Universidade Federal de Alfenas

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

2022

Comissão Própria de Avaliação – UNIFAL- MG

Universidade Federal de Alfenas

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

2022

Iraí Santos Junior

Jacqueline Aparecida Silva

Larissa Araújo dos Santos

Márcia Cristina Bizinotto de Assunção

(Organizadores)

U|NIFAL-MG
Alfenas / Poços de Caldas / Varginha
2022

Universidade Federal de Alfenas

Sandro Amadeu Cerveira
Reitor

Alessandro Antônio Costa Pereira
Vice-Reitor

Soraya Helena Coelho Leite
Procuradora Jurídica

Mayk Vieira Coelho
Pró-Reitora de Administração e Finanças

Cláudia Gomes
Pró-Reitor de Assuntos Comunitários e Estudantis

José Francisco Lopes Xarão
Pró-Reitora de Extensão

Juliana Guedes Martins
Pró-Reitora de Gestão de Pessoas

Wellington Ferreira Lima
Pró-Reitor de Graduação

Vanessa Bergamin Boralli Marques
Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação

Lucas Cezar Mendonça
Pró-Reitor de Planejamento, Orçamento e Desenvolvimento Institucional

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

2022

Representantes Docentes
Márcia Cristina Bizinotto de Assunção - Alfenas (titular)
Valdemar Antônio Paffaro Júnior - Alfenas (suplente)
Cláudia Adam Ramos - Varginha (suplente)
Iraí Santos Junior - Poços de Caldas (titular) – **Presidente**
Alessandra Regina Pepe Ambrozin - Poços de Caldas (suplente)

Representantes Técnico Administrativos em Educação
Larissa Araújo dos Santos - Alfenas (titular)
Lucas Cezar Mendonça - Alfenas (suplente)
Jacqueline Aparecida Silva - Varginha (titular)
Robson Vitor Freitas Reis - Varginha (suplente)

Representantes discentes
Não houve indicação

Representantes da Sociedade Civil
Não houve indicação

Secretária:
Eliane Marques Silveira

Ato de Designação da CPA: Portaria Nº 1.512, de 17 de agosto de 2022

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO 1

1 INTRODUÇÃO HISTÓRICO-CONCEITUAL DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NA UNIFAL-MG

1.1 Histórico da Instituição 2

1.2 Missão, visão e valores da UNIFAL-MG 7

1.3 Histórico da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UNIFAL-MG 8

1.4. Objetivos da Autoavaliação Institucional 11

1.5 Princípios da Avaliação Institucional 13

2 DESENVOLVIMENTO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

2.1 Dimensões avaliadas 15

2.2 Etapas do processo avaliativo 15

2.3 Participantes do processo avaliativo 16

2.4 Instrumento avaliativo 17

2.5 Metodologia 18

2.6 Apresentação e análise dos dados e das informações coletados 19

2.6.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional 20

2.6.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional 25

2.6.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas 33

2.6.4 Eixo 4: Políticas de Gestão 48

2.6.5 Eixo 5: Infraestrutura Física 54

2.6.6 Comunidade Externa 66

APRESENTAÇÃO

A Universidade Federal de Alfenas - UNIFAL-MG, com vista a nortear suas ações no sentido de consolidar a excelência de suas atividades, realiza periodicamente a Autoavaliação Institucional. Essa autoavaliação é um processo central na busca de respostas e orientação do planejamento estratégico da instituição.

O presente relatório (2o. relatório parcial), elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da universidade, apresenta os resultados e o processo de construção da autoavaliação referente ao período 2022, bem como propõem ações a partir das análises dos resultados.

Participaram desta edição da autoavaliação os membros da comunidade acadêmica – discentes, docentes e técnico-administrativos, bem como a comunidade externa atendida pela instituição.

Este relatório é composto pela contextualização histórica da UNIFAL-MG, da CPA e da própria Avaliação Institucional, assim como de sua missão e seus objetivos.

Apresentado o contexto histórico, encontra-se a delimitação do planejamento e desenvolvimento das ações da CPA, que permitem a realização plena da avaliação institucional.

Na sequência, são apresentados e analisados os resultados verificados na presente edição da autoavaliação (2022).

Finalmente, são delimitadas as estratégias que a CPA utilizará para dar publicidade aos resultados, tais como aquelas que se referem ao direcionamento das informações aos órgãos competentes para a tomada de decisões e providências.

1 INTRODUÇÃO HISTÓRICO-CONCEITUAL DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NA UNIFAL-MG

1.1 Histórico da Instituição

A Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG), originalmente Escola de Farmácia e Odontologia de Alfenas (EFOA), foi fundada no dia 03 de abril de 1914, por João Leão de Faria, com a implantação do curso de Farmácia e, no ano seguinte, com a do curso de Odontologia.

A EFOA foi reconhecida pela Lei Estadual nº 657, de 11 de setembro de 1915, do Governo do Estado de Minas Gerais. Em 11 de setembro de 1916, doações angariadas por uma comissão de alunos possibilitaram a criação da biblioteca. O reconhecimento nacional foi realizado pelo então Ministério da Educação e Saúde Pública e consta do Art. 26 do Decreto 19.851, de 11 de abril de 1931. Em 23 de março de 1932, a aprovação do novo regulamento a enquadrou nas disposições das Leis Federais. A Lei nº 3.854, de 18 de dezembro de 1960, determinou sua federalização. A transformação em Autarquia de Regime Especial efetivou-se por meio do Decreto nº 70.686, de 07 de junho de 1972. Essa transformação favoreceu a implantação do curso de Enfermagem e Obstetrícia, autorizado pelo Parecer nº 3.246, de 05 de outubro de 1976, e pelo Decreto nº 78.949, de 15 de dezembro de 1976, reconhecido pelo Parecer do CFE nº 1.484/79 e pela Portaria MEC nº 1.224, de 18 de dezembro de 1979. Sua criação atendia, naquela época, à política governamental de suprimento das necessidades de trabalho especializado na área de saúde. Em 1999, foram implantados os cursos de Nutrição, Ciências Biológicas e a Modalidade Fármacos e Medicamentos para o curso de Farmácia, todos autorizados pela Portaria do MEC 1.202, de 03 de agosto de 1999, com início em 2000.

A partir das ampliações dos cursos e da visão da Instituição, realizou-se a mudança para Centro Universitário Federal (EFOA/CEUFE) um ano após o início dos novos cursos (Portaria do MEC nº 2.101, de 01 de outubro de 2001). Visando atender às exigências legais das Diretrizes Curriculares, o curso de Ciências Biológicas foi desmembrado em graus, originando os cursos de Ciências Biológicas – Licenciatura, com início no segundo semestre de 2002, aprovado pela Resolução 005/2002, do Conselho Superior, de 12 de abril de 2002, e Ciências Biológicas -Bacharelado, com início no primeiro semestre de 2003, baseado na Portaria do MEC 1.202, de 03 de agosto de 1999. Dando continuidade à expansão do CEUFE, em 2003, iniciou-se o curso de Química–

Bacharelado, aprovado pela Resolução 002/2003, de 13 de março de 2003, do Conselho Superior. Criou-se, em fevereiro de 2004, o Centro de Educação Aberta e a Distância – CEAD, o qual passou a construir novas propostas de cursos de graduação e de especialização a distância.

Em 29 de julho de 2005, a Instituição foi transformada em Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG) pela Lei nº 11.154/2005.

Atendendo às políticas nacionais para a expansão do ensino superior, a UNIFAL-MG implantou os seguintes cursos de graduação na Sede, Alfenas, e à distância e aumentou a oferta de vagas de alguns cursos já oferecidos:

Ano de Implantação	**Cursos**
1914	• Farmácia
1915	• Odontologia
1972	• Enfermagem
1999	• Nutrição • Ciências Biológicas
2002	• Ciências Biológicas (Bacharelado e Licenciatura)
2003	• Química (Bacharelado)
2006	• Matemática (Licenciatura) • Física (Licenciatura) • Ciência da Computação • Pedagogia
2007	• Química (Licenciatura) • Geografia (Bacharelado e Licenciatura) • Biotecnologia • Ênfases Ciências Médicas e Ciências Ambientais no curso de Ciências Biológicas (Bacharelado) • Aumento nº vagas: Química (Bacharelado), Nutrição e Ciências Biológicas (Licenciatura)
2008	• Transformação do Curso de Ciências Biológicas com Ênfase em Ciências Médicas em Biomedicina
2009	• História (Licenciatura) – Reuni • Letras: habilitação em Português e/ou Espanhol (Licenciatura e Bacharelado) - Reuni • Ciências Sociais (Licenciatura e Bacharelado) • Fisioterapia • Química (Licenciatura a distância) • Ciências Biológicas (Licenciatura a distância)
2012	• Pedagogia (Licenciatura a distância, com polos nos Estados de Minas Gerais e São Paulo)
2014	• Medicina (que faz parte do "Programa Mais Médicos" do Governo Federal)
2020	• Letras - Línguas Estrangeiras (Bacharelado)
	• Letras - Espanhol e Literaturas da Língua Espanhola (aumentou 10 vagas)
	• Letras - Português e Literaturas da Língua Portuguesa
	• Letras - Inglês e Literaturas da Língua Inglesa (aumentou 10 vagas)

2022	• Letras - Língua Portuguesa (Bacharelado)

Além dessa ampliação, atendendo às tendências de expansão das Instituições Federais de Ensino Superior, foi aprovada pelo Conselho Superior da UNIFAL-MG a criação dos *campi* nas cidades de Varginha e Poços de Caldas e de uma nova unidade em Alfenas (Unidade Educacional Santa Clara):

Ano de Implantação	***Campus***	**Cursos (3 anos)**	**Cursos 2º ciclo**
2009	Poços de Caldas/REUNI	Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia	Engenharia Ambiental (2 anos)
			Engenharia de Minas (2 anos)
			Engenharia Química (2 anos)
2009	Varginha/ Expansão II	Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Economia	Ciências Atuariais (1,5 anos)
			Administração Pública (1,5 anos)
			Ciências Econômicas com ênfase em Controladoria (1,5 anos)
2019	Varginha	-	Ciências Contábeis (1,5 anos)
2021	Poços de Caldas	Engenharia de Produção	
2022	Poços de Caldas	Gestão Ambiental e Sustentabilidade (EaD)	

A pós-graduação foi inaugurada na UNIFAL-MG na década de 1980 e conta, atualmente, com mais de 20 cursos de pós-graduação *Stricto Sensu*, a maioria em mestrado acadêmico, além de alguns cursos de mestrado profissional e de doutorado:

Ano de Implantação	**Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu***	**Nível**
2005	Ciências Farmacêuticas	Mestrado
2008	Química	Mestrado
2009	Ciências Fisiológicas (integrando o Programa Multicêntrico de Pós-Graduação em Ciências Fisiológicas da Sociedade Brasileira de Fisiologia (SBFis)	Mestrado/ Doutorado
2010	Ecologia e Tecnologia Ambiental	Mestrado
2011	Enfermagem	Mestrado

	Biociências Aplicadas à Saúde	Mestrado
	Engenharia dos Materiais	Mestrado
2012	Gestão Pública e Sociedade	Mestrado
	Ciência e Engenharia Ambiental	Mestrado
	Ciências Odontológicas	Mestrado
	Física (campus em Alfenas - MG, em associação ampla com a Universidade Federal de Lavras e Universidade Federal de São João del Rei)	Mestrado
	Química	Doutorado
2013	Estatística Aplicada e Biometria	Mestrado
	Ciências Farmacêuticas	Doutorado
2014	História Ibérica	Mestrado Profissional
	Administração Pública em Rede - Profiap	Mestrado Profissional
	Ensino de Física	Mestrado Profissional
2015	Educação	Mestrado
	Ciências Biológicas	Mestrado
	Engenharia Química	Mestrado
	Biociências Aplicadas à Saúde	Doutorado
2016	Ciências da Reabilitação	Mestrado
2017	Economia	Mestrado
2018	Biotecnologia	Mestrado
	Geografia	Mestrado
2019	Ciências Ambientais	Doutorado
2020	Nutrição e Longevidade	Mestrado
	Enfermagem	Doutorado

Os cursos *Lato Sensu*, que deram início à pós-graduação na UNIFAL-MG, capacitam profissionais em áreas científicas e tecnológicas. A instituição oferta cursos presenciais/semipresenciais e a distância, nas áreas de Ciências da Saúde, Ciências Humanas, Ciências Sociais Aplicadas e Ciências Exatas.

Os Programas de Pós-graduação contam com o apoio da Capes e da FAPEMIG por meio de bolsas concedidas aos alunos, além do Programa Institucional de Bolsas da UNIFAL- MG.

As atividades de pesquisa dos discentes de graduação são viabilizadas mediante os Programas Institucionais de Bolsas de Iniciação Científica, sendo eles:

Sigla	Programa
PIBIC/CNPq	Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica/CNPq
PIBITI/CNPq	Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação
PIBIC-AF/CNPq	Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para Ações Afirmativas/CNPq
PIBICT/FAPEMIG	Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica
PROBIC/UNIFAL-MG	Programa de Bolsas de Iniciação Científica

Para alunos procedentes do 2º ano do Ensino Médio das Escolas Públicas Municipais ou Estaduais ou Federais dos municípios de Alfenas, de Poços de Caldas e de Varginha, estão disponíveis os seguintes programas institucionais de pesquisa:

Sigla	Programa
PIBICT-Júnior / FAPEMIG	Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica Jr
PIBIC-EM	Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio

As ações de extensão, hoje consolidadas, e a criação da Universidade da Terceira Idade (Unati), representam outra via de direcionamento dos trabalhos acadêmicos, a qual possibilita o contato e o intercâmbio permanentes entre o meio universitário e a sociedade externa, intensificando as relações transformadoras entre ambas por meio de processos educativos, culturais e científicos. Essas ações visam à melhoria da qualidade do ensino e da pesquisa, à integração com a comunidade e ao fortalecimento do princípio da cidadania, bem como ao intercâmbio artístico-cultural.

Reconhecida nacionalmente pela qualidade do ensino oferecido durante 108 anos, a UNIFAL-MG mais uma vez se prepara para ampliar a oferta de cursos e serviços, com a implantação de novos cursos presenciais e polos para o ensino a distância. Dentre os cursos presenciais, foram aprovados pelo Conselho Superior (designado Conselho Universitário após a aprovação do Regimento Geral da UNIFAL-MG, em 9/4/2010): Na Sede, Terapia Ocupacional, Serviço Social, Filosofia

e Geologia; No *Campus* Poços de Caldas, Engenharia de Computação, Engenharia Civil, Engenharia de Materiais e Física – Bacharelado; No *Campus* Varginha, Medicina. Todos esses cursos aprovados estão em trâmite pelo MEC e sem data definida para implantação.

Dessa maneira, como Instituição Pública de Ensino Superior, a UNIFAL-MG acredita responder efetivamente às demandas educacionais da sociedade, envolvendo-se na busca de soluções para os problemas e desafios impostos pelo desenvolvimento local, regional e nacional.

A UNIFAL-MG, após 108 anos de existência, é reconhecida atualmente como instituição de ensino superior de destacada qualidade, com bons resultados em seus cursos de graduação e de pós-graduação, e apresenta para os próximos anos oportunidade de crescimento e de melhoria de suas atividades de ensino, pesquisa, extensão, inovação tecnológica e empreendedorismo.

1.2 Missão, visão e valores da UNIFAL-MG

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIFAL-MG delimita a missão, a visão e os valores institucionais, aos quais toda a ação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) está vinculada. Nesse sentido, é imprescindível que tais concepções norteiam as atividades de autoavaliação, principalmente no que tange ao olhar que a comissão lança aos resultados, dando-lhes significação.

Por assim ser, apresentam-se tais concepções (UNIFAL-MG; PDI 2021-2025):

● Missão: A missão da UNIFAL-MG é Promover a formação plena do ser humano, gerando, sistematizando e difundindo o conhecimento, comprometendo-se com a excelência no ensino, na pesquisa e na extensão, com base nos princípios da reflexão crítica, da ética, da liberdade de expressão, da solidariedade, da justiça, da inclusão social, da democracia, da inovação e da sustentabilidade.

● Visão: Ser reconhecida, nacional e internacionalmente, por sua excelência acadêmica, científica, cultural e social, comprometida com o desenvolvimento humano, social, econômico e ambiental do país Ser conhecida por sua excelência acadêmica, científica, cultural e social nos cenários nacional e internacional.

● Valores: Constituem valores precípuos, adotados e cultivados pela UNIFAL-MG: Diversidade e pluralidade, equidade, excelência, inclusão social, inovação, integração e interdisciplinaridade, participação democrática, sustentabilidade e transparência.

Desta maneira, enquanto Instituição Pública de Ensino Superior, a UNIFAL-MG acredita responder, efetivamente, às demandas educacionais da sociedade, ao participar dos problemas e desafios impostos pelo desenvolvimento local, regional e nacional. E, afere essa efetividade de sua participação e atendimento às demandas por meio das autoavaliações institucionais que realiza por meio da CPA.

1.3 Histórico da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UNIFAL-MG

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) foi criado pela Lei n° 10.861, de 14 de abril de 2004, e tem por objetivo avaliar a qualidade do Ensino Superior em dez diferentes dimensões institucionais.

O SINAES fundamenta-se na necessidade de promover a permanente melhoria da qualidade do ensino superior no Brasil. Para tanto, busca assegurar a integração das dimensões externas e internas que compõem a universidade em sua integralidade. Essas dimensões se refletem na Avaliação Institucional, mediante um processo construído e assumido coletivamente, com funções de gerar informações para tomada de decisão de caráter político, pedagógico e administrativo.

Componente do SINAES, a CPA deve ser composta por representantes do corpo discente, corpo docente e corpo técnico administrativo-educacional, além de

representantes da sociedade civil vinculada à universidade. O SINAES determina que é desta comissão a responsabilidade de coordenar, conduzir e articular o processo contínuo de autoavaliação da universidade, em todas as suas modalidades de ação, com o objetivo de fornecer informações sobre o desenvolvimento da instituição, bem como acompanhar as ações implementadas para a melhoria de qualidade do ensino e do seu comportamento social.

Destarte, a UNIFAL-MG, em atendimento ao SINAES, compôs a sua primeira CPA pela Portaria nº 202, de 14 de junho de 2004. Essa primeira CPA realizou os processos de avaliação da instituição até 2006.

Em 2007, foi criado um sistema eletrônico de coleta de dados denominado TAKSILO, administrado pelo Núcleo de Tecnologia da Informação da UNIFAL-MG. Esse sistema possibilitou à própria universidade coletar e gerenciar seus dados, sem necessitar de terceirização. A partir dessa etapa, foi instituída nova CPA, por meio da Portaria nº 286, de 25 de abril de 2008. Essa comissão desenvolveu várias atividades de avaliação na instituição, finalizando seu mandato em 2010.

Depois de realizado processo eleitoral, a Portaria nº 248, de 24 de fevereiro de 2011 validou a nova composição da CPA. Tal comissão desempenhou as atividades de avaliação institucional até o ano de 2013.

Concluído o mandato de 2013 e considerando frustradas as tentativas de se elegerem novos membros da CPA via processo eleitoral, a Reitoria instituiu, em 2014, uma comissão de caráter pro-tempore, uma vez compreendida a importância dessa comissão para a saúde da vida acadêmica e, por isso mesmo, não podendo dela se eximir. Dessa forma, a Portaria da Reitoria nº 1188, de 14 de maio de 2014, constituiu uma nova CPA, que desenvolveu os processos avaliativos no ano de 2014.

A CPA de 2014 propôs inovações na ferramenta avaliativa, assim como ampliou sua aplicação, incluindo nesse processo a comunidade externa à UNIFAL-MG que, inegavelmente participa da vida da universidade, usufruindo e compartilhando dos serviços oferecidos.

Nas avaliações de curso que ocorreram em 2014, na dimensão pertinente às atividades da CPA, evidenciadas nos instrumentos de avaliação dos cursos de graduação,

a CPA obteve bom indicador de qualidade, o que contribuiu para os conceitos preliminares de 4 e 5 na maioria dos cursos de graduação. Esses conceitos apontam que o trabalho desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação tem colaborado positivamente com a instituição no seu planejamento e avaliação institucional e, por consequência, com os cursos aqui oferecidos.

Em 2015/2, foi composta, por eleição, a comissão da CPA, responsável pelos trabalhos avaliativos. A comissão revisou o instrumento de avaliação na busca da melhoria contínua e maior eficácia.

Para 2016, foram realizadas ações por parte da comissão com objetivo de implementar melhorias no processo de autoavaliação e trazer a comunidade acadêmica para mais próximo da avaliação. Entre essas ações, destacam-se: encaminhamento das questões, onde foram apontadas necessidades de melhorias, para os setores responsáveis; apresentação dos resultados para os dirigentes e demais membros comunidade acadêmica em reuniões realizadas nos três campi; desenvolvimento de uma nova plataforma de avaliação em formato mobile (para tablets e celulares) que tornou o processo mais dinâmico para os respondentes.

No ano de 2017, na tentativa de aumentar o número de participantes na avaliação, optou-se por uma estratégia de divulgação digital, através do portal institucional, do site da CPA, avisos no sistema acadêmico e envio de e-mails periódicos à comunidade acadêmica. Neste modelo de divulgação, ao contrário dos anos anteriores, não houve ônus para a instituição, com a produção de material gráfico, apenas uso da infraestrutura disponível de tecnologia de informação.

Este modelo de divulgação teve grande eficácia, pois houve um aumento do número de participantes para mais de 77% do total de previstos (na avaliação anterior havia atingido 37%). Com essa participação aumentada, os resultados da avaliação se tornam mais plenos, refletindo a opinião da grande maioria dos membros da comunidade acadêmica.

Ressalta-se que as informações e os relatórios dos trabalhos desenvolvidos para cada uma das comissões da CPA instituídas podem ser acessados na página mantida pela CPA, https://www.unifal-mg.edu.br/cpa/. Para facilitar essa visualização, assim como a comunicação com a comissão, a CPA criou um acesso rápido e permanente que direciona

a página da CPA onde estão tais relatórios. Na página estão, além dos relatórios gerais de autoavaliação, os relatórios de desempenho docente, que podem ser acessados individualmente por cada professor, por exemplo, quando do processo de progressão na carreira docente, de responsabilidade da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD).

A disponibilização de nova plataforma web para participação da comunidade externa na autoavaliação também foi um ponto de destaque nas avaliações de 2017, 2018 e 2019.

A atual comissão, nomeada em 2020 e alterada pela Portaria nº 1.512, de 17 de agosto de 2022, adotou uma nova estratégia de divulgação do processo de autoavaliação e de seus resultados, atuando de forma mais incisiva nas redes sociais da universidade. Foram realizadas transmissões ao vivo (*lives*) e utilizadas praticamente todas as plataformas digitais disponíveis, o que rendeu mais engajamento e participação, sobretudo de estudantes. Quando comparadas as autoavaliações 2021 e 2022, a participação dos discentes reduziu em 3,84 pontos percentuais, e a dos servidores aumentou 1,79. Contudo, a comissão continua buscando aprimorar-se na divulgação e engajamento da comunidade.

Cabe ressaltar que, na composição de novos mandatos da CPA, tem-se procurado manter pelo menos um dos membros da gestão anterior, como forma de assegurar a memória dos processos empreendidos, ainda que esteja registrada por meio de documentos digitais e impressos.

A instituição entende e valoriza o recurso humano-histórico que, tendo vivenciado as experiências de uma comissão, transmite para a próxima a aprendizagem acumulada com os processos avaliativos. Tal recurso tem sido percebido como fundamental para a permanente evolução das ações desenvolvidas pela CPA.

1.4. Objetivos da Autoavaliação Institucional

A Autoavaliação Institucional é orientada por objetivos definidos em seu Plano Anual de Avaliação, documento elaborado pela CPA. Este documento, por sua vez, é

pautado pelo SINAES e pelas concepções do PDI da UNIFAL-MG, as quais já foram mencionadas neste relatório.

A respeito do processo de avaliação, a CPA busca o desenvolvimento de uma cultura avaliativa. Por assim ser, o objetivo geral da Autoavaliação Institucional é gerar informações e produzir conhecimentos sobre a realidade institucional, objetivando seu redimensionamento, a partir de decisões tomadas em função da melhoria da qualidade do ensino.

Entendendo que a autoavaliação deve ser uma construção coletiva dos sujeitos que integram a universidade, respeitam-se e se adotam como objetivos específicos os objetivos da avaliação formativa:

- Produzir conhecimento;
- Questionar os sentidos das atividades e finalidades da instituição;
- Identificar as causas de problemas e deficiências;
- Aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional dos servidores;
- Fortalecer relações de cooperação entre os atores institucionais;
- Julgar a relevância científica e social das atividades e produtos da instituição;
- Prestar contas à sociedade;
- Efetivar a vinculação da instituição com a comunidade.

No entanto, ao utilizar os dados da avaliação como elemento norteador de ações pelos diferentes segmentos da Instituição, dá-se ao processo a dimensão diagnóstica da avaliação. Tal dimensão permite fornecer devolutivas aos atores do processo com vistas à melhoria constante das suas ações e à busca permanente pela excelência no ensino, na pesquisa e na extensão.

1.5 Princípios da Avaliação Institucional

A CPA entende que a estrutura da avaliação institucional deve:

• Ser contínua e permanente;

• Ter participação da comunidade acadêmica em todas as etapas da avaliação;

• Ter o Plano de Desenvolvimento Institucional como diretriz no processo de avaliação;

• Utilizar métodos quanti-qualitativos de avaliação com o maior grau de integração possível;

• Ser constituída de métodos de simples entendimento e administrativos;

• Ser adaptável às necessidades e características da instituição ao longo de sua evolução;

• Utilizar informações já disponíveis sobre a instituição;

• Criar uma cultura de avaliação em toda a instituição, com foco na constante melhoria e renovação de suas atividades;

• Fornecer à gestão institucional, ao poder público e à sociedade uma análise crítica e contínua da qualidade dos serviços prestados pela instituição.

2 DESENVOLVIMENTO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A Comissão Própria de Avaliação – CPA – tem como objetivo avaliar a instituição por meio de instrumentos de avaliação interna (autoavaliação). Para tanto, promove ações de sensibilização da comunidade acadêmica interna e da comunidade externa, frente à necessidade de se construir a cultura avaliativa. Essa cultura retroalimenta o processo de gestão, por força de um monitoramento constante de suas ações, que visam à melhoria da qualidade da Educação.

Entendendo-se o processo de autoavaliação como uma cultura, com caráter sistemático, a CPA planeja suas ações por meio de reuniões ordinárias mensais. Assim, é desenvolvido anualmente o Plano de Avaliação Institucional, em consonância com todas as dimensões do SINAES, considerando as potencialidades e as fragilidades apontadas nos Relatórios de Avaliação Institucional anteriores. Este plano é percebido como documento orientador das atividades anuais da CPA.

O plano anual apresenta os objetivos e princípios do processo de autoavaliação a serem desenvolvidos, assim como elucida a metodologia, as dimensões a serem avaliadas e as etapas do processo.

Em 2022, seguindo o disposto na Resolução nº 32/2018 do Conselho Universitário - CONSUNI -, que institui o processo de autoavaliação institucional no âmbito da UNIFAL-MG, a CPA realizou dois processos de autoavaliação institucional. No primeiro processo, ocorrido entre 13 de junho e 30 de julho de 2022, foram avaliados os Eixos 1, 2, 4 e 5. No segundo, ocorrido entre 07 de novembro e 05 de dezembro de 2022, foi avaliado o Eixo 3. Todas as dimensões do SINAES são contempladas nos 5 (cinco) Eixos.

Destaca-se que os formulários de questionamentos para a autoavaliação institucional 2022 consolidaram as modificações que visam seguir todos os indicadores SINAES, e para serem mais objetivos quanto à orientação das instâncias gestoras da UNIFAL-MG.

2.1 Dimensões avaliadas

Atendendo ao previsto na legislação vigente, o processo de autoavaliação institucional 2022, desenvolvido pela CPA, foi estruturado de acordo com os 05 (cinco) Eixos que atendem às 10 (dez) Dimensões avaliativas do SINAES, conforme mostrado a seguir.

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional Dimensão 1 - Missão e PDI Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição
Eixo 3: Políticas Acadêmicas Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes
Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5 - Políticas de Pessoal Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira
Eixo 5: Infraestrutura Física Dimensão 7 - Infraestrutura Física

2.2 Etapas do processo avaliativo

Conforme descrito no Plano Anual de Avaliação Institucional 2022, o processo constituiu-se, resumidamente, nas seguintes etapas:

- Elaboração e aprovação do plano anual;
- Divulgação prévia, incluindo a publicação na página da UNIFAL-MG;

● Desenvolvimento do processo autoavaliativo, com aplicação de questionários on-line referentes a todas as Dimensões do SINAES;

● Análise dos resultados, assim como apresentação das críticas e sugestões;

● Confecção e divulgação das Devolutivas e do Relatório.

2.3 Participantes do processo avaliativo

Os participantes foram os membros das comunidades interna (acadêmica) e externa, ou seja, os servidores (docentes e técnicos administrativos em educação - TAE), discentes (graduação e pós-graduação) e pessoas externas à UNIFAL-MG.

Os quantitativos dos participantes em cada perfil específico da comunidade interna são mostrados nas próximas duas tabelas.

Tabela: Participações em 2022-1.

ALUNO (Graduação a Distância)	0	NAN % de
ALUNO (Graduação Presencial)	699	10.2 % de 6855
ALUNO (Pós-Graduação a Distância)	27	3.8 % de 720
ALUNO (Pós-Graduação Presencial)	145	12.7 % de 1144
PROFESSOR (Ministrou Ensino a Distância)	0	NAN % de
PROFESSOR (Não Ministrou Aula)	23	22.3 % de 103
PROFESSOR (Ministrou Ensino Presencial)	308	57.8 % de 533
TAE	110	31.5 % de 349
Total de pessoas	1312	13.5 % de 9704

Tabela: Participações em 2022-2.

ALUNO (Graduação a Distância)	0	NAN % de
ALUNO (Graduação Presencial)	789	13.6 % de 5801
ALUNO (Pós-Graduação a Distância)	6	0.9 % de 649
ALUNO (Pós-Graduação Presencial)	66	6 % de 1106
PROFESSOR (Ministrou Ensino a Distância)	0	NAN % de
PROFESSOR (Não Ministrou Aula)	18	16.1 % de 112
PROFESSOR (Ministrou Ensino Presencial)	248	46.7 % de 531
TAE	55	15.7 % de 350
Total de pessoas	1182	13.8 % de 8549

Após devidas manipulações nos dados destas duas tabelas, os percentuais de participação de alunos e servidores são 10,64% e 38,52%, respectivamente, em 2022. Para efeito comparativo, os percentuais médios entre 2016 e 2021 são 17,17% e 33,77%, respectivamente.

A participação da comunidade externa foi voluntária e anônima, de acordo com os princípios estabelecidos pelo SINAES, fato que garantiu credibilidade às informações. Os quantitativos dos participantes foram de 03 pessoas na autoavaliação de 2021-1 e de nenhuma em 2021-2.

A comissão da CPA vem discutindo formas para aumentar o número de participações nas autoavaliações, inclusive já tratou deste assunto com a Reitoria.

2.4 Instrumento avaliativo

Os questionários foram elaborados especificamente para atender cada segmento de participantes, sendo identificados por perfis específicos. Toda a comunidade foi consultada somente via questionários eletrônicos on-line, cujos *links* de acesso foram divulgados na página (*site*) e mídias sociais oficiais da UNIFAL-MG, incluindo a página institucional da CPA. A adoção dessa única forma de consulta se manteve mesmo com o fim do distanciamento social imposto pela pandemia de COVID-19.

Para a comunidade interna, a divulgação ocorreu também por mensagem eletrônica – *e-mail*. Para os discentes e docentes, pode-se acrescentar ainda a divulgação via Sistema Acadêmico e Espaço Moodle (ambiente virtual de Ensino-Aprendizagem) da UNIFAL-MG. Para os TAE, pode-se acrescentar ainda a divulgação via grupos de *WhatsApp* e *Facebook*.

Os formulários dos questionamentos são sempre disponibilizados para a comunidade interna no Sistema de Avaliação Institucional da UNIFAL-MG e, para a comunidade externa, em formulário online no *Google Forms*. Todos os formulários são acessíveis a partir de quaisquer equipamentos eletrônicos conectados à *internet*, por meio da identificação do usuário.

Seguindo a autoavaliação institucional 2021, a de 2022 também conta com questionamentos envolvendo o Ensino Remoto Emergencial (ERE).

Apesar das modificações propostas nos questionamentos da autoavaliação institucional 2022, essas não prejudicam as comparações com as próximas autoavaliações e nem com as anteriores.

Os questionários completos para todos os perfis específicos de participantes na autoavaliação 2022 estão presentes no Anexo VII. Os perfis são aqueles mostrados na primeira coluna das tabelas do Tópico 2.3, incluindo ainda o perfil Comunidade Externa.

2.5 Metodologia

A metodologia de trabalho caracterizou-se pela abordagem quanti-qualitativa. O instrumento avaliativo compôs-se de questões semiestruturadas e fechadas, com espaços para respostas dialogadas, organizadas em questionário eletrônico.

A análise dos dados deu-se por tratamento estatístico, em frequências e percentuais, demonstradas em quadros.

As respostas abertas foram analisadas por tratamento descritivo, correlacionando as categorias recorrentes que surgiram ao longo da avaliação.

Para cada questionamento que compõem o instrumento avaliativo, a Resolução nº 32/2018 do CONSUNI prevê as seguintes avaliações:

- A avaliação é *positiva* quando o somatório dos percentuais das respostas assinaladas nas opções "Excelente" e "Bom/Boa" for maior ou igual a 50%.

- A avaliação é *negativa* quando o somatório dos percentuais das respostas assinaladas nas opções "Ruim" e "Péssima" for maior que 50%.

- A avaliação é *inconclusiva* quando as respostas que tiverem a maior porcentagem na opção "Não sei Responder" ou "Não se Aplica", ou que não permitem a mensuração da questão, forem superiores a 50%.

Como a referida resolução não explicita como enquadrar a resposta assinalada na opção "Regular"; desconsiderou-a para quaisquer efeitos, exceto em casos que possam a vir serem explicitados no relatório.

2.6 Apresentação e análise dos dados e das informações coletados

Nesta seção, serão apresentados os dados coletados por meio dos instrumentos aplicados às comunidades interna e externa, seguindo uma análise preliminar dos resultados apurados para cada um dos Eixos da Autoavaliação. Além dos resumos e sínteses de cada eixo e suas questões, serão apresentados os índices considerados mais representativos em cada categoria.

De acordo com o critério metodológico adotado no Plano de Avaliação da CPA, para cada questão que compõe o instrumento serão consideradas as avaliações como sendo positivas, negativas ou inconclusivas, conforme previsto na Resolução nº 32/2018 do CONSUNI.

2.6.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

A íntegra dos questionamentos da autoavaliação institucional 2022 para o Eixo 1, com seus resultados pormenorizados e sem tratamento de dados, está apresentada no Anexo I. A tabela a seguir apresenta, para a avaliação qualitativa dos questionamentos objetivos de múltipla escolha, a classificação dos Indicadores SINAES do Eixo 1, conforme prevista na Resolução n. 32/2018, do Conselho Universitário - CONSUNI.

Indicador 1.1 - Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional	
Questionamento	**Classificação**
O quanto você considera importante uma cultura de planejamento dentro de uma instituição?	Positivo
Como você classificaria o processo de planejamento da instituição em termos de participação?	Positivo
O planejamento institucional frente ao distanciamento social e às atividades remotas é:	Positivo

Indicador 1.2 - Processo de autoavaliação institucional	
Questionamento	**Classificação**
Os resultados da autoavaliação institucional promovem ações de melhoria institucional?	Inconclusivo

Indicador 1.3 - Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica	
Questionamento	**Classificação**
A autoavaliação institucional realizada pela CPA é:	Positivo

Indicador 1.4 - Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados	
Questionamento	**Classificação**

A divulgação dos resultados e o acesso ao relatório da autoavaliação institucional são:	Positivo

Indicador 1.5 - Relatórios de autoavaliação	
Questionamento	**Classificação**
Você percebe que o relatório de autoavaliação impacta o processo de gestão da instituição?	Inconclusivo

A partir dos resultados de múltipla escolha, as seguintes ações são propostas:

Indicador 1.1 - Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional
a) Incentivar a construção de uma cultura de planejamento na UNIFAL-MG b) Aprimorar as formas de participação no planejamento da UNIFAL-MG c) Utilizar a ações realizadas, aperfeiçoando-as, em situações similares

Indicador 1.2 - Processo de autoavaliação institucional
a) Buscar formas de conectar o que foi realizado a partir do observado/extraído da autoavaliação e divulgar essa informação, ou justificar, com base na autoavaliação, os motivos da não realização

Indicador 1.3 - Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica
a) Aprimorar a forma e formato da autoavaliação

Indicador 1.4 - Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados
a) Aprimorar a forma e formato do Relatório bem como sua divulgação

Indicador 1.5 - Relatórios de autoavaliação

a) Buscar formas de conectar o que foi realizado a partir do observado/extraído da autoavaliação e divulgar essa informação, ou justificar, com base na autoavaliação, os motivos da não realização

A partir das respostas textuais apresentadas por 1.048 respondentes, a nuvem de palavras para o Eixo 1 é dada no gráfico a seguir e destaca a frequência das palavras-chaves, diga-se Planejamento - 62x e Avaliação - 146x.



A partir dos resultados textuais, as seguintes ações são propostas:

Indicador 1.1 - Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional
a) Ampliar as ações de caráter educacional/prevenção de todo tipo de discriminação com foco no corpo docente b) Manter ou aprimorar as ações afetivas, de acolhida e de comunicação para com os discentes e empatia para com a comunidade interna e externa c) Manter ou aprimorar as relações interinstitucionais, o teletrabalho, a comunicação institucional de modo geral (Acontece, Jornal, portal, redes sociais, etc.) d) Manter o uso das ferramentas G Suit, Moodle, Minha Biblioteca e SEI e) Manter ou aprimorar as formas isonômicas de candidaturas à editais de licenças/afastamentos f) Manter ou aprimorar as estratégias da gestão quando em cenários de cortes e pandemia g) Ampliar o fornecimento de TDIC aos docentes e discentes de graduação e pós-graduação h) Ampliar as melhorias na infraestrutura institucional com reformas e compras de materiais e equipamentos i) Rever os padrões de respostas do questionário da autoavaliação j) Manter ou aprimorar as ações de apoio pedagógico k) Manter ou aprimorar as ações de Desenvolvimento Institucional l) Manter ou aprimorar as ações de formação docente m) Manter ou aprimorar as ações de sustentabilidade n) Aprimorar as perguntas do questionário de forma que não gere dúvidas o) Manter ou aprimorar os programas e projetos de extensão voltados para o cuidado da saúde mental p) Manter ou ampliar as atividades no formato remoto ou híbrido q) Ampliar a efetividade dos resultados apurados na autoavaliação e divulgá-los r) Manter ou aprimorar a divulgação de relatórios como o do monitoramento do Plano de Ações s) Ampliar ou desenvolver ações de aproximação da coordenação do curso com o discente t) Manter ou aprimorar as melhorias das áreas de vivência e iluminação (led) u) Manter ou aprimorar a agilidade no atendimento das ordens de serviços (OS) v) Dar mais atenção aos *campus* fora de Sede w) Manter ou aprimorar os trabalhos da PRACE e do DRGCA x) Manter o uso das ferramentas e tecnologias digitais nas aulas y) Manter ou aprimorar o relacionamento da reitoria com a comunidade acadêmica z) Manter ou aprimorar os eventos on-line que possibilitam a integração entre todos os *campi*

Indicador 1.2 - Processo de autoavaliação institucional
Não se aplica

Indicador 1.3 - Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica

a) Verificar formas diversas de aplicação da autoavaliação (formulário impresso e entregue em sala de aula)
b) Colocar em prática as sugestões apontadas na autoavaliação
c) Aprimorar os meios de incentivo à participação (premiações, horas complementares, pontos no piepex etc.)
d) Divulgar os resultados da autoavaliação com apoio das redes sociais
e) Apresentar as melhorias realizadas a partir dos resultados da autoavaliação
f) Verificar possibilidade de aplicação em sala pelos professores
g) Divulgar sobre a importância, dados, ações e resultados efetivos conquistados por meio da autoavaliação na própria autoavaliação e fora do período de respostas
h) Divulgar os resultados de forma impressa nos quadros de avisos
i) Verificar possibilidade de criação de boletins com informações sobre a autoavaliação
j) Divulgar visualmente nos corredores, nas salas de aulas
k) Melhorar a divulgação do cronograma
l) Verificar possibilidade de inserir a autoavaliação durante o processo de matrícula dos discentes e do programa de ensino dos docentes
m) Verificar possibilidade de inserir o link da autoavaliação no Moodle
n) Verificar possibilidade de reduzir os questionários
o) Realizar palestras de divulgação
p) Oferecer um retorno sobre a autoavaliação, ainda que não seja possível realizar o que foi sugerido/demandado
q) Verificar a possibilidade de uma autoavaliação mais qualitativa
r) Divulgar mais informações sobre o funcionamento da autoavaliação (anonimato, período, importância, etc.)
s) Divulgar a autoavaliação via ofício circular para todos os setores da universidade

Indicador 1.4 - Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados
Não se aplica

Indicador 1.5 - Relatórios de autoavaliação
Não se aplica

Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional
a) Considerar a autoavaliação na tomada de decisões e realização das atividades da universidade b) Evitar a elaboração de questões genéricas no questionário c) Ampliar a visibilidade do processo de autoavaliação bem como a participação da comunidade nesse processo d) Solicitar apoio dos gestores na divulgação, acompanhamento dos resultados e *feedback* das sugestões para a comunidade

e) Verificar alinhamento entre o planejamento institucional e o planejamento pedagógico
f) Ampliar a participação discente no planejamento
g) Compilar os resultados e apresentar à comunidade com as sugestões de melhorias ou justificativas em seguida
h) Verificar possibilidade de planejamento conjunto das ações acadêmicas do semestre
i) Espaçar mais as autoavaliações

2.6.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

A íntegra dos questionamentos da autoavaliação institucional 2022 para o Eixo 2, com seus resultados pormenorizados e sem tratamento de dados, está apresentada no Anexo II. A tabela a seguir apresenta, para a avaliação qualitativa dos questionamentos objetivos de múltipla escolha, a classificação dos Indicadores SINAES do Eixo 2, conforme prevista na Resolução n. 32/2018, do Conselho Universitário - CONSUNI.

Indicador 2.1 - Missão, objetivos, metas e valores institucionais	
Questionamento	**Classificação**
Você tem conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIFAL-MG?	Negativo
Você sabe quais são a missão, a visão, os valores e os objetivos institucionais descritos no PDI para os próximos anos?	Inconclusivo
Você teve alguma participação na elaboração do PDI vigente?	Negativo
Você tem conhecimento sobre o Plano de Ações anual da UNIFAL-MG?	Inconclusivo
Considerando o que você conhece do Plano de Ações anual, ele está em consonância com os objetivos, indicadores e metas estabelecidos pelo PDI?	Inconclusivo
Você tem conhecimento ou já ouviu falar sobre o Relato Integrado (Relatório de Gestão) da UNIFAL-MG?	Negativo

Indicador 2.2 - PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação	
Questionamento	**Classificação**
Você é a favor da inserção de disciplinas ministradas online na grade dos cursos?	Positivo
Se sim, qual modalidade de ensino você prefere?	Positivo
Você considera as práticas de ensino na UNIFAL-MG inovadoras?	Inconclusivo
Sugira algum tipo de prática inovadora que você gostaria de ver na UNIFAL-MG	Resposta textual

Indicador 2.3 - PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural	
Questionamento	**Classificação**
As ações de inovação tecnológicas e propriedade intelectual institucionais são	Positivo

Indicador 2.4 - PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial	
Questionamento	**Classificação**
Como você avalia as ações de Sustentabilidade Ambiental realizadas na UNIFAL-MG?	Positivo
Você ouviu falar, conhece ou já visitou o Museu da Memória e Patrimônio (MMP) da UNIFAL-MG?	Positivo

Indicador 2.5 - PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social	
Questionamento	**Classificação**
Você já utilizou algum serviço oferecido pela UNIFAL-MG? (exemplo: clínica de odontologia, clínica médica (CEM), laboratório	Negativo

de análises clínicas (LACEN), núcleo controle de qualidade (NCQ), clínica de fisioterapia, núcleo de apoio contábil e fiscal (NAF) etc.)	
Como você avalia a sua experiência com o serviço utilizado?	Inconclusivo

Indicador 2.6 - PDI e política institucional para a modalidade EaD	
Questionamento	**Classificação**
Como você avalia a plataforma virtual (Moodle) utilizada pela UNIFAL-MG?	Positivo
Na sua opinião qual seria a sua maior dificuldade na interação com a plataforma Moodle utilizada pela UNIFAL-MG?	Resposta textual
Como você avalia o suporte oferecido pela UNIFAL-MG para ofertar conteúdos a distância (PRODOC, etc.)?	Positivo

Indicador 2.7 - Estudo para implantação de polos EaD	
Questionamento	**Classificação**
Não se aplica	x x x x x

A partir dos resultados de múltipla escolha, as seguintes ações são propostas:

Indicador 2.1 - Missão, objetivos, metas e valores institucionais
a) Ampliar a divulgação do PDI da UNIFAL-MG b) Incentivar a participação na elaboração do PDI da UNIFAL-MG c) Ampliar a divulgação do Plano de Ações Anual da UNIFAL-MG d) Ampliar a divulgação do Relato Integrado da UNIFAL-MG

Indicador 2.2 - PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação

a) Buscar a oferta de disciplinas no formato on-line mesclando as modalidades síncrona e assíncrona b) Ampliar treinamento do corpo docente em relação à aplicação de práticas de ensino inovadoras

Indicador 2.3 - PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural
a) Proporcionar mais ações de inovação tecnológicas e propriedade intelectual

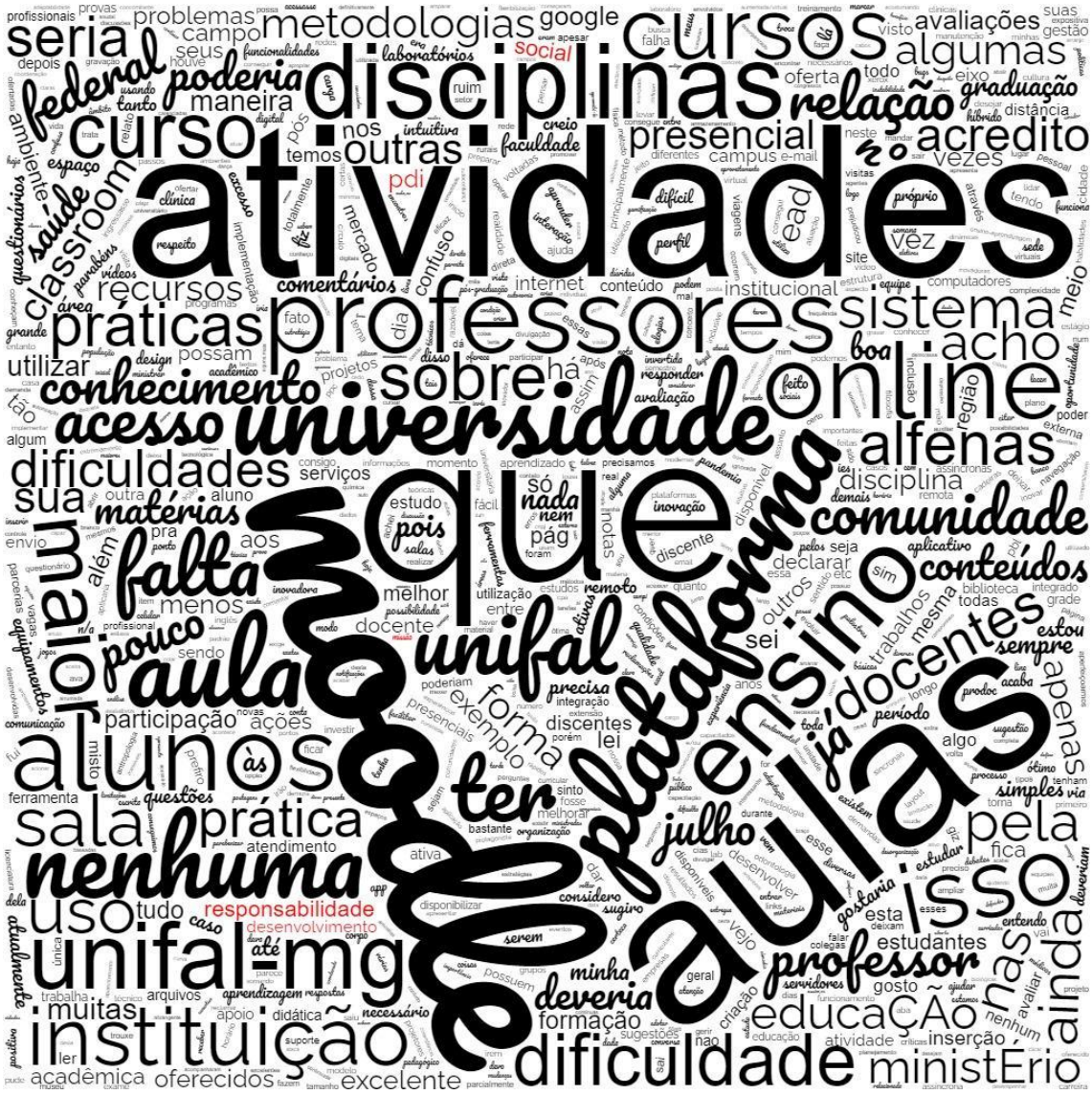
Indicador 2.4 - PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial
a) Manter atualizadas as ações de sustentabilidade ambiental b) Incentivar a visitação da Comunidade no MMP

Indicador 2.5 - PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social
a) Ampliar a divulgação dos serviços oferecidos pela UNIFAL-MG

Indicador 2.6 - PDI e política institucional para a modalidade EaD
a) Manter atualizada a plataforma virtual (Moodle) b) Manter atualizado o suporte oferecido

Indicador 2.7 - Estudo para implantação de polos EaD
Não se aplica

A partir das respostas textuais apresentadas por 870 respondentes, a nuvem de palavras para o Eixo 2 é dada no gráfico a seguir e destaca a frequência das palavras-chaves, diga-se Desenvolvimento - 8x, Missão - 7x, PDI - 12x, Responsabilidade - 11x e Social - 11x.



A partir dos resultados textuais, as seguintes ações são propostas:

Indicador 2.2 - PDI, planejamento didático-instrucional e

política de ensino de graduação e de pós-graduação
a) Aplicar metodologias mediadas por tecnologia ou ambientes virtuais b) Estabelecer atividades práticas em cada disciplina c) Ofertar aula na forma presencial (prática e avaliação) e online (teórica) <síncrona e/ou assíncrona> d) Disponibilizar aulas que permitam interações com a Comunidade Externa e) Criar planos de estudos diferenciados para discentes que trabalham e estudam f) Possibilitar a realização de iniciação científica desde o 1º. período letivo g) Incentivar as viagens de campo ou para estudos h) Buscar parcerias que possibilitam a interação entre discente e mercado de trabalho i) Desenvolver políticas específicas para discentes gestantes ou discentes mães j) Integrar práticas culturais e artísticas aos PPCs e às disciplinas regulares k) Avaliar discentes com projetos, seminários e discussões l) Aplicar de sala de aula invertida m) Utilizar debates no YouTube com estratégia de ensino n) Ofertar bolsa diversidade (LGBTQIAP+) para discentes em vulnerabilidade social o) Estruturar ações de formação básica para ingressantes com déficit de conhecimentos p) Aplicar projetos integradores (explorar a multidisciplinaridade) q|) Criar mídias digitais para conversar com público externo r) Dar mais tempo extraclasse ao discente para trabalho autônomo s) Aplicar metodologias Design Thinking e Project Based Learning (PBL) t) Fornecer estúdio que para servidores possam gerar conteúdos u) Ofertar cursos de autogestão aos discentes v) Proporcionar eventos de estudos de casos práticos w) Proporcionar feira de experimentos x) [Docente deve] Saber ensinar (pode ser até com lousa verde e giz) y) Criar um banco de aulas online para complementação de estudo presencial z) Ampliar intercâmbio com universidades brasileiras e estrangeiras aa) Promover jogos e competições saudáveis ab) Facilitar acesso do discente ao laboratório de informática fora de aula ac) Proporcionar laboratório multidisciplinar de simulação realística na área de saúde ad) Ampliar a disponibilidade de laboratórios e equipamentos para atividades práticas ae) Incentivar a participação dos discentes em atividades durante as aulas af) Minimizar a carga horária discente-professor e maximizar a de trabalhos dirigidos ag) Oferecer minicursos de verão (férias) ah) Proporcionar aulas nas quais a disposição de cadeiras/carteiras possa ser modificada ai) Disponibilizar laboratórios para aulas práticas aos cursos que necessitam deles aj) Ampliar o ensino-aprendizagem via integração entre diferentes cursos ak) Orientar calouros sobre como funciona a vida na universidade al) Ampliar intercâmbio das licenciaturas com as escolas públicas am) Formalizar no plano de ensino ações que incentivem pensamento crítico do discente an) Avaliar discente por conceito (p.ex.: ótimo, bom, regular, ruim) e não por nota ao) Ofertar aos docentes cursos de metodologias ativas com especialistas ap) Facilitar acesso do discente em salas de anatomia para autoestudo aq) Possibilitar que discente possa cursar disciplinas em outros campi, no modo EaD ar) Criar programas de estudos avançados

as) Coordenação de Curso e Docentes devem] Atender às necessidades dos discentes
at) Criar salas 360^0 (espaço compartilhado)
au) Adquirir a plataforma Lt, de aprendizado em nuvem
av) Minimizar o tempo de sala de aula

Indicador 2.6 - PDI e política institucional para a modalidade EaD

a) Aperfeiçoar Lógica de navegação e interface gráfica
b) Utilizar profissionais para treinar mais os usuários no uso da plataforma
c) Criar equipe técnica para montar disciplinas a partir das indicações dos docentes
d) Criar equipe técnica para solucionar problemas de forma célere
e) Tornar a única plataforma para utilização nas disciplinas
f) Dar mais autonomia ao docente em gerenciar os participantes
g) Interligar a plataforma ao sistema acadêmico
h) Padronizar minimamente a sala de disciplina
i) Gravar aulas é a maior dificuldade
j) Ampliar infraestrutura disponibilizada
k) Permitir que documentos sejam editados antes de enviar definitivamente
l) Melhorar aplicativo do Moodle para uso em celular
m) Minimizar ocorrência de instabilidade, bugs e travamentos
n) Manter a plataforma simples, com boa usabilidade e funcionando bem
o) Tornar a plataforma mais simples, moderna e intuitiva
p) Implementar sistema que avise discente sempre que algo for postado
q) Atender às expectativas
r) Deixar mais direto e visível o ícone de acesso
s) Ampliar capacidade de atendimento simultâneo
t) Implementar no Moodle as vantagens disponibilizadas pelo Classroom
u) Ofertar cursos oferecidos pela Instituição no Moodle Comunidade
v) Disponibilizar laboratório de informática para uso do Moodle fora da aula
w) Deixar tutoriais mais claros e diretos
x) Possibilitar que seja realizada reunião
y) Criar canal para discente comunicar diretamente com o docente
z) Disponibilizar maior espaço para armazenamento de arquivos
aa) Melhorar o layout
ab) Excluir funcionalidades não-essenciais
ac) Minimizar a falta de acesso à internet
ad) Fazer um menu listando as disciplinas que o discente está matriculado

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

a) Tornar a relação Docente-Discente mais respeitosa e educada
b) Oferecer mais ações de integração durante o turno da noite
c) Ampliar as ações de divulgação dos serviços oferecidos pela UNIFAL-MG
d) Investir no suporte e nas atividades de ensino e extensão em EaD

e) Ampliar a divulgação do PDI
f) Criar fóruns ou seminários de discussões com toda a comunidade acadêmica
g) Continuar evoluindo o Eixo 2 e a divulgação dele
h) Divulgar mais o Plano de Ações Anual e o Relatório de Gestão
i) Investir mais em pessoal, equipamentos, tecnologias e recursos financeiros
j) Minimizar instabilidade na internet para não comprometer atividade síncronas
k) Respeitar as diferentes religiões
l) Divulgar mais as práticas/projetos sociais e ambientais e firmar parcerias
m) Capacitar mais a comunidade no uso do Moodle
n) Ampliar ações voltadas à comunidade externa
o) Priorizar o uso de um único ambiente virtual de aprendizagem (AVA)
p) Ampliar o acesso aos CIAS, às clínicas e aos serviços
q) Ampliar questionamentos para avaliação das ações e/ou incentivos à pesquisa
r) Criar no Moodle um aplicativo de agenda individual do discente
s) Criar no Moodle uma aba com notícias sobre eventos, palestras e afins
t) Sincronizar as ações de sustentabilidade entre os campi
u) Propiciar que toda a comunidade interna tenha acesso aos serviços ofertados na Sede
v) Acompanhar se os cursos cumprem as missões descritas no PDI
w) Tornar a UNIFAL-MG mais moderna e menos ideológica
x) Ampliar ações da Agência de Inovação e Empreendedorismo
y) Investir mais em segurança
z) Aproveitar melhor o que cada Servidor tem de melhor
aa) Fazer com que decisões sobre oferta de EaD passem pelo Colegiado de Curso
ab) Fazer com que todos os setores envolvidos com Eixo 2 ajudem na divulgação dele
ac) Usar mais redes sociais, site, banners e reuniões oficiais para divulgar o Eixo 2
ad) Deixar o portal da UNIFAL-MG de forma instrutiva
ae) Envolver mais as comunidades rurais nos projetos de extensão
af) Abordar mais as questões étnico-raciais, diversidade de gênero e indígenas
ag) Dar mais atenção aos discentes com alguma dificuldade
ah) Dar transparência para todas as ações de gestão
ai) Manter a qualidade dos equipamentos das salas de aula e de docentes
aj) Promover concursos literários e eventos com maior diversidade de nichos culturais
ak) Obter uma pedagogia inovadora a partir da neurociência
al) Controlar mais os restaurantes universitários
am) Ampliar ações no âmbito do PRODOC
an) Fixar aulas online nas segundas ou sextas-feiras
ao) Continuar fornecendo aos estudantes o chip (RPN) para acesso à internet
ap) Construir sala de aulas maiores para disciplinas básicas de conteúdos expositivos
aq) Instalar computadores rápidos e bem equipamentos em salas de aulas
ar) Ofertar mais bolsas para discentes de pós-graduação
as) Levar as informações às salas de aulas e aos murais
at) Melhorar a qualidade da internet
au) Efetivar a participação de todos em atividades envolvendo inovação tecnológica
av) Melhorar a divulgação das avaliações institucionais e dos avanços alcançados
aw) Eliminar o uso de tabaco em áreas que afetam pessoas não fumantes
ax) Ofertar mais cursos relativos ao Moodle e à Biblioteca Online
ay) Importar de outras IES experiências bem sucedidas
az) Avaliar a eficiência de ensino em EaD

ba) Melhorar questionamentos da avaliação institucional
bb) Ofertar melhores condições tecnológicas aos docentes para os cursos em EaD
bc) Melhorar a qualidade do ensino
bd) Instalar uma placa ou banner de divulgação junto ao Museu da UNIFAL-MG
be) Entrelaçar as ações propostas no PDI com aquelas obtidas de outros relatórios
bf) Fazer uso dos cursos oferecidos a distância pelo ENAP para o PRODOC
bg) Criar um aplicativo do Moodle para dispositivos móveis
bh) Informar aos ingressantes sobre o PDI
bi) Preocupar com a aprendizagem e a realização de serviços junto à comunidade
bj) Incentivar ações de extensão sem excesso de burocracia
bk) Buscar alternativa para atender discente que não tem condições de acesso presencial
bl) Implementar o ambulatório multiprofissional especializado na UNIFAL-MG
bm) Favorecer políticas que visam apoiar discentes carentes na universidade
bn) Propiciar transporte coletivo dos alunos até o campus Pinheirinho
bo) Integrar mais os discentes e a UNIFAL-MG

2.6.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

A íntegra dos questionamentos da autoavaliação institucional 2022 para o Eixo 3, com seus resultados pormenorizados e sem tratamento de dados, está apresentada no Anexo III. A tabela a seguir apresenta, para a avaliação qualitativa dos questionamentos objetivos de múltipla escolha, a classificação dos Indicadores SINAES do Eixo 3, conforme prevista na Resolução n. 32/2018, do Conselho Universitário - CONSUNI.

