaria do MEC 1.202, de 3 de agosto de 1999, com início em 2000.

A partir das ampliações dos cursos e da visão da Instituição, realizou-se a mudança para Centro Universitário Federal (Efoa/Ceufe) um ano após o início dos novos cursos (Portaria do MEC nº 2.101, de 1º de outubro de 2001). Visando atender às exigências legais das Diretrizes Curriculares, o curso de Ciências Biológicas foi desmembrado em graus, originando os cursos de Ciências Biológicas – Licenciatura, com início no segundo semestre de 2002, aprovado pela Resolução 005/2002, do Conselho Superior, de 12 de abril de 2002, e Ciências Biológicas - Bacharelado, com início no primeiro semestre de 2003, baseado na Portaria do MEC 1.202, de 3 de agosto de 1999. Dando continuidade à expansão do Ceufe, em 2003, iniciou-se o curso de Química—Bacharelado, aprovado pela Resolução 002/2003, de 13 de março de 2003, do Conselho Superior. Criou-se, em fevereiro de 2004, o Centro de Educação Aberta e a Distância – CEAD, o qual passou a construir novas propostas de cursos de graduação e de especialização a distância.

Em 29 de julho de 2005, a Instituição foi transformada em Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG), pela Lei 11.154/2005.

Atendendo às políticas nacionais para a expansão do ensino superior, a UNIFAL-MG implantou os seguintes cursos de graduação na sede em Alfenas e a distância e aumentou a oferta de

vagas de alguns cursos já oferecidos:

Ano de Implantação	Cursos
2006	<ul> <li>Matemática (Licenciatura)</li> <li>Física (Licenciatura)</li> <li>Ciência da Computação</li> <li>Pedagogia</li> </ul>
2007	<ul> <li>Química (Licenciatura)</li> <li>Geografía (Bacharelado e Licenciatura)</li> <li>Biotecnologia</li> <li>Ênfases Ciências Médicas e Ciências Ambientais no curso de Ciências Biológicas (Bacharelado)</li> <li>Aumento nº vagas: Química (Bacharelado), Nutrição e Ciências Biológicas (Licenciatura).</li> </ul>
2008	<ul> <li>Transformação do Curso de Ciências Biológicas com Ênfase em Ciências Médicas em Biomedicina</li> </ul>
2009	<ul> <li>História (Licenciatura)</li> <li>Letras: habilitação em Português e/ou Espanhol (Licenciatura e Bacharelado)</li> <li>Ciências Sociais (Licenciatura e Bacharelado)</li> <li>Fisioterapia</li> <li>Química (Licenciatura a distância)</li> <li>Ciências Biológicas (Licenciatura a distância)</li> </ul>
2012	<ul> <li>Pedagogia (Licenciatura a distância, com polos nos Estados de Minas Gerais e São Paulo)</li> </ul>
2014	Medicina (que faz parte do "Programa Mais Médicos" do Governo Federal)

Além dessa ampliação, atendendo às tendências de expansão das Instituições Federais de Ensino Superior, foi aprovada pelo Conselho Superior da UNIFAL-MG a criação dos campi nas cidades de Varginha e Poços de Caldas e de uma nova unidade em Alfenas (Unidade Educacional Santa Clara):

Ano de Implantação	Campus Avançado	Cursos (3 anos)	Cursos 2° ciclo
	Poços de	Bacharelado	Engenharia Ambiental
	Caldas/	Interdisciplinar em	Engenharia de Minas
	REUNI	Ciência e Tecnologia	Engenharia Química
2009			Ciências Atuariais
	Varginha/	Bacharelado	Administração Pública
	Expansão II	Interdisciplinar em	Ciências Econômicas com ênfase em
		Ciência e Economia	Controladoria
			(1,5 anos)

A Pós-graduação, iniciada na Instituição na década de 1980, oferece vários cursos de

Especialização presenciais, na área de saúde, no *campus* de Alfenas: Gerontologia; Farmacologia Clínica; Análises Clínicas; Atenção Farmacêutica; Endodontia; Implantodontia; Periodontia; Terapêutica Nutricional, entre outros. O *Campus* Avançado de Varginha oferece Controladoria e Finanças. Na área de Educação, é oferecido o curso Teorias e Práticas na Educação, na modalidade a distância, nos polos de Bambuí, Bragança Paulista, Franca, Santa Isabel e Serrana.

Atualmente, a UNIFAL-MG oferece 12 (doze) programas de pós-graduação *Stricto sensu*, em nível de Mestrado e Doutorado, recomendados pela Capes:

Ano de Implantação	Programas de Pós-graduação Stricto sensu	
2005	<ul> <li>Ciências Farmacêuticas – Nível de Mestrado.</li> </ul>	
2008	Química – Nível de Mestrado.	
2009	<ul> <li>Ciências Fisiológicas (integrando o Programa Multicêntrico de Pós- Graduação em Ciências Fisiológicas da Sociedade Brasileira de Fisiologia (SBFis) – Níveis de Mestrado e Doutorado.</li> </ul>	
2010	Ecologia e Tecnologia Ambiental – Nível de Mestrado.	
2011	<ul> <li>Enfermagem – Nível de Mestrado;</li> <li>Biociências Aplicadas à Saúde – Nível de Mestrado;</li> <li>Engenharia dos Materiais – Nível de Mestrado.</li> </ul>	
2012	<ul> <li>Gestão Pública e Sociedade – Nível de Mestrado;</li> <li>Ciência e Engenharia Ambiental - Nível de Mestrado;</li> <li>Ciências Odontológicas - Nível de Mestrado;</li> <li>Física (<i>campus</i> em Alfenas – MG, em associação ampla com a Universidade Federal de Lavras e Universidade Federal de São João Del Rei) - Nível de Mestrado;</li> <li>Química – Nível de Doutorado;</li> </ul>	
2013	<ul> <li>Estatística Aplicada e Biometria - Nível de Mestrado;</li> <li>Ciências Farmacêuticas - Nível de Doutorado;</li> </ul>	
2014	<ul> <li>História Ibérica – Nível Mestrado, modalidade Profissional;</li> <li>Mestrado Profissional em Administração Pública em Rede – PROFIAP;</li> <li>Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física;</li> <li>Educação – Nível Mestrado.</li> </ul>	

Os Programas de Pós-graduação contam com o apoio da Capes e da FAPEMIG por meio de bolsas concedidas aos alunos, além do Programa Institucional de Bolsas da UNIFAL- MG.

As atividades de pesquisa dos discentes de graduação são viabilizadas mediante os Programas Institucionais de Bolsas de Iniciação Científica, sendo eles:

PIBIC/CNPq	Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica/CNPq
PIBITI/CNPq	Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação

PIBICT/FAPEMIG	Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica
PROBIC/UNIFAL-MG	Programa de Bolsas de Iniciação Científica

Para alunos procedentes do 2º ano do Ensino Médio das Escolas Públicas Municipais ou Estaduais ou Federais dos municípios de Alfenas, de Poços de Caldas e de Varginha, estão disponíveis os seguintes programas institucionais de pesquisa:

PIBICT-Júnior/ FAPEMIG	Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica Jr
	Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino
PIBIC-EM	Médio

As ações de extensão, hoje consolidadas, e a criação da Universidade da Terceira Idade (Unati), representam outra via de direcionamento dos trabalhos acadêmicos, a qual possibilita o contato e o intercâmbio permanentes entre o meio universitário e o social, intensificando as relações transformadoras entre ambas por meio de processos educativos, culturais e científicos. Essas ações visam à melhoria da qualidade do ensino e da pesquisa, à integração com a comunidade e ao fortalecimento do princípio da cidadania, bem como ao intercâmbio artístico-cultural.

Reconhecida nacionalmente pela qualidade do ensino oferecido durante 100 anos, a UNIFAL-MG mais uma vez se prepara para ampliar a oferta de cursos e serviços, com a implantação de novos cursos presenciais e polos para o ensino a distância. Dentre os cursos presenciais, foram aprovados pelo Conselho Superior (designado Conselho Universitário após a aprovação do Regimento Geral da UNIFAL-MG, em 9/4/2010): Na Sede, Terapia Ocupacional, Serviço Social, Filosofia e Geologia; No *Campus* Avançado de Poços de Caldas, Engenharia de Computação, Engenharia Civil, Engenharia de Materiais e Física – Bacharelado; No *Campus* Avançado de Varginha, Medicina. Todos esses cursos aprovados estão em trâmite pelo MEC e sem data definida para implantação.

Dessa maneira, como Instituição Pública de Ensino Superior, a UNIFAL-MG acredita responder, efetivamente, às demandas educacionais da sociedade e envolvendo-se na busca de soluções dos problemas e desafios impostos pelo desenvolvimento local, regional e nacional.

A UNIFAL-MG, após 104 anos de existência, é reconhecida atualmente como instituição de ensino superior de destacada qualidade, com bons resultados em seus cursos de graduação e de pós-graduação e apresenta para os próximos anos oportunidade de crescimento e de melhoria de suas atividades de ensino, de pesquisa, de extensão e de inovação tecnológica.

#### 1.2 Missão, visão e valores da UNIFAL-MG

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)<sup>1</sup> da UNIFAL-MG delimita a missão, a visão e os valores institucionais, aos quais toda a ação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) está atrelada. Nesse sentido, é imprescindível que tais concepções norteiem as atividades desenvolvidas no âmbito da autoavaliação, principalmente no que tange ao olhar que a comissão lança aos resultados, dando-lhes significação.

Por assim ser, apresentam-se tais concepções (UNIFAL-MG; PDI, 2016-2020<sup>2</sup>):

- Missão: A missão da UNIFAL-MG é promover a formação plena do ser humano com base nos princípios da reflexão crítica, da liberdade de expressão, da solidariedade nacional e internacional, comprometendo-se com a justiça, a inclusão social, a democracia, a inovação e a sustentabilidade socioambiental, gerando, sistematizando e difundindo o conhecimento.
- Visão: Ser conhecida por sua excelência acadêmica, científica, cultural e social nos cenários nacional e internacional.
- Valores: Constituem valores precípuos, adotados e cultivados pela UNIFAL-MG: Ética excelência, eficiência, inovação, sustentabilidade, pluralidade e transparência.

Desta maneira, enquanto Instituição Pública de Ensino Superior, a UNIFAL-MG acredita responder, efetivamente, às demandas educacionais da sociedade, ao participar dos problemas e desafios impostos pelo desenvolvimento local, regional e nacional. E, afere essa efetividade de sua participação e atendimento às demandas por meio das autoavaliações institucionais que realiza, na figura da CPA.

#### 1.3 Histórico da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UNIFAL-MG

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) foi criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, e tem por objetivo avaliar o Ensino Superior em todos os aspectos que giram em torno dos eixos: ensino – pesquisa – extensão.

O SINAES fundamenta-se na necessidade de promover a permanente melhoria da qualidade do ensino superior no Brasil. Para tanto, busca assegurar a integração das dimensões externas e internas que compõem a universidade em sua integralidade. Essas dimensões se refletem na Avaliação Institucional, mediante um processo construído e assumido coletivamente, com

Disponível na página da Pró-Reitoria de Planejamento, Orçamento e Desenvolvimento Institucional (Proplan), em <a href="http://www.unifal-mg.edu.br/planejamento/planodesenvolvimento-pdi">http://www.unifal-mg.edu.br/planejamento/planodesenvolvimento-pdi</a>, acesso em 2 abril 2018.

Foi utilizado para a construção deste relatório

funções de gerar informações para tomada de decisão de caráter político, pedagógico e administrativo.

Componente do SINAES, a CPA deve ser composta por representantes do corpo discente, corpo docente e corpo técnico, além de representantes da sociedade civil ligada à universidade. O SINAES determina que é desta comissão a responsabilidade de coordenar, conduzir e articular o processo contínuo de autoavaliação da universidade, em todas as suas modalidades de ação, com o objetivo de fornecer informações sobre o desenvolvimento da instituição, bem como acompanhar as ações implementadas para a melhoria de qualidade do ensino e do seu comportamento social.

Destarte, a UNIFAL-MG, em atendimento ao SINAES, compôs a sua primeira Comissão Própria de Avaliação (CPA) pela Portaria nº 202, de 14 de junho de 2004. Essa primeira CPA realizou os processos de avaliação da instituição até 2006.

Em 2007, foi criado um sistema eletrônico de coleta de dados denominado TAKSILO, administrado pelo Núcleo de Tecnologia da Informação da UNIFAL-MG. Esse sistema possibilitou à própria universidade coletar e gerenciar seus dados, sem necessitar de terceirização. A partir dessa etapa, foi instituída nova CPA, por meio da Portaria nº 286, de 25 de abril de 2008. Essa comissão desenvolveu várias atividades de avaliação na instituição, finalizando seu mandato em 2010.

Depois de realizado processo eleitoral, a Portaria nº 248, de 24 de fevereiro de 2011 validou a nova composição da CPA. Tal comissão desempenhou as atividades de avaliação institucional até o ano de 2013.

Concluído o mandato de 2013 e considerando frustradas as tentativas de se elegerem novos membros da CPA via processo eleitoral, a Reitoria instituiu, em 2014, uma comissão de caráter *protempore*, uma vez compreendida a importância dessa comissão para a saúde da vida acadêmica e, por isso mesmo, não podendo dela se eximir. Dessa forma, a Portaria da Reitoria nº 1188, de 14 de maio de 2014, constituiu uma nova CPA, que desenvolveu os processos avaliativos no ano de 2014.

A CPA de 2014 propôs inovações na ferramenta avaliativa, assim como ampliou sua aplicação, incluindo nesse processo a comunidade externa à UNIFAL-MG que, inegavelmente participa da vida da universidade, usufruindo e compartilhando dos serviços oferecidos.

Nas avaliações de curso que ocorreram em 2014, na dimensão pertinente às atividades da CPA, evidenciadas nos instrumentos de avaliação dos cursos de graduação, a CPA obteve bom indicador de qualidade, o que contribuiu para os conceitos preliminares de 4 e 5 na maioria dos cursos de graduação. Esses conceitos apontam que o trabalho desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação tem colaborado positivamente com a instituição no seu planejamento e avaliação institucional e, por consequência, com os cursos aqui oferecidos.

Em 2015/2, foi composta, por eleição, a atual comissão da CPA e atualmente responsável pelos trabalhos avaliativos. A presente comissão revisou o instrumento de avaliação na busca da

melhoria contínua e maior eficácia.

Para 2016, foram realizadas ações por parte da comissão com objetivo de implementar melhorias no processo de autoavaliação e trazer a comunidade acadêmica para mais próximo da avaliação. Entre essas ações, destacam-se: encaminhamento das questões, onde foram apontadas necessidades de melhorias, para os setores responsáveis; apresentação dos resultados para os dirigentes e demais membros comunidade acadêmica em reuniões realizadas nos três *campi*; desenvolvimento de uma nova plataforma de avaliação em formato *mobile* (para *tables* e *celulares*) que tornou o processo mais dinâmico para os respondentes.

No ano de 2017, na tentativa de aumentar o número de participantes na avaliação, optou-se por uma estratégia de divulgação digital, através do portal institucional, do site da CPA, avisos no sistema acadêmico e envio de e-mails periódicos à comunidade acadêmica. Neste modelo de divulgação, ao contrário dos anos anteriores, não houve ônus para a instituição, com a produção de material gráfico, apenas uso da infraestrutura disponível de tecnologia de Informação.

Este modelo de divulgação teve grande eficácia, pois houve um aumento do número de participantes para mais de 77% do total de previstos (na avaliação anterior havia atingido 37%). Com essa participação aumentada, os resultados da avaliação se tornam mais plenos, refletindo a opinião da grande maioria dos membros da comunidade acadêmica.

Ressalta-se que as informações e os relatórios dos trabalhos desenvolvidos para cada uma das CPA instituídas podem ser acessados na página virtual mantida pela comissão, hospedada no Portal web da UNIFAL-MG, na internet. Para facilitar essa visualização, assim como a comunicação com a comissão, a CPA criou um acesso rápido e permanente que direciona a página da CPA onde estão tais relatórios. Na página estão, além dos relatórios gerais de autoavaliação, os relatórios de desempenho docente, que podem ser acessados individualmente por cada professor, por exemplo, quando do processo de progressão na carreira docente, de responsabilidade da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD).

Cabe ressaltar que, na composição de novos mandatos da CPA, tem-se procurado manter pelo menos um dos membros da gestão anterior, como forma de assegurar a memória dos processos empreendidos, ainda que a mesma esteja registrada por meio de documentos digitais e impressos. A instituição entende e valoriza o recurso humano-histórico que, tendo vivenciado as experiências de uma comissão, transmite para a próxima a aprendizagem acumulada com os processos avaliativos. Tal recurso tem sido percebido como fundamental para a permanente evolução das ações desenvolvidas pela CPA.

É relevante apontar a efetiva participação da CPA junto às comissões de avaliadores do MEC/INEP nas avaliações externas dos cursos de graduação, haja vista a quantidade de cursos de graduação oferecidos pela UNIFAL-MG. A CPA é frequentemente requisitada para se reunir com as

comissões avaliadoras de cursos do MEC, no sentido de elucidar como têm ocorrido os processos de Autoavaliação Institucional, bem como dos próprios cursos. Isso é possível frente à dimensão acadêmico-pedagógica que compõe o processo de avaliação institucional e que permite a compreensão de como os cursos têm sido avaliados pelos atores do processo de ensino e aprendizagem.

#### 1.4. Objetivos da Autoavaliação Institucional

A Autoavaliação Institucional é orientada por objetivos definidos em seu Plano Anual de Avaliação, documento elaborado pela CPA. Este documento, por sua vez, é pautado pelo SINAES e pelas concepções do PDI da UNIFAL-MG, as quais já foram mencionadas neste relatório.

A respeito do processo de avaliação, a CPA busca o desenvolvimento de uma cultura avaliativa. Por assim ser, o objetivo geral da Autoavaliação Institucional é gerar informações e produzir conhecimentos sobre a realidade institucional, objetivando seu redimensionamento, a partir de decisões tomadas em função da melhoria da qualidade do ensino.

Entendendo que a autoavaliação deve ser uma construção coletiva dos sujeitos que integram a universidade, respeitam-se e se adotam como objetivos específicos os objetivos da avaliação formativa:

- Produzir conhecimento;
- Questionar os sentidos das atividades e finalidades da instituição;
- Identificar as causas de problemas e deficiências;
- Aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional dos docentes e funcionários;
- Fortalecer relações de cooperação entre os atores institucionais;
- Julgar a relevância científica e social das atividades e produtos da instituição;
- Prestar contas à sociedade;
- Efetivar a vinculação da Instituição com a comunidade.