Indicador 3.1 - Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação	
Questionamento	**Classificação**
As ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação da UNIFAL-MG:	
- Estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de graduação?	Positivo
- Consideram a atualização curricular sistemática?	Positivo
- Consideram a oferta de componentes curriculares na modalidade a distância (quando previsto no PDI)?	Inconclusivo

- Consideram a existência de programas de monitoria em uma ou mais áreas, de nivelamento, transversais a todos os cursos?	Positivo
- Consideram a mobilidade acadêmica com instituições nacionais ou internacionais?	Positivo
- Consideram a promoção de ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras?	Inconclusivo

Indicador 3.2 - Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu	
Questionamento	**Classificação**
As ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu da UNIFAL-MG:	
- Estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de pós-graduação lato sensu?	Inconclusivo
- Consideram as demandas socioeconômicas da região?	Inconclusivo
- Consideram a articulação da oferta dos cursos lato sensu com áreas da graduação?	Inconclusivo
- Consideram a promoção de ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras?	Inconclusivo

Indicador 3.3 - Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu	
Questionamento	**Classificação**
As ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu da UNIFAL-MG:	
- Estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de pós-graduação stricto sensu?	Positivo
- Estão articuladas com a graduação?	Inconclusivo

Indicador 3.4 - Políticas institucionais e ações acadêmico administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a

inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural	
Questionamento	**Classificação**
As ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural da UNIFAL-MG:	
- Estão em conformidade com as políticas estabelecidas?	Positivo
- São estimuladas com programas de bolsas?	Positivo
- Promovem práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras?	Positiva

Indicador 3.5 - Políticas institucionais e ações acadêmico administrativas para a extensão	
Questionamento	**Classificação**
A valorização da participação (como exemplos: divulgação, oferta de vagas e bolsas, carreira funcional) em Projetos de Extensão é:	Positiva
As atividades de Extensão da Universidade buscam atender às necessidades da comunidade externa de forma:	Positiva

Indicador 3.6 - Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente	
Questionamento	**Classificação**
As políticas institucionais e ações de estímulo e difusão das produções acadêmicas docente são:	Positiva

Indicador 3.7 - Política institucional de acompanhamento dos egressos	
Questionamento	**Classificação**
A política e as ações de acompanhamento dos egressos são:	Inconclusivo

Uma vez que você se torne egresso da UNIFAL-MG, quais suas expectativas quanto ao acompanhamento da instituição no seu pós formatura?	Resposta textual

Indicador 3.8 - Política institucional para internacionalização	
Questionamento	**Classificação**
Você conhece o eixo "Gestão, inovação e internacionalização" do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?	Negativo
Você já participou de alguma ação de internacionalização da UNIFAL-MG? (ex.: ensino de línguas estrangeiras; participação em eventos voltados à cultura estrangeira; etc.)	Negativo

Indicador 3.9 - Política institucional para internacionalização		
Questionamento		**Classificação**
Como você avalia a divulgação da UNIFAL-MG, para o público externo, em relação:	aos cursos?	Positivo
	aos programas de extensão?	Positivo
	aos programas de pesquisa?	Inconclusivo
	aos documentos institucionais relevantes (como exemplos: Plano de Desenvolvimento Institucional, Orçamento, Projetos Pedagógicos, Editais, Portarias)?	Positivo
	aos mecanismos de transparência institucional?	Positivo
	ao acesso à ouvidoria?	Positivo
	às informações acerca dos resultados da avaliação interna e externa?	Positivo

Indicador 3.10 - Comunicação da IES com a Comunidade Interna

Questionamento	Classificação
A comunicação da UNIFAL-MG com a comunidade interna promove a transparência institucional, por meio de canais diversificados (impressos e virtuais), favorecendo o acesso da comunidade interna?	Positiva
A UNIFAL-MG disponibiliza Ouvidoria e fomenta a manifestação da comunidade interna?	Positiva

Indicador 3.11 - Política de atendimento aos discentes		
Questionamento		**Classificação**
Como você avalia a atuação:	dos Tutores do EAD?	Positiva
	dos Professores do EAD?	Positiva
	da Coordenação do polo EAD?	Positiva
	da Coordenação do curso?	Positiva
	da Secretaria do curso?	Positiva
Como você avalia o seu orientador de extensão com relação a:	Atendimento	Positiva
	Disponibilidade	Positiva
	Conhecimento	Positiva
	Inovação	Positiva
Como você avalia o seu orientador de Projetos de Pesquisa com relação a:	Atendimento	Positiva
	Disponibilidade	Positiva
	Conhecimento	Positiva
	Inovação	Positiva

Sua avaliação em relação aos seus orientados de Pesquisa é:		Positiva
Sua avaliação em relação aos seus orientados de Extensão é:		Positiva
O desempenho do coordenador do seu curso é:	Administração Pública - Bacharelado	Positiva
	Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Economia	Positiva
	Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia	Positiva
	Biomedicina	Positiva
	Biotecnologia	Positiva
	Ciência da Computação	Positiva
	Ciências Atuariais	Positiva
	Ciências Biológicas - Bacharelado	Positiva
	Ciências Biológicas - Licenciatura	Positiva
	Ciências Contábeis	Positiva
	Ciências Econômicas	Positiva
	Ciências Sociais - Bacharelado	Positiva
	Ciências Sociais - Licenciatura -	Positiva
	Doutorado em Biociências Aplicadas à Saúde	Positiva
	Doutorado em Ciência e Engenharia de Materiais	Positiva
	Doutorado em Ciências Ambientais	Inconclusivo
	Doutorado em Ciências Farmacêuticas	Positiva

	Doutorado em Enfermagem	Positiva
	Doutorado em Química	Inconclusivo
	Enfermagem	Positiva
	Enfermagem Obstétrica, modalidade residência - Especialização	Inconclusivo
	Engenharia Ambiental	Positiva
	Engenharia de Minas	Positiva
	Engenharia de Minas - Especialização	Positiva
	Engenharia Química	Positiva
	Farmácia	Positiva
	Farmácia Clínica e Atenção Farmacêutica - Especialização	Positiva
	Física - Licenciatura	Positiva
	Fisiologia do Exercício: do Paciente ao Atleta - Especialização	Positiva
	Fisioterapia	Positiva
	Geografia - Bacharelado	Positiva
	Geografia - Licenciatura	Positiva
	História - Licenciatura	Positiva
	Letras - Licenciatura	Positiva
	Letras - Espanhol e Literaturas da Língua Espanhol - Licenciatura	Positiva

	Letras - Inglês e Literaturas da Língua Inglesa - Licenciatura	Positiva
	Letras - Línguas Estrangeiras - Bacharelado	Positiva
	Letras - Português e Literaturas da Língua Portuguesa - Licenciatura	Positiva
	Matemática - Licenciatura	Positiva
	Medicina	Positiva
	Mestrado em Biociências Aplicadas à Saúde	Positiva
	Mestrado em Biotecnologia	Positiva
	Mestrado em Ciência e Engenharia Ambiental	Positiva
	Mestrado em Ciência e Engenharia de Materiais	Positiva
	Mestrado em Ciências Ambientais	Inconclusivo
	Mestrado em Ciências Biológicas	Positiva
	Mestrado em Ciências da Reabilitação	Positiva
	Mestrado em Ciências Farmacêuticas	Positiva
	Mestrado em Ciências Odontológicas	Inconclusivo
	Mestrado em Economia	Positiva
	Mestrado em Educação	Positiva
	Mestrado em Enfermagem	Positiva
	Mestrado em Engenharia Química	Positiva

	Mestrado em Estatística Aplicada e Biometria	Positiva
	Mestrado em Física	Positiva
	Mestrado em Geografia	Positiva
	Mestrado em Gestão Pública e Sociedade	Positiva
	Mestrado em Nutrição e Longevidade	Positiva
	Mestrado em Química	Positiva
	Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física	Positiva
	Mestrado Profissional em Administração Pública em Rede Nacional	Positiva
	Mestrado Profissional em História Ibérica	Positiva
	Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional	Positiva
	Modelagem em Matemática/Estatística na Educação - Especialização	Positiva
	Nutrição	Positiva
	Odontologia	Positiva
	Pedagogia	Positiva
	Química - Bacharelado	Positiva
	Química - Licenciatura	Positiva
	Saúde da Família, modalidade residência - Especialização	Positiva
De modo geral, o seu relacionamento acadêmico com os professores é:		Positiva

Você conhece os meios pelos quais pode buscar apoio pedagógico e psicossocial na UNIFAL-MG?	Positiva

Indicador 3.12 - Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos	
Questionamento	**Classificação**
A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é:	Positiva
A valorização da participação em eventos acadêmicos é:	Positiva
Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são:	Positiva
As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas são:	Positiva
Você conhece os meios pelos quais pode buscar apoio para participação em eventos na UNIFAL-MG?	Positiva

A partir dos resultados de múltipla escolha, as seguintes ações são propostas:

Indicador 3.1 - Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação
a) Divulgar as relações entre ações acadêmico-administrativas e política de ensino b) Divulgar as ações de atualização sistemática dos currículos c) Divulgar as ações de programas de monitoria, nivelamento e transversais d) Divulgar as ações de mobilidade acadêmica com outras instituições e) Divulgar a promoção de ações exitosas ou inovadoras f) Buscar pela melhoria contínua das ações

Indicador 3.2 - Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu
a) Divulgar as relações entre ações acadêmico-administrativas e política de ensino

b) Divulgar as ações que consideram as demandas da região
c) Divulgar as ações que articulam com a graduação
d) Divulgar a promoção de ações exitosas ou inovadoras
e) Buscar pela melhoria contínua das ações

Indicador 3.3 - Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu

a) Divulgar as relações entre ações acadêmico-administrativas e política de ensino
b) Divulgar as ações que articulam com a graduação
c) Buscar pela melhoria contínua das ações

Indicador 3.4 - Políticas institucionais e ações acadêmico administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural

a) Divulgar as relações entre ações acadêmico-administrativas e política de ensino
b) Divulgar as ações que articulam com a graduação
c) Buscar pela melhoria contínua das ações

Indicador 3.5 - Políticas institucionais e ações acadêmico administrativas para a extensão

a) Divulgar as relações entre ações acadêmico-administrativas e política de ensino
b) Divulgar as ações que articulam com a graduação
c) Buscar pela melhoria contínua das ações

Indicador 3.6 - Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente

a) Divulgar as relações entre ações acadêmico-administrativas e política de ensino
b) Divulgar as ações que articulam com a graduação
c) Buscar pela melhoria contínua das ações

Indicador 3.7 - Política institucional de acompanhamento dos egressos

a) Dar conhecimento à comunidade acadêmica sobre a existência da Comissão de Acompanhamento dos Egressos
b) Fomentar os trabalhos da Comissão de Acompanhamento dos Egressos
c) Dar publicidade nos trabalhos realizados pela Comissão de Acompanhamento dos Egressos

Indicador 3.8 - Política institucional para internacionalização

a) Abordar mais o assunto "internacionalização" na UNIFAL-MG
b) Fazer a divulgação mais ampla das ações de internacionalização.
c) Dar conhecimento sobre as possibilidades de participar da internacionalização

Indicador 3.9 - Comunicação da IES com a comunidade externa

a) Verificar a possibilidade de fazer a divulgação da UNIFAL-MG e dos cursos em televisão e rádio.
b) Fazer a divulgação, através de panfletos, dos cursos da UNIFAL-MG em escolas de Ensino Médio das cidades do Sul de Minas.
c) Divulgar, de forma mais frequente, os Programas de Extensão da UNIFAL-MG nas redes sociais.
d) Fazer a divulgação (murais, redes sociais) sobre os Programas de Pesquisa da UNIFAL-MG.
e) Manter a disponibilização dos documentos institucionais atualizada no Portal da UNIFAL-MG.
f) Direcionar sempre a Comunidade Acadêmica para o Portal da UNIFAL-MG, onde se pode ter acesso aos documentos institucionais.
g) Fazer sempre a divulgação da existência do canal de Ouvidoria, inclusive da possibilidade de se fazer manifestações de forma "anônima".
h) Difundir sempre na Comunidade Acadêmica a existência e importância das avaliações internas e externas da UNIFAL-MG.

Indicador 3.10 - Comunicação da IES com a comunidade interna

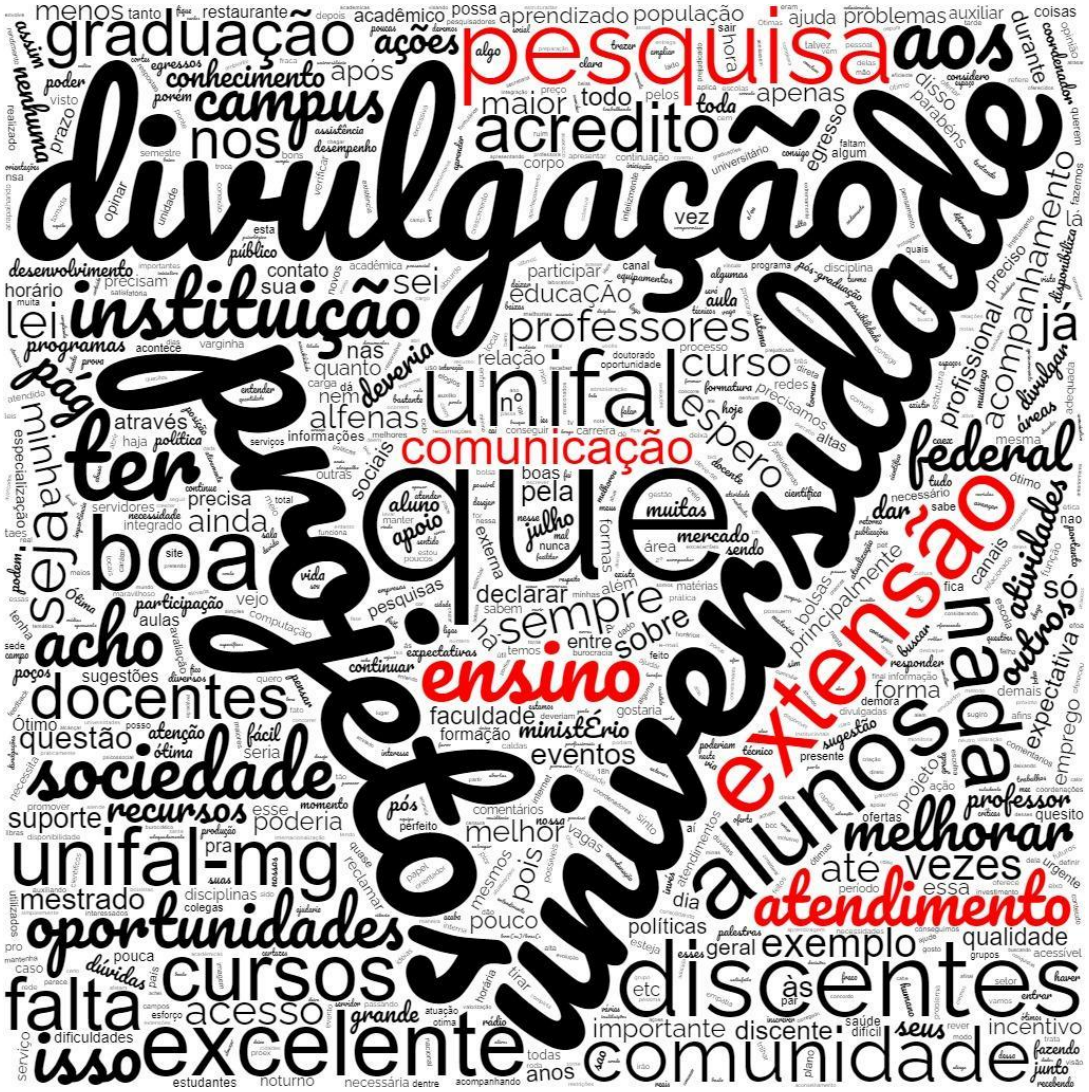
a) Manter ou aprimorar as ações e ferramentas de comunicação interna
b) Manter ou aprimorar as ações da ouvidoria

Indicador 3.11 - Política de atendimento aos discentes

a) Manter ou aprimorar as políticas de atendimento aos discentes

Indicador 3.12 - Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos
a) Manter ou aprimorar as ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos

A partir das respostas textuais apresentadas por 985 respondentes, a nuvem de palavras para o Eixo 3 é dada no gráfico a seguir e destaca a frequência das palavras-chaves, diga-se Ensino - 47x, Pesquisa - 75x, Extensão - 76x, Comunicação - 53x e Atendimento - 34x.



A partir dos resultados textuais, as seguintes ações são propostas:

Indicador 3.7 - Política institucional de acompanhamento dos egressos
a) Melhorar/agilizar o processo de entrega de documentações aos egressos b) Fornecer oportunidades de retorno à faculdade para troca de experiências como palestras, atividades, eventos, rodas de conversa, etc. c) Levantar dados sobre a escolha profissional em relação ao curso escolhido d) Divulgar oportunidades de emprego, pós-graduação mesmo aos já graduados e) Incentivar a continuidade da formação acadêmica (pós-graduação) f) Manter as portas da universidade abertas aos egressos g) Manter contato com os egressos a fim de averiguar sua atuação no mercado de trabalho h) Melhorar ou desenvolver canais de auxílio na preparação e atuação do estudante/egresso no mercado de trabalho i) Criar um espaço de integração egresso-discentes para trocas e experiências j) Manter o contato (via e-mail) com notícias, oportunidades e atualizações k) Incentivar os docentes a dar orientações e incentivos aos discentes sobre oportunidades no mercado de trabalho e pós graduação l) Enviar questionários para avaliar e rastrear os egressos m) Auxiliar na elaboração de planos de carreira a fim de orientar e auxiliar os estudantes na escolha de seus caminhos após a graduação

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
a) Divulgar mais as políticas das atividades-fim, inclusive na página da UNIFAL-MG b) Buscar pela melhoria contínua das políticas c) Considerar políticas que possam ser executadas nos três turnos d) Dar acesso a todos que desejam participar das políticas e) Ampliar as divulgações das oportunidades em pesquisas f) Automatizar o procedimento de renovação/readequação de matrícula de discente g) Incentivar mais a mobilidade nacional e internacional h) Ampliar apoio financeiro à publicação e tradução/revisão de texto em língua inglesa i) Promover políticas relacionadas à música j) Promover seminário interno no âmbito de cada Unidade Acadêmica k) Ampliar a oferta de bolsas l) Desenvolver mais ações que melhoraram o desempenho das atividades-fim m) Ampliar pesquisas nas áreas de ciências sociais e humanidades n) Promover capacitação dos docentes em relação à didática dentro de sala de aula o) Ampliar as oportunidades de pesquisa nos *campi* fora de sede p) Buscar formas de reduzir a burocracia sempre que possível e aumentar a efetividade dos processos internos

q) Melhorar a navegabilidade de sistemas internos como o CAEX
r) Oferecer mais oportunidades de cursar a disciplina de Libras
s) Oferecer/divulgar tutoriais/mapeamento de processos sobre como elaborar projetos de extensão

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas
Comunicação com a Sociedade

a) Ampliar a abertura dos espaços da UNIFAL-MG
b) Divulgar intensivamente os eventos com temas de interesse da população
c) Trazer a população para dentro da UNIFAL-MG
d) Adotar eficientes políticas de comunicação para todos os tipos de públicos externos
e) Divulgar a marca UNIFAL-MG, pois ainda é conhecida em Alfenas como EFOA
f) Ocupar mais os espaços sociais e não apenas em "internet"
g) Investir mais na comunicação e na publicidade, incluindo o marketing digital
h) Realizar comunicação direta com o público-alvo para ser mais precisa
i) Adotar as boas políticas de comunicação do CIENTEC
j) Ampliar a atratividade dos canais de comunicação e mantê-los atualizados
k) Desenvolver ações para que os próprios discentes promovam a comunicação
l) Comunicar mais via estações de rádio, outdoors, panfletos, cartazes e mídias sociais
m) Divulgar mais os cursos e os projetos de pesquisa e extensão em desenvolvimento
n) Promover a comunicação em murais de escolas e locais públicos de grande circulação
o) Desenvolver ações em praças públicas
p) Atender prontamente às solicitações da comunidade
q) Ampliar a divulgação das pesquisas junto à comunidade externa
r) Conectar mais com escolas de ensino médio
s) Apoiar os cursos de graduação para promoverem mais ações com a comunidade
t) Enfatizar nas comunicações que os cursos são gratuitos e de qualidade
u) Adotar uma comunicação mais informal para a população em geral
v) Divulgar mais sobre a Carta de Serviços
w) Ampliar as interações com as mídias local e regional para divulgar a UNIFAL-MG
x) Investir em pessoal com expertise na comunicação
y) Adotar uma política de fomento à divulgação da UNIFAL-MG
z) Criar uma equipe de comunicação para participar de feiras das profissões em escolas
aa) Comunicar por canais de maior visibilidade da comunidade
ab) Aumentar o número de projetos que atendam a população
ac) Promover mais visitas na universidade
ad) Adotar comunicação para alcançar idosos e pessoas com baixa escolaridade
ae) Enfatizar que a UNIFAL-MG é Universidade Pública, Gratuita e de Qualidade
af) Criar um canal de comunicação permanente (p.ex.: grupos em mídias sociais)

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas
Políticas de Atendimento aos Discentes

a) Disponibilizar serviços de xerox
b) Baixar o preço do restaurante universitário
c) Melhorar as políticas que apresentam falhas
d) Tornar o restaurante universitário operante ao longo de todo o semestre
e) Ouvir mais os discentes
f) Facilitar o contato entre discentes e assistência social
g) Dar mais atenção ao que procuram pelo auxílio permanência
h) Ampliar os métodos de ensino
i) Ampliar os horários de atendimento aos discentes por parte dos docentes. Não deixar para atender somente no período de aulas, dando assim conflito de horários.
j) Apoiar mais as empresas juniores
k) Buscar melhorar/ampliar os canais de comunicação e mantê-los sempre atualizados.
l) Ampliar/ofertar atendimento/suporte aos discentes que têm transtornos mentais.
m) Orientar melhor, com tutoriais e manuais, os alunos calouros.
n) Divulgar mais os serviços prestados aos discentes.
o) Orientar, em períodos diferentes do curso, a dinâmica necessária para a conclusão do curso.
p) Criar uma política para gestante, maternidade, aleitamento materno.
q) Orientar/capacitar os docentes para lidar com os alunos de forma mais humilde, respeitosa.
r) Orientar mais os alunos com relação aos seus direitos e deveres.
s) Agilizar o retorno com relação aos auxílios e apoio psicológico.
t) Averiguar/resolver a questão da grande retenção de alunos em algumas disciplinas na UNIFAL-MG
u) Dar mais atenção às necessidades psicopedagógicas.
v) Conscientizar os docentes a ter mais empatia com os discentes.

2.6.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

A íntegra dos questionamentos da autoavaliação institucional 2022 para o Eixo 4, com seus resultados pormenorizados e sem tratamento de dados, está apresentada no Anexo IV. A tabela a seguir apresenta, para a avaliação qualitativa dos questionamentos objetivos de múltipla escolha, a classificação dos Indicadores SINAES do Eixo 4, conforme prevista na Resolução n. 32/2018, do Conselho Universitário - CONSUNI.

Indicador 4.1 - Titulação do corpo docente	
Questionamento	**Classificação**

Não se aplica	

Indicador 4.2 - Política de capacitação docente e formação continuada	
Questionamento	**Classificação**
Os programas institucionais de apoio à qualificação dos docentes são:	positivo
A política de capacitação docente da UNIFAL-MG garante a participação em eventos, em cursos de desenvolvimento pessoal e a qualificação acadêmica, com práticas consolidadas, instituídas e publicizadas?	positiva
Os critérios para a progressão e promoção na carreira são:	positivo

Indicador 4.3 - Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo	
Questionamento	**Classificação**
Os programas institucionais de apoio à qualificação dos servidores técnico administrativos são:	positiva
A política de capacitação da UNIFAL-MG para o corpo técnico-administrativo garante a participação em eventos, cursos de desenvolvimento pessoal e profissional e a qualificação acadêmica, com práticas consolidadas e institucionalizadas?	positiva

Indicador 4.4 - Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância	
Questionamento	**Classificação**
não se aplica	

Indicador 4.5 - Processos de gestão institucional	
Questionamento	**Classificação**

A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é:	positiva
A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é:	positiva
A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é:	positiva
A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é:	positiva
O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é:	positivo
O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é:	positivo
O atendimento das reivindicações pelos gestores é:	positiva
A coerência e o bom senso da Direção da unidade acadêmica são:	positiva
Os processos de gestão da UNIFAL-MG consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados e a participação da comunidade, regulamentam o mandato dos membros de órgãos colegiados e garantem a publicidade dos atos?	positiva
Como você avalia as ações tomadas pela instituição no combate à pandemia de Covid-19?	positiva

Indicador 4.6 - Sistema de controle de produção e distribuição de material didático	
Questionamento	**Classificação**
Como você avalia o material didático disponibilizado no curso?	positiva

Indicador 4.7 - Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional	
Questionamento	**Classificação**
O orçamento prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos?	inconclusiva
A UNIFAL-MG apresenta estudos para monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos, com metas objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho institucionalizados?	inconclusiva
Você considera importante a UNIFAL-MG possuir fontes de obtenção de recursos próprios?	positiva

Indicador 4.8 - Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna	
Questionamento	**Classificação**
Você considera transparente o processo orçamentário da UNIFAL-MG?	positiva
Você já participou de alguma audiência pública de apresentação do orçamento da UNIFAL-MG, que ocorre todos os anos?	negativo

A partir dos resultados de múltipla escolha, as seguintes ações são propostas:

Indicador 4.2 - Política de capacitação docente e formação continuada
a) Continuar com as ações que promovam a capacitação dos docentes.

Indicador 4.3 - Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo
a) Continuar com as ações que promovam a capacitação dos técnicos administrativos

Indicador 4.5 - Processos de gestão institucional
a) Órgãos gestores continuarem com uma boa relação com os servidores públicos e discentes

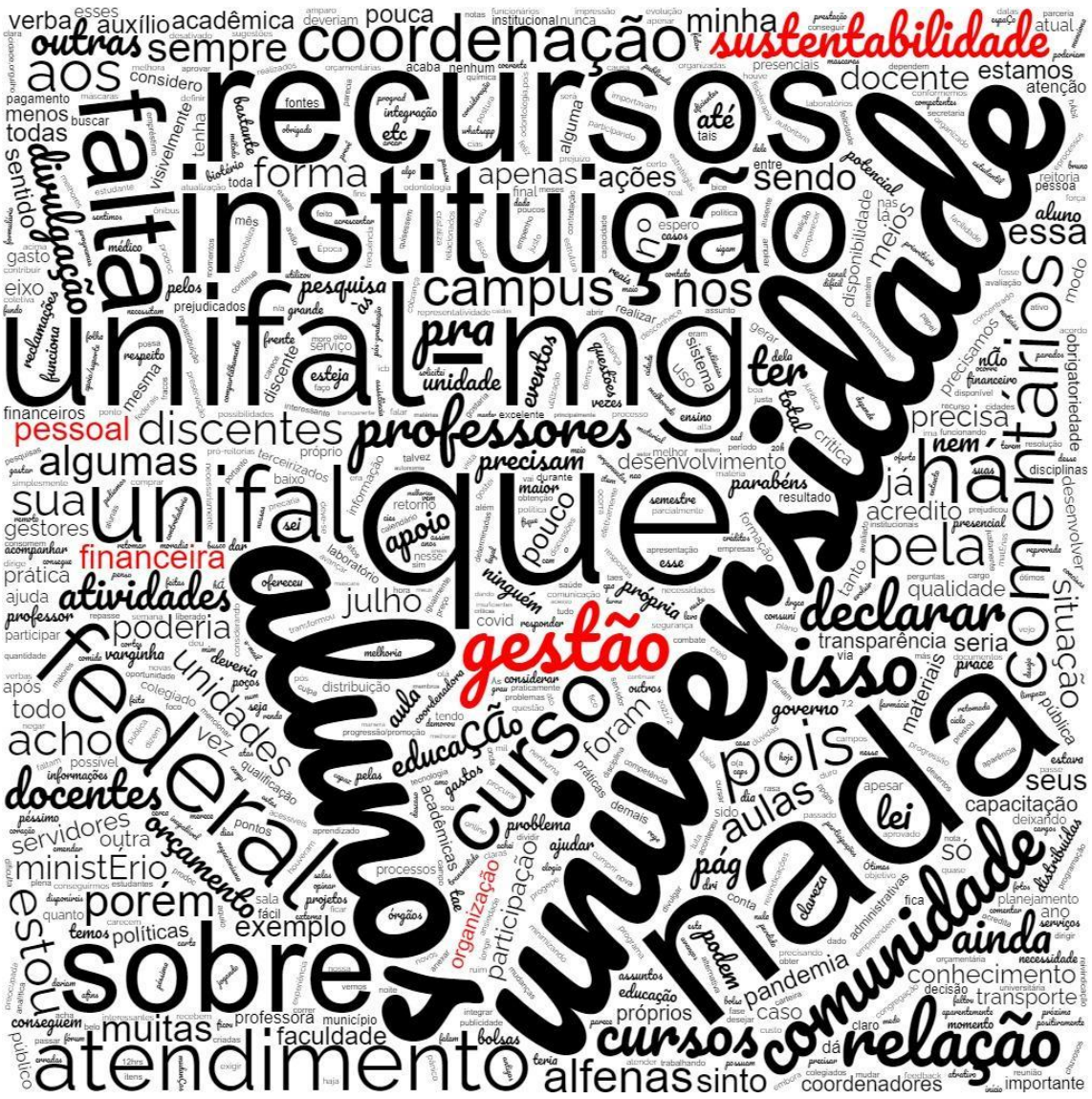
Indicador 4.6 - Sistema de controle de produção e distribuição de material didático
a) Adquirir mais material didático

Indicador 4.7 - Sustentabilidade financeira: relação com o

desenvolvimento institucional
a) Melhorar distribuição de créditos; buscar fontes de obtenção de recursos próprios

Indicador 4.8 - Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna
a) Mostrar mais transparência a toda comunidade sobre a questão orçamentária da UNIFAL-MG

A partir das respostas textuais apresentadas por 203 respondentes, a nuvem de palavras para o Eixo 4 é dada no gráfico a seguir e destaca a frequência das palavras-chaves, diga-se Gestão - 19x, Pessoal - 8x, Organização - 5x, Sustentabilidade - 6x e Financeira - 8x.



A partir dos resultados textuais, as seguintes ações são propostas:

Eixo 4 - Políticas de Gestão
a) Melhorar a comunicação e a relação entre os discentes e coordenadores de cursos e também professores b) Buscar fontes de recursos próprios c) Melhorar as questões da avaliação pois muitos relatam não ter nada a declarar ou não sei responder d) Ser mais transparente em relação ao orçamento da universidade

2.6.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

A íntegra dos questionamentos da autoavaliação institucional 2022 para o Eixo 5, com seus resultados pormenorizados e sem tratamento de dados, está apresentada no Anexo V. A tabela a seguir apresenta, para a avaliação qualitativa dos questionamentos objetivos de múltipla escolha, a classificação dos Indicadores SINAES do Eixo 5, conforme prevista na Resolução n. 32/2018, do Conselho Universitário - CONSUNI.

Indicador 5.1 - Instalações Administrativas		
Questionamento		**Classificação**
As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando:	A adequação às atividades;	Positivo
	A guarda, manutenção e disponibilização de documentação acadêmica;	Positivo
	A acessibilidade;	Positivo
	A avaliação periódica dos espaços;	Inconclusivo
	O gerenciamento da manutenção patrimonial;	Positivo
	A existência de recursos tecnológicos diferenciados.	Inconclusivo

Indicador 5.2 - Salas de aula	
Questionamento	**Classificação**
Atualmente, os recursos de tecnologia da informação disponíveis nas salas de aula (computador para projeção e projetor multimídia) atendem de maneira satisfatória às necessidades de ensino?	Inconclusivo

Atualmente, a manutenção dos recursos de tecnologia da informação disponíveis nas salas de aula (computador para projeção, projetor multimídia) é feita de maneira satisfatória?	Inconclusivo
Atualmente, a qualidade e cobertura da rede wireless disponível nas salas de aula é satisfatória?	Inconclusivo

Indicador 5.3 - Auditório(s)	
Questionamento	**Classificação**
Atualmente, os recursos de tecnologia da informação disponíveis nos auditórios (rede, computadores para projeção, projetores multimídia etc.) são suficientes?	Inconclusivo
Atualmente, a manutenção dos recursos de tecnologia da informação disponíveis nos auditórios (rede, computadores para projeção, projetores multimídia etc.) é feita de maneira satisfatória?	Inconclusivo

Indicador 5.4 - Sala de professores	
Questionamento	**Classificação**
As salas de professores do seu departamento atendem às necessidades institucionais, considerando sua adequação às atividades, acessibilidade, avaliação periódica dos espaços e gerenciamento da manutenção patrimonial?	Positivo
As salas de professores do seu departamento possuem recursos tecnológicos que permitam que você realize seu trabalho?	Inconclusivo

Indicador 5.5 - Espaços para atendimento aos discentes	
Questionamento	**Classificação**

Os espaços para atendimento aos alunos, indicados abaixo, são:	Pelos professores e coordenadores	Positivo
	Pelo DRGCA/CRCA	Positivo
	Pela PRACE (psicólogo, assistente social, entre outros)	Positivo
	Pela Reitoria/Pró-Reitorias/Diretoria do Campus	Positivo
	Pelo Setor de Protocolo	Positivo

Indicador 5.6 - Espaços de convivência e de alimentação		
Questionamento		**Classificação**
Como você percebe as estruturas físicas da UNIFAL-MG:	Para as atividades teóricas	Positivo
	Para as atividades práticas	Positivo
	Para o estudo extraclasse	Positivo
	Para alimentação	Positivo
	Para o descanso entre as atividades	Inconclusivo
	Para integração entre os membros da comunidade acadêmica	Positivo
	Para integração com a comunidade externa	Inconclusivo
O espaço físico destinado à área de vivência, quanto aos itens abaixo, é:	Limpeza	Positivo
	Iluminação	Positivo
	Ventilação	Positivo
	Segurança	Positivo

	Acessibilidade	Positivo
	Conservação	Positivo
A infraestrutura da cantina é:		Positivo
O serviço e atendimento prestados pela cantina são:		Positivo
A qualidade e variedade dos produtos comercializados pela cantina são:		Positivo
A infraestrutura do Restaurante Universitário é:		Positivo
O serviço e atendimento prestados pelo Restaurante Universitário são:		Inconclusivo
A qualidade e variedade do cardápio oferecido pelo Restaurante Universitário são:		Inconclusivo

Indicador 5.7 - Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física	
Questionamento	**Classificação**
O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios de aulas práticas é:	Positivo
A capacidade dos laboratórios de aulas práticas, em relação ao número de alunos, é:	Positivo
Os laboratórios usados nas aulas práticas atendem às expectativas de aprendizado?	Inconclusivo

Indicador 5.8 - Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA	
Questionamento	**Classificação**
Não se aplica	x x x x x

Indicador 5.9 - Bibliotecas: infraestrutura	
Questionamento	**Classificação**
A infraestrutura da Biblioteca (prédio, mobiliário, espaço para estudos em grupo e individual, computadores etc.) atende suas necessidades de estudo e pesquisa de modo:	Positivo
As condições ambientais da Biblioteca (sonoras, ventilação e iluminação) atendem suas necessidades de estudo e pesquisa de modo:	Positivo
A Biblioteca apresenta condições de acessibilidade?	Positivo

Indicador 5.10 - Bibliotecas: plano de atualização do acervo	
Questionamento	**Classificação**
O acervo (físico e digital) disponibilizado pela Biblioteca atende às suas necessidades de estudo e pesquisa?	Positivo
As formas de acesso ao acervo da Biblioteca (balcão, computador, terminal web SophiA e aplicativos) atendem suas necessidades?	Positivo
A quantidade de títulos e exemplares do acervo da Biblioteca é suficiente?	Inconclusivo
A Biblioteca realiza anualmente a aquisição de material bibliográfico, conforme sugestões enviadas pelos docentes via Terminal Web SophiA.	Positivo
O acervo físico e virtual da biblioteca atende às necessidades de sua disciplina?	Positivo

Indicador 5.11 - Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente	
Questionamento	**Classificação**
Considerando a necessidade de implantação do ensino remoto, seu acesso aos equipamentos e instrumentos (notebook, internet) disponibilizados pela Universidade para o atendimento da disciplina foram:	Inconclusivo

A quantidade de laboratórios de informática/computadores por laboratório é suficiente para as necessidades institucionais?	Inconclusivo
O horário de funcionamento dos laboratórios de informática atende satisfatoriamente às necessidades institucionais?	Inconclusivo
A manutenção dos laboratórios de informática é feita de maneira satisfatória?	Inconclusivo

Indicador 5.12 - Instalações sanitárias		
Questionamento		**Classificação**
As instalações sanitárias quanto aos itens abaixo são:	Localização	Positivo
	Quantidade	Positivo
	Tamanho	Positivo
	Limpeza	Positivo
	Iluminação	Positivo
	Ventilação	Positivo
	Privacidade	Positivo
	Acessibilidade / adaptabilidade é:	Positivo

Indicador 5.13 - Infraestrutura dos polos EAD		
Questionamento		**Classificação**
A infraestrutura do polo (salas de aula, banheiros, salas de atendimento etc.), quanto aos itens abaixo é:	Tamanho	Inconclusivo
	Limpeza	Inconclusivo

	Iluminação	Inconclusivo
	Ventilação	Inconclusivo
	Mobiliário	Inconclusivo
	Conservação	Inconclusivo
O horário de funcionamento do polo é:		Inconclusivo
A Biblioteca do polo é:		Inconclusivo
A internet disponibilizada no polo é:		Inconclusivo

Indicador 5.14 - Infraestrutura tecnológica	
Questionamento	**Classificação**
Os recursos tecnológicos disponíveis na UNIFAL-MG para assegurar a execução das atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração são:	Positivo
A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é:	Positivo
O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios é:	Inconclusivo

Indicador 5.15 - Infraestrutura de execução e suporte	
Questionamento	**Classificação**
O suporte ao Moodle e ferramentas do GSuite é:	Positivo
O suporte a outros Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) é:	Positivo

De maneira geral, o atendimento do suporte técnico ao usuário de serviços de tecnologia da informação na UNIFAL-MG é:	Positivo

Indicador 5.16 - Plano de expansão e atualização de equipamentos	
Questionamento	**Classificação**
A expansão/atualização dos equipamentos disponíveis pela UNIFAL-MG e a agilidade na sua atualização são:	Inconclusivo
A definição de prioridades para compras de equipamentos para a unidade em que você está lotado é:	Inconclusivo

Indicador 5.17 - Recursos de tecnologias de informação e comunicação	
Questionamento	**Classificação**
A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é:	Positivo
A disponibilidade dos serviços de tecnologia da informação (acesso aos sistemas, sites, conectividade etc.) atende às necessidades da instituição de forma:	Positivo

Indicador 5.18	
Questionamento	**Classificação**
Os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) utilizados pela instituição são:	Positivo

A partir dos resultados de múltipla escolha, as seguintes ações são propostas:

Indicador 5.1 - Instalações administrativa

a) Observar o retorno obtido de avaliações periódicas (a Auto-avaliação é uma delas) com relação às instalações administrativas.
b) Ranquear os apontamentos/problemas mais frequentes obtidos em avaliações periódicas e atendê-los sempre que possível.
c) Consultar juntos aos servidores (docentes e TAE) a necessidade de recursos tecnológicos diferenciados para a boa execução de suas atividades

Indicador 5.2 - Salas de aula

a) Atentar ao retorno obtido de avaliações periódicas (a Auto-avaliação é uma delas) com relação aos recursos tecnológicos da informação disponíveis em sala de aula
b) Buscar a atualização constante dos equipamentos/recursos tecnológicos
c) Fazer a manutenção constante dos equipamentos tecnológicos para o bom uso deles

Indicador 5.4 - Sala de professores

a) Fazer, periodicamente, o levantamento, junto aos docentes, da necessidade de recursos tecnológicos que possam não estar disponíveis na UNIFAL-MG e serem necessários para o bom desempenho de suas funções.
b) Atualizar sempre que possível os recursos tecnológicos disponíveis para os docentes, com base em levantamento sobre a real necessidade.

Indicador 5.6 - Espaços de convivência e de alimentação

a) Incentivar o uso dos espaços para descanso entre as atividades
b) Incentivar a integração da comunidade acadêmica
c) Dar atenção especial aos serviços prestados pelos Restaurantes Universitários mais afastados da cidade (Pinheirinho e Poços de Caldas)
d) Dar atenção especial aos serviços prestados pelas Cantinas mais afastadas da cidade (Pinheirinho e Poços de Caldas)
e) Orientar os responsáveis pelas cantinas sobre a importância da oferta de opções de lanches mais saudáveis (menos fritura/imbutidos)
f) Procurar meios de tornar o preço das refeições nos Restaurantes Universitários mais acessíveis aos alunos.

Indicador 5.9 - Bibliotecas: plano de atualização do acervo

a) Dar uma atenção especial à quantidade de títulos e exemplares do acerto.

Indicador 5.11 - Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente
a) Avaliar e ampliar o número de laboratórios de informática para atender melhor a comunidade acadêmica b) Possibilitar o acesso de alunos de todos os turnos aos laboratórios de informática c) Ter uma política de manutenção dos equipamentos dos laboratórios de informática

Indicador 5.16 - Plano de expansão e atualização de equipamentos
a) Fazer a divulgação de forma mais ampla do Plano de expansão e atualização de equipamentos na UNIFAL-MG b) Dar conhecimento à comunidade acadêmica sobre a definição das prioridades para a compra de equipamentos na UNIFAL-MG

A partir das respostas textuais apresentadas por 285 respondentes, a nuvem de palavras para o Eixo 5 é dada no gráfico a seguir e destaca a frequência da palavra-chave Infraestrutura - 24x.



A partir dos resultados textuais, as seguintes ações são propostas:

Eixo 5 - Infraestrutura
a) Dar atenção especial aos produtos disponíveis e serviços prestados pelas cantinas (especialmente dos Campi longe da cidade, Pinheirinho e Poços de Caldas). b) Melhorar a estabilidade da Internet sem fio (Wi-Fi) na UNIFAL-MG, todos os campi. c) Adquirir adaptadores de “VGA” para “HDMI” para as salas de aula. d) Procurar diminuir o preço das refeições nos RUs (pedido muito frequente). e) Colocar cobertura para os pacientes (idosos, cadeirantes e com dificuldades de mobilidade) saírem das ambulâncias na Clínica de Fisioterapia da UNIFAL-MG). f) Melhorar/aplicar os espaços de convívio social entre discentes e servidores.

g) Verificar a possibilidade de oferecer o serviço de reprografia/"Xerox" dentro dos campi, especialmente Santa Clara e Varginha.
h) Analisar a viabilidade para implementação do prontuário eletrônico na Clínica de Fisioterapia.
i) Avaliar a possibilidade de atualização dos microscópios de laboratórios.
j) Divulgar mais, aos alunos, as possibilidades de uso dos laboratórios de informática disponíveis na UNIFAL-MG.
k) Dar atenção especial à manutenção dos computadores do laboratório de informática localizado na sala R105 (Laboratório de Epidemiologia).
l) Avaliar a possibilidade de atualização dos computadores dos laboratórios de informática.
m) Verificar como tem sido feito a manutenção nas Casas de Vegetação do Pinheirinho.
n) Procurar ampliar/melhorar as salas dos docentes, especialmente com relação ao tamanho e ventilação.
o) Dar manutenção com frequência e de qualidade nos aparelhos de datashow, especialmente os aparelhos que se encontram nas salas de aula (Obs.: reclamação pontuada diversas vezes na Autoavaliação).
p) Abastecer os banheiros com papel toalha e sabonete líquido.
q) Dar atenção especial a sala AL-M 212 (Sala de motorista).
r) Considerar a possibilidade da disponibilização de mais computadores, para o uso dos discentes, nas bibliotecas.
s) Dar atenção à Clínica de Especialidades Médicas (ar condicionado na sala de esterilização e manutenção em portas).
t) Melhorar a ventilação na Biblioteca Central.
u) Disponibilizar álcool gel nos corredores da UNIFAL-MG.
v) Ampliar/melhorar as salas de descanso dos alunos entre as aulas (pensando nos alunos que são de outras cidades e vêm para a UNIFAL-MG somente para as aulas).
w) Dar atenção especial à manutenção e acesso ao horto florestal/estufas do Pinheirinho (argumentam que está sem local adequado de ensino, bebedouros, banheiros e o acesso é muito ruim).
x) Melhorar a aquisição de material de consumo.
y) Melhorar a iluminação e a segurança na UNIFAL-MG.
z) Mudar a localização dos bebedouros, pois muitos estão do lado dos banheiros. Facilitando, assim, a entrada/visão do sexo oposto àquele determinado banheiro.
aa) Viabilizar, junto às empresas de transporte urbano das cidades que têm campus da UNIFAL-MG, a oferta de programas de descontos para os estudantes/servidores.
bb) Verificar a possibilidade de colocar o datashow no centro da sala e não nas laterais, como é utilizado atualmente.
cc) Avaliar e viabilizar a implantação de um laboratório contábil no ICSA.
dd) Disponibilizar mais bebedouros no Campus Santa Clara.
ee) Possibilitar o uso das quadras esportivas da UNIFAL-MG.
ff) Dar manutenção nos trincos dos banheiros femininos do prédio B (Campus Varginha).
gg) Verificar a possibilidade de disponibilizar espaço para alunos que levam marmita e que precisam de geladeira, microondas e lugar para fazer suas refeições.

2.6.6 Comunidade Externa

A íntegra dos questionamentos da autoavaliação institucional 2022-1 e 2022-2 para a Comunidade Externa, com seus resultados pormenorizados e sem tratamento de dados, está apresentada no Anexo VI.

Assim como para a Comunidade Interna, em 2022-1 foram feitos questionamentos relativos aos Eixos 1, 2, 4 e 5 do SINAES e, em 2022-2, ao Eixo 3.

2.6.6.1 Autoavaliação 2022-1

O link do questionário obteve apenas 07 avaliações/participações no período da Autoavaliação 2022-1, contabilizados por meio de aplicativo de gerenciamento de links (bit.ly). Entretanto, apenas 03 participantes não possuíam vínculo com a UNIFAL-MG e tiveram suas respostas analisadas, pois os outros 04 participantes possuíam o canal da Comunidade Interna para participarem.

A tabela a seguir mostra a avaliação qualitativa da Autoavaliação no período 2022-1, enquanto os resultados estão tratados segundo a Resolução nº 32/2018.

Indicador 2.3 - PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural	
Questionamento	**Classificação**
Você considera que as ações de inovação tecnológicas e propriedade intelectual da UNIFAL-MG são?	Positivo

Indicador 2.4 - PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial

Questionamento	Classificação
Você ouviu falar, conhece ou já visitou o Museu da Memória e Patrimônio (MMP) da UNIFAL-MG?	Positivo
Como você avalia as ações da UNIFAL-MG de valorização da diversidade artística e cultural, de meio ambiente, de defesa e promoção dos direitos humanos e de igualdade racial?	Inconclusivo

Indicador 2.5 - PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social	
Questionamento	**Classificação**
Em sua opinião, as ações da UNIFAL-MG na região de Alfenas, Varginha e Poços de Caldas sobre o desenvolvimento econômico e social e a melhoria das condições de vida da população é feita de forma:	Positivo
Você já utilizou algum serviço oferecido pela UNIFAL-MG? (exemplo: clínica de odontologia, clínica médica (CEM), laboratório de análises clínicas (LACEN), núcleo controle de qualidade (NCQ), clínica de fisioterapia, núcleo de apoio contábil e fiscal (NAF) etc.)	Positivo
Como você avalia a sua experiência com o serviço utilizado?	Positivo
Você tem conhecimento ou já acessou a carta de serviços da UNIFAL-MG?	Positivo

Indicador 4.7 - Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional	
Questionamento	**Classificação**
Você considera importante a UNIFAL-MG possuir fontes de obtenção de recursos próprios?	Positivo

Indicador 4.8 - Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna	
Questionamento	**Classificação**
Você considera transparente o processo orçamentário da UNIFAL-MG?	Positivo

Você já participou de alguma audiência pública promovida pela UNIFAL-MG?	Negativo

Indicador 5.12 - Instalações sanitárias	
Questionamento	**Classificação**
Como você avalia as condições de limpeza, segurança, acessibilidade (e os fraldários, se for o caso) dos banheiros da UNIFAL-MG?	Positivo

Indicador 5.17 - Recursos de tecnologias de informação e comunicação	
Questionamento	**Classificação**
Como você avalia a comunicação da UNIFAL-MG com a comunidade por meio da Internet (Facebook, Instagram, Whatsapp, site oficial) e da mídia (TV, Rádio, Jornal)?	Positivo

A partir dos resultados de múltipla escolha, as seguintes ações são propostas:

Indicador 2.3 - PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural
a) Ampliar a divulgação das ações de inovação tecnológicas e propriedade intelectual

Indicador 2.4 - PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial
a) Ampliar ações de valorização b) Incentivar a visitação da Comunidade no MMP

Indicador 2.5 - PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social
a) Ampliar a divulgação dos serviços oferecidos pela UNIFAL-MG b) Ampliar a divulgação das ações que produzem desenvolvimento econômico e social e a melhoria das condições de vida da comunidade

Indicador 4.7 - Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional
a) Buscar fontes de obtenção de recursos próprios

Indicador 4.8 - Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna
a) Dar mais transparência na questão orçamentária

Indicador 5.12 - Instalações sanitárias
a) Adotar sempre boas práticas de limpeza, segurança e acessibilidade dos banheiros

Indicador 5.17 - Recursos de tecnologias de informação e comunicação
a) Manter eficientes canais de comunicação

A partir dos resultados textuais, as seguintes ações são propostas:

Você possui alguma sugestão, crítica ou elogio sobre a UNIFAL-MG e sua relação com a comunidade?
a) Conscientizar a comunidade quanto à participação e ao engajamento nas questões políticas do Brasil

b) Incentivar a participação dos terceirizados na autoavaliação institucional c) Aperfeiçoar o corpo Docente para lidar com o corpo Discente

2.6.6.2 Autoavaliação 2022-2

O link do questionário obteve apenas 03 avaliações/participações no período da Autoavaliação 2022-2, contabilizados por meio de aplicativo de gerenciamento de links (bit.ly). Entretanto, todos possuíam vínculo com a UNIFAL-MG e não tiveram suas respostas analisadas, pois possuíam o canal da Comunidade Interna para participarem.

ANEXO I

Respostas para o Eixo 1

Respostas Objetivas

Avaliação qualitativa

Respostas Avaliação Institucional 2022/1

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Indicador 1.1 - Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional

O quanto você considera importante uma cultura de planejamento dentro de uma instituição?

Muito Importante	Importante	Pouco Importante	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
1338	113	5	1456	9631	15,12
91,9 %	7,76 %	0,34 %			

Como você classificaria o processo de planejamento da instituição em termos de participação?

Participativo	Muito Participativo	Pouco Participativo	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
815	341	300	1456	9631	15,12
55,98 %	23,42 %	20,6 %			

O planejamento institucional frente ao distanciamento social e às atividades remotas é:

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
690	351	324	59	33	1457	9631	15,13
47,36 %	24,09 %	22,24 %	4,05 %	2,26 %			

Indicador 1.2 - Processo de autoavaliação institucional

Os resultados da autoavaliação institucional promovem ações de melhoria

institucional?

Sim	Não sei responder	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
778	570	105	1453	9631	15,09
53,54 %	39,23 %	7,23 %			

Indicador 1.3 - Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica

A autoavaliação institucional realizada pela CPA é:

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
861	305	260	18	3	1447	9631	15,02
59,5 %	21,08 %	17,97 %	1,24 %	0,21 %			

Indicador 1.4 - Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados

A divulgação dos resultados e o acesso ao relatório da autoavaliação institucional são:

Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Excelente(s)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
729	322	288	88	20	1447	9631	15,02
50,38 %	22,25 %	19,9 %	6,08 %	1,38 %			

Indicador 1.5 - Relatórios de autoavaliação

Você percebe que o relatório de autoavaliação impacta o processo de gestão da instituição?

Sim	Não sei responder	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
687	545	221	1453	9631	15,09
47,28 %	37,51 %	15,21 %			

Respostas Textuais

Indicador 1.1

Respostas

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Considerando os resultados das autoavaliações institucionais anteriores, descreva alguma ação efetiva implementada na gestão da UNIFAL-MG que evidencia a evolução institucional e é apropriada pelos gestores, docentes/colaboradores e discentes?

1	-
2	-
3	-
4	--
5	-----
6	.
7	.
8	.
9	.
10	.
11	.
12	.
13	.
14	.
15	.
16	.
17	..
18	a ações da aproximação e a melhor comunicação e necessidade dos alunos, e as atividades complementares.
19	A assinatura das ferramentas google pela universidade.
20	A atenção a assuntos sérios como casos de racismo, assédio contra mulheres e pessoas LGBTQIAP+ que originaram a criação de núcleos ligados ao DDHI. Todavia, o caráter educacional das ações dos núcleos parecem não atingir parte do corpo docente que perpetua esses tipos de discriminações.
21	A busca por melhores resultados nas avaliações dos cursos.
22	Ação afetiva: Empatia e solidariedade com os alunos durante o ensino remoto
23	Ação ao CIVID-19 foi de grande excelência.
24	Acessibilidade
25	Acho que as relações interinstitucionais foi um setor que avançou bastante, bem como o Núcleo de Apoio Pedagógico, principalmente frente à pandemia e à obrigatoriedade do ensino remoto.
26	Acho que o teletrabalho foi uma atitude inteligente.
27	Acolhida ao calouro
28	- A comunicação geral de atividades e ações da Universidade melhorou com o "Acontece" - A transmissão de reuniões também possibilitou a melhor circulação de informações e pode ter favorecido o debate democrático na tomada de decisões. - Os espaços de convivência foram melhorados, mas ficou muito aquém do conforto e bem estar que precisam proporcionar a todos. - A tratativa da administração com docentes e representantes melhorou, o que percebe-se na melhoria do clima institucional como um todo.
29	Acredito que a disponibilidade das ferramentas do G Suite facilitaram interações docentes importantes.
30	Acredito que as Pro-reitorias tem realizado todo os esforços possíveis para atender os anseios da comunidade interna e externa a UNIFAL
31	Acredito que o mais importante é perceber que as coisas funcionam quando você precisa delas. Nesse sentido, uma boa gestão seria exatamente aquela que zela para que o cotidiano da comunidade acadêmica flua sem impedimentos recorrentes devido a falta de estrutura física, material e de pessoal bem como à burocracia. Além disso, a isonomia me parece um lema justo a ser perseguido e zelado. Nesse quesito, considero uma evolução institucional a adoção de editais para candidaturas à licença/afastamento para realização de pós-doc, por exemplo.
32	Acredito que o todo o atendimento remoto foi aprimorado, as tentativas de comunicação com os departamentos, seja por WhatsApp ou seja por E-mail ficou muito mais prático.
33	Adaptação do ensino remoto online.

34	Adesão ao teletrabalho no órgão, pois gerou uma adequação à realidade e diminuiu custos para a instituição.
35	a disponibilidade de materiais.
36	A disponibilização dos planos de ensino no sistema acadêmico
37	A evolução está evidenciada na informação. A comunidade está sendo informada do que acontece na instituição pela mídia, pelas redes sociais...
38	A exigência de comprovante de vacinação para cursos presenciais.
39	A gestão, nos momentos de pandemia desenvolveu um excelente trabalho, colocando em primeiro lugar a segurança dos seus servidores, colaboradores e discentes. Também excecutou um excelente papel ao administrar os recursos disponíveis, principalmente com os cortes de verbas que a Educação sofreu. A preocupação em se evitar cortes, principalmente dos nossos colaboradores, me chamou a atenção. Por isso considero que a instituição evoluiu no que se refere a empatia com a comunidade interna e externa.
40	a gravação de aulas
41	A implantação do Regime Especial de Ensino
42	A implementação de aulas teóricas remotas.
43	A implementação do ensino remoto emergencial foi ágil, comparada com outras instituições. Ao longo do processo, acredito que a comunicação a respeito das normas e regulamentos poderia ter sido mais clara, tanto para discentes, quando docentes. No entanto, minha avaliação sobre o processo é positiva.
44	ainda não foi possível perceber algumas coisas pois ainda é tudo muito novo nesse ambiente presencial
45	Ainda não percebi resultados efetivos.
46	Ajuda com discentes sem computadores
47	Algumas atividades de PRODOC, mas muito tímido no Âmbito coletivo.
48	Algumas melhorias na comunicação.
49	Algumas melhorias quanto a relacionamento, atendimento, cuidados, entre outros.
50	Alguns docentes eu me estressei
51	a melhora significativa no último semestre de ensino remoto em relação ao primeiro.
52	A mudança de local da Prace atendeu a maior acessibilidade aos estudantes. Reformas e compras de materiais e equipamentos, melhorando a infraestrutura da universidade e unidades acadêmicas.
53	A obrigatoriedade da vacina de covid para atender as aulas presenciais.
54	A obrigatoriedade do uso de máscaras dentro do campus, achei fundamental.
55	A padronização dos sistemas de ensino a distância foram ótimos ao longo da pandemia.
56	Aparentemente, o padrão das respostas se mantem nos mesmos patamares o que demonstra que não está havendo mudanças significativas na percepção da comunidade.
57	apenas uma disciplina não concordei com a avaliação
58	A plataforma virtual moodle.
59	Aplicação de medidas de segurança contra a COVID-19.
60	Apoio, pedagógico diante problemas como empréstimo Notebook, compra auxílio internet
61	A preocupação da instituição com a volta das aula presenciais
62	A própria adaptação da instituição frente ao trabalho remoto desenvolvido durante a pandemia mostrou que a qualidade se manteve ou se superou, diga-se de passagem. As estratégias de ensino utilizadas foram ferramentas essenciais para seguir o ensino/aprendizagem sem prejuízos, ao meu ver, com mais pontos positivos ainda, como a amplitude de alcance a alunos de outros estados.
63	A própria avaliação institucional, agora mais abrangente e acontecendo com periodicidade permanente.
64	Aquisição e disponibilidade aos servidores do G suite. Investimentos no moodle.
65	As ações colegiadas implementadas antes das tomadas de decisões.
66	As ações de desenvolvimento propostas pela IES: https://www.unifal-mg.edu.br/planejamento/desenvolvimento-institucional/
67	As ações de promoção de capacitação docente foram muito bem elaboradas durante a pandemia, mas o retorno às atividades presenciais, apesar de planejadas, foram bem desorganizadas considerando o distanciamento social, tamanho de salas e laboratórios, tamanho da turma.
68	As ações mais aparentes dizem respeito ao planejamento de atividades remotas no período da pandemia de forma que a Unifal pudesse funcionar durante o período crítico da pandemia.
69	As atividades de formação docente foram melhoradas e bem direcionadas
70	As atividades do prodoc de capacitação docente e as ações de sustentabilidade (essas ainda não sabemos se foram apropriadas por todos os atores)
71	As aulas síncronas e assíncronas quando estávamos no ensino remoto de ensino. Mais conhecido como EAD.
72	As aulas voltarem presencialmente já está ótimo.
73	As perguntas são fechadas no formulários, as vezes me geram duvidas quanta a pergunta que está sendo perguntada.
74	As próprias elaborações de atividades remostas.
75	Assumi o cargo no período da pandemia e iniciei as atividades presenciais neste semestre, portanto, não sei responder.

76	atendimentos remotos aos alunos e colaboradores
77	Atitudes frente à pandemia. Reuniões com a administração de forma corriqueira para sanar dúvidas e apoiar as unidades acadêmicas.
78	Atividades do prodoc relacionadas ao ensino remoto, ações de extensão relacionadas ao combate da pandemia do covid
79	Através de melhorias do sistema e o ensino que é aplicado
80	Aulas enviadas de forma remota quando o professor tem algum problema e não consegue dar aula.
81	A única ação institucional efetiva realizada foi a implementação do teletrabalho.
82	A UNIFAL tem estimulado cada vez mais os discentes a desenvolverem ótimos projetos de extensão e a participarem de programas de apoio, como aqueles voltados para o cuidado da saúde mental.
83	A Universidade mesmo que na pandemia eminente não inventou ou adequou oferta de ensino parcialmente remoto
84	Autoavaliação
85	Avaliações coerentes com os cursos
86	A viabilização das atividades remotas de maneira efetiva e segura, bem como o retorno às atividades presenciais.
87	A vinculação das aulas às plataformas GoogleClassroom, Meeting e gravações de aulas que deveriam ainda existir.
88	Boa abertura comunicacional e resolucao das preocupacoes dos estudantes em tempo real num momento atipico por causa da pandemia
89	Bons
90	Busca pela implementação de novos cursos e comité covid no trabalho de retorno às atividades presenciais.
91	Cadastro de vacinados em sistema da universidade
92	Campanha de premiação dos que participam da autoavaliação.
93	Capacitação dos servidores, principalmente dos gestores e melhor estratégias de planejamento
94	Colegiado efetivo
95	Comitê para discutir ações a serem tomadas a respeito das medidas de segurança em relação a covid
96	Como estou há pouco de um mês na instituição ainda não sou capaz de opinar sobre este conceito!
97	Comprometimento de parte dos docentes com o ERE
98	Comunicação eficiente e rápida
99	Comunicação via whatsapp, via e-mail e via redes sociais.
100	Considero importantes a informatização dos processos seletivos da pós graduação e dos concursos públicos para docentes substitutos e efetivos.
101	Considero que as atividades de inclusão dos discentes em diferentes programas de estágio
102	Constante preocupação para promover ações que dificultou a disseminação da Covid 19. Pesquisas em diversas áreas da saúde. Informação à população da Comunidade de Alfenas. Aprecio essa característica de informação para ajudar a mitigar os problemas.
103	Consultar os alunos sobre as decisões do comitê do COVID, e não só a PRACE. Não nos sentimos representados ou incluídos pelas ações de enfrentamento.
104	Consultas públicas, como a do PDI
105	Convite regular à participações em debates acerca de variados temas.
106	Creio que apenas a substituição, talvez temporária, das provas finais. Ao meu ver, as provas não são as melhores metodologias para a avaliação dos discentes.
107	Creio que esteja no caminho certo!
108	Dado a baixa porcentagem de alunos que respondem esta auto avaliação, creio que uma medida extremamente bem vinda para o campus é realmente buscar implementar as mudanças aqui relatadas, pois, uma vez que o aluno, se dedica a responder todos estes questionários, mostra um sinal evidente de que mudanças são necessárias
109	Descentralização de recursosos e decisões
110	desconheço
111	Desconheço
112	Desconheço
113	Desconheço.
114	Desconheço.
115	Desconheço as avaliações anteriores
116	desenvolvimento de atividade remotas, assinatura do sistema google
117	Discussão com a comunidade acadêmica antes da tomada de decisões sobre qualquer mudança de rumos.
118	Discussão sobre a forma de realização da avaliação institucional
119	Distribuição de máscaras para os assistidos pela PRACE
120	Divulgação de diversos relatórios de gestão no sítio eletrônico da Proplan, dentre eles o monitoramento do plano de ações de 2021.
121	Durante o período da suspensão das aula por motivo da pandemia, a universidade utilizou o sistema remoto de ensino que permitiu a continuação do ensino sem uma parada total das atividades.
122	é a minha primeira autoavaliação

123	É meu primeiro ano como aluna, porém achei excelente a didática dos professores frente ao ensino remoto, posso dizer que em alguns momentos foi até mais proveitoso por ter a comodidade de não precisar se deslocar até a universidade, visto que na minha área de enfermagem normalmente conciliamos o curso com mais 1 ou 2 empregos, o que dificultaria estas aulas presenciais.
124	É meu primeiro semestre, não tenho parâmetros para mensurar.
125	É minha primeira autoavaliação institucional
126	Empréstimo de notebooks
127	Empréstimo de notebooks aos discentes de pós-graduação.
128	Em todos os períodos já cursados, acho a coordenação do curso distante do aluno.
129	Ensino remoto
130	Ensino Remoto Emergencial
131	Entrei em março/22 na Universidade
132	è primeira que participo, mais é evidente a evolução, pandemia foi uma grande prova disso tudo, e das dificuldades para se enfrentar.
133	Esforço em repor matérias atrasadas
134	Este é meu primeiro ano na instituição . Desconheço resultados das autoavaliações institucionais anteriores.Não estou apta a avaliar a evolução.institucional
135	Estudo remoto
136	Eu não entendi o que se pede. Por que se pede algo e finaliza com interrogação? Do ponto de vista das autoavaliações (que fica estranho se é apenas pela instituição ou a avaliação da instituição por parte dos membros), venho trazendo como problemas os ruídos, as janelas do prédio B do Santa Clara e a falta de local para lazer, o que faz com que a Biblioteca não seja adequada aos estudos. Não vi nenhuma melhoria.
137	Eu não participei de outras avaliações. Meu ingresso na instituição foi em junho de 2021.
138	Excelente política institucional, de combate as desigualdades étnico raciais, de gênero, e classe.
139	Exemplo de ação efetiva: ampliação de ações voltadas para o meio ambiente com a instalação do Sistema Regenerativo Urbano no campus Varginha.
140	Falta de preparo inrtelectual, falta de interrrelacionamneto, falta de infraestrutura, falt de vontade de empatia.
141	Ficou evidente que nenhuma ação foi pensada para o retorno das aulas presenciais, simplesmente os alunos foram obrigados a enfrentar as aulas presenciais sem o distanciamento adequado tão pouco foi efetivo o uso das máscaras, que por causa da estação climática deveriam ter sido levadas em conta, pois o sintomas gripais foram nítidos na maioria dos alunos. Além disso, a instituição demonstra o quão esta despreparada para uma realidade nova e isso se tratando de um instituto de pesquisa sociais avançada.
142	financiamento de nootebooks
143	Flexibilização do ensino melhorou muito com a inclusão de atividades não presenciais.
144	formação docente para atuação durante a pandemia
145	Geoativa jr
146	Geralmente, sabemos que a gestão em seu sentido é gerenciar, administrar. Uma das observações que eu faço, as pessoas responsáveis para transmitir as informações, gerenciam bem todas as informações da instituição. Então, como estudante em química, não posso passar sem falar também sobre a gestão de produtos químicos que podem ser prejudiciais ao nosso meio ambiente, mas graças à ação de uma boa gestão que nos permite de descartar esses produtos... isso nos permite de dizer que a administração da UNIFAL é evoluída em sua globalidade funcional.
147	gestão da energia elétrica
148	Gestão do trabalho remoto
149	Gestão efetiva, de boa qualidade, nas várias áreas de administração da universidade (graduação, pós-graduação, Serviços terceirizados)
150	G-Suite
151	Horta urbana, entre outras atividades voltada a comunidade, principalmente a comunidade mais carente
152	houve durante a pandemia uma possibilidade de gravação de aula via google com disponibilização no moodle, mas que agora nao está disponível mais.
153	Implantação da política visando ensino remoto durante a pandemia.
154	implantação das obras com a indicação dos clientes diretos e indiretos
155	Implantação de aulas online e de aulas assíncronas
156	Implantação do Programa de gestão, teletrabalho, Implantação e consolidação do SEI
157	Implementação de cotas nos Programas de Pós-Graduação.
158	Implementação de formação docente para uso do moodle. Adesão ao Gsuite, Google education, com a implementação de novo e-mail institucional que melhorou muito o correio eletrônico dos servidores. A assinatura do minha biblioteca também facilitou bastante o acesso a obras de uso cotidiano nas disciplinas da graduação.
159	implementação do Sistema SEI
160	Incentivo às ações de pesquisa e extensão; intensificação de instrumentos de transparência e prestação de contas; ações promotoras de sustentabilidade ambiental.
161	Inclusão do sistema híbrido

162	Instalação de placas com nomes de prédios, pró-reitorias, salas, etc.
163	Inúmeras reuniões transmitidas via youtube outras plataformas com a possibilidade de participação da comunidade acadêmica.
164	Lembro dos resultados anteriores não
165	maior comunicação entre gestores, docentes, colaboradores.
166	Maior flexibilidade para os alunos cumprirem as disciplinas, grupos que ajudam na socialização e integração da comunidade acadêmica.
167	Maior número de reuniões.
168	Maior participação do grupo dos discentes.
169	Mais participação dos alunos
170	mais projetos aplicados
171	Manutenção da plataforma EaD Moodle para algumas atividades e como arquivo online de aulas gravadas, recursos didáticos e referências.
172	Medidas prevenção a COVID
173	Melhoras dos ambientes comuns da UNIFAL
174	Melhor exercício da função analítica e aplicação estratégica da função de planejamento de conteúdos nas grades curriculares e atividade extracurriculares
175	Melhoria dos prédios da instituição
176	Melhoria em áreas de vivência. Foi melhorada as áreas de vivencia na Sede e no Campus de Poços de Caldas. Melhoria da iluminação em Alfenas e Varginha, com troca de lâmpadas Led.
177	Melhoria na condução dos cursos de graduação, sobretudo relacionados a maior autonomia dos docentes na condução das disciplinas.
178	Melhoria no serviço das cantinas e do Restaurante Universitário.
179	Melhoria nos moldes das aulas remotas que estavam sendo ministradas até então.
180	Melhorias das plataformas digitais para ensino.
181	Melhorias de alguns ambientes e recursos tecnológicos.
182	Melhorias no processo de comunicação e da informação (página da Unifal-MG e atualização das páginas das Pró-Reitorias) Melhorias da infraestrutura (manutenção de laboratórios e nos espaços de vivência. Melhor integração das políticas acadêmicas (coordenação, colegiados, estudantes). Melhoria das Políticas de Gestão (disponibilidade de atendimentos, apoios, serviços da biblioteca)
183	Melhorias no processo de comunicação interna
184	Melhor utilização da plataforma moodle
185	Mesmo a distância, os professores estão sempre disponíveis a tirar dúvidas
186	mesmo após a retomada das aulas, os professores ainda estarem utilizando as plataformas digitais para passar ou registrar conteúdos tem sido muito bom!!
187	mudança do setor para outro prédio, reparos realizados mais rapidamente via OS
188	Mudanças em retirada de crachás.
189	muito bom
190	n/a
191	NA
192	NA
193	N/A
194	Nada a comentar.
195	nada a declarar
196	Nada a declarar
197	Nada a declarar
198	Nada a declarar
199	Nada a declarar
200	Nada a declarar.
201	Nada a declarar, é a minha primeira vez aqui.
202	Nada a descrever.
203	Não acompanhei resultados das autoavaliações anteriores.
204	Não comparei os resultados por isso não consigo apontar alguma evolução
205	Não conheço nenhuma ação que tenha sido implementada em função das autoavaliações institucionais.
206	Não conheço os processos dos resultados.
207	Não consigo visualizar uma ação efetiva implementada na gestão da UNIFAL-MG que evidencia a evolução institucional e é apropriada pelos gestores.
208	Não é apropriada, sinto que estamos involuindo. a atenção para o campus Poços é NULA

209	Não encontro elementos para dar essa resposta.
210	não estive na faculdade durante as auto avaliações institucionais anteriores.
211	Não há evidências de que a instituição de fato utiliza as autoavaliações.
212	Não houve evolução. As ações implementadas, quando houveram, não demonstram planejamento ou organização. Houve, portanto, retrocesso.
213	Não identifico nenhuma ação até o momento. Faço uma observação especial ao desmantelamento da estrutura do CEAD e os custos disso aos docentes e discentes em especial nesse período de pandemia.
214	Não lembro de nenhuma, mas entendo que existe um processo de falsa participação, por meio de consultas rápidas e em pouco espaço de tempo.
215	não me inteirei dos resultados anteriores
216	não me lembro no momento.
217	Não me recordo de ter realizado outras autoavaliações
218	Não observei evolução
219	Não participei das anteriores
220	Não participei das anteriores.
221	Não participei das autoavaliações institucionais anteriores.
222	não participei das avaliações anteriores.
223	Não participei das avaliações institucionais anteriores ainda
224	não participei das outras
225	não participei de autoavaliações anteriores
226	Não participei de avaliação anteriores.
227	Não percebi nenhuma.
228	Não realizei as pesquisas passadas então não sei responder
229	Não saberia indicar no momento.
230	Não se aplica
231	Não se aplica.
232	Nao sei.
233	não sei
234	Não sei
235	Não sei
236	Não sei.
237	não sei comentar
238	Nao sei dizer
239	não sei dizer
240	não sei dizer
241	Não sei dizer
242	Não sei dizer.
243	Não sei dizer.
244	Nãos ei dizer
245	não sei dizer agora.
246	Não sei informar pois não conheço os resultados das avaliações anteriores.
247	Não sei, mas num geral, mesmo com os cortes e a falta de verba, sinto que anda sendo feito um bom trabalho.
248	Não sei mencionar
249	Não sei opinar
250	Não sei opinar
251	não sei responder
252	não sei responder
253	não sei responder
254	não sei responder
255	não sei responder.
256	Não sei responder
257	Não sei responder
258	Não sei responder
259	Não sei responder

260	Não sei responder
261	Não sei responder
262	Não sei responder
263	Não sei responder
264	Não sei responder
265	Não sei responder.
266	Não sei responder.
267	Não sei responder.
268	Não sei responder.
269	Não sei responder.
270	Não sei responder.
271	Não sei responder, pois, falta mais acompanhamento por parte da instituição ao Campus de Poços de Caldas.
272	não tenho
273	não tenho conhecimento
274	Não tenho conhecimento
275	Não tenho declarações a fazer sobre esta questão.
276	não tive acesso a autoavaliações anteriores.
277	Não tive ciência das ações.
278	não vi nenhum mudança.
279	Na pandemia as implementações foram bem efetivas e com relação a ajuda para o estudo on-line com fornecimento de chips e computadores, foi excelente
280	Nenhuma
281	Nenhuma
282	Nenhuma.
283	NENHUMA AÇÃO EFETIVA, NÃO É DIVULGADO NADA SOBRE A AUTO AVALIAÇÃO.
284	Nenhuma, infelizmente a universidade esta decadente, onde até a escada está interditada pois está caindo e nada se faz.
285	Nenhuma. Nota-se que as avaliações são ignoradas. Valem os projetos pessoais/setoriais dos gestores.
286	Neste semestre as aulas on-line foram bem melhores.
287	no ensino remoto parecia que não tínhamos muito suporte vindo de alguns professores,é realmente uma situação bem triste, pois mesmo que estudemos muito, nem todo conhecimento foi passado.
288	No momento, nada a descrever.
289	No momento não tem comentários a acrescentar.
290	No remoto foi bem elaborado todas as questões relacionadas à aulas a distância
291	Nos últimos quatro anos, nada significativo.
292	Nunca fiz uma autoavaliação institucional, com isso não sei responder.
293	o acesso à informação sobre o que ocorre na universidade por meio do jornal
294	O cuidado com a saúde dos docentes e discentes em relação da higienização e convívio nas aulas presenciais.
295	O desenvolvimento da Diretoria de Relações Interinstitucionais e Internacionais
296	O empréstimo de ferramentas digitais durante o ensino completamente remoto
297	O enfrentamento da pandemia e uso de ferramentas virtuais de ensino, como Moodle, foi um desafio que deu muito certo.
298	O enfrentamento da pandemia foi exemplar, apesar das circunstâncias inéditas.
299	O ensino remoto emergencial
300	O PRACE de assistência estudantil ficar em um lugar mais acessível e também sobre os seus horários de funcionamento, bem como o DRGCA que nos atende com excelência , presencialmente ou por email com a mesma qualidade.
301	O retorno das aulas presenciais com as medidas devidas medidas de proteção contra a Covid 19 sendo seguidas rigidamente.
302	O retorno das aulas presenciais, fora esta questão não sou capaz de fazer outros apontamentos, por esse semestre ainda ter sido remoto.
303	Os cuidados e elaboração de estratégias dentro do ambiente educativo contra COVID-19
304	Os debates
305	Os docentes são atenciosos e participativos.
306	O sistema de informatização
307	Os sites e divulgação em redes sociais melhoraram enormemente.
308	ótimos docentes
309	O uso das mídias sociais.
310	O uso da tecnologia nas aulas como as aulas online e a maior utilização do moodle

311	O uso de ferramentas digitais durante o ensino remoto emergencial, que pode continuar sendo utilizado com as aulas presenciais.
312	O uso de mascara, a preocupação com o distanciamento.
313	O uso de máscara essencial. No ERE muita dificuldade para concentrar e aprender
314	Parceria com docentes e discentes
315	Participação da comunidade externa na avaliação institucional
316	Planejamento
317	Planejamento, treinamento e divulgação das ações frente à Pandemia da COVID-19
318	Podemos considerar a implementação de painéis fotovoltaicos, que ajudam na redução do impacto ambiental e financeiro, ação consonante com a agenda 2030, por exemplo.
319	Política de iniciação científica e tecnológica
320	Política editorial de comunicação.
321	Políticas de implementação de capacitação ao corpo docente. (essa questão está confusa)
322	Pontos positivos: adesão a plataformas de bibliotecas digitais durante a pandemia, adequação de normativas e fluxo de trabalho para as atividades remotas. Pontos negativos: a adequação de espaço físico (que já era um tanto deficiente para algumas salas de aula) não foi retomada com antecedência ao retorno presencial.
323	Por ser do primeiro período, ainda não tive conhecimento de autoavaliações institucionais.
324	Prejudicado, pois essa é a primeira avaliação
325	Preocupação com os debates sobre os cuidados na pandemia, procurando articular e envolver vários setores da Universidade.
326	Primeira autoavaliação minha.
327	Primeiro com certeza é a ética,mas, tbm a forma de perceber que somos apenas uma instituição.
328	Qualidade de vida e capacitação de servidores.
329	Regulação e formatação para aulas remotas on line através da plataforma institucional na universidade.
330	Reitoria: aprimoramento das relações com a comunidade acadêmica
331	Representação de discentes da turma e curso frente as necessidades dos demais
332	Retomada das aulas presenciais
333	Retorno às atividades presenciais
334	Reuniões com os dirigentes de unidades acadêmicas e administrativas.
335	Reuniões dos representantes discentes para discussão da retomada.
336	Sem comentários
337	sim
338	sim
339	Sim
340	Sim
341	Sim.
342	Sim. É perceptível as melhorias em áreas deficitárias.
343	sim, muito
344	sistema remoto
345	só entrei agora
346	Sustentabilidade.
347	Talvez o retorno presencial
348	Teletrabalho
349	Tem que ter ônibus para levar os alunos ao Pinheirinho.
350	Teve mais reuniões com o coordenador de curso para explicar como iria ser o retorno presencial, isso facilitou o entendimento de como seria toda essa confusão de matérias presenciais e ter práticas online estando em Alfenas.
351	todos os tutoriais foram de extrema importância para os novos alunos.
352	Trabalho leituras e ajudantes
353	transparência das ações de gestão
354	Tudo está maravilhoso
355	Uma ação bastante efetiva foi o retorno às aulas presenciais, visto que o tempo resguardado ao ensino remoto trouxe consequências insuperáveis ao aprendizado e formação dos discentes e poderia ter sido implementado mais precocemente se houvesse uma melhor mobilização da faculdade frente à prefeitura de Alfenas, no que concerne à disponibilização de vacinas aos docentes e discentes.
356	Unifal foi cautelosa com o retorno presencial, cuidando dos seus servidores. Exigindo máscaras, vacinas e distanciamento social.
357	UNIFAL sem stress
358	Uso de máscaras.

359	Uso de máscaras nas salas de aula.
360	Uso de máscaras obrigatório como medida,planejamento das aulas diferenciadas com debates,usando a teoria e prática como métodos de ensino
361	Uso dos crachás como forma de identificar os alunos vacinados, como forma de evitar a transmissão do SARS-CoV-2
362	Uso obrigatório de máscara e reingresso dos alunos por etapa
363	uso obrigatório de mascaras, obrigatoriedade de vacinas, temporadas de aulas práticas
364	Utilização de máscaras corretamente
365	Utilização do método EAD, para cumprimento de carga horaria do TCC.
366	Vários projetos online, possibilitando até mesmo a integração entre todos os Campus da UNIFAL e possibilitando também acesso à alunos que vivem em cidades vizinhas e afins.
367	viabilização do Trabalho remoto
368	Volta das aulas presenciais com os devidos cuidados
369	x
370	Xx

Respostas Textuais

Indicador 1.3

Respostas

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Qual(is) caminho(s) você sugere para que a comunidade acadêmica participe efetivamente no processo de autoavaliação institucional?

1	-
2	-
3	-
4	-
5	--
6	.
7	.
8	.
9	.
10	.
11	.
12	.
13	.
14	.
15	.
16	.
17	..
18	A apre
19	A avaliação deveria ser, em partes, obrigatória para os discentes, tendo em vista a falta de importância e desinteresse q eles apresentam para com a avaliação institucional
20	Acesso a internet e informações
21	acho que já fazem o possível para que todos participem!
22	Acho que uma avaliação online não vai ser tão respondida pois as pessoas esquecem, e o feedback terá um viés grande pois normalmente quem responde é só para reclamações, acredito que se tiver uma avaliação presencial impressa no meio da aula sem aviso prévio seria importante pois mais alunos iriam responder.
23	a comunidade deve saber que é através da autoavaliação que se consegue melhorias para otimizar o processo educacional dos alunos.
24	Acontecer duas vezes ao ano, do jeito que aocntece
25	Acredito que a avaliação deve ser processual e não por meio de respostas a formulários. Com isso quero dizer que todas as ações na universidade devem prever etapas de realização, que vão desde o planejamento à avaliação. Porém entendo que em algum momento deva haver um levantamento das ações para que se possa visualiza-las de forma global, mas isso pode ser feito em outros formatos (relato de experiência, relatórios, reuniões, grupos de estudos etc.) que não por formulários semestrais.
26	Acredito que a avaliação institucional é um bom instrumento e termômetro a respeito do descontentamento dos estudantes para com os projetos elaborados e executados pela Unifal. O que poderia ser mais efetivo seria colocar mais em prática as sugestões levantadas em assembleias e até mesmo nas avaliações institucionais. Outro meio seria abrir a possibilidade de alunos sugerirem projetos para serem avaliados e quiçá aprovados e também que alunos pudessem votar na aprovação ou desaprovação dos projetos sugeridos pela gestão da universidade.
27	Acredito que a CPA tem feito um ótimo trabalho de divulgação da autoavaliação.
28	Acredito que a mobilização nas redes sociais seja bastante eficaz para a participação da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação institucional.
29	Acredito que deva ser melhor incentivado a participação dos acadêmicos nessa avaliação
30	Acredito que levar alunos ao laboratório durante as aulas ampliaria a participação na avaliação institucional; volta de premiações também pode ampliar a participação.
31	Acredito que se a autoavaliação for incluída como parte necessária de cada atividade desenvolvida isso geraria uma excelente base de informações para o aprimoramento institucional em bases democráticas.
32	Acredito que seria interessante divulgar mudanças implementadas na UNIFAL a partir do processo de autoavaliação. Dessa maneira, a comunidade acadêmica entenderia melhor a importância de participar da autoavaliação.
33	Acredito que tenha que vincular a auto avaliação a progressão do docente.

34	A divulgação de resultados tem pouco alcance. Portanto, exceto pelo esforço em encontrar os resultados, a comunidade desconhece o resultado destas pesquisa. Consequentemente, pouco conhece quais alternativas a instituição tem tomado para resolver problemas
35	A divulgação precisa ser mais efetiva com eventuais cobranças de participação.
36	A ferramenta de autoavaliação é muito boa, o que falta é a participação da comunidade, principalmente dos(as) discentes. Deveria haver algum mecanismo de compensação para os(as) discentes que participassem da avaliação e mais trabalho de conscientização por parte dos gestores (diretores de UA, coordenadores de curso, etc.)
37	Agendar data e horário limite para a participação.
38	A importância da autoavaliação precisa ser divulgada com constância, como já é realizada. Para além disso, seria importante (para todos) um mecanismo em que a falta da avaliação culminasse em algum impedimento burocrático.
39	Ainda não consigo avaliar. Recentemente ingressei no cargo público.
40	Além da conscientização sobre a importância do processo, colocar como obrigatório para a progressão.
41	Além de contabilizar como atividade complementar (benefício para os alunos), incluir uma forma de valorização destes dados respondidos por docentes e TAEs, além do uso da pontuação na progressão/promoção (que tem contribuição muito pequena).
42	Alguma bonificação, como horas complemetares por exemplo.
43	Alguma forma de incentivo, como horas complementares.
44	Algumas avaliações poderiam ser feitas presencialmente, caso houvesse disponibilidade do entrevistado.
45	Algum tipo de sorteio, benefício, pontuação para que estimule a participação
46	Alguns colegas já me disseram que não fazem mais a autoavaliação institucional pois isso não muda nada na instituição, e ao decorrer do tempo foram desanimando de participar.
47	A melhora da universidade
48	Ampla comunicação com as entidades de base estudantis a respeito as melhorias realizadas, das sugestões relevantes descritas nos formulários, etc.
49	Ampla divulgação, principalmente das novidades e benefícios aos estudantes.
50	Ampliação dos processos de autoavaliação.
51	Ampliar a divulgação pessoalmente e de forma segura.
52	A necessidade de um retorno efetivo sobre melhorias que foram realizadas a partir da autoavaliação institucional.
53	Anexar a avaliação a renovação de matrícula, por exemplo. Nao seria necessário tornar obrigatória, mas estando ali como um passo opcional, como todos alunos já passariam pela página de avaliação, acredito que aumentaria o número de participação.
54	Anúncio do processo de autoavaliação dentro de sala.
55	Ao lidar com jovens, os métodos convencionais e maçantes, provavelmente não alcançarão metas. Seria necessário revisar, existem muitos meios de saber o desempenho e obter a participação coletiva.
56	aos poucos nas próprias aulas
57	Apareça um poup-up toda vez que acessar o sistema acadêmico lembrando que a autoavaliação está aberta e convidando a responder.
58	A participação ativa e sistemática da comunidade acadêmica em todas as atividades institucionais me parece um excelente caminho.
59	A participação de estudantes na avaliação docente é bem reduzida. Talvez pudesse ser um passo inicial no processo de renovação de matrícula on-line, para aumentar a participação discente.
60	A participação discente precisa ser mais estimulada. É preciso se pensar em estratégias como uma pequena carga horária dispensada ao discente nas Atividades Complementares.
61	Apresentação de melhorias provenientes de processos anteriores.
62	Apresentar melhorias sugeridas nas avaliações. caso contrário a avaliação perde sua função e ocorre a desmotivação.
63	Apresentar os resultados da avaliação instituição em diversas instâncias para toda a comunidade acadêmica.
64	Apresentar resultados que são evidentes após as autoavaliações a comunidade acadêmica, dando incentivo de participar das próximas
65	Aprofundar a cultura particupativa, especialmente entre os discentes. Além disso, respeito às decisões dos órgãos colegiados estimula a participação.
66	aquisição da compreensão e dimensão da importância e efetividade do ato de avaliar e opinar sobre
67	Aumento da divulgação, envolvimento de professores, vínculo com matrícula.
68	Avaliações mais esporádicas.
69	Avaliar durante o processo de implementação das mudanças para ver se está swbdo efetivo.
70	Bem, como já mencionei antes, por ser do primeiro período, acho que ainda não tenho muito o que falar sobre a autoavaliação institucional. Porém, sei que dessa forma é uma boa ideia.
71	Boletim informativo sobre as providências tomadas pela Instituição face à análise das autoavaliações institucionais.
72	Bonificação (acadêmicas ou titulares) para a comunidade acadêmica em responder tais formulários.
73	Campanha de forma direta para todas e todos participares.
74	campanhas nas salas de aula
75	certificação de anonimato ao responder.
76	- Cobrança mais efetiva, por meio de divulgação em murais e nos emails

77	Colocar em prática
78	Colocar opção de querer responder ou não a autoavaliação.
79	Com não há acompanhamento dos gestores da instituição ao campus de Poços de Caldas, a participação no processo não deverá ser efetiva.
80	Como fazer para mais estudantes e servidores participarem? Nas universidades particulares, é obrigatório. Por que não fazermos isso também aqui?
81	Com questões relevantes, porém aplicadas à cada realidade das categorias de membros da comunidade, variando questões entre semestres.
82	Com uma boa abertura para debates e partições dos estudantes
83	com um projeto de motivação, como um sorteio de bolsa de estudo em outras línguas e que possa ajudar com pontos de PIEPEX, entre outros tipos de sorteios ou brindes.
84	Comunhão
85	COMUNICAÇÃO INTERNA ENTRE OS DOCENTES SOLICITANDO QUE DIVULGUEM ENTRE OS DSICENTES E OS MOTIVEM A REALIZAREM A AVALIAÇÃO.
86	Comunicação mais direta com os discentes
87	Conferir algum benefício, como por exemplo, contar como horas complementares.
88	Conhecer os trâmites burocráticos da instituição
89	Conscientização, ampla divulgação de como pode afetar os rumos da Universidade e torná-la "opitatória".
90	Considerando que nossa maior contingente é de discentes e que as gerações atuais não são grande apreciadoras de convívio social, só vejo como melhorar com os professores aplicando a autoavaliação em um momento de aula. Quanto aos servidores, acho que a divulgação de resultados aplicados e práticos das avaliações podem estimular a todos (incluindo discentes). Vários reclamam que a autoavaliação não é implementada e, com isso, não dão importância e fazem pelo propósito apenas de preenchimento de espaços com palavras não pensadas.
91	Considero adequado o formato atual.
92	Considero debates sobre temas de funcionamento da Pro-Reitoria com os discentes, permitindo assim trocas de visão.
93	Considero regular, pois existe pouca participação, em especial, referente aos discentes. Assim, uma estratégia seria a vinculação da avaliação com a renovação de matrícula, como já acontece em outras universidades públicas.
94	Constante abertura de canais para sugestões de melhorias e votação de medidas pelos discentes.
95	Consultas a temas relevantes como por exemplo mudança no processo de avaliação docente (extinção da prova final por exemplo), foram muito, mas muito mal discutidas em âmbito da Universidade. Pedir para que as pessoas enviem seus comentários e ou sugestões não é criar uma atmosfera de participação na tomada de decisão e isto têm acontecido com certa frequência, ou seja, tudo muito tecnicista.
96	Contagem de horas no extracurricular
97	Contínua conscientização da importância da autoavaliação institucional.
98	Contribuição para o aluno
99	Creio que precise de uma maior sensibilização. Poucos da comunidade se pré-dispõem a preencher a avaliação institucional.
100	criação de encontros mais constantes entre os institutos, para avaliações coletivas
101	Criação de formulários para que todos os alunos possam ser consultados e as comissões realizarem um apanhado geral desses formulários para elaboração dos planos.
102	Criação de uma espécie de votação de medidas diretas, criadas e produzidas pela comunidade acadêmica, de forma livre e democrática, para serem votadas posteriormente em plataforma online.
103	Criar propagandas sobre avaliação, para além de divulgar os períodos para avaliação, que contenha os ações e resultados efetivos conquistados com a avaliação os anos anteriores.
104	Dar prêmios? Talvez... A construção de uma consciência organizativa coletiva demora...
105	Debates para o planejamento ter o aluno como referência e ser ouvido de fato.
106	Desenvolver um projeto para conscientização da comunidade sobre a importância da autoavaliação, principalmente entre os discentes.
107	Devia comecar a ser feita a partir das diferentes areas setoriais ate chegar as areas hierarquicas mais altas para depois compilar se um relatorio geral
108	Diálogo constante com os discentes, e também que a oposição sempre seja ouvida e levada em consideração.
109	Difícil dizer, o pessoal olha e fica com preguiça de responder. Eu também fico, mas respondo mesmo assim, não sei por qual motivo.
110	Difícil responder uma vez que o compromisso com esse tipo de questionário é cada vez menor. Talvez um espaço para sugestões?
111	Diminuir e objetivar mais as questões.
112	Discussões nas unidades acadêmicas
113	divulgação
114	divulgação
115	Divulgação
116	Divulgação

117	Divulgação
118	Divulgação.
119	Divulgação além dos meios digitais e declarações de que valem horas extra curriculares.
120	Divulgação ao longo do ano para a comunidade acadêmica sobre a importância da auto-avaliação institucional para melhoria da instituição e da qualidade de ensino.
121	Divulgação das ações iniciadas a partir de respostas alcançadas nos processos de autoavaliação institucional
122	Divulgação de ações que foram sugeridas neste processo e que efetivamente foram implementadas. Poderia ser feito juntamente com as autoavaliações anuais, onde disponibilizariam um pdf com estas informações. Ninguém sabe o que foi ou não feito efetivamente.
123	Divulgação dos resultados
124	Divulgação dos resultados e melhorias que partiram das sugetões do processo de autoavaliação
125	Divulgação é boa. No momento não consegui pensar nada do que já não tenha sido feito pela Instituição. Poderia divulgar as ações promovidas pela instituição resultantes das avaliações. Exemplo: citar nos órgãos de comunicação sugestões acatadas nesta ferramenta.
126	Divulgação e demonstração dos resultados
127	Divulgação e melhorias baseadas nas avaliações anteriores
128	Divulgação em meios mais acessados, como por exemplo, o próprio WhatsApp.
129	Divulgação em sala de aula.
130	Divulgação mais ampla dos resultados, em termos de efetividade, da autoavaliação institucional. Conhecer como a autoavaliação institucional está contribuindo, em termos práticos e objetivos, para a melhoria na prestação dos serviços pela instituição, pode contribuir para gerar maior sentido em participar e se engajar no processo.
131	DIvulgação mais efetiva, divulgação via professores
132	Divulgação nas mídias sociais
133	Divulgação nas mídias sociais, com campanhas que dê exemplos práticos de sua importância.
134	Divulgação por meio dos grupos de whatsaap, por meio dos alunos e da atlética, divulgação com cartazes na univerdidade.
135	Divulgar ainda mais.
136	Divulgar mais
137	Divulgar mais aos alunos os dados colhidos
138	Divulgar mais os resultados da avaliação, bem como as ações planejadas com base nestes.
139	Divulgar mais os resultados da avaliação: é importante informar quando uma ação realizada na instituição é fruto da autoavaliação institucional.
140	É BEM DESEJÁVEL QUE SEJAM DIVULGADO OS RESULTADOS DESSA AUTOAVALIAÇÃO, BEM COMO AS AÇÕES QUE FORAM TOMADAS A PARTIR DELES
141	É de extrema importância que a cada novo semestre tenha a autoavaliação institucional mas, seria muito mais interessante se isso ocorresse continuamente, a cada x dias etc.
142	Emitir publicações periódicas (boletins, informes, etc...) que mostre situações de ANTES X DEPOIS de ações implementadas a partir da avaliação institucional. Acredito que a divulgação através de impressos nos quadros de aviso e também e-mails seja uma boa estratégia.
143	Em relação a atividades externas envolvendo a Unifal com o município de Poços de Caldas
144	É necessário aprimorar, sobretudo, a participação de discentes, por meio de ações via PROGRAD e PRACE.
145	Envolver docentes e discentes com capacidade de liderança para motivar a participação efetiva da comunidade acadêmica.
146	Essa tarefa é difícil, pois não há o envolvimento de muitos estudantes para que possa oferecer resultados passíveis de serem analisados, discutidos e servirem para tomada de decisões.
147	Estabelecimento de critérios novos que sejam mais abrangentes e profundos que os atuais
148	esta bom assim.
149	Estimular a participação com algum prêmio.
150	estimular por meio de debates, atividades avaliativas
151	Estímulo - Discentes (certificado contando para Horas Formativas) e Docentes (pontuação para progressão por exemplo)
152	Eu acho importante a avaliação porque ela permitem que mudanças sejam feitas e os erros sejam corrigidos.
153	Evidenciar e divulgar as análises e resultados obtidos e realizar as mudanças e melhorias solicitadas
154	Explicação. Na maioria das vezes não sabemos se está acontecendo algo e se sabemos, não sabemos o que.
155	explicar melhor sobre ela e como ela pode trazer uma mudança
156	Explorar mais os dados, no sentido de sua publicização.
157	Expondo o que deve ser melhorado
158	Facilitar e ampliar os canais de acesso.
159	Falta interesse por parte da comunidade de maior atuação
160	fazendo divulgação como estão fazendo agora e conclamando a que todos participem.
161	Fazendo publico casos de exito decorrentes de uma autoavaliacao institucional

162	Fazer a avaliação durante as aulas, que ela seja aplicada como uma prova. Para isso, é necessário reduzir o número de perguntas e deixar mais espaço para o discente consiga expressar aquilo que ele enxerga como ruim na instituição.
163	Fazer algo suscinto, avisar e lembrar à comunidade acadêmica por meio de e-mail, aviso no Moodle (como foi feito dessa vez), garantir que as reinvidicações sejam ouvidas e as melhorias estabelecidas para que todos percebem a efetividade de participar da autoavaliação.
164	fazer disso um tema de debate, salientar a importância da participação efetiva dos envolvidos neste processo
165	Fazer in loco
166	Fazer isso como requisito para passar de semestre
167	fazer propaganda no tik tok
168	Fazer uma análise de aprendizado dos discentes durante o Ensino Remoto
169	Feedback das reivindicações.
170	Ficarem sempre atentos em relação as suas datas
171	foco mais na praticidade do que nas teorias dependendo da matéria
172	Formulando processos onlines, para ajudar os estudantes que moram fora da cidade.
173	Fóruns ou Seminários de discussão com toda a comunidade acadêmica e comprometimento com o resultado das ações.
174	Garantir que todos discentes respondam no ato da matricula, para se ter uma amostragem significativa. São poucos que respondem.
175	Imagino que a comunidade não participa pois não vê quase nada de melhorias com as respostas da autoavaliação.
176	Implementar ações onde os próprios discentes tenham maior participação ativa neste processo.
177	Importante o retorno institucional das ações implementadas e efetivadas a partir dos resultados da autoavaliação
178	Incentivo da importância de se fazer
179	Informação sobre a importância desse procedimento, do qual depende o sucesso da gestão
180	Informativos pelo WhatsApp.
181	Iniciar discussões plenárias por unidades.
182	Intensificar a concientizaçao utilizando-se das diversas formas existentes e inovar sempre as formas de participação,divulgação,concientizaçao.
183	Interessante que sejam produzidos boletins regulares com os resultados da autoavaliação e das medidas tomadas pela gestão para atender as fragilidades identificadas
184	Investir em mais parceria com empresários, para compartilhar mais experiências com o mercado de trabalho.
185	Maior acesso em redes sociais
186	Maior campanha, apresentação de resultados e benefícios e que tenha atratividade.
187	Maior conscientização e cobrança, talvez alguma recompensa para os discentes.
188	Maior divulgação
189	Maior divulgação
190	Maior divulgação
191	Maior divulgação.
192	Maior divulgação, colocar para valer algumas horinhas complementares, colocar todos os professores das disciplinas nos campos avaliativos
193	Maior divulgação da auto avaliação e maior informações sobre o que é e os resultados que ela pode oferecer
194	Maior divulgação da avaliação nas salas de aula, bem como, maior retorno após a avaliação salientando quais as ações de melhoria tem sido implementadas com base nas avaliações.
195	maior divulgação da importância da avaliação e como a avaliação pode contribuir na vida acadêmica.
196	Maior divulgação da importância de respondê-la.
197	Maior divulgação da importância e das ações implementadas a partir das avaliações institucionais, especialmente entre as estudantes.
198	maior divulgação das avaliações e consultas periódicas aos discentes
199	Maior divulgação das melhorias pós avaliação
200	Maior divulgação de sua importância.
201	Maior divulgação do período de avaliação, horário destinado a essa avaliação dentro de uma aula.
202	Maior divulgação dos principais resultados e de ações de mudança que foram advindas de manifestações na avaliação institucional.
203	maior divulgação dos resultados a partir de relatórios analíticos, incluindo já as medidas possíveis e futuras que foram dialogadas com os setores que serão tomadas a partir dos resultados da avaliação.
204	Maior divulgação e conscientização da necessidade e da importância
205	Maior divulgação e por políticas de incentivo.
206	Maior divulgação, e ver a avaliação ser levada a sério na forma de ação representativa.
207	Maior divulgação presencial da autoavaliação e mostrar a importância dela
208	Maior divulgação sobre a real intenção da autoavaliação.

209	Maiores frequências com questionários mais simples. Ouvidoria mais ativa para recolhimento de demandas, participação efetiva de discentes e não somente pela representante ou orientador. O aluno precis aser ouvido, ou nenhum ganho será efetivo.
210	Maior incentivo por parte dos professores, e divulgação visual nos corredores e caminhos da Unifal-MG.
211	maior interação entre as pro reitorias
212	Maior motivação aos alunos para entender a importância do processo
213	Maior participação nas redes sociais
214	Maior publicidade por parte de toda a comunidade universitária no processo.
215	Maior retorno ás demandas solicitadas pelos discentes
216	Maior visibilidade em relação aos resultados da autoavaliação e às ações correspondentes implementadas na gestão da UNIFAL.
217	Mais abertura para ouvir os estudantes
218	Mais contato PESSOAL,e menos, VIRTUAL
219	Mais convites em sala de aula. Estou realizando a avaliação pois um professor comentou sobre em aula.
220	Mais diálogo com os acadêmicos e mais inserção dos mesmos em informações e promoções de mais debates e diálogos entre instituição e academicos
221	Mais divulgação
222	Mais divulgação
223	Mais divulgação da avaliação.
224	mais divulgação dos motivos pelos quais devemos fazer a autoavaliação institucional.
225	Mais divulgação e participação da comunidade escolar.
226	Mais divulgação sobre a importância de se responder a autoavaliação
227	Mais esclarecimentos para os discentes da importância dos resultados de uma avaliação como esta.
228	mais informação
229	Mais propaganda.
230	mais treinamentos explicando a importância desse processo
231	Manter instrumentos atualizados e revisados a cada semestre. Poderia incluir ao lado de cada item o que é que foi feito que a administração destacaria também como feedback sobre aquele tema/tópico.
232	Melhorar a divulgação, de modo que chegue a todos, por diferentes mecanismos de comunicação.
233	Melhorar a divulgação sobre a importância da autoavaliação.
234	Melhor divulgação do cronograma da Autoavaliação
235	Melhor formulação das perguntas, para captar melhor a percepção da comunidade.
236	Mobilização para realização de um conferencia específica para uma avaliação coletiva consistente.
237	Mobilizar a comunidade para participar dessas atividades é muito difícil. Creio que isso se deva, em parte, à grande quantidade de atividades que todos precisam realizar cotidianamente. Creio que um caminho seja a organização de discussões públicas sobre os campos em avaliação e, posteriormente, realizar "retornos" para a comunidade de forma a indicar que as sugestões da comunidade foram contempladas.
238	Mostrar após a avaliação quais foram as principais demandas e esclarecer se será possível implementa-las. Falta divulgação.
239	Mostrar as mudanças realizadas após a avaliação.
240	Mostrar os resultados das pesquisas mais escancarados mostrando as medidas tomadas para uma solução.
241	Mostrar para toda comunidade o quão importante é a participação de cada um nas autoavalicões, através de apresentação com dados sobre o desenvolvimento da instituição.
242	Mostrar que ações são adotadas principalmente em relação às respostas dos discentes.
243	Mostrar resultados alcançados e desafios a serem conquistados
244	Muitas universidades exigem que durante o processo de matrícula o discente faça a avaliação, essa é uma forma de fazer com que a comunidade participe da avaliação. Para os docentes, isso poderia ser ao incluir o programa de ensino.
245	Muitos não sabem para que serve, talvez fazer uma linguagem mais lúdica, através de postagens nas redes sociais
246	N/A
247	Nada a comentar.
248	Nada a declarar
249	Nada a declarar
250	Nada a declarar
251	Nada a declarar.
252	nada a declarar, para mim está excelente.
253	Não considero que tenho tempo o suficiente na instituição para responder.

254	Não há nenhum. A baixa adesão em sistemas como este são sinais da falta de sentimento comunitário existente nos próprios alunos da faculdade. Sem algum incentivo para participar desta pesquisa ou sem criar este senso de comunidade nos alunos para que estes sintam que todos estejam dentro da mesma instituição e podem significativamente afetar ela, a baixa adesão em sistemas de autoavaliação ou de outros projetos e eventos continuará baixa.
255	Nao sei.
256	não sei.
257	Não sei.
258	não sei dizer
259	Não sei dizer
260	Não sei dizer
261	nao sei responder
262	não sei responder
263	Não sei responder
264	Não sei responder
265	Não sei responder
266	Não sei responder
267	Não sei responder
268	Não sei responder
269	Não sei responder.
270	Não sei responder.
271	Não sei responder.
272	Não tenho declarações a fazer sobre esta questão.
273	nao tenho ideia
274	nenhum.
275	Nenhum.
276	No contexto geral, as ações de conscientização da comunidade acadêmica, evidenciando os principais aspectos do processo e sua pertinência, sobretudo, devido a cultura dos nativos digitais que tende a ser relapsa no que se refere a procura mais ativa de informações.
277	No momento não tem comentários a acrescentar.
278	No Moodle do curso já poderia iniciar a cada período concluído a autoavaliação
279	No que compete aos discentes, ampla divulgação em sala de aula da importância deste instrumento e da importância da participação.
280	Noticiando as ações que nasceram a partir das demandas das autoavaliações: se vermos resultados, entenderemos a importância dela.
281	Nunca vi uma autoavaliação resultar em ações quando vem reclamação em massa de alunos.
282	Obrigatoriedade
283	Obrigatoriedade
284	Obrigatoriedade da avaliação por parte de docentes e alunos
285	Obrigue aluno por aluno a realização do teste, nem que seja necessário pear aluno por aluno no horário de aula, levar até o laboratório de informática e realizar a avaliação. Somente com a opinião de todos é possível realizar mudanças.
286	o jeito é ter amigos dentro de todas as áreas da UNIFAL para assim coletar informações por conta própria. os alunos quase nunca fazem reclamações por medo de retaliação.
287	O problema não é a autoavaliação, mas a cultura administrativa da universidade.
288	O problema não é a comunidade participar, é a instituição botar em prática o que se espera.
289	organizar lives interativas que discutam a importância do autoavaliação institucional.
290	Orientar os docentes para divulgarem.
291	Os alunos precisam participar efetivamente, até porque somos nós que estamos usufruindo dos serviços oferecidos pela instituição.
292	Os discentes precisam ser convocados a fazerem a avaliação, não ser algo optativo. Além disso, o tamanho dos questionários deve ser menor, focando apenas questões que realmente poderão gerar algum tipo de melhora na instituição.
293	Os gestores precisam incentivar mais suas equipes a participarem da autoavaliação, e a instituição poderia implementar medidas mais rígidas. Talvez fosse interessante bloquear o acesso de servidores e estudantes que não fizeram a avaliação a outros sistemas institucionais, como forma de reforçar a importância do processo.
294	Outras formas de divulgação
295	ouvir mais os alunos
296	ouvir os alunos quanto as reclamações dos professores e tomar ações
297	palestras de divulgação das melhorias alcançadas por meio da autoavaliação
298	Palestras, ideias dos veteranos e calouros

299	Para mim, esse caminho já está bom, ainda estou pensando na próxima autoavaliação aí eu sugerirei.
300	Para o aluno conseguir fazer a renovação de matrícula, ele deve primeiramente realizar a avaliação institucional. Funcionaria como um pré-requisito para ser possível renovar matrícula.
301	Participar de mais programas estudantis possiveis
302	Pelo pouco tempo dentro da universidade, ainda em estágio probatório e passando a maior parte deste período em atividades remotas, não me considero em condições de responder ou sugerir caminhos para esta participação.
303	Penso que a comissão faz já o esforço que é poss´vel
304	Penso que as pessoas precisam se identificar com o processo primeiro, para depois participarem dele. Nesse sentido, um caminho poderia ser um maior incentivo por parte de alguns docentes.
305	Penso que se houver um retorno, mesmo nos casos em que não seja possível atender a demanda e/ou sugestão, pode ser um estímulo à participação.
306	Penso que seria bom que fosse divulgados, de modo sintético, as melhorias realizadas a partir da avaliação. Não nos moldes de relatório, que seria muito longo, mas em notícias curtas.
307	Perguntas mais claras e objetivas
308	Pesquisas aos frequentadores.
309	pesquisas onlines
310	Plebiscitos entre gestores, docentes e discentes para decisões cruciais no campus e na instituição.
311	Poderia ser mais qualitativa e menos quantitativa.
312	Pode-se repensar a forma de avaliação.
313	Pontos de piepex
314	Por meio da direção e chefes imediatos.
315	Por meio de reuniões presenciais, em que os gestores apresentem relatórios e a comunidade acadêmica tenha a obrigação de participar anualmente, pelo menos em um semestre.
316	Por meio eletrônico, por meio de palestras virtuais e divulgação nas redes sociais.
317	Possibilidade de utilização da participação da avaliação institucional com as horas complementares para discentes de graduação e constante feedback aos servidores. Acredito que algumas metas poderiam ser traçadas quanto alguns itens, baseado na avaliação de um ano para o próximo, a fim de estabelecer objetivos visando a melhoria do processo.
318	possibilitar consultas sobre a opinião de toda a comunidade
319	Precisamos saber qual o real motivo e o que vai mudar com essa autoavaliação.
320	Presença dos organizadores e sensibilização sobre a avaliação nas unidades, na rotina e nas redes sociais de forma chamativa. "Você está contente com xxxx?" "Sabia que participar da avaliação pode..." - Em conversa com discentes percebi pouco crédito dos mesmos quanto aos resultados.
321	Primeiramente acredito que esta avaliação deva ser realizada ao final do semestre. Como o semestre ainda esta se iniciando, fica um pouco incoerência realizá-la neste momento e poderia ser realizada ao final do semestre.
322	Primeiramente que eu nem entendo pq a comunidade acadêmica tem que participar.
323	Produção de notícias informando sua importância.
324	Produza os conteúdos voltados à comunidade acadêmica e execute uma disseminação nas redes sociais, cujo conteúdo principal seja o porquê da autoavaliação institucional e a forma que o resultado é utilizado. encaminhe e-mails com link para pequenos vídeos esclarecendo o objetivo da autoavaliação institucional, dentre outros.
325	Projetos de divulgação e acompanhamento dos alunos calouros
326	Projetos diálogicos de planejamento, elaboração e realização com ampla divulgação
327	Promoção das ações no interior das salas de aulas nas unidades onde a participação é mais baixa.
328	promoção de encontros/palestras para ouvir as ideias e daí estimular os participantes a formalizarem as mesmas pela autoavaliação.
329	Promover ações de divulgação das ações da CPA
330	Promover maior engajamento dos estudantes principalmente. Talvez um sorteio, algo que chame a atenção.
331	Promover visibilidade quanto às ações de melhoria institucional decorrenres dos resultados da avaliação institucional
332	Publicar/informar as ações tomadas pela instituição a partir das autoavaliações anteriores. Assim a comunidade saberá a utilidade dessa ferramenta.
333	Que coloque o processo no Instagram e WatsApp
334	que haja real retorno às necessidades apresentadas, como acesso a equipamentos e itens de informatica: computadores atualizados, softwares para desempenhar o trabalho etc
335	Que nossas avaliações surtam efeitos
336	Que os professores reforcem aos alunos que a participação é essencial, além de lembrá-los que existem horas de atividades extracurriculares que precisam ser computadas, e a avaliação institucional gera horas complementares.
337	Que realmente avaliem as respostas dos alunos e modifiquem os setores que mais há reclamações , ou pouco acolhimento.
338	Que são ouvidos

339	que seja sempre mostrado a importância dessa avaliação tanto para o aluno quanto para a instituição
340	Questionários
341	Que todos os alunos se comprometam em avaliar e que após cada avaliação seja realizado uma avaliação do que pode ser melhorado e traçar metas
342	realizar questionários anônimos de pontuamentos, de forma que os alunos e professores não se sintam intimidados em dar a sua opinião sobre determinado assunto, ou seja de forma que preserve a sua imagem.
343	Realizar rodadas de reuniões em torno da autoavaliação e dos processos a partir dela, preferencialmente por unidade acadêmica, visto que para além dos diretores, os servidores são pouco envolvidos neste acompanhamento. Tudo o que se conhece e se reconhece tem mais valor.
344	Reflexão e comunicação aberta.
345	Reforçar a importância da avaliação.
346	Responder e participar das avaliações institucionais e fazer sugestões para melhoria contínua do sistema.
347	Resultados efetivos e rápidos
348	Reuniões e avaliação por unidade acadêmica.
349	Reuniões extraordinárias para tomada de decisões.
350	reuniões, maior divulgação.
351	Reuniões públicas para discussão de relatórios anuais e caixas de sugestões presentes no campos durante todo ano.
352	Sabendo de fato o que os alunos passam.
353	Se for deixado claro para a comunidade que determinada ação foi tomada em virtude de um resultado obtido à partir da autoavaliação institucional, creio que isso seria um aspecto motivacional relevante.
354	Seguir as orientações/pedidos mais solicitados, que de certa forma indiquem as necessidades ou sugestões de melhorias mais necessárias.
355	se inerir como atividade complementar acho que ajudaria muito, e também orientação aos professores quanto a incentivar sobre o objetivo da avaliação
356	Se isso significar que posso opinar sobre o trabalho em sala de aula dos docentes, será ótimo. Ao meu ver, é necessário mudar um pouco a maneira como se leciona neste curso. Acredito que seria bom um pequeno questionário sobre como os docentes poderiam melhorar suas aulas e, na minha opinião, trazer novos conteúdos voltados para o mercado de trabalho.
357	Sem comentários
358	Sem indicações.
359	sempre deve haver divulgação dos mesmos
360	Sem sugestões.
361	Sendo mais direto na comunicação.
362	Sendo obrigatório.
363	Ser divulgado o resultado da avaliação tanto quanto a avaliação em si, para assim podermos analisar melhor as melhoras observadas na instituição.
364	Ser feita durante um aula
365	Ser feita durante um tempo de alguma aula em sala
366	Ser feita presencialmente e manualmente nas salas de aula.
367	Seria importante que os alunos fossem ouvidos, principalmente frente ao cenário atual de volta às aulas pós pandemia. A pressão está maior, a cobrança está maior, os alunos estão cada vez mais frustrados e abarrotados de responsabilidades diferentes do que era cobrado anteriormente.
368	Seria interessante que fizermos uma avaliação da coordenação do curso semestral,con
369	Ser mais divulgada e evidenciar a sua importância.
370	Ser mais divulgado pelos professores, Instagram, Facebook e e-mails, e pelos representantes de sala também
371	Ser obrigatória para que possa ter um n amostral maior.
372	Ser obrigatório
373	Ser obrigatório!
374	Ser realizada em sala de aula previamente agendado com o/a docente. Para tanto, se faz necessário rodízio entre o/as docentes.
375	Sorteio de algum prêmio entre estudantes que participaram
376	Sorteio de brindes, divulgação mais chamativa e maior período para responder o questionário, além de explicar sobre o anonimato das respostas.
377	Sorteio de brindes e divulgação nas Redes Sociais.
378	Sorteio de prêmios aos participantes
379	Sugiro insistir no processo de divulgação da importãncia da avaliação institucional interna e externa com apresentação do processo junto â comunidade acadêmica seja em salas de aulas,ou por meio de worshop, palestras ou atividades que mobilizem a comunidade para o evento. Da mesma forma quando da apresentação do resultados.

380	Sugiro maior divulgação nas redes sociais de cada curso da universidade.
381	Sugiro que a auto avaliação feita pelos estudantes, gere resultados mais assertivos e imediatos com relações as reclamações citadas na mesma, assim iria atrair mais a atenção da comunidade acadêmica, e geraria uma maior seriedade com relação a esta avaliação. A auto avaliação, de certa forma, não é nada animado para os discentes, já que, os problemas do campus se perpetuam por anos, gerando a impressão de que, mesmo que preenchido, esta auto avaliação, não gera impacto nenhum. A principal reclamação dos alunos, sem duvida alguma, é em relação aos professores que não honram sua profissão nem a área em que escolheram dedicar suas vidas, desestimulando, todos os dias os alunos, e contribuído para grande evasão universitária que observamos. E mesmo assim, em nenhum modelo de auto avaliação consta, um local para identificar e demostrar como estes professoras impactam diretamente em nosso desempenho/saúde mental. Portanto, é de suma importância, que os alunos tenham este devido espaço para relatar a má conduta de alguns discentes. Ademais, cabe destacar que, se a média das notas de uma de todos prova os alunos está abaixo de 4 pontos, o problema não está de forma alguma nos alunos. E mesmo assim vemos que alguns professores, mesmo com currículos excepcionais, são totalmente despreparados para a função de docentes, sendo a principal fonte de desânimo e afastamento dos alunos dos ramos da ciência, graças à provas totalmente injustas, uma aula totalmente ineficiente e um grade complexo de superioridade por parte dos mesmos.
382	Sugiro que a avaliação seja divulgada amplamente entre os discentes, e que eles sejam encorajados a realizá-la da maneira mais sincera possível.
383	Sugiro que apareça a todo estudante que for fazer sua matrícula uma tela ao qual ele será informado da importância da autoavaliação institucional e em seguida responda se quer ou não participar. Somente após responder se deseja ou não participar é que a tela de matrícula apareceria. Algo similar ao que hoje fazemos em todas as páginas com os "cookies". Dessa forma, por um lado não se caracteriza a obrigatoriedade, mas o estudante estaria necessariamente informado da importância da participação e a CPA saberia quantos simplesmente não querem participar. Minha hipótese é que haveria um aumento importante no número de respostas dado que as pessoas tendem a "esquecer" de fazer o preenchimento. Algo similar poderia aparecer no sistema acadêmico para os servidores docentes e técnicos.
384	Sugiro que implementemos referendum. A CPA Seleciona três a cinco sugestões que apareceram na avaliação institucional e submete a comunidade consulta para saber qual destas deve ser implementada imediatamente. Por certo que só podem ser submetidas aquelas que tenham as condições de implementação imediata. Isso não significa que as outras estão descartadas, mas apenas uma hierarquização de prioridades.
385	Talvez através de reuniões presenciais, onde cada aspecto fosse abordado e discutido pela comunidade. Talvez seria uma forma mais participativa e com maior efetividade.
386	Talvez a validação dessa participação como atividade complementar, com carga horária
387	Talvez contar horas para atividades complementares se torne um estímulo aos acadêmicos.
388	Talvez mandar e-mails para os alunos, visto que, nos outros semestres eu recebi notificações via e-mail, mas neste semestre, mesmo no SPAM, não encontrei nada, e tive que vir ao S.A para saber da Autoavaliação.
389	Talvez mostrando o quão é importante sua participação e o que isso traz de benefícios para a comunidade acadêmica e também para a instituição.
390	Talvez se de alguma forma gerar créditos, como horas formativas.. ou se tornar obrigatória mesmo, como disciplina curricular.
391	Tem que ter ônibus para levar os alunos ao Pinheirinho.
392	Tenho percebido pela minha experiência que os assuntos enviados para as unidades acadêmicas e administrativas, via sistema SEI, sobretudo quando se pede um retorno aos gestores, têm retorno mais efetivo. Assim, a despeito da ampla divulgação já realizada, sugiro que a CPA envie um Ofício-Circular para todas as unidades da UNIFAL-MG, e, se julgar conveniente, solicitar aos gestores uma resposta com a relação de nomes dos servidores que realizaram a avaliação. Acredito que isso fará os gestores se engajarem mais nesse processo junto aos seus colegas. Outra forma de impulsionar a participação seria "condicionar" o acesso aos sistemas da UNIFAL-MG ao preenchimento deste formulário, ou seja, ao fazer login o servidor ou discente responderia ao questionário para "liberar" o seu acesso ao respectivo sistema. Um caminho menos radical, seria não bloquear o acesso, mas colocar uma tela preliminar ao login ou Pop-up com as opções:"Fazer mais tarde" e "já respondi".
393	todos
394	Tornar a autoavaliação obrigatória.
395	Tornar obrigatório, pontuando no formulário de progressão.
396	Tornar o questionário agradável com abordagem fácil
397	Trabalho de comunicação de diretores para os docentes, assembleias, reuniões, mostrando a importância do mesmo. Mas da forma que é, está como mais uma buroracria.
398	Trabalho de conscientização em sala de aula!
399	Transmitir aos alunos a importância da autoavaliação institucional
400	Uma discussão dos resultados finais com a comunidade seria uma forma de incentivar a participação
401	Uma divulgação ampla e contínua
402	Uma divulgação presencial, porposta de melhorias pela comunidade, e revisão das avaliações anteriores, dizendo o que foi alcançado.
403	Uma forma de fazer com que a comunidade acadêmica participe efetivamente na autoavaliação é ter uma boa divulgação, onde mostra-se a importância de tal processo para a realização de melhorias na universidade.
404	Uma incentivo no campus em si, o campus além de ser distante da cidade não tem nada que motive os alunos a estarem la, precisa ser feito mudança, tanto na parte de transporte de refeições mo lugar, e áreas de lazer, programas que façam a gente sentir inclusos na unifal, no campus quee façam q motive a ficamos la e participar desses tipos de projetos.

405	Uma maior divulgação
406	Uma maior divulgação e explicação mais ampla de como funciona.
407	Uma melhor divulgação da pesquisa por meio de emails, redes sociais, listas de transmissão etc
408	uma universidade melhor
409	Uma vinculação dos discentes ao processo de matrícula; Uma premiação entre os que responderem; Mostrar claramente alguma mudança efetiva que tenha ocorrido em decorrência da avaliação (os alunos percebem que a avaliação "não serve pra nada", pois professores mal-avaliados permanecem em suas práticas usuais)
410	Um cartaz ou aviso colado em pontos específicos da universidade.
411	Um dos caminhos é um certificado para quem realizar a avaliação institucional.
412	Um feedback da evolução da instituição em relação as avaliações institucionais passadas.
413	Um, pelo menos, o respeito recíproco e outro o continuar estudando.
414	Um processo de apresentação dos itens a serem melhorados na Universidade, desde que possam discorrer livemente, sem a apresentação de respostas pontuais.
415	Vincular o acesso ao moodle a participação no processo.