No entanto, ao utilizar os dados da avaliação como elemento norteador de ações pelos diferentes segmentos da Instituição, dá-se ao processo a dimensão diagnóstica da Avaliação. Tal dimensão permite fornecer devolutivas aos atores do processo com vistas à melhoria constante das suas ações e à busca permanente pela excelência no ensino, na pesquisa e na extensão.

#### 1.5 Princípios da Avaliação Institucional

A CPA entende que a estrutura da avaliação institucional deve:

- Ser contínua e permanente;
- Contar com a participação ampla da comunidade acadêmica (alunos, professores e técnico-administrativos) em todas as etapas da avaliação;
- Considerar o Plano de Desenvolvimento Institucional como diretriz no processo de avaliação;
- Utilizar, com o maior grau de integração possível, métodos qualitativos e quantitativos de avaliação;
  - Ser constituída de métodos de simples entendimento e administração;
  - Ser adaptável às necessidades e características da instituição ao longo de sua evolução;
  - Utilizar as informações já disponíveis sobre a instituição;
- Criar uma cultura de avaliação em toda a instituição, focalizada na constante melhoria e renovação de suas atividades;
- Fornecer à gestão institucional, ao poder público e à sociedade uma análise crítica e contínua da qualidade dos serviços prestados pela Instituição.

#### 2 DESENVOLVIMENTO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Ao longo de sua existência, a CPA procura avaliar a instituição por meio de instrumentos de autoavaliação. Para tanto, promove ações de sensibilização da comunidade acadêmica, frente à necessidade de se construir a cultura avaliativa. Essa cultura retroalimenta o processo de gestão, por força de um monitoramento constante de suas ações.

Entendendo, pois, o processo de avaliação como uma cultura, com caráter sistemático, a CPA planeja suas ações por meio de reuniões periódicas. Assim, foi desenvolvido o Plano Anual de Avaliação Institucional, referente ao período de 2014. Este é consoante às dimensões do SINAES e considera as potencialidades e as fragilidades apontadas nos Relatórios de Avaliação Institucional anteriores. Cabe ressaltar que a construção do Plano Anual de Avaliação Institucional, percebido como documento orientador das atividades anuais da CPA, é elaborado pela comissão, nas primeiras reuniões de cada ano.

O Plano Anual de Avaliação Institucional apresenta os objetivos e princípios do processo de avaliação a ser desenvolvido, assim como elucida a metodologia, as dimensões a serem avaliadas e as etapas desse processo.

#### 2.1 Dimensões da avaliação

Atendendo ao previsto na legislação vigente, o processo de autoavaliação desenvolvido pela CPA foi estruturado de acordo com os cinco eixos que atendem às dez dimensões avaliativas do SINAES. A seguinte figura apresenta essa organização:

	10 DIMENSÕES	EIXOS		DIMENSÕES
1	Missão e PDI	Eixo 1	Planejamento e	Atende a
2	Política para o ensino, a pesquisa, a pós- graduação e a extensão		Avaliação Institucional	Dimensão 8 e inclui o <i>Relato</i>
3	Responsabilidade social da IES			Institucional
4	Comunicação com a sociedade		Desenvolvimento Institucional Políticas Acadêmicas	Atende as Dimensões 1 e 3  Atende as Dimensões 2, 4 e 9
5	As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e técnico-administrativo			
6	Organização de gestão da IES	Eixo 3		
7	Infraestrutura física			
8	Planejamento de avaliação	Eixo 4 Políticas de Gestão		Atende as Dimensões
9	Políticas de atendimento aos			5, 6 e 10
	estudantes		Infraestrutura	Atende a
10	Sustentabilidade financeira			Dimensão 7

#### 2.2 Etapas do processo avaliativo

As ações da CPA, no que se refere ao processo de autoavaliação de 2017, foram organizadas nas seguintes etapas:

- Elaboração do Plano de Avaliação Institucional: discussão interna entre os membros da CPA, para se considerar todos os influentes e a adequação do processo de avaliação.
- Aprovação e Divulgação do Plano de Avaliação Institucional: para os gestores, a comunidade interna e externa da Instituição.
- Devolutivas do Processo Avaliativo 2016: realizado por meio de reuniões com dirigentes (reitores, pró-reitores, diretores, coordenadores), sendo que estes dirigentes levarão as discussões ao conhecimento do corpo técnico-administrativo e corpo docente sob sua responsabilidade; e reuniões com o corpo discente, dos três campi da instituição e da unidade educacional. Além disso, serão expostos banners nos locais de maior trânsito de pessoas, em cada campus, com os resultados aferidos na autoavaliação 2016.
- Divulgação prévia do Processo Avaliativo 2017: visualmente, por meio de banners, cartazes, folders; e pessoalmente, por meio de reuniões da CPA com os agentes envolvidos no processo (estudantes, professores, gestores, coordenadores, sociedade civil) e do Diretório Central dos Estudantes, especificamente junto ao corpo discente.
- Estudo do Instrumento Avaliativo: para melhorias no processo de autoavaliação institucional, segundo os apontamentos pertinentes, verificados na autoavaliação 2016.
- Desenvolvimento do Processo Avaliativo: com a aplicação do questionário eletrônico para a comunidade acadêmica. A autoavaliação referente a 2017/1 considera o Eixo 3 do Sinaes Políticas Acadêmicas, que contempla as dimensões: 2. A política para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão; 4. A comunicação com a sociedade; e 9. Política de atendimento aos estudantes. A autoavaliação 2017/1 aconteceu ao longo do mês de novembro/2017.

A autoavaliação referente a 2017/2 é integral, contemplando todos os eixos do SINAES. Foi aplicada ao longo do mês de fevereiro/2018 em função do período de

paralização nacional ocorrido em 2016 e início de 2017.

- Análise dos resultados e elaboração de relatórios: elaborado ao final do período avaliativo, apresentando análises, críticas e sugestões que objetivam subsidiar a elaboração de novas propostas de políticas institucionais e a revisão da atuação institucional.
- Divulgação dos Resultados do Processo Avaliativo 2017: para a comunidade interna e externa da Instituição, por meio de atividades promovidas pela CPA.

#### 2.3 Sujeitos do processo de autoavaliação

Os sujeitos da autoavaliação foram os membros da comunidade acadêmica, composta pelo corpo discente, corpo docente e corpo técnico-administrativo da instituição.

Nessa edição, foi incluída a comunidade externa na autoavaliação. A participação dessa comunidade foi voluntária e anônima, de acordo com os princípios estabelecidos pelo SINAES, fato que garantiu credibilidade às informações.

#### 2.4 Instrumento avaliativo

Os questionários foram elaborados especificamente para atender cada segmento (estudante, docente, técnico, comunidade externa), logo, é identificado por perfis específicos. A comunidade foi consultada através de questionários impressos deixados nos locais onde a UNIFAL-MG presta atendimento a esta comunidade.

O instrumento foi reformulado a partir das versões aplicadas nas edições anteriores, visto que se desejava uma maior facilidade ao responder as questões. Assim, foi otimizado de modo a diminuir o tempo gasto ao se responder e, simultaneamente, melhorar a coleta e proteger os resultados de possíveis desvios resultantes do tempo gasto para respondê-lo. Essa reformulação não baldou o atendimento às dimensões preconizadas pelo SINAES:

Para os membros da comunidade acadêmica (interna), a ferramenta avaliativa foi disponibilizada eletronicamente, por meio de uma nova plataforma web. A ferramenta pode ser acessada em qualquer equipamento eletrônico conectado à internet, por meio da identificação do usuário.

Ainda na perspectiva de facilitar o acesso à ferramenta avaliativa, os laboratórios de informática de todos os *campi* da instituição foram disponibilizados para que os estudantes ou quaisquer outros avaliadores pudessem realizar a avaliação, considerando a hipótese de o

indivíduo não dispor de meios próprios para acessar o sistema.

Para a comunidade externa, foram impressos formulários em papel, a fim de que os usuários dos serviços disponibilizados pela UNIFAL-MG pudessem prontamente participar da autoavaliação. Dessa forma, os formulários impressos foram disponibilizados nas clínicas, laboratórios e outros setores que prestam atendimento direto ao público externo.

#### 2.5 Metodologia

A metodologia de trabalho se caracteriza pela abordagem quanti-qualitativa. O instrumento avaliativo se compõe por questões semiestruturadas e fechadas, com espaços para respostas dialogadas, organizadas em questionário eletrônico.

A análise dos dados se dá por tratamento estatístico, em frequências e percentuais, demonstradas em gráficos e quadros.

As respostas abertas são analisadas por tratamento descritivo, correlacionando as categorias recorrentes que surgem ao longo da avaliação.

Para cada quesito que compõe o instrumento, será considerado que a avaliação foi positiva quando a soma das porcentagens de respostas para os dois últimos níveis da escala for superior a 50%. Em contrapartida, será considerado que a avaliação foi negativa quando a soma das porcentagens de respostas dos dois primeiros níveis da escala for superior a 50%.

Nas questões onde há opção "não sei responder", o percentual de marcações nessa opção não entrou no cálculo para respostas positivas ou negativas.

#### 2.6 Apresentação e Análise dos dados

Nesta seção, segue a apresentação dos dados coletados por meio dos instrumentos aplicados à comunidade interna e externa, respectivamente, seguida da análise preliminar dos resultados apurados para cada um dos eixos da Avaliação. Além dos resumos e sínteses de cada eixo e seus itens (questões), serão apresentados os índices considerados mais representativos em cada categoria. Os questionários completos encontram-se nos apêndices desde documento.

De acordo com o critério metodológico adotado no Plano de Avaliação da CPA, para cada quesito que compõe o instrumento será considerado que a avaliação foi positiva quando a soma das porcentagens de respostas para os dois últimos níveis positivos da escala seja superior a 50%. Em contrapartida, será considerado que a avaliação foi negativa quando a

soma das porcentagens de respostas dos dois últimos níveis negativos da escala seja superior a 50%. As respostas que tiverem a maior porcentagem na opção 'Não sei responder' ou 'Não se aplica', que não permitem a mensuração da questão, não foram incluídas nas avaliações positivas ou negativas.

#### Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

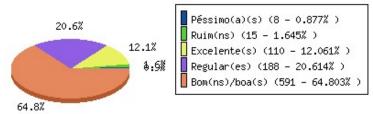
Em comparação com a Avaliação Institucional anterior, mesmo com um aumento de 37,68% na participação, a proporção de participantes que admitiu não conhecer a Comissão Própria de Avaliação (CPA) manteve-se na casa dos 54%. Ainda assim, consideram que a autoavaliação institucional realizada pela comissão é boa, assim como a divulgação e o acesso ao relatório final. O questionário elaborado pela CPA como instrumento de avaliação para o ano de 2017 também foi considerado bom pela maioria dos respondentes. Para 28,01 % dos participantes, os resultados da avaliação institucional do ano anterior contribuíram para gerar boas ações de melhoria. Outros 32,71 % consideraram como regulares e apenas 4,05% dos participantes consideram que a partir dos resultados da avaliação surgiram excelentes ações de melhoria. A Comissão Própria de Avaliação tem conseguido alcançar uma participação maior a cada avaliação e os dados sugerem que o instrumento utilizado para tal é bom, dado que, com mais ou menos respondentes, as proporções continuam as mesmas.

Seguem os gráficos ilustrativos da avaliação nesses quesitos, de acordo com a ordem apresentada no instrumento de avaliação:

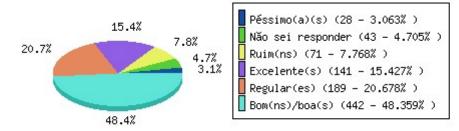
Você conhece a Comissão Própria de Avaliação (CPA) ou Autoavaliação Institucional?



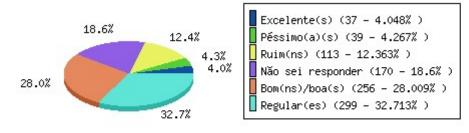
A autoavaliação institucional realizada pela CPA é:



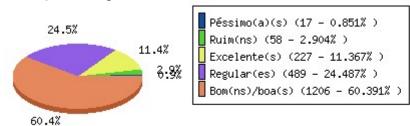
A divulgação e o acesso ao relatório da autoavaliação institucional é:



A partir dos resultados das autoavaliações, as ações de melhoria foram:



Na sua avaliação, este questionário está:



#### **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

72% dos respondentes alegaram desconhecer o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Apesar disso, 30,19% classificaram como "boa" a sua participação na elaboração do PDI vigente e 22,41% classificou como "regular" a sua participação. Por outro lado, a maioria (cerca de 51%) considerou O PDI como um importante instrumento de gestão e planejamento e apontaram para a coerência entre as ações praticadas pela universidade em relação às metas e objetivos previstos no PDI.

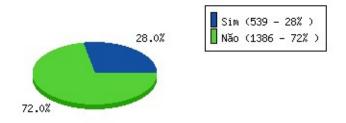
53,69 % consideram boas as atividades de graduação e pós-graduação desenvolvidas na UNIFAL-MG. Especificamente, para as ações institucionais voltadas para a memória cultural, produção artística e patrimônio cultural, esse percentual foi de 47,97%. 42,57% para as ações institucionais voltadas para o desenvolvimento econômico e social do município, 47,58% para a questão da inclusão social e defesa dos direitos humanos e 45,74 % no que se refere ao meio ambiente.

52,33% consideram boas as atividades de extensão desenvolvidas na UNIFAL-MG, ao passo que, para as atividades de pesquisa, esse percentual foi de 49,54%.

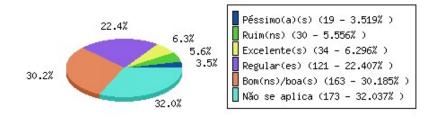
Parcela significativa (24,01%) dos participantes não souberam responder ou avaliar a questão da internacionalização praticada pela universidade. Mas, por outro lado, aproximadamente, 28% dos respondentes consideraram "bom" esse quesito.

Abaixo as questões e os respectivos gráficos das respostas:

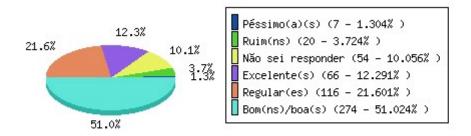
Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?



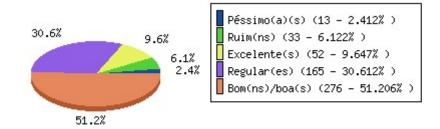
A sua participação na elaboração do PDI vigente foi:



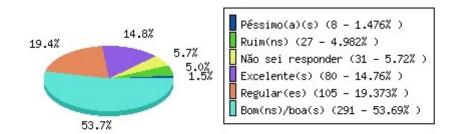
O PDI da UNIFAL-MG como instrumento de gestão e planejamento é:



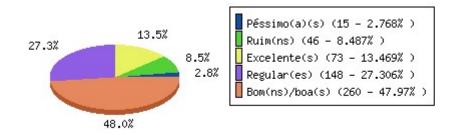
A coerência das ações da UNIFAL com as metas e objetivos previstos no PDI vigente é?



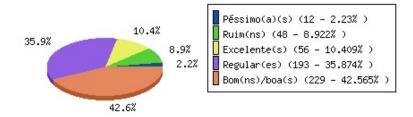
Atividades de ensino de graduação e pós-graduação:



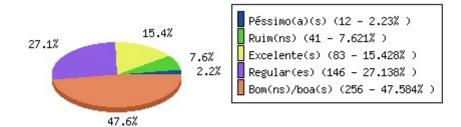
Memória cultural, produção artística e patrimônio cultural:



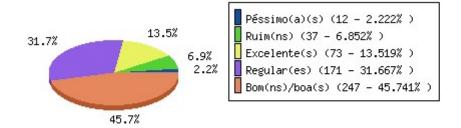
Desenvolvimento econômico e social do município e região:



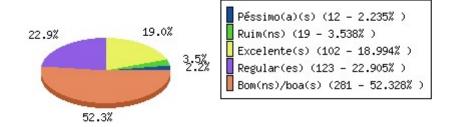
Inclusão social e defesa dos direitos humanos:



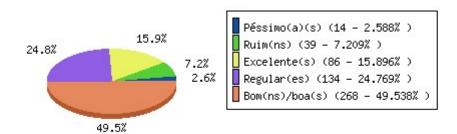
#### Meio ambiente:



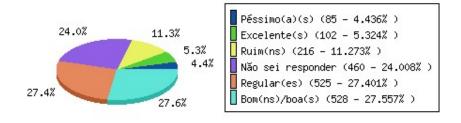
#### Extensão:



#### Pesquisa:



A percepção da internacionalização pela comunidade acadêmica é:



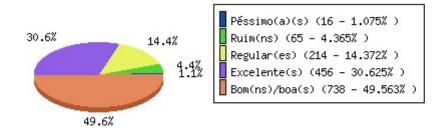
#### Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Subeixo: A

O subeixo A de Políticas Acadêmicas trata da relação entre orientadores e orientandos para os Projetos de Pesquisa e Extensão e a satisfação de um modo geral com o curso. Os respondentes apontaram satisfação com o curso em que estão matriculados como "boa" em 49,56% e em 30,62% como "excelente".

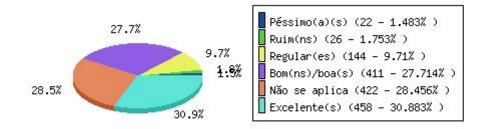
Para a disponibilidade e atendimento dos orientadores dos projetos de pesquisa, 30,88% acenaram como positiva (excelente) e, em 27,71%, como excelente. Sobre relação com o orientador de pesquisa, 36,57% classificaram como "regular" essa relação. Quanto aos projetos de extensão, 41,52 % apontaram como "excelente" a disponibilidade e conhecimento de seus orientadores.

Seguem os gráficos ilustrativos da avaliação nesses quesitos, de acordo com a ordem apresentada no instrumento de avaliação.

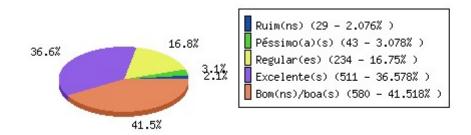
O seu grau de satisfação com o curso no qual está matriculado é:



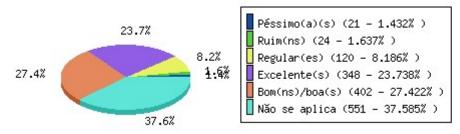
Quanto ao atendimento, disponibilidade e conhecimento, o seu orientador de Projetos de Pesquisa é:



Sua avaliação, em relação ao seu orientador de Projetos de Pesquisa, quanto ao atendimento, disponibilidade e conhecimento é:



Quanto ao atendimento, disponibilidade e conhecimento, o seu orientador de Projetos de Extensão é:



Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Subeixo: B

O subeixo B de políticas acadêmicas traz informações do grau de satisfação dos docentes em relação aos seus orientandos em projetos de pesquisa e extensão bem como o número de docentes para atender o curso.