Respostas Textuais

Geral

Respostas

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 1 (Planejamento e Avaliação Institucional)

1	-
2	-
3	-
4	--
5	.
6	.
7	.
8	.
9	.
10	.
11	.
12	.
13	.
14	.
15	□□□□□□□□□□□□
16	1
17	A AUTOAVALIAÇÃO DEVE SER LEVADA EM CONTA PARA REALIZAR AS ATIVIDADES DA UNIFAL, AINDA, DEVE SER REALISTA QUANTO AOS PROBLEMAS REAIS DA INSTITUIÇÃO, E ANALISAR AO TODO OS PROBLEMAS
18	A avaliação instituicional é um grande desafio. Muitas questões são elaboradas de forma genérica e não oferecem a responsta mais próxima do que se deveria responder. Tenho, assim, elogios pelos esforços, mas sabemos que o caminho é longo para que consigamos alcançar resultados indefectíveis
19	Acerdito que os resultados alcançados e desafios a serem conquistados deveriam ser mais enfatizados em sua divulgação (clareza de objetivos)
20	Acho de extrema importância a avaliação, é a forma de sermos ouvidos na instiuição.
21	Acho importante este tipo de autoavaliação.
22	Acho importantíssima a avaliação institucional e desejo que a comissão continue a fazer seu trabalho como tem feito até agora!
23	Acho interessante a avaliação institucional aparecer sempre que entramos no sistema acadêmico.
24	Acho que deveria ter maior participação nas redes sociais ou maior propaganda das plataformas da universidade
25	Acho uma ótima avaliação
26	A Comissão está de parabéns pelo trabalho.
27	A CPA vem desenvolvendo um bom trabalho junto ao processo de autoavaliação, no entanto, existe a necessidade de dar maior visibilidade ao processo junto à comunidade para que haja maior engajamento e interesse na participação do processo de autoavaliação. Além disso, é importante integrar e discutir os relatórios de avaliação externa (avaliação de cursos e institucional) já ocorridos para estabelecer as metas junto ao PDI.
28	Acredito na importancia do planejamento institucional, porém as ações decorrentes deste planejamento precisam ser evidenciadas e divulgadas amplamente para vermos os desdobramentos destas ações coletivas
29	Acredito que a avaliação Institucional está de acordo com o que a universidade necessita.
30	Acredito que ainda não houve uma avaliação institucional efetiva sobre os impactos provocados pela pandemia na gestão, docência, ensino e outros
31	Acredito que as provas deveriam ser disponibilizadas juntamente com as aulas e não ao final do período.
32	Acredito que a Unifal esta sendo bem efetiva nesse quesito.
33	Acredito que, de certa forma, a avaliação institucional acaba não cumprindo com seu propósito de melhorias pois, além da falta de adesão por parte dos alunos (a quem mais são voltados os serviços da universidade), não há divulgação dessas mudanças consequentes da avaliação. Sugiro que mudem esse processo, não deixando opcional todo o formulário e também instigando a participação dos alunos e alunas. Se continuar assim, a avaliação continuará sendo ineficiente.
34	ACREDITO QUE ESTÁ A CONTENTO!
35	Acredito que está muito bem estruturado, somente mesmo a participação ativa dos alunos talvez divulgar melhor a sua importância

36	Acredito que falta falar sobre o corpo docente, isso influencia muito sobre o aprendizado
37	Acredito que haja preocupação constante da gestão com a participação e consulta coletiva para problemas centrais da Universidade. Talvez torná-los mais constantes e abertos seja importante.
38	Acredito que o planejamento deva ser aprimorado. Ainda há falhas no processo que devem ser estudadas pelas pró-reitorias para que a universidade possa ter uma maior clareza aos servidores sobre o planejamento executado.
39	Acredito que o progresso virá com o tempo, com as mudanças dos próximos anos
40	Acredito que temos feito o dever de casa no planejamento e na avaliação institucional
41	Adoro o ambiente estitucional da universidade e a forma como todos os professores estão desenvolvendo planejamentos .
42	Afirmo que as atividades planejadas e desenvolvidas foram muito bem estabelecidas. Tenho apenas a elogiar todo seu processo de desenvolvimento.
43	A gestão está sempre procurando atender a todas as demandas que os acadêmicos apresentam e por meio das avaliações tentam sempre melhorar.
44	A gestão, nos momentos de pandemia desenvolveu um excelente trabalho, colocando em primeiro lugar a segurança dos seus servidores, colaboradores e discentes. Também excecutou um excelente papel ao administrar os recursos disponíveis, principalmente com os cortes de verbas que a Educação sofreu. A preocupação em se evitar cortes, principalmente dos nossos colaboradores, me chamou a atenção. Por isso considero que a instituição evoluiu no que se refere a empatia com a comunidade interna e externa. Um sugestão é que o Reitor, assim como fez no período das eleições, faça uma reunião, pelo menos a cada semestre, como os colaboradores e servidores, escutando-os, conversando; acredito que esse contato mais de perto seja muito produtivo para todos.
45	Ainda não vejo a avaliação institucional preparada, executada, analisada e convertida em ações. Mas isto pode ser dificuldade minha. Por isso sugeri que a cada versão da avaliação (solicitação de participação) venha acompanhada do relatório (o que foi apurado, o que foi convertido em metas e o que foi efetivamente implementado), poderia ser um texto diluído lado a lado da questão a ser respondida para dar visibilidade as ações anteriores e metas planejadas e/ou alcançadas sobre cada tópico. O relatório não tem sido eficiente, nem sua divulgação. A avaliação institucional na UNIFAL-MG precisa ser melhorada.
46	a instituição possui um ótimo planejamento e uma eficaz ajuda em relação ao apoio.
47	A instituição deveria ter mais atenção aos Campus.
48	A instituição precisa reavaliar urgentemente seu posicionamento em relação aos discentes que estudam e trabalham simultaneamente.
49	A Instituição tem se empenhado bastante nesse aspecto.
50	A instiutição unifal-mg, prega uma coisa e faz, outra, exemplos; Acesso fisico para do a anos, sequie oriena ção legal, antiga e sem evolução, exemplos; voce sabia, não exise campo para evolu~çao. prega a ecologia, MAS, onde estão a arvores da kunifal?
51	Ambiente institucional muito competitivo e pouco solidário. O corte de recursos ampliam este cenário, impossibilitando planejamentos adequados.
52	A missão, visão e valores institucionais, ainda não enraizou na comunidade UNIFAl-MG (servidores, gestores, funcionários, discentes, público externo). Assim o planejamento, a estratégia para a execução e consecutivamente os resultados não atingem os verdadeiros objetivos institucionais.
53	A participação de discentes ainda parece ser pouco representativa, apesar dos esforços da gestão e das coordenações de curso em divulgar e apontar a importância desse instrumento. Sugere-se que os/as gestores estreitem conversas com as representações estudantis (CAs e DCE) no sentido de melhorar a participação dos/as estudantes no processo de avaliação.
54	As autoavaliações acontecem todos os anos e, ainda assim nós, discentes, não ficamos sabendo de resultados que elas proporcionam, deveria ser mais divulgado para que o discente entendesse a importância dela para a comunidade acadêmica
55	As avaliações institucionais não são divulgadas, e também não vejo muitas coisas sendo mudadas depois dos resultados das avaliações.
56	A Unifal ainda não possui uma ação coordenada que contemple um bom planejamento em algumas de suas estruturas. Não percebo nenhuma alteração por parte da Universidade e sempre faço a mesma crítica em todas as avaliações e sinto que sou ignorada. A gestão da Unifal tem feito um movimento interessante nos últimos tempos: promover determinados grupos e setores e ignorar o diálogo com outros, em especial, com pessoas que poderiam colaborar para o bom planejamento....cansada!
57	A UNIFAL é incrível
58	A Unifal é sempre a última em tudo. Quando se trata de recesso/feriado, é a última a informar se vai ser ou não. Durante a pandemia, foi um absurdo o que a instituição fez com os alunos, fazendo com que vários deles, tivessem que ficar na dúvida se iria ou não ter aula presencial, se seria remota, se teria o afastamento social ou não. No retorno presencial a mesma coisa, tudo muito mal informado. As comissões de teletrabalho demoraram muito pra decidir. E depois ainda tem a coragem de colocar no email do teletrabalho que a Unifal foi pioneira, pioneira em que se ela sempre faz tudo por último e depois que várias outras federais já colocaram em prática?
59	A Unifal é sempre prestativa e cuidadosa em relação a um planejamento adequado.
60	A unifal é uma excelente instituição
61	A Unifal é uma instituição muito organizada e preocupada em fornecer serviços de alta qualidade e com rapidez e eficiência
62	A Unifal tem procurado melhorar a cada ano.
63	A Universidade caminha bem na adaptação das novas demandas.
64	a universidade pensa em seus interesses próprios é o interesse da sociedade não é analisado
65	A Universidade precisa investir em oferta de ensino parcialmente remoto
66	Boa iniciativa, mas é importante divulgar o resultado
67	bom

68	Bons professores sempre dispostos a tirar nossas duvidas e com aulas extremamentes explicativas e faceis de compreender,fazendo com que o processo seja melhor e mais rapido de aprendizagem
69	Com a situação do trabalho remoto ou presencial, acho que teria de ter mais funcionários ou fazer um MUTIRÃO para dar andamento aos processos parados sobre aposentadoria e tempo especial para tempo comum e abono permanência.
70	Com o advento da pandemia, o ensino remoto emergencial foi muito bom para darmos continuidade no processo de formação, porém também nos afastou e distanciou não só fisicamente dos campus, de certa forma de todo o processo institucional
71	Como a minha chegada à UNIFAL é recente, ainda não participei de nenhum ciclo de avaliação e divulgação dos resultados.
72	Como estou há pouco de um mês na instituição ainda não sou capaz de opinar sobre este conceito, tive somente uma prova de MFC I e foi condizente com o conteúdo dado em aula, sobre outros quesitos não tenho opinião formada, por enquanto!
73	Como mencionei em um comentário anterior, não faz nenhum sentido eu estar cursando disciplinas teóricas presenciais e ter uma aula de farmacobotânica EAD, essa não foi uma boa solução para resolver as disciplinas represadas. Acho que foi uma decisão ruim porque voltaram atrás com as disciplinas "básicas" que podem ser ofertadas no EAD, deveriam ter permitido no começo do ERE 1 que as matérias dessem a parte prática online. Mas isso fica de aprendizado, ninguém sabia direito o que fazer durante a pandemia.
74	Comunicação
75	Conhecer as normas descritas no programa de mestrado é fazer vale cada norma. Pois a questão de estágio eu não conseguir usar a minha supervisão de estágio de alunos como estágio em docência, conforme determinado na norma. E não tinha período duração de entrega de documentos do estágio. E as normas de qualificação precisam de ajustes na questão de documentos a serem entregues,pois causa equivos.
76	Considerando o baixo percentual de adesão dos atores da Instituição na avaliação institucional, seus resultados podem não refletir a real situação. Disponibilizar o relatório sem necessidade de acessar área do servidor pode ampliar o acesso.
77	Considero que está apropriado
78	creio que esta dentro das possibilidades do que e nos atribuídos .
79	Creio que poderia ser um processo mais qualitativo, envolvendo interessados de diferentes unidades.
80	Creio que seria muito importante que a Administração mostrasse para a comunidade quais sugestões são incorporadas e quais não são e explicasse o porquê.
81	da forma como está, permite ao servidor e/ou aluno a deixar de responder a autoavaliação. Já sugeri isso outras vezes e, enquanto profissional da Estatística, deve-se das a opção de responder sim ou não à autoavaliação. Basta que, qdo o servidor ou aluno acessar o SA, entre numa tela em que ele deve responder se concorda em responder a autoavaliação ou não. Se sim, passa-se para a tela de avaliação; se não, então já acessa a pagina do SA diretamente. No caso do sim, o servidor ou aluno pode responder até o último dia da avaliação; qdo chegar ao ultimo dia, o servidor que respondeu sim não conseguirá acessar o SA enquanto não responder a aultoavaliação. Me coloco a disposição para maiores explicação.
82	de momento nada a declarar.
83	Dessa forma está bom mas pode melhorar cada vez mais observando as sugestões dos colaboradores.
84	Deveria estar mais claro a todos, dos impactos que tal avaliação reflete na gestão, para a comunidade.
85	Deveria ser considerado com mais rigor inclusive para escolha dos gestores
86	Deveria ser divulgado com maior frequências suas metas e objetivos.
87	Deveria ter mais alternativas complementares para um melhor resultado na autoavaliação
88	Deveria ter um planejamento padrão para cada área ou setor, para que assim fosse melhor avaliado.
89	Deveria voltar a ter um campo específico para avaliar os professores, eu sinto que alguns até relaxaram mais na pandemia, eu imagino que a universidade precisa tratar as aulas de uma forma mais séria, pois a qualidade de algumas aulas foi perdida justamente por esse motivo. Muitos professores deixaram a desejar. Espero que volte a ter uma avaliação mais direta para eles. Não faz sentido manter a avaliação dos espaços físicos na pandemia e retirar a avaliação dos professores.
90	Deve surtir um bom efeito para quem tem conhecimento de todos estes questionamentos.
91	divulgação dos resultados da avaliação e seu efeito no planejamento e execução dos projetos
92	Eixo importante para conscientizar os servidores sobre a importância de conhecer o PDI e demais ações da IES
93	Elogio a áreas de humanas por ser mais receptiva, porém complexa; aumenta nosso senso crítico e nos faz refletir melhor. Em relação aos comentários, dito por alguns discentes, acho meio eloquente.
94	Elogio a iniciativa da Instituição. Sugestão: mostra a comunidade acadêmica as ações efetivadas provenientes da avaliação realizada.
95	Elogios, Super organizado,Parabéms!
96	Em relação à publicidade da autoavaliação institucional, se não é feito, sugiro enviar no e-mail acadêmico de todos.
97	em sí parece um bom contexto
98	é muita coisa de uma só vez.
99	Entendo que o cenário atual prejudicouo planejamento, mas alguns itens, como financeiro, por exemplo, só pioraram.
100	Envolver também discussões dentro das unidades de forma coletiva.
101	escolha das perguntas foi excelente
102	Está indo no caminho certo.
103	esta muito bom.
104	Estão de parabéns!

105	Está sendo adequado, pois um feedback, é sempre bem vindo e pode ajudar no processo de melhorias.
106	estou a 1 mes e meio esperando a avaliação da prace para conseguir auxilio moradia e alimentação, não há como eu manter o r.u que o preço está absurdo e o meu mês gratis oferecido para pessoas baixa renda expirou no dia 21. Poderia ser mais rapido no processo para que pessoas como eu não fiquem desamparadas e sem saber como vai ser se alimentar por um período.
107	Estou satisfeita como tem sido conduzido o planejamento e avaliação institucional.
108	Estou satisfeita em relação a gestão de planejamento e avaliação institucional.
109	Estou satisfeito com a programação que me foi disponibilizada. Não tenho ,por enquanto,críticas ou sugestões a fazer.
110	Eu acho esse eixo extremamente importante, no entanto, acredito que o planejamento e avaliação institucional deva pautar com mais frequência várias discussões que são realizadas na universidade.
111	Eu acho que o planejamento e a avaliação institucional até cumprem seus papéis, o que precisa melhorar é a divulgação disso, ou que determinadas ações visam justamente atender a determinados itens previstos no planejamento e avaliação anteriores.
112	É um absurdo que o atestado médico não cobre falta! Isso é um desrespeito com o aluno.
113	Eu não percebo planejamento na UNIFAL-MG.
114	Eu nem sei onde estão os relatórios de autoavaliação. Também não sei se isso é divulgado nas redes sociais da universidade. Se não for, seria interessante que fosse.
115	Eu tenho uma reclamação sobre a minha disciplina de matemática 1, na qual me escrevi para cursar neste semestre e me excluíram e simplesmente me mandaram inscrever em outra disciplina sendo que o sistema não me permitiu a inscrição. Quero saber se no próximo semestre vai ter planejamento da rematrícula? Se nós alunos vamos conseguir matricular nas disciplinas e se vamos ter professores para nos ensinar?
116	Excelente iniciativa
117	Excelentes pontuações abordadas
118	Existe intervalo grande de tempo entre solicitação ou apresentação de demanda , realização de planejamento e execução em si. Um exemplo foi a mudança do setor. Em 2017, era outro contexto com atendimento de matrícula de ingressantes ocorrendo somente de forma presencial, com filas gigantescas para atendimento dos candidatos e dos alunos. O setor era no prédio de salas de aula e não dispunha de estrutura para os servidores. Houve planejamento para mudança dos setores administrativos e acadêmicos para outro prédio, o que se concretizou em 2022, havendo ainda reparos, com porta sem fecho, buraco no forro, falta de persiana, falta de pontos de rede, disposição de mobília de forma completamente diferente do desenhado para 2017. Agora que o setor tem estrutura para recepcionar muitos atendimentos, as matrículas são feitas de forma online e começamos o teletrabalho. Então o planejamento até existe, porém muitas mudanças ocorrem entre o pedido e a entrega, comprometendo o olhar sobre o resultado final
119	existem professores que precisam reavivar o amor por dar aula e por se organizar.... tem uns que ficam colando vídeos de vestibular para os alunos da gradução.... isso é uma falta de planejamento e de bom senso.
120	Falta divulgação;
121	Feito acima. Deixar de ser apenas algo burocrático.
122	Há uma demora da gestão em tomar decisões. E quando toma, com atraso, não se presa a decisão da maioria.
123	Há uma necessidade de apresentação sobre o que houve de melhorias a partir da autoavaliação.
124	Interessante, mas pouco confuso.
125	Interessante que os gestores acompanhem os resultados da autoavaliação e relacionem as ações tomadas às necessidades levantadas no levantamento
126	Já ditos acima
127	Já, muito parabéns pelas suas gestões da instituição...deixei as críticas pra próxima autoevaluação.
128	Julgo adequado para alcance dos objetivos pelos quais foi proposta
129	Maior incentivo para os docentes participarem dos Programas de Pós Graduação stricto senso
130	Mais participativo Menos ideológico
131	Manter a pós graduação remota
132	Melhorar a divulgação dos resultados.
133	Meus parabéns a todos
134	Muito bom
135	N
136	N/A
137	Nada a comentar.
138	nada a declarar
139	Nada a declarar
140	Nada a declarar
141	Nada a declarar
142	Nada a declarar
143	Nada a declarar
144	Nada a declarar.

145	Nada a declarar.
146	Nada a declarar.
147	Nada a declarar.
148	Nada à declarar
149	Nada a descrever.
150	nada a dizer.
151	Nada a dizer
152	Na minha opinião, a Unifal é excelente nesse aspecto e em outros também
153	Não considero que tenho tempo o suficiente na instituição para responder.
154	não há
155	não muito claro
156	Não parece que os pedidos de mudança são levados a sério.
157	Não se aplica.
158	Não sei Não vi isso A unifal tem que parar de mandar tanto e-mail irrelevante e focar no que é importante. Se eu quiser fazer uma atividade extra eu procuro no site e me inscrevo, não preciso receber email para cada atividade que tem no campus.
159	não sei responder
160	não sei responder.
161	Não sei responder.
162	Não sei responder.
163	Não sei responder.
164	Nao sei responder quase nada
165	Não temos acesso a pesquisa de informação, não há ciência das reclamações que fazemos sequer dos elogios.
166	Nao tenho.
167	Não tenho declarações a fazer sobre esta questão.
168	não tenho nada a reclamar!! mas se existe uma forma de melhorar... por que não? não é mesmo?
169	Não tenho reclamação
170	Necessário melhor feedback das sugestões.
171	Nesse período atual, pós pandemia, estou sentindo muita frustração com a faculdade. Os professores não souberam retornar ao presencial com uma proposta justa. Na maior parte dos casos, o numero de atividades multiplicou, está com prazo que não se refere ao dia da aula e a cobrança está muito alta, mais que o normal.
172	No geral é bom, mas sempre tem o que melhorar.
173	No momento não tem comentários a acrescentar.
174	no momento não tenho nenhuma reclamação
175	Normal
176	Nossas avaliações de nada servem, sempre reclamo alguns pontos e tudo segue igual, principalmente avaliação de professores.
177	Np.
178	Nunca há um retorno às questões e sugestões realizadas. Este processo me parece inútil a princípio pois não percebo ações concretas.
179	Nunca ouvi falar desse relatório, o que significa que sua divulgação não atingiu a mim ou à minha bolha
180	Objetividade do eixo é um elogio.
181	O eixo 1, esta num bom caminho pois o desenvolvimento institucional e o reconhecimento nacional sao o espelho do bom desempenho dos profissionais desta area.
182	O PDI segue pouco conhecido dentro da instituição. A inclusão de PcD segue pouco visível no planejamento, visto vários espaços dos campi serem ainda pouco acessíveis.
183	O planejamento da instituição é excelente, em todos os aspectos. Seu impacto ultrapassa os portões da mesma, e atinge grande parte da sociedade.
184	O planejamento desta atividade deve ser feito de melhor forma, tanto com relação a divulgação do mesmo, de uma forma que sua seriedade e importância seja reconhecida pelos alunos, quanto com relação à medidas que o tornem mais indispensável para nosso campus, tais medidas são necessárias, para que, as reclamações citadas dentro da auto avaliação, sejam realmente ouvidas e gerem resultados imediatos pera o bem estar dos alunos e da instituição, pois, como citado acima, não somos ouvidos, e a faculdade não toma nenhuma medida para identificar / lidar com os principais "problemas de nossa universidade".
185	O planejamento deve ser feito de uma maneira completa para suprir as necessidades de todo mundo
186	O planejamento diante ao distanciamento social poderia ter sido melhor.
187	O Planejamento e a Avaliação Institucional têm sido ótimos e eficazes. Muito grato por fazer parte do time discente da UNIFAL.
188	O planejamento e a avaliação institucional trazem bons resultados a gestão desta Instituição!

189	O Planejamento e as avaliações institucionais são muito importantes para UNIFAL e comunidade acadêmica, todos envolvidos buscam alcançar objetivos nobres e seus esforços são reconhecidos por este motivo.
190	O Planejamento e Avaliação Institucional esteve sempre buscando melhorias e praticidade para todos.
191	O planejamento institucional deve caminhar com um pensar pedagógico e vejo que isso não está sendo prioridade nesta gestão. Pois retiraram a prova final, limitando a possibilidade de recuperação dos alunos, diminuíram o semestre letivo para 15 semanas, dificultando que o período noturno consiga cumprir a carga horária das disciplinas e dificultando a realização dos estágios na Licenciaturas, a ausência de xerox na Unidade Educacional Santa Clara dificultando o trabalhos dos professores e alunos. São ações que impactam diretamente o pedagógico de forma negativa. Ressalto também as coordenações de cursos de pós-graduação e graduação que não recebem a FG que têm direito.
192	O planejamento institucional é realizado com eficiência
193	O planejamento institucional está tentando se reerguer ainda após a pandemia e ainda segue muito falho. No curso de medicina, em especial, ocorreram situações absurdas em que o cronograma das disciplinas era praticamente montado pelos representantes de classe, e observou-se um total desleixo dos professores médicos, com atrasos em horários de aulas, cancelamentos, entre outras ausências que poderiam ser melhor manejadas daqui em diante.
194	O planejamento para conciliar semestres, disciplinas atrasadas a serem pagas e férias discentes/docentes não ocorre. Seria prudente a universidade definir um período tradicional de férias e que seja comum a todos (ex.: julho, dezembro e janeiro), e assim, ofertar as disciplinas dos semestres fora desses meses, fazendo com que o calendário se regularize o mais rápido possível. Ao invés de termos férias entre os semestres, os semestres poderiam correr normalmente, somente dando o intervalo das férias que já existiam rotineiramente fora da pandemia. Ex.: agora, poderíamos estar em recesso, mesmo que isso "quebrasse" o semestre ao meio, era só os professores se planejarem para fazê-lo em dois blocos.
195	O planejamento quanto às atividades remotas está um pouco incompleto. Alguns alunos de mestrado e doutorado gostariam de informações concretas sobre o retorno ou não das atividades presenciais.
196	O plano de retomada às aulas presenciais está de parabéns, uma vez que foi feita uma analise cuidadosa dos riscos.
197	O PRACE não é transparente no processo de avaliação dos pedidos de bolsa, sendo obrigatório a devolutiva do processo. Pois do contrario isso pode parecer um processo arbitrário que se distância do objetivo da PRACE.
198	O processo de avaliação institucional tem sido aprimorado com o tempo. A CPA e as demais instâncias gestoras da UNIFAL-MG estão de parabéns.
199	O questionário poderia ser menor, mais objetivo e com mais tempo para resposta. Os discentes precisam entender que as respostas são anônimas.
200	Os serviços de internet e de equipamentos em salas de aulas devem ser melhorados sensivelmente.
201	Ótimo, muito bem elaborado !
202	Para além das comissões específicas e talvez do consuni, não consigo perceber a participação, de forma significativa, da comunidade universitária no planejamento institucional
203	Parabéns à todos/as que fazem parte da UNIFAL
204	Parabéns pelo planejamento para o covid.
205	Parece que nada está dando certo e sendo efetivo. Meu curso praticamente não está tendo aulas, existem vários problemas péssimos há meses e nunca são solucionados, só apresentam "desculpas". Não tem como supervisionar mais de perto os cursos? Por que do jeito que está era melhor fechar o curso e enviar os discentes para vagas em outras universidades.
206	Penso que falta "propaganda" da divulgação dos resultados, para que a comunidade se interesse e participe mais.
207	Penso que muitas coisas são resolvidas e modificadas no Planejamento/administração, sem solicitar que os envolvidos diretamente nas situações/assuntos deem opinião.
208	Penso ser impoetabte ampliar e aperfeiçoar os mecanismos da participação efetiva dos docentes e discentes na gestão.
209	Perguntas bem elaboradas
210	Perguntas bem elaboradas
211	PODE ATÉ EXISTIR UM PLANEJAMENTO, MAS ESSE PLANEJAMENTO É ARBITRÁRIO, SEM CONSULTA, PELO MENOS AOS DISCENTES, NÃO EXISTE DIVULGAÇÃO, NÃO EXISTE PARTICIPAÇÃO. PODERIA EXISTIR UMA REAL AUTO AJUDA ENTRE DOCENTES, DISCENTES, TÉCNICOS E DEMAIS COLABORADORES, MAS INFELIZMENTE NÃO É ISSO QUE APARENTA. APARENTA A TOMADA DE DECISÃO UNILATERAL A PARTIR DA INSTITUIÇÃO
212	Podemos considerar que a implementação do processo de planejamento e avaliação institucional foi um ganho. O processo precisa ser aperfeiçoado. Na minha opinião o planejamento fica muito abstracto ou seja, não um delineamento objetivo, fica muito no superficial, geral
213	por eu estar no meu primeiro periodo ainda não tive contato com as avaliações institucionais, então irei me manter neutro até possuir mais contatos sobre
214	Por ser o relatório da Autoavaliação, um for importante para a evolução da Universide, poderia ser compilado e disposto aos professores via e-mail, para que possam ter uma prévia da evolução da própria Universidade.
215	Possui uma excelente infraestrutura
216	Possui um planejamento bom e eficiente
217	Pouca motivação da comunidade para a participação.
218	Pra me tudo e feito com muita dedicação tanto pelos professores como coordenador e todos que fazer parte do grupo Unifal-MG

219	Priorizar recursos para minimamente facilitar o trabalho dos professores que hoje dependem muito de serviços de TI: fora da universidade não temos disponível rede de internet (pagamos com recursos próprios, inclusive celulares)
220	Professores muito bem adaptados á linguagem técnica , atualizados e comunicativos
221	Reclamação, demora para respostas quando perguntamos sobre disciplina para o coordenador de curso, demora para responder as orientações do tcc.
222	São bons.
223	São bons mais sempre é preciso melhorar em algo.
224	sem comentários.
225	Sem comentários
226	Sem comentários
227	Sem comentários
228	Sem comentários.
229	Sem críticas.
230	sem críticas ou reclamaçoes, importante ter essa avaliação para os alunos poderem propor melhorias tambem
231	Sem reclamações, a avaliação esta caminhando na direção correta.
232	Sem sugestões
233	Sinceramente, não fiquei sabendo quais foram as mudanças acolhidas pelas sugestões anteriores.
234	Sinceramente nunca vi resultados da auto avaliação institucional , e nem colocarem em prática as sugestões de alunos ou mudanças propostas .
235	Sinto que está implacável os planejamentos e avaliação institucional.
236	Sinto que não vi exatamente as reclamações dos outros discentes e nem dos docentes. Acho que poderiam ser divulgado gráficos ou coisas do tipo no próprio S.A para ficarmos cientes.
237	sinto que o planejamento da Universidade tem sido meio independente, não tendo a participação dos alunos
238	Só de alguns docentes.
239	Só elogios
240	Só entrei agora
241	Sugestão de uma melhora na divulgação da avaliação e também dos resultados
242	Sugestão: Fazer uma compilação dos resultados e apresentar para a comunidade acadêmica e em seguida apresentar as ações que serão feitas
243	Sugestão: melhorar a divulgação dos resultados, bem como o planejamento feito com base nestes.
244	Sugestões informados nos campos anteriores
245	Sugiro mais informações quando uma ação realizada na instituição é fruto da autoavaliação institucional (pode ser até com uma placa indicativa), para todos verem os resultados.
246	Sugiro produção de notícias sobre a importância e os impactos da Avaliação Institucional.
247	Sugiro que a matéria de produção de cerveja da especialização tecnologia de alimentos seja uma matéria mais tranquila para os alunos.
248	Sugiro que cada unidade acadêmica realize anualmente ou semestralmente planejamento das ações, antes de iniciar seus trabalhos. E após cada período, o planejamento seja avaliado. O planejamento poderia ser realizado por docentes e TAEs e discentes ajudariam no planejamento com sugestões e também ajudariam a realizar avaliação das ações implementadas.
249	Talvez fazer uma avaliação mais espaçada e com maior grau de participação dos segmentos na avaliação.
250	Talvez impacte na gestão estratégica, mas não vejo mudança na dinâmica da gestão tática, nas Unidades Acadêmicas, por exemplo.
251	Tem que ter ônibus para levar os alunos ao Pinheirinho, além de um RU com valores mais acessíveis aos alunos.
252	Tenho muito respeito pelo trabalho da CPA, mas não me vejo capacitada para avaliar o semestre 2022/1, pois a volta ao ensino presencial trouxe uma série de problemas de saúde física (contaminação por covid) e saúde mental (estresse, ansiedade, ataque de pânico e depressão) em toda comunidade acadêmica.
253	tenho pouco tempo na instituição mas pelo que pude avaliar estou achando muito interessante
254	Tivemos um caso de covid na minha turma e os professores não tiveram um bom suporte para o aluno afastado, acredito que frente a situação que estamos vivendo, os professores já deveriam estar preparados para situações como essa.
255	Tudo bem organizado e com bom planejamento
256	Tudo certo
257	Tudo ótimo
258	Uma avaliação bem planejada e de fácil entendimento.
259	Uma reclamação, ocorrida até mesmo em sala de aula, onde os computadores só possui cabos VGA e não adaptadores, caso o aluno goste de apresentar o trabalho utilizando seu próprio computador na hora da apresentação e acaba sendo impossibilidade por possuir um computador com entrada HDMI ao invés do VGA.
260	Útil para compreender se o que foi proposto está sendo, de fato, efetivo
261	Valorizo e parabenizo o trabalho da CPA por seu esforço em prol da universidade!

262	Ver comentário anterior
263	x

ANEXO II

Respostas para o Eixo 2

Respostas Objetivas

Avaliação qualitativa

Respostas Avaliação Institucional 2022/1

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

Indicador 2.1 - Missão, objetivos, metas e valores institucionais

Você tem conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIFAL-MG?

Não	Sim	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
777	608	1385	9631	14,38
56,1 %	43,9 %			

Você sabe quais são a missão, a visão, os valores e os objetivos institucionais descritos no PDI para os próximos anos?

Não	Parcialmente	Sim	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
612	510	262	1384	9631	14,37
44,22 %	36,85 %	18,93 %			

Você teve alguma participação na elaboração do PDI vigente?

Não	Sim	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
1270	109	1379	9631	14,32
92,1 %	7,9 %			

Você tem conhecimento sobre o Plano de Ações anual da UNIFAL-MG?

Não	Parcialmente	Sim	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
669	552	161	1382	9631	14,35
48,41 %	39,94 %	11,65 %			

Considerando o que você conhece do Plano de ações anual, ele está em

consonância com os objetivos, indicadores e metas estabelecidos pelo PDI?

Não sei responder	Sim	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
979	343	55	1377	9631	14,3
71,1 %	24,91 %	3,99 %			

Você tem conhecimento ou já ouviu falar sobre o Relato Integrado (Relatório de Gestão) da UNIFAL-MG?

Não	Sim	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
957	414	1371	9631	14,24
69,8 %	30,2 %			

Indicador 2.2 - PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação

Você é a favor da inserção de disciplinas ministradas online na grade dos cursos?

Sim	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
878	368	1246	8620	14,45
70,47 %	29,53 %			

Se sim, qual modalidade de ensino você prefere?

Misto (síncrono e assíncrono)	Síncrono	Assíncrono	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
709	232	107	1048	8620	12,16
67,65 %	22,14 %	10,21 %			

Você considera as práticas de ensino na UNIFAL-MG inovadoras?

Parcialmente	Sim	Não	Não sei responder	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
624	379	208	64	1275	9339	13,65
48,94 %	29,73 %	16,31 %	5,02 %			

Indicador 2.3 - PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural

As ações de inovação tecnológicas e propriedade intelectual institucionais são

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Não sei responder	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	Não se aplica	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
529	242	236	215	29	11	8	1270	9339	13,6
41,65 %	19,06 %	18,58 %	16,93 %	2,28 %	0,87 %	0,63 %			

Indicador 2.4 - PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial

Como você avalia as ações de Sustentabilidade Ambiental realizadas na UNIFAL-MG?

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Não sei responder	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
592	323	245	187	26	7	1380	9631	14,33
42,9 %	23,41 %	17,75 %	13,55 %	1,88 %	0,51 %			

Você ouviu falar, conhece ou já visitou o Museu da Memória e Patrimônio (MMP) da UNIFAL-MG?

Sim	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
739	626	1365	9631	14,17
54,14 %	45,86 %			

Indicador 2.5 - PDI e políticas institucionais voltadas ao

desenvolvimento econômico e à responsabilidade social

Você já utilizou algum serviço oferecido pela UNIFAL-MG? (exemplo: clínica de odontologia, clínica médica (CEM), laboratório de análises clínicas (LACEN), núcleo controle de qualidade (NCQ), clínica de fisioterapia, núcleo de apoio contábil e fiscal

Não	Sim	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
724	654	1378	9631	14,31
52,54 %	47,46 %			

Como você avalia a sua experiência com o serviço utilizado?

Não sei responder	Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Péssimo(a)(s)	Ruim(ns)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
634	358	303	43	5	3	1346	9631	13,98
47,1 %	26,6 %	22,51 %	3,19 %	0,37 %	0,22 %			

Indicador 2.6 - PDI e política institucional para a modalidade EaD

Como você avalia a plataforma virtual (Moodle) utilizada pela UNIFAL-MG?

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
568	407	195	52	32	19	1273	9339	13,63
44,62 %	31,97 %	15,32 %	4,08 %	2,51 %	1,49 %			

Como você avalia o suporte oferecido pela UNIFAL-MG para ofertar conteúdos a distância (PRODOC, etc.)?

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Não procurei suporte	Péssimo(a)(s)	Ruim(ns)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
173	70	50	30	7	3	333	636	52,36
51,95 %	21,02 %	15,02 %	9,01 %	2,1 %	0,9 %			

Respostas Textuais

Indicador 2.2

Respostas

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

Sugira algum tipo de prática inovadora que você gostaria de ver na UNIFAL-MG

1	-
2	-
3	-
4	--
5	--
6	.
7	.
8	.
9	.
10	.
11	.
12	.
13	A adoção de maneira mais abrangente e regular dos métodos ativos de ensino-aprendizagem
14	Abolir a chamada, utilizar metodologias mediadas por tecnologia, desobrigação do ensino presencial tradicional e flexibilização da forma de condução do curso segundo sua natureza e especificidade.
15	Acabamos de voltar às aulas presenciais. Ainda estou pensando que voltar já é um grande recomeço.
16	Acho interessante aulas presencias com questionários e atividades extra onlines.
17	Acho que a UNIFAL deveria promover mais ações envolvendo a comunidade, acho que o ensino, se apropriando da transferência de conhecimento é mais efetivo e consolidado.
18	Acho que cada disciplina deve estabelecer a sua prática.
19	Ações complementares de aulas, práticas e laboratórios em horários distintos, talvez nos finais de semana, para os alunos que trabalham em período integral durante a semana.
20	Acredito que a inserção de disciplinas online, sobretudo, por possibilitar a participação de alunos-trabalhadores em cursos de boa qualidade oferecidos pela instituição, mas, que não podem abandonar seus empregos.
21	Acredito que aulas presenciais ficaram um pouco defasdas, então minha sugestão é essa: implementar o estudo online para os alunos (acho válido até um misto de presencial e online).
22	Acredito que esta questão seria objeto de uma discussão mais ampla com a comunidade acadêmica, assim como um fórum ou Seminário, partindo de uma definição daquilo que se entende por "prática inovadora"; por exemplo, conforme a área de atuação docente; é no discurso? na metodologia? na didática? etc. O PDI define isso?
23	Acredito que no curso no qual estou matriculado poderiam haver mais aulas que interajam com o ambiente externo à universidade, ou seja, a sociedade. Trazer mais os atores da sociedade para as aulas, a fim de contribuírem com casos reais, compartilharem conhecimento, e também levar os alunos para fora, buscando conhecer diferentes realidades, etc. A extensão universitária poderia ser exercida também em sala de aula, porém isso não acontece muito e vejo como desinteresse dos próprios professores em irem atrás dessas relações de troca com o lado de fora da universidade.
24	Adoção de estratégias de ensino ativas, saindo da aula expositiva padrão, que muitas vezes é cansativa e ineficaz. Entendo que, para isso, o docente necessite ter mais tempo para planejar sua disciplinas e suas aulas, mas certamente será vantajoso para alunos e universidade, formando profissionais mais capacitados e pensantes.
25	“A escola também precisa ensinar os alunos a estudar, a fazer uma boa gestão do tempo, priorizar os conteúdos que possuem mais dificuldades e adotar métodos de estudo que mais se encaixam com seu perfil.” Por:
26	A inserção de disciplinas ministradas online na grade dos cursos é bacana, pois existem matérias que eu acredito que não tenha uma queda no aprendizado quando são feitas de forma online. Tendo em vista também que ajuda na flexibilidade do aluno em não ter que se deslocar até a faculdade e ter mais tempo para estudar outras matérias
27	A instituição precisa reavaliar urgentmente seu posicionamento em relação aos alunos que estudam e trabalham. Hoje é normal em todo ramo a segmentação ou nicho de pessoas, a Unifal não deve e nem pode tratar os alunos que trabalham da mesma maneira que trata aqueles que tem o dia inteiro livre para ficar por conta somente dos estudos. A instituição deveria criar um plano de estudo diferenciado para quem trabalha, os professores seguem o mesmo plano de ensino, são textos, livros, tarefas, cartilhas, trabalhos, estudos para ser realizado em casa, só esquecem de perguntar para o aluno em que horário do dia ele vai conseguir realizar estas tarefas, somando ainda o fato que temos que estudar para provas, se torna impossível para o aluno que trabalha estudar na Unifal. Segmentar e nichar pode ser uma saída, ou um PTD diferenciado para quem trabalha.
28	Algumas aulas online

29	Algumas disciplinas básicas poderiam ter conteúdos mais direcionados para as disciplinas aplicadas ou profissionalizante. No curso de farmácia, por exemplo, em algumas disciplinas, o aluno aprende determinados conteúdos sem saber qual a sua finalidade.
30	Algumas matérias serem feitas exclusivamente online e outras em modelo misto
31	ALTERAÇÃO DA FORMA DE AVALIAÇÃO, COMO ALGUNS PROFESSORES JÁ ESTÃO FAZENDO.
32	Aluno poder realizar iniciação cientifica desde o primeiro periodo
33	Aluno protagonista Competências socioemocionais
34	Ambientes não formais de aprendizagem,na área da fisica e da química por exemplo.
35	Ampliação de campos de práticas para todos os cursos, com garantia de espaços físicos, equipamentos e capacitação profissional para o desenvolvimento de práticas baseadas em evidências.
36	ampliar ações que legitimem a opinião dos estudantes em relação ao ensino, práticas que valorizem a participação ativa dos alunos; flexibilização nos moldes avaliativos.
37	Apesar de gostar muito mais do ensino Síncrono acredito que algumas UC`s poderiam ser assíncrono, como algumas eletivas. Sinto falta de oportunidades como viagem de campo, sei que a pandemia dificultou e que talvez os recursos sejam escassos. Em relação a outras instituições de ensino, sinto falta de parcerias com empresas privadas, esse relacionamento entre os discentes com o mercado de trabalho poderia ser iniciado na graduação. Como mulher sinto falta de alguma estratégia para as gestantes, convivo com uma discente que é gestante e sei que ela enfrenta diversas dificuldades de prosseguir com a graduação, como se a única alternativa coerente fosse trancar. Vejo tambem uma outra discente que é mãe e em algumas ocasiões ela precisa leva o filho para a Unifal, e isso nem sempre é bem recebido pelos professores, claro que não são todos. Sou casada, já tenho 27 anos e a política atual da universidade pesa muito nas minhas escolhas pela maternidade. E como as mulheres estão cada vez mais presente na universidade isso precisa ser revisto.
38	Apesar de não ser inovadora, uma medida muito eficaz e prática para os discentes e docentes, é a implantação de uma modalidade de ensino mista, uma vez que, na volta ao presencial, as notas dos anulo caíram consideravelmente, uma vez que um ensino que antes era eficaz, hoje, após anos de ensino remoto, se tornou obsoleto e ultrapassado, portanto, é necessário salientar que, aliando as comodidades do ensino remoto, com uma experiência de aula presencial, o aproveitamento dos alunos e o rendimento dos professores iram aumentar substancialmente.
39	Aplicação de tecnologia nas salas de aula. Novos equipamentos e aplicativos deveriam ser disponibilizados.
40	Apoio aos grupos de trabalho e inovação como projetos de empresa Junior que necessitam de apoio burocrático e jurídico, bem como de espaço disponível para registro do CNPJ.
41	A prática de permitir o aluno a absorver o conteúdo, realizar mais leituras, são muitas atividades que fragmentam o ensino e não permitem uma integração do conhecimento.
42	A prática inovadora mais utópica é o trabalho em que o discente busca o produto que oferecemos, ao contrário do enfrentamento em que o discente busca um diploma. O trabalho remoto trouxe para a superfície algo do tipo. Nós ministrávamos conteúdos e tarefas e o discente é quem deveria apresentar a responsabilidade do que se buscava na formação. Contudo, isso é perigoso, visto que alguns cursos ofertariam diplomas (como de médicos) a pessoas irresponsáveis. Por isso, deveria-se sim ter um regulador do mercado. Com esse elemento, o discente buscaria se preparar para ter acesso ao mercado de trabalho, fazendo com que a universidade fosse o meio, e não o fim (que eles desejam). Além disso, não há como desempenhar bom trabalho com a realidade apresentada pelo grande número de vagas no ensino superior, somando às defasagem apresentadas pelos ensinos médio e fundamental.
43	Aprimoramento das simulações em disciplinas da área da saúde.
44	As aulas mais inovadoras e que são um sucesso com a comunidade de alunos são os trabalhos de campo que são cada vez mais menos frequentes
45	Atividades ligadas às práticas culturais (música, dança, teatro, artes visuais), poderiam estar mais integradas aos PPC e às disciplinas regulares.
46	Atividades realizadas em ambiente virtual presencialmente, faltam laboratórios de informática que comportem todos os alunos da disciplina. Os poucos que existem são utilizados pelos curso de computação.
47	Aulas 100% online.
48	Aulas assíncronas parcialmente
49	Aulas da pós graduação on-line
50	Aulas de Inglês, aulas de espanhol e curso de Excel.
51	Aulas dinâmicas.
52	Aulas gravadas e disponibilizadas para estudos fora de sala de aula.
53	Aulas híbridas (alternância entre presencial e online) e salva inteligentes, com tecnologias capazes de auxiliar os docentes.
54	Aulas mais didáticas, que motive os alunos a irem pra a faculdade que mostre o sentido real de uma disciplina, não como se fosse uma qualquer disciplina e q so tenha necessidade de passar pq ta na grade curricular, o campus em si é muito desanimado e depressivo em si, parece que ninguém quer está no campus em si, nem quem trabalha e nem quem estuda. Os getores da unifal poderia ver um email para atrair pontos comerciais no campus.
55	Aulas mistas(presencias e online)
56	aulas práticas
57	Aulas síncronas e assincronas e métodos de avaliações mais voltados para projetos e com mais próximidade do mercado de trabalho
58	Aulas teóricas assíncronas, aulas práticas assíncronas.

59	A Unifal estabeleceu as Metodologias Ativas como sua metodologia institucional, impondo essa estratégia de ensino em resoluções da Universidade, fato que ataca diretamente a autonomia docente.
60	A Unifal-MG tem que investir, primeiramente, em infraestrutura. As salas de aula estão com computadores e projetos com péssimo funcionamento, por exemplo
61	A universidade já me mostrou no ensino híbrido algumas vertentes que eu desconhecia, mas acredito que a instituição já faça uso, como gamificação, sala de aula invertida, o próprio ensino remoto, entre outras já exploradas, estudo de caso, seminários e discussões.
62	A Universidade precisa investir em oferta de ensino parcialmente remoto
63	A utilização de debates no youtube como estratégia de ensino.
64	Avaliações formativas com maior intensidade que somativas.
65	Bem. Seria ótimo que a Instituição trouxesse algo mais voltado para o mercado de trabalho. Se planeja-se ser inovador, há de se concordar que é necessário sair um pouco desse ensino muito acadêmico. Ao meu ver e, acredito piamente, que há muitos docentes com capacidades para lecionar sobre conteúdos como Excel, PowerBI, Python para análise gráfica e muitas outras coisas. E é neste ponto que podem ser incluídas as aula online. Dessa maneira, o docente poderia gravar aulas sobre um tema de seu interesse e colocar como um curso para horas complementares. Assim, a instituição ajudaria os discentes a absorver mais conhecimento de forma GRATUITA, pois nem todos podem pagar.
66	Bolsa diversidade (LGBTQIAP+) para discentes em vulnerabilidade social.
67	Coexistência de disciplinas presenciais e à distância na grade curricular dos cursos.
68	Colaboração de professores e profissionais da comunidade externa, que possam atualizar mais sobre as questões do mercado de trabalho.
69	Com a volta do presencial, utilizar o remoto para melhorar a forma de ensino e aprendizado.
70	Com excessão das aulas online, sem ideias de prática.
71	Considerando a baixa qualidade na formação dos ingressantes, deve-se estruturar ações de formação básica para os estudantes, especialmente em habilidades de Português e Matemática. Uma política institucional, coordenada pela Prograd.
72	Considero fundamental e inovador o uso de ambientes virtuais de aprendizagem como instrumento auxiliar no trabalho pedagógico desde que garantidos os recursos materiais e humanos necessários para que não resulte em sobrecarga de trabalho e, consequentemente, uma ensino de baixa qualidade.
73	Conteúdos trabalhados com projetos e não em disciplinas isoladas, como são.
74	Contratação de mais psicólogos, para que a universidade possa fornecer psicoterapia contínua.
75	Creio que as aulas online podem servir pra complementar as aulas presenciais, pois acaba que as vezes podemos revisar alguns estudos de forma online, que não daria pra voltar na presencial. Acredito que ter auxílio de um material online pode ajudar ainda mais o aprendizado. E só pra citar que alguns professores utilizam de um material online, e na minha opinião, quando é abordado de maneira correta, acaba ajudando bastante no ensino.
76	Creio que um passo inicial e fundamental seja discutir e indicar o que é inovação metodológica. Ensino mediado por TIC não implica inovação. Isso preciso ser entendido e superado pela comunidade universitária.
77	Criação de cartilhas instrutivas.
78	Criação de mídis digitais para a conversa com o público externo, como: lives, podcasts, webnários, workshops.
79	crispr
80	currículos mais flexíveis, mais disciplinas instrumentais (ferramentas computacionais, design de apresentações e slides. análise básica de dados), mais tempo extra-classe dentro das disciplinas (contando as mesmas horas, mas com mais tempo de trabalho independente pelos alunos)
81	Curso para Exame de proficiência em inglês na UNIFAL para os estudantes do país francófono especificamente...
82	Cursos de graduação totalmente EaD.
83	Cursos híbridos (com 50% de atividades presenciais obrigatórias e 50% online, quando a unidade curricular não for 100% prática) e/ou cursos em que os discentes não são abrigados a estar presentes nas aulas teóricas, a obrigatoriedade somente deverá ser aplicada nas avaliações.
84	Cursos presenciais com possibilidades EAD ou híbrido.
85	Dentro da área de odontologia muitas das atividades praticas laboratoriais poderiam ser ministradas através de vídeos educativos, nos quais os adultos tem muito mais acesso a riqueza dos detalhes do procedimento. Mas para isso teria que também ser fornecido aos docentes equipamentos adequados para a sua realização.
86	Depende
87	Desenvolvimento de metodologias ativas mediadas por tecnologias educacionais
88	Design Thinking
89	Diferentes métodos de avaliações. A prova escrita não é o unico método de avaliação. Alguns professores parece que gosta de ver o sofrimento do aluno.
90	Disciplinas com opções presenciais e online.
91	Disciplinas online
92	Disciplinas online são interessantes para melhorar o alcance de público. Uma disciplina poderia ser ofertada em todos os campi para todo público (interno e externo)

93	Disciplinas Optativas e Eletivas poderiam ser feitas online ou ter a opção de ser mista entre o online e o presencial.
94	disponibilizar aos servidores equipamentos e softwares adequados para geração, edição e compartilhamento de conteúdos para alunos e comunidade externa.
95	Disponibilizar as aulas gravadas, para facilitar no estudo
96	e-mail institucional
97	Em primeiro lugar é necessário que os docentes estejam disposto a aceitarem as novas ideias, pois o que é observado é que alguns tem o ego inflado e não aceitam pensamentos diferentes. Então sugiro que as matérias possam ter um prazo maior de estudo ou que as avaliações sejam em momentos escolhido pelo aluno no período do semestre, pois cada um tem um tempo diferente do outro e isso pode significar que o discente demore mais para consolidar o conhecimento da matéria.
98	Em relação a inserção de disciplinas ministradas online, sou a favor de serem em regime híbrido, uma CH presencial e outra online.
99	Engenharia aeroespacial
100	Ensinar os alunos a estudar, a fazer uma boa gestão do tempo, priorizar os conteúdos que possuem mais dificuldades e adotar métodos de estudo que mais se encaixam com seu perfil
101	Ensino através das artes, de todos os tipos, para maior integração na diversidade cultural.
102	Ensino através de projetos, com participação da instituição de ensino, serviço e comunidade onde são realizadas as aulas práticas.
103	Ensino híbrido e estágio profissional em cooperação com empresas e integrado ao curso
104	ensino híbrido - teóricas on line síncronas e práticas presenciais.
105	Ensino por investigação; metodologias ativas; quando aulas expositivas ou expositivas dialogadas que contassem com menos slides e mais formação de grupos de discussão em torno da exposição do professor. Grupos pequenos mas que tenham revezados seus integrantes sem se criar grupos fechados. Que os estudantes compartilhem o que aprenderam com seus colegas supervisionados pelos docentes.
106	Ensino Remoto
107	Ensino reverso
108	Estímulo a sala de aula invertida, por exemplo. Num horozonte utópico, pensar a possibilidade do PBL para a formação da engenharia.
109	ESTÚDIO PARA GRAVAÇÃO DE AULAS SINCRONAS.
110	Estudo ativo
111	Eu acredito que uma cultura dialógica de ensino ainda depende muito mais do voluntarismo por parte de docentes, uma vez que ela ainda não faz parte da cultura universitária da UNIFAL-MG de maneira mais ampla. Exemplo disso são os arranjos das salas (modelo industrial, "bancário" ou individualista de arranjo das carteiras - quero dizer que o formato de "círculo", por exemplo, não é o padrão que a gente encontra quando entra em uma sala), o modelo geral de avaliação, as políticas de construção dos currículos e dos PPCs etc. É a isso que eu acredito que se refiram as críticas que tomam a UNIFAL-MG mais por uma "escola" do que propriamente por uma "universidade". Mas esses comentários são mais impressões pessoais que precisariam ainda se amparar em estudos mais pormenorizados.
112	Eu fiz vários cursos sobre metodologias ativas. No entanto, com o tanto de tarefas que temos e o número elevado de alunos por sala, fica complicado aplicar essas metodologias. Tenho 4 disciplinas, 8 horas de supervisão direta de estágio e extensão e pesquisa. A única metodologia ativa que consigo realizar é a discussão de casos.
113	Evento de estudo de casos (empresas, cenários econômicos e outros) práticos com professores e alunos (com horários que todos possam participar, inclusive pessoas que trabalham o dia todo), aulas mais práticas de cálculo ou oficina voltada para conteúdos práticos que além de ajudar o aluno na matéria pode ajudar ele ficar ainda mais preparado para o mercado ou carreira (inclusive tive aulas assim em outra faculdade). Entendo que há limitações burocráticas e por isso não é tão simples evoluir com projetos assim ou que talvez não faça sentido para o perfil de nossa faculdade mas mesmo assim acho questões pertinentes que podem ajudar a faculdade e alunos.
114	Existem diversas matérias que poderiam ter sido ministradas de maneira assíncrona, ou talvez mistas. Deveria haver mais flexibilidade neste quesito de como ministrar as matérias.
115	Falta integração entre todos os envolvidos, por exemplo não tive conhecimento ao longo desses anos.
116	Feira de experimentos.
117	Feiras em geral.
118	Fico envergonhada de ler perguntas tão tendenciosas vindas de gestores da Universidade. Eu tenho que ser obrigada a clicar em sim, não! Não existe outra possibilidade. Vou escrever aqui, mas tenho certeza que não irão ler e serei ignorada novamente. Mas vamos lá! Primeiramente não entendo porque vocês gostam tanto de falar de inovação. Definam inovação? São as metodologias ativas???? Pois ultimamente a Unifal só sabe falar disso, só dá curso sobre isso e todas as outras práticas que professores especialistas e dedicados realizam em suas salas de aulas não são consideradas. Posso considerar minha aula com lousa e giz como inovadora? Pela literatura, inovação não está atrelada ao uso ou não de tecnologia, mas sim, a um profundo estudo sobre as correntes e teorias que auxiliam o docente a ensinar de forma que todos os estudantes possam aprender e isso pode ser feito muito bem com uma lousa e um giz (lousa verde e giz branco). Essa discussão sobre a inserção de disciplinas on line na grade é ridícula. Fui coordenadora da Educação a DIstância durante 5 anos e todas as vezes em que eu sugeri isso fui ignorada, basta ler as minhas avaliações anteriores. É ridículo como uma Universidade Pública Gratuita e de qualidade não enxerga para além de modismos!!!!!!! Minha sugestão de prática inovadora é: estudar, saber o que está falando, ensinar para que meus alunos possam ser críticos, livres e conscientes do mundo em que estão. Essa é a maior inovação que uma Universidade pode ofertar aos seus alunos.
119	Flexibilização curricular
120	Flipped classroom, Gamificação, design thinking e outras metodologias ativas de aprendizagem.

121	Formação em pós online; Mestrado ou pós - graduação em Antropologia Social presencial, e mais iniciações científicas para as ciências humanas.
122	Gamificação, Aluno protagonista e Sala de aula invertida. .
123	"gamificação"com turmas menores, melhor acesso à internet em dispositivos da universidade e não no meu pessoal.
124	Geração de um banco de aulas online, de modo a completar o estudo presencial
125	Gostaria de maior integração entre a instituição e a indústria ou iniciativa privada.
126	Gostaria de ver aulas mais dinâmicas, com maior participação dos alunos e incentivo dos professores
127	Gostaria de ver disciplinas e trabalhos mais multidisciplinares.
128	Gostaria que mais aulas teóricas fossem realizadas de forma síncrona, online, para todos os cursos, com concomitante aulas práticas presenciais. Para mim, aulas teóricas online foram muito eficientes e cômodas, otimizando meu tempo e meus estudos.
129	Gostaria que parte do ensino fosse EaD.
130	Gravar as aulas e disponibilizar.
131	Implementação de disciplinas hibridas, com atividades teóricas online e atividades práticas e avaliativas presenciais.
132	implementação dos projetos que usam de viagens para estudos
133	Incluir intervalos entre as aulas
134	Iniciação Científica e Intercâmbios.
135	Inovação não me parece um valor tão importante. De alguma forma, acho que alguns cursos ganhariam se pudessem ofertar um misto de disciplinas ofertadas de forma presencial, de forma remota e de forma híbrida.
136	intercâmbio de alunos e professores de pós graduação com universidades internacionais
137	Introduzir o contato com a enfermagem desde cedo no curso ao invés de depois de 2 anos
138	Jogos e competições saudáveis
139	Lab de informática disponível para alunos a qualquer momento fora da aula
140	Laboratórios de simulação realística no cuidado em saúde na comunidade, casa simulada, que fosse de acesso compartilhado entre os cursos da saúde, pensando no envelhecimento da população e no ambiente seguro tanto para idosos quanto para os demais membros da família.
141	laboratórios para aula de simulação para os profissionais de saúde.
142	Laboratórios virtuais de ensino-aprendizagem
143	Losa digital para explorar melhor os recursos de tecnologia!
144	Maior digitalização nas salas de aula.
145	maior disponibilidade de laboratórios e equipamentos para atividades práticas
146	Maior disponibilidade de recursos para visitas a campo em cursos diversos, não apenas das áreas de biológicas e exatas.
147	Maior intercâmbio entre as instituições. Permissão de aulas on lines de outras instituições e da nossa também.
148	Maior numero de atividade por projetos e menor tempo em sala ....no máximo 50 minutos
149	Maior participação de outras IES da região e também de outras localidades da América Latina ou mesmo outros países, para que houvesse maior troca de conhecimentos científicos e culturais.
150	maior participação dos discentes em atividades durante as aulas
151	Mais atividades práticas, experiências práticas, fora da sala de aula para os cursos de gestão.
152	Mais aulas online facilitando a montagem de grades mais proveitosas para maior aproveitamento do curso, bem como integrabilidade com janelas de horários para inserção na rotina semanal.
153	Mais aulas práticas
154	mais aulas práticas, não só de laboratórios, mas também matemáticas e filosóficas.
155	Mais disciplinas com metodologia ativa
156	Mais interação no modo como são ministradas as aulas.
157	Mais matérias niveladoras na pós-graduação, me sinto uma idiota em não ter tido tanto contato com química como os outros colegas e isso me deixa triste em relação à algumas matérias em que se faz necessário o uso de um conhecimento mais aprofundado em química.
158	Mais metodologias ativas, menos aulas expositivas e menos excesso de atividades ou provas clássicas pesando exageradamente sobre os alunos...
159	mais participação com a comunidade externa
160	Mais trabalhos de campo
161	Menor carga horária aluno-professor e maior carga horária de trabalhos dirigidos e que estimukem a autoconfiança e a busca pela independência individual. No exterior não se aceita 40h semanais de aulas!!
162	Mestrados voltados para o setor de Engenharia Pericias Judiciais, no qual houvesse envolvimento de prática e teoria junto ao Corpo Juridico, diferenciando nossos alunos em um meio cada vez mais exigente.
163	metodologiasativas
164	metodologias ativas

165	Metodologias ativas
166	Metodologias ativas.
167	Metodologias ativas.
168	Metodologias voltadas para a sala de aula a fim de deixar o conteúdo mais leve, e assim,os alunos terem interesse em participar mais
169	Minicurso de verão.
170	Modalidade de ensino misto
171	modalidade online, e presencial juntos como opção e critério de alunos e professores, mais suporte para alunos de cidades que não são da mesma cidade da instituição
172	Modelos pedagógicos diferenciados e aulas em multimídia.
173	Monitorias on-line
174	Motivar os professores da odontologia a iniciarem mais IC. Pois, acaba que fica quase impossível de conseguir visto que os professores não são muito abertos sobre esse assunto.
175	Mudanças nos métodos avaliativos.
176	N/A
177	Nada a comentar.
178	Nada a declarar
179	Nada a declarar
180	Nada a declarar.
181	Nada a declarar.
182	não.
183	Não
184	Não considero que tenho tempo o suficiente na instituição para responder.
185	Não considero totalmente inovadora, visto a não condição de disciplinas online para alunos que não tem condições de acesso presencial.
186	Não creio que seja uma boa prática inovação didática ou na política de ensino da UNIFAL-MG. Primeiramente a instituição deve ser fortalecer no que já é conhecido em termos de ensino, depois tentar inovar.
187	Não diria "inovadora", mas modificar a disposição das salas, cadeiras e carteiras que lembram escolas do século XIX já seria um começo.
188	Não domino este assunto. No momento, consigo pensar somente na aplicação da sala invertida, nas disciplinas por mim ministradas.
189	Não estou gostando do método de ensino aplicado neste semestre. Além de ter que dedicar o tempo em sala de aula, o discente deve fazer várias atividades extras para contabilizar pontos e presença. Quem trabalha faz como mesmo? Como consegue horário que bata com um técnico de laboratório para fazer aula extra, senão não ganha presença? Fica complicado
190	Não necessariamente práticas inovadoras que precisamos, mas da valorização e expansão das que já possuímos.
191	não obrigação dos alunos para dentro da sala de aula, enquanto ainda estamos na pandemia, pois isso acarreta vários problemas psicológicos e nem sempre o aluno consegue lidar com tais problemas.
192	Nao sei.
193	não sei dizer
194	não sei dizer.
195	Não sei mencionar
196	não sei responder.
197	Não sei responder
198	Não sei responder
199	Não sei responder
200	Não sei responder.
201	Não sei responder.
202	Não seria algo inovador, mas, (i) a instituição deveria considerar seriamente a construção de salas de aulas maiores onde os Professores ministrem aulas para um maior número de pessoas. Isto se aplicaria bastante, por exemplo, em disciplinas básicas nas áreas da saúde. Atualmente, um mesmo professor sai de uma sala e vai para outra para ministrar o mesmo tema. Esta prática, além de ser pouco razoável (se a aula for apenas expositiva), retira tempo do cronograma do professor para dedicar a outras atividades, igualmente importantes. (ii) A instalação de computadores rápidos, bem equipados e com acesso a uma rede interna permitiria que o professor acessasse seus arquivos e os usasse em aula sem a necessidade de carregar seu próprio computador (com todo o transtorno que isto significa).
203	Não tendo férias no meio do período e greve por tudo já iria melhorar o ensino
204	não tenho capacidade de elaborar alguma sugestão a partir da minha condição cognitiva imediata presente
205	Não tenho o que falar
206	Na verdade, não há nada de novo sob o Sol... Ainda mais em Educação. Mas, o que seria muito legal, do meu ponto de vista, seria mudar totalmente o sistema de avaliações por notas atualmente adotado.
207	No momento na em mente.

208	No momento não tenho sugestões.
209	Ns
210	Obs: concordo com disciplina online somente na pos-graduacao.
211	O curso de enfermagem precisa ter seu próprio espaço de práticas. Enquanto formos conveniados com prefeituras e hospitais, só faremos o que as instituições permitirem. Uma prática inovadora seria a prática em conjunto com todos os cursos da saúde, utilizando o mesmo espaço.
212	O ensino, pelo menos em medicina está arcaico na instituição, seria muito mais proveitoso inserir mais práticas que englobem o dia dia do profissional do que profundamentos teóricos sem treinamentos. Além disso, a integração multiprofissional favoreceria o aprendizado e o atendimento em saúde em equipes multiprofissionais, caso fosse possível integrar alunos de diferentes cursos em algumas disciplinas que abrangem o trabalho de diferentes profissionais, como a urgência e emergência.
213	Oferta de cursos de metodologia de ensino para docentes que não cursaram licenciatura na Graduação.
214	Oferta de disciplinas online frequentemente.
215	O incentivo às atividades de campo
216	Online
217	online; metodologias ativas; relação com CTS latino-americano
218	Optativas online.
219	Orientações, principalmente, à calouros, sobre como funciona a vida na faculdade, com os projetos, com IC`s, e até mais adiante, a respeito de estágio. Podendo até ter dicas de recém formados, sobre como melhorar sua grade curricular e como se inserir em atividades extra curriculares.
220	os alunos da licenciatura poderiam ter um contato maior com as escolas publicas da cidade, uma parceria mais fortalecida.
221	O setor pedagógico da Unifal é muito atuante neste aspecto.
222	Os planos de ensino são muito focados em fazer o pessoal aprender as matérias e tals, mas sinto que falta algo em relação que incentive o despertar do pensamento crítico dos alunos, como algum estímulo a debates e questões políticas
223	Para estudantes das areas de saude devia se desenvolver atividades de extensao com designacao um estudante uma familia, por forma a dar acesso as comunidades carenciadas serivicos de saude. Porque so assim a comunidade sabera dar valor a universidade e o que se tem feito por la vendo melhorias e cuidados de saude adequada.
224	Parcerias com empresas da região, e aulas EAD para curso teóricos.
225	Participação ativa da comunidade
226	Participação na avaliação dos membros da comunidade externa que usam os serviços da unifal. Novas estratégias para inclusão do meio ambiente na formação dos alunos da unifal.
227	PBL
228	Penso que os professores entenderem e aderirem às metodologias que já são abordadas como ativas, já seria muito bom. Creio que ao invés de notas ranqueadoras de avaliação e aprovação, a instituição poderia apenas trabalhar com o conceito pedagógico do satisfatório ou não satisfatório, mesmo que tivesse uma escala de valores observada pelo professor. Também creio que atribuição de frequência às aulas para alunos adultos, deveria ser repensada. Qual o real benefício desse controle?
229	Percebo que há diversos níveis de instrução entre os alunos. Sugiro um nivelamento, de acordo com o curso, para que o professor e os alunos possam aproveitar melhor o conteúdo. No meu curso mesmo, há um dia da semana que não tem atividades. Esse dia poderia ser utilizado para desenvolver habilidades de leitura, de análise ou de redação...
230	PLB, sala de aula invertida. Mas quem deve fazer este processo é alguém com domínio do assunto. Só estou vendo acões de professores que estão tentando utilizar, e não de alguém que realmente estudou. Como é um conhecimento concreto, que seja apresentado por especialistas. Tentei participar de cursos dados pela unifal, mas por não especialistas, ou curiosos, e desisti.
231	Poder ter acesso as salas de anatomia para estudar, assim como temos acesso a biblioteca
232	Poder ver na prática conteúdos ministrados em aula, por exemplo, realizar congressos e viagens para locais que que abrange mais o conteúdo.
233	Pós graduação deveria ser aulas síncronas
234	Possibilidade de cursar as disciplinas referentes aos cursos de outros campi na modalidade à distância. E manter a modalidade presencial para as disciplinas ofertadas no campus ao qual o discente está vinculado.
235	Prática onde os alunos não sintam medo do professor
236	Prática onde você possa presenciar o conteúdo, mas avaliar de forma remota ou digital. Dessa forma é possível agilizar em processos como o lançamento de notas e menor preocupação dos acadêmicos com conteúdos futuros.
237	Práticas experimentais remotas em situações de excepcionalidade.
238	Práticas mais avançadas e de acordo com a realidade de trabalho
239	Práticas voltadas mais para aulas com temática oriental, a cultura, escrita, literatura entre outros.
240	Prêmio de inovação didática para docentes
241	Programas de estudos avançados.
242	Projetos combinados com a comunidade fora do ambiente "escola/universidade"
243	Projetos de Pesquisa e Extensão online e disciplinas eletivas online, para ajudar alunos que trabalham e não podem abrir mão do serviço para frequentar a universidade n o período da manhã e tarde.

244	projetos nas displinas de Avaliação de Impactos Ambientais e de Formações Vegetais Brasileiras...
245	propiciar aos docentes condições de implementar metodologias de ensino ativas
246	que as disciplinas poderiam ter encontros presenciais para debates sobre as atividades assíncronas.
247	Que coordenação e professores atendessem as necessidades dos alunos , aqueles que tem mais dificuldades receberem maior atenção nas aulas , e não serem deixados "de lado" como a maioria fazem .
248	Que não fosse necessário atribuir notas aos alunos da graduação, mas sim conceito aprovado ou reprovado.
249	Que o ensino a distância seja uma realidade para aquela clientela que tem perfil para tanto
250	Que os professores ouçam os alunos ou ao menos discutam ao invés de impor prazos e critérios avaliativos sem informar ou consultar os alunos.
251	Redução do preço do restaurante universitário
252	Reformulação de um ambiente/plataforma online que reúna biblioteca, moodle, sistema acadêmico em um só domínio/site/plataforma. Além disso, seria interessante digitalizar todo o acervo da biblioteca, provas/avaliações, recursos online e integrá-lo a essa plataforma.
253	resolução de questões da clínica, estimulando a interação entre os alunos e a participação em equipes, aula invertida (onde aluno estuda o tema antes da aula dada, para que isso gere dúvidas nas aulas e tenha debates, com ênfase no “corpo sã” a levar o aluno raciocinar na fisiopatologia. Mas para que isso ocorra o professor deve disponibilizar o conteúdo da aula previamente seja em pdf, ppt e mandar o questionário, no final da aula expositiva, lança o questionário novamente, juntando com o que aluno estudou sozinho somando com aula dada pelo professor, saberemos como estamos na matéria, o resultado evidenciando as dificuldades de cada matéria e indivíduo.
254	Respondo com enfoque nas ações desenvolvidas dentro do programa de pós-graduação em educação. Atividades voltadas ao real conhecimento da carreira e vida acadêmica. Aulas e ações voltadas ao conhecimento do que é, como funciona e como desenvolver a produção acadêmica. Realização de atividades que promovam o conhecimento dos instrumentos de avaliação dos programas de forma prática e não apenas com pressão psicológica.
255	Revisão prática de técnicas importantes pra atuação hospitalar
256	Sala de aula invertida
257	Sala de aula invertida.
258	Sala de aula invertida; avaliações orais dos alunos por grupo de docentes; implementação de projetos de pesquisa no âmbito do ensino/pesquisa/extensão que tenham consonância com questões de interesse de Alfenas e região.
259	Sala de aula invertida e unidades curriculares de fato, om aditivadas (para as quais fossem creditadas carga horária) fora do ambiente de sala de aula.
260	SALA DE AULAS MAIS MODERNAS: DISPOSIÇÃO DE MOBILIA DE ALUNOS.
261	sala de descanso
262	Salas 360
263	Salas apropriadas para aulas de pós-graduação. Uma sala com cadeiras em semicírculo ou em círculo, por exemplo.
264	Salas de aulas mais modernas, buscando espaços mais integradores para os estudantes.
265	Sem comentários
266	Seminários institucionais no anfiteatro abertos a toda comunidade da UNIFAL-MG com regularidade
267	Sem sugestões
268	Se os discentes devem aprender por meio de experiências e experimento, acho que a instituição deveria dar mais respeito as aulas práticas, principalmente de campo. Muitos servidores não entender a importância de aulas de campo, quando realizadas de maneira séria. As aulas digitais não resolvem os problemas relacionados a área do conhecimento na qual ministro disciplinas.
269	Simulações interprofissionais nos cursos da saúde. Os laboratórios de simulação não são de uso comum e obter recursos para um laboratório para cada curso não é viável. Ademais, mesmo que a Universidade possua tradição em cursos da saúde, na prática clínica não há trabalho integrado.
270	Sugiro algumas matéria 100% assíncronas, para que haja possibilidade de gerir melhor as matérias, sabendo que a acessibilidade da faculdade é péssima.
271	Sugiro aquisição da plataforma Lt na área da saúde.
272	Temos uma vasta possibilidade de metodologias ativas que podem ser realizadas de forma presencial ou remota e que não são na maioria dos cursos. Poderia haver alguma forma de educação continuada e treinamento oferecidos pela universidade para que os professores tenham mais segurança na aplicação de tais metodologias.
273	Tem que ter ônibus para levar os alunos ao Pinheirinho, além de um RU com preços mais acessíveis aos alunos.
274	Ter mais professores qualificados e com didática. Falta isso. Mal está tendo professor que é o mínimo.
275	Teste de inglês (para a pós-graduação) aplicado pela própria instituição.
276	Tirar matérias desnecessárias de currículos específicos (filosofia, ciencias sociais, lingua portuguesa, psicologia) dos cursos da saúde.
277	Tornar obrigatório que parte (percentual a ser determinado) do conteúdo de um curso seja ministrado utilizando alguma metodologia ativa de ensino.
278	Trabalhos que tragam agentes sociais para as aulas. Não como participantes das atividades criadas por nós, mas como agentes também de ensino.

279	Uma ação inovadora seria reorganizar a estrutura curricular dos cursos de forma que não fosse lotado de disciplinas que não se articulam, pois enquanto o estudante tiver que cursar 8 (ou mais) disciplinas no período não há como introduzir práticas inovadoras sem sobrecarregar ainda mais os discentes.
280	Uma aula prática, de +- um período para conhecimento real na área que iremos atuar, pois nem todo mundo consegue mudar de um trabalho efetivo para fazer um estágio. Exemplo: estou formando em contábeis, o curso disponibiliza uma aula para acompanhar o funcionamento real de um escritório de contabilidade.
281	Uma boa prática seria a diminuição de horas/aula dentro de sala de aula. Existem tantas formas e espaços para ensino, mas a Unifal-MG tem priorizado o ensino tradicional em sala de aula (e ainda há problemas nos equipamentos para aulas expositivas tradicionais, como computadores e projetores).
282	Uma das práticas é a aula remota e a continuidade de reuniões não-presenciais.
283	Uma primeira ideia seria permitir que qualquer pessoa que ingressasse na universidade pudesse concluir seu curso no tempo que quisesse (desde que se adequasse ao projeto pedagógico vigente), sem a necessidade de novo ingresso. Outra coisa é que qualquer pessoa que ingressasse na universidade pudesse cursar qualquer disciplina ofertada (entendo que há custos envolvidos, por isso o número de vagas em cada disciplina, para não alunos do respectivo curso, seria reduzido).
284	Um perfil online de todas as disciplinas, e não ficar somente a cargo do docente inserir os dados ou no Moodle ou no Google Classroom de forma desorganizada e demorada.
285	Uso de aplicativos, estudante protagonista, aprendizagem experimental na aulas teóricas, atividades que coloquem os estudantes em movimento na sala de aula (estudo de caso).
286	Uso de metodologias ativas voltadas ao ensino híbrido.
287	Uso de simuladores ou realidade aumentada/virtual para aulas na área da saúde.
288	Uso de tecnologias 3D durante as aulas
289	Viagens para trabalho de campo
290	Visita de campo
291	Visitas de campo com apoio/suporte da instituição, para prática docente - estágios já regularizados nem sempre oferecem a possibilidade de aulas em comunidades rurais ou outros sistemas de ensino, para além do padronizado, por exemplo, ou a possibilidade de conhecer outros ambientes escolares fora de alfenas, no caso das licenciaturas.
292	Visitas de campo, em substituição de encontros presenciais
293	Visitas mais frequentes à hospitais e laboratórios de simulação.
294	Visitas técnicas.
295	visita técnica e minicursos para operação de softwares e aparelhos

Respostas Textuais

Indicador 2.6

Respostas

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

Na sua opinião qual seria a sua maior dificuldade na interação com a plataforma Moodle utilizada pela UNIFAL-MG?

1	-
2	-
3	-
4	--
5	.
6	.
7	.
8	.
9	.
10	.
11	.
12	a adaptação com o sistema utilizado para o envio e informações de provas e tarefas a serem realizados
13	A a lógica de navegação e a interface gráfica
14	Acesso a internet
15	achei ótima! Faltou apenas os professores utilizarem mais essa ferramenta.
16	Acho a possibilidade de interação boa.
17	Acho complicada, o classroom é mais fácil.
18	Acho que a plataforma é boa.
19	Acho que a plataforma GSuite é mais fácil de operar.
20	Acho que os professores estão aproveitando muito dessa plataforma e não estão dando as devidas aulas em sala de aula,falo isso de alguns,mais outros só querem mandar atividades no moodle,e antes da pandemia quando tínhamos aula,as atividades eram em sala de aula muito melhor porque aprendíamos mais.
21	Acho uma plataforma desatualizada e não tão direta e fluida.
22	acredito, que pós pandemia, todos estão familiarizados com a plataforma Moodle.
23	Adaptação inicial
24	Adesão parcial ou inexistente de boa parte do corpo discente. Alguns professores não disponibilizam seu planejamento, calendário, bibliografia ou material na plataforma, o que torna seu uso pouco eficaz. Outros o fazem de maneira incompleta.
25	A dificuldade de "criação" do ambiente (se comparado, por exemplo, com o Google Classroom, o qual, por sua vez, tem menos recursos que o Moodle). Programar o ambiente e atividades no Moodle exige conhecimentos que nós, docentes, não dispomos. Se vamos utilizar o Moodle de forma extensiva, como fizemos no início da pandemia, é necessário montar uma equipe técnica para montar as disciplinas a partir das indicações dos professores e para solucionar de forma célere os problemas que surgem ao longo das aulas.
26	A exclusividade da utilização para as disciplinas
27	A falta de autonomia do docente em gerenciar os participantes. Deveria ser disponibilizada a opção para o próprio docente inserir colaboradores e definir seu perfil no curso
28	A falta de informação sobre como acessar
29	a falta de interligação dela ao sistema acadêmico.
30	A falta de padronização estética e informacional nas disciplinas criadas. Existem professores muito habéis na utilização da plataforma, todavia, outros nem tanto, e isso pode facilitar que informações importantes se percam.
31	A falta de uso por parte da grande maioria dos professores.
32	A forma de entrar, é bem confuso
33	A gravação de aulas é a maior dificuldade. Os demais quesitos são atendidos prontamente pela equipe do CEAD
34	Ainda não encontro...
35	a infraestrutura de equipamentos, rede e suporte de TI disponíveis para os alunos e professores
36	a inserção de documentos online sempre dá problema, você não consegue editar o conteúdo antes de mandar definitivamente, como no classroom, por exemplo
37	A instabilidade na entrega completa de trabalhos por meio do aplicativo do Moodle para celular.

38	Algumas funcionalidades não são tão óbivias, mas o apoio técnico sempre foi indefectível
39	alguns bugs que a plataforma apresenta, apesar de serem raros, no meu caso
40	Alguns professores deixam complicado o uso da plataforma e dificulta a organização
41	Alguns professores não saber utilizá-la como uma plataforma de ensino
42	Alunos geralmente reclamam da acessibilidade.
43	A maior dificuldade com a plataforma moodle é alguns bugs e travamentos que ela apresenta, impossibilitando a realização de algumas atividades dentro da mesma.
44	A maior dificuldade continua sendo o descaso da Unifal com a plataforma e o fato de ignorar o diálogo com pessoas que poderiam realmente contribuir.
45	A maior dificuldade é a desorganização, muitos professores não são treinados para trabalhar com o moodle, mas a plataforma em si, é boa e resolutiva.
46	a maior dificuldade é nas entregas das atividades visto que no ensino remoto eu fiz a atividades mais foi entregue em branco e por conta disto fui reprovada!!
47	A maior dificuldade é o entendimento da plataforma, há inúmeros recursos, isso é ótimo, no entanto, para utilizá-los, é preciso um conhecimento aprofundado, ou seja, a plataforma tem uma complexidade para sua utilização, creio que deveria ser mais simples.
48	A maior dificuldade é que as avaliações não possam ser usadas para outras avaliações (p. e. monitorias) que não envolvam todos os alunos da sala. Desta maneira não podemos usar o banco de questões elaborado no Moodle, tendo que digitar tudo novamente no google forms.
49	a maior dificuldade seria aprender todas as suas funcionalidades
50	A manutenção da plataforma. O problema está na Gestão de TI e política da UNIFAL-MG em não possuir quantidade de pessoal e com a capacitação necessária para manter a plataforma (Moodle e outros serviços) operando de forma correta e persistente.
51	A manutenção não é boa, comparada com outras ferramentas (p.ex. classroom).
52	a metodologia é muito boa
53	A navegabilidade dela nem sempre é simples, e a integração dela com o sistema acadêmico seria ideal (para exportação direta de notas e frequência, por exemplo).
54	A organização dos professores
55	Aparência mecanizada do site.
56	A plataforma atende as expectativas
57	A plataforma demora muito para abrir e determinadas atividades só ossivel realizar usando o computador, fora isso ela é ótima e ajuda muito no estudo
58	A plataforma é boa e até esta razoavelmente implementada da UNIFAL-MG, mas não há prioridade para ela. Erros relatados nem sempre são resolvidos, as paradas programadas não levam em conta toda a atividade acadêmica. Enfim, parece algo meio amador, para o qual não se dá a devida atenção. Dado este contexto (ou pelo menos essa impressão), até que funciona muito bem.
59	A plataforma é boa, mas a gestão é falha.
60	a plataforma é de fácil interação
61	A plataforma é muito ruim e há outras mais modernas e intuitivas.
62	A plataforma é pouco intuitiva, o que faz com que muitos docentes e discentes prefiram usar o classroom.
63	A plataforma é simples de mexer. Minhas dificuldades eram por falta de conhecimento da mesma e não por ela ser "ruim". Gosto de utilizar o Moodle.
64	A plataforma moodle permite que os professores tenham acesso à ultima vez que o aluno visitou ou visualizou a página, bem como de qual IP ele fez isso, o que pode resultar (como já vi) em falas de alguns professores que vem com um preconceito para com alunos que não tenham acessado tanto quanto os outros; isto não faz sentido tendo em vista que qualquer conteúdo no moodle pode ser baixado (desde vídeo aulas a pdfs) para assistir à seu bel-prazer de maneira assíncrona ou offline. Tirando isso, não tenho nenhum outro problema com a plataforma.
65	A plataforma poderia ter um sistema de aviso das atividades liberadas pelos docentes e um poderia ter um layout mais organizado ou pelo menos um tutorial didático de como alterá-lo
66	Após anos de ensino remoto, tenho a plena certeza de que, a esmagadora maioria dos estudantes estão familiarizados com esta plataforma, e, para aqueles que possuem certa dificuldade no uso da mesma, após uma simples aula de como utilizar a plataforma, iria sanar todos os problemas.
67	Após os cursos de capacitação oferecidos pela UNIFAL, não possuo dificuldades.
68	As dúvidas sobre algum trabalho.
69	AS FUNCIONALIDADES DE AVALIAÇÃO.
70	As mudanças constantes na interface tornam a plataforma menos interativa
71	as notificações quando os docentes enviam material, não chegam nenhum aviso por e-mail ou pelo próprio moodle.
72	As quedas e erros que as vezes o sistema da em salvamento
73	As vezes é confuso de usar.
74	Às vezes, falha na conexão

75	As vezes o sistema fica fora.
76	as vezes por ter muita informação na tela acaba que ficando desorganizado, mas ele é bem prático de mexer.
77	Atende minhas espectativas
78	Até o momento, tive ótima experiência, inclusive na pandemia, que foi nosso instrumento de estudos.
79	A Universidade precisa investir em oferta de ensino parcialmente remoto
80	Cada docente organiza a área da sua disciplina de um jeito, alguns organizam de uma maneira ótima que facilita o acesso aos conteúdos, outros organizam de uma maneira que fica tudo muito confuso, até mesmo em relação aos prazos.
81	Capacidade de armazenamento e funcionamento inconstante
82	Com a comunicação remota via Google Meet d com todos os recursos oferecidos pelo Google Drive, o Moodle ficou redundante e obsoleto.
83	Com a plataforma em si não tem dificuldade, é bem simples e intuitiva. A forma como os conteúdos de uma determinada disciplina estão arranjados lá dentro que pode não ser lá essas coisas, mas isso não tem relação com a plataforma em si, mas sim a organização da disciplina no espaço da plataforma.
84	Com exceção dos recursos mais básicos (disponibilização de textos, vídeos, envio de atividades, fóruns), a plataforma é de difícil utilização e requer informações que possam ser facilmente acessadas pelo docente no processo de utilização dos demais recursos disponíveis.
85	Complexidade
86	Complexidade da plataforma.
87	complexidade e pouco intuitiva
88	Complicada
89	Compreender a plataforma
90	Compreender as organizações da pasta de cada professor. Porém, acredito que o problema está em cada docente, visto que uns organizam as pastas e deixam amostras claras de cada coisa e outros que só jogam os conteúdos e deixam a plataforma bagunçada e difícil de entender. Sendo assim, talvez ter esta conversa com alguns docentes fosse importante.
91	Conhecer melhor as ferramentas da plataforma.
92	Conhecimento sobre a plataforma
93	Demora no retorno dos docentes, questionários lançados confusos (com perguntas com respostas duplas e/ou divergentes)
94	Depois da atualização ficou muito ruim de mexer.
95	Desconheço alguma no momento
96	Design confuso, pouco interativo e visualmente ultrapassado
97	Design da plataforma e a forma como abordam certas caixas de textos digitáveis.
98	Desorganização de alguns professores que não tem conhecimento sobre a plataforma
99	Deveria ser totalmente integrada ao sistema acadêmico.
100	Deveria ter mais cursos para a orientação dessa plataforma.
101	Didatica de alguns docentes
102	Dificuldades na inserção de arquivos "grandes" (relação de KB, MG ou GB).
103	Domínio de ferramentas virtuais que auxiliam a didática comparada à sala de aula.
104	Ela é feia e conta com possibilidades de design desinteressante.
105	Ela me satisfaz. Consigo usar todas as ferramentas que necessito.
106	Ela permite edições diversas. Se por um lado isso é positivo, de outro torna a plataforma não muito intuitiva, com excesso de informações...
107	Em acessá-lo
108	Em alguns momentos o Moodle saiu fora do ar e, quando tem muitos alunos ele fica extremamente lento.
109	em relação a documentação ao serviços prestados, como RU,por exemplo a demora em atender os alunos
110	Encontrar as matérias
111	Encontrar os ícones de acesso.
112	Envio de arquivos com tamanho bastante reduzido, o que dificulta subir aulas em vídeo em formato de maior qualidade. O sistema de backup de cursos é muito confuso e pouco funcional.
113	É pouco intuitiva, o aprendizado das funcionalidades demanda longo tempo de aprendizado e prática, o que nem sempre é possível, pois espera-se que a ferramenta ofereça soluções para os conteúdos disciplinares e não que o/a docente tenha primeiramente de se apropriar de como funciona o mecanismo para somente depois começar a utilizar. A interação com os/as discentes pela plataforma também é bastante burocrático e difícil.
114	Erros que ocorrem na plataforma ao preencher as respostas das provas e demais questionários, resultando na perda de toda a redação já realizada.
115	Espaço físico para armazenamento.
116	Espaço para os vídeos

117	Estabilidade
118	Estrutura de organização da plataforma.
119	É uma plataforma muito confusa, as páginas são sobrecarregadas de informação.
120	É um sistema em que o prof. deve ter frequência de uso para poder dominar a ferramenta se não for assim se torna complicado.
121	Eu não tenho dificuldade
122	Eu prefiro o Classroom, eu acho ele mais intuitivo e com melhor apresentação.
123	Eu tenho mais familiaridade com o Classroom
124	Eu tenho pouco treinamento e por isso utilizo apenas as funcionalidades básicas. Gostaria de utilizar as funções mais avançadas do sistema.
125	Exatas a distância e o conhecimento com a internet.
126	Falta de acesso à internet e a falta de computadores domiciliar.
127	Falta de armazenamento
128	Falta de boas redes de internet, muitas deixam a desejar e vivem caindo.
129	Falta de conhecimentos básicos de informática por parte dos discentes!
130	Falta de ensino específico para a plataforma
131	falta de interesse do discente
132	Falta de padronização das salas
133	Falta de suporte para utilização, em especial o Moodle comunidade, para cursos oferecidos pela instituição.
134	Falta de tempo para preparar as atividades: observe que, em uma disciplina EAD o professor tem um tempo adicional para preparar os conteúdos das aulas, enquanto que aqui não houve nem preparação para isso, nem estrutura de qualidade disponibilizada aos docentes.
135	Falta Lab de informática disponível para alunos a qualquer momento fora da aula
136	falta um e-mail automático, quando o professor posta algum material, exercícios ou avaliação.
137	Ferramentas difíceis.
138	Garantir acesso a uma rede estável na interação com a plataforma.
139	Há muitas ferramentas que simplesmente não funcionam ou são complexas e redundantes. falta ampliar a preparação dos docentes para um designer instrucional adequado para os objetivos e uso do Moodle. O Classroom eu considero péssimo. Tão aberto que o docente fica sem sugestão à criatividade. O Moodle eu considero mais adequado e por ser mais sugestivo acaba sendo também mais propositivo quanto à inovação no ensino, mas precisa ser oferecida com maior abundância oportunidades de aprender a usá-lo e aproveitá-lo. Falta aí uma semana por exemplo de parada completa de qualquer outra atividade por exemplo na parte da manhã ou da tarde para exclsuivamente oferecer formação a todos os docentes como obrigação regimental e não deixar como opcional. Isso é demanda do nosso tempo e precisa ser imposta sim. É um dever da profissão docente, um compromisso ético que precisa ser resolvido e seus resultados compartilhados. Ainda que precisamos ir mesclando formas de uso e usando o Moodle como braço de apoio à disciplinas presenciais, pois hoje não temos o antigo "Xerox" isso melhorou (acabou-se o xerox e suas filas e seu impacto ambiental negativo) mas o que ficou no lugar? Deveria ser o Moodle + Biblioteca Online, mas a comunidade acadêmica ainda não está totalmente preparada para isso. Precisamos intensificar essa preparação digital e investir nela com flexibilidade e adaptação e não engessar projetores e colar e amarrar cabos e computadores como forma de digitalizar o espaço universitário. Creio que o caminho está certo, os passos são muito modestos (insuficientes) e algumas estratégias ainda arcáicas.
140	instabilidade do site
141	Interface confusa e navegação difícil
142	Internet
143	Internet
144	Internet
145	Internet do campus e atualização de material por parte dos professores
146	Já me acostumei
147	Lançamento de notas.
148	Lento
149	limitação no acesso a internet
150	Limitação para o tamanho dos anexos nas postagens. Dificuldades temporárias de acesso, quando o sistema fica fora do ar.
151	limitações de conexão, fluxo de dados e uma melhor integração com o sistema acadêmico.
152	Links internos/redirecionamento de links
153	Maior proximidade com o setor na resolução de potenciais problemas e dúvidas. Tutoriais mais claros e mais diretos.
154	Mais cursos para aprimoramento dos recursos que o Moodle oferece.
155	mais praticidade.
156	Mais recursos. Mas acho o Moodle muito melhor que o Classroom
157	Manusear, mas só no começo
158	Melhorar o Moodle no aspecto de modelos de avaliação online. Prova não tem que ter gabarito liberado na plataforma

159	melhor conhecimento dos recursos disponíveis, tanto por docentes, como pelos discentes.
160	Meu notebook é velho, acessar a plataforma e ter aulas online é muito difícil nele.
161	Modelo lento, dá muito defeito e erros de envio.
162	Muito bagunçado e difícil de sincronizar a agenda com a do celular pelo Google por exemplo
163	Muito confuso o jeito que colocam as disciplinas.
164	Muito engessado e pouco instintivo
165	Muitos dados juntos, muita informação, acabo me perdendo.
166	muitos moodle (s)
167	N/A
168	Nada a declarar
169	Nada a declarar
170	Nada a declarar.
171	Na interação humana (homem/máquina ou ferramenta tecnológica) com plataformas digitais deve existir como princípio uma relação "amigável" na interação; não sempre isso é percebido com a plataforma Moodle utilizada pela UNIFAL-MG.
172	Na minha opinião não há nenhuma dificuldade.
173	Na minha visão acredito que a falta de conhecimento da plataforma, sei que existia antes da pandemia, mas não dava muito valor e após fiz muito curso que a instituição ofereceu e agora indico para ser utilizada pois dá uma organização geral da sua disciplina, com várias dinâmicas de metodologia ativa que podem ser aplicadas.
174	não apresento nenhuma dificuldade.
175	Não chegar notificações de atividades também pelo email, apenas no moodle fica uma comunicação limitada.
176	Não consegui acionar notificação quando há algo de novo para acessarmos, como um recado, nota ou aula disponível.
177	Não é muito intuitiva
178	Não é uma plataforma muito amigável, exige experiência com as atividades e configurações, diversas atividades não funcionam da forma como descrita ou entendida pelo usuário, mas é uma plataforma bastante completa e por isto, tem uma curva de aprendizagem longa.
179	não gosto
180	Não gosto da aparência inicial do Moodle, e como para entrar a primeira vez no Moodle tem que entrar no sistema acadêmico fica meio confuso, seria bom ter acesso a tudo em uma única página, até para ver as notas e faltas eu fiquei meio perdida.
181	Não gosto muito da interface, mas estou me acostumando usar, google classromm tem interface melhor, mas tenho tentado me adaptar e usar o moodle com regularidade.
182	Não obtive dificuldades
183	Não percebi nenhuma dificuldade
184	Não percebo dificuldade no uso
185	Não permite a inserção de discentes que não estão matriculados nas disciplinas.
186	Não poder mais postar vídeos acima de 50mb
187	Não possuo dificuldades com a plataforma.
188	Não recebo e-mails de notificações, exemplo: atividade que irão expirar. E pelo app no celular, não consigo ver alguns dos matérias postado pelo professor.
189	Não recordo de dificuldades , no inicio , sim , houveram mas depois aprendi a utilizar.
190	não se aplica
191	Não se aplica.
192	Nao sei.
193	Não sei
194	Não sei o que responder
195	Não sei responder.
196	Não sei usar o termo técnico. Mas é como se não tivéssemos memória para suportar o moodle. Assistência técnica qualificada e disponível.
197	Não tem.
198	não tem como fazer reuniões por ela.
199	Não tem nenhum contato direto para comunicar com os professores.
200	Não tenho
201	Não tenho dificuldade.
202	Não tenho dificuldade.
203	Não tenho dificuldade com o moodle

204	Não tenho dificuldade. Depois daquele curso que o professor de campinas ministrou sobre o Moodle e suas funcionalidade, pude desenvolver muito na operacionalização da ferramenta como apoio a atividade didática. Ainda preciso desenvolver mais no uso do mesmos, algumas funcionalidades, porém, para o nível de graduação ele atende muito bem.
205	Não tenho dificuldades
206	Não tenho dificuldades
207	Não tenho dificuldades
208	Não tenho dificuldades.
209	não tenho dificuldades. Apesar disso, como a plataforma têm muitas ferramentas, treinamentos continuados ou um centro de atendimento aos servidores ajudaria bastante.
210	Não tenho dificuldades, mas poderia ser mais didatico.
211	Não tenho grandes dificuldades para utilzar a plataforma Moodle. Acho que no momento a maior dificuladade está relacionada ao tempos disponível para preparação e planejamento das atividades no ambiente Moodle.
212	Não tenho nenhuma dificuldade na interação com a plataforma Moodle, no momento.
213	Não tenho nenhuma dificuldade sobre a plataforma
214	Nao tenho o que responder pois nunca trabalhei com a mesma
215	Não tive dificuldades
216	Não tive dificuldades.
217	Não tive dificuldades no uso desta plataforma.
218	Não tive nenhuma dificuldade notória com relação ao uso do Moodle.
219	Não vejo dificuldade
220	Não vejo dificuldade alguma no acesso a aplataforma
221	Não vejo dificuldades em utilizar o moodle.
222	Naquilo que se difere de outras plataformas.
223	Nara a comentar
224	Na verdade uso o Moodle faz tempo, o que falta mais é tempo para investir no aprendizado da enormidade de ferramentas disponíveis.
225	nçao sei responder.
226	Necessita de maior espaço para disponibilizar vídeos e materiais didáticos.
227	Necessita mais espaço para arquivos.
228	Nem todos os professores aderem a plataforma
229	Nem uma
230	nenhuma
231	nenhuma
232	nenhuma
233	nenhuma
234	nenhuma
235	nenhuma
236	nenhuma
237	nenhuma
238	nenhuma.
239	nenhuma.
240	nenhuma.
241	nenhuma.
242	Nenhuma
243	Nenhuma
244	Nenhuma
245	Nenhuma
246	Nenhuma
247	Nenhuma
248	Nenhuma
249	Nenhuma
250	Nenhuma
251	Nenhuma
252	Nenhuma.
253	Nenhuma.

254	Nenhuma.
255	Nenhuma.
256	NENHUMA
257	Nenhuma, acho uma plataforma de fácil acesso e utilização.
258	nenhuma, a não ser quando os professores não organizam os seus materiais corretamente na plataforma.
259	Nenhuma. A plataforma é auto explicativa.
260	Nenhuma até então
261	Nenhuma dificuldade
262	Nenhuma dificuldade
263	Nenhuma dificuldade.
264	Nenhuma dificuldade. Entretanto, tenho colegas que ou não tem acesso a internet, ou possuem uma internet ruim, e infelizmente o sistema moodle, exige bons dados de navegação. Fora isso, alguns também não tem um computador, visto o preço que estão no mercado atualmente.
265	Nenhuma , pois a plataforma tem boa usabilidade e é bastante intuitiva.
266	Nenhum, é simples e fácil de usar
267	Nesse ano perdemos o direito de gravar as aulas, o que é muito ruim... precisamos urgente da autorização desse recurso de gravação.
268	no começo pela falta de adptação
269	No meu caso é a mudança que fiz no meu sobrenome e o sistema não reconheceu e travou.
270	No moodle nenhuma, porém no google classroom tive muitas dificuldades em função de que as aulas começaram dia 10 de março e a matrícula somente dia 14 do mesmo mês, eu não sabia como utilizar a plataforma e acabei perdendo algumas aulas no início por tal motivo. O envio de convite para aulas, como foi feito em algumas matérias teria me ajudado melhor em relação à isso, assim não perderia alguns conteúdos.
271	notificação de postagens no calendário
272	Notificação dos avisos ou atividades
273	notificação no e-mail quando um professor posta um novo material ou nova atividade.
274	Notificações.... quanto mais possibilidades diferente possiveis e com cada professor escolhendo o que lhe é mais conveniente, acabo por nao me lembrar de todas as polataformas que devo acessar para ver as postagens... como classroom, moodle, e-mail, whatsapp, faceboook, etc.
275	O aplicativo é instável
276	O aplicativo não é tão eficiente quanto o site.
277	O aplicativo para celular é muito confuso.
278	objetividade
279	O desconhecimento em relação aos recursos que a plataforma oferece
280	O excesso de ferramentas e um pouco de desorganização do site
281	o fato de nem todos os alunos terem computador para realizar as tarefas.
282	O layout poderia ser melhorado.
283	O meu desafio foi que durante a transição de um curso para o outro, o sistema apresentou falha na integração das matérias assim demorou para que o docente responsável pelo conteúdo demorasse mais de 35 dias para me fornecer o acesso ao conteúdo e isso me prejudicou e esse tal docente por ser prestigiado tão pouco se importou com a falha no sistema e por isso perdi o tempo para estudar a matéria como os outros discente que estavam matriculados no curso.
284	O Moodle é bom, mas não passa disso. Há plataformas mais práticas hoje disponíveis.
285	O Moodle é um AVA muito avançado e que confere um grande grau de autonomia para os agentes do processo educacional. Isso demanda, é claro, alguma formação mínima para a sua utilização. No entanto, eu mesmo já tive oportunidade de participar de um curso de formação para a utilização desse AVA oferecido pela UNIFAL-MG no início da Pandemia.
286	o moodle não notifica o que os professores postam na plataforma, como o google clasroom faz, então ficamos sem saber quando um professor posta algo na plataforma
287	O moodle no navegador em geral é fácil de usar, mas no app é diferente, os tópicos das UC não aparecem de forma dinâmica, particularmente não gosto do app. Já aconteceu de algumas atividades desaparecer e ser necessário ser refeita, não sei dizer se foi algum problema do professor com a plataforma, ou falha da plataforma.
288	O Moodle oferece muitas ferramentas, o que pode acabar sendo confuso.
289	O Moodle tem muitas limitações que só podem serem sobrepostas por Suplementos, porém nao podemos instalar nenhum. Este problema é driblado para aqueles que possuem conhecimento em HTML.
290	O que eu acho ruim é que cada professor usa uma plataforma, o legal seria todos usarem o moodle. O calendário ajuda demais a identificar novas atividades... Mas eu tenho que acompanhar classromm, email, moodle, site de professor de computação, etc pra ver os trabalhos... Isso não faz sentido se ja tem uma plataforma feita pra isso!
291	O que faz a dificuldade diminuir é hábito do uso.
292	Organização da grade de disciplinas.

293	Organização dos cursos dentro da plataforma, se não entrarmos pelo ícone do sistema acadêmico fica difícil de encontrar o curso.
294	Organização e falta de envio de notificações via email
295	O sistema não sinaliza quando a atividade foi entregue, ou seja, mesmo entregue na data o sistema sinaliza que é a atividade é devida.
296	O site não é intuitivo, falta organização nas disposições dos serviços.
297	Os professores disponibilizarem o conteúdo das aulas 24h de antecedência para alunos imprimirem, estudarem previamente o conteúdo, independente se o mesmo utiliza classroom, moodle ou e-mail institucional.
298	Os professores não terem todos feito o curso sobre como usar a plataforma.
299	Os sistemas da Unifal, principalmente o acadêmico são muito ultrapassados. Os docentes e as disciplinas devem se aquedar ao sistema e não ao contrário.
300	O tamanho dos arquivos de vídeo que a plataforma suporta.
301	Pelo fato de não chegar conseguir entrar pelo aplicativo, atrapalha um pouco, consigo somente entrando pelo sistema acadêmico.
302	Plataforma desorganizada, deveria existir um padrão de uso para os professores. Cada um utiliza de uma forma, muitas vezes os conteúdos passam despercebidos.
303	Plataforma Moodle é excelente, de fácil navegação, via aplicativo e PC, bem interativo e de rápido atualização, sem contar com a rápida resposta no envio dos arquivos e protocolos recebidos no email, gerando segurança aos alunos.
304	Plataforma não é tão simples de operar.
305	Poderia haver uma integração com relação a biblioteca online e a disponibilização de livros em mídia digital para a facilitação do estudo remoto.
306	Poderia ser mais clara e direta
307	poderia ser mais simples, outras plataformas são mais simples de usar
308	Poderia ter mais avisos em relação às atividades (não mandar somente no email e sim ter uma aba de notificações também) e tomar cuidado com os tempos de questionários, ter algum salvamento automático pois já tive o problema de fazer uma prova inteira pelo questionário e na hora de enviar dar um erro e eu perder tudo que eu havia respondido, tendo que fazer tudo novamente (isso quando sobra tempo para refazer, pois muitas vezes não dava e acabava enviando em branco por não ter dado tempo de refazer).
309	Por ser da área de exatas, as ferramentas para lidar com expressões matemáticas podem ser melhoradas.
310	Possibilidade de acesso à internet.
311	Pouca liberdade na navegação/visualização das atividades semanais, o que acaba ficando confuso com o decorrer do semestre.
312	Pouco intuitiva.
313	Pouco tempo para desenvolver mais e melhor
314	Pra mim funcionou muito bem, alguns dias teve alguns problemas técnicos pela quantidade de alunos usando ao mesmo tempo, mas esses probelmas sempre foram resolvidos rapidamente
315	precisa de atualizações
316	Precisamos de uma plataforma que viabilize a gravação das aulas.
317	Precisa ser mais dinâmica e simplificada
318	Professores que ainda não são tão capacitados para utilizar a plataforma, ou que utilizam outras plataformas paralelas, o que acaba tornando a disponibilização de materiais e entrega de atividades, muitas vezes, uma verdadeira bagunça.
319	Quando o sinal de internet não é muito bom em determinados locais
320	Quando os professores não sabem criar um ambiente virtual organizado dificultando que os alunos achem de maneira fácil e rápida o material que procuram dentro da sala de aula virtual (seja uma vídeo aula ou slide).
321	Quando os professores utilizam como meio de comunicação o mensagens, algumas vezes demoramos para receber
322	Receber o retorno e interação
323	Sem comentários
324	Sempre usei a plataforma do google classroom
325	Seria bom se fosse padronizado o uso pelo professores.
326	Seria o uso de semestre para semestre, pois existem alguns cursos que queremos fazer backup e retaurar no curso atual, o que gera dúvidas, porém o uso de mamuais do Moodle para tais situações deve existir e de fácil acesso aos professores.
327	seu formato mobile ainda é muito precário
328	Sinal de internet ruim
329	sistema arcaico e minimamente autoexplicativo
330	Sistema sai fora do ar, lentidão e atendimento demorado.
331	Só design mesmo, é bastante bagunçado.
332	Só quando o professor não se adapta bem
333	Só tive facilidade
334	Sua função.
335	Sugiro treinamento na plataforma.
336	Talvez por ser um pouco lenta.

337	Tempo para dedicar ao aprendizado do Moodle
338	Tenho utilizado a plataforma Moodle sem dificudades.
339	Ter acesso a internet.
340	Tive dificuldade apenas no início da pós-graduação, ao primeiro contato com a ferramenta. Entretanto, em 2 semanas já estava familiarizada.
341	Tive dificuldade para inserção dos trabalhos, poderia ter algo explicativo.
342	Tive dificuldades com o Moodle, mesmo após o curso. Prefiro o Classroom, por ser mais simples e intuitivo no uso.
343	Trava muito e os professores misturam, uns usam o moodle outros o classroom e no fim das contas não sabem usar nenhum dos dois direito
344	Treinamento
345	Ultimamente a plataforma não reúne todas as atividades a serem entregues no calendário, apenas quando entra na disciplina individual.
346	UMA PADRONIZAÇÃO POR PARTE DOS DOCENTES, COM RELAÇÃO À FORMA DE TRABALHAREM COM O SISTEMA, ALGUNS DOCENTES APARENTEMENTE NÃO SABEM UTILIZAR O SISTEMA MOODLE.
347	Uma vez a plataforma saiu do ar para ser arrumada e não foi comunicado nada a ninguém, somente horas depois é que foi informado que ela estava em manutenção. Acho que a falta de visão de que não se pode fazer tal tipo de coisa compromete a utilização da mesma, pois ela se torna uma ferramenta que não é confiável para utilização, pois pode sair do ar a qualquer momento sem aviso prévio.
348	Um menu com os nomes das disciplinas para ser mais rápido e fácil o acesso, ao ines do numero da unidade curricular
349	Utilização de jogos no processo ensino-aprendizagem.
350	Utilizei somente uma vez, porem achei pouco instrutivo.
351	Utilizo a plataforma Google Classroom, a qual considero adequada para envio de atividades e comunicação com os discentes.
352	Visualização das notas
353	Visualmente ela não é atrativa

Respostas Textuais

Geral

Respostas

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 2 (Missão, PDI e Responsabilidade Social da Instituição)

1	-
2	-
3	-
4	-
5	--
6	.
7	.
8	.
9	.
10	.
11	.
12	.
13	.
14	.
15	.
16	Achei legal as explicações entre o questionário
17	Acho bem eficiente e eficaz.
18	Acho que a UNIFAL deveria dar mais ouvidos às reclamações dos discentes, principalmente em relação a professores que não os tratam com educação e respeito. Houve uma situação na minha unidade acadêmica, que os discentes, inclusive do Centro Acadêmico, enviaram reclamações relevantes à ouvidoria sobre atitudes desrespeitosas de uma colega docente a eles e nada foi feito. Servidor público não pode fazer o que quer porque tem estabilidade. Acho que punições deveriam ser tomadas em relação a colegas que desrespeitam e intimidam o outro, seja discente ou o próprio colega docente.
19	Acho que deveria haver muito mais integração da faculdade para a turma noturna, TUDO que é oferecido na unifal é de manhã ou a tarde, quem trabalha não tem a mínima condição de participar
20	Acho que não possuo críticas, nem elogios, pois muitos dos serviços não foram utilizados (ainda) por mim.
21	Acomodalmenteo e engessamento total
22	Acredito muito na UNIFAL
23	Acredito que a instituição poderia investir de forma prioritária no suporte e nas atividades de ensino EaD, assim como em meios necessários para a gravação de vídeos com qualidade profissional ou semiprofissional, para facilitar a criação de conteúdo digital de qualidade e cursos de pós-graduação e extensão EaD.
24	Acredito que a Instituição precisa esclarecer que nós alunos temos direito a tais serviços que a mesma fornece e também divulgar melhor o plano de desenvolvimento institucional
25	Acredito que as pessoas se sentiriam mais confortáveis, seguras e com mais ânimo para as aulas no modo EAD, para o cursos que não possuem atividades práticas.
26	Acredito que esta questão deveria ser respondida num fórum o Seminário de discussão com toda a comunidade acadêmica.
27	Acredito que o Eixo 2 melhorou consideravelmente, ainda mais frente à realidade da pandemia. Mas também encontramos respostas rápidas, que exigiram adaptabilidade e esforço concentrado de professores, técnicos e alunos.
28	A divulgação desta Avaliação Institucional foi ótima, tem banners no sistema acadêmico, recebemos email periódicos informando sobre o período de avaliação, etc. Eu gostaria que o Plano de Ações Anudal e Relatório de Gestão também recebessem a mesma atenção na divulgação.
29	A equipe é prestativa mas tem limitação de pessoal, técnicos e recursos financeiros , isso dificulta o trabalho da equipe.
30	A IES possui clareza quanto à sua missão, PDI e Responsabilidade Social.
31	Ainda há alguma instabilidade na internet que compromete atividades síncronas
32	Ainda há muito o que melhorar. Respeito a religião seria um ponto.
33	Ainda não sou capaz de opinar pois estou há pouco mais de um mês na instituição, porém estou impressionada com pouco que vim, na próxima avaliação serei mais pontual.

34	A instituição deveria promover ações mais incisivas para que a comunidade de Alfenas e região conheçam os serviços que são oferecidos a população.
35	A instituição, em minha experiência, é um exponente nessas questões e, mesmo que falha em diversos outros aspecto, deve se sentir orgulhosa deste fato.
36	A Instituição se empenha em divulgar práticas engajadas social/ambientalmente, firmando parcerias e divulgando seus projetos.
37	A instituição tem conseguido avançar. Na pandemia ocorreu um crescimento na capacitação do uso do moodle.
38	A instituição tem se preocupado em fazer cada vez mais voltando suas ações para a comunidade externa
39	Alguns professores não acompanharam as mudanças da unifal e ofereceu aulas em outras plataformas. Isso prejudicou meu aprendizado em algumas matérias
40	Ampliar o acesso às clínicas odontológicas para os servidores (uma prioridade) já que o atendimento ao CIAS é insuficiente neste ponto. Continuamente temos que recorrer a serviços particulares (pagos) e fora da instituição que acarreta despesas ao servidor e afastamento do trabalho.
41	Apenas um item cita a pesquisa, porém a pergunta relacionada se refere apenas à inovação tecnológica e propriedade intelectual. Em resumo, não identifiquei nenhum item para avaliação das ações e/ou incentivos à pesquisa, que considero um dos principais pontos fracos da UNIFAL-MG.
42	A plataforma mododle é ótima para os estudos, e seria interessante a criação de um aplicativo de agenda individual do aluno, onde aparece as inscrições feitas no caex e provas trabalhos para melhor organização dos alunos, e uma aba com notícias sobre eventos e palestras da faculdade seria muito bom.
43	Aquisição de equipamentos e suportes. Aumentar o número de servidores para atendimento da alunos, técnicos e professores.
44	Aqui tá de boa
45	As ações de sustentabilidade ocorrem sem sincronia nos campi. O campus de Poços tem curso de Engenharia Ambiental e não há participação do curso nas ações que aparecem nas noticias de Alfenas. Ou seja, ocorrem isoladas. Não há coesão. As ações afirmativas ocorrem de forma isolada também. O núcleo de apoio e inclusão tem atendimento muito bom quando se precisa solicitar intérprete de Libras, mas não tem outros atendimentos. Existe dificuldade quando há outros casos, como discentes privados de liberdade, discentes com TDAH, autismo. As clínicas ofertam serviços para quem está em Alfenas, logo, para quem está em outro campus, não há muito o que fazer.
46	As ações devem ser contínuas e as avaliações também, assim como está acontecendo atualmente
47	As clínicas no caso do CIAS e de odontologia são excelentes e beneficiam tanto a população da cidade e região quanto alunos e servidores, auxiliando assim na diminuição de gastos (no caso de nós alunos que n temos planos de saúde)
48	As missões do meu curso não são cumpridas, são desorganizados e irresponsáveis. Mal tem professor. Mal tem aula. Não tem planejamento. E o ensino está horrível. As missões não são atendidas.
49	A Unifal desenvolve muito bem este eixo.
50	A unifal durante o período pandemico remoto, se mostrou totalmente antenada e respeitosa com a individualidade de cada um, foi uma positiva surpresa.
51	A Unifal está tentando...mas precisa acelerar mais, pois me sinto numa instituição um pouco arcaica em relação as demais federais. Menos ideologia e mais modernidade. Me perdoe a sinceridade!
52	A Unifal evoluiu bastante de quando eu era estudante de graduação para agora que sou discente da pós graduação, uma das coisas que me chamou a atenção foi a maior criação e maior engajamento da Agência de Inovação e Empreendedorismo.
53	A Unifal me encanta muito em cada detalhe, porém como responsabilidade social seria melhor investir mais em segurança, visto que já na porta da universidade já estamos dispostos a sermos vítimas de algum tipo de violência.
54	A UNIFAL-MG PODERIA ADOTAR UMA UNICA PLATAFORMA PRA AS ATIVIDADES EAD, AO INVÉS DE MOODLE ACADEMICO, MOODLE ICT, MOODLE COMUNIDADE, BEM COMO A PLATAFORMA GOOGLE CLASSROOM. ESSAS PLATAFORMAS CAUSAM CONFUSÃO CAUSANDO PROBLEMAS NAS ENTREGAS DE ATIVIDADES.
55	A UNIFAL-MG possui um campo e corpo de pessoal com expertise muito amplo, porém mal aproveitado.
56	A Unifaloferece muitos serviços à comunidade, especialment em Alfenas. Bom seria se os campi de Poços e Varginha também tivesse esses beneficios como o CIAS e as oficinas dos programas de extensão.
57	A Unifal tem se esforçado para se adequar às novas TICs e às novas demandas sociais contemporâneas. Mas como para implementar todas essas ações demandam investimentos públicos, o que tem sido cada vez mais escasso, é preciso ter paciência e usar da criatividade para não ficar esperando a chegada desses recursos.
58	A universidade não tem a mínima estrutura para a oferta de EaD. Apenas soube em reunião de Congregação de unidade acadêmica que estava previsto no PDI que os cursos deverão ofertar disciplinas EaD, mas essa discussão não passou pelo Colegiado do curso em que leciono. Achei um absurdo a UNIFAL-MG definir uma política à revelia do interesse/disponibilidade dos cursos. Um absurdo!
59	A Universidade precisa investir em oferta de ensino parcialmente remoto
60	A universidade precisa melhorar a divulgação de todos os itens do desenvolvimento institucional. Deve-se divulgar, tornar mais clara a missão, a visão e os valores, pois a maioria dos alunos e demais integrantes da comunidade estudantil não devem ter chegado a ler. O mesmo vale para o PDI e o Relato Integrado, que são dois documentos super importantes da universidade e que também não fazem parte do conhecimento da maioria dos alunos. Sugiro que estes documentos sejam melhor divulgados nas redes sociais, no site da UNIFAL-MG e principalmente, de maneira física, seja com banners pela faculdade, seja por assembleias, pelos responsáveis pelos documentos e também pelos setores de comunicação da universidade.
61	A Universidade se adapta bem as demandas online, cabe analisar a possibilidade da oferta de certas disciplinas online.

62	A universidade se faz presente
63	Bem elaborado
64	Busquem sempre evoluir
65	Clínica de fisioterapia excelente, professores e alunos comprometidos não somente com a aprendizagem, mas como isso pode melhorar a saúde dos pacientes que procuram o atendimento.
66	Comunicação
67	Continua bom. Com potencial para melhorar.
68	Continuem firmes pois os profissionais destas tres areas estao levando a instituicao a um conhecimento nacional e internacional
69	Creio que a UNIFAL faz o que é possível dentro do quadro geral de como as IES federais estão sendo tratadas por parte do Executivo Federal...
70	Creio que estamos caminhando no sentido de nos aperfeiçoarmos, mas temos que ter clareza que precisamos melhorar.
71	deixa a desejar sobre a didática de alguns professores...
72	Deixar matérias sem grande relevância no ead ou hibridas.
73	Deixar o portal de forma instrutiva.
74	Desenvolver mais projetos de extensão universitária nas comunidades rurais de Alfenas!
75	Deveriam haver mais palestras sobre questões étnico-raciais, diversidade de gênero e indígenas na Unifal , como também lives ou palestras sobre a missão da Unifal , PDI e outros programas que fazem parte da universidade para que todos alunos conheçam tudo o que há e para que servem cada segmento.
76	Docentes, devem saber dar aula para quem tem alguma dificuldade,elaborar tipos de provas para quem tem dificuldades.
77	É excelente a apresentação da Missão, que a faço cumprir com bastente respeito e responsabilidade, o PDI apresenta informações obtidas da CPA e legialações vigentes, cumprindo seu papel de planejar um futuro inclusivo da Universidade e sua responsabilidade social está em ótimo desenvolvimento, com núcleos de inclusão dando o respaldo que precisamos.
78	eficientes e rápidos no atendimento
79	Elogios ao Prodoc nos tempos de pandemia...
80	Embora estudei pela plataforma EAD, o noodle precisa ser mais dinâmico, não obtemos respostas quando a dificuldade em realizar as atividades, alguns conteúdos foram dinâmicos como vídeos gravados pelos professores e alguns nem houve interação alguma
81	Em relação a esse tópico, devo parabenizar a instituição e seus gestores, que tem realizado programas importantes de responsabilidade social. O suporte oferecido para os conteúdos a distância também foram muito úteis.
82	Em relação ao eixo 2 tenho apenas que apresentar meu elogios em relação a sua estrutura, desenvolvimento e oferecimento de serviço.
83	Em relação ao LACEN estão de parabéns, clínica de fisioteprapia deixa a desejar pois está funcionado parcialmente(Hidroginástica), quanto aos outros não sei opinar.
84	Em relação ao moodle, acho excelente a plataforma, pois é de facil acesso e também fácil de manuzea-la. E também , em relação ao CIAS e CEM, como utilizei os serviços de saúde, achei de ótima qualidade e precisão.
85	em sí o moodle é muito bom!
86	Entendo que falta transparência nas ações dessa gestão. Podemos citar o caso das 10 vagas de professores para um curso EAD que no seu PPC afirma que 67 professores estão diretamente relacionada ao curso. A criação de cargos para distribuição de FG também entendo que algo a ser refletido nesta instituição. Falta transparência nas ações internas.
87	entrei faz pouco tempo
88	Equipamentos das salas de aula e dos professores, além de serem em número insuficiente, deixam a desejar em relação à sua manutenção, resultando em prejuízos na qualidade do trabalho prestado.
89	Esta bom mas sempre pode ser melhorado com as sugestões e informações dos colaboradores
90	Estou satisfeito com o Eixo 2 e suas vertentes.
91	Eu vejo como uma oportunidade de ajuda a população que necessita de ajuda dos futuros profissionais e em contra partida serve de experiência para colocar em pratica o que apreendemos na Universidade.
92	excelente
93	excelente
94	Excelente
95	Excelentes!
96	Expansão da participação ativa dos estudantes para a promoção de eventos com maior diversidade de nichos culturais.
97	faltam concuros literários
98	Falta um movimento para uma pedagogia inovadora, pautada em conhecimentos da neurociência
99	Fazer um controle maior do restaurante universitário
100	Fomentar o estudo online seria uma forma de inovar e gerar mais condições de estudo para os alunos
101	foram importantes os esforços para capacitar os servidores no ambiente virtual durante a pandemia. Grande e importante apoio do setor técnico e de capacitação para nos auxiliar.
102	Fraco e omisso.

103	Gostaria de parabenizar a UNIFAL pela oferta de conteúdos e atividades por meio do PRODOC, foram abordados temas extremamente relevantes para a minha formação profissional.
104	Gostaria de parabenizar toda equipe pedagógica pelo excelente trabalho desenvolvido durante o ensino remoto.
105	Gostei muito do Relato integrado. Parabéns aos envolvidos
106	Gostei que o eixo 2 busca inovações que a comunidade acadêmica tenha a apresentar, visando uma possível implantação da mesma.
107	Gosto muito, bem explicativo e formulado.
108	Gosto muito da ideia de aulas online mistas, visto que algumas matérias seriam desnecessárias a me deslocar para a Universidade, como por exemplo: antropologia, filosofia, sociologia, ética, psicologia em saúde, essas matérias poderiam ser dadas por exemplo nas segundas ou sextas, pois assim quem mora longe teria mais tempo com a família, sem prejuízo de aprendizagem.
109	Gosto muito dos professores do ICHL e matemática, a grande maioria deles prestando um trabalho maravilhoso não só para a unifal, mas para a sociedade como um todo. No entanto, alguns professores são extremamente autoritários em sala e fechados a qualquer diálogo, a universidade por sua vez não demonstra nenhuma intenção de defender os direitos dos alunos perante tal professora.
110	Gosto muito do trabalho que vem sendo feito, estou satisfeita.
111	Há muitos estudantes que ainda precisam de acesso à internet, por meio dos chips (RPN), por exemplo. Não vejo como positiva a sua desvinculação precoce.
112	(i) A instituição deveria considerar seriamente a construção de salas de aulas maiores onde os Professores ministrem aulas para um maior número de pessoas. Isto se aplicaria bastante, por exemplo, em disciplinas básicas nas áreas da saúde. Atualmente, um mesmo professor sai de uma sala e vai para outra para ministrar o mesmo tema. Esta prática, além de ser pouco razoável (se a aula for apenas expositiva), retira tempo do cronograma do professor para dedicar a outras atividades, igualmente importantes. (ii) A instalação de computadores rápidos, bem equipados e com acesso a uma rede interna permitiria que o professor acessasse seus arquivos e os usasse em aula sem a necessidade de carregar seu próprio computador (com todo o transtorno que isto significa).
113	Implementação de mais bolsas da própria UNIFAL para alunos de pós-graduação.
114	informar presencialmente de sala em sala sobre tudo... essas informações deviam estar coladas em um mural em letras garrafais!
115	Integrar mais o assunto junto aos discentes.
116	Internet péssima.
117	investir mais em tecnologias
118	Maior divulgação
119	maior divulgação e permissão para que todos possam efetivamente participar das atividades envolvendo inovação tecnológica.
120	Mais informações sobre os serviços oferecidos pela unifal e o acesso a eles disponível de forma que todos possam conhecer
121	Marcar consultas com médicos especialistas é muito difícil.
122	Melhoramento do sistema de sua plataforma o que é bom pode ficar ainda melhor
123	Melhorar e facilitar a divulgação e comunicações das avaliações institucionais, deixar claro as metas gerais e específicas em cada espaço da universidade. Há assuntos paralizados, não conseguimos eliminar o uso de tabaco em áreas que afetam outras pessoas não fumantes; não conseguimos preparar professores para usar o Moodle e a Biblioteca Online, nem os alunos, nem na pós-graduação ainda. Divulgamos mal os resultados do que avançamos, o autoconhecimento da universidade ainda está devagar. Precisamos de ações mais firmes para alcançar esses objetivos. Apesar da oferta de cursos online e palestras e formação, o tempo do docente e do discente é altamente disputado, há concorrência de atividades e assim não sobra tempo para coisas essenciais. Precisamos de uma heurística de ação para resolver esses problemas. Precisamos reunir um grupo para orientar a reitoria quanto a isso de forma respaldada em evidência, experiências de outras instituições, inovação e cultivar a cooperação e não a competição.
124	Meus Parabéns a todos Professores e Colaboradores.__Obrigado por este semestre
125	muito bom.
126	Muito bom
127	N/A
128	Nada a comentar
129	nada a declarar.
130	Nada a declarar
131	Nada a declarar
132	Nada a declarar
133	Nada a declarar
134	Nada a declarar
135	Nada a declarar
136	Nada a declarar.
137	Nada a declarar.
138	Nada a declarar.
139	Nada a declarar.
140	Nada à declarar
141	nada a declarar, pois serei ignorada novamente!