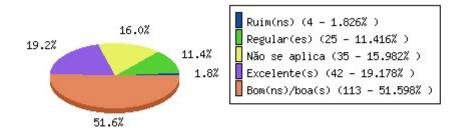
51,59% dos participantes avaliaram como "boa" a relação com seus orientandos em projetos de pesquisa. Quando se fala em projetos de extensão, esses números vão para 27,85% como "bom" e 17,35% como "excelente", evidenciando-se um grau mediano de satisfação dos docentes com seus orientandos.

Na pergunta que se refere à quantidade de professores para atender ao curso, 48,32% disseram que é bom e 19,20% que é excelente o número de professores para atender ao curso em que lecionam. Nesse item 24,72%, avaliaram como regular.

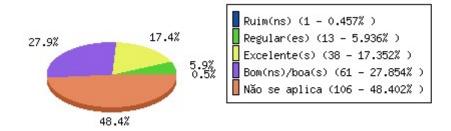
Para o desempenho do coordenador do curso, 44,9% avaliaram como "bom". Quanto ao Projeto Pedagógico, ele foi avaliado como "bom" por 50,35% e regular por 23,31% dos respondentes.

A seguir apresentam-se os gráficos ilustrativos da avaliação nesses quesitos, de acordo com a ordem apresentada no instrumento de avaliação:

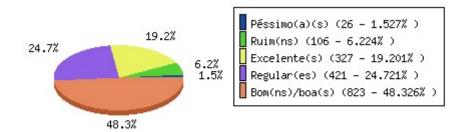
Sua avaliação em relação aos seus orientados de Projetos de Pesquisa é:



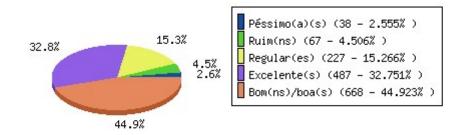
Sua avaliação em relação aos seus orientados de Projetos de Extensão é:



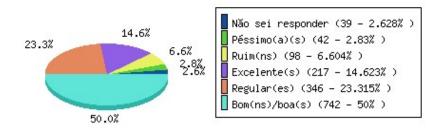
O número de docentes para atender satisfatoriamente o seu curso é:



O desempenho do coordenador do seu curso é:



O Projeto Pedagógico do seu Curso é:



#### Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Subeixo: C

O Subeixo C tem o foco na educação aberta e a distância (EAD). Foram feitos questionamentos sobre os seguintes aspectos: material didático; ambiente virtual de Aprendizagem (AVA); atuação do corpo docente, tutores, coordenação do polo, coordenação do curso, secretaria do curso; localização e acesso ao polo e, por fim, sobre o andamento geral do curso.

Em relação ao material didático, 51,6% dos respondentes consideraram bom. Já em relação ao ambiente virtual, a parcela de avaliadores que consideram bom é de 57,91% e de 33,33% como "excelente".

No que diz respeito aos atores envolvidos no processo educacional, na modalidade EAD a avaliação foi, também, bastante positiva entre os participantes. O índice de respostas que consideraram esses itens como "bom" ou "excelente" foi de 83,3% para tutores; 84,6% para professores e para a coordenação do polo foi de 77, 6%. Para a coordenação do curso, 76,4; e 94,43% avaliaram a secretaria do curso como boa ou excelente.

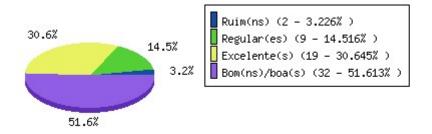
O item "localização e acesso ao polo" obteve 78,5% de avaliações de escala "bom" ou "excelente", mostrando-se também bastante positiva.

Por fim, os avaliadores foram questionados sobre o andamento geral dos cursos, que recebeu 56,9% de respostas, considerando-o bom.

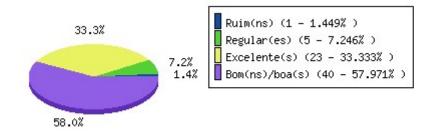
A avaliação quantitativa dos nove itens referentes à EAD mostrou-se bastante positiva.

A seguir, são apresentados os gráficos ilustrativos da avaliação referente à EAD, de acordo com a ordem apresentada no instrumento de avaliação.

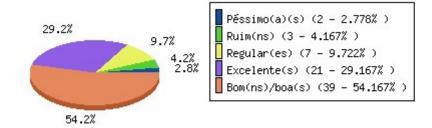
#### O material didático do curso EAD é:



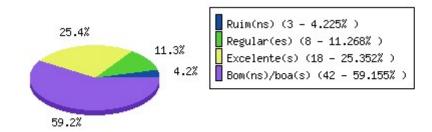
Para você o ambiente virtual de aprendizagem é:



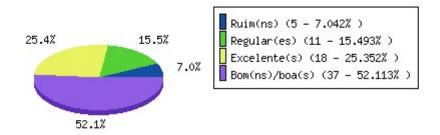
#### Tutores do EAD é:



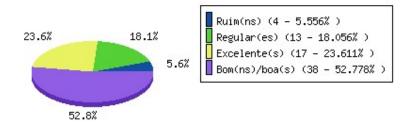
#### Professores do EAD é:



#### Coordenação do polo EAD é:



#### Coordenação do curso é:



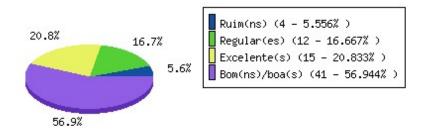
#### Secretaria do curso é:



#### O local e o acesso ao polo é:



#### O andamento geral do curso é:



Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Subeixo: D

Este subeixo trata de questões diversas como infraestrutura, pessoal, políticas e programas institucionais entre outras.

Sobre a infraestrutura de laboratórios e clínicas, 43,2% classificou como "boas" e 23,32% como "excelentes".

A valorização da participação em projetos de pesquisa foi classificada com regular por 29,9%, apontando uma necessidade de melhoria, e 29,3% avaliaram como "boa". Já a valorização da participação em projetos de extensão foi classificada como "regular" por 29,1% e 28,9% como "boa". Ainda, sobre a as atividades de extensão, 53,9% dos

respondentes classificaram como "boas" ao atendimento das necessidades da comunidade local.

O número do pessoal técnico-administrativo foi considerado bom por 48,64% dos respondentes.

A política de acompanhamento de egresso foi apontada por 38,54% como "boa" e 26,26% como sendo regular.

Os programas de apoio à realização de eventos foram classificados como "bons" por 38,5% dos respondentes e "regulares" para 36,8,63%.

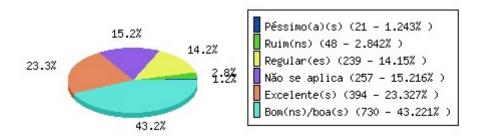
As ações de inovação tecnológica e propriedade intelectual institucional foram apontadas como "boas" por 28, 83% dos respondentes e 26,8% apontaram como "regulares".

Sobre as políticas de difusões de produções acadêmicas, 29,3% acreditam serem razoáveis, enquanto 23,30% pensam ser insuficientes.

No que diz respeito ao investimento em tecnologias educacionais, 30,5% dos respondentes classificaram como "regulares" e 27,97% como "boas".

Seguem os gráficos ilustrativos da avaliação nesses quesitos, de acordo com a ordem apresentada no instrumento de avaliação.

As condições do laboratório e clínicas, quanto a espaço de circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação), bancadas, armários e pias são:



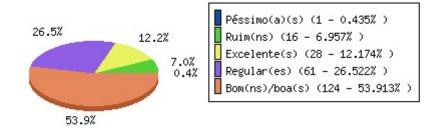
A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é:



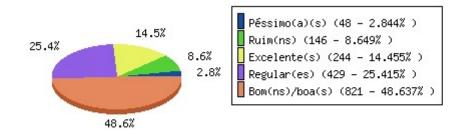
A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é:



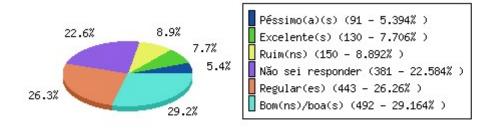
As atividades de Extensão buscam atender às necessidades da comunidade local de forma:



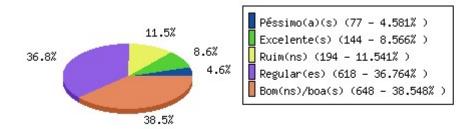
O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é:



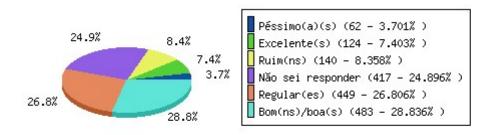
A política e as ações de acompanhamento dos egressos é:



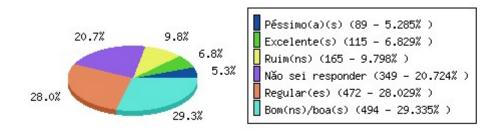
Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são:



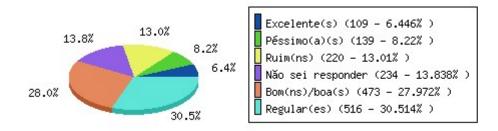
As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual institucional são:



As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas são:



O investimento da universidade em tecnologias digitais educacionais é:



#### Eixo 4: Políticas de Gestão

Este eixo procura avaliar as Políticas de Gestão utilizadas pela Instituição, atendendo às seguintes dimensões: políticas de pessoal, carreiras do corpo docente e técnico-administrativo, organização de gestão da IES e sustentabilidade financeira.

Foi percebido que muitos avaliadores responderam "não sei responder" (35,6%), podese entender que os avaliadores não utilizam os serviços prestados pela Instituição, como por exemplo o atendimento pela Reitoria. Portanto, para analisar este subeixo, retirou-se a porcentagem dos avaliadores "não sei responder".

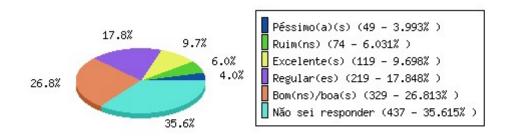
Quanto ao atendimento das pró-reitorias, 36,7% dos respondentes avaliaram como "bom". A avaliação para o atendimento das direções dos campi foi "boa" para 32,02% dos respondentes. Os atendimentos do DRGCA/CRCA foram avaliados também como "bons" para 44,17% dos respondentes.

Quanto à coerência e bom senso das direções, 33,13% aprovam os trabalhos. Os programas institucionais dos servidores técnico-administrativos são avaliados positivamente por 56,25% dos avaliadores. Já o apoio a docentes foi avaliado como "bom" em 55,86%. Em relação à clareza quanto aos critérios de Progressão Funcional, tanto para técnicos e docentes, 60% avaliaram como "bons".

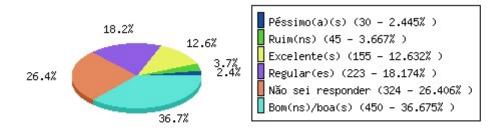
As questões que se referem ao apoio pedagógico oferecido pela UNIFAL-MG, 39,56% avaliam positivamente. Já o apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é avaliado como "bom" em 40,40% dos avaliadores. Os cursos a distância oferecidos pela UNIFAL-MG atendem bem à realidade da região para 38,46% dos respondentes.

Seguem os gráficos ilustrativos da avaliação nesses quesitos, de acordo com a ordem apresentada no instrumento de avaliação:

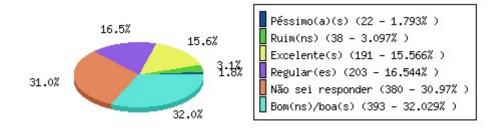
A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é:



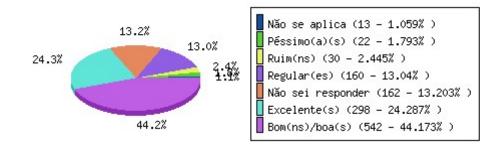
#### A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é:



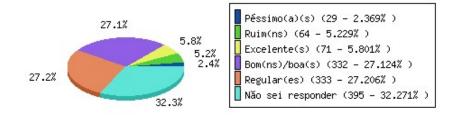
A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é:



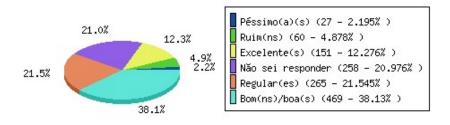
A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é:



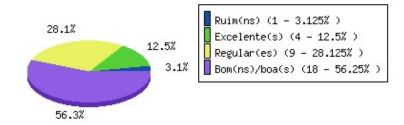
O atendimento das reivindicações pelos gestores é:



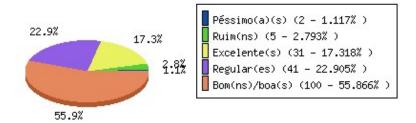
A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são:



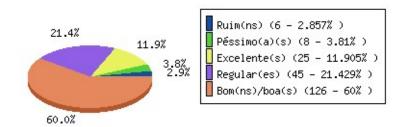
Os programas institucionais de apoio à qualificação dos servidores técnico-administrativos são:



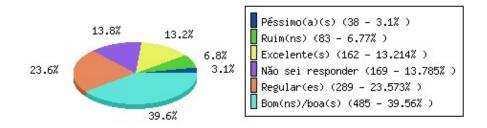
Os programas institucionais de apoio à qualificação dos docentes são:



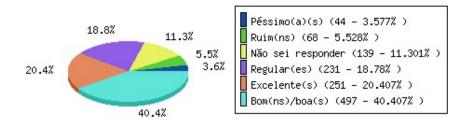
Os critérios para a progressão e promoção na carreira são:



O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é:



O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é:





Os cursos EAD oferecidos pela UNIFAL-MG, atendem a realidade do seu polo de forma:

#### Eixo 5: Infraestrutura

Referente ao espaço físico, a comunidade acadêmica demonstrou satisfação com o tamanho: 56% avaliaram como "bom". Sobre a acústica, 52,2% avaliaram como "boa". A limpeza foi avaliada por 73,9% dos respondentes como "excelente". O item "Conservação" foi tido como "excelente" por 51,4% dos participantes. A acessibilidade foi avaliada como "excelente" por 42,2% e 45% como "boa".

Assim como em anos anteriores, a ventilação das salas requer análise e atenção por parte dos gestores, uma vez que 30,92% dos participantes da avaliação institucional a consideraram "regular", 18,51% "ruim" e 26,76% a consideraram "boa". O espaço destinado ao atendimento dos discentes pelos professores e coordenadores foi considerado adequado ou satisfatório.

Os participantes estão igualmente satisfeitos com os recursos instrucionais e de TI, incluindo a disponibilidade de projetores multimídia, o acesso à internet, a quantidade de equipamentos e a capacidade dos laboratórios, em geral, e os de informática.

Os resultados sugerem que a infraestrutura e o serviço prestado pelas bibliotecas, assim como o número de títulos disponíveis, são adequados às necessidades da comunidade acadêmica.

Apesar da satisfação quanto à infraestrutura das cantinas e dos restaurantes universitários, o serviço e o atendimento assim como a qualidade e variedade do cardápio/produtos oferecidos pelas cantinas foram melhor avaliados em comparação ao dos restaurantes.

A maioria da comunidade considerou adequada a acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.

Os serviços de segurança dentro dos campi também foram bem avaliados.

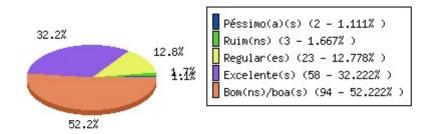
55% da comunidade acadêmica considerou "bom" o acesso ao portal institucional e às informações nele contidas, sendo apenas 4,17% aqueles que o classificaram como "ruim".

Dos 67 respondentes das questões referentes à "Educação a Distância" a maioria deles

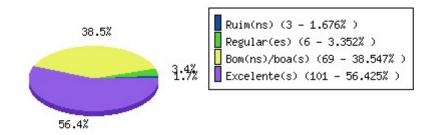
considerou bons o horário de funcionamento, a biblioteca, laboratório, internet e segurança do polo.

Para os usuários do suporte moodle, 35% o consideraram "bom" e 11,76% o apontaram como "excelente".