142	Nada a descrever.
143	nada a reclamar!! apenas não conheço muito bem
144	nada digno de nota.
145	Não acredito que aulas a distância sejam proveitosas em qualquer situação, cogitar adicionar aulas EaD a grades curriculares é um retrocesso sem tamanho !
146	Não conheço o suficiente do PDI.
147	Não consegui marcar nutricionista. Nunca tive retorno
148	Nao estou gostando desse modo de ministrar as disciplinas e não é só eu não,a maioria das meninas estão de acordo ou é presencial ou voltamos ao remoto.
149	Não posso argumentar, pois meu conhecimento é limitado sobre esse eixo
150	Não posso avaliar
151	Não se aplica.
152	Não sei responder
153	Não sei responder.
154	Não sei responder.
155	Nao tenho
156	Não tenho muito a dizer, mas sei que a Unifal é um muito empenhada em promover a responsabilidade com o corpo social.
157	não tenho nada a reclamar!
158	Não tenho o que dizer
159	Na próxima avaliação conseguirei avaliar.
160	Na última avaliação eu coloquei observações para melhorar questões. As questões estão com os mesmos problemas, logo, não adiantou nada responder de modo sério esta avaliação.
161	Necessidade de maior divulgação da Missão, PDI e responsabilidade Social da Instituição.
162	nenhuma
163	nenhuma queixa
164	Neste quesito a Instituição anda a passos largos! Parabéns!
165	No que se refere à implementação de cursos EAD, a Unifal precisa ofertar condições tecnológias melhores aos docentes.
166	Normal
167	O Eixo 2 melhora a cada dia e está ótimo até o momento.
168	O ensino poderia ser muito melhor, considerando que é uma federal. Além de ter mais projeto remunerados e o auxílio estudantil ter mais bolsas.
169	O ensino remoto da universidade é excelente, acredito que o aprendizado e aproveitamento seja superior ao presencial. Considero o ensino remoto mais centrado no estudo.
170	O Museu da UNIFAL-MG precisa de uma placa ou banner, para que os alfenenses saibam onde ele se localiza.
171	Onde realizei minha graduação a pós não era inserida em muitas discussões da universidade, em que normalmente há representação discente da graduação. Acredito que se a UNIFAL-MG conseguisse fazer essa inserção, os pós-graduandos poderiam contribuir muito com o olhar de formado, que já teve contato com o mercado de trabalho, que tem outro ponto de vista sobre a universidade.
172	O PDI vem sendo construído juntamente com a comunidade acadêmica e se constitui no documento que norteia os caminhos da Unifal-MG. É muito importante que haja um entrelaçamento entre as ações propostas no PDI com os Relatórios obtidos das avaliações externas de cursos, Relatórios de autoavaliação (CPA) e a construção do Relato Integrado para que a missão e a responsabilidade social da universidade sejam cumpridas.
173	O prodoc oferece uma gama de cursos para nos aperfeiçoarmos no uso das plataformas virtuais, Moodle, PBL. Um excelente trabalho.
174	O prodoc tem feito um excelente trabalho, e costumo participar de diversas ações. Entendo que às vezes as discussões ficam um pouco no âmbito mais teórico, e muitos docentes preferem uma abordagem mais prática, aplicada, direta, "mão na massa".
175	Os cursos de capacitação oferecidos via PRODOC sobre aspectos metodológicos do ensino remoto e as oficinas do CEAD para uso de recursos do Moodle foram essenciais para a oferta de disciplinas durante a suspensão de atividades presenciais. Muito bom constatar quantas e quantos colegas capacitados, atenciosos e prestativos temos na equipe da UNIFAL-MG, proporcionando rico aprendizado sobre metodologias de ensino e uso de ferramentas adequadas a um período de adaptação tão complicado. Parabéns às equipes pedagógica e do CEAD da UNIFAL-MG!
176	Os cursos oferecidos a distância pelo ENAP (para o PRODOC) são de excelente qualidade (acesso fácil, conteúdo EXCELENTE, auto-explicativos a navegação tranquila). Oportunidade imprescindível para adquirir e aprimorar o conhecimento.
177	Os cursos realizados para aprender a utilizar o moodle foram excelentes.
178	Os serviços oferecidos pela Unifal (clínica de odontologia, clínica médica (CEM), laboratório de análises clínicas (LACEN), núcleo controle de qualidade (NCQ), clínica de fisioterapia) estão restritos a sede por que os Campus estão esquecidos.
179	Os serviços oferecidos pela unifal deveriam ser estendidos aos campi de Poços e Varginha, pelo menos alguns atendimentos por mês.
180	Óticas perguntas
181	Ótima iniciativa

182	Ótimas perguntas
183	Parabéns para os responsáveis em gerir a plataforma.
184	Parabéns pela suas organização, só eu queria reclamar para dar o curso para Exame de proficiência em inglês na UNIFAL...
185	Parabéns Unifal pelo belo trabalho!
186	perguntas adequadas, o tema possui fundamental relevância dentro do espectro geral de funcionamento e finalidades da instituição
187	Perguntas elaboradas e completas.
188	Poderia haver criação de um aplicativo do Moodle para dispositivos móveis
189	por eu estar no meu primeiro periodo não tive nenhum conhecimento breve sobre o PDI, ao menos não que eu me lembre, então só dei minha opinião com o que ja presenciei, que no caso é o moodle.
190	Precisa ser melhor divulgado
191	Prefiro a plataforma google classroom
192	preocupação na aprendizagem e na realização de serviços junto à comunidade.
193	Pude participar de eventos de cultura proporcionados pela instituição, sei de pessoas da comunidade externa que também se beneficia dos serviços prestados pela instituição, então acredito que a instituição exerce seu papel perante a comunidade.
194	Quanto aos serviços oferecidos pela UNIFAL -MG a comunidade e que tem poder de fazer esta avaliação positiva pelos retorno dos serviços que lhes foram ofertados
195	sem comentários
196	Sem comentários
197	Sem comentários
198	Sem comentários
199	Sem comentários.
200	Sem comentários.
201	Sem comentários.
202	Sem comentários, tudo certo
203	Sem críticas maiores, apenas que o perfil das disciplinas online poderia ser aprimorado.
204	Sem mais.
205	sem reclamações, só elogios.
206	Sem sugestões
207	sem sugestões, já está ótimo, mas todo processo de melhoria é bem vindo.
208	seria legal ampliar isso aos alunos
209	Serviços que só são disponíveis no campus sede não tem serventia nenhuma. A unifal pensa que só existe lá, trata os campi fora de sede como um puxadinho sem importância.
210	sobre a responsabilidade social - importância de incentivar o desenvolvimento de ações de extensão sem excesso de burocracia.
211	Só tenho a elogiar
212	Sugestão que olhem para os alunos que não tem condições de acesso presencial e querem continuar o curso na instituição.
213	Sugiro revisão nos questionários disponibilizados pós conclusão das matérias
214	Sugiro uma melhor articulação institucional para implementação do ambulatório multiprofissional especializado na UNIFAL para melhoria da indissociabilidade institucional.
215	Temo que a universidade pública fique mais elitizada do que já está...
216	Tem que ter ônibus para levar os alunos ao Pinheirinho.
217	Tenho muito respeito pelo trabalho da CPA, mas não me vejo capacitada para avaliar o semestre 2022/1, pois a volta ao ensino presencial trouxe uma série de problemas de saúde física (contaminação por covid) e saúde mental (estresse, ansiedade, ataque de pânico e depressão) em toda comunidade acadêmica.
218	Tudo funciona muito bem, e de forma prática.
219	Tudo ótimo
220	Vejo muitas ações de extensão bastante interessantes e necessárias sendo desenvolvidas.
221	Verificar e, se necessário, corrigir essa pergunta: "Você ouviu falar, conhece ou já visitou o Museu da Memória e Patrimônio (MMP) da UNIFAL-MG?". Eu já ouvi falar, mas não conheço e não visitei. Deveria ser 3 perguntas e não apenas uma.
222	Volta a reafirmar que falta integração entre discentes e a Unifal

ANEXO III

Respostas para o Eixo 3

Respostas Objetivas

Avaliação qualitativa

Respostas Avaliação Institucional 2022/2

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Indicador 3.1 - Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação

As ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação da UNIFAL-MG:

Estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de graduação?

Sim	Parcialmente	Não sei responder	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
187	53	24	2	266	643	41,37
70,3 %	19,92 %	9,02 %	0,75 %			

Consideram a atualização curricular sistemática?

Sim	Parcialmente	Não sei responder	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
171	56	24	15	266	643	41,37
64,29 %	21,05 %	9,02 %	5,64 %			

Consideram a oferta de componentes curriculares na modalidade a distância (quando previsto no PDI)?

Sim	Não sei responder	Parcialmente	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
121	75	42	27	265	643	41,21
45,66 %	28,3 %	15,85 %	10,19 %			

Consideram a existência de programas de monitoria em uma ou mais áreas, de nivelamento, transversais a todos os cursos?

Sim	Parcialmente	Não sei responder	Não	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
181	44	31	9	265	643	41,21
68,3 %	16,6 %	11,7 %	3,4 %			

Consideram a mobilidade acadêmica com instituições nacionais ou internacionais?

Sim	Parcialmente	Não sei responder	Não	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
134	67	45	17	263	643	40,9
50,95 %	25,48 %	17,11 %	6,46 %			

Consideram a promoção de ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras?

Sim	Parcialmente	Não sei responder	Não	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
103	92	49	21	265	643	41,21
38,87 %	34,72 %	18,49 %	7,92 %			

Respostas Avaliação Institucional 2022/2

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Indicador 3.2 - Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pósgraduação lato sensu

As ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu da UNIFAL-MG:

Estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de pós-graduação lato sensu?

Não sei responder	Sim	Parcialmente	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
141	100	23	2	266	643	41,37
53,01 %	37,59 %	8,65 %	0,75 %			

Consideram as demandas socioeconômicas da região?

Não sei responder	Sim	Parcialmente	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
138	92	25	10	265	643	41,21
52,08 %	34,72 %	9,43 %	3,77 %			

Consideram a articulação da oferta dos cursos lato sensu com áreas da graduação?

Não sei responder	Sim	Parcialmente	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
137	97	24	8	266	643	41,37
51,5 %	36,47 %	9,02 %	3,01 %			

Consideram a promoção de ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras?

Não sei responder	Sim	Parcialmente	Não	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
146	78	36	6	266	643	41,37
54,89 %	29,32 %	13,53 %	2,26 %			

Respostas Avaliação Institucional 2022/2

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Indicador 3.3 - Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu

As ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu da UNIFAL-MG:

Estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de pós-graduação stricto sensu?

Sim	Não sei responder	Parcialmente	Não	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
154	64	40	5	263	643	40,9
58,56 %	24,33 %	15,21 %	1,9 %			

Estão articuladas com a graduação?

Sim	Parcialmente	Não sei responder	Não	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
116	73	57	17	263	643	40,9
44,11 %	27,76 %	21,67 %	6,46 %			

Respostas Avaliação Institucional 2022/2

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Indicador 3.4 - Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural

As ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural da UNIFAL-MG:

Estão em conformidade com as políticas estabelecidas?

Sim	Parcialmente	Não sei responder	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
172	47	40	7	266	643	41,37
64,66 %	17,67 %	15,04 %	2,63 %			

São estimuladas com programas de bolsas?

Sim	Parcialmente	Não sei responder	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
147	91	20	7	265	643	41,21
55,47 %	34,34 %	7,55 %	2,64 %			

Promovem práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras?

Sim	Parcialmente	Não sei responder	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
126	85	40	13	264	643	41,06
47,73 %	32,2 %	15,15 %	4,92 %			

Respostas Avaliação Institucional 2022/2

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Indicador 3.5 - Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão

A valorização da participação (como exemplos: divulgação, oferta de vagas e bolsas, carreira funcional) em Projetos de Extensão é:

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Ruim(ns)	Não sei responder	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
492	280	271	60	59	29	1191	8477	14,05
41,31 %	23,51 %	22,75 %	5,04 %	4,95 %	2,43 %			

As atividades de Extensão da Universidade buscam atender às necessidades da comunidade externa de forma:

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
513	373	196	80	26	4	1192	8477	14,06
43,04 %	31,29 %	16,44 %	6,71 %	2,18 %	0,34 %			

Respostas Avaliação Institucional 2022/2

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Indicador 3.6 - Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente

As políticas institucionais e ações de estímulo e difusão das produções acadêmicas docente são:

Regular(es)	Bom(ns)/boa(s)	Ruim(ns)	Excelente(s)	Não sei responder	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
89	88	38	26	14	11	266	643	41,37
33,46 %	33,08 %	14,29 %	9,77 %	5,26 %	4,14 %			

Respostas Avaliação Institucional 2022/2

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Indicador 3.7 - Política institucional de acompanhamento dos egressos

A política e as ações de acompanhamento dos egressos são:

Bom(ns)/boa(s)	Não sei responder	Regular(es)	Excelente(s)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
361	296	246	177	84	26	1190	8477	14,04
30,34 %	24,87 %	20,67 %	14,87 %	7,06 %	2,18 %			

Respostas Avaliação Institucional 2022/2

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Indicador 3.8 - Política institucional para internacionalização

Você conhece o eixo "Gestão, inovação e internacionalização" do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?

Não	Sim	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
849	335	1184	8477	13,97
71,71 %	28,29 %			

Você já participou de alguma ação de internacionalização da UNIFAL-MG? (ex.: ensino de línguas estrangeiras; participação em eventos voltados à cultura estrangeira; etc.)

Não	Sim	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
1009	178	1187	8477	14
85 %	15 %			

Respostas Avaliação Institucional 2022/2

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Indicador 3.9 - Comunicação da IES com a comunidade externa

Como você avalia a divulgação da UNIFAL-MG, para o público externo, em relação:

Aos cursos?

Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Excelente(s)	Ruim(ns)	Não sei responder	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
460	293	275	94	35	31	1188	8477	14,01
38,72 %	24,66 %	23,15 %	7,91 %	2,95 %	2,61 %			

Aos programas de extensão?

Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Excelente(s)	Ruim(ns)	Não sei responder	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
464	308	233	90	62	30	1187	8477	14
39,09 %	25,95 %	19,63 %	7,58 %	5,22 %	2,53 %			

Aos programas de pesquisa?

Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Excelente(s)	Ruim(ns)	Não sei responder	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
392	343	198	124	79	46	1182	8477	13,94
33,16 %	29,02 %	16,75 %	10,49 %	6,68 %	3,89 %			

Aos documentos institucionais relevantes (como exemplos: Plano de Desenvolvimento Institucional, Orçamento, Projetos Pedagógicos, Editais, Portarias)?

Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Excelente(s)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
439	287	201	116	99	42	1184	8477	13,97

37,08 %	24,24 %	16,98 %	9,8 %	8,36 %	3,55 %			

Aos mecanismos de transparência institucional?

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
470	297	223	124	49	24	1187	8477	14
39,6 %	25,02 %	18,79 %	10,45 %	4,13 %	2,02 %			

Ao acesso à Ouvidoria?

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
422	251	231	195	68	14	1181	8477	13,93
35,73 %	21,25 %	19,56 %	16,51 %	5,76 %	1,19 %			

Às informações acerca dos resultados da avaliação interna e externa?

Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Excelente(s)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
466	255	211	157	64	26	1179	8477	13,91
39,53 %	21,63 %	17,9 %	13,32 %	5,43 %	2,21 %			

Como você avalia a comunicação da Unifal-MG com a comunidade externa por meio da Internet (Facebook, Instagram, Whatsapp, Site oficial, entre outras) e da mídia (TV, Rádio, Jornal)?

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Ruim(ns)	Não sei responder	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
496	381	196	47	44	17	1181	8477	13,93
42 %	32,26 %	16,6 %	3,98 %	3,73 %	1,44 %			

Respostas Avaliação Institucional 2022/2

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Indicador 3.10 - Comunicação da ies com a comunidade interna

A comunicação da UNIFAL-MG com a comunidade interna promove a transparência institucional, por meio de canais diversificados (impressos e virtuais), favorecendo o acesso da comunidade interna?

Sim	Parcialmente	Não sei responder	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
682	282	178	36	1178	8477	13,9
57,89 %	23,94 %	15,11 %	3,06 %			

A UNIFAL-MG disponibiliza Ouvidoria e fomenta a manifestação da comunidade interna?

Sim	Não sei responder	Parcialmente	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
628	265	234	49	1176	8477	13,87
53,4 %	22,53 %	19,9 %	4,17 %			

Respostas Avaliação Institucional 2022/2

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Indicador 3.11 - Política de atendimento aos discentes

Como você avalia a atuação:

dos Tutores do EAD?

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
2	2	1	5	649	0,77
40 %	40 %	20 %			

dos Professores do EAD?

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
4	1	5	649	0,77
80 %	20 %			

da Coordenação do polo EAD?

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
3	2	5	649	0,77
60 %	40 %			

da Coordenação do curso?

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
3	1	4	649	0,62
75 %	25 %			

da Secretaria do curso?

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
3	2	5	649	0,77
60 %	40 %			

Como você avalia o seu orientador de extensão com relação a:

Atendimento

Não se aplica	Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
345	276	183	37	11	6	858	7556	11,36
40,21 %	32,17 %	21,33 %	4,31 %	1,28 %	0,7 %			

Disponibilidade

Não se aplica	Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
342	257	186	55	9	8	857	7556	11,34
39,91 %	29,99 %	21,7 %	6,42 %	1,05 %	0,93 %			

Conhecimento

Não se aplica	Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
341	317	164	27	4	1	854	7556	11,3
39,93 %	37,12 %	19,2 %	3,16 %	0,47 %	0,12 %			

Inovação

Não se aplica	Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
341	258	189	51	9	4	852	7556	11,28
40,02 %	30,28 %	22,18 %	5,99 %	1,06 %	0,47 %			

Como você avalia o seu orientador de Projetos de Pesquisa com relação a:

Atendimento

Excelente(s)	Não se aplica	Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
329	263	193	48	16	6	855	7556	11,32
38,48 %	30,76 %	22,57 %	5,61 %	1,87 %	0,7 %			

Disponibilidade

Excelente(s)	Não se aplica	Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
311	257	194	70	21	3	856	7556	11,33
36,33 %	30,02 %	22,66 %	8,18 %	2,45 %	0,35 %			

Conhecimento

Excelente(s)	Não se aplica	Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
420	255	139	30	6	5	855	7556	11,32
49,12 %	29,82 %	16,26 %	3,51 %	0,7 %	0,58 %			

Inovação

Excelente(s)	Não se aplica	Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
324	262	196	62	9	2	855	7556	11,32
37,89 %	30,64 %	22,92 %	7,25 %	1,05 %	0,23 %			

Sua avaliação em relação aos seus orientados de Pesquisa é:

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Não se aplica	Regular(es)	Ruim(ns)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
116	68	32	27	3	246	531	46,33
47,15 %	27,64 %	13,01 %	10,98 %	1,22 %			

Sua avaliação em relação aos seus orientados de Extensão é:

Não se aplica	Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Ruim(ns)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
98	72	56	18	4	248	531	46,7
39,52 %	29,03 %	22,58 %	7,26 %	1,61 %			

O desempenho do coordenador do seu curso é:

Administração Pública (37) - Bacharelado - Campus Avançado de Varginha - Presencial

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Ruim(ns)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
13	7	4	1	25	7556	0,33
52 %	28 %	16 %	4 %			

Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Economia (24) - Bacharelado - Campus Avançado de Varginha - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
16	8	24	7556	0,32
66,67 %	33,33 %			

Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia (25) - Bacharelado - Campus Avançado de Poços de Caldas - Presencial

Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Excelente(s)	Ruim(ns)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
21	8	6	1	36	7556	0,48
58,33 %	22,22 %	16,67 %	2,78 %			

Biomedicina (17) - Bacharelado - Sede - Presencial

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
8	2	10	7556	0,13
80 %	20 %			

Biotecnologia (13) - Bacharelado - Sede - Presencial

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
4	4	3	11	7556	0,15
36,36 %	36,36 %	27,27 %			

Ciência da Computação (08) - Bacharelado - Unidade Educacional - Bairro Santa Clara - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
10	3	13	7556	0,17
76,92 %	23,08 %			

Ciências Atuariais (38) - Bacharelado - Campus Avançado de Varginha - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Ruim(ns)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
14	12	1	1	28	7556	0,37
50 %	42,86 %	3,57 %	3,57 %			

Ciências Biológicas (05) - Bacharelado - Sede - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
10	3	13	7556	0,17
76,92 %	23,08 %			

Ciências Biológicas (06) - Licenciatura - Sede - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
5	3	8	7556	0,11
62,5 %	37,5 %			

Ciências Contábeis (43) - Bacharelado - Campus Avançado de Varginha - Presencial

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
12	12	2	26	7556	0,34
46,15 %	46,15 %	7,69 %			

Ciências Econômicas (39) - Bacharelado - Campus Avançado de Varginha - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
13	12	2	27	7556	0,36
48,15 %	44,44 %	7,41 %			

Ciências Sociais (20) - Bacharelado - Sede - Presencial

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
3	1	1	5	7556	0,07
60 %	20 %	20 %			

Ciências Sociais (21) - Licenciatura - Sede - Presencial

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
2	1	3	7556	0,04
66,67 %	33,33 %			

Doutorado em Biociências Aplicadas à Saúde (222) - Doutorado - Sede - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
2	1	3	7556	0,04
66,67 %	33,33 %			

Doutorado em Ciência e Engenharia de Materiais (231) - Doutorado - Campus Avançado de Poços de Caldas - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
2	1	3	7556	0,04
66,67 %	33,33 %			

Doutorado em Ciências Ambientais (227) - Doutorado - Sede - Presencial

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
1	1	2	7556	0,03
50 %	50 %			

Doutorado em Ciências Farmacêuticas (213) - Doutorado - Sede - Presencial

Excelente(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
3	3	7556	0,04
100 %			

Doutorado em Enfermagem (229) - Doutorado - Sede - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
4	3	7	7556	0,09
57,14 %	42,86 %			

Doutorado em Química (210) - Doutorado - Sede - Presencial

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
1	1	2	7556	0,03

50 %	50 %			

Enfermagem (03) - Bacharelado - Sede - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
10	5	15	7556	0,2
66,67 %	33,33 %			

Enfermagem Obstétrica, modalidade residência (502) - Especializacao - Sede - Presencial

Regular(es)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
2	2	7556	0,03
100 %			

Engenharia Ambiental (34) - Bacharelado - Campus Avançado de Poços de Caldas - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
8	3	11	7556	0,15
72,73 %	27,27 %			

Engenharia de Minas (35) - Bacharelado - Campus Avançado de Poços de Caldas - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
8	1	9	7556	0,12
88,89 %	11,11 %			

Engenharia de Minas (520) - Especializacao - Campus Avançado de Poços de Caldas - Distancia

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
4	3	7	7556	0,09
57,14 %	42,86 %			

Engenharia Química (36) - Bacharelado - Campus Avançado de Poços de Caldas - Presencial

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Péssimo(a)(s)	Regular(es)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
5	3	1	1	10	7556	0,13
50 %	30 %	10 %	10 %			

Farmácia (02) - Bacharelado - Sede - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
16	10	2	28	7556	0,37
57,14 %	35,71 %	7,14 %			

Farmácia Clínica e Atenção Farmacêutica (526) - Especializacao - Sede - Presencial

Excelente(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
2	2	7556	0,03
100 %			

Física (09) - Licenciatura - Unidade Educacional - Bairro Santa Clara - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
4	1	5	7556	0,07
80 %	20 %			

Fisiologia do Exercício: do Paciente ao Atleta (504) - Especializacao - Sede - Presencial

Excelente(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**

2	2	7556	0,03
100 %			

Fisioterapia (18) - Bacharelado - Unidade Educacional - Bairro Santa Clara - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
11	3	1	15	7556	0,2
73,33 %	20 %	6,67 %			

Geografia (15) - Bacharelado - Unidade Educacional - Bairro Santa Clara - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
8	2	10	7556	0,13
80 %	20 %			

Geografia (16) - Licenciatura - Unidade Educacional - Bairro Santa Clara - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
7	1	8	7556	0,11
87,5 %	12,5 %			

História (19) - Licenciatura - Sede - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
4	2	6	7556	0,08
66,67 %	33,33 %			

Letras (40) - Licenciatura - Sede - Presencial

Excelente(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
5	5	7556	0,07
100 %			

Letras - Espanhol e Literaturas da Língua Espanhola (46) - Licenciatura - Sede - Presencial

Excelente(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
5	5	7556	0,07
100 %			

Letras - Inglês e Literaturas da Língua Inglesa (47) - Licenciatura - Sede - Presencial

Excelente(s)	Regular(es)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
3	1	4	7556	0,05
75 %	25 %			

Letras - Línguas Estrangeiras (44) - Bacharelado - Sede - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
3	1	4	7556	0,05
75 %	25 %			

Letras - Português e Literaturas da Língua Portuguesa (45) - Licenciatura - Sede - Presencial

Excelente(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
4	4	7556	0,05
100 %			

Matemática (10) - Licenciatura - Sede - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
9	1	1	11	7556	0,15
81,82 %	9,09 %	9,09 %			

Medicina (42) - Bacharelado - Sede - Presencial

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
10	7	4	21	7556	0,28
47,62 %	33,33 %	19,05 %			

Mestrado em Biociências Aplicadas à Saúde (204) - Mestrado - Sede - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
2	1	3	7556	0,04
66,67 %	33,33 %			

Mestrado em Biotecnologia (226) - Mestrado - Sede - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
2	1	3	7556	0,04
66,67 %	33,33 %			

Mestrado em Ciência e Engenharia Ambiental (211) - Mestrado - Campus Avançado de Poços de Caldas - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
2	1	3	7556	0,04
66,67 %	33,33 %			

Mestrado em Ciência e Engenharia de Materiais (200) - Mestrado - Campus Avançado de Poços de Caldas - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
2	1	3	7556	0,04
66,67 %	33,33 %			

Mestrado em Ciências Ambientais (219) - Mestrado - Sede - Presencial

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
1	1	2	7556	0,03
50 %	50 %			

Mestrado em Ciências Biológicas (221) - Mestrado - Sede - Presencial

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
2	1	3	7556	0,04
66,67 %	33,33 %			

Mestrado em Ciências da Reabilitação (223) - Mestrado - Unidade Educacional - Bairro Santa Clara - Presencial

Excelente(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
1	1	7556	0,01
100 %			

Mestrado em Ciências Farmacêuticas (201) - Mestrado - Sede - Presencial

Excelente(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL

2	2	7556	0,03
100 %			

Mestrado em Ciências Odontológicas (208) - Mestrado - Sede - Presencial

Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
1	1	2	7556	0,03
50 %	50 %			

Mestrado em Economia (224) - Mestrado - Campus Avançado de Varginha - Presencial

Excelente(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
3	3	7556	0,04
100 %			

Mestrado em Educação (218) - Mestrado - Sede - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
8	2	1	11	7556	0,15
72,73 %	18,18 %	9,09 %			

Mestrado em Enfermagem (203) - Mestrado - Sede - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
4	2	6	7556	0,08
66,67 %	33,33 %			

Mestrado em Engenharia Química (220) - Mestrado - Campus Avançado de Poços de Caldas - Presencial

Bom(ns)/boa(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
1	1	7556	0,01
100 %			

Mestrado em Estatística Aplicada e Biometria (214) - Mestrado - Sede - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
4	1	5	7556	0,07
80 %	20 %			

Mestrado em Física (209) - Mestrado - Campus Avançado de Poços de Caldas - Presencial

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
2	1	3	7556	0,04
66,67 %	33,33 %			

Mestrado em Geografia (225) - Mestrado - Unidade Educacional - Bairro Santa Clara - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
3	1	4	7556	0,05
75 %	25 %			

Mestrado em Gestão Pública e Sociedade (212) - Mestrado - Campus Avançado de Varginha - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
2	1	3	7556	0,04
66,67 %	33,33 %			

Mestrado em Nutrição e Longevidade (228) - Mestrado - Sede - Presencial

Excelente(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
4	4	7556	0,05
100 %			

Mestrado em Química (202) - Mestrado - Sede - Presencial

Bom(ns)/boa(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
1	1	7556	0,01
100 %			

Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física (216) - Mestrado_Profissional - Unidade Educacional - Bairro Santa Clara - Presencial

Excelente(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
1	1	7556	0,01
100 %			

Mestrado Profissional em Administração Pública em Rede Nacional (217) - Mestrado_Profissional - Campus Avançado de Varginha - Presencial

Bom(ns)/boa(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
2	2	7556	0,03
100 %			

Mestrado Profissional em História Ibérica (215) - Mestrado_Profissional - Sede - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
3	2	5	7556	0,07
60 %	40 %			

Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional (230) - Mestrado_Profissional - Sede - Presencial

Excelente(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
1	1	7556	0,01
100 %			

Modelagem em Matemática/Estatística na Educação (531) - Especializacao - Sede - Distancia

Excelente(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
4	4	7556	0,05
100 %			

Nutrição (04) - Bacharelado - Sede - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
10	6	2	18	7556	0,24
55,56 %	33,33 %	11,11 %			

Odontologia (01) - Bacharelado - Sede - Presencial

Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	Excelente(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
5	4	3	2	1	15	7556	0,2
33,33 %	26,67 %	20 %	13,33 %	6,67 %			

Pedagogia (11) - Licenciatura - Sede - Presencial

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
4	4	8	7556	0,11

50 %	50 %			

Química (07) - Bacharelado - Sede - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
8	3	3	14	7556	0,19
57,14 %	21,43 %	21,43 %			

Química (14) - Licenciatura - Sede - Presencial

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
3	1	4	7556	0,05
75 %	25 %			

Saúde da Família, modalidade residência (503) - Especializacao - Sede - Presencial

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
2	2	1	5	7556	0,07
40 %	40 %	20 %			

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Péssimo(a)(s)	Ruim(ns)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
392	266	117	43	38	856	7556	11,33
45,79 %	31,07 %	13,67 %	5,02 %	4,44 %			

[redacted]

Respostas Avaliação Institucional 2022/2

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Descreva seus Comentários, Sugestões, Elogios, Críticas e/ou Reclamações em relação:

A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é:

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Ruim(ns)	Não sei responder	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
431	281	250	66	65	30	1123	8178	13,73
38,38 %	25,02 %	22,26 %	5,88 %	5,79 %	2,67 %			

A valorização da participação em eventos acadêmicos é:

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
470	325	229	63	61	30	1178	8477	13,9
39,9 %	27,59 %	19,44 %	5,35 %	5,18 %	2,55 %			

Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são:

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
443	271	231	129	70	26	1170	8477	13,8
37,86 %	23,16 %	19,74 %	11,03 %	5,98 %	2,22 %			

As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas são:

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**

438	234	216	138	71	25	1122	8178	13,72
39,04 %	20,86 %	19,25 %	12,3 %	6,33 %	2,23 %			

Você conhece os meios pelos quais pode buscar apoio para participação em eventos na UNIFAL-MG?

Sim	Não	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
453	330	783	5801	13,5
57,85 %	42,15 %			

Respostas Textuais

Indicador 3.7

Respostas

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Uma vez que você se torne egresso da UNIFAL-MG, quais suas expectativas quanto ao acompanhamento da instituição no seu pós formatura?

1	.
2	.
3	.
4	.
5	.....
6	acesso a palestras, universidade aberta, convite para a pós na faculdade, entrega de documentos necessarios rapida
7	Acho que não é papel da universidade acompanhar os egressos após formatura
8	Acompanhamento da carreira e convites de parcerias de benefício mútuo (palestras, oportunidades, etc)
9	acompanhamento de posição de carreira ou estudos
10	acompanhamento integral e facilitador.
11	Acompanhar pós graduação realizada, publicações
12	Acompanhar sua evolução em amplo espectro
13	Acredito que não devem dar um acompanhamento após a formatura
14	Acredito que nenhuma
15	Acredito que será muito bom principalmente em relação aos professores que são acolhedores
16	Acredito que seria interessante divulgar a escolha profissional, se seguiu para indústria, ou não Se seguiu a carreira escolhida etc
17	Acredito ser importante o aprendizado profissional dentro da universidade, assim ao se tornar egresso acredito que o individuo já esteja capacitado para conseguir um emprego.
18	A expectativa é de apoio.
19	A faculdade poderia divulgar melhor vagas de emprego.
20	Ainda não tenho opinião.
21	A instituição oferece várias oportunidades de pós-graduação,doutorados e projetos que ainda conseguem oferecer maiores especializações do curso.
22	Altas
23	Altas
24	altas, para saber se estamos empregados ou continuamos estudando
25	A melhores possíveis.
26	Ao me tornar egresso da unifal espero continuar recebendo oportunidades de emprego e vagas via e-mail.
27	Apoio em pós-graduação.
28	apoio, e recomendação de oportunidades no mercado de trabalho
29	apoio institucional para o mercado de trabalho na area de formação
30	Apoio oara desenvolvimento de projetos junto a universidade, oferecimento de apoio psicológico para quem necessitar na fase imediatamente após a formatura, incentivo a continuidade na formação acadêmica (pós graduação, mestrado, doutorado) através da divulgação dos projetos na área.
31	Após minha que meu curso seja concluído e formada desejo me voltar a pesquida junto a unifal em busca de mais conhecido e abri novos meios e caminhos.
32	Aprender e me capacitar para prestar uma atendimento com qualidade, atender aos requisitos da instituição. Sempre apresentar e desenvolver um bom trabalho (individual ou equipe), pensando no melhor para a instituição e alunos.
33	Aprendizado e conhecimento com meus mestres.
34	As expectativas são de ter sempre as portas da universidade abertas.
35	As melhores.
36	As melhores possíveis.
37	AS MELHORES POSSSIVEIS.
38	As minhas expectativas uma vez egresso da Unifal, é que a mesma busque manter o contato com os egressos afim de verificar questões relacionadas ao campo de atuação dos mesmos após a formação, como por exemplo, questões como, se já conseguiram se inserir no mercado de trabalho na área de formação dos mesmos,se a realidade de trabalho é coerente com o que o curso de formação do egresso.

39	Atenção para acompanhamento em todas as atividades que envolve a vida acadêmica, uma questão bem difícil é a orientação para o aluno das matérias que tem que cumprir para poder fazer a sua colação de grau, no tempo determinado, pois as vezes não sabe quantas matérias são necessárias para o semestre e quando se depara que um colega entrou no mesmo dia e faz a mesma graduação já está formando e você não, ai descobre que teria que fazer um total de créditos de matérias eletivas, diretivas e Dobs, mas ninguém fala sobre isso, as pessoas para conseguir esta informação tem que ficar perguntando pra todo mundo, até conseguir a informação, que ao meu ver deveria ser preocupação dos coordenadores de curso.
40	Atender a todas as necessidades em questão de duvidas (mestrado, doutorado, mercado de trabalho...).
41	através de amigos que ainda estão na graduação e ou professores da instituição
42	A UNIFAL sempre trás ótimas oportunidades para uma continuação dos estudos após a conclusão da graduação. Pretendo ter oportunidade de fazer uma pós graduação aqui mesmo.
43	A universidade já tem uma atuação importante durante toda a graduação.
44	Auxiliar na preparação para o mercado de trabalho
45	Auxilie o formado no mercado de trabalho.
46	Auxilio com cursos de formaçao, cartas de recomendaçao, a possibilidade de expor meus projetos, trabalho de conclusao de curso. Auxilio para a submissao em eventos, anais e revistas.
47	Auxilio em como trilhar a carreira e preparação para o mercado e pesquisas
48	Auxílio na carreira profissional. Troca de informações entre discentes e docentes após a formatura. Discentens voltando a UNIVERSIDADE para troca de conhecimento.
49	Baixas
50	Baixas
51	Boa
52	boas
53	Boas
54	Boas
55	Boas
56	Boas
57	Boas
58	Boas
59	Bom
60	Bom
61	Bom acompanhamento
62	Bom, lembro de uma formatura que assisti de um amigo e um dos reitores disse que a Unifal estaria sempre de portas abertas e nesse mesmo dia meu amigo tentou almoçar e no sistema constava que ele não existia haha, achei engraçado. Mas espero que eu retorne para o Mestrado e Doutorado ainda...
63	Busque estatisticamente saber se eu e meus colegas nos encontraremos após a conclusão do curso, no quesito satisfação e mercado de trabalho, a fim de incentivar as próximas turmas a entrar e continuar o legado da Universidade.
64	Chamar para participar de algumas atividades de conexão com os alunos atuais ou cursos de atualização
65	Como aluna espero que a Instituição se mantenha acessível para possíveis cursos de extensão e pós graduação.
66	Como egresso espero que a Unifal busque saber em quais campos os ex. alunos estão trabalhando e como a instituição ajudou a chegar naquele lugar
67	Contato para participação em eventos da universidade, apoio em relação a mercado de trabalho ou ate mesmo em continuação de vida academico em Pós graduações (lacto ou strictu senso), entre outros.
68	continuar participando da instituição, saber dos eventos e oportunidades através do meu e-mail particular, continuar sabendo das informações e oportunidades mesmo sendo egresso.
69	Continuar recebendo notificações sobre novos programas e projetos da Universidade.
70	Crescimento da universidade
71	Dar orientações sempre que os egressos necessitem
72	Dar suporte, principalmente científico.
73	De apoio em publicações e pesquisas
74	Desejo fazer pós graduação e espero consegui instruções da faculdade de como conseguir..
75	Desejo manter algum vínculo.
76	Divulgação de oportunidades junto com a comunidade.
77	Divulgação de pós-graduação e oportunidades; Espaço de integração egresso-discentes e compartilhamento de experiências.
78	Divulgação dos alunos já empregados para incentivar os demais estudantes a ingressarem na universidade
79	Envio de atualizações de vagas da área e divulgação científica.
80	Envio de e-mail para eu relatar como está o pós formatura, através de um questionário.

81	espero continuar profissionalmente na carreira de servidor público, tão logo posso tentar uma especialização para aferir melhor qualidade intelectual e profissional.
82	Espero continuar recebendo e-mails com notícias e oportunidades.
83	Espero continuar recebendo notícias de pesquisas, projetos de extenção, atualizações.
84	Espero manter contato com professores que marcaram minha graduação, mas o futuro é incerto e não sei qual será meu emprego/pós-graduação.
85	Espero manter em contato com a instituição, através de ações de acompanhamento.
86	Espero manter o contato e conseguir tirar dúvidas em caso de incertezas ou dúvidas
87	espero poder contar com a ajuda dos professores ainda
88	Espero poder estar ciente das políticas e ações da faculdade. Não quero perder o vínculo.
89	Espero que a faculdade continue oferecendo cursos e oportunidades de trabalho para a minha evolução.
90	Espero que a faculdade mantenha programas de atualização e especialização com a comunidade egressa. Além disso, espero que formandos continuem a ter acesso a atividades de pesquisa e extensão desenvolvidos pela universidade.
91	Espero que a instituição possa me auxiliar nessa nova fase e me direcione, apresentando formas de acesso ao mundo profissional
92	Espero que a unifal me apoiei e incentive a crescer no mercado de trabalho.
93	Espero que a Unifal-MG mantenha um contato para ver onde o aluno formado está levando a formação que a Universidade ofereceu. Se o apoio fornecido foi suficiente para o aluno alcançar sonhos que tinha, se a Universidade o deixou melhor preparado para o mercado de trabalho. Dessa forma, será possível mudar algumas coisa na graduação para que a qualidade do ensino e formação fique cada vez melhor.
94	Espero que a UNIFAL, principalmente a Faculdade de Odontologia, continue acompanhando a trajetória dos egressos e convidando para os eventos e afins.
95	Espero que a Unifal se torne alguém para compartilhar conquistas e que ajude nas futuras dúvidas do pós formatura.
96	Espero que a Universidade consiga contribuir com as demandas em relação ao mercado de trabalho, forneça oportunidades através de processos seletivos ou até mesmo divulgação.
97	Espero que consiga ter ampla participação na comunidade científica mesmo trabalhando em inistituições privadas (empresas), providênciando conhecimento para pesquisas e afins.
98	Espero que corra bem até lá e eu esteja bem de saúde mental.
99	Espero que eu tenha informações sobre projetos e pós graduações.
100	Espero que me estimule a continuar na carreira acadêmica e que acompanhe minhas publicações.
101	Espero que o coordenador do curso mantenha contato de tempos em tempos, a fim de saber sobre a atuação profissional do egresso.
102	espero que pelo menos com o curriculo adquirido nos anos de curso me auxiliem.
103	Espero que possam me auxiliar em relação a pós graduação, residência, mestrado e doutorado.
104	Espero que seja divulgadas oportunidades de emprego.
105	espero que seja ótimo, e que eu possa voltar pra contar minhas experiências para os que estarão entrando...
106	Espero que tenho um bom acompanhamento e se possível auxilio para entrar no mercado de trabalho.
107	Espero receber ofertas de pós graduação.
108	espero receber toda a assistência necessária
109	Espero ser bem assistida em relação ao mercado e um acompanhamento mais de perto
110	Espero ter conhecimentos das ferramentas necessarias para o conhecimento teórico mas junto com os projetos que me dão uma perseptiva de profissão que se integre com a teória, que seja mais claro as aplicaçãoes da teoria.
111	Espero ter um bom suporte
112	Espero uma participação bem presente, me acompanhando na minha pós formação
113	estar sempre conectados á UNIFAL-MG para todo o sempre
114	Eu tenho expectativa de ingressar em um mestrado logo após a graduação e espero que a Unifal possa me auxiliar de alguma forma com isso, seja fazendo uma ponte entre as universidades.
115	Excelente
116	Expectativa de suporte
117	expectativas altas
118	Expectativas altas
119	Expectativas altas
120	experiências como mestrado, pós, cursos sej divulgadas quando houver
121	Falta aos professores mais orientação e ajuda para as oportunidades no mercado de trabalho, visto que durante o curso já temos pouco acompanhamento.
122	Fazer um mestrado...
123	Formar parcerias nas áreas profissionais e grupos de pesquisa.
124	Fornecer suporte necessário em relação a documentações.

125	Garantia da possibilidade de aprimoramento em pós-graduação, mestrado, etc.
126	Gostaria de ainda sim poder participar de projetos da unifal.
127	Gostaria de continuar recebendo os e-mails institucionais, como o Acontece na UNIFAL e Oportunidades UNIFAL.
128	Gostaria de fazrer Mestrado e Doutorado na Instituição.
129	Gostaria de uma oportunidade de intercâmbio.
130	Gostaria de uma rede de segurança para aconselhamento e oportunidades.
131	Grande expectativas
132	grandes aprendizados
133	Incentivar a continuação da formação acadêmico ou divulgar oportunidades de emprego
134	Informar, alertar e continuar presente na vida do estudante.
135	Maior política pedagógica dos alunos e seus problemas que afetam o rendimento academico
136	Manter contato com o campus
137	Manter contato, permitindo a participação de palestras, roda de conversas e programas de pós-graduação
138	Manter os egressos a par de novos conteúdos externos fornecidos aos estudantes, como ciclo de seminários, cursos de extensão e etc.
139	me dê apoio para conseguir um emprego ou iniciar uma bolsa de mestrado ou reingresso em outro curso ofertado na instituição.
140	Me direcionar para o mercado de trabalho,de forma acertiva.
141	Melhor reciprocidade
142	Mestrado e doutorado
143	Mestrado e doutorado
144	Minha expectativa é de que o acompanhamento seja regular, sempre nós mantendo informado de coisas que nos interessam, afinal, não é porque não somos mais alunos que não nos interessamos em mais nada que seja da instituição.
145	MINHA EXPECTATIVA É DE QUE SE TORNE REFERENCIA NO ENSINO PARA MUITOS ALUNOS QUE DESEJAREM TRILHAR O MESMO CURSO QUE FIZ.
146	Minha expectativa é fornecer mais cursos gratuitos de aperfeiçoamento.
147	Minha expectativa é que a UNIFAL continue contando comigo como profissional de saúde em eventos e projetos de extensão.
148	Minha expectativa pós formatura seria a instituição promover políticas para o reingresso a pós graduações ou mestrados.
149	Minhas espectativas é ter um reconhecimento pela faculdade na que me formei e se possível carregar seu nome por onde eu for.
150	Minhas expectativas são altas.
151	Minhas expectativas são altas com relação ao acompanhamento da instituição uma vez que temos fácil acesso aos professores e servidores da intituição.
152	Minhas expectativas são de continuar acompanhando o crescimento da universidade e ter oportunidade de participar de atividades e projetos como egresso.
153	Muito boas.
154	Muito positivas!
155	na
156	não acredito que de fato haverá tal acompanhamento
157	Não consigo definir
158	Não enlouquecer ^^
159	Não havia pensado nessa questão.
160	não sei
161	Não sei
162	Não sei
163	Não sei
164	Não sei.
165	Não sei como funciona, mas alguns professores costumam acompanhar pelo Linkedin
166	não sei como funciona, nunca nem ouvi falar
167	Não sei como responder, ainda.
168	Não sei dizer, gostaria de ver como vai ocorrer.
169	Não sei, nunca pensei sobre isso. Talvez mandar algum tipo de questionário para avaliar como está a vida acadêmica ou profissional .Convidar para eventos na Unifal (apresentar palestras em minha área)
170	Não sei o que atualmente é realizado e, portanto, não posso contribuir.
171	Não sei o que pensar a respeito
172	Nao sei responder
173	não sei responder

174	Não sei responder
175	Não sei responder
176	Não sei responder
177	Não sei responder
178	Não sou egresso ainda.
179	Não tenho
180	Não tenho conhecimento sobre isso.
181	Não tenho expectativa.
182	Não tenho expectativa por enquanto
183	Não tenho expectativas
184	Não tenho expectativas quanto ao o quê esperar da UNIFAL quando me tornar egresso, pois não tenho conhecimento do que poderia ou não ser feito.
185	Não tenho muitas expectativas
186	nenhuma
187	nenhuma.
188	Nenhuma
189	Nenhuma
190	Nenhuma
191	Nenhuma.
192	Nenhuma.
193	Nenhuma expectativa.
194	Nenhuma, o site que acompanhava os egressos nem existe mais.
195	Neutro
196	No pós formatura não espero nada, espero durante a minha passagem pela faculdade na qual a vida do estudante não vale nada. Os professores só querem jogar matéria em cima de matéria e o aluno não tem vida, ele vive em função de faculdade, em decorar matéria para sair bem na prova, pois o que vale nesta faculdade é nota de prova e os alunos que se virem para aprender a matéria quando o professor é péssimo para dar aula e ainda não disponibiliza materiais auxiliares para ajuda, ou seja além de você assistir duas horas de aula que não aprende nada ainda tem que ser autodidátita para aprender algo e passar na prova. Isso é o que importa para a faculdade!
197	Normal
198	obter um bom currículo acadêmico
199	O corpo docente poderia colaborar e recomendar os egressos para o mercado de trabalho
200	Oferecimento de estágios remunerados na área docente a nível de mestrado e doutorado em formação, auxiliando na formação continuada e nos docentes de turmas nos planejamentos e atividades.
201	Oferta de cursos, suporte etc
202	Ofertas de emprego na clínica.
203	Ofertas dos cursos que possa ajudar numa reciclagem
204	Oportunidades externas.
205	Oportunidades para especializações, palestras, etc, dependendo da área de formação.
206	Orientação e preparação para uma independência fora da universidade para o mercado de trabalho, visto que o curso pode parecer muito abstrato, sem muita ponte entre o teórico e sua aplicação.
207	Orientações constantes.
208	Orientações sobre o que fazer após a formação, referente a trabalho remunerado
209	O suporte acadêmico na oportunidade de atualização em novidades da área.
210	Ótimo
211	Participar de cursos de aperfeiçoamento e extensão
212	Pelo menos até me localizar no mercado
213	Planejo me manter informado e antenado nas novidades e oportunidades disponibilizadas pela universidade.
214	Plano de carreira
215	Poder contribuir para a comunidade os conhecimentos adquiridos na minha formação.
216	Poder contribuir para avaliar o que eu sinto falta no curso dentro do mercado de trabalho.
217	Poder participar ativamente podendo auxiliar os novos discentes.
218	pós formatura acredito que deixar o sentimento de sempre ser bem vindo a universidade
219	Pós graduação
220	Possibilidades de participação em eventos e projetos.

221	pouco
222	Pretendo continuar acompanhando.
223	Procurar saber a situação de cada aluno, divulgar informações sobre a universidade
224	Que a faculdade dê oportunidades ao pós graduando e que não o deixe desvincular dela, já que é uma ótima instituição.
225	Que a faculdade possa acompanhar e ajudar se houver qualquer documentação que seja necessária
226	Que a faculdade sempre fique em contato e ajude os alunos formados com a carreira profissional.
227	Que a instituição dê seguimento no acompanhamento, para de certa forma avaliar o êxito nas formas de ensino, avaliação, corpo docente, oportunidades e outros aspectos que a instituição me ofereceu (atrelado ao meu esforço individual) através do meu desempenho pessoal e profissional.
228	Que a instituição não perca o contato, oferencendo uma atenção no sentido de ter conhecimento de como estou.
229	Que a Unifal permaneça de portas abertas para mim, oferecendo sempre um apoio, um conselho, uma ajuda...
230	Que a universidade cresça, se destaque e seja mais reconhecida.
231	Que a universidade dê uma orientação e nos auxilie a escolha de que caminho seguir.
232	Que a universidade me de o suporte necessário
233	Que avaliem como os mesmos se encontram após a formatura, vendo suas perspectivas e apresentando aos discentes as suas percepções e experiências sobre os cursos.
234	Que divulgue projetos de pós-graduação, especialização, residência, mestrado e doutorado nas áreas.
235	Que ela possa me auxiliar nas minhas necessidades, qual ela consegue me atender.
236	Que eles possam continuar atentos ao suporte dos egressos, acompanhando seu crescimento e desenvolvimento no mercado de trabalho.
237	Que eu tenha a possibilidade de participar de eventos dos projetos de extensão, trazendo minhas perspectivas profissionais aos discentes, tirando dúvidas sobre carreira e auxiliando em seus planos futuros.
238	Que haja contato via e-mail e divulgação de pesquisas quanto ao nosso caminhar acadêmico, por exemplo.
239	Que haja mais esclarecimentos, apoio e suporte.
240	que ofereça projetos de extensão acadêmica e curricular de forma que incremente cada vez mais o curso graduado.
241	Que se disponha no prazo correto a entregar os diplomas e divulgar ofertas de emprego para ex- alunos.
242	Que seja bom
243	Que seja presente e que sane as dúvidas dos alunos.
244	Que tenha acesso as atualizações com facilidade
245	Que tenhamos acesso as leis, resoluções vigentes na COREMU.
246	Que tenha oportunidades de cursos e apoio da universidade em vários quesitos no meu trabalho.
247	Receber auxilio para conseguir uma vaga de emprego na área
248	receber indicações para futuros trabalhos dentro da área do curso de formação
249	Redes sociais
250	Regulares
251	Sair na area de pesquisa
252	são de receber apoio no desenvolvimento profissional/carreira quando se fizer nescessário.
253	sei lá bixo
254	Sei que terei toda assistência necessária
255	Sem expectativas.
256	Sem expectativas quanto a isso.
257	sendo bem sincero, não tenho muita expectativa quanto a isso da instituição em si.
258	ser bem recibido ematividades referentes da instituição
259	Sinceramente, não sei responder à isso.
260	Suporte
261	Suporte educacional contínuo, divulgação de oportunidades.
262	Tendo em vista o ótimo atendimento pela secretaria e coordenação, acredito estar amparada nessa fase.
263	Tenho expectativa quanto a isso. Pretendo mestrado.
264	Tenho uma boa perspectiva
265	Ter a possibilidade de troca e renovação de conhecimentos, com participação em palestras e afins.
266	Ter oportunidades que mantenham a linha de estudo
267	ter sempre um suporte
268	Ter total apoio
269	Toda capacitação que me proporcionou ser um bom profissional.

270	Uma explicação sobre a instituição e sobre o curso, além disso, também espero um momento de recepção.
271	Um direcionamento profissional/divulgação de oportunidades para continuação da carreira acadêmica.
272	Um melhor apoio
273	Um vínculo criado com os professores, acompanhamento em pós-graduação, investimento no ex aluno.

Respostas Textuais

Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Respostas

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Descreva seus Comentários, Sugestões, Elogios, Críticas e/ou Reclamações em relação:

Às Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1	-
2	-
3	.
4	.
5	.
6	.
7	.
8	....
9	+-
10	Abrir mais projetos para Pesquisa, os discentes sentem falta no campos Varginha
11	A burocracia é muito grande e gera desestímulo para muitos membros da comunidade interna à UNIFAL-MG e também externa à UNIFAL-MG (quando se trata de interação com a comunidade). Com apoio técnico insuficiente aos professores, estimo que empregamos muito tempo com burocracia e serviço tipicamente designado ao corpo técnico, comprometendo o avanço da pesquisa, das melhorias no ensino e na extensão. Ou seja, a burocracia necessária concorre com a atividade fim. Mesmo reconhecendo que por ser necessária a burocracia pode ser caracterizada como atividade fim (o que eu discordo), ela não deixa de absorver a força de trabalho de forma desproporcional para que possamos avançar com ganho de eficiência.
12	A burocracia precisa ser revista urgentemente na Unifal como um todo. Há enorme desgaste de TAEs e docentes com tarefas sem sentido em muitas vezes há o sentimento generalizado de que os processos são feitos para não funcionar. Isso desestimula a produção e sinergia das equipes. No longo prazo torna o ambiente desestimulante e contraproducente. Muitos colegas desistem de iniciativas interessantes por conta desse ambiente burocrático desfavorável.
13	Acho a comunicação com a extensão pouco dificil quando se refere ao CAEX, demora nas repostas, clareza e objetividade nas mesmas, quando precisa de ajuda para resolver problemas de não atendimento em relatórios etc..... Plataforma bem complicada de usar, interface pouco amigável. Desestimula o uso para cadastro de eventos, projetos e programas
14	Acho boa
15	Acho exelente
16	Acho maravilhoso !!
17	Acho que alguns professores poderiam flexibilizar os métodos de avaliação.
18	Acho que falta divulgação e projetos de pesquisa. Projetos que nos deem uma visão mais prática do que é feito no mercado de trabalho Projetos de econometria etc
19	Acho que libras deve começar a ser uma matéria implementada a todos os cursos no primeiro período
20	Acho que muitos alunos não conhecem e nem sabem como começar e dar inicio a projetos de extensão. Deveria ter atenção para essa parte.
21	acho que poderia ser mais divulgado os projetos de pesquisas e bolsas, muitas vezes os alunos não ficam sabendo
22	A computação podia ter mais projetos.
23	Acredito que algumas questões poderiam ser mais discutidas com os discentes antes de alguma tomada de decisão, como por exemplo, a questão ao instrumento de recuperação de aprendizagem, que sofreu uma mudança significativa, pois eu enquanto discente só fiquei sabendo da alteração após a mudança do regimento.
24	Acredito que as Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão estão boas!
25	Acredito que a UNIFAL esteja sentindo uma necessidade de mais discentes. Maior divulgação para a sociedade para que haja mais alunos ingressantes nos cursos oferecidos pela Universidade. Pesquisa e Extensão devem ser mais incentivadas aos alunos de graduação e pós graduação.
26	Acredito que falta um pouco de interesse por parte dos docentes em relação a avaliação e apresentação no simpósio integrado
27	Acredito que fica muito difícil para os alunos que trabalham entregar todas as listas de tarefas, devido à falta de tempo...

28	Acredito que o site da Unifal poderia ser mais atualizado e integrado entre os cursos, pró-reitorias etc. Fico com a impressão que há informações desatualizadas e incompletas. Seria bom ter um servidor responsável por alimentar todas as informações sobre responsáveis pelos setores, docentes, contatos, editais. Alguns setores estão sempre atualizados e outros não.
29	Acredito ser boa, sem comentários a realizar.
30	A divulgação é excelente, horário bons, talvez poderia haver mais eventos ou palestra nos sábados para quem trabalha durante o dia
31	A extensão precisa centralizar menos as ações e decisões para estimular mais prpjetos de extensão. O CAEX também não contribui; é extremamente burocrático e com linguagem nada acessível
32	A gestão deveria dar mais atenção e incentivo à pesquisa. Os campus avançados têm coordenador de extensão (PROEX), mas não têm coordenador de pesquisa. Por quê? A gestão tem incentivado a curricularização da extensão, mas o mesmo empenho não acontece quanto à obrigatoriedade dos docentes de desenvolverem pesquisa.
33	A grande maioria das coordenações de curso de graduação da UNIFAL não possui uma secretária que possa ajudar aos coordenadores de curso nos trâmites administrativos mais corriqueiros. É inaceitável que depois de anos e anos a administração geral da UNIFAL continue justificando a falta de secretárias para os cursos de graduação com falta de recursos... é simplesmente um absurdo!
34	Ainda não consegui participar de nenhum, para formar uma opinião
35	Algumas bolsas de Extensão são pagas atrasadas, podiam tentar não atrasar e seguir uma data corretamente.
36	Alunos de obtenção de novo titulo tem dificuldades em abater matérias, não tem acesso a nada e nem retorno com praticidade ou orientação no campus varginha
37	A maioria dos professores dão bastante ênfase nessa questão, tratam com bastante atenção.
38	A necessidade de desburocratização da Extensão é urgente. Ao invés de incentivos para o desenvolvimento de ação, projetos e programas, tem-se formulários cansativos e burocráticos e exigências documentais sem sentido. Os formulários para projetos e programas de extensão devem ser mais objetivos.
39	[redacted] é um professor antiquado e muito louco, faz piadas que ofendem o próximo e os alunos em geral não acham legal.
40	A pesquisa é pouco valorizada na instituição. Não há estímulo algum para os bolsistas de produtividade do CNPq por exemplo. Antes da atual gestão (e durante por um tempo) os bolsistas PQ eram pontuados com o máximo de valor no currículo para solicitar bolsista de IC por exemplo, agora até mesmo isso foi removido. Além disso, as normas atuais de seleção de IC são incoerentes em alguns pontos e desestimulam os docentes à participar (em alguns casos, até mesmo impedem de participar, como docentes sem projetos cadastrados e que não participam de programas de pós-graduação. O processo para cadastrar projetos deveria ser simplificado, por exemplo, projetos aprovados em agências deveriam ser automaticamente aprovados, sem avaliação por outras pessoas (é uma perda de tempo e é frustrante). Há muitos exemplos de apoio em outras instituições que poderiam ser seguidos.
41	A política de ensino,pesquisa e extensão é boa,no entanto o professor de [redacted] apresenta formas inadequadas de ensino,promovendo o terror,ansiedade e nervosismo durante o aprendizado
42	A política de extensão é perfeita, falta mais investimento financeiro da faculdade, mas é maravilhoso fazer parte de projetos de extensão podendo atender o público fora da faculdade
43	A PROGRAD deveria atuar mais ativamente, auxiliando aos coordenadores de Curso quanto às demandas existentes de atualização e revisão dos Projetos Pedagógicos de Curso, considerando que a maioria deles possuem elevada carga horária o que resulta em sobrecarga dos discentes e pouco tempo livre para a realização de atividades de pesquisa e extensão. Considero que a instituição deveria rever suas políticas e regulamentos para programas associados à graduação, como "PET", considerando que a atual regulamentação adotada pela UNIFAL-MG impossibilita a atuação de outros docentes como tutores, favorecendo a permanência de um único docente durante toda a sua vida profissional. No Curso [redacted] a tutoria foi conduzida por [redacted] sendo aberto um novo edital (sem nenhuma divulgação entre os potenciais candidatos), com [redacted] docente que completou [redacted] A resolução [redacted] menciona que o tutor [redacted] justamente para permitir o rodízio entre os interessados. Porém, a UNIFAL-MG, em especial a PROGRAD, não atua em sentido de tornar os programas relacionados à graduação mais democráticos aos servidores.
44	A relação com os alunos não existe divulgação para participação de projetos que direcione os discentes para assuntos de seus interesses.
45	As aulas presenciais realizadas utilizando métodos de transmissão com professores em outros campus foi altamente prejudicada pela deficiência da internet e pouca prática dos técnicos com a utilização do sistema. algumas das aulas tiveram atraso para iniciar por mais de 1 hora e a qualidade do áudio era de difícil compreensão, prejudicando o desempenho e desmotivando a turma.
46	As bolsas deixam a desejar, porém isso deve-se ao governo federal e não a instituição em si. Portanto, é excelente o ensino, a pesquisa e a extensão da UNIFAL-MG.
47	As politicas de ensino, pesquisa e extensão se mantem a mesma de sempre, ainda possuo algumas críticas com a questão das notas finais caso você precise de uma substitutiva.
48	As políticas e ações de valorização de pesquisa e pós-graduação na Unifal, são, praticamente, inexistentes. Projetos pedagógicos, da maioria dos cursos de graduação, trazem uma perspectiva de abordagens de aprendizado do século passado, focando quase que totalmente em disciplinas. Ex, curso de Farmácia, quase todo o semestre, os discentes têm 8 (OITO) ou mais disciplinas. Sendo altamente estressante para os mesmos e refletindo em um baixo rendimento de aprendizado real.
49	As politicas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão estão se consolidando adequadamente.
50	Às políticas para o ensino é excelente. A extensão é ótima, uma vez que, entrei no grupo Maracatu Muiraquitã e elogio muito meus professores que sempre ou quase sempre estão disponíveis para tirar dúvidas e em relação à Pesquisa espero um dia poder ter a oportunidade, por mérito, por acaso merecer entrar num grupo.
51	As políticas são satisfatórias.
52	Aula da [redacted] e muito ruim!!!!!!!!!!

53	Aumento de divulgação virtual de ações de extensão no Campus Poços de Caldas.
54	A UNIFAL é muito nova e já é muito burocratizada. Registrar ações no CAEX, por exemplo, é tão complicado e chato que a maioria dos docentes simplesmente se nega a fazer. É preciso tornar a instituição mais acessível e menos burocratizada, facilitando o trabalho das pessoas e estimulando esse trabalho, ao invés de espantar as ações.
55	A Unifal e seus professores fornecem o melhor e total desempenho que o aluno necessita.
56	A UNIFAL tem se empenhado em melhorar suas políticas nestas áreas
57	A Universidade deveria ofertar mais projetos de pesquisas no horário noturno, já que muito alunos trabalham e moram fora, o que impossibilita de comparecer a eventos que ocorrem durante o dia ******projeto de pesquisa, principalmente******
58	A Universidade deve valorizar, com maior intensidade, os docentes que trabalham com pesquisa na UNIFAL-MG, com destaque aos Campus fora de sede. Ainda sofremos com carência de espaço físico (problema sério!) e burocracia gigantesca na implementação de recursos institucionais. Exige-se da UNIFAL-MG políticas sérias e enérgicas com relação ao incentivo e divulgação de trabalhos científicos e tecnológicos. Temos a sensação de que "fazer pesquisa" da UNIFAL-MG não passa meramente de uma "obrigação". Sofremos com a falta de incentivo em todos os aspectos. Muitas vezes, docentes pesquisadores são sobrecarregados com atividades de ensino e administração, o que impacta no desenvolvimento das atividades de pesquisa.
59	A universidade não disponibiliza projetos de extensão e eventos à respeito da área da Ciência da Computação. A todo momento, somos bombardeados no e-mail institucional de oportunidades de bolsa, projeto, extensão e monitorias de e para outros cursos, enquanto que o nosso é deixado de lado e, à exemplo do que foi dito, neste 2º período, nenhuma das matérias disponibilzadas (da grade sugerida para o 2º período) possuem monitoria, mesmo aquelas com alta taxa de reprovação. Além disso, as "oportunidades", tanto as poucas voltadas para a área quanto as muitas que não, se tornam inviáveis - aulas, projetos e extensões ocorrem apenas na Unifal sede e em horários que não batem com o BCC, como por exemplo uma aula eletiva começar às 18h na sede, sendo 18h o horaio que o período da tarde se encerra no Pinheirinho ou, também, começar às 17h e estarmos em aula, então, não é possível ser participativo sem ter a própria grade prejudicada.
60	A universidade tem, de forma geral, estimulado mais a pesquisa à Extensão.
61	A valorização dos pesquisadores principalmente é feita por formulários ou avaliações pontuadas por grupos não representativos, fazendo com que apenas (ou com maior aprovação d)aqueles com atividades vinculadas a cursos de pós-graduação e, portanto, com quantitativo de publicações já garantidas para tal. Sequer participam, na sua maioria, de orientações de TCCs, de projetos de extensão. Considero que, pra dizer que há incentivo de publicações, uma parcela deveria ser APENAS para aqueles que não possuem AINDA quantitativo para concorrer em condições de igualdade com as "panelinhas". Do jeito que está, considero que estou sendo rotulado como incapaz de produzir algo publicável.
62	Bem completo e aprendemos muito.
63	Bem estruturadas e de fácil acesso
64	Boa
65	Boa
66	Boa
67	Boas e adequadas.
68	Boas, salvo exceções
69	Bom
70	Bom
71	Bom
72	Bom
73	Bom
74	Bom
75	Bom
76	Bom, nada a reclamar.
77	Bom(ns)/boas(s)
78	Computação deveria ter mais projetos. Atualmente está precário
79	Concordo com as politicas, mais não tenho total conhecimento delas.
80	conversando com alunos da minha turma, vi que muitas deles (incluindo eu) gostariamos e temos interesse em iniciar projetos de pesquisa/extensão e a falta de vagas e projetos atrapalha muito nesse quesito. gostaria que mais vagas/oportunidades surgissem
81	Deixar informações mais claras sobre o que esta acontecendo, aonde se inscrever e tudo
82	Demora para o Cômite de ética dar um parecer sobre as pesquisas
83	Desconheço
84	Devemos estar sempre empenhados na busca pela excelência, e para isso precisamos continuar trabalhando forte, cada um no seu setor, na sua atribuição, fazendo o melhor pela comunidade acadêmica e externa.
85	Deveria haver uma maior interlocução entre a pesquisa, o ensino e a extensão. O que percebo são ações, na maioria das vezes, de forma isolada. Ou seja, promover um maior diálogo entre as políticas de ensino, pesquisa e extensão.
86	Deveria melhorar a divulgação para vagas e bolsas em projetos de extensão e de pesquisa
87	deveriam ser melhor divulgadas

88	Deveria ter incentivo e recursos, pois estão escassos no campus.
89	deveria ter mais oportunidade de bolsas.
90	Divulgação péssima. O que dá a entender é que o professor precisa buscar primeiramente para depois dar um repasse aos alunos de interesse.
91	Divulgar mais bolsas e atentar-se para aqueles que nunca tiverem oportunidade enquanto outros estão sempre tendo
92	Divulgar mais os eventos que irão acontecer através das redes sociais, detalhando um pouco do que será apresentado (extensão) As políticas de ensino , acredito que talvez devesse ter mais liberdade no programa de ensino.Manter um programa básico de ensino (obrigatório) é essencial, porém poderia ter incentivo à optativas exigindo um número de horas mínimo(isso aumentaria interdisciplinaridade do discente). Para isso , as disciplinas deveriam ser livres a todo os cursos , e àquelas que necessitem , apresentar outras como pré-requisitos ou co-requisitos(ex: imunológia; pré-requisitos:biologia celular).
93	Divulgar melhor os projetos.
94	é boa
95	É bom
96	Em relação ao ensino, acredito que a UNIFAL, está deixando muito a desejar na graduação. Isso porque o plano de ensino não está ocorrendo da forma adequada. Há turmas com aulas de semestres atrasados, práticas que não foram realizadas e os alunos estão simplesmente passando os dias e semestres sem o devido preparo, o que vai impactar diretamente nossa atuação profissional. Tem sido feito muito "tapa buraco" e isso é perceptível, principalmente ao nos relacionarmos com turmas mais avançadas e até colegas já formados, que vivenciaram uma estrutura diferente e hoje percebem uma caotização da graduação. Isso me preocupa e entristece, pois sei que a UNIFAL tem estrutura para alto desempenho, principalmente em seus profissionais. Mas a forma que coordenação/direção tem administrado as coisas está ficando bem complicado para os alunos. Não se deve fazer algo "meia boca" para cumprir protocolo ou prazo, deve-se fazer algo com qualidade e nós precisamos.
97	Em relação ao relacionamento professor e discente dentro desses três eixos, é importante que TODOS os professores ofereçam estímulos em todas essas áreas e oportunidades IGUAIS para todos os alunos, aqueles interessados irão ir atrás para buscar maior conhecimento. Mas há muito protecionismo ainda na parte dos docentes de ensinar, oferecer pesquisa e projeto ou bolsa para específicos alunos, o que é muito ruim.
98	em relação o ensino , eu gosto bastante muitos professores qualificados
99	Ensino: infelizmente temos alguns docentes que nunca lecionaram a matéria, desfavorecendo o aprendizado dos discentes. Pesquisa: o campus de Poços de Caldas produz pesquisas de qualidade. Em relação aos outros campus não posso opinar. Entretanto, a infra estrutura precisa passar por melhorias e a divulgação ser mais frequente nas redes sociais e dentro do campus. Extensão: Vejo diversas melhorias acontecendo, a comunidade se aproximando mais da universidade. Sugestão: Disponibilizar mais recursos para o campus de Poços de Caldas, visto que, neste estão concentrados pesquisadores de qualidade, seus cursos são de extrema importância para o desenvolvimento do país.
100	Entendo que a universidade faz o melhor que pode com recursos que dispõe.
101	É preciso incentivar mais a internacionalização. [redacted] merece uma equipe maior e mais recursos.
102	é preciso se distribuir as atividades em mais os horários.
103	estou satisfeita
104	Eu acho ótimos os projetos da faculdade relacionado a ensino, pesquisa e extensão e também sei o quanto é importante que o aluno se dedique e estejam presentes nos projetos. Mas por outro lado, essa proposta não consegue englobar os alunos que trabalham, pois temos dificuldades em permanecer o dia todo na universidade, e acaba que não conseguimos realizar esses projetos, minha sugestão é que comecem a pensar em projetos que incluem os discentes do noturno e inovem na distribuição desses projetos para que sejam compensatórios tanto para os alunos quanto para a universidade.
105	Excelente
106	Excelente
107	Excelente
108	Excelente
109	Excelente!
110	Excelente.
111	Excelente,muito atrativas para os discentes. No curso de Fisioterapia mesmo,há vários projetos de extensão,ligas academicas e chances de iniciação científica
112	Excelentes
113	Excelentes professores, em grande parte são didáticos, prestativos e atenciosos, tornando o ensino mais leve.
114	Excelente tenho certo que tem muito a aprender com as oportunidades que a unifal oferece e com os meus mestres.
115	Existe falta de apoio financeiro às pesquisas, bem como técnicos para trabalhar nos laboratórios de pesquisa, operando equipamentos e auxiliando na manutenção e atividades de pesquisa. O professor tem que conseguir recursos financeiros com órgãos externos, praticamente na sua totalidade das pesquisas, pois a Instituição não dispõe de recursos para tais atividades. Também cabe ao professor/pesquisador procurar formas para a instalação de equipamentos e opera-los, pela falta de técnicos e pessoas especializadas, mesmo se tratando de equipamentos multiusuários. Quanto ao ensino da graduação, os investimentos em materiais, equipamentos e manutenção dos equipamentos já existentes, mão tem uma política efetiva.
116	Extremamente burocratizado o processo de formulação dos planos de ensino, bem como dos processos seletivos como um todo.

117	fácil acesso aos meios
118	Facilitar a interação entre as três áreas, fomentando a desburocratização e a utilização de estruturas comuns de gestão.
119	Facilitar a tramitação de projetos de extensão e demais eventos com certificação é necessário, e pode ser muito positivo.
120	Falar mais sobre intercâmbio
121	Falta diálogo na unidade acadêmica. Não há uma periodicidade em reuniões. O que se percebe nas eleições na UA é que há um pré-acordo entre os membros.
122	Falta divulgação e explicação de como se inscrever, como participar, tanto eu quanto amigos estudantes da UNIFAL não sabíamos até pouco tempo como fazíamos para participar de pesquisa e extensões, alem de não sabermos da importancia e do peso que essas açoes somam no historico academico.
123	Falta divulgação mais clara e direta
124	- Falta estímulo e recursos para auxiliar docentes a participação em eventos científicos; - Há coordenações de pós-graduação que estão há anos sem função gratificada, e a Gestão não prioriza esses servidores que trabalham demasiadamente para manter a pesquisa e a pós-graduação ativa na instituição; - A burocracia para criação de eventos na PROEX, e a impossibilidade de discentes, graduação e pós-graduação, em serem coordenadores, mantem, nesse quesito, a instituição com caráter de "Escola".
125	Falta maior oferta online.
126	Faltam TAEs
127	Falta para alguns professores a sincronia entre as aulas práticas e teóricas, falta também a sincronia entre o conteudo dado em aula e o conteudo dado em prova, visto que acaba prejudicando o aprendizado. A área [redacted] poderia ter várias pesquisas e projetos de extensão, no entanto apenas poucos são ofertados e não vejo esse cenário mudando se depender dos professores do curso. Além disso, a dificuldade em conseguir horas complementares pela falta de projetos acaba prejudicando os discentes, fazendo com que tenhamos que participar de projetos de outras áreas nada relacionadas com a computação, portanto perdendo tempo onde poderiamos fazer algo de útil e que tenha futuro. Os horários do BCC são diferentes dos outros cursos, portanto nas oportunidades que temos(poucas), dificulta muito o conciliamento das matérias com as oportuinidades de projetos, sem contar a dificuldade de conciliar as eletivas dentro da grade. A monitoria do curso praticamente não existe, são poucas matérias que ofertam (apenas duas esse semestre) e muitas matérias com várias reprovações que com toda certeza iriam ter esse indice diminuido se os professores aceitassem ter monitor, sem contar que ajudaria os discentes a ganhar horas complementares.
128	Gostaria que existisse mais oportunidades à iniciantes nas áreas de tecnologia, ou seja, projetos que não necessitem de tanta prática e experiências em áreas muito específicas
129	incrível
130	Maior divulgação no Instagram e site oficiais quanto aos projetos e ligas.
131	Maiores ajuda para auxiliar o aluno ao adentro na pesquisa e extensão.
132	Mais inovação, acessibilidade e humanidade nas politicas de ensino. A instituição de Poços de Caldas precisa ouvir mais seus alunos e discutir maneiras e formas diferenciadas para estimular o aprendizado. Ouve-se muito pouco os alunos aqui
133	Mais inovações e novas formas de aprendizagem
134	Mais recursos devem ser destinados para as áreas de ensino e extensão, de forma a atender as necessidades dos nossos discentes de graduação, mestrandos e doutorandos, principalmente para atividades de campo, participação em eventos nacionais e internacionais, e publicações relacionados com suas pesquisas (ou atividades de extensão).
135	Melhorar a divulgação
136	Melhorar o esclarecimento de como fazer estágios não obrigatórios e como entregar as horas complementares (como organizar)
137	Melhorar um pouco na divulgação, apenas.
138	Melhores ofertas de bolsas e atrativos aos projetos de pesquisa deveriam ser aplicados, visando o interesse de mais pessoas para o meio acadêmico.
139	Minha crítica se refere à grade horária e ao currículo. há disciplinas com muitos assuntos e poucas horas e disciplinas com poucos assuntos e muitas horas. Há assimetria na cadência de aprendizagem por conta disso.
140	Muito Boa, está de Parabéns!!
141	Muito boas, acho isso um diferencial da UNIFAL
142	Muito bom
143	na
144	nada a acrescentar
145	nada a declarar
146	Nada a declarar
147	Nada a declarar
148	Nada a declarar
149	Nada a declarar.
150	Nada a declarar.
151	Nada a declarar.
152	NADA A DECLARAR
153	NADA A DECLARAR

154	Não a reclamar
155	Não concordo com a forma que o [redacted] expõe as notas seja ela de atividade ou prova, para todos os alunos, isso é muito constrangedor, e humilhante, pois o mesmo nem ao menos perguntou se concordamos com esta prática.
156	Não conheço quais são essas políticas. Elas existem? Se sim, precisam ser comunicadas à comunidade acadêmica!
157	Nao consigo definir
158	Não estamos conseguindo aprovar projetos de Extensão.
159	Não quero escrever
160	Não se aplica
161	nao sei responder
162	Não tenho nada a acrescentar sobre as políticas de ensino.
163	não tenho reclamações, sempre sou muito bem atendida quando preciso.
164	Não vejo muito sobre.
165	Não vejo nada relacionado.
166	Necessidade de esforço contínuo, o requer maior centralização institucional.
167	Necessidade de maior integração entre docentes
168	Nem sempre é possível, principalmente com os cortes, mas as bolsas são incentivos para os alunos buscarem a pesquisa e extensão. Outro caso complicado são alguns professores que por estarmos em sua pesquisa exigem exclusividade, sendo que é um momento em que temos que explorar os campos para encontrar a nossa vocação.
169	no caex , muitas vezes não conseguimos achar o evento , ou palestra que procuramos, o sistema fica carregado, não consigo meus diplomas , acho que os projetos de extensão poderiam seguir o modelo da faculdade fluminence rj, é uma sugestão.
170	No caso específico da Extensão, presumo que a curricularização da extensão, nos moldes adotados pela unifal, tendem a obliterar os projetos e programas relacionados à cultura, passando a dar valor aos projetos técnicos de cada área de conhecimento da Instituição. Infelizmente, espera-se prejuízos irreparáveis para os projetos atuias.
171	No que diz respeito às políticas para o ensino, acredito que a universidade tenha um processo criterioso e muito bem estruturado para contratar seus servidores públicos, tal como os docentes do curso de Medicina. No entanto, muitas vezes após o processo admissional desses profissionais o acompanhamento com os seus desempenhos deixam a desejar dados suas posturas com os alunos. No caso da medicina em específico, os alunos já possuem uma carga horária absurdamente alta, quando comparado a qualquer outro curso da instituição, sendo assim, os discentes encontram-se saturados, esgotados e doentes com o excesso de descaso dos profissionais com eles. Sendo ainda mais específica, os docentes atrasam aulas sem compromisso algum, desmarcam e remarcam compromissos importantes a todo momento e pouco se importam com os compromissos pré-existentes dos alunos. Dado a importância da formação curricular, muitos alunos acabam se inscrevendo em diversos cursos e matérias extra-curriculares para se tornarem competitivos no mercado de trabalho e ter uma fomração mais completa, sendo assim, essa instabilidade de cronograma e calendário acadêmico muitas vezes atrapalha o desempenho do aluno como um todo. Dessa forma, agradeço o canal aberto pela universidade para que possamos nos expressar livremente a respeito dessas intercorrências que ocorrem entre períodos. Deixo aqui meu singelo descontentamento com a falta de cuidado com os alunos de todos os anos da faculdade de medicina na universidade federal de alfenas, uma vez que ofertar vagas e um curso bem estruturado é institucionalmente fácil, já mantê-los saudáveis e sustentáveis até o final da graduação tem sido uma tarefa árdua e sem precedentes de bons frutos, dado que até suicídio na FAMED já presenciamos. Atenciosamente.
172	Ns
173	NSA
174	O corpo técnico administrativo precisa apoiar mais as ações docentes no que tange a ajudar a viabilizar a internacionalização por meio de participação em eventos internacionais. Vejo ainda uma cultura em colocar dificuldade na iniciativa do docente em participar de eventos fora do Brasil.
175	O ensino básico está bem precário. Tenho notado pós pandemia, alunos mais de fracos e despreparados, em operações simples de matemática. Precisamos de política de tutoria.
176	Ok! Acho que deveria ter mais bolsas pra extensão, e menos requisito. Facilitar aqueles que querem participar mesmo que seja como voluntário
177	O número e valores das bolsas de monitoria, pesquisa e extensão não estimulam a participação e permanência nos programas. Faltam recursos de incentivo à participação de eventos, tanto de docentes quanto discentes.
178	O portal deve ter um melhor acesso para pesquisar sobre esses assuntos. Além do mais, é muito difícil encontrar as informações a respeito do que se procura
179	O PPGPS incentiva bastante a pesquisa, através da participação em eventos e publicações. A disciplina de Prática de pesquisa também ajudará os novos alunos a conhecerem esse tema. Uma sugestão seria montar uma Comissão de pesquisa para incentivar os alunos, apontando eventos com temáticas parecidas com a do PPGPS.
180	O processo de submissão e andamento dos projetos de extensão poderiam ser mais ágeis e menos burocráticos.
181	Os professores precisam urgente de atualização. Os matérias dos mesmos estão ultrapassados. A cada dia tem novas resoluções, portarias e leis pelo fato da comodidade do cargo público eles não procuram atualizar-se.
182	Ótima !
183	ótima didáticas
184	Ótimas

185	Ótimas
186	Ótimas políticas de ensino, pesquisa e extensão.
187	Ótimo
188	Ótimo
189	Para mim essa política está excelente.
190	Para necessariamente serem valorizadas, é preciso que a carreira docente esteja atrelada a estas três frentes. Na UNIFAL-MG, uma pessoa consegue chegar até associado 4 sem nunca ter feito pesquisa ou extensão. Se isso não for revisto, continuará sempre aqueles mesmos professores fazendo extensão e pesquisa, enquanto que um número importante de professores ficam apenas dando aula (e na mesma quantidade do que os demais)
191	Pensar e mais e melhores formas de divulgação, para além das redes sociais.
192	Perfeito
193	Perfeito.
194	Pesquisas e extensões pouco divulgada pelos professores.
195	Péssima em divulgação, principalmente em bolsas para alunos da Engenharia de Minas, além disso o aluno pode ter interesse que muitas vezes não é aceito, não tem prioridade, e se for da Engenharia de Minas tem que esperar se vai sobrar bolsas das Engenharias Química e Ambiental.
196	Péssimo! Muitos projetos necessitam de pré requisitos, ou seja como iniciantes não tem acesso; Os projetos de extensão são mínimos, a divulgação restrita.Para o projeto de extensão ainda tem algumas coisas mas para a pesquisa piorou, o pior é que ou você decide se estudas matérias que não acabam nunca ou se acha algum horário para uma pesquisa e como os horários de pesquisa são também elevados tem que decidir o quer, passar nas provas e ter nota ou fazer pesquisa e algum projeto pois na condição de carga horário de aula e de pesquisa não dá, por isso se vê tantos alunos ansiosos, depressivos, com índice de suicidio alto, pois a gerência não pensa que o alunos tem muita atividade para serem feitas não é só entrar na sala escutar o professor vomitar conteúdo.
197	Plano de internacionalização muito fraco
198	Pode melhorar as informações para os discentes quando entram para que no final do curso não fiquem perdido
199	Poderiam ser melhor introduzidas no início do curso. Gosatria de participar de um projeto de inciação científica, por exemplo, mas não sei como fazer.
200	Poderiam ser ofertadas mais bolsas de extensão
201	Poderiam ter mais políticas de pesquisa
202	Poderia ter mais divulgações.
203	Poderia ter mais opções de projetos para discentes do 1 período.
204	Politica de ensino é otima, porem, creio que faltam algumas disciplinas importantes como primeiros socorros e Libras.

205	Política de ensino: é urgente uma reformulação generalizada de carga horária discente, no sentido de liberação de tempo para discentes mais e melhor participarem de atividades outras (pesquisa, extensão, mais tempo para ler e estudar) que não apenas estarem em sala de aula. É fundamental democratizar o horário de acesso às bibliotecas (ampliar seu horário de funcionamento). Não é uma questão de quantidade de demanda, mas de qualidade. Mais vale 1 discente de talento estudando madrugada adentro, do que 10 batendo papo aleatoriamente numa mesa em horário comercial. É necessário fomentar no corpo discente a iniciativa de formalizarem queixas quanto a relações ruins docente-discente (há demanda reprimida de queixas, que fazem com que problemas fiquem crônicos e seja revividos turma após turma). Importante verificar o abuso do emprego de pós-graduandos e afins para substituir a aula presencial de docente responsável por disciplina na graduação. É necessário se fazer um balanço criterioso sobre cumprimento do mínimo de horas aula por docente determinado pela LDB (isso se relaciona a demandas por contratações desnecessárias ou iníquas, além de injustiça e iniquidade na divisão de horas-aula por docentes). Necessidade urgente de se instituir uma prática de nivelamento, no sentido de maior domínio de matemática e português principalmente; isso não apenas fortaleceria a boa prática de inclusão, mas ajudaria a fomentar o melhor nível das aulas realmente de "ensino superior", dado que não apenas a escola pública, mas a educação básica no país tem apresentado deficiências. Política de pesquisa: necessário maior profissionalização e apoio administrativo à pró reitoria de pesquisa e pós-graduação. Não é justo, inteligente e adequado as coordenações de curso viverem às voltas com tarefas e dúvidas que deveriam ser sanadas administrativamente por profissionais de administração. Urgente a necessidade de se socializar de fato meios de produção científica, instituindo, por exemplo, centro multiusuário (que agreguem equipamentos para diversos fins), "despersonalizando" o acesso a equipamentos e recursos, profissionalizando a operação de equipamentos por parte do corpo técnico que já acumula inúmeros colegas com mestrado e doutorado. Necessário, não só relativo à pesquisa, mas até mais ligado ao ensino, se rever subutilização (leia-se emprego iníquo de recurso humano) do corpo técnico. É frequente docentes desempenharem seu papel e o papel que deveria ser do auxiliar técnico. É preciso racionalizar este precioso e raro recurso humano. É necessário e urgente quebrar uma cultura patrimonialista de lugares, coisas e pessoas na universidade. Necessário haver mais pro atividade institucional na busca de parcerias com setores da sociedade civil (empresas, fundações etc) e não, como hoje ainda persiste, isto depender, quase exclusivamente, do esforço localizado de docentes. É importante oferecer com a máxima transparência e acessibilidade a informação sobre o portfólio de potencial de pesquisa da instituição, interna e externamente. Ou seja, com facilidade se saber que equipamentos (multiusuário ou não) existe na universidade e que tipo de produto pode gerar. Importante haver proatividade no sentido de facilitar colegas visualizarem e se identificarem com projetos e pesquisas de outros colegas (um simples cruzar de palavras-chave dos projetos já registrados na instituição ajudaria nesse sentido). Se faz fundamental melhor operacionalizar a fundação de pesquisa para que ela (a exemplo de outras universidades) possa oferecer editais para acesso a recursos de menor monta para apoio à pesquisa. Necessário rever e propor mudança (junto a CNPq e Fapemig) na política de bolsas de iniciação científica: é um contrassenso apenas um discente com bolsa de IC receber no ano quase que o mesmo que é recebido por um programa estrito sensu para divisão entre seus docentes. É irreal também considerar que, dada a carga horária da Unifal já comentada, discentes normalmente disponibilizem de verdade 20 horas na semana. Objetivamente: não se fomenta interesse pela iniciação científica necessariamente oferecendo bolsa, mesmo sem bolsa há `fila" de interessados e caso se queira pensar a bolsa como ajuda de permanência isso é outra questão (aliás uma ideia mais justa e produtiva). É incoerente um laboratório não ter recurso para repor um reagente, consertar um equipamento, exatamente para oportunizar mais ICs, e um pesquisador ter, por exemplo, quatro bolsistas num ano (somando aproximadamente 20.000 reais). Importante rever o simpósio de pesquisa no formato integrado e on line como o de hoje, que tem um caráter eminentemente endógeno, dá pouca visualização da produção local e pouco oportuniza o conhecimento e convívio de nosso corpo discente com jovens pesquisadores de outras instituições e contatos exógenos. Com o perdão da provocação: o simpósio integrado é um "cumprir tabela".
206	Pouca valorização em cursos da saúde para às políticas vinculadas à Extensão de forma abrangente.
207	Precária na Ciência da Computação
208	Precisa estimular a indissociabilidade, tão necessária para que realmente seja uma UNIVERSIDADE
209	Precisam contemplar acesso e inclusão daqueles que não possuem a pontuação elevada de alguns. Também precisam diminuir a burocracia e otimizar procedimentos, sobretudo a Extensão.
210	Precisamos avançar.
211	Precisamos de mais bolsas de pesquisa e mais ofertas de participação em Iniciações Cientificas. O simpósio integrado teve uma divulgação pouco clara e organizada. O ensino está deixando a desejar, mal planejado, mal organizado e de raso aprofundamento. Tem poucas bolsas de extensão por projeto e a divulgação é feita sempre muito em cima da hora. A maioria das publicações são de revistas predatórias e sem rigor científico. A medicina tem poucos professores e preceptores, além disso uma parcela muito pequena tem boa formação ou experiência. Maioria dos docentes que me colocaram para avaliar aqui nem me deram aula.
212	Precisamos de mais diversidade.
213	Professores [redacted] são péssimos.
214	quando entramos na universidade temos muita dificuldades de entender esses projetos,e gostaria de receber mais informações na sala de aula pelos professores do 1 periodo.
215	Quero enaltecer a seriedade e qualidade das relações entre todos os envolvidos.
216	Respeito à diversidade de idéias e ao pensamento e método científico, sem censura, sem partidarismo político, sem ameaças a sanções administrativas por divergir no mundo das idéias e linhas de pensamento.
217	Restaurante universitario com preços absurdos e mal atendimento dos funcionários
218	Restrições de reembolso, comunicação deficiente e verticalizada, desrespeito ao planejamento do aluno e diversos outros problemas inibem e até restringem a produção científica. Não há verba para publicação em revistas internacionais ou nacionais de ponta, atrasos em reembolsos e restrições de itens impedem o crescimento e desenvolvimento da pesquisa.
219	S
220	Sao Boas
221	são boas

222	Sao boas mais falta mais informações
223	São boas, mas ainda podem melhorar, ampliando os horários de execução visando alcançar os alunos do integral e noturno.
224	São boas, mas nada impede de melhorar
225	São excelentes e de grande valia.
226	São excelentes, e tem facil acessibilidade.
227	São excelentes, mas sinto que o eixo Pesquisa não atinge todos os alunos. É um ponto pertinente, mas entendo que o aluno precisa buscar também.
228	São muito explicativas
229	São ótimas
230	São ótimas!
231	sem comentário
232	sem comentarios
233	Sem comentarios
234	Sem comentários
235	Sem comentários
236	Sem críticas, apenas elogios e esperança de que continue melhorando mais e mais
237	Sempre quis participar, não tive acesso a participar.
238	Sem sugestões
239	Sem sugestões.
240	Seria interessante realizar eventos que integram as 3 áreas além do simpósio integrado.
241	Sinto que as divulgações de pesquisa deixam a desejar, visto que a maioria das vezes nós discentes que vamos atrás de cada professor para saber sobre ofertas.
242	Sinto que falta um pouco de facilidade na divulgação, pra achar as oportunidades é um pouco difícil e o site não ajuda
243	Só elogios, temos todos os suportes que precisamos
244	Sugestão para que durante a renovação de matrícula dos alunos não haja mais readequação. O NTI deveria disponibilizar um programa onde os discentes corressem eles atrás de vagas, sem a participação do coordenador nesse intermédio.
245	sugestão: ter mais divulgação para que os alunos tenham conhecimento dessas oportunidades.
246	Sugestões: Ensino: acho que uma das principais sugestões seria o incentivo à mobilidade nacional e internacional; Pesquisa: maior apoio com taxas de publicação e custos de tradução/revisão de inglês; Extensão: menos restrições ao que se considera como extensão e reformulação do Caex. Elogios: Ensino: o Prodoc e as ações relacionadas são muito bons; Pesquisa: programa interno de bolsas é algo a se parabenizar; Extensão: algumas ações de longo prazo, como as ligadas à música são muito interessantes e devem ser mantidas.
247	Sugiro o retorno dos seminários do ICSA, onde eram apresentados os trabalhos e demais atividades realizados no âmbito do instituto.
248	Sugiro que as políticas sejam publicizadas na página da universidade.
249	Sugiro que para atender melhor toda comunidade acadêmica o número de bolsas deve ser ampliados.
250	Tem bom desempenho mas pode melhorar mais. Principalmente de Extensão
251	TEM DE HAVER MAIS POLÍTICAS PARA O PERÍODO NOTURNO!!!!!! POR FAVOR!!!
252	Tem uma boa cobertura e divulgação dos projetos, apenas nem sempre, tomo conhecimento sobre eles.
253	Tudo ótimo.
254	tudo que realizamos e planejamos e sempre para nosso aperfeiçoamento intelectual e pessoal sendo assim ás Politicas para o ensino e pesquisa serão sempre o ÁPICE da instituição.
255	Universidade de excelência
256	Vejo a Unifal como uma universidade que valoriza muito o Ensino, a Pesquisa e os Projetos de Extensão, com o intuito sempre de trazer melhorias para a cidade de Alfenas, assim como para o resto do país. Já tive a oportunidade de participar do Pibid e do Residência Pedagógica e posso garantir que os dois foram essenciais para a minha formação como professora. Agora, na reta final do curso, fazendo meu tcc e pesquisando sobre a elitização do acesso por conta da pandemia, entendo a pesquisa na área da ciências sociais como primordial para entender melhor as dinâmicas da nossa universidade. Os destaques no quesito pesquisa muitas vezes são dos cursos da área da saúde, e devo dizer que as humanidades também são muito importantes para as melhorias sociais.
257	Visando a nossa grade curricular ,alguns professores deixam a desejar na questão de ensino, não são todos é a minoria mais essa minoria nos atrapalha, eles sabem muito porem não sabem transmitir o que sabem, infelizmente. Ao restante somente elogios pois são muito competentes em tudo. Na questão de pesquisa e extensão somente elogios.
258	xx

Respostas Textuais

Comunicação com a Sociedade

Respostas

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Descreva seus Comentários, Sugestões, Elogios, Críticas e/ou Reclamações em relação:

À Comunicação com a Sociedade

1	-
2	.
3	.
4	.
5	.
6	.
7	.
8	.
9	...
10	.....
11	A
12	Abertura dos espaços comuns da Universidade e divulgação maciça de eventos com temas voltados aos interesses da população. Trazer a população de Alfenas para os espaços da Unifal.
13	Acho bom
14	Acho bom.
15	Acho ótima, não sei o que acrescentar
16	Acho que a comunicação com a sociedade externa, deixa um pouco a desejar, seria necessário trazer às pessoas da cidade para dentro da universidade para assim conhecer e também ingressar na Unifal.
17	Acho que a UNIFAL não é eficiente nessa comunicação. Tanto é que é conhecida pela maioria da população da cidade como EFOA... Ou seja, nem nosso nome conseguimos "emplacar" na sociedade. Que se dirá de nossas ações. Por isso, me parece que a UNIFAL precisa ocupar de maneira mais efetiva os espaços sociais e não apenas investir em "Internet".
18	Acho que devia ter mais comunicação para o público externo
19	Acho que é muito bom através das redes sociais, da rádio universitária e dos projetos de extensão realizados tanto dentro da comunidade universitária como para a população em geral.
20	acho que está muito boa, principalmente com os projetos e ligas
21	acho que poderia investir mais
22	Acho que poderia ser maior e mais chamativa
23	A comunicação deve ser mais abrangente. Hoje o CIENTEC é muito útil para comunicação
24	a comunicação precisa ser mais direta, sem fazer desvios para chegar ao público alvo. Exemplo: se uma mensagem é para todos servidores, envia-se diretamente para esses e não faz o caminho de enviar para o diretor, que envia para os chefes, que envia para o setor.
25	Acredito que a comunicação com a sociedade está boa!
26	Acredito que a comunicação da UNIFAL é excelente, eu particularmente, gosto bastante da página do Instagram da UNIFAL.
27	Acredito que a unifal faça muito pela sociedade que acaba usufruindo disso
28	Acredito que a universidade poderia focar esforços, principalmente, na mobilização dos alunos para promoção da comunicação academia-sociedade. É importante desenvolver isso, visto que o ambiente acadêmico uma vez convergente a sociabilização se torna mais agradável.
29	Acredito que a universidade precisa melhorar nisso também, começar a publicar mais nas estações de rádio, colocar mais outdoors, panfletos e até mídias sociais só que de uma forma mais direta.
30	Acredito que estamos caminhando para a direção certa, divulgação ok.
31	acredito que esteja ótima
32	Acredito que haja uma boa comunicação com a sociedade
33	Acredito que haja uma grande ausencia da UNIFAL na comidade quanto à divulgação dos cursos, dos projetos e extensão. O incentivo para que os discentes estejam mais presente no município em que está instituido a universidade.

34	Acredito ser boa, sem comentários a realizar.
35	A Dicom tem feito um ótimo trabalho. Estão de parabéns!!!
36	A divulgação dos cursos poderia ser feita, além dos canais já utilizados, por catazes colados para serem fixados em pontos de ônibus, murais de escolas e outros locais públicos de grande circulação (ou contexto de Educação). Por mais "antiquado" que seja, os cartazes ainda podem ser um bom instrumento de visibilidade dos cursos e da universidade.
37	Ainda há pouco conhecimento da sociedade sobre a UNIFAL-MG. A UNIFAL poderia ser menos politizada, poderia preocupar-se mais com ações, demonstrando-se mais perto da comunidade geral, ao invés de pequenos grupos sociais. Por exemplo, desenvolvendo dias de campo na praça, fazendo coletas de sangue, medições de pressão, divulgando projetos como o de assistência às grávidas e às parturientes
38	A ouvidoria da UNIFAL tem prazo para responder às denúncias da população, mas não zela pelo seu cumprimento.
39	A pergunta "A UNIFAL-MG disponibiliza Ouvidoria e fomenta a manifestação da comunidade interna?" está mal elaborada, pois a primeira parte da pergunta refere-se a uma temática e a segunda parte à outra temática.
40	A população de Poços de Caldas não sabe que a UNIFAL existe nem onde fica.
41	a pouca comunicação
42	A rádio da unifal está fazendo um bom papel junto a sociedade. É a única ação de comunicação que tenho observado.
43	A rádio tem feito um bom trabalho para a divulgação de informações fidedignas à comunidade. Poderia divulgar mais ações de pesquisa e extensão que a universidade realiza.
44	A sociedade sabe muito pouco do que acontece na Unifal, deveriam investir em mais publicidade sobre eventos e pesquisas realizadas.
45	As politicas de comunicação com a sociedade estão se consolidando adequadamente.
46	As redes sociais da universidade são bem trabalhadas, sem críticas.
47	a uma boa comunicação
48	A unifal poderia interagir mais com comunidade, promovendo eventos internos e externos. Investigar em marketing digital e também em cartazes pela cidade, ajudaria mais na divulgação da instituição.
49	A unifal sempre faz ações incluindo a sociedade junto aos alunos, tentando deixar eles a par o que acontece dentro da faculdade
50	A UNIFAL tem diversos canais de comunicação, então acredito que, no geral, a sociedade fica por dentro do que acontece. Entretanto, algumas pesquisas ainda não são tão divulgadas ao público externo.
51	A UNIFAL tem feito um excelente trabalho com a sociedade, inclusive com a implementação do Radio Universitária a interação dialógica melhorou muito. Deve-se continuar buscando canais de comunicação que atinjam a sociedade. Muitos ainda não conhecem as belas oportunidades que a UNIFAL oferece a sociedade.
52	Bem comunicativa e descontraída
53	Bem estruturadas e de fácil acesso
54	boa
55	Boa
56	Boa
57	Boa
58	Boa
59	Boa
60	Boa
61	Boa
62	Boa
63	Boa
64	Boa aplicação nessa questão.
65	Boa comunicação
66	Boa e atual.
67	Boa, estão de parabéns!!
68	Boa, sem reclamações.
69	Bom
70	Bom
71	Bom
72	Bom
73	Bom
74	Bom
75	Bom(ns)/boas(s)
76	Bom relacionamento no dia a dia nos tornamos cada vez melhor.
77	Buscar melhorar os canais de comunicação, atualizar sempre.

78	Com a criação do instagram da Unifal percebo que a divulgação dos projetos, assim como notícias que impactam a universidade, puderam alcançar um público maior, mas talvez ainda falte um maior esforço para uma conexão mais profunda com as escolas das cidades. O evento Unifal para todos é ótimo para que estudantes de ensino médio conheçam mais o campus, e entendam que esse lugar é para eles, mas acho que ainda falta uma divulgação maior da nossa universidade, como uma oportunidade de ensino gratuito e de qualidade.
79	Comunicação com a sociedade está boa, as redes sociais são uma boa ferramenta , e os alunos tem tido papel importante na divulgação , tanto nas redes sociais quando em promover eventos para apresentar a inscrição e o curso de graduação que estão
80	Consegue de fato atingir e propagar informações a sociedade.
81	Considero que a comunicação com a sociedade seja satisfatória a partir das inúmeras redes de sociais da instituição. No entanto, acredito que deva existir um apoio da administração da UNIFAL-MG, para que os Cursos de Graduação promovam mais ações com a comunidade. A Faculdade de Nutrição, por exemplo está solicitando a contratação de um Nutricionista para atuar como supervisor e conduzir possíveis atendimentos no ambulatório da referida unidade acadêmica o que permitiria a prestação de serviço à Comunidade por meio do Sistema Único de Saúde. No entanto, apesar das inúmeras solicitações, a gestão administrativa não considera os pedidos e ignora essas solicitações. As demais unidades acadêmicas que oferecem cursos na área da saúde possuem servidores fisioterapeutas, dentistas que atuam nas referidas clínicas médicas da instituição. No entanto, esse serviço é ignorado pela gestão, que parece não se interessar pelo início da oferta de atendimentos nutricionais à população alfenense.
82	Depois de 100 anos de EFOA, há um longo caminho para levar a Instituição à sociedade. Mas, vem sendo sempre mais expressiva a penetração
83	Deveria fazer uma divulgação melhor dos cursos de graduação e pós-graduação. Por exemplo, verificar a possibilidade de reportagens com tv e rádio para divulgar sobre os cursos e gratuidade dos mesmos.
84	Deveria ser melhor, muitas pessoas de Alfenas não sabe da existência da clínica de fisioterapia da unifal e de sua gratuidade !
85	Deveria ter uma comunicação melhor com a sociedade, muitas pessoas não conhecem a unifal e os cursos oferecidos.
86	é boa
87	È boa
88	É bom
89	É fraca. A pesquisa, extensão e outras ações da Unifal raramente são divulgados fora dos canais da instituição. Deveria haver uma maior interação com a midia local e regional para divulgar a instituição. Não basta colocar notícias no portal da Unifal, que só é acessado por quem já tem interesse na instituição. A população geral tem uma percepção fraca das qualidades da Unifal.
90	Em minha opinião, falta uma ação coordenada da universidade no que se refere à divulgação de nossos cursos. Há de se ter uma política de fomento à divulgação dos cursos por meio de vídeos, ações de marketing, reforço institutional, dentre outras. Isso sendo realizado por pessoal contratado, com expertise nesse tipo de ação. E não pelos professores de forma amadora, não obstante, com muita boa vontade.
91	É muito boa a comunicação.
92	É necessário maior divulgação dos cursos da Unifal na região e no estado mineiro. É necessário prover a equipe de comunicação de capacidade logística para participara de feiras das profissões nas escolas locais, especialmente me Varginha e circunvizinhança pois a ação da várias universidades particulares é muito mais presente e incisiva. Há vários cursos que não tem preenchido a número de vagas e a ação de comunicação é desprovida de recursos e equipamentos para realizar sua missão.
93	Está mediana, precisa melhorar.
94	Esta passando por melhorias, visto os ultimos eventos que a Unifal promoveu, atraindo alunos das escolas para conhecerem a universidade.
95	estou satisfeita
96	Eu acho que ainda não fazemos uma comunicação eficiente com a comunidade de Alfenas, principalmente. A imagem que a população de Alfenas tem das IES do município é que a universidade da cidade é a UNIFENAS e que a UNIFAL é a universidade para os alunos de fora de Alfenas.
97	Excelennte.
98	excelente
99	Excelente
100	Excelente
101	Excelente
102	Excelente
103	Excelente
104	Excelente.
105	Excelente.
106	Excelente.
107	Excelente comunicação, nunca vi igual
108	Excelente, pois sei de diversos projetos que envolve o campus e os alunos.
109	Excelentes
110	Excelente também,ainda mais pelo grande alcance das redes sociais e com toda a comunidade alfenense de modo presencial
111	Falha ativamente.

112	Falta divulgação da Instituição, as pessoas da região em torno aos campis, muitas vezes desconhecem a existência da Universidade
113	Falta divulgação do Campus de Poços de Caldas para a comunidade externa, muitas pessoas não sabem da existência e se sabem, não tem conhecimento afunilado do que é o Bict e a oportunidade do ciclo posterior. Também falta divulgação de eventos, iniciação científica, dentre outros assuntos dentro do campus para com os discentes. Gostaria que a comunicação nesse ponto fosse mais "abraçada".
114	Falta divulgação em canais em que a comunidade acesse. A população de Alfenas deveria saber de todos os projetos de extensão e também das possibilidades oferecidas pela unifal, através de cada curso
115	Falta divulgação em redes sociais
116	Faltam TAEs
117	Falta uma forma de comunicação de uma maneira mais informal. A comunicação hoje da UNIFAL é direcionada ao meio acadêmico e não a população no geral.
118	Fazer mais projetos de extensão voltada para a sociedade.
119	Gostaria de sugerir maior investimento na promoção e divulgação da UNIFAL e seus campi como um todo (ensino, pesquisa e extensão), pois percebo que seu público atendido é mais local e, quando regional, atende um raio pequeno ao redor dos seus campi. As comissões de divulgação têm realizado um bom trabalho, mas sem investimento de recursos materiais, continuaremos lutando para conseguir alunos e expandir nossos horizontes.
120	Há necessidade de mais compartilhamento
121	Há pouco projetos com a sociedade.
122	mais programas que contribuam para a sociedade
123	Mais visitas dentro da universidade para apresentação dos cursos e mais atividades na praça.
124	Maravilhoso
125	Melhorar a divulgação
126	Melhorar os meios de divulgação.
127	Melhorou bastante
128	melhorou muito nos últimos anos
129	Meus parabéns.
130	MT bom
131	Muitas vezes, à comunicação com a Sociedade, realmente precisamos sair mais a campo para descobrirmos.
132	Muito boa.
133	Muito boa.
134	Muito boa, tem um bela comunicação, bem transparente
135	Muito bom
136	Muito bom, porém poderia estar mais a par do desenvolvimento social, pricipalmente das cidades do Sul de Minas Gerais em geral.
137	na
138	Nada
139	Nada a comentar.
140	nada a declarar
141	Nada a declarar
142	Nada a declarar
143	Nada a declarar
144	Nada a declarar.
145	Nada a declarar.
146	Nada a declarar.
147	NADA A DECLARAR
148	NADA A DECLARAR
149	nada digno de nota
150	Não a reclamar
151	Nao consigo definir
152	Não possuo nenhuma critica em questão a comunicação com a sociedade.
153	Não quero escrever
154	Não se aplica
155	Não se aplica
156	Não sei opinar
157	nao sei responder
158	Não sei responder sobre.

159	Não tem como fazer avaliação institucional para alunos perguntando sobre desempenho na unifal com perguntas simples escritas de forma complexa, assim fica muito mais fácil colocar a opção "Não sei responder".
160	não tenho reclamações, sempre sou muito bem atendida quando preciso. A única sugestão, promover a divulgação do apoio psicossocial da Unifal/Alfenas disponível aos discentes.
161	Não vejo nenhuma comunicação direta da faculdade com a comunidade, tem-se projetos na qual os alunos fazem alguma atividade por exemplo em escola, no museu, em hospitais e ademais e quando a faculdade está interessada em chamar alunos para ingressar na faculdade aí ela faz um projeto de visitas de 1 dia para isso
162	Nas campanhas e pesquisas que fazemos para Unifal, a comunidade nem sabe quais serviços são ofertados nesta universidade, pincipalmente os idosos. Falta comunicação para os analfabetos que temos um grande numero nem nossa comunidade, enfim, excluímos está população.
163	Necessidade de maior participação docente.
164	Necessidade urgente de ter divulgação da UNIFAL e seus cursos para a comunidade em geral. As pessoas não sabem quem é a UNIFAL nem nas cidades que ela esta lotada.
165	necessita melhorar
166	Necessitamos de mais interação.
167	Neutro
168	Nota-se o esforço de melhorar a comunicação, mas a sociedade parece muitas vezes, indiferente ao que acontece na Universidade
169	Ns
170	NSA
171	Ok, excelente, porém as algumas pessoas não sabem valorizar
172	O lema devera sempre ser este "se for para o bem e alcance da sociedade para o desenvolvimento cultural" que seja sempre bem vindo todos projetos .
173	O pioneirismo do Campus Poços de Caldas de disponibilização de atendimento, via WhatsApp, das Coordenadorias, deve ser incentivada pela Administração para todos os setores da Unifal, pois facilitou o atendimento à comunidade, deixando mais transparente e acessível os serviços prestados
174	Os bancos financeiros dentro do campus estão sujos e quebrados. Não tem ventilador nos consultórios da CEM, nem em todas salas de aula e laboratório. A gente passa muito desconforto na época do calor, com pouca ventilação dos ambientes. A universidade tem uma internet ruim, principalmente no campus 2 e lá eletricidade sempre cai, interrompendo e atrapalhando os atendimentos da CEM.
175	Otima
176	Otima!
177	ótima
178	Ótima
179	Ótima
180	Ótima comunicação com a sociedade, principalmente a administração das redes sociais.
181	Ótimo
182	Ótimo
183	Ótimo. A interação com a comunidade é ótima
184	O trabalho de divulgação tem sido muito bom, porém, também requer mais pessoas e recursos.
185	Outros canais de comunicação devem ser mais utilizados, dentre os quais, aqueles de TV.
186	Parabéns aos envolvidos nessa atividade, houve um salto em qualidade nesse quesito.
187	Pelo o que pude observar o campus de Varginha apresenta uma boa relação com a sociedade.
188	Pensar e mais e melhores formas de divulgação, para além das redes sociais.
189	perfeito
190	Perfeito
191	Perfeito.
192	Péssima, a comunidade local as vezes nem sabe que a Unifal existe no bairro e até desconhece que somos uma Universidade Pública, ou seja gratuita e de qualidade
193	Pode melhorar, ser mais divulgado. Inclusive nas regiões mais afastadas.
194	Poderia ter mais divulgação e envolvimento com a sociedade.
195	Poderia ter mais divulgação, fico sabendo dos eventos somente por email.
196	Pouca divulgação dos trabalhos dos docentes junto à mídia e outras formas de comunicação.
197	Poucos sabem o que a unifal faz junto a sociedade
198	Precisa melhorar, pois muitos habitantes da cidade não sabem da existência do Campus
199	Precisamos avançar.
200	Precisamos de mais docentes no período noturno!!! Por favor

201	precisa-se com urgência ampliar e melhorar a relação com a comunidade, mais projetos que envolve a comunidade, deixar de pensar que "eles" tem que nos procurar e ir mais ativamente a comunidade, alguns cursos são mais ativos nesse quesito, contudo deveria ser algo que deveria ser uma das prioridades de todos os cursos.
202	Regular
203	Sao Boas
204	São ótimas!
205	Seja honesta, imparcial, científica, apartidária, compromisso com a verdade dos fatos e não com informações de mídias sociais, sem militar para partidos ou políticos específicos. Que volte a ser um serviço ao povo brasileiro, à comunidade e sociedade onde a academia está inserida, sem exclusão, combatendo TODA forma de exclusão: não só de cor, "raça", opção sexual, mas também de credo e convicções pessoais, prezando a moral, a ética e bons costumes para a sociedade como um todo.
206	Sem comentarios
207	Sem comentários
208	Sem comentários
209	Sem comentários
210	Sem fomento para ações onde a comunidade possa se comunicar com a sociedade apresentando aquilo que realmente constrói o elo entre a IES e a sociedade. Comunicação com a sociedade é muito politizada e cada vez mais polarizada, o que tem refletido na visão que a comunidade tem da universidade.
211	Sem sugestões
212	Seria bom intensificar os eventos fora da UNIFAL, para maior participação da comunidade.
213	Setor tem evoluído. Mas, para ser potencializado, são importantes outras ações como as mencionadas anteriormente.
214	sim , é boa
215	Site bem diagramado e de fácil entendimento, nada a acrescentar.
216	Sugestão? Ligas academicas tendo mais contato com a comunidade externa.
217	Sugiro a criação de um canal de comunicação permanente com sociedade, do tipo grupos em mídias sociais (grupo de whatsapp, ...).
218	Também não tenho o que reclamar somente elogios.
219	Têm melhorado muito nos últimos anos, principalmente pelo uso de midias sociais e pela rádio
220	Temos aumentado os esforços em comunicação externa, e sei de propostas em andamento, acho que devemos continuar neste rumo. Particularmente, trazer a comunidade externa para dentro da Unifal deveria ser ampliado, pois ajuda a demolir barreiras e preconceitos.
221	Tem um contato direto e familiar.
222	Terá que encontrar um canal eficaz com adolescentes e jovens nas plataformas e formato que os mesmos utilizam. Também precisará encontrar a maneira eficiente de adentrar aos grupos religiosos e de elevada faixa etária.
223	Uma boa comunicação.
224	Uma boa comunicação com a sociedade deve ser desenvolvida justamente para tirar a imagem de "balbúrdia", gerada por interessados em ampliar o afastamento entre a "sociedade comum" e os "intelectuais". Esse tipo de situação justifica corte de verbas com apoio popular. Gostaria que houvesse mais divulgação do campus Poços de Caldas, já que a cidade parece não ter interesse algum em apoiar o campus.
225	Uma maior virtualização da universidade, usando as redes sociais mais famosas para mostrar a universidade e seus multisetores.
226	Unifal precisa investir mais na divulgação estando presente na comunidade externa, sei da falta de recursos mas precisamos estar mais visiveis socialmente, principalmente nos campi fora de sede.
227	Vejo que deveria ter incentivo às ações de extensão, que devem buscar resolver ou ajudar nos problemas da sociedade. Mas, para isso, diminuir a burocracia e aumentar o incentivo dos alunos com bolsas, material e equipamentos para realização das possíveis ações.
228	xx

Respostas Textuais

Política de Atendimento aos Discentes

Respostas

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Descreva seus Comentários, Sugestões, Elogios, Críticas e/ou Reclamações em relação:

À Política de Atendimento aos Discentes

1	-
2	-
3	.
4	.
5	.
6	.
7	.
8	.
9	.
10	A
11	- A ausência de XEROX na Unidade Santa Clara e o preço elevado do Restaurante Universitário, precisam ser reavaliadas, se quisermos ter uma instituição que inclua, seja pela alimentação como pelo acesso aos materiais.
12	Acho boa até o momento
13	Acho bom
14	Acho extremamente problemático que não tenha o restaurante universitário durante o semestre inteiro, até porque muitos alunos que ficam até a parte da tarde, não tem como ao menos encomendar comida pois só tem um lugar que entrega na universidade. O RU é uma necessidade BÁSICA da universidade, é muito mais importante ter um restaurante universitário onde os preços são medianos, do que não ter um restaurante.
15	Acho falha.
16	Acho que a unifal devia ouvir mais os alunos, os coordenadores também precisam ser mais gentis e dar mais atenção aos problemas dos alunos principalmente quando se trata de matrículas em disciplinas que muitas vezes não conseguimos fazer por falta de vaga ou por o hora bater
17	Acho que deveria dar mais atenção as pessoas que vão atrás do auxílio permanência, pois se vamos atrás é por que precisamos muito, e para falar com a assistente social deveria ser algo mais prático, e não difícil como falar com o prefeito ;-))
18	Acho que os professores deve ampliar o método de ensino, visado melhor aprendizado dos alunos. Um método de ensino variado pode atingir melhor a capacidade de entendimento do aluno em cada disciplina.
19	Acredito que a política de atendimento aos discentes está boa!
20	Acredito que esteja bom.
21	Acredito que o atendimento aos discentes deveria ter um horário no qual não choque com os horários de aula, pois tem professores que marcam atendimento pro pessoal do integrado 11 da manha sendo que a maioria tem aula e o outro horário que ele disponibiliza é horário do noturno, sendo inviável ir e tirar as duvidas, primeiro porque Ônibus para ir pro campus é um caos, segundo porque professor deveria marcar em um horario que seja viavel pra ele quanto pra gente, sendo uma via de mao dupla.
22	Acredito ser boa, sem comentários a realizar.
23	Adequada.
24	A forma como fui atendida foi ótima
25	Alguns professores não dão total suporte ao aluno no aprendizado. Só querem notas e só isso. Não importa o quanto o aluno se esforçou ou aprendeu.
26	Ao atendimento aos discentes, eu não tenho do que reclamar, de certa forma é excelente. Existem alguns departamentos que ás vezes é difícil entrar em contato mas acredito que já estão tentando melhorar isso.
27	Apesar dos cortes sucessivos melhorou um pouco, mas o RU ainda tem um preço abusivo e precisaria abrir domingos e feriados...
28	Apoiar mais as empresas juniors
29	A Política de atendimento aos discentes, precisa melhorar, pois as vezes quando procuramos atendimento o depto. responsável desconhece o assunto, mesmo sendo do seu departamento.

30	A questão do restaurante universitário (RU), muitos alunos ficam o dia todo e muito das vezes a alimentação fica restrita, ou seja, nem sempre dá para levar para o campus. O RU deve ser repensado de imediato, não só para a questão de almoço/janta, mas também para o café da manhã/tarde. E sem contar com o abuso de preço. Cadê meu RU?
31	A secretaria e coordenação são sempre muito receptivas e atendem às demandas com prontidão e zelo.
32	As políticas de atendimento aos discentes As politicas estão se consolidando adequadamente.
33	Atende, mas não de forma prestativa e resolutiva.
34	Atendimento excelente com os discentes.
35	Atendimento por vias digitais são lentos e precários, uma vez que hoje temos vários aplicativos e plataformas para facilitar a comunicação. Principalmente em casos de urgência. O PRACE é um exemplo precariedade no atendimento.
36	A uma dificuldade em comunicação no campus de varginha com os discentes, os alunos são tratados da mesma forma independente da idade, maturidade e dificuldade
37	Bem estruturadas e de fácil acesso
38	Boa
39	Boa
40	Boa
41	Boa
42	Boa, as vezes demora um pouco para nos atender, mas nunca nos deixam sem respostas, ajudam da melhor forma que podem.
43	Boa, mas nada impede de melhorar
44	Boa, mas poderia ser melhor.
45	Bom
46	Bom
47	Bom
48	Bom
49	Bom
50	Bom
51	Bom
52	Bom(ns)/boas(s)
53	Bons funcionários todos competentes.
54	Buscamos sempre informar/comunicar e divulgar na internet (sobretudo via e-mail e site da UNIFAL-MG) os produtos e serviços oferecidos pelo setor.
55	Buscar melhorar os canais de comunicação, atualizar sempre.
56	Como a demanda é enorme, sempre pode melhorar
57	Como cada discente segue um caminho diferente, com grades diferentes, eu acho que existe uma falha muito grande no quesito comunicação. O discente que não se atenta sozinho aos prazos é prejudicado. Sei que é obrigação da parte interessada, mas não vejo a comunidade academica dando este tipo de suporte.
58	Como comentado no tópico anterior o entendimento aos discentes nas coordenações de graduação é muito complicado, pois não há secretária, nem secretaria para a grande maioria dos cursos da UNIFAL, prejudicando inclusive a avaliação dos mesmos pelo MEC.
59	Concordo com as políticas. Não tenho comentários ou sugestões.
60	Conheço diversos alunos(inclusive Eu) que apresento dificuldades acadêmicas devido a transtornos mentais,e a faculdade não tem nem um tipo de apoio,comunicaçao cm os alunos e professores em relaçao a esses alunos
61	Considerando o grande número de discentes com dificuldades de aprendizado, precisamos criar novas estratégias de acompanhamento pedagógico.
62	Considero adequada, com alguns pontos complexos e já divulgados, como acidentes com animais e outros desconfortos nos campus. Além disso, contamos com falta de estrutura no campus do santa clara, como área de vivência e outros.
63	Considero satisfatória, acredito que a PRACE realiza um bom trabalho a partir dos recursos direcionados a essa Pró-Reitoria.
64	Creio que o atendimento prioritário em relação ao auxílio alimentação é escasso. O valor da refeição no restaurante universitário é um absurdo quando comparado às demais instituições públicas.
65	Criar um canal de comunicação direto entre Discentes e cada uma das Pró-Reitorias.
66	Decepcionada com a falta de integração dos calouros pela própria universidade, jogam essa função para os veteranos e no final nada demais é feito. Não tem um tour pela universidade, tutorial sobre participação em eventos, utilização do caex, sistema academico, materias optativas e tudo mais. Os calouros ficam completamente perdidos e precisam aprender sozinhos ou com outros alunos muito vagamente tudo que é oferecido pela universidade e como funciona as coisas pois ela não possui um projeto para isso.
67	Depende do contexto.

68	Depende do tipo de atendimento, no meu caso eu estou a espera de um auxilio prioritário na qual há demora em retorno dos documentos enviados e eu não posso fazer nada, não tem um contato para saber qual andamento, quanto tempo vai demorar. As informações são restritas aos alunos, como por exemplo na diciplina de[redacted] na qual[redacted] e[redacted] [redacted] ficaram respónsaveis por dar a aula sobre essa diciplina e simplismente não dão e jogam para o aluno se virar sozinho, ou seja não tem atendimento e depois[redacted] ainda dá um projeto de[redacted] para aliviar a ansiedade dos alunos mas[redacted] é[redacted] de muitas delas. Ainda neste assunto, ninguém explica aos discentes que deve-se correr atrás de orientadores pois não tem orientador para todos os alunos, ou seja se você não corre atrás antecipadamente de um orientador quando[redacted] decidem dar uma aula para explicar como funciona o[redacted] já não tem mais professor para ser orientador, aí ou você faz com um que você nem se assemelha com a temática da pesquisa ou você tranca a diciplina e começa a correr antecipadamente atras de um orieentador para o próximo semestre. Essa é a unifal!
69	Deveria existir facilidade de acesso ao atendimento presencial.
70	deveria ter maior proximidade e acesso dos discentes aos atendimentos
71	Deveria ter mais transparência com os discentes.
72	Do meu ponto de vista, nada a reclamar.
73	é boa e rapida
74	É ótima
75	É otimo
76	estou satisfeita
77	Eu acho que pela demanda de campos e a quantidade excessiva de muitos alunos ,a demanda é lenta no processo de retorno aos alunos ..
78	excelente
79	Excelente
80	Excelente
81	Excelente
82	Excelente
83	Excelente
84	Excelente
85	Excelente
86	Excelente
87	Excelente.
88	Excelente.
89	Excelente.
90	Excelente.
91	Excelente e necessária
92	Excelente, sempre que precisei, o tratamento é ótimo
93	Excelente sempre tenho redução de problemas apresentados e dúvidas esclarecimentos
94	Excelente só elogios.
95	Excelente também,todas as vezes que precisei,o atendimento foi muito satisfatório
96	Existe atendimento
97	Faltam TAEs
98	Fazemos tudo o que podemos. Se houvesse mais recursos, certamente faríamos mais. Nesse quesito, acho que damos aos discentes toda atenção possível dentro de nossas condições.
99	fraco, pois eu me ingressei e quem vem me ajudado são os outros discentes , porque a informação inicial foi zero.
100	gosto bastante ..me sentir acolhida
101	Gosto muito da inter-relação entre a Universidade e os discentes. É um contato bastante próximo, pelo menos no Campus Sede.
102	Infelizmente ainda não precisei utilizar muito o atendimento aos discentes, portanto não irei criticar, nem elogiar nessa questão.
103	Maior disponibilidade e efetividade de solucionar os problemas
104	Maior disponibilidade e entusiasmo para o ensino
105	Maravilhoso
106	Melhorou muito nos últimos anos e está de parabéns!
107	Mesmo com diminuição de recursos, a PRACE tem feito um otimo trabalho.
108	Meus parabéns, obrigado pela atenção.
109	Muitas vezes falha e sem resposta, deveriam ter mais zelo pelos discentes.
110	Muito boa
111	Muito boa.