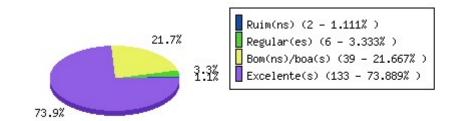
#### Acústica



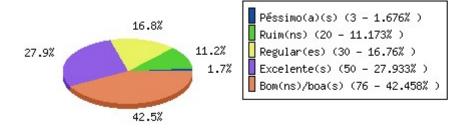
#### Tamanho



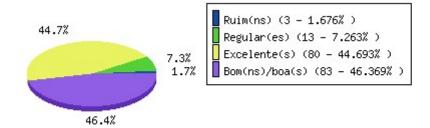
#### Limpeza



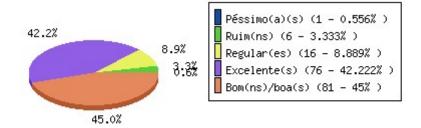
#### Ventilação



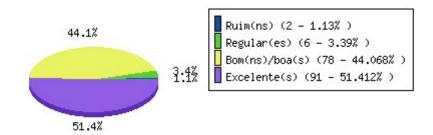
#### Segurança



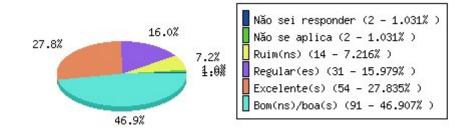
#### Acessibilidade



#### Conservação



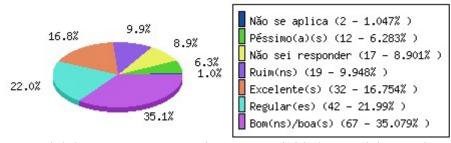
A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é:



A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é:



A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é:



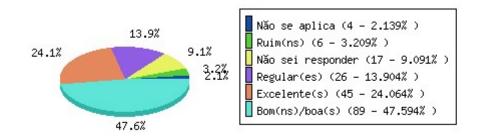
O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios é:



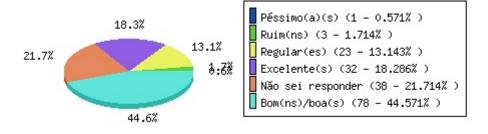
A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é:



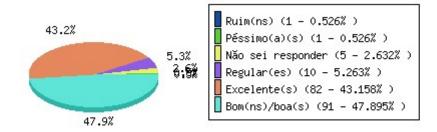
Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e coordenadores, é:



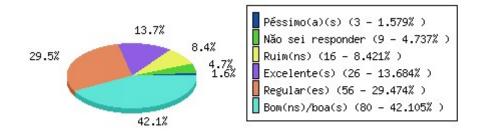
O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é:



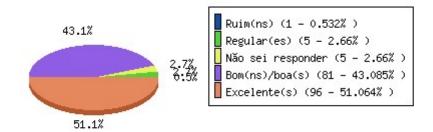
#### A infraestrutura da biblioteca é:



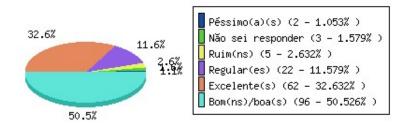
O número de títulos disponíveis para empréstimo pela biblioteca é:



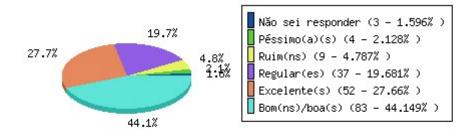
O serviço prestado pela biblioteca é:



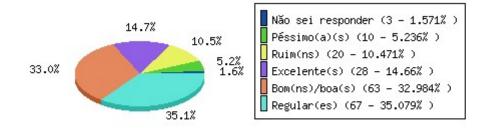
A infraestrutura da cantina é:



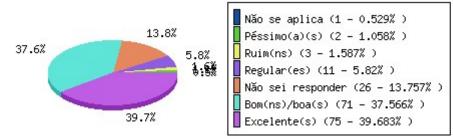
O serviço e atendimento prestado pela cantina é:



A qualidade e variedade dos produtos comercializados pela cantina é:



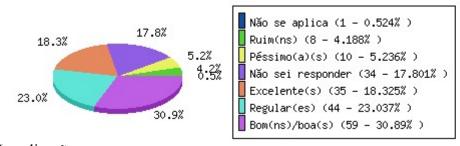
A infraestrutura do Restaurante Universitário é:



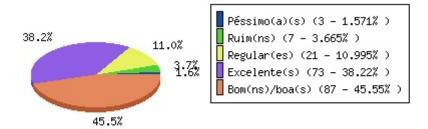
O serviço e atendimento prestado pelo Restaurante Universitário é:



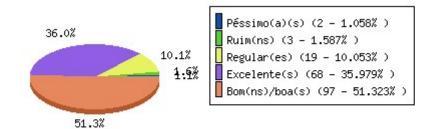
A qualidade e variedade do cardápio oferecido pelo Restaurante Universitário é:



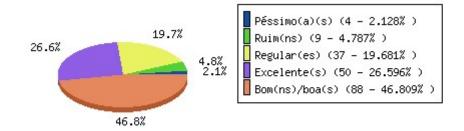
Localização



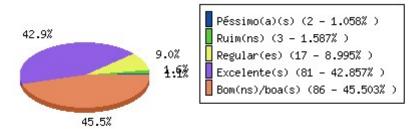
Acessibilidade / adaptabilidade é:



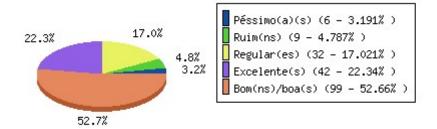
A acessibilidade para pessoas com deficiências ou mobilidade reduzida é:



O serviço de segurança dentro da universidade é:



O acesso ao portal institucional e informações nele contidas é:



### 2.7 Avaliação pela Comunidade Externa

#### Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Foram disponibilizados na Faculdade de Odontologia da Sede questionários da Autoavaliação Institucional para a Comunidade Externa. Apenas 12 pessoas responderam. A

maioria dos respondentes não se mostrou interessada em responder, mas, com a avaliação dos que responderam todo o questionário, podemos medir o grau de sua satisfação e insatisfação da comunidade sobre a contribuição do processo de autoavaliação para o desenvolvimento da UNIFAL-MG, tendo este como resultado da maioria a boa satisfação. Quanto aos questionamentos feitos em relação aos resultados das autoavaliações, que estão disponíveis no site da UNIFAL-MG, na pagina da CPA, se esclarecem as dúvidas da comunidade no que diz a respeito às decisões institucionais, a maioria não soube responder. Percebe-se, logo, que a comunidade não tem conhecimento sobre a Comissão e suas finalidades.

Também foi destacado, nas perguntas abertas, no que se refere ao Eixo 1, que a UNIFAL-MG poderia melhorar a comunicação dos serviços prestados tanto dentro como fora dela. Foi frisado pelos respondentes que os atendimentos na Clinica de Odontologia deveriam ser mais rápidos, principalmente nos plantões. Apesar disso, dois respondentes estão satisfeitos com os atendimentos prestados pela UNIFAL-MG.

#### **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

No que se refere à missão da UNIFAL-MG e seu Plano de Desenvolvimento Institucional, os respondentes disseram que eles atendem às expectativas da comunidade externa.

Sobre os cursos de Graduação, Pós Graduação *Lato Sensu*, Mestrado, Doutorado e Ensino a Distância, a maioria dos respondentes afirmam que os cursos atendem às expectativas da sociedade.

Com relação às atividades de Extensão desenvolvidas na UNIFAL-MG abertas à comunidade externa, como cursos e eventos, os respondentes em sua maioria alegam que elas estão atendendo à sociedade de maneira satisfatória.

Além disso, as pesquisas desenvolvidas pela UNIFAL-MG foram bem aceitas pela sociedade, com o entendimento de serem de grande relevância para ela.

Quanto às ações culturais desenvolvidas pela UNIFAL-MG, como festival, artes e Interações Socioculturais, os respondentes avaliaram como nem sempre atendem às expectativas da sociedade.

Para as ações de inclusão social adotadas pela UNIFAL-MG, a maioria disse que elas não contribuem para o desenvolvimento econômico da sociedade.

Ainda, grande parte disse que a universidade se preocupa com o meio ambiente,

paisagismo e recuperação de aéreas e que está atendendo às expectativas da sociedade. No que condiz com os serviços prestados pela UNIFAL, a avaliação foi satisfatória.

Os serviços que são mais utilizados pela sociedade são as Clinicas Odontológicas. Quanto aos serviços utilizados pelos respondentes, eles avaliaram com excelentes o atendimento pelas recepcionistas, funcionários qualificados. Quanto às instalações utilizadas nos serviços prestados, a maioria está satisfeita.

#### Eixo 3: Políticas Acadêmicas

A comunicação feita com a sociedade, no que se refere ao site, ouvidoria, por exemplo, não é satisfatória. A comunidade externa, em sua maioria, não usa os canais de comunicação da UNIFAL-MG. Ressalta-se que a mídia (televisão, jornais etc.) não é suficiente para se comunicar com a sociedade.

Quanto à imagem da UNIFAL-MG, a maioria respondeu como "excelente" perante a sociedade. Em relação às políticas de assistências aos estudantes adotadas pela UNIFAL-MG, nem sempre são satisfatórias.

Os estágios realizados pelos alunos da UNIFAL-MG em instituições da comunidade atendem às necessidades da sociedade.

Quanto aos trabalhos dos profissionais que se formam na UNIFAL-MG, a maioria não soube responder se está atendendo à sociedade.

#### 2.8 Devolutivas dos resultados

No ano de 2016, foram realizadas devolutivas referentes ao processo avaliativo de 2015 com participação da comunidade acadêmica por meio de reunião com dirigentes, professores, técnicos e discentes. As reuniões foram previamente agendadas nos auditórios de Alfenas em dois horários (tarde e noite) e nos *campi* de Poços de Caldas e Varginha em datas distintas. Os membros da comunidade acadêmica foram informados das reuniões por meio de convites nominais encaminhados aos dirigentes e por e-mail aos demais membros.

A devolutiva do Processo Avaliativo deste relatório será apresentada em reunião com toda a comunidade acadêmica, conforme programado no cronograma do Plano Anual de Avaliação Institucional.

## 3 AÇÕES COM BASE NOS RESULTADOS

Os resultados serão encaminhados a cada unidade responsável com competência para efetuar ações ou responder às solicitações da comunidade. Essas demandas levantadas no relatório são encaminhadas em forma de memorando para os gestores com prazo de resposta.

As respostas às demandas serão compiladas para a preparação de um relatório de devolutiva, que será apresentado a toda comunidade acadêmica em data a ser definida no ano de 2018.

Nessa reunião, serão expostas demandas mais recorrentes e com maior impacto na comunidade acadêmica e o posicionamento dos gestores responsáveis em relação a estas demandas. Na ocasião, poderão ser tratados os prazos e/ou razões do não atendimento de demandas anteriores diretamente com os gestores.

No site da CPA, serão disponibilizados para consulta os relatórios de todas as demandas levantadas e o posicionamento de cada setor responsável.

Esses eventos serão divulgados pela Ascom (Assessoria de Comunicação) da UNIFAL-MG por meio do Portal Institucional, página da CPA, e Boletim Informativo semanal da instituição.

#### **APENDICE A**

### PLANO ANUAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2017

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) foi criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 e tem por objetivo avaliar o Ensino Superior em todos os aspectos que giram em torno dos eixos: ensino – pesquisa – extensão, fundamentando-se na necessidade de promover a melhoria da qualidade do ensino superior no Brasil. Busca assegurar a integração das dimensões externas e internas da Avaliação Institucional, mediante um processo construído e assumido coletivamente, com funções de gerar informações para tomadas de decisão de caráter político, pedagógico e administrativo.

Parte do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), a CPA, Comissão Própria de Avaliação, é prevista pela lei federal nº 10.861 de 14 de abril de 2004, composta por representantes discentes, docentes e técnicos administrativos e representantes da sociedade civil. Esta comissão tem a responsabilidade de coordenar, conduzir e articular o processo contínuo de autoavaliação da universidade, em todas as suas modalidades de ação, com o objetivo de fornecer informações sobre o desenvolvimento da instituição, bem com acompanhar as ações implementadas para a melhoria de qualidade do ensino e do seu comportamento social.

Nesse contexto, o Plano de Avaliação Institucional referente ao período de 2014, aprovado em reunião da CPA, é consoante às dimensões do SINAES e considera as potencialidades e as fragilidades apontadas nos Relatórios de Avaliação Institucional anteriores.

#### **OBJETIVOS**

#### **Objetivo Geral**

Gerar informações e produzir conhecimentos a cerca da realidade institucional, objetivando o redimensionamento da mesma a partir de decisões tomadas em função da melhoria da qualidade do ensino.

#### Objetivos específicos da Avaliação Institucional

Deve ser uma construção coletiva dos sujeitos que integram a universidade buscando o desenvolvimento de uma cultura avaliativa em prol do aperfeiçoamento de, respeitando os objetivos da avaliação formativa:

- Produzir conhecimento;
- Questionar os sentidos das atividades e finalidades da instituição;
- Identificar as causas de problemas e deficiências;
- Aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional dos docentes e funcionários;
- Fortalecer relações de cooperação entre os atores institucionais;
- Julgar a relevância científica e social das atividades e produtos da instituição;
- Prestar contas à sociedade;
- Efetivar a vinculação da Instituição com a comunidade.

#### Princípios da Avaliação Institucional:

A CPA entende que a estrutura da avaliação institucional deve:

- Ser contínua e permanente;
- Contar com a participação ampla da comunidade acadêmica (alunos, professores e técnico-administrativos) em todas as etapas da avaliação;
- Considerar o Plano de Desenvolvimento Institucional como diretrizes no processo de avaliação;
- Utilizar, com o maior grau de integração possível, métodos qualitativos e quantitativos de avaliação;
- Ser constituída de métodos de simples entendimento e administração;
- Ser adaptável às necessidades e características da instituição ao longo de sua evolução;
- Utilizar as informações já disponíveis sobre a instituição;
- Criar uma cultura de avaliação em toda a instituição, focalizada na constante melhoria e renovação de suas

atividades:

• Fornecer à gestão institucional, ao poder público e à sociedade uma análise crítica e contínua da qualidade dos serviços prestados pela Instituição.

#### **METODOLOGIA**

A metodologia de trabalho se caracteriza pela abordagem quanti-qualitativa. O instrumento avaliativo se compõe por questões semi-estruturadas e fechadas, com espaços para respostas dialogadas, organizadas em questionário eletrônico.

A análise dos dados se dá por tratamento estatístico, em frequências e percentuais, demonstrada em gráficos e quadros.

A análise das respostas dialogadas se dá por tratamento descritivo, correlacionando as categorias que surgem ao longo da avaliação.

#### DIMENSÕES A SEREM AVALIADAS:

- 1. A missão e o plano de desenvolvimento institucional;
- 2. A política para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão;
- 3. Responsabilidade Social da Instituição;
- 4. A comunicação com a sociedade;
- 5. As políticas de pessoal, desenvolvimento profissional (corpo docente e técnico administrativo);
- 6. Organização e gestão da instituição;
- 7. Infraestrutura física;
- 8. Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;
- 9. Política de atendimento aos estudantes;
- 10. Sustentabilidade financeira da instituição.

#### ETAPAS DO PROCESSO AVALIATIVO:

Elaboração do Plano de Avaliação Institucional: discussão interna entre os membros da CPA, para se considerar todos os influentes e a adequação do processo de avaliação.

Aprovação e Divulgação do Plano de Avaliação Institucional: para os gestores, a comunidade interna e externa da Instituição.

**Devolutivas do Processo Avaliativo 2017:** realizado por meio de reuniões com dirigentes (reitores, próreitores, diretores, coordenadores), sendo que estes dirigentes levarão as discussões ao conhecimento do corpo técnico administrativo e corpo docente sob sua responsabilidade; e reuniões com o corpo discente, dos quatro *campi* da instituição.

**Divulgação prévia do Processo Avaliativo 2017:** visualmente, por meio de *banners*, cartazes, *folders*; e pessoalmente, por meio de reuniões da CPA com os agentes envolvidos no processo (estudantes, professores, gestores, coordenadores, sociedade civil) e do Diretório Central dos Estudantes, especificamente junto ao corpo discente.

**Estudo do Instrumento Avaliativo:** para melhorias no processo de autoavaliação institucional, segundo os apontamentos pertinentes, verificados na autoavaliação 2016.

**Desenvolvimento do Processo Avaliativo**: com a aplicação do questionário eletrônico para a comunidade acadêmica. A autoavaliação referente a 2017/1 contemplará o Eixo 3 do Sinaes — Políticas Acadêmicas, que contempla as dimensões: 2. A política para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão; 4. A comunicação com a sociedade; e 9. Política de atendimento aos estudantes.

Análise dos resultados e elaboração de relatórios: elaborado ao final do período avaliativo, apresentando análises, críticas e sugestões que objetivam subsidiar a elaboração de novas propostas de políticas

institucionais e a revisão da atuação institucional.

**Divulgação dos Resultados do Processo Avaliativo 2017**: para a comunidade interna e externa da Instituição, por meio de atividades promovidas pela CPA. **CRONOGRAMA** 

Etapas do processo avaliativo					20	17					2	201	8
	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar
Elaboração do Plano de Avaliação Institucional 2017	X												
Aprovação e Divulgação do Plano de Avaliação Institucional	X	X											
Devolutivas do Processo Avaliativo 2016			X	X									
Divulgação prévia do Processo Avaliativo 2017				x	x				x	X			
Estudo/ Ajustes do Instrumento Avaliativo		X	X	X			X	X	X				
Desenvolvimento do Processo Avaliativo					X					X			
Análise dos resultados e elaboração de relatórios						X	X				X	X	X
Divulgação dos Resultados							X						X

# APÊNDICE B

Banner utilizado para divulgação da avaliação.



AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

2017/2
De 01 a 19 de fevereiro de 2018

http://sistemas.unifal-mg.edu.br/app/avaliacaoinstitucional

# **APÊNDICE C**

Questionários aplicados na avaliação 2017

#### Perfil do avaliador: Aluno (Graduação Presencial)

#### Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Voce connece a Comissão Propria de Avaliação (CPA) ou	A percepção da internacionalização pela comunidade academica e
Autoavaliação Institucional?	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	) péssimo(a)(s)
) péssimo(a)(s)	E: 2 B W. A 10 :
A autoavaliação institucional realizada pela CPA é:	Eixo 3 - Políticas Acadêmicas
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
	lO seu grau de satisfação com o curso no qual está matriculado é:
é:	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	
) péssimo(a)(s)	Quanto ao atendimento, disponibilidade e conhecimento, o seu
A partir dos resultados das autoavaliações, as ações de melhoria	orientador de Projetos de Pesquisa é:
foram:	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )	
péssimo(a)(s)	Sua avaliação, em relação ao seu orientador de Projetos de
Na sua avaliação, este questionário está:	Pesquisa, quanto ao atendimento, disponibilidade e conhecimento
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )	
péssimo(a)(s)  Fire 2 Decembel imente Institucional	() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) (
Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional	) péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )	orientador de Projetos de Extensão é:
péssimo(a)(s) Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?	3
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
péssimo(a)(s)	O número de docentes para atender satisfatoriamente o seu curso
A sua participação na elaboração do PDI vigente foi:	é:
	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
péssimo(a)(s)	) péssimo(a)(s)
O PDI da UNIFAL-MG como instrumento de gestão e	O desempenho do coordenador do seu curso é:
planejamento é:	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	
péssimo(a)(s)	O Projeto Pedagógico do seu Curso é:
A coerência das ações da UNIFAL com as metas e objetivos	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
previstos no PDI vigente é?	) péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	Até o presente momento, o planejamento quanto à distribuição do
) péssimo(a)(s)	conteúdos em relação à carga horária prevista para a disciplina
Atividades de ensino de graduação e pós-graduação:	está:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
) péssimo(a)(s)	) péssimo(a)(s)
Memória cultural, produção artística e patrimônio cultural:	A atualização das obras disponíveis na biblioteca do campus/polo
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	é:
) péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
Desenvolvimento econômico e social do município e região:	) péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	A disponibilidade demonstrada pelo professor para atender e
) péssimo(a)(s)	auxiliar os alunos nos processos de aprendizagem é:
Inclusão social e defesa dos direitos humanos:	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	
) péssimo(a)(s)	O seu relacionamento acadêmico com o professor é:
Meio ambiente:	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	
) péssimo(a)(s)	A análise dos resultados de avaliações com os alunos feita pelo
Extensão:	professor é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
) péssimo(a)(s)	) péssimo(a)(s) As condições do laboratório e clínicas, quanto a espaço de
Pesquisa: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	As condições do laboratorio e clinicas, quanto a espaço de circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação),
) péssimo(a)(s)	bancadas, armários e pias são:
) pessinio(a)(s)	ouncadas, armanos e pias sao.

( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	) Conservação
péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
A valorização da participação em Projetos de Pesquisa	péssimo(a)(s)
(divulgação, oferta de vagas e boisas, progressão funcional etc.) e ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	:: A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo,
) péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
A valorização da participação em Projetos de Extensão	péssimo(a)(s)
	e: A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da	A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao
qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é:	número de alunos, é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
) péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender	péssimo(a)(s) O material de consumo necessário para as atividades nos
satisfatoriamente ao campus é:	laboratórios é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
) péssimo(a)(s)	péssimo(a)(s)
A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é:
) péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos	
e à produção discente são:	Limpeza
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	Iluminação
) péssimo(a)(s) As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual	Ventilação Segurança
institucional são:	Mobiliário Mobiliário
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	Conservação
) péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à	péssimo(a)(s)
difusão das produções acadêmicas são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	A área de vivência quanto aos itens abaixo é: Limpeza
) péssimo(a)(s)	Iluminação
O investimento da universidade em tecnologias digitais	Ventilação
educacionais é:	Segurança
Eixo 4 - Políticas de Gestão	Mobiliário Consevação
EIXU 4 - I UIILICAS UE GESTAU	
A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é:	
A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é:	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e coordenadores, é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e coordenadores, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é:	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e coordenadores, é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e coordenadores, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e coordenadores, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é:	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e coordenadores, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A infraestrutura da biblioteca é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e coordenadores, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A infraestrutura da biblioteca é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O atendimento das reivindicações pelos gestores é:	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e coordenadores, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A infraestrutura da biblioteca é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O número de títulos disponíveis para empréstimo pela biblioteca
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O atendimento das reivindicações pelos gestores é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e coordenadores, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A infraestrutura da biblioteca é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O número de títulos disponíveis para empréstimo pela biblioteca é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O atendimento das reivindicações pelos gestores é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e coordenadores, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A infraestrutura da biblioteca é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O número de títulos disponíveis para empréstimo pela biblioteca é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O atendimento das reivindicações pelos gestores é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e coordenadores, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A infraestrutura da biblioteca é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O número de títulos disponíveis para empréstimo pela biblioteca é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O atendimento das reivindicações pelos gestores é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e coordenadores, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A infraestrutura da biblioteca é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O número de títulos disponíveis para empréstimo pela biblioteca é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O serviço prestado pela biblioteca é:  A área de esportes quanto aos itens abaixo é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O atendimento das reivindicações pelos gestores é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é:	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e coordenadores, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A infraestrutura da biblioteca é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O número de títulos disponíveis para empréstimo pela biblioteca é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O serviço prestado pela biblioteca é:  A área de esportes quanto aos itens abaixo é: Limpeza
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O atendimento das reivindicações pelos gestores é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e coordenadores, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A infraestrutura da biblioteca é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O número de títulos disponíveis para empréstimo pela biblioteca é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O serviço prestado pela biblioteca é:  A área de esportes quanto aos itens abaixo é: Limpeza Iluminação
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O atendimento das reivindicações pelos gestores é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e coordenadores, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A infraestrutura da biblioteca é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O número de títulos disponíveis para empréstimo pela biblioteca é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O serviço prestado pela biblioteca é:  A área de esportes quanto aos itens abaixo é: Limpeza Iluminação Ventilação
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O atendimento das reivindicações pelos gestores é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e coordenadores, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A infraestrutura da biblioteca é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O número de títulos disponíveis para empréstimo pela biblioteca é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O serviço prestado pela biblioteca é:  A área de esportes quanto aos itens abaixo é: Limpeza Iluminação Ventilação Segurança Acessibilidade
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O atendimento das reivindicações pelos gestores é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O apoio pedagógico prestado pela Coordenador do curso é:  Eixo 5 - Infraestrutura	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e coordenadores, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A infraestrutura da biblioteca é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O número de títulos disponíveis para empréstimo pela biblioteca é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O serviço prestado pela biblioteca é:  A área de esportes quanto aos itens abaixo é: Limpeza Iluminação Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O atendimento das reivindicações pelos gestores é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é:  Eixo 5 - Infraestrutura  Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itenas abaixo é:	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e coordenadores, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A infraestrutura da biblioteca é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O número de títulos disponíveis para empréstimo pela biblioteca é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O serviço prestado pela biblioteca é:  A área de esportes quanto aos itens abaixo é: Limpeza Iluminação Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O atendimento das reivindicações pelos gestores é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é:  Eixo 5 - Infraestrutura  Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itenas abaixo é:  Acústica	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e coordenadores, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A infraestrutura da biblioteca é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O número de títulos disponíveis para empréstimo pela biblioteca é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O serviço prestado pela biblioteca é:  A área de esportes quanto aos itens abaixo é: Limpeza Iluminação Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O atendimento das reivindicações pelos gestores é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é:  Eixo 5 - Infraestrutura  Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itenas abaixo é:  Acústica  Tamanho	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e coordenadores, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A infraestrutura da biblioteca é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O número de títulos disponíveis para empréstimo pela biblioteca é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O serviço prestado pela biblioteca é:  A área de esportes quanto aos itens abaixo é: Limpeza Iluminação Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O atendimento das reivindicações pelos gestores é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é:  Eixo 5 - Infraestrutura  Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itenas abaixo é:  Acústica  Tamanho  Limpeza  Iluminação	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e coordenadores, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A infraestrutura da biblioteca é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O número de títulos disponíveis para empréstimo pela biblioteca é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O serviço prestado pela biblioteca é:  A área de esportes quanto aos itens abaixo é: Limpeza Iluminação Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  As instalações sanitárias quanto aos itens abaixo é: Limpeza Iluminação
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O atendimento das reivindicações pelos gestores é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é:  Eixo 5 - Infraestrutura  Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itenas abaixo é:  Acústica  Tamanho  Limpeza  Iluminação  Ventilação	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e coordenadores, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A infraestrutura da biblioteca é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O número de títulos disponíveis para empréstimo pela biblioteca é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O serviço prestado pela biblioteca é:  A área de esportes quanto aos itens abaixo é: Limpeza Iluminação Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  As instalações sanitárias quanto aos itens abaixo é: Limpeza Iluminação Ventilação Ventilação
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O atendimento das reivindicações pelos gestores é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é:  Eixo 5 - Infraestrutura  Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itenas abaixo é:  Acústica  Tamanho  Limpeza  Iluminação	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e coordenadores, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A infraestrutura da biblioteca é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O número de títulos disponíveis para empréstimo pela biblioteca é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O serviço prestado pela biblioteca é:  A área de esportes quanto aos itens abaixo é: Limpeza Iluminação Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  As instalações sanitárias quanto aos itens abaixo é: Limpeza Iluminação

Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itenas abaixo é: Limpeza Iluminação Ventilação Segurança Acessibilidade Conservação ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) y péssimo(a)(s) A infraestrutura da cantina é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ppéssimo(a)(s) O serviço e atendimento prestado pela cantina é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ppéssimo(a)(s) A qualidade e variedade dos produtos comercializados pela cantina é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ppéssimo(a)(s) A infraestrutura do Restaurante Universitário é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ppéssimo(a)(s) O serviço e atendimento prestado pelo Restaurante Universitário (	Privacidade ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) Acessibilidade / adaptabilidade é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A acessibilidade para pessoas com deficiências ou mobilidade reduzida é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) O serviço de segurança dentro da universidade é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) O acesso ao portal institucional e informações nele contidas é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
Você conhece a Comissão Própria de Avaliação (CPA) ou Autoavaliação Institucional?  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A autoavaliação institucional realizada pela CPA é:  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A divulgação e o acesso ao relatório da autoavaliação institucional fé:  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A partir dos resultados das autoavaliações, as ações de melhoria foram:  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) I péssimo(a)(s)  Na sua avaliação, este questionário está:  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) I péssimo(a)(s)  Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A sua participação na elaboração do PDI vigente foi: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O PDI da UNIFAL-MG como instrumento de gestão e planejamento é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) 0 péssimo(a)(s)  A coerência das ações da UNIFAL com as metas e objetivos	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) Meio ambiente: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) Extensão: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) Pesquisa: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A percepção da internacionalização pela comunidade acadêmica é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Eixo 3 - Políticas Acadêmicas ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O seu grau de satisfação com o curso no qual está matriculado é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Quanto ao atendimento, disponibilidade e conhecimento, o seu orientador de Projetos de Pesquisa é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
previstos no PDI vigente é? ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( S	) péssimo(a)(s) Sua avaliação, em relação ao seu orientador de Projetos de Pesquisa, quanto ao atendimento, disponibilidade e conhecimento

() excelent(s) () bom(as)bouls) () regular(es) () ruin(as) () pessimo(a)(s) () concellento, disponibilidade e conhecimento, on contendance de Projetos de Extensio é: () excelent(s) () bom(as)bouls) () regular(es) () ruin(as) () pessimo(a)(s) () bom(as)bouls) () regular(es) () ruin(as) () pessimo(a)(s) () concelent(s) () bom(as)bouls) () regular(es) () ruin(as) () pessimo(a)(s) () concelent(s) () bom(as)bouls) () regular(es) () ruin(as) () pessimo(a)(s) () pessi	é:	As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à
Quanto ao atendimento, disponibilidade combecimento, o seu () excelente(s) () binn(nsybus(s) () regular(es) () nuim(as) () pessimo(a)(s) O número de docentes para atender satisfatoriamente o seu curro é : () excelente(s) () bom(nsybus(s) () regular(es) () nuim(as) () pessimo(a)(s) O desempenho do coordenador do seu curso é: () excelente(s) () bom(nsybus(s) () regular(es) () nuim(as) () pessimo(a)(s) O Projeto Pedagógico do seu Curso é: () excelente(s) () bom(nsybus(s) () regular(es) () nuim(as) () pessimo(a)(s) O Projeto Pedagógico do seu Curso é: () excelente(s) () bom(nsybus(s) () regular(es) () nuim(as) () pessimo(a)(s) O projeto Pedagógico do seu Curso é: () excelente(s) () bom(nsybus(s) () regular(es) () nuim(as) () pessimo(a)(s) O pes	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	difusão das produções acadêmicas são: ( ) excelente(s) ( ) hom(ns)/hoa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
() excelent(s) () hom(nsy)hoa(s) () regular(es) () nuim(ns) () () excelent(s) () hom(nsy)hoa(s) () regular(es) () nuim(ns) () () excelent(s) () hom(nsy)hoa(s) () regular(es) () nuim(ns) () () excelent(s) () hom(nsy)hoa(s) () regular(es) () nuim(ns) () pessimo(a)(s) () Project Pedagogico do seu curso é: () excelent(s) () hom(nsy)hoa(s) () regular(es) () nuim(ns) () pessimo(a)(s) () Prejular(es) () nuim(ns) () pessimo(a)(s) () pessi		
O próserio do docentes para atender satisfatoriamente o seu curso é:  () excelente(s)() bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruin(ns)() ) péssimo(a)(s)  O desempenho do coordenador do seu curso é: () excelente(s)() bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruin(ns)() ) péssimo(a)(s)  O Projeto Pedagógico do seu Curso é: () excelente(s)() bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruin(ns)() ) péssimo(a)(s)  A do presente momento, o planejamento quanto à distribuição dos A dispombilidade de atendimento pelas Pré-Reitorias é: () excelente(s)() bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruin(ns)() ) péssimo(a)(s)  A dospombilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s)() bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruin(ns)() ) péssimo(a)(s)  A dispombilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s)() bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruin(ns)() ) péssimo(a)(s)  A dispombilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s)() bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruin(ns)() ) péssimo(a)(s)  A dispombilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s)() bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruin(ns)() ) péssimo(a)(s)  A dispombilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s)() bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruin(ns)() ) péssimo(a)(s)  A dispombilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s)() bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruin(ns)() ) péssimo(a)(s)  A dispombilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s)() bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruin(ns)() ) péssimo(a)(s)  A dispombilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s)() bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruin(ns)() ) péssimo(a)(s)  A dispombilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s)() bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruin(ns)() ) péssimo(a)(s)  A dispombilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s)() bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruin(ns)() ) péssimo(a)(s)  A dispombilidade de atendimento pela Reitoria é: () excelente(s)() bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruin(ns)() () excelente(s)() bom(		
O número de docentes para atender satisfatoriamente o seu curs  Exo 4 - Políticas de Gestão  () excelente(s) () bom(ns)boa(s) () regular(s) () ruim(ns)  péssimo(3(s)  O desempenho de coordenador do seu curso é:  () excelente(s) () bom(ns)boa(s) () regular(s) () ruim(ns)  péssimo(3(s)  O Projeto Pedagógico do seu Curso é:  () excelente(s) () bom(ns)boa(s) () regular(s) () ruim(ns)  péssimo(3(s)  Até o presente momento, o planejamento quanto à distribuiµça dos A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é:  () excelente(s) () bom(ns)boa(s) () regular(s) () ruim(ns)  péssimo(3(s)  A té o presente momento, o planejamento quanto à distribuiµça dos A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é:  () excelente(s) () bom(ns)boa(s) () regular(s) () ruim(ns)  péssimo(a(s)  A tentalizado das obras disponiveis na biblioteca do campus/polo é:  () excelente(s) () bom(ns)boa(s) () regular(s) () ruim(ns)  péssimo(a(s)  A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é:  () excelente(s) () bom(ns)boa(s) () regular(s) () ruim(ns)  () excelente(s) () bom(ns)boa(s) () regular(s) () ruim(ns)  c) excelente(s) () bom(ns)boa(s) () regular(s) () ruim(ns)  péssimo(a(s)  A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é:  () excelente(s) () bom(ns)boa(s) () regular(s) () ruim(ns)  c) excelente(s) () bom(ns)boa(s) () regular(s) () ruim(ns)  c) excelente(s) () bom(ns)boa(s) () regular(s) () ruim(ns)  péssimo(a(s)  A se contigio das obras disponiveis na biblioteca do campus/polo é:  () excelente(s) () bom(ns)boa(s) () regular(s) () ruim(ns)  péssimo(a(s)  A se contigio da demonstrada pelo professor para atender  auxilia os à luncas nos processos de aprendizagem é:  () excelente(s) () bom(ns)boa(s) () regular(s) () ruim(ns)  péssimo(a(s)  A se disponibilidade demonstrada pelo professor para atender  auxilia os àluncas nos processos de aprendizagem é:  () excelente(s) () bom(ns)boa(s) () regular(s) () ruim(ns)  péssimo(a(s)  A se disponibilidade demonstrada pelo professor para atender  auxiliar o		educacionais e:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) O desempenho de coordenador do seu curso é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) O Projeto Pedagógico do seu Curso é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) Até o presente momento, o planejamento quanto à distribuição dos A disponibilidade de atendimento pelas Diretoria de Campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A atualização das obras disponíveis na biblioteca do campus/polo è: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A disponibilidade demonstrada pelo professor para atender e auxiliar os altunos nos processos de aprendizagem é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A coerôncia e o bom senso da direção da unidade académica são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A coerôncia e o bom senso da direção da unidade académica são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A coerôncia e o bom senso da direção da unidade académica são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A coerôncia e o bom senso da direção da unidade académica são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A coerôncia e o bom senso da direção da unidade académica são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A coerôncia e o bom senso da direção da unidade académica são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A coerôncia e o bom senso da direção da unidade académica são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A coerôncia e o bom senso da direção da unidade académica são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssi		Eixo 4 - Políticas de Gestão
) péssimo(a)(s) O desempenho do coordemador do seu curso é: () excelente(s) () hom(ns)/hou(s) () regular(es) () nuin(ns) () péssimo(a)(s) O Projeto Pedagógico do seu Curso é: () excelente(s) () hom(ns)/hou(s) () regular(es) () nuin(ns) () péssimo(a)(s) Até o presente momento, o planejamento quanto à distribuição dos conteidos em relação à carga horária prevista para a disciplina está: () excelente(s) () hom(ns)/hou(s) () regular(es) () riun(ns) () péssimo(a)(s) A atualização das obras disponíveis na bibitoteca do campus/pos é: () excelente(s) () hom(ns)/hou(s) () regular(es) () riun(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () hom(ns)/hou(s) () regular(es) () riun(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () hom(ns)/hou(s) () regular(es) () riun(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () hom(ns)/hou(s) () regular(es) () riun(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () hom(ns)/hou(s) () regular(es) () riun(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () hom(ns)/hou(s) () regular(es) () riun(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () hom(ns)/hou(s) () regular(es) () riun(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () hom(ns)/hou(s) () regular(es) () riun(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () hom(ns)/hou(s) () regular(es) () riun(ns) () péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de datendimento de atendimento pela Diretoria de vagus de tradicia de campus de atendimento des tendimento pela Diretoria de tendimento des tendimento des tendimento des		
O desempenho do coordenador do seu curso é: () excelente(s) () bom(ns)boo(s) () regular(es) () ruim(ns) () Pristimo(a)(s) O Projeto Pedagógico do seu Curso é: () excelente(s) () bom(ns)boo(s) () regular(es) () ruim(ns) () Péssimo(a)(s) Até o presente momento, o planejamento quanto à distribuição dost A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelente(s) () bom(ns)boo(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O seu relacionamento academico com o professor é: () excelente(s) () bom(ns)boo(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O seu relacionamento academico com o professor é: () excelente(s) () bom(ns)boo(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O seu relacionamento academico com o professor é: () excelente(s) () bom(ns)boo(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O seu relacionamento academico com o professor é: () excelente(s) () bom(ns)boo(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa colorização da participação em Projetos de Extensão () excelente(s) () bom(ns)boo(s) () regular(es) () ruim(ns) () excelente(s) () bom(ns)boo(s)		
plessimo(a)(s) O Projeto Pedagógico do seu Curso é: () excelent(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () nuim(ns) pessimo(a)(s) Até o presente momento, o planejamento quanto à distribuição dos A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é: () excelent(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () nuim(ns) pessimo(a)(s) Attolização das obras disponíveis na biblioteca do campus/poto é: () excelent(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () nuim(ns) () pessimo(a)(s) A atualização das obras disponíveis na biblioteca do campus/poto é: () excelent(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () nuim(ns) () pessimo(a)(s) A disponibilidade de monstrada pelo professor para atender e auxiliar os alunos nos processos de aprendizagem é: () excelent(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () nuim(ns) () pessimo(a)(s) A canalise dos resultados de avaliações com os alunos feita pelo professor é: () excelent(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () pessimo(a)(s) A canalise dos resultados de avaliações com os alunos feita pelo professor é: () excelent(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () pessimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas es bolasa, progressão funcional etc.) () excelent(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () excelent(s) () pom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () pessimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolasa, progressão funcional etc.) el calcelent(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () excelent(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () pessimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolasa, progressão funcional etc.) el calcelent(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () excelent(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim		
O Projeto Pedagógico do seu Curso é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () min(ns) () pessimo(a)(s) A de o presente momento, o planejamento quanto à distribuição dos A disponibilidade de atendimento pela DiRCCA / CRCA &: (o excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () pessimo(a)(s) A atualização das obras disponíveis na biblioteca do campus/polo e: Excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () pessimo(a)(s) A disponibilidade de monstrada pelo professor para atender e auxiliar os alunos nos processos de aprendizagem é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () pessimo(a)(s) O seu relacionamento acadêmico com o professor é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () pessimo(a)(s) O seu relacionamento acadêmico com o professor é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () pessimo(a)(s) A sondições do laboratório e clínicas, quanto a espaço de reiculação e seguranque (extintores, lava olho, iluminação), bancadas, armários e pias são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () pessimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e holsas, progressão funcional et.) e pessimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e holsas, progressão funcional et.) e pessimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e holsas, progressão funcional et.) e pessimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos gersesos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ) pessimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos gersesos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ) pessimo(a)(s) A valorização de participação de eventos internos, extremo e à produção discente são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ) pessimo(a)(s) A valorização de forma de central de central de central de central de viad dos do		
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) min(ns) ( ) pessimo(a)(s) Até o presente momento, o planejamento quanto à distribuição dos A disponibilidade de atendimento pelo DRGC A (7RC A c: conteidos em relação à carga horária prevista para a disciplina está:		
péssimo(a)(s) A tatalização das obras disponíveis na biblioteca do campus/polo (s. et celente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A attalização das obras disponíveis na biblioteca do campus/polo (s. et celente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A attalização das obras disponíveis na biblioteca do campus/polo (c. et celente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A attalização das obras disponíveis na biblioteca do campus/polo (c. et celente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A péssimo(a)(s) A corrêccia e o bom senso da direção da unidade acudémica são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) O seu relacionamento acudémico com o professor é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A sa adise dos resultados de avaliações com os alunos feita pelo professor é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) As condições do laboratório e clínicas, quanto a espaço de circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação, bancadas, armários e pias são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) e excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) e excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () pessimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vágas e bolsas, progressão funcional etc.) e excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () pessimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vágas e bolsas, progressão funcional etc.) e excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () pessimo(a)		
conteidos em relação à carga horária prevista para a disciplina (clastica) (c	) péssimo(a)(s)	) péssimo(a)(s)
sesti: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A atualização das obras disponíveis na biblioteca do campus/polo péssimo(a)(s)  A disponibilidade demonstrada pelo professor para atender e auxiliar os alunos nos processos de aprendizagem é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s)  A ceréncia e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s)  A ceréncia e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s)  O seu relacionamento académico com o professor é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s)  A análise dos resultados de avaliações com os alunos feita pelo professor é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s)  A valorização do participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcion		
( ) execlente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) rimin(ns) ( ) pessimo(a)(s)  A attalização das obras disponíveis na biblioteca do campus/polo ( ) execlente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) rimin(ns) ( ) pessimo(a)(s)  A cordições ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) rimin(ns) ( ) pessimo(a)(s)  A disponibilidade demonstrada pelo professor para atender e auxiliar os altunos nos processos de aprendizagem é: ( ) execelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) rimin(ns) ( ) pessimo(a)(s)  A sufise dos resultados de avaliações com os altunos feita pelo professor é: ( ) execelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) rimin(ns) ( ) pessimo(a)(s)  As andise dos resultados de avaliações com os altunos feita pelo professor é: ( ) execelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) rimin(ns) ( ) pessimo(a)(s)  As condições do laboratório e clínicas, quanto a espaço de circulação e segurança (extintores, lava olho, iltuninação), bancadas, armánios e pias são: ( ) execelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) rimin(ns) ( ) pessimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas es bolas, progressão funcional etc.) é: ( ) execelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) rimin(ns) ( ) pessimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas es bolas, progressão funcional etc.) é: ( ) execelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) rimin(ns) ( ) pessimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas es bolas, progressão funcional etc.) é: ( ) execelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) rimin(ns) ( ) pessimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas es bolas, progressão funcional etc.) é: ( ) execelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) rimin(ns) ( ) pessimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Extensão ( ) execelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) rimin(ns) ( ) pessimo		
A atualização das obras disponíveis na biblioteca do campus/polo  é:     () excelente(s)() () bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruim(ns)()     ) péssimo(a)(s)  A disponibilidade demonstrada pelo professor para atender e     auxiliar os alumos nos processos de aprendizagem é:     () excelente(s)() () bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruim(ns)()     ) péssimo(a)(s)  O seu relacionamento académico com o professor é:     () excelente(s)() () bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruim(ns)()     ) péssimo(a)(s)  O seu relacionamento académico com o professor é:     () excelente(s)() () bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruim(ns)()     ) péssimo(a)(s)  A análise dos resultados de avaliações com os alunos feita pelo     professor é:     () excelente(s)() () bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruim(ns)()     ) péssimo(a)(s)  A so condições do laboratório e elínicas, quanto a espaço de     circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação),     bancadas, armários e pias sáo:     () excelente(s)() () bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruim(ns)()     péssimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Pesquisa     (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, video,     () excelente(s)() () bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruim(ns)()     péssimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Extensão     () excelente(s)() () bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruim(ns)()     péssimo(a)(s)  A valorização do participação em Projetos de Extensão     () excelente(s)() () bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruim(ns)()     péssimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Extensão     () excelente(s)() () bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruim(ns)()     péssimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Extensão     () excelente(s)() () bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruim(ns)()     péssimo(a)(s)  A valorização do participação em Projetos de Extensão     () excelente(s)() () bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruim(ns)()     péssimo(a)(s)  O número de técn		O atendimento das reivindicações pelos gestores é:
c: () excelente(s)() bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruim(ns) ) péssimo(a)(s) A disponibilidade demonstrada pelo professor para atendere uxiliar os alumos nos processos de aprendizagem é: () excelente(s)() bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruim(ns) ) péssimo(a)(s) O seu relacionamento académico com o professor é: () excelente(s)() bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruim(ns) ) péssimo(a)(s) O seu relacionamento académico com o professor é: () excelente(s)() bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruim(ns) ) péssimo(a)(s) A análise dos resultados de avaliações com os alunos feita pelo professor é: () excelente(s)() bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruim(ns) ) péssimo(a)(s) As condições do laboratório e académico com o professor é: () excelente(s)() bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruim(ns) ) péssimo(a)(s) As condições do laboratório e académico com o professor é: () excelente(s)() bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruim(ns) ) péssimo(a)(s) As condições do peradogógico prestado pelo UNIFAL-MG é: () excelente(s)() bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruim(ns) () péssimo(a)(s) A corcitoria do pela UNIFAL-MG é: () excelente(s)() bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruim(ns) () péssimo(a)(s) A sadoridorio de valiações com os alunos feita pelo professor é: () excelente(s)() bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruim(ns)() () excelente(s)() pom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruim(ns)() () excelente(s)() bom(ns)/boa(s)()		
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) pessimo(a)(s)  A disponibilidade demonstrada pelo professor para atender e auxiliar os alunos nos processos de aprendizagem é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) pessimo(a)(s)  O seu relacionamento académico com o professor é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) pessimo(a)(s)  A análise dos resultados de avaliações com os alunos feita pelo professor é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) pessimo(a)(s)  A so condições do laboratório e elínicas, quanto a espaço de circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação), bancadas, armários e pias são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) pessimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolasa, progressão funcional etc.) é: A quantidade de vagas e bolasa, progressão funcional etc.) é: A quantidade de vagas e bolasa, progressão funcional etc.) é: A quantidade de vagas e bolaso, progressão funcional etc.) é: A quantidade de vagas e bolaso, progressão funcional etc.) é: A quantidade de vagas e bolaso, progressão funcional etc.) é: A quantidade de vagas e bolaso, progressão funcional etc.) é: A quantidade de vagas e bolaso, progressão funcional etc.) é: A quantidade de vagas e bolaso, progressão funcional etc.) é: A quantidade de vagas e bolaso, progressão funcional etc.) é: A quantidade de vagas e bolaso, progressão funcional etc.) é: A quantidade de optimentos nos laboratórios de informática etc.) escelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) pessimo(a)(s)  O número de técnico-administrativos etc. ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) pessimo(a)(s)  O porgamas de apoio à realização de eventos internos, externo e à produção discente são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) pessimo(a)(s)  O sporgamas de apoio à realização de eventos inte		
A disponibilidade demonstrada pelo professor para atender e auxiliar os alunos nos processos de aprendizagem é:  () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s)  O seu relacionamento académico com o professor é:  () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s)  A naílise dos resultados de avaliações com os alunos feita pelo professor é:  () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s)  A sondições do laboratório e clínicas, quanto a espaço de circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação), bancadas, armários e pias são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () conservação () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, video, () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, video, () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, video, () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, video, () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () péssimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, video, () excel		( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
auxiliar os alunos nos processos de aprendizagem é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) O seu relacionamento académico com o professor é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A análise dos resultados de avaliações com os alunos feita pelo professor é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) As condições do laboratório e clínicas, quanto a espaço de circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação), bancadas, armários e pias são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A dispombilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, video, ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A (spombilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, video, ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A (spombilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, video, ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A (spombilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, video, ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A (spombilidade dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade do suprogramas institucionais quanto à melhoria da qualidade do programas institucionais quanto à melhoria da		
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) O seu relacionamento acadêmico com o professor é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) pessimo(a)(s) A nafáise dos resultados de avaliações com os alunos feita pelo professor é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A condições do laboratório e clínicas, quanto a espaço de circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação), bancadas, armários e pias são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, video, ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, video, ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, video, ( ) pessimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, video, ( ) pessimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, video, ( ) pessimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, video, ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A valorizaç		
O seu relacionamento académico com o professor é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( péssimo(a)(s) A análise dos resultados de avaliações com os alunos feita pelo professor é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( péssimo(a)(s) As condições do laboratório e clínicas, quanto a espaço de circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação), bancadas, armários e pias são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Psequisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, video, ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A valorização dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A valorização dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A valorização do pergamas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos e: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A valorização, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A quantidade de couplamentos nos laboratórios de informática e: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A valorização do serços é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) (	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	) péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (		O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é:
Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itenas abaixo é: A análise dos resultados de avaliações com os alunos feita pelo professor é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Dessimo(a)(s) A condições do laboratório e clínicas, quanto a espaço de circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação), Sancadas, armários e pias são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Dessimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O postimo(a)(s)  A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O postimo(a)(s)  O postimo(		Eixo 5 - Infraestrutura
professor é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Dessimo(a)(s)  As condições do laboratório e clínicas, quanto a espaço de circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação)  Ventilação Segurança Acessibilidade ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, 0 ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Extensão ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Extensão ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Extensão ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Extensão ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Extensão ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Extensão ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Extensão ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Extensão ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s	) péssimo(a)(s)	Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itenas abaixo é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (             ) péssimo(a)(s)             As condições do laboratório e clínicas, quanto a espaço de             circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação),             bancadas, armários e pias são:             ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )             péssimo(a)(s)             A valorização da participação em Projetos de Pesquisa             (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo,             ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (             ) péssimo(a)(s)             A valorização da participação em Projetos de Extensão             (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é:             ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)             A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é:             ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)             A valorização de programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é:             ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)             A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é:             ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)             A política e as ações de acompanhamento dos egressos é:             ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)             A política e as ações de acompanhamento dos egressos é:             ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)             A rea de vivência quanto aos itens abaixo é:		
Diessimo(a)(s)		
circulação e segurança (extintores, lava olho, ilumínação), bancadas, armários e pias são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) Conservação ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A valiação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual institucional são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) conservação	) péssimo(a)(s)	Iluminação
bancadas, armários e pias são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) Conservação péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo,		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( D excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( D excelente(s) ( )		
A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O péssimo(a)(s)  A capacidade dos laboratórios de informática é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ru		
(divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) ( ) péssimo(a)(s) ( ) pergular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) ( ) pom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) ( ) pom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) ( ) pom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) ( ) pom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) ( ) pom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) ( ) pom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) ( ) pom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) ( ) pom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) ( ) pom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) ( ) pom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) ( ) pom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) ( ) pom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) ( ) pom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) ( ) pom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) ( ) pom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) ( ) pom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) ( ) pom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) ( ) pom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) ( ) pom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) ( ) pom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) ( ) pom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) ( ) pom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) ( ) pom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) ( ) pom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( )	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
) péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () ) péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () ) péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () ) péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () ) péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) () ) péssimo(a)(s) As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual institucional são: () excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ( Conservação		
A valorização da participação em Projetos de Extensão (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A capacidade dos laboratórios de informática é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) pé		
(divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é:  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ) péssimo(a)(s)  A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ) péssimo(a)(s)  A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ) péssimo(a)(s)  O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ) péssimo(a)(s)  A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ) péssimo(a)(s)  Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ) péssimo(a)(s)  A ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual institucional são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Conservação		
péssimo(a)(s) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos,		
A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é:  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A capacidade dos laboratórios de inform		
qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é:   ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )   ) péssimo(a)(s)   O número de técnico-administrativos para atender   satisfatoriamente ao campus é:   ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )   péssimo(a)(s)   O número de técnico-administrativos para atender   satisfatoriamente ao campus é:   ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )   péssimo(a)(s)   A política e as ações de acompanhamento dos egressos é:   ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )   péssimo(a)(s)   Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são:   ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )   péssimo(a)(s)   A área de vivência quanto aos itens abaixo é:   Limpeza   ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )   péssimo(a)(s)   As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual institucional são:   ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Conservação		1 (///
) péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Iluminação ) péssimo(a)(s)  As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual institucional são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Conservação	qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é:	número de alunos, é:
O número de técnico-administrativos para atender satisfatoriamente ao campus é:  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) lluminação ) péssimo(a)(s)  As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual institucional são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Conservação		
satisfatoriamente ao campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Iluminação ) péssimo(a)(s)  As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual institucional são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Conservação		1 ()()
) péssimo(a)(s)  A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A área de vivência quanto aos itens abaixo é: Limpeza ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Iluminação ) péssimo(a)(s)  A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Seguraça  Iluminação  Ventilação Segurança institucional são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Conservação	satisfatoriamente ao campus é:	laboratórios é:
A política e as ações de acompanhamento dos egressos é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) timpeza ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A área de vivência quanto aos itens abaixo é: Limpeza ( ) luminação Ventilação Segurança institucional são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Conservação		
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Iluminação Ventilação  As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual institucional são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Conservação		
Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são:  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Iluminação ) péssimo(a)(s)  As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual institucional são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Conservação	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Illuminação ) péssimo(a)(s) Ventilação As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual Segurança institucional são: Mobiliário ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Conservação		1 (///
) péssimo(a)(s)  As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual institucional são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Conservação		•
As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual institucional são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Conservação		
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Conservação	As ações de Înovação tecnológica e propriedade intelectual	Segurança

péssimo(a)(s)	Conservação
A área de vivência quanto aos itens abaixo é:	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
Limpeza	péssimo(a)(s)
Iluminação	A infraestrutura da cantina é:
Ventilação	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
Segurança	péssimo(a)(s)
Mobiliário	O serviço e atendimento prestado pela cantina é:
Consevação	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	
péssimo(a)(s)	A qualidade e variedade dos produtos comercializados pela
Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e	cantina é:
coordenadores, é:	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	) péssimo(a)(s)
péssimo(a)(s)	A infraestrutura do Restaurante Universitário é:
O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é:	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	
péssimo(a)(s)	O serviço e atendimento prestado pelo Restaurante Universitário
A infraestrutura da biblioteca é:	é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
péssimo(a)(s)	péssimo(a)(s)
O número de títulos disponíveis para empréstimo pela biblioteca	A qualidade e variedade do cardápio oferecido pelo Restaurante
é:	Universitário é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )	As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é:
péssimo(a)(s)	Localização
O serviço prestado pela biblioteca é:	Quantidade
A área de esportes quanto aos itens abaixo é:	Tamanho
Limpeza	Limpeza
Iluminação	Iluminação
Ventilação	Ventilação
Segurança	Privacidade
Acessibilidade	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
Conservação	péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )	
péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
As instalações sanitárias quanto aos itens abaixo é:	péssimo(a)(s)
Limpeza	A acessibilidade para pessoas com deficiências ou mobilidade
Iluminação	reduzida é:
Ventilação	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
Segurança	péssimo(a)(s)
Acessibilidade	O serviço de segurança dentro da universidade é:
Conservação	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itenas abaixo é:	péssimo(a)(s)
Limpeza	O acesso ao portal institucional e informações nele contidas é:
Iluminação	$(\ )\ excelente(s)\ (\ )\ bom(ns)/boa(s)\ (\ )\ regular(es)\ (\ )\ ruim(ns)\ (\ )$
Ventilação	péssimo(a)(s)
Segurança	O suporte Moodle é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( )
Acessibilidade	regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)

#### Perfil do avaliador: Aluno (Graduação a Distância)

#### Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional A partir dos resultados das autoavaliações, as ações de melhoria Você conhece a Comissão Própria de Avaliação (CPA) ou ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) Autoavaliação Institucional? péssimo(a)(s) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Na sua avaliação, este questionário está: ) péssimo(a)(s) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) A autoavaliação institucional realizada pela CPA é: péssimo(a)(s) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) A divulgação e o acesso ao relatório da autoavaliação institucional péssimo(a)(s) Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)? $(\ )\ excelente(s)\ (\ )\ bom(ns)/boa(s)\ (\ )\ regular(es)\ (\ )\ ruim(ns)\ ($ ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ) péssimo(a)(s) péssimo(a)(s)

A sua participação na elaboração do PDI vigente foi:	) péssimo(a)(s)
	A atualização das obras disponíveis na biblioteca do campus/polo
péssimo(a)(s)	é:
O PDI da UNIFAL-MG como instrumento de gestão e	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
planejamento é:	) péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )	A disponibilidade demonstrada pelo professor para atender e
péssimo(a)(s)	auxiliar os alunos nos processos de aprendizagem é:
A coerência das ações da UNIFAL com as metas e objetivos	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
previstos no PDI vigente é?	) péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	O seu relacionamento acadêmico com o professor é:
) péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
Atividades de ensino de graduação e pós-graduação:	) péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	A análise dos resultados de avaliações com os alunos feita pelo
) péssimo(a)(s)	professor é:
Memória cultural, produção artística e patrimônio cultural:	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	) péssimo(a)(s)
) péssimo(a)(s)	As condições do laboratório e clínicas, quanto a espaço de
Desenvolvimento econômico e social do município e região:	circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação),
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	bancadas, armários e pias são:
) péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
Inclusão social e defesa dos direitos humanos:	péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	A valorização da participação em Projetos de Pesquisa
) péssimo(a)(s)	(divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) és
Meio ambiente:	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	) péssimo(a)(s)
) péssimo(a)(s)	A valorização da participação em Projetos de Extensão
Extensão:	(divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) és
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
) péssimo(a)(s)	) péssimo(a)(s)
Pesquisa:	A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é:
) péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
A percepção da internacionalização pela comunidade acadêmica é	:) péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	O número de técnico-administrativos para atender
) péssimo(a)(s)	satisfatoriamente ao campus é:
	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	) péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	
) péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
O seu grau de satisfação com o curso no qual está matriculado é:	
	Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos
péssimo(a)(s)	e à produção discente são:
Quanto ao atendimento, disponibilidade e conhecimento, o seu	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
orientador de Projetos de Pesquisa é:	) péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	
) péssimo(a)(s)	institucional são:
Sua avaliação, em relação ao seu orientador de Projetos de	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
Pesquisa, quanto ao atendimento, disponibilidade e conhecimento	
é:	As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	difusão das produções acadêmicas são:
) péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
Quanto ao atendimento, disponibilidade e conhecimento, o seu	) péssimo(a)(s)
orientador de Projetos de Extensão é:	O investimento da universidade em tecnologias digitais
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )	) educacionais é:
péssimo(a)(s)	
O número de docentes para atender satisfatoriamente o seu curso	Eixo 4 - Políticas de Gestão
é:	A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
) péssimo(a)(s)	) péssimo(a)(s)
O desempenho do coordenador do seu curso é:	À disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
) péssimo(a)(s)	) péssimo(a)(s)
O Projeto Pedagógico do seu Curso é:	A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	
	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
) néssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) néssimo(a)(s)
) péssimo(a)(s)  Até o presente momento, o planejamento quanto à distribuição do	) péssimo(a)(s)
Até o presente momento, o planejamento quanto à distribuição do	) péssimo(a)(s) sA disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é:
Até o presente momento, o planejamento quanto à distribuição do conteúdos em relação à carga horária prevista para a disciplina	) péssimo(a)(s) sA disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
Até o presente momento, o planejamento quanto à distribuição do	) péssimo(a)(s) sA disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)

```
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( é:
) péssimo(a)(s)
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são:
                                                                  péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                  O serviço prestado pela biblioteca é:
) péssimo(a)(s)
                                                                  A área de esportes quanto aos itens abaixo é:
O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é:
                                                                  Limpeza
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                  Iluminação
) péssimo(a)(s)
                                                                  Ventilação
O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é:
                                                                  Segurança
                                                                  Acessibilidade
Eixo 5 - Infraestrutura
                                                                  Conservação
Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itenas abaixo é:
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
Acústica
                                                                  péssimo(a)(s)
Tamanho
                                                                  As instalações sanitárias quanto aos itens abaixo é:
Limpeza
                                                                  Limpeza
Iluminação
                                                                  Iluminação
Ventilação
                                                                  Ventilação
Segurança
                                                                  Segurança
Acessibilidade
                                                                  Acessibilidade
Conservação
                                                                  Conservação
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itenas abaixo é:
péssimo(a)(s)
                                                                  Limpeza
A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo,
                                                                  Iluminação
DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é:
                                                                  Ventilação
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                ) Segurança
                                                                  Acessibilidade
péssimo(a)(s)
A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: Conservação
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
péssimo(a)(s)
                                                                  péssimo(a)(s)
A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao
                                                                  A infraestrutura da cantina é:
número de alunos, é:
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                ) péssimo(a)(s)
péssimo(a)(s)
                                                                  O serviço e atendimento prestado pela cantina é:
O material de consumo necessário para as atividades nos
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
laboratórios é:
                                                                  péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) A qualidade e variedade dos produtos comercializados pela
péssimo(a)(s)
                                                                  cantina é:
A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
péssimo(a)(s)
                                                                  A infraestrutura do Restaurante Universitário é:
A área de vivência quanto aos itens abaixo é:
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
Limpeza
                                                                  péssimo(a)(s)
Iluminação
                                                                  O serviço e atendimento prestado pelo Restaurante Universitário
Ventilação
Segurança
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
Mobiliário
                                                                  péssimo(a)(s)
Conservação
                                                                  A qualidade e variedade do cardápio oferecido pelo Restaurante
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) Universitário é:
                                                                  As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é:
péssimo(a)(s)
                                                                  Localização
A área de vivência quanto aos itens abaixo é:
                                                                  Quantidade
Limpeza
                                                                  Tamanho
Iluminação
Ventilação
                                                                  Limpeza
Segurança
                                                                  Iluminação
Mobiliário
                                                                  Ventilação
                                                                  Privacidade
Consevação
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
péssimo(a)(s)
                                                                  péssimo(a)(s)
Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e
                                                                  Acessibilidade / adaptabilidade é:
coordenadores, é:
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
péssimo(a)(s)
                                                                  A acessibilidade para pessoas com deficiências ou mobilidade
O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é: reduzida é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
péssimo(a)(s)
                                                                  péssimo(a)(s)
A infraestrutura da biblioteca é:
                                                                  O serviço de segurança dentro da universidade é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
péssimo(a)(s)
                                                                  péssimo(a)(s)
O número de títulos disponíveis para empréstimo pela biblioteca O acesso ao portal institucional e informações nele contidas é:
```

```
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
péssimo(a)(s)
                                                                   péssimo(a)(s)
O suporte Moodle é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( )
                                                                   O investimento da universidade em tecnologias digitais
regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
                                                                   educacionais é:
                                                                   (\ )\ excelente(s)\ (\ )\ bom(ns)/boa(s)\ (\ )\ regular(es)\ (\ )\ ruim(ns)\ (\ )
                                                                   péssimo(a)(s)
O material didático do curso EAD é:
                                                                   Eixo 4 - Políticas de Gestão
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é:
                                                                   ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
péssimo(a)(s)
Para você o ambiente virtual de aprendizagem é:
                                                                   péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é:
péssimo(a)(s)
                                                                   ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
Tutores do EAD é:
                                                                   péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é:
péssimo(a)(s)
                                                                   ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
Professores do EAD é:
                                                                   péssimo(a)(s)
                                                                 ) A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                   ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
péssimo(a)(s)
Coordenação do polo EAD é:
                                                                   péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) O atendimento das reivindicações pelos gestores é:
péssimo(a)(s)
                                                                   ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
Coordenação do curso é:
                                                                   péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são:
                                                                   ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
péssimo(a)(s)
Secretaria do curso é:
                                                                   péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é:
péssimo(a)(s)
                                                                   ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
O local e o acesso ao polo é:
                                                                   péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                 ) O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é:
péssimo(a)(s)
                                                                   ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
O andamento geral do curso é:
                                                                   péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                  ) Os cursos EAD oferecidos pela UNIFAL-MG, atendem a realidade
péssimo(a)(s)
                                                                   do seu polo de forma:
As condições do laboratório e clínicas, quanto a espaço de
                                                                   ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação),
                                                                   péssimo(a)(s)
bancadas, armários e pias são:
                                                                   A infraestrutura do polo (salas de aula, banheiros, salas de
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) atendimento, etc.), quanto aos itens abaixo é:
péssimo(a)(s)
                                                                   Tamanho
A valorização da participação em Projetos de Pesquisa
                                                                   Limpeza
(divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: Iluminação
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) Ventilação
péssimo(a)(s)
                                                                   Mobiliário
A valorização da participação em Projetos de Extensão
                                                                   Conservação
(divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
                                                                   O horário de funcionamento do polo é:
péssimo(a)(s)
A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da
                                                                   ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é:
                                                                   péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) A biblioteca do polo é:
péssimo(a)(s)
                                                                   ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
O número de técnico-administrativos para atender
                                                                   O laboratório de informática do polo é:
satisfatoriamente ao campus é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
péssimo(a)(s)
                                                                   péssimo(a)(s)
A política e as ações de acompanhamento dos egressos é:
                                                                   A internet disponibilizada no polo é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
péssimo(a)(s)
                                                                   péssimo(a)(s)
Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos O suporte Moodle é:
e à produção discente são:
                                                                   ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
péssimo(a)(s)
                                                                   A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo,
As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual
                                                                   DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet etc.) é:
institucional são:
                                                                   ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
péssimo(a)(s)
                                                                   A segurança no interior do polo é:
As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à
```

difusão das produções acadêmicas são:

#### Perfil do avaliador: Aluno (Pós-Graduação a Distância)

#### Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional péssimo(a)(s) Quanto ao atendimento, disponibilidade e conhecimento, o seu Você conhece a Comissão Própria de Avaliação (CPA) ou orientador de Projetos de Pesquisa é: Autoavaliação Institucional? ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) ) péssimo(a)(s) Sua avaliação, em relação ao seu orientador de Projetos de A autoavaliação institucional realizada pela CPA é: Pesquisa, quanto ao atendimento, disponibilidade e conhecimento ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A divulgação e o acesso ao relatório da autoavaliação institucional ) péssimo(a)(s) Quanto ao atendimento, disponibilidade e conhecimento, o seu ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( orientador de Projetos de Extensão é: ) péssimo(a)(s) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( A partir dos resultados das autoavaliações, as ações de melhoria ) péssimo(a)(s) O número de docentes para atender satisfatoriamente o seu curso ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) é: péssimo(a)(s) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Na sua avaliação, este questionário está: ) péssimo(a)(s) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) O desempenho do coordenador do seu curso é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( péssimo(a)(s) Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional ) péssimo(a)(s) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) O Projeto Pedagógico do seu Curso é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( péssimo(a)(s) Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)? ) péssimo(a)(s) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) Até o presente momento, o planejamento quanto à distribuição dos conteúdos em relação à carga horária prevista para a disciplina péssimo(a)(s) A sua participação na elaboração do PDI vigente foi: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) péssimo(a)(s) O PDI da UNIFAL-MG como instrumento de gestão e A atualização das obras disponíveis na biblioteca do campus/polo planejamento é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( péssimo(a)(s) ) péssimo(a)(s) A coerência das ações da UNIFAL com as metas e objetivos A disponibilidade demonstrada pelo professor para atender e previstos no PDI vigente é? auxiliar os alunos nos processos de aprendizagem é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Atividades de ensino de graduação e pós-graduação: O seu relacionamento acadêmico com o professor é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) ) péssimo(a)(s) Memória cultural, produção artística e patrimônio cultural: A análise dos resultados de avaliações com os alunos feita pelo ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( professor é: ) péssimo(a)(s) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Desenvolvimento econômico e social do município e região: ) péssimo(a)(s) Para você o ambiente virtual de aprendizagem é: $(\ )\ excelente(s)\ (\ )\ bom(ns)/boa(s)\ (\ )\ regular(es)\ (\ )\ ruim(ns)\ ($ ) péssimo(a)(s) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Inclusão social e defesa dos direitos humanos: ) péssimo(a)(s) $(\ )\ excelente(s)\ (\ )\ bom(ns)/boa(s)\ (\ )\ regular(es)\ (\ )\ ruim(ns)\ ($ Em relação à atuação de: ) péssimo(a)(s) Tutores do EAD é: Meio ambiente: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) ) péssimo(a)(s) Professores do EAD é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) ) péssimo(a)(s) Coordenação do polo EAD é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Pesquisa: $(\ )\ excelente(s)\ (\ )\ bom(ns)/boa(s)\ (\ )\ regular(es)\ (\ )\ ruim(ns)\ ($ ) péssimo(a)(s) Coordenação do curso é: ) péssimo(a)(s) A percepção da internacionalização pela comunidade acadêmica é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) Secretaria do curso é: ) péssimo(a)(s) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Eixo 3 - Políticas Acadêmicas ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( O local e o acesso ao polo é: ) péssimo(a)(s) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( O seu grau de satisfação com o curso no qual está matriculado é: ) péssimo(a)(s)

( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) O andamento geral do curso é:

( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	
) péssimo(a)(s) A valorização da participação em Projetos de Pesquisa	Conservação ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
(divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é	e: péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)	A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é:
A valorização da participação em Projetos de Extensão	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
(divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	
) péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
A systice and describe a system of the syste	péssimo(a)(s)
A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é:	A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao número de alunos, é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
) péssimo(a)(s) O número de técnico-administrativos para atender	péssimo(a)(s) O material de consumo necessário para as atividades nos
satisfatoriamente ao campus é:	laboratórios é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
A política e as ações de acompanhamento dos egressos é:	A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos	
e à produção discente são:	Limpeza
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)	Iluminação Ventilação
As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual	Segurança
institucional são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	Mobiliário Conservação
) péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas são:	péssimo(a)(s)  A área de vivência quanto aos itens abaixo é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	Limpeza
) péssimo(a)(s) O investimento da universidade em tecnologias digitais	Iluminação Ventilação
educacionais é:	Segurança
Eixo 4 - Políticas de Gestão	Mobiliário Consevação
A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é:	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	
) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é:	Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e coordenadores, é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é:	péssimo(a)(s) O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
) péssimo(a)(s) A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é:	péssimo(a)(s) A infraestrutura da biblioteca é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
) péssimo(a)(s) O atendimento das reivindicações pelos gestores é:	péssimo(a)(s) O número de títulos disponíveis para empréstimo pela biblioteca
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	é:
) péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	O serviço prestado pela biblioteca é:
) péssimo(a)(s)	A área de esportes quanto aos itens abaixo é:
O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	Limpeza Iluminação
) péssimo(a)(s)	Ventilação
O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é:	Segurança Acessibilidade
Eixo 5 - Infraestrutura	Conservação
Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itenas abaixo é: Acústica	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
Tamanho	As instalações sanitárias quanto aos itens abaixo é:
Limpeza Iluminação	Limpeza Iluminação
Ventilação	Ventilação
Segurança	Segurança



( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( péssimo(a)(s) O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( péssimo(a)(s) O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( péssimo(a)(s)	O horário de funcionamento do polo é:  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ) péssimo(a)(s)  A biblioteca do polo é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ) péssimo(a)(s)  O laboratório de informática do polo é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ) péssimo(a)(s)  A internet disponibilizada no polo é: e( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
Tamanho Limpeza Iluminação Ventilação Mobiliário Conservação ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet etc.) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A segurança no interior do polo é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) )
Perfil do avaliador: Professor (Ensino Presencial)	
Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional	Desenvolvimento econômico e social do município e região: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
Você conhece a Comissão Própria de Avaliação (CPA) ou Autoavaliação Institucional?  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  A autoavaliação institucional realizada pela CPA é:	) péssimo(a)(s) Inclusão social e defesa dos direitos humanos: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) Meio ambiente:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A divulgação e o acesso ao relatório da autoavaliação instituciona	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)	Pesquisa:
A partir dos resultados das autoavaliações, as ações de melhoria foram:	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( péssimo(a)(s)  Na sua avaliação, este questionário está: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	) A percepção da internacionalização pela comunidade acadêmica é:   ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (   ) péssimo(a)(s)
péssimo(a)(s)	Eixo 3 - Políticas Acadêmicas Sua avaliação em relação aos seus orientados de Projetos de
Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional	Pesquisa é:  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
péssimo(a)(s) O PDI da UNIFAL-MG como instrumento de gestão e	) péssimo(a)(s) Sua avaliação em relação aos seus orientados de Projetos de Extensão é: ) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) O número de docentes para atender satisfatoriamente o seu curso
planejamento é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A coerência das ações da UNIFAL com as metas e objetivos previstos no PDI vigente é?	é: ) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) A disponibilidade da bibliografia indicada para estudo do conteúdo na biblioteca do campus/polo é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) Atividades de ensino de graduação e pós-graduação:	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) As condições do laboratório e clínicas, quanto a espaço de
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)  Memória cultural, produção artística e patrimônio cultural: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação), bancadas, armários e pias são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
) péssimo(a)(s)	A valorização da participação em Projetos de Pesquisa

```
(divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: O material de consumo necessário para as atividades nos
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( laboratórios é:
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
) péssimo(a)(s)
A valorização da participação em Projetos de Extensão
                                                                  péssimo(a)(s)
(divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
) péssimo(a)(s)
                                                                  péssimo(a)(s)
As atividades de Extensão buscam atender às necessidades da
                                                                  A área de vivência quanto aos itens abaixo é:
comunidade local de forma:
                                                                  Limpeza
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                 Iluminação
) péssimo(a)(s)
                                                                  Ventilação
A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da
                                                                  Segurança
qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é:
                                                                  Mobiliário
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                  Conservação
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
) péssimo(a)(s)
O número de técnico-administrativos para atender
                                                                  péssimo(a)(s)
satisfatoriamente ao campus é:
                                                                  A área de vivência quanto aos itens abaixo é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                  Limpeza
) péssimo(a)(s)
                                                                  Iluminação
A política e as ações de acompanhamento dos egressos é:
                                                                  Ventilação
Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos Segurança
e à produção discente são:
                                                                  Mobiliário
                                                                  Consevação
Eixo 4 - Políticas de Gestão
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é:
                                                                  péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e
péssimo(a)(s)
                                                                  coordenadores, é:
A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é:
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
                                                                  O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é:
péssimo(a)(s)
A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é:
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                 ) péssimo(a)(s)
péssimo(a)(s)
                                                                  A infraestrutura da biblioteca é:
A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é:
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
péssimo(a)(s)
                                                                  O número de títulos disponíveis para empréstimo pela biblioteca
O atendimento das reivindicações pelos gestores é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
péssimo(a)(s)
                                                                  péssimo(a)(s)
A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são: O serviço prestado pela biblioteca é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) A área de esportes quanto aos itens abaixo é:
péssimo(a)(s)
                                                                  Limpeza
O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é:
                                                                  Iluminação
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                 ) Ventilação
péssimo(a)(s)
                                                                  Segurança
                                                                  Acessibilidade
Eixo 5 - Infraestrutura
                                                                  Conservação
Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itenas abaixo é:
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
Acústica
                                                                  péssimo(a)(s)
Tamanho
                                                                  As instalações sanitárias quanto aos itens abaixo é:
Limpeza
                                                                  Limpeza
Iluminação
                                                                  Iluminação
Ventilação
                                                                  Ventilação
Segurança
                                                                  Segurança
Acessibilidade
                                                                  Acessibilidade
Conservação
                                                                  Conservação
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itenas abaixo é:
péssimo(a)(s)
                                                                  Limpeza
A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo,
                                                                  Iluminação
DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é:
                                                                  Ventilação
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) Segurança
péssimo(a)(s)
                                                                  Acessibilidade
A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: Conservação
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
péssimo(a)(s)
                                                                  péssimo(a)(s)
A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao
                                                                  A infraestrutura da cantina é:
número de alunos, é:
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
                                                                  O serviço e atendimento prestado pela cantina é:
péssimo(a)(s)
```

( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( péssimo(a)(s) A qualidade e variedade dos produtos comercializados pela	) péssimo(a)(s) Coordenação do curso é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
cantina é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	péssimo(a)(s)
péssimo(a)(s) A infraestrutura do Restaurante Universitário é:	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	O local e o acesso ao polo é:
péssimo(a)(s) O serviço e atendimento prestado pelo Restaurante Universitário	
	O andamento geral do curso é: ) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
péssimo(a)(s) A qualidade e variedade do cardápio oferecido pelo Restaurante	péssimo(a)(s) As condições do laboratório e clínicas, quanto a espaço de
Universitário é: As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é:	circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação), bancadas, armários e pias são:
Localização Quantidade	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
Tamanho Limpeza	A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é:
Iluminação Ventilação	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
Privacidade	A valorização da participação em Projetos de Extensão
péssimo(a)(s)	) (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
Acessibilidade / adaptabilidade é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	
péssimo(a)(s) A acessibilidade para pessoas com deficiências ou mobilidade	qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
reduzida é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	péssimo(a)(s) ) O número de técnico-administrativos para atender
péssimo(a)(s) O serviço de segurança dentro da universidade é:	satisfatoriamente ao campus é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
$(\ )\ excelente(s)\ (\ )\ bom(ns)/boa(s)\ (\ )\ regular(es)\ (\ )\ ruim(ns)\ ($	) péssimo(a)(s)
péssimo(a)(s) O acesso ao portal institucional e informações nele contidas é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	
péssimo(a)(s)  O suporte Moodle é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( )	Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são:
regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s) O material didático do curso EAD é:	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( péssimo(a)(s)	) As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual institucional são:
Para você o ambiente virtual de aprendizagem é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) néssimo(a)(s)
péssimo(a)(s) Tutores do EAD é:	As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas são:
	) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
Professores do EAD é:	O investimento da universidade em tecnologias digitais
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
Coordenação do polo EAD é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	péssimo(a)(s)
Perfil do avaliador: Professor (Ensino a Distância) Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
Você conhece a Comissão Própria de Avaliação (CPA) ou	) péssimo(a)(s) A partir dos resultados das autoavaliações, as ações de melhoria
Autoavaliação Institucional?  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	foram: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
) péssimo(a)(s) A autoavaliação institucional realizada pela CPA é:	péssimo(a)(s) Na sua avaliação, este questionário está:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
) péssimo(a)(s) A divulgação e o acesso ao relatório da autoavaliação instituciona	péssimo(a)(s)

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

```
As atividades de Extensão buscam atender às necessidades da
Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?
                                                                   comunidade local de forma:
( ) SIM) ( ) NÃO
                                                                    ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
A sua participação na elaboração do PDI vigente foi:
                                                                   ) péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                  ) A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da
                                                                   qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é:
péssimo(a)(s)
O PDI da UNIFAL-MG como instrumento de gestão e
                                                                    ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
planejamento é:
                                                                   ) péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                 ) O número de técnico-administrativos para atender
                                                                   satisfatoriamente ao campus é:
péssimo(a)(s)
A coerência das ações da UNIFAL com as metas e objetivos
                                                                    ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
previstos no PDI vigente é?
                                                                   ) péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                   A política e as ações de acompanhamento dos egressos é:
) péssimo(a)(s)
                                                                   Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos
Atividades de ensino de graduação e pós-graduação:
                                                                   e à produção discente são:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                   Para você o ambiente virtual de aprendizagem é:
) péssimo(a)(s)
                                                                    ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
Memória cultural, produção artística e patrimônio cultural:
                                                                   ) péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                   Em relação à atuação de:
                                                                   Tutores do EAD é:
Desenvolvimento econômico e social do município e região:
                                                                    ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                   ) péssimo(a)(s)
                                                                   Professores do EAD é:
) péssimo(a)(s)
Inclusão social e defesa dos direitos humanos:
                                                                    ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                   ) péssimo(a)(s)
                                                                   Coordenação do polo EAD é:
) péssimo(a)(s)
                                                                    (\ )\ excelente(s)\ (\ )\ bom(ns)/boa(s)\ (\ )\ regular(es)\ (\ )\ ruim(ns)\ (
Meio ambiente:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
) péssimo(a)(s)
                                                                   Coordenação do curso é:
                                                                    ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
Extensão:
                                                                   ) péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
) péssimo(a)(s)
                                                                   Secretaria do curso é:
Pesquisa:
                                                                    ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                   ) péssimo(a)(s)
                                                                   O local e o acesso ao polo é:
) péssimo(a)(s)
A percepção da internacionalização pela comunidade acadêmica é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
(\ ) \ excelente(s) \ (\ ) \ bom(ns)/boa(s) \ (\ ) \ regular(es) \ (\ ) \ ruim(ns) \ (\ ) \ p\'essimo(a)(s)
) péssimo(a)(s)
                                                                   O andamento geral do curso é:
                                                                    ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas
                                                                   ) péssimo(a)(s)
Sua avaliação em relação aos seus orientados de Projetos de
                                                                   A valorização da participação em Projetos de Pesquisa
Pesquisa é:
                                                                   (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                    ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
) péssimo(a)(s)
                                                                   ) péssimo(a)(s)
Sua avaliação em relação aos seus orientados de Projetos de
                                                                   A valorização da participação em Projetos de Extensão
Extensão é:
                                                                   (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é:
                                                                   ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
) péssimo(a)(s)
                                                                   ) péssimo(a)(s)
O número de docentes para atender satisfatoriamente o seu curso
                                                                   As atividades de Extensão buscam atender às necessidades da
                                                                   comunidade local de forma:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                   ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
A disponibilidade da bibliografia indicada para estudo do
                                                                   A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da
conteúdo na biblioteca do campus/polo é:
                                                                   qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                   ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
) péssimo(a)(s)
                                                                   ) péssimo(a)(s)
                                                                   O número de técnico-administrativos para atender
As condições do laboratório e clínicas, quanto a espaço de
circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação),
                                                                   satisfatoriamente ao campus é:
bancadas, armários e pias são:
                                                                    ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                   ) péssimo(a)(s)
                                                                   A política e as ações de acompanhamento dos egressos é:
) péssimo(a)(s)
A valorização da participação em Projetos de Pesquisa
                                                                    ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
(divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: ) péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos
                                                                   e à produção discente são:
A valorização da participação em Projetos de Extensão
                                                                    ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
(divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: ) péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                   As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual
) péssimo(a)(s)
                                                                   institucional são:
```

```
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( Segurança
) péssimo(a)(s)
                                                                  Mobiliário
As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à
                                                                  Conservação
difusão das produções acadêmicas são:
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                  péssimo(a)(s)
) péssimo(a)(s)
                                                                  A área de vivência quanto aos itens abaixo é:
O investimento da universidade em tecnologias digitais
                                                                  Limpeza
educacionais é:
                                                                  Iluminação
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                  Ventilação
) péssimo(a)(s)
                                                                  Segurança
                                                                  Mobiliário
                                                                  Consevação
Eixo 4 - Políticas de Gestão
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é:
                                                                  péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e
péssimo(a)(s)
                                                                  coordenadores, é:
A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é:
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                ) péssimo(a)(s)
péssimo(a)(s)
                                                                  O espaço destinado a projetos permanentes (PET, PTA, PIBID) é:
A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é:
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                ) péssimo(a)(s)
                                                                  A infraestrutura da biblioteca é:
péssimo(a)(s)
A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é:
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
péssimo(a)(s)
                                                                  O número de títulos disponíveis para empréstimo pela biblioteca
O atendimento das reivindicações pelos gestores é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
péssimo(a)(s)
                                                                  péssimo(a)(s)
A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são:
                                                                  O serviço prestado pela biblioteca é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) A área de esportes quanto aos itens abaixo é:
péssimo(a)(s)
                                                                  Limpeza
O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é:
                                                                  Iluminação
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) Ventilação
péssimo(a)(s)
                                                                  Segurança
                                                                  Acessibilidade
Eixo 5 - Infraestrutura
                                                                  Conservação
Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itenas abaixo é:
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
Acústica
                                                                  péssimo(a)(s)
Tamanho
                                                                  As instalações sanitárias quanto aos itens abaixo é:
Limpeza
                                                                  Limpeza
Iluminação
                                                                  Iluminação
Ventilação
                                                                  Ventilação
Segurança
                                                                  Segurança
Acessibilidade
                                                                  Acessibilidade
Conservação
                                                                  Conservação
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itenas abaixo é:
péssimo(a)(s)
                                                                  Limpeza
A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo,
                                                                  Iluminação
DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é:
                                                                  Ventilação
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) Segurança
péssimo(a)(s)
                                                                  Acessibilidade
A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é: Conservação
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
péssimo(a)(s)
                                                                  péssimo(a)(s)
A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao
                                                                  A infraestrutura da cantina é:
número de alunos, é:
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                ) péssimo(a)(s)
péssimo(a)(s)
                                                                  O serviço e atendimento prestado pela cantina é:
O material de consumo necessário para as atividades nos
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
laboratórios é:
                                                                  péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) A qualidade e variedade dos produtos comercializados pela
péssimo(a)(s)
                                                                  cantina é:
A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
péssimo(a)(s)
                                                                  A infraestrutura do Restaurante Universitário é:
A área de vivência quanto aos itens abaixo é:
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
Limpeza
                                                                  péssimo(a)(s)
                                                                  O serviço e atendimento prestado pelo Restaurante Universitário
Iluminação
Ventilação
```

$(\ )\ excelente(s)\ (\ )\ bom(ns)/boa(s)\ (\ )\ regular(es)\ (\ )\ ruim(ns)\ ($	
péssimo(a)(s)	O local e o acesso ao polo é:
A qualidade e variedade do cardápio oferecido pelo Restaurante Universitário é:	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
As salas de aulas, quanto aos itens abaixo é:	péssimo(a)(s) O andamento geral do curso é:
Localização	() excelente(s) () bom(ns)/boa(s) () regular(es) () ruim(ns) ()
Quantidade	péssimo(a)(s)
Tamanho	As condições do laboratório e clínicas, quanto a espaço de
Limpeza	circulação e segurança (extintores, lava olho, iluminação),
Iluminação Ventilação	bancadas, armários e pias são: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
Privacidade	péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	
péssimo(a)(s)	(divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é:
Acessibilidade / adaptabilidade é:	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	
péssimo(a)(s)	A valorização da participação em Projetos de Extensão
A acessibilidade para pessoas com deficiências ou mobilidade reduzida é:	(divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	
péssimo(a)(s)	A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da
O serviço de segurança dentro da universidade é:	qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é:
	) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
péssimo(a)(s)	péssimo(a)(s)
O acesso ao portal institucional e informações nele contidas é:	O número de técnico-administrativos para atender
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
O suporte Moodle é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( )	péssimo(a)(s)
regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)	A política e as ações de acompanhamento dos egressos é:
O material didático do curso EAD é:	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	
péssimo(a)(s)	Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos
Para você o ambiente virtual de aprendizagem é:	e à produção discente são: )( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
péssimo(a)(s)	péssimo(a)(s)
Tutores do EAD é:	As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual
( ) excelente(s) ( ) $bom(ns)/boa(s)$ ( ) $regular(es)$ ( ) $ruim(ns)$ (	
péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
Professores do EAD é:	péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( péssimo(a)(s)	difusão das produções acadêmicas são:
Coordenação do polo EAD é:	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	
péssimo(a)(s)	O investimento da universidade em tecnologias digitais
Coordenação do curso é:	educacionais é:
	)() excelente(s)() bom(ns)/boa(s)() regular(es)() ruim(ns)()
péssimo(a)(s)	péssimo(a)(s)
Secretaria do curso é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	)
( ) executive(s) ( ) com(ns)/coa(s) ( ) regular(es) ( ) rumin(ns) (	,
Perfil do avaliador: Servidor Técnico Administrativo em Edu	ıcação
Five 1 Diagramente e Avaliação Institucional	péssimo(a)(s)
Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional Você conhece a Comissão Própria de Avaliação (CPA) ou	pessimo(a)(s)
Autoavaliação Institucional?	Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional
A autoavaliação institucional realizada pela CPA é:	Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
péssimo(a)(s)	péssimo(a)(s)
A divulgação e o acesso ao relatório da autoavaliação instituciona	
é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
péssimo(a)(s)	O PDI da UNIFAL-MG como instrumento de gestão e
A partir dos resultados das autoavaliações, as ações de melhoria	planejamento é:
foram:	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	
péssimo(a)(s) Na sua avaliação, este questionário está:	A coerência das ações da UNIFAL com as metas e objetivos previstos no PDI vigente é?
	) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )

péssimo(a)(s)

```
A coerência das ações da UNIFAL com as metas previstas no Eixo 4 - Políticas de Gestão
Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) vigente, sobre os A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é:
itens abaixo, é:
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
Atividades de ensino de graduação e pós-graduação:
                                                                  péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é:
péssimo(a)(s)
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
Memória cultural, produção artística e patrimônio cultural:
                                                                  péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                 ) A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é:
péssimo(a)(s)
                                                                   ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
Desenvolvimento econômico e social do município e região:
                                                                  péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é:
péssimo(a)(s)
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
Inclusão social e defesa dos direitos humanos:
                                                                  péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) O atendimento das reivindicações pelos gestores é:
péssimo(a)(s)
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
Meio ambiente:
                                                                  péssimo(a)(s)
Extensão:
                                                                  A coerência e o bom senso da direção da unidade acadêmica são:
Pesquisa:
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
                                                                  Os programas institucionais de apoio à qualificação dos servidores
péssimo(a)(s)
A percepção da internacionalização pela comunidade acadêmica é: técnico-administrativos são:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
péssimo(a)(s)
                                                                  péssimo(a)(s)
                                                                  Os critérios para a progressão e promoção na carreira são:
Eixo 3 - Políticas Acadêmicas
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
Sua avaliação em relação aos seus orientados de Projetos de
                                                                  péssimo(a)(s)
Extensão é:
                                                                  O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
                                                                  péssimo(a)(s)
péssimo(a)(s)
A valorização da participação em Projetos de Pesquisa
                                                                  O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é:
(divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) péssimo(a)(s)
péssimo(a)(s)
A valorização da participação em Projetos de Extensão
                                                                  Eixo 5 - Infraestrutura
(divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é: A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo,
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é:
péssimo(a)(s)
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
As atividades de Extensão buscam atender às necessidades da
                                                                  péssimo(a)(s)
comunidade local de forma:
                                                                  A quantidade de equipamentos nos laboratórios de informática é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
péssimo(a)(s)
                                                                  péssimo(a)(s)
                                                                  A capacidade dos laboratórios de informática, em relação ao
A avaliação dos programas institucionais quanto à melhoria da
qualidade de vida dos docentes e técnico-administrativos é:
                                                                  número de alunos, é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                 ) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
péssimo(a)(s)
                                                                  péssimo(a)(s)
O número de técnico-administrativos para atender
                                                                  O material de consumo necessário para as atividades nos
satisfatoriamente ao campus é:
                                                                  laboratórios é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
péssimo(a)(s)
                                                                  péssimo(a)(s)
A política e as ações de acompanhamento dos egressos é:
                                                                  A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) O espaço físico disponibilizado para o servidor Técnico
péssimo(a)(s)
                                                                  Administrativo quanto aos itens abaixo é:
Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos Os auditório(s) quanto ao tamanho aos itenas abaixo é:
e à produção discente são:
                                                                  Limpeza
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                 ) Iluminação
péssimo(a)(s)
                                                                   Ventilação
As ações de Inovação tecnológica e propriedade intelectual
                                                                  Segurança
institucional são:
                                                                  Mobiliário
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) Conservação
                                                                  ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
péssimo(a)(s)
As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à
                                                                  péssimo(a)(s)
difusão das produções acadêmicas são:
                                                                   A área de vivência quanto aos itens abaixo é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( ) Limpeza
péssimo(a)(s)
                                                                  Iluminação
O investimento da universidade em tecnologias digitais
                                                                   Ventilação
educacionais é:
                                                                  Segurança
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (
                                                                 ) Mobiliário
                                                                  Conservação
péssimo(a)(s)
```

( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	) Acessibilidade
péssimo(a)(s)	Conservação
Os espaços para atendimento aos alunos, pelos professores e	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
coordenadores, é:	péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	
péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
A infraestrutura da biblioteca é:	péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	
péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
O número de títulos disponíveis para empréstimo pela biblioteca	
é:	A qualidade e variedade dos produtos comercializados pela
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	
péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
O serviço prestado pela biblioteca é:	péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	
péssimo(a)(s)	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
	péssimo(a)(s)
As instalações sanitárias quanto aos itens abaixo é:	O serviço e atendimento prestado pelo Restaurante Universitário
Limpeza	é:
Iluminação	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
Ventilação Sagurança	péssimo(a)(s)
Segurança Acessibilidade	A qualidade e variedade do cardápio oferecido pelo Restaurante Universitário é:
Conservação	
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
péssimo(a)(s)	Acessibilidade / adaptabilidade é:
A infraestrutura do polo (salas de aula, banheiros, salas de	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
atendimento, etc.), quanto aos itens abaixo é:	péssimo(a)(s)
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	
péssimo(a)(s)	reduzida é:
Limpeza	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
Iluminação	péssimo(a)(s)
Ventilação	O serviço de segurança dentro da universidade é:
Segurança	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
Acessibilidade	péssimo(a)(s)
Conservação	O acesso ao portal institucional e informações nele contidas é:
( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) (	) ( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
péssimo(a)(s)	péssimo(a)(s)
A área de esportes quanto aos itens abaixo é:	O suporte Moodle é:
Limpeza	( ) excelente(s) ( ) bom(ns)/boa(s) ( ) regular(es) ( ) ruim(ns) ( )
Iluminação	péssimo(a)(s)
Ventilação	
Segurança	