112	Muito Boa
113	Muito boa e bem clara, fácil de acessar e entender
114	Muito boa, mas pouco divulgada, muitos discentes não sabem nem o que a Universidade oferece, como atendimentos no CEM e áreas afins.
115	Muito boa, não passo dificuldades em questão a isso
116	muito boa, sempre respondem na hora.
117	Muito bom
118	Muito bom.
119	Muito bom.
120	Muito bom, [redacted] é show!
121	Muito importante e ajuda bastante os que precisam
122	Muitos estudantes ainda não tem conhecimento de quem é o coordenador do curso e como funciona os cursos. Acumulam muitas dependências, algumas vezes repetem a disciplina por três ou mais vezes. Não há um acolhimento dos alunos, uma conversa em sala de aula sobre como é o curso, como funciona e quem é o coordenador.
123	na
124	nada a declarar
125	Nada a declarar
126	Nada a declarar
127	Nada a declarar
128	Nada a declarar.
129	Nada a declarar.
130	Nada a declarar.
131	NADA A DECLARAR
132	NADA A DECLARAR
133	Não a reclamar
134	Nao consigo definir
135	Não há política para gestante, maternidade, aleitamento materno. No campus de Poços de Caldas não há estrutura para crianças, fraldarios, local coberto para convivência, e muitos professores não estão aptos a lidar com esse público.
136	Não o que reclamar sempre fui muito bem atendida, em todos os quesitos.
137	Não quero escrever
138	Não se aplica
139	Não sei onde procurar
140	Não sei opinar.
141	nao sei responder
142	não tenho reclamações, sempre sou muito bem atendida quando preciso. A única sugestão, promover a divulgação do apoio psicossocial da Unifal/Alfenas disponível aos discentes.
143	Não tenho subsídios para comentar essa questão.
144	Necessidade de transporte para o campus Santa Clara.
145	Necessita de melhorias e efetivação para responsabilizar os docentes que não se comprometem com o desenvolvimento profissional dos estudantes.
146	Necessitamos de mais disponibilidade.
147	Neutro
148	No geral meu feedback: Mais humanidade vindo dos docentes. São raros e poucos os docentes que tem atitudes humanas e de proximidade com o aluno. Muitos acham que ser humano e ser acessível é dar "corda ao aluno. Outro fatos é desinflamar os egos de alguns dos docentes que acham que por serem professores de rede federal são os "reis da cocada", e na verdade nenhum deles é maior ou melhor que os alunos. só se diferenciam dos discentes é a experiência, mas isso não os faz melhores e sim vocacionados a ensinar, ja que essa é a vocação do professor e não vangloriar de sua posição ou titulo acadêmico.
149	Ns
150	NSA
151	Nunca precisei de atendimento.
152	Nunca procurei os serviços de atendimento psicológico aos alunos, então não poderia exatamente opinar sobre. Mas gostaria que melhores medidas fossem tomadas em relação às reclamações sobre certos professores específicos do curso do Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia, que são denunciados e mesmo assim continuam agindo normalmente da mesma forma, ou até mesmo pior.
153	Nunca tive dificuldades de me comunicar com docentes, coordenadores, ou até mesmo diretores. Se possível, a troca discente - docente precisa ser mais disseminada e menos formalizada para que haja maior acesso a informação.

154	Nunca tive problemas em relação ao atendimento dos serviços da Unifal, assim como meus professores sempre estiveram a disposição para sanar dúvidas e me ajudar durante toda minha trajetória.
155	Oferta de acolhida de todo o UNIVERSO de tipos de pessoas: de todos os credos, "raças", pensamentos e extratos sociais. Inclusivo e justo sem ser assistencialista
156	O importante não é atender ao discente e sim tomar providencias acerca das reclamações e casos que acontecem no campus, principalmente quando se refere a professores.
157	Ok, apresenta bom atendimento.
158	[redacted] é um excelente [redacted] e desde que entrei [redacted] é cordial,gentil e muito humano [redacted] me deixa segurança e confortável dentro da instituição.
159	Os alunos, em sua grande maioria, não sabem dos direitos que possuem. Assim, são subjugados por outros discentes, por TAEs e muitos docentes, como sempre relatam.
160	Os canais de atendimento são ótimos, mas seria ideal ter mais canais para facilitar ainda mais o esclarecimento de dúvidas e auxilios que precisarmos.
161	Os docentes poderiam ter mais tempo para os discentes, sei que são cheios de compromisso.
162	O sistema acadêmico no que diz respeito à cancelamento e/ou trancamento de disciplinas poderia ficar disponível ao discente por metade do tempo da disciplina ou até mais, de modo que o aluno não precise recorrer ao coordenador do curso para se desmatricular de alguma disciplina.
163	Os professores são excelentes e honram o titulo da licenciatura que carregam
164	Os professores sempre estão disponíveis para contato, tanto em sala de aula, quanto por e-mail, além da Coordenação do curso.
165	O suporte aos discentes são feitos com qualidade mas sempre podem melhorar.
166	otima
167	Otima!
168	Ótima
169	Ótima
170	Ótima !
171	Ótimas
172	Ótimo
173	Ótimo
174	Ótimo
175	O trabalho remoto de TAEs tem prejudicado o atendimento aos discentes e à comunidade interna da UNIFAL-MG.
176	Parabéns aos envolvidos, ao dialogar com os alunos é notável a melhora nesse item.
177	Penso que as políticas de apoio pedagógico, psicossocial, dentre outras, em geral, deveriam ser mais bem divulgadas.
178	Perfeito.
179	permaneça como esta, pois atende muito bem.
180	Pessíma em todos os sentidos.
181	poderia melhorar no tempo que demora para a solicitação de bolsa e apoio psicológico, é vital que esses dois sejam rápidos, pois o aluno chega desamparado e a universidade demora mais de 30 dias para lhes conceder um amparo mínimo
182	Poderiam ter mais espaços que favorecessem o atendimento aos estudantes.
183	Poderia ter uma maior disponibilidade dos coordenadores de curso, para atendimentos.
184	Política satisfatória, cuja melhoria passa por mais servidores nestas atividades.
185	Pouco cenários de prática na FAMED (poucos PSF que recebem os alunos, poucas idas ao hospital, aos ambulatorios e clínica de especialidade pelos alunos do 1 ao 3 ano), alguns professores tem muitas faltas ou atrasam em todas as aulas [redacted] coordenação do curso não tem uma comunicação direta com os alunos (ex contratação de novos professores, feedback se o aprendizado está sendo efetivo) , laboratório de prática para aulas de [redacted] são poucos utilizados, membros das Ligas academicas não tem oportunidade de acompanhar professores nas especialidades e há pouca produção científica e quase nenhum contato com a comunidade externa.
186	Poucos alunos sabem os seus direitos, descritos na regimento da graduação. É preciso informar.
187	precisa melhorar
188	Precisa melhorar.
189	Precisa melhorar, em destaque os horários de atendimento aos alunos noturno.
190	Precisamos avançar.
191	Precisamos de atendimento noturno!!! Por favor!!!

192	precisa-se se parar e pensar a partir da realidade, se tem muitos discentes com dificuldades, não adianta ir pelo caminho mais fácil e dizer coisas como "os discentes não se aplicam, eles não estudam, não se interessam". acho que já passou dá hora de fazer o caminho mais científico, por exemplo "tem muitos discentes indo mal em tais quesitos, vamos apurar o que está causando isso", "a participação nas atividades extracurriculares está baixa, vamos apurar o que pode ser feito para melhorar isso", eu estou cansado de ouvir que discentes não se aplicaram aí formou pouca gente, não é assim que funciona as coisas, se dentro de 50 discentes formar só um. dizer que é falta de empenho dos discentes chega a parecer uma piada, triste que ainda hoje em vez de buscar entender e melhorar tomem a posição de conformismo e naturalizem tais situações.
193	procura melhorar sempre em todos os sentidos e anseios .
194	Quando procuro o atendimento da unifal, me sinto bem atendido. Parabéns!
195	Razoável
196	regular
197	Regular
198	Regular, poderia ser mais assistencialista e novamente, menos burocrático
199	Rever carga horária.
200	RU e xerox acessível para todos
201	Sabemos que a Universidade é uma via de mão dupla, nós precisamos dela é a ela de nós. Porém, o poder hierárquico demostrando pelos professores nós abstém de evolução para nossa especialização. Enfim, estamos parados no tempo: sem auxilio alimentação, com preço do RU altíssimo para nós residentes dentre outras coisas.
202	Sao Boas
203	São ótimas!
204	Satisfatória.
205	sem comentário
206	sem comentarios
207	Sem comentarios
208	Sem comentários
209	Sem comentários
210	Sem comentários adicionais.
211	Sempre dispostos a atender o discente da melhor forma.
212	Sem sugestões
213	Sem sugestões.
214	Setor que evoluiu. Maior atenção a necessidades psicopedagógicas e interação com uma política de ensino renovada.
215	Sinto que falta uma maior divulgação sobre como funciona e como entrar em contato
216	Talvez fazer um canal direto da graduação e DRGCA com os discentes, tipo um canal SAC de empresas, para facilitar a sanar dúvidas dos mesmos.
217	Tem feito o que pode dentro dos recursos disponibilizados pelo MEC
218	Tem sido feita com reconhecida entrega e comprometimento. O problema não está na UNIFAL, outrossim em Brasília na liberação de recursos.
219	Ter um melhor olhar nos parâmetros métricos de assistência estudantil, pois tem estudante que precisa e fica sem assistência devida, e outros que conseguem os documentos exigidos e recebem assistência maior sem real necessidade.
220	Tive alguns problemas com saúde no qual fui totalmente orientado e auxiliado do começo até o fim pelo coordenador do curso de [redacted] o professor [redacted] ele e a [redacted] como minha orientadora, me motivaram a continuar e não desistir do curso, quanto aos outros professores do meu curso, só tenho a agradecer pela compreensão, empatia e paciência comigo no momento mais vulnerável da minha vida toda que é este momento pelo qual estou passando agora.
221	tive muitos problemas com um professor e eu só fui prejudicada infelizmente
222	Todos os professores trazem o seu melhor para ajudar os alunos, apesar de alguns faltar mais empatia com a situação dos alunos.
223	Uma política que entenda as especifidades de cada aluno. E que possibilite que a continuação no curso seja maior.
224	Verticalizada, questões são levadas ao coordenador, orientador, tratando o docente como um aluno de ensino infantil. A excessiva verticalização da comunicação universidade/aluno atrasa planejamentos e decisões e torna cansativo qualquer iniciativa de divulgação e difusão da pesquisa do aluno, além de atrapalhar pesquisas de campo. A representação docente através de um líder, embora seja de bom tom, é insuficiente para tomada de decisões coletivas.
225	Voltar a ser 15 dias de empréstimo do livro e depois disso as renovações. Utilizar melhor o campus 2 e ajudar os alunos disponibilizando transporte gratuito ou mais barato pra lá. Lá também é muito escuro à noite. O restaurante universitário é para poucos! Isso é absurdo. Vocês podiam tentar uma parceria com a prefeitura pra trazer um restaurante popular pra dentro ou perto do campus pois o preço cobrado é um absurdo, que deveria ser cobrado só para quem não tem ligação nenhuma com a universidade. Podiam cobrar ao menos o valor de mais ou menos 5 reais. O café da manhã deixa a desejar. A universidade tem uma internet ruim, principalmente no campus 2 e lá eletricidade sempre cai, interrompendo e atrapalhando os atendimentos da CEM. A UNIFAL podia oferecer um alojamento no campus varginha para os alunos da medicina poderem ficar durante o internato ou então vocês deveriam buscar e levar os alunos. Já teve aluno que se acindentou de carro devido ao que vocês nos submetem.

226	xx

ANEXO IV

Respostas para o Eixo 4

Respostas Objetivas

Avaliação qualitativa

Respostas Avaliação Institucional 2022/1

Eixo 4 - Políticas de Gestão

Indicador 4.2 - Política de capacitação docente e formação continuada

Os programas institucionais de apoio à qualificação dos docentes são:

Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Excelente(s)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
197	63	54	12	6	332	636	52,2
59,34 %	18,98 %	16,27 %	3,61 %	1,81 %			

A política de capacitação docente da UNIFAL-MG garante a participação em eventos, em cursos de desenvolvimento pessoal e a qualificação acadêmica, com práticas consolidadas, instituídas e publicizadas?

Parcialmente	Sim	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
160	135	37	332	636	52,2
48,19 %	40,66 %	11,14 %			

Os critérios para a progressão e promoção na carreira são:

Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Excelente(s)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
252	79	69	22	18	440	985	44,67
57,27 %	17,95 %	15,68 %	5 %	4,09 %			

Indicador 4.3 - Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo

Os programas institucionais de apoio à qualificação dos servidores técnico-

administrativos são:

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Péssimo(a)(s)	Ruim(ns)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
62	30	17	2	1	112	349	32,09
55,36 %	26,79 %	15,18 %	1,79 %	0,89 %			

A política de capacitação da UNIFAL-MG para o corpo técnico-administrativo garante a participação em eventos, cursos de desenvolvimento pessoal e profissional e a qualificação acadêmica, com práticas consolidadas e institucionalizadas?

Sim	Parcialmente	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
58	49	4	111	349	31,81
52,25 %	44,14 %	3,6 %			

Indicador 4.5 - Processos de gestão institucional

A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é:

Bom(ns)/boa(s)	Não sei responder	Excelente(s)	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
469	413	294	138	29	9	1352	9631	14,04
34,69 %	30,55 %	21,75 %	10,21 %	2,14 %	0,67 %			

A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é:

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Não sei responder	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
544	329	318	133	21	7	1352	9631	14,04
40,24 %	24,33 %	23,52 %	9,84 %	1,55 %	0,52 %			

A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é:

Bom(ns)/boa(s)	Não sei responder	Excelente(s)	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
433	414	366	107	20	10	1350	9631	14,02
32,07 %	30,67 %	27,11 %	7,93 %	1,48 %	0,74 %			

A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é:

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	Não sei responder	Regular(es)	Ruim(ns)	Não se aplica	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
564	495	167	93	19	7	6	1351	9631	14,03
41,75 %	36,64 %	12,36 %	6,88 %	1,41 %	0,52 %	0,44 %			

O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é:

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Não sei responder	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
483	377	297	160	23	13	1353	9631	14,05
35,7 %	27,86 %	21,95 %	11,83 %	1,7 %	0,96 %			

O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é:

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	Não sei responder	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
558	397	195	124	45	31	1350	9631	14,02
41,33 %	29,41 %	14,44 %	9,19 %	3,33 %	2,3 %			

O atendimento das reivindicações pelos gestores é:

Bom(ns)/boa(s)	Não sei responder	Excelente(s)	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
483	368	222	210	46	22	1351	9631	14,03
35,75 %	27,24 %	16,43 %	15,54 %	3,4 %	1,63 %			

A coerência e o bom senso da Direção da unidade acadêmica são:

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Não sei responder	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
526	364	238	157	40	23	1348	9631	14
39,02 %	27 %	17,66 %	11,65 %	2,97 %	1,71 %			

Os processos de gestão da UNIFAL-MG consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados e a participação da comunidade, regulamentam o mandato dos membros de órgãos colegiados e garantem a publicidade dos atos?

Não sei responder	Sim	Parcialmente	Não	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
552	552	190	32	1326	9535	13,91
41,63 %	41,63 %	14,33 %	2,41 %			

Como você avalia as ações tomadas pela instituição no combate à pandemia de Covid-19?

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
549	475	204	47	43	33	1351	9631	14,03
40,64 %	35,16 %	15,1 %	3,48 %	3,18 %	2,44 %			

Indicador 4.6 - Sistema de controle de produção e distribuição de material didático

Como você avalia o material didático disponibilizado no curso?

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
390	266	158	59	23	14	910	8719	10,44
42,86 %	29,23 %	17,36 %	6,48 %	2,53 %	1,54 %			

Indicador 4.7 - Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional

O orçamento prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos?

Não sei responder	Sim	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
962	260	129	1351	9631	14,03
71,21 %	19,25 %	9,55 %			

A UNIFAL-MG apresenta estudos para monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos, com metas objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho institucionalizados?

Não sei responder	Sim	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
969	315	65	1349	9631	14,01
71,83 %	23,35 %	4,82 %			

Você considera importante a UNIFAL-MG possuir fontes de obtenção de recursos próprios?

Sim	Não sei responder	Parcialmente	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
952	210	148	42	1352	9631	14,04
70,41 %	15,53 %	10,95 %	3,11 %			

Indicador 4.8 - Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna

Você considera transparente o processo orçamentário da UNIFAL-MG?

Não sei responder	Sim	Parcialmente	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
573	495	202	81	1351	9631	14,03
42,41 %	36,64 %	14,95 %	6 %			

Você já participou de alguma audiência pública de apresentação do orçamento da UNIFAL-MG, que ocorre todos os anos?

Não	Sim	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
1048	306	1354	9631	14,06
77,4 %	22,6 %			

Indicador não avaliado

Os cursos EAD oferecidos pela UNIFAL-MG atendem à realidade do seu polo de forma:

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Não sei responder	Péssimo(a)(s)	Ruim(ns)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
12	7	4	2	1	1	27	720	3,75
44,44 %	25,93 %	14,81 %	7,41 %	3,7 %	3,7 %			

Respostas Textuais

Geral

Respostas

Eixo 4 - Políticas de Gestão

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 4 (Políticas de Pessoal, Organização e Gestão da Instituição e Sustentabilidade Financeira)

1	-
2	-
3	-
4	-
5	--
6	.
7	.
8	.
9	.
10	.
11	.
12	.
13	.
14	.
15	.
16	A atual coordenadora do Curso mantém pouca comunicação com docentes de determinadas áreas, dando voz apenas a discentes e desconhece o real andamento de determinadas disciplinas. Mesmo que tenha empenho para o desenvolvimento durante a pandemia, se mostrou autoritária e de pouca aceitabilidade às críticas.
17	A atual gestão da Universidade não está tratando de forma isonômica os coordenadores de pós-graduação, pois há [redacted] coordenações sem FG. [redacted] cursos de pós estão sem FG desde [redacted] e desde então outras FG foram criadas e distribuídas, demostrando total falta de comprometimento e respeito com os coordenadores dos programas.
18	A atual gestão da universidade vem se mostrando muito boa. A coordenação do curso também é muito competente, porém sobrecarregados e mesmo tentando, as vezes não tem tempo ou não conseguem atender as reivindicações dos discentes, nesse sentido minha crítica não se dirige aos coordenadores em si, mas a própria logística de coordenadores da unifal.
19	A audiência público de apresentação do orçamento são processos importantes e esclarecedores para a comunidade acadêmica, especialmente, para os discentes, uma vez que muitos dependem total ou parcialmente das decisões efetuadas pela gestão, mesmo dentro do cercamento institucional e governamental em curso nos últimos anos.
20	ABRIR MAIS CONCURSOS PARA DOCENTES
21	Acho que não, tem nehum curso de aperfeicoamento.
22	Acho que o nível de evasão da Unifal Varginha poderia ser estudado com mais profundidade, caso eu esteja equivocada e que isso esteja sendo feito ficarei feliz, porém caso não esteja sendo estudado com elaboração de estratégia para que esse indicador fique melhor, acho que é um ponto que merece atenção, pois temos professores ótimos, um Campus novo só que, vazio. Acredito que, facilitar algumas matérias não seja o caminho, mas talvez desenvolver maneiras para que os alunos consigam estar nivelados e assim passar pelas atividades com mais facilidade, reforço em horários acessíveis, mais projetos que deixem mais claro o conteúdo, mais possibilidades de trabalhos em sala, seja de grupo ou individual.
23	Acho um pouco confuso ainda o sistema de distribuição de créditos e a forma mais proveitosa de montar uma grade após concluído o período de obrigatórias do BICE, acredito que falta mais fácil comunicação para integrar os alunos aos assuntos relacionados a matérias e cada um dos seus créditos e como isso funciona na prática para formar tanto BICE quando específico.
24	A colação de grau poderia continuar de forma online para os que quisessem, sem tanto prejuízo aos formandos, e minimizando o número de pessoas aglomeradas. A reciclagem tinha que ser institucionalizada.
25	A comunicação da instituição as vezes é falha. Moro em outra cidade, já solicitei meu crachá, e nem se tem notícias sobre ele, já perguntei via whatsapp pelo canal do PRACE, mas ninguém responde. O Turno da noite sinto que é meio abandonado nessas questões, pois ainda me sinto perdido para me deslocar na faculdade.
26	A coordenação de [redacted] é excelente ao comando do [redacted] precisei de ajuda em algumas questões e os 2 responderam na mesma hora com resultados, simplesmente parabéns aos envolvidos e parabéns também [redacted] que é de altíssima qualidade.
27	A coordenação do [redacted] precisa de uma mudança drástica. Muito descaso.

28	Acredito que a unifal precisa integrar de uma forma melhor os discente, pois se fosse criado um indicador de felicidade instantâneo e público seria mais fácil entender os desafios da instituição, pois o objetivo disso é alcançar a integração máxima do aluno com a instituição.
29	Acredito que há uma necessidade de melhoria na atuação da Progepe. Atendimento do setor deixa a desejar, com informações insuficientes ou erradas.
30	Acredito que o processo de progressão poderia ser aprimorado (ao menos aos docentes) de modo a exigir a realização de atividades em todas as áreas em que este servidor deve realizar (ensino, pesquisa, extensão e atividades administrativas).
31	Acredito que se a Universidade Pública criar meios de obtenção de recursos próprios esses recursos podem se tornar objeto de desejo por possível potencial de lucro desviando o foco do ensino para o mercado e atraindo pessoas com más intenções.
32	A disponibilidade de atendimento pela PROGRAD depende do dia, mesmo para responder e-mails. A reunião do colegiado da PROGRAD não é transmitida no youtube, então falta a mesma transparência que o CONSUNI adota. O atendimento da DRI não é coerente com o que está escrito na página da DRI. Tem uma discordância entre autonomia universitária e prática da autonomia no combate à covid. Mesmo as cidades dos campi e o estado tendo liberado o uso de máscara, na UNIFAL ainda foi obrigado a se usar, o que foi muito bom. No entanto, alunos com síndromes gripais que ainda não conseguiram atendimento médico são obrigados a comparecer a aula sem saber se estão com covid, pois não há resguardo pela instituição para esses casos. O orçamento poderia considerar desconto maior a subsídio no RU para ingressantes por cotas. O campus é longe e não tem meio passe. O campus não tem RU atrativo para manter o aluno no espaço o dia todo. Não há moradia estudantil também. Então a universidade federal é cada vez mais para poucos. Pode ser que o atendimento do proqualitae tenha melhorado agora ou no último ano. O atendimento para dúvidas e informações foi muito muito ruim nos anos de 2018 e 2019. Talvez com as últimas alterações aprovadas, haja melhoria. A política de capacitação não prevê substituto para TAES, então a capacitação não é viável para todo e qualquer caso sem implicações para o servidor. Não há desenvolvimento pessoal, somente de acordo com interesse da administração.
33	A disponibilidade de material de insumo e de instrumental odontológico para fornecimento e empréstimo é insuficiente para alunos de baixa renda.
34	A distribuição orçamentária é somente apresentada, não é discutida em colegiado, portanto, apresentar uma distribuição não é uma decisão coletiva. Alguns setores recebem orçamento e nem conseguem gastar, e outros precisam e não tem recurso suficiente.
35	A falta de recursos para qualificação docente e de estrutura é lamentável. A falta de recursos tem impactado da limpeza, segurança no campus e no conforto dos servidores
36	a gestao ou politica para obtenção de um novo titulo, e bolsas para estudantes ja formados desempregados, deviam ser reavaliados
37	Ainda não sou capaz de opinar pois estou há pouco mais de um mês na instituição, porém estou impressionada com pouco que vim, na próxima avaliação serei mais pontual.
38	A informação no que tange ao manejo orçamentário deveria ser mais acessível tanto virtualmente quantro presencialmente.
39	A luta continua mesmo com dificuldades, nao desistam
40	A matrix orçamentária continua sendo extremamente debatida. Mas a Reitoria tem sinalizado positivamente a alguns questionamentos, não todos
41	Amo unifal, me ajuda em tudo que estou precisando. financeiro e psicológico
42	Ano passado, durante as discussões acerca do retorno e da pandemia, foi transmitida a informação de que a UNIFAL-MG teria recebido verba do Governo Federal para melhorias e adaptações estruturais para que garantisse a segurança dos discentes, docentes e servidores frente ao retorno pós-pandemia. Entretanto, essa verba teria "vencido" o prazo de uso por não ter sido utilizada e retornou para o Governo Federal. Em uma reunião do CONSUNI, após os alunos questionarem sobre esse assunto, foi informado de maneira muito rasa e até grosseira que os alunos "não entendiam de verbas e não sabiam como funcionava", mas ninguém nos explicou e deixou claro se essa situação realmente aconteceu, e se aconteceu, porque a verba voltou, etc. Somente foi desconversado e ninguém mais tocou no assunto, os alunos continuaram indignados por não terem sido esclarecidos e pela universidade ter atrasado tanto o retorno presencial em disciplinas que eram necessárias nesse formato, sempre dando diferentes desculpas, e todos precisando retornar, os serviços parados, a população sem assistência, mas a UNIFAL aparentemente não utilizou essa verba para se preparar para o retorno.
43	A política de capacitação docente é praticamente nula. Muitas vezes sobram recursos financeiros em unidades porém sua utilização para pagamento de cursos de atualização ou mesmo inscrição de eventos científicos não é viabilizada pela instituição. Para curso de capacitação já solicitei apoio da reitoria, da pró-reitoria de pesquisa, da unidade e em todas as instâncias a resposta foi negativa. Os cursos oferecidos via prodoc são insuficientes para a capacitação docente.
44	A PROGEPE NÃO INFORMA OS DOCENTES COM CLAREZA SOBRE AS MUDANÇAS ACERCA DE INSALUBRIDADE E NÃO CONSEGUE DAR RESPOSTAS CONCISAS QUANDO TEMOS DÚVIDAS, TINHAMOS MAIS ACESSO ÁS INFORMAÇÕES [redacted] E NOS SENTIAMOS MAIS OUVIDOS TAMBÉM. QUANTO ÁS REIVINDICAÇÕES HÁ URGÊNCIA DE UM SECRETÁRIO NA COORDENAÇÃO [redacted] HÁ MUITO TEMPO E SEMPRE NA ÉPOCA DAS ELEIÇÕES ISSO É PROMETIDO.
45	A qualidade de gestão é irregular. Algumas unidades são muito melhores que outras.
46	A retomada das atividades presenciais na universidade está deixando muito a desejar. Inicialmente foi aprovado a obrigatoriedade da utilização de máscara na universidade, porém vemos com frequencia pessoas não utilizando, eventos sendo realizados e muitas pessoas tirando as máscaras para fotos, e, até onde tenho conhecimento, efetivamente não foi obrigado os alunos apresentarem as vacinas para se matricularem como foi aprovado no CONSUNI. Outra questão ainda sobre o Covid, é que durante toda a pandemia a UNIFAL-MG parecia que estava preocupada com o Covid, porém na retomada, quando seria importantíssimo monitorar os casos, etc, projetos como o Sentinela foi desativado (ao menos o whatsapp está desativado e nem o e-mail da prace respondeu questionamentos). Tenho conhecimento de orientação do Covid dada pelo próprio CIAS que pra mim é equivocada, como por exemplo, falar pra pessoa ficar 3 dias em casa e se continuar com sintomas para procurar atendimento médico. O calendário administrativo da universidade foi publicado e, em 2022, sempre que o governo deu ponto facultativo para os servidores do executivo para emendar os feriados a UNIFAL-MG não se pronunciou, deixando os servidores num vácuo.

47	As ações da instituição em relação a servidores que se negam a ser imunizados para COVID carecem ser mais incisivas. O individualismo e o negacionismo precisam ser enfrentados com ações administrativas. Inaceitável que servidores se neguem a ser vacinados e sigam sem trabalhar e nem sofram sanções administrativas.
48	As ações tomadas pela instituição no combate a pandemia não foram interessantes na minha visão. A obrigatoriedade da apresentação da carteira de vacinação para conseguir se matricular nas disciplinas foi um ato de segregação. Os discentes deveriam ser livres para decidir se vacinar ou não.
49	As instâncias são bem organizadas e disponíveis. A coordenação [redacted] é excelente, atenciosa às necessidades dos discentes, transparente nas ações e empenhada na divulgação do curso e melhoria contínua. A [redacted] atende prontamente às necessidades dos discentes.
50	A sobrecarga de trabalho, principalmente em áreas meios, acaba impossibilitando o TAE de se qualificar, considerando que a quantidade de serviço não possibilita sua saída parcialmente, inclusive para cursos de curta duração, a situação ainda fica mais crítica quando se refere ao afastamento total para cursar pós-graduação.
51	As Políticas de Pessoal, Organização e Gestão da Instituição e Sustentabilidade Financeira são claras e eficientes.
52	As Políticas de Pessoal, Organização e Gestão da Instituição e Sustentabilidade Financeira são muito bem administradas na UNIFAL-MG. Porém, precisamos de mais vagas de TAE. Outro fator que pode contribuir muito para o melhor aproveitamento de pessoal é a contratação de professores substitutos, mesmo que 20h, para auxiliar os Diretores de Unidades Acadêmicas e Coordenadores de Curso em suas atividades didáticas.
53	As políticas do eixo 4 são transparentes, bem estabelecidas e conduzidas pelos seus gestores.
54	As questões orçamentárias não são distribuídas com participação da comunidade discente e seu boletim infirmativo escasso, somente de gastos e queixas constantes dos mesmos.
55	atenção aos estudantes dado pela coordenação do curso.
56	A UNIFAL demorou muito para desenvolver ações durante a pandemia, por isso estamos tão atrasados com o calendário. Em relação ao apoio para participação em cursos, eventos e etc., a UNIFAL não consegue atender às demandas. Desde que a EFOA-CEUFE se transformou em UNIFAL eu nunca mais tive apoio financeiro para participação em eventos.Acredito que isso se deva ao grande número de docentes e ao pouco orçamento disponibilizado. Nesta pesquisa quando é perguntado pelos serviços da UNIFAL, faltou falar da Farmácia Universitária que agora está em nova gestão e está funcionando perfeitamente.
57	À unifal faz um ótimo trabalho
58	A unifal sede não possui intervalos durante as aulas, tornando exaustivo ou evitando o processo de aprendizado .
59	A Unifal tem me surpreendido positivamente, até o momento, o campus é bem estruturado, salas organizadas, professores competentes, "acesso" fácil a coordenação enfim o campus é muito bem dirigido...
60	A Universidade precisa investir frente as novas expectativas em possibilidades de oferta de ensino parcialmente remoto
61	A Universidade tem cumprido seu papel a baixo custo para o Governo, tendo em vista todas as restrições orçamentárias que sofre.
62	Bastante objetivo, gostei desse questionário.
63	Bom.
64	Buscar conseguir o que precisamos para realizar nosso trabalho, é hoje uma experiência frustrante, estressante, capaz de adocer alguns. Estimo que quem cuida disso tem 30% da sua disponibilidade para a atividade fim da universidade, prejudicada.
65	COM A DIMINUIÇÃO ARBITRÁRIA DO CALENDÁRIO ACADÊMICO DE 18 PARA 15 SEMANAS, OBRIGOU OS PROFESSORES A "JOGAREM" AS MATÉRIAS PARA OS ALUNOS, NÃO DEIXANDO TEMPO HÁBIL PARA QUALQUER OUTRA ATIVIDADE. VEMOS ALGUMAS PESSOAS TRABALHANDO DURO, ENQUANTO OUTRAS SIMPLESMENTE EXISTEM DENTRO DA UNIFAL MG POÇOS DE CALDAS, TODAS AMPARADAS PELA ESTABILIDADE EMPREGATICIA.
66	Como docente, eu enxergo que a UNIFAL-MG dá muito pouca importância à Incubadora de Empresas NidusTec. Há pouco ou nenhum incentivo para que docentes se tornem empreendedores. Pesquisas feitas nos laboratórios de pesquisa poderiam ser transferidas para empresas (criadas pelos próprios docentes, tendo a UNIFAL-MG como sócia). Tais empresas poderiam gerar produtos de alta tecnologia, o que resultaria em recursos financeiros para a própria UNIFAL-MG. Hoje em dia há um caminho "pavimentado" para que isso ocorra, mas que não é devidamente divulgado/incentivado na comunidade docente. Alguns professores se sentem no "limbo" jurídico e não empreendem por medo do que se pode (ou não) fazer dada a lei de Dedicação Exclusiva. Eu penso que uma maior divulgação dos caminhos a serem tomados e ações dentro da procuradoria jurídica dariam o amparo e segurança necessária aos docentes nesse sentido.
67	Comunicação
68	Considero importante a Unifal buscar fontes de recurso fora do Governo Federal, pois sempre acontecem cortes de verbas governamentais e a redução de gastos, muitas vezes, vem com a demissão de terceirizados.
69	Continuar desta forma, a fim de melhorar.
70	Creio que é fundamental dar total transparência à gestão de recursos financeiros.
71	Divulgar mais o orçamento
72	É bem eficiente e útil.
73	É interessante a Universidade dar oportunidade aos alunos na questão dos recursos próprios. Ajuda a instituição, os alunos e a comunidade.
74	Elogio a postura de professores das exatas, vivemos em uma fase crítica, sugiro melhoras em relação ao plano de saúde, meus comentários são breves.

75	Elogio: todos os gestores são muito acessíveis e prestativos. O comportamento da gestão da UNIFAL e excelente. Melhoria: Para a progressão/promoção de carreira. Para quem faz duzentos pontos ou mil pontos nada muda, ou seja, não há incentivo aos que se esforçam mais. Dentro do possível, poderia ter uma aceleração de progressão/promoção aos que desenvolvem mais atividades.
76	Em alguns casos, os gestores não tem aptidão nem capacidade técnica para estarem nos cargos em que ocupam. Estão ali apenar por politicagem ou pra não desagradarem um ou outro, ou porque são Docentes. Enquanto em algumas chefias as pessoas ocupantes do cargo são extremamente competentes, em outras o inverso ocorre de maneira mais frequente.
77	Embora as ações da UNIFAL-MG quanto ao combate contra a COVID-19 possuam embasamento médico, é importante frisar que não há uma fiscalização dentro dos parâmetros de suas resoluções. Basta mencionar que a Resolução nº 40/2020 do CONSUNI proibia atividades presenciais em locais com onda vermelha e, e em plena onda vermelha, os Técnicos de Laboratório do Campus Poços de Caldas foram convocados a retomar as atividades presenciais (mês de maio de 2021). A mesma resolução menciona que, antes de ocorrer um retorno presencial, haveria testagem prévia dos membros da comunidade, o que não ocorreu (ao menos no campus Poços de Caldas).
78	entrei faz pouco tempo
79	esse trabalho de transparência é divulgado bem, mas falta alguns aspectos
80	Estamos na quarta semana de aula, após dois anos parados, que podiam ter sido aproveitados para a gestão das necessidades do campus, e mesmo com três meses de antecedência de pedido de transporte para aulas de campo e aprovação do plano de estudo elaborado pelos professores, agora dizem que não é certeza de conseguirmos realizar os campos por conta de não ter o transporte. Uns falam que não tem motorista, outros que Alfenas precisou do ônibus e estmos sem, e sempre os mais prejudicados são os alunos
81	Está Ótimo!
82	Eu busco acompanhar as reuniões online. Acho um máximo a votação.
83	Excelente!
84	falta transparência
85	Gostaria de participar da apresentação do orçamento da UNIFAL/MG até para melhor opinar sobre as atividades oferecidas pela universidade além de acompanhar a situação financeira da instituição a qual faço parte.
86	Gostei bastante, porém sobre disponibilidade de material didático, acho que deveria ter um maior foco em ajudar alunos de baixa renda que precisam comprar materiais, como no curso de Odontologia,pois os materiais são caros e na Unifal não tem todos pelo que sei.
87	Há necessidade de redistribuição de funcionários terceirizados. Há muitos funcionários concentrado nas pró-reitorias e as unidades acadêmicas faltam secretárias. E as pró-reitorias cada vez mais repassam atribuições as unidades acadêmicas apesar de terem muito mais funcionarios terceirizados
88	Houve caso em que o professor abriu uma planilha em sala de aula com a média de todos e disse o nome das pessoas que tinham bolsa e estavam com nota ruim, achei não bacana o compartilhamento de notas assim. Como uma pessoa depressiva e ansiosa, penso em desistir várias vezes por falta de encorajamento e por acreditar que tenho culpa por alterar o humor do professor devido ao meu baixo rendimento na matéria.
89	liberem o não uso das mascaras, na cidade toda ja foi liberado :/
90	Maior divulgação e transparência dos orçamentos. Ampliação do relacionamento da reitoria com os alunos e alunas.
91	Melhor atenção ao campus Poços! nossas reinvindicações, necessidades e representatividade são inexistentes
92	Melhoria na escolha dos canais de divulgação dos cursos na modalidade EAD.
93	Meus sinceros parabéns a todos.
94	Minha insatisfação é com a coordenadoria [redacted] coordenadora muito sem educação, é só opinião dela que vale e até parece que [redacted] é ima instituição privada dela. Não respeita os discentes maltrata os alunos e nunca esta disponível para tratar de assuntos com alunos!
95	Muito bem organizado, bom atendimento e competência.
96	muito bom.
97	Muito bom
98	N/A
99	Nada a comentar
100	nada a declarar
101	nada a declarar
102	Nada a declarar
103	Nada a declarar
104	Nada a declarar
105	Nada a declarar
106	Nada a declarar
107	Nada a declarar
108	Nada a declarar
109	Nada a declarar
110	Nada a declarar.
111	Nada a declarar.

112	Nada a declarar.
113	Nada à declarar
114	Nada a descrever.
115	Nada a dizer
116	nada a reclamar!
117	Nada melhora no curso de Medicina. Os pontos fracos tem se agravado e ficado piores. Não teria uma ajuda externa pra ajudar a melhorar esse curso?
118	Não conheço nenhum órgaão dauniversidade Todos os projetos re cursos são fornecidos no período da tarde e manhã Não vejo planejamentos para os alunos do noturno que são de outras cidades
119	Não considero justa a decisão coletiva de dividir o orçamento das saídas técnicas igualmente pelas unidades acadêmicas. Isso tirou recursos de unidades q viajam mais que outras e transformou esses recursos em outras fontes. Cursos que dependem muito de viagens para a formação de seus alunos foram visivelmente prejudicados. Essa decisão foi, de certa forma unilateral, pois o mesmo princípio não foi utilizado para outras fontes de recursos como o do Biotério central, por exemplo. Se fosse usado o mesmo raciocínio deveriam pegar os recursos gastos com o Biotério e dividir igualmente entre as unidades para cada uma definir como queria gastar sua fatia (tenho minhas dúvidas se unidades como o ICB, que consomem muitos recursos do Biotério, aprovariam essa ideia)!!!
120	Não deveria ser obrigatório a apresentação de vacina e o uso de máscara.
121	Não posso me pronunciar sem conhecer como funciona o sistema
122	Não se aplica.
123	não sei responder
124	não sei responder
125	Nao tenho
126	Não tenho conhecimento acerca da Sustentabilidade Financeira da UNIFAL, no momento.
127	não tenho informações sobre esses assuntos em sua maioria
128	Não tenho nada a dizer nessa seção.
129	Na questão de licitação o que precisa ser melhorado é sobre o itens desertos. Não se sabe ao certo como e quando saber que um item foi dado como deserto. Deve-se haver divulgação das licitações da UNIFAL de modo transparente.
130	nenhuma
131	nenhuma
132	Nenhum comentário
133	Nesse quesito não tenho reclamações a fazer.
134	No momento não tenho comentários a acrescentar.
135	Normal
136	Normalmente, a discussão do orçamento é feita muito em cima da hora (muito próxima ao final do ano), prejudica a participação da comunidade no processo decisório. Dentro do Consuni algumas discussões também acabam ficando superficiais.
137	Nosso campus carece de recursos e investimentos por parte dos gestores de Alfenas.
138	No [redacted] o laboratório de informática passou parte do semestre fechado em pleno retorno das aulas, o xerox não está funcionando, manutenções solicitadas demoram a ser realizadas.
139	nunca fiquei sabendo sobre a organização e gestão da unifal, talvez seria legal ampliar a forma de mostrar isso aos alunos
140	O apoio fornecido pela secretaria do programa é excelente, de uma competência inegalável
141	O atendimento prestados são ótimos
142	Observo que, ao exemplo dos outros eixos, pelo conhecimento que tenho o desenvolvimento e o funcionamento desse eixo são muito significativos.
143	O discente se torna ausente em quase todas as questões relacionadas acima, justamente por falta de integração e informação
144	o incentivo à qualificação docente é apenas liberação para os eventos. Apoio é quase nulo.
145	Olá, leitor. Espero que você possa me ajudar em uma questão. E espero que o meu nome fique anônimo para demais fins. No semestre anterior[redacted] na disciplina de '[redacted]' do curso de '[redacted]' ministrado por uma professora [redacted] mais de [redacted] da turma foi reprovada pela mesma. Alguns motivos, como demora para correção de avaliações (as notas foram passadas na última semana que aula, o aluno ficou praticamente o semestre todo sem saber sua situação, para correr atrás do prejuízo), considerar apenas o resultado final (exemplo: no resultado do aluno o resultado deu [redacted] a professora somente considerou [redacted] mesmo com as demais contas feitas de forma correta), não prestou apoio quando, no final do semestre, a maioria da turma estava praticamente reprovada e etc. Gostaria que tomassem posição sobre isso, da maneira que puderem. Pois isso prejudicou [redacted] de uma turma inteira. Desde já, agradeço a atenção.
146	O PESSOAL [redacted] SÃO EXENLENTES PROFISSIONAIS, TENTÃO A TODO CUSTO AJUDAR O DISCENTE, PRINCIPALMENTE [redacted] E [redacted]
147	O que seria obtenção de recursos próprios? Como seria feito? Essa pergunta é muito vaga e falta detalhes para responder.
148	Os critérios para promoção docente são complexos e precisam ser mais divulgados.

149	Os cursos do prodroc são muito interessantes, porém houve um período que a oferta de cursos era muito intensa, sendo impossóvel cumprir os compromissos inerentes ao cargo já existentes e tbm incluir estas participações
150	O setor de emissão de carteirinhas está com problemas. Faz mais de dois anos que espero a minha e nada. Já solicitei e procurei resolver o problema mas até agora nada.
151	Ótima saúde, na gestão da instituição.
152	Ótimas perguntas
153	Ótimas perguntas apesar de não saber responder completamente.
154	Parabéns...
155	Parabéns aos docentes, prestam serviço de alta qualidade. No meu contato com os professores, sempre tive atendimento justo. A direção do curso que estou matriculado também ofereceu bom tratamento.
156	Para buscar recursos fora dos meios de financiamento públicos há uma concorrencia interna pressionada pela externa: professores q são novos pesquisadores e têm pouca produção, não conseguem sozinhos aprovar tais recursos por causa do numero de publicações. Por sua vez, dificulta a implantação de cursos de pós graduação, que inviabiliza ainda mais a pesquisa na unidade. Esse ciclo de exclusão piora a qualidade do currículo do pesquisador que não faz parte de grupos já estabelecidos e consequentemente não propicia concorrencia em editais públicos. Como estamos em uma região de pouca industrialização, a parceria com empresas privadas que já é difícil para as universidades, fica muito mais difícil para os cursos em Alfenas -MG.
157	Particularmente, estou bem insatisfeita. O nosso curso demorou muito a voltar, e estamos sendo seriamente prejudicados por isso. Estamos com um horário desumano, o aprendizado está lá em baixo, porque temos de fazer umas 13 matérias nesse período e provavelmente tambem nos próximos. Acho que poderíamos ter voltado bem antes. A assistência prioritária é precária, faz 2 meses que voltaram as aulas e eu solicitei um auxílio e fica uma pessoa jogando na outra pra arrumar o formulário pra que eu possa anexar os documentos. Esgotante.
158	Pelo menos na minha sala de aula , foram poucos professores que alteravam datas de entregas de atividades , quando pedíamos por estarmos sobrecarregados , os demais se importavam apenas com a sua própria matéria . Referente á materiais didáticos , tem professora que além de utilizar materiais antigos , eram escaneados e com péssima visibilidade , livros de 1989 ,1991 , houveram muitos avanços na educação que tais materiais não agregaram em nada a matéria.
159	Percebo que há mais apoio financeiro para participação de cursos e eventos para TAEs do que professores. O valor dador por professor em um instituto, algo em torno de 170 reais, não dá para nada, enquanto isso, vários TAEs participando de eventos que custam entre 1000 e 3000 reais.
160	poderia ser mais vasto, sobretudo levando em conta o contexto na qual a condição da educação publica superior se encontra em âmbito nacional
161	Política de gestão com tendência a melhorias. Falta apoio docente no seu desenvolvimento e maior busca por conhecimento, pois não ha muitas vezes cobrança para tal. Gestão da instituição precisa ficar mais transparente em alguns momentos.
162	Por eu estar no meu primeiro periodo ainda não tive muitas experiencias com os tópicos apresentados, porém de acordo com o que ja observei, estou satisfeito com essa politicas da instituição e sustentabilidade financeira
163	Pouca clareza nos critérios de representação em órgãos institucionais, dando aparência de discricionariedade nos processos.
164	Pra ser sincero, praticamente desconheço esse eixo 4...
165	precisamos participar mais
166	precisar melhorar em alguns sentidos na qual o aluno geralmente acaba desistindo de ingressar na unifal , é acaba escolhendo outro centro acadêmico. na qual observar mais amplitudes e desenvolvimento.
167	Quanto ao combate à pandemia, apenas faço uma consideração. O tamanho das salas, dos ambientes disponíveis para as aulas, nem sempre são adequados para se manter bom distanciamento e ventilação, conforme a quantidade de alunos existente.
168	Reembolso é péssimo: discentes não podem viajar de avião, tipos de comida são questionados, não reembolsam modalidades modernas de mobilidade, como aplicativos, o tempo para abertura d eprocessos e gasto de recursos é péssimo, não há qualquer segurança se seu gasto na pesquisa será reembolsado, pois a sregras não são claras e todo o processo é discricionário e sempre questionado.
169	Se instaurar-se a politica de mensalidades aos cursos da Unifal-MG ou de qualquer outra universidade ou instituto federal no território brasileiro, será um golpe na evolução da educação nacional.
170	Sem avalição.
171	sem comentários
172	Sem comentários
173	Sem comentários
174	Sem comentários
175	Sem comentários.
176	Sem comentários.
177	SEM COMENTÁRIOS
178	Sem considerações.
179	Sem críticas.
180	sem sugestões.
181	Ser mais divuldada a audiência pública, como é a avaliação institucional.

182	Sinto que não só a UNIFAL-MG, como todas as federais estão perdendo seus orçamentos, o que é péssimo, pois o bandejão, as bolsas, etc. não estão sendo mais facilmente disponibilizadas, mesmo para aqueles que precisam. Sendo assim, sei que não é culpa da Universidade em si, e sim do sistema que disponibiliza a verba, mas acho que algumas coisas, neste sentido, devem mudar.
183	Sinto uma necessidade de maior organização da força de trabalho na Unifal-MG. Em uma disciplina prática que ministro, de oito horas semanais, frequentemente fico sem apoio/suporte de técnico de laboratório.
184	Só a parabenizar a universidade pelo belo trabalho!
185	Sobre a carta catalografica não estava disponível para o curso que sou aluna.
186	Sobre gestão apenas. Bom, talvez eu esteja equivocado, pois não se isso é possível .Seria bom se os discentes pudessem votar na coordenação de seus respectivos cursos. Acho que é uma escolha justa.
187	Sobre o item "Os processos de gestão da UNIFAL-MG consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados e a participação da comunidade, regulamentam o mandato dos membros de órgãos colegiados e garantem a publicidade dos atos" considero a perpetuação de algumas pessoas em posições estratégias uma prática muito danosa. Por exemplo, na CIES - Comissão Integração Ensino Serviço deveria ser aberto um edital ou algo assim, pois há pessoas lá há muito tempo e outras querendo participar. Esse sistema de "indicação" é muito limitador por negar oportunidade para quem acredita ter potencial, ao mesmo tempo que cristaliza algumas práticas que necessitam de atualização de pessoas e de condutas.
188	Tem que ter ônibus para levar os alunos ao Pinheirinho.
189	Tendo em vista a atual conjuntura considero importante otimizar recursos cada vez mais
190	Tenho muito respeito pelo trabalho da CPA, mas não me vejo capacitada para avaliar o semestre 2022/1, pois a volta ao ensino presencial trouxe uma série de problemas de saúde física (contaminação por covid) e saúde mental (estresse, ansiedade, ataque de pânico e depressão) em toda comunidade acadêmica.
191	Tentei contato via e-mail com o DRI sobre uma reivindicação a respeito de reparos no prédio do curso há mais de um mês e ainda não me deram nada de feedback. A CEM está com janela e porta improvisadas desde o ano passado; quando chegar a época de mais chuva e vento aquilo ali vai virar uma bagunça só. Sobre publicidade dos atos do colegiado e congregação da minha faculdade, acho que é contemplado bem parcialmente. As atas não são amplamente divulgadas e para ter acesso às pautas discutidas precisamos sempre ir atrás dos membros representantes, não havendo um repasse ativo dentro do próprio curso. Acho que a minha unidade acadêmica tem diversos problemas, os maiores deles sendo ligados à [redacted] Falta de planejamento de cronogramas, repasse de responsabilidades de planejamento para os próprios alunos. Também sinto um pouco de falta de cuidado em relação a considerar a dificuldade financeira dos alunos em relação ao transporte para campos de estágio fora do município; a faculdade conta apenas com o auxílio transporte da PRACE, não há uma iniciativa da própria unidade acadêmica para contornar problemas financeiros relacionados ao transporte para outros municípios, que é um problema próprio da minha unidade acadêmica. Nos sentimos muito desamparados não só pela faculdade mas também pela Universidade; eu e muitos dos meus colegas sentimos que o direito à isonomia é muito ferido por meio dessa atitude. Estamos tendo que ter um gasto maior e bem grande para concluir a formação, além de precisar nos colocar em situações de risco como dirigir de um município a outro após 12hrs de aula prática, à noite - em tempos chuvosos então, o perigo aumenta ainda mais. A Universidade e a Faculdade não oferecem uma alternativa; até quando alunos levaram a solicitação para talvez conseguirmos moradia em Varginha, onde temos muitas das nossas aulas práticas, não foi levado muito pra frente. Em suma, sinto um grande descaso e associo isso à impressão de que a totalidade do curso é de pessoas privilegiadas e tem como arcar com custos NÃO PREVISTOS QUANDO INGRESSAMOS NA FACULDADE. Sinto essa impressão porque é um problema que reclamamos e aparentemente ninguém leva muito a sério, ninguém se esforça pra mudar a realidade de alguma forma. Só pede que nos conformemos com um gasto mensal a mais de cerca de 300 a 400 reais SEM PERSPECTIVA ALGUMA DE MELHORA. Entendo que isso é consequência do teto de gastos e consequentes cortes, mas a falta total de planejamento em relação aos discentes [redacted] é deprimente. Por que não podem tentar um intermédio com o campus de de Varginha pra promover um alojamento improvisado pra gente, por exemplo? Sinto que não esgotaram verdadeiramente o debate em relação a essa nossa problemática e isso me revolta do fundo do coração. QUANDO VAI ABRIR O ESPAÇO PARA FEEDBACK DOS PROFESSORES? (em caps para destacar mesmo!)
192	Tentem manter os perfis que já estão na folha de pagamento do auxílio prioritário, este auxílio e muito importante, pra permanência e continuidades no curso, para muitas pessoas.
193	Teve alguns professores que insistiram em não querer acompanhar as mudanças da unifal e utilizaram de outros meios para o ensino e isso prejudicou as aulas desses professores. Como o professor [redacted] da matéria de [redacted] E a professora [redacted] de [redacted] que usou seu [redacted] para ministrar suas aulas. No início achei legal sua proposta. Porém, ela utilizou de aulas com slides de 2020 e não ofereceu aulas síncronas. O tira-duvidas que ela ofereceu em algumas quartas-feiras do semestre foram insuficientes.
194	Todo empenho e novas ideias para o fortalecimento e melhorias institucionais sempre sera bem vindo
195	Tudo certo
196	Tudo em maior armênia
197	Tudo isso poderia também ser avaliado num fórum ou Seminário com a comunidade acadêmica.
198	Uma das formas de obtenção de recursos pelas universidade poderia ser a prestação de serviços de análises químicas. Há equipamentos para isso, alguns subutilizados, outros que deveriam ser multiusuário mas o(a) professor(s) responsável se acha seu único usuário e há TAEs suficientes para isso, muitas vezes trabalhando efetivamente muito menos horas do que rege seu contrato.
199	Uma gestão institucional boa!
200	UNIFAL e um exemplo pra nossa cidade,orgulho de fazer parte dela
201	Unifal precisa evoluir e avançar em política de qualificação, qualidade de vida de pessoal e principalmente na sustentabilidade financeira (prestação de serviços por meio de seus laboratórios de forma organizada e visando lucros para investi na própria instituição). Inovar, fazer parceria com setor privado, gerar conhecimento, formação e contribuir com o município para gerar riquezas.

202	Venho fazer uma crítica em relação ao preço do Restaurante Universitário, uma vez que está abusivo o preço de mais de R$11,00 para estudante, além da demora da PRACE para análise de documentos para auxílio.
203	Visivelmente, o que precisa ser revisado, pois é sabido que é necessário que as práticas sigam com a evolução, que é constante. São os meios de obter auxílio emergencial, bolsas e afins. O método é burocrático e ineficiente, muitas pessoas não precisam e recebem a bolsa, outras precisam e não conseguem, o problema neste caso está onde? E claro, que é necessário verba para a preservação de bolsas, entretanto, não crítico o valor e nem a frequência de pagamento. Mas sim, os meios de seleção para o mesmo.

ANEXO V

Respostas para o Eixo 5

Respostas Objetivas

Avaliação qualitativa

Respostas Avaliação Institucional 2022/1

Eixo 5 - Infraestrutura

Indicador 5.1 - Instalações administrativas

As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando:

A adequação às atividades;

Sim	Parcialmente	Não sei responder	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
878	315	103	36	1332	8913	14,94
65,92 %	23,65 %	7,73 %	2,7 %			

A guarda, manutenção e disponibilização de documentação acadêmica;

Sim	Não sei responder	Parcialmente	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
908	222	171	30	1331	8913	14,93
68,22 %	16,68 %	12,85 %	2,25 %			

A acessibilidade;

Sim	Parcialmente	Não sei responder	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
857	310	124	39	1330	8913	14,92
64,44 %	23,31 %	9,32 %	2,93 %			

A avaliação periódica dos espaços;

Sim	Não sei responder	Parcialmente	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
635	339	262	89	1325	8913	14,87
47,92 %	25,58 %	19,77 %	6,72 %			

O gerenciamento da manutenção patrimonial;

Sim	Não sei responder	Parcialmente	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
762	277	239	47	1325	8913	14,87
57,51 %	20,91 %	18,04 %	3,55 %			

A existência de recursos tecnológicos diferenciados.

Sim	Parcialmente	Não sei responder	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
532	453	202	146	1333	8913	14,96
39,91 %	33,98 %	15,15 %	10,95 %			

Indicador 5.2 - Salas de aula

Atualmente, os recursos de tecnologia da informação disponíveis nas salas de aula (computador para projeção e projetor multimídia) atendem de maneira satisfatória às necessidades de ensino?

Sim	Parcialmente	Não	Não sei responder	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
544	428	164	65	1201	8524	14,09
45,3 %	35,64 %	13,66 %	5,41 %			

Atualmente, a manutenção dos recursos de tecnologia da informação disponíveis nas salas de aula (computador para projeção, projetor multimídia) é feita de maneira satisfatória?

Sim	Parcialmente	Não	Não sei responder	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
503	382	166	148	1199	8524	14,07
41,95 %	31,86 %	13,84 %	12,34 %			

Atualmente, a qualidade e cobertura da rede wireless disponível nas salas de aula é satisfatória?

Parcialmente	Sim	Não	Não sei responder	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL

403	392	294	112	1201	8524	14,09
33,56 %	32,64 %	24,48 %	9,33 %			

Indicador 5.3 - Auditório(s)

Atualmente, os recursos de tecnologia da informação disponíveis nos auditórios (rede, computadores para projeção, projetores multimídia etc.) são suficientes?

Sim	Não sei responder	Parcialmente	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
613	448	198	52	1311	8817	14,87
46,76 %	34,17 %	15,1 %	3,97 %			

Atualmente, a manutenção dos recursos de tecnologia da informação disponíveis nos auditórios (rede, computadores para projeção, projetores multimídia etc.) é feita de maneira satisfatória?

Sim	Não sei responder	Parcialmente	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
570	511	183	43	1307	8817	14,82
43,61 %	39,1 %	14 %	3,29 %			

Indicador 5.4 - Sala de professores

As salas de professores do seu departamento atendem às necessidades institucionais, considerando sua adequação às atividades, acessibilidade, avaliação periódica dos espaços e gerenciamento da manutenção patrimonial?

Sim	Parcialmente	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
175	109	46	330	636	51,89
53,03 %	33,03 %	13,94 %			

As salas de professores do seu departamento possuem recursos tecnológicos que permitam que você realize seu trabalho?

Sim	Parcialmente	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
162	126	42	330	636	51,89

49,09 %	38,18 %	12,73 %			

Indicador 5.5 - Espaços para atendimento aos discentes

Os espaços para atendimento aos alunos, indicados abaixo, são:

Pelos professores e coordenadores

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
526	364	208	166	71	25	1360	9631	14,12
38,68 %	26,76 %	15,29 %	12,21 %	5,22 %	1,84 %			

Pelo DRGCA/CRCA.

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Não sei responder	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
523	453	269	92	14	7	1358	9631	14,1
38,51 %	33,36 %	19,81 %	6,77 %	1,03 %	0,52 %			

Pela PRACE (psicólogo, assistente social, entre outros)

Não sei responder	Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
482	413	333	94	23	15	1360	9631	14,12
35,44 %	30,37 %	24,49 %	6,91 %	1,69 %	1,1 %			

Pela Reitoria/Pró-Reitorias/Diretoria do Campus

Não sei responder	Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
466	458	343	76	9	6	1358	9631	14,1
34,32 %	33,73 %	25,26 %	5,6 %	0,66 %	0,44 %			

Pelo Setor de Protocolo

Bom(ns)/boa(s)	Não sei responder	Excelente(s)	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**

483	444	318	96	11	5	1357	9631	14,09
35,59 %	32,72 %	23,43 %	7,07 %	0,81 %	0,37 %			

Indicador 5.6 - Espaços de convivência e de alimentação

Como você percebe as estruturas físicas da UNIFAL-MG:

Para as atividades teóricas

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
615	440	189	59	24	6	1333	8913	14,96
46,14 %	33,01 %	14,18 %	4,43 %	1,8 %	0,45 %			

Para as atividades práticas

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
537	312	251	165	52	17	1334	8913	14,97
40,25 %	23,39 %	18,82 %	12,37 %	3,9 %	1,27 %			

Para o estudo extraclasse

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
492	267	254	225	68	24	1330	8913	14,92
36,99 %	20,08 %	19,1 %	16,92 %	5,11 %	1,8 %			

Para alimentação

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
560	303	221	150	61	35	1330	8913	14,92
42,11 %	22,78 %	16,62 %	11,28 %	4,59 %	2,63 %			

Para o descanso entre as atividades

Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Excelente(s)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	Não sei responder	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
373	337	222	194	104	102	1332	8913	14,94

28 %	25,3 %	16,67 %	14,56 %	7,81 %	7,66 %			

Para integração entre os membros da comunidade acadêmica

Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Excelente(s)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
506	288	267	122	101	48	1332	8913	14,94
37,99 %	21,62 %	20,05 %	9,16 %	7,58 %	3,6 %			

Para integração com a comunidade externa

Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Não sei responder	Excelente(s)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
405	284	217	213	138	73	1330	8913	14,92
30,45 %	21,35 %	16,32 %	16,02 %	10,38 %	5,49 %			

O espaço físico destinado à área de vivência, quanto aos itens abaixo, é:

Limpeza

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
624	485	115	71	29	10	1334	8913	14,97
46,78 %	36,36 %	8,62 %	5,32 %	2,17 %	0,75 %			

Iluminação

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
557	532	142	63	29	9	1332	8913	14,94
41,82 %	39,94 %	10,66 %	4,73 %	2,18 %	0,68 %			

Ventilação

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
569	520	143	65	23	12	1332	8913	14,94
42,72 %	39,04 %	10,74 %	4,88 %	1,73 %	0,9 %			

Segurança

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
515	476	188	85	49	22	1335	8913	14,98
38,58 %	35,66 %	14,08 %	6,37 %	3,67 %	1,65 %			

Acessibilidade

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
505	443	195	135	42	13	1333	8913	14,96
37,88 %	33,23 %	14,63 %	10,13 %	3,15 %	0,98 %			

Conservação

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
599	422	182	75	41	14	1333	8913	14,96
44,94 %	31,66 %	13,65 %	5,63 %	3,08 %	1,05 %			

A infraestrutura da cantina é:

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Não sei responder	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
526	353	204	177	41	33	1334	8913	14,97
39,43 %	26,46 %	15,29 %	13,27 %	3,07 %	2,47 %			

O serviço e atendimento prestados pela cantina são:

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Não sei responder	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
493	318	274	167	41	40	1333	8913	14,96
36,98 %	23,86 %	20,56 %	12,53 %	3,08 %	3 %			

A qualidade e variedade dos produtos comercializados pela cantina são:

Bom(ns)/boa(s)	Não sei responder	Excelente(s)	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
429	287	240	238	72	66	1332	8913	14,94
32,21 %	21,55 %	18,02 %	17,87 %	5,41 %	4,95 %			

A infraestrutura do Restaurante Universitário é:

Não sei responder	Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
465	405	298	122	28	15	1333	8913	14,96
34,88 %	30,38 %	22,36 %	9,15 %	2,1 %	1,13 %			

O serviço e atendimento prestados pelo Restaurante Universitário são:

Não sei responder	Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
512	343	283	136	31	25	1330	8913	14,92
38,5 %	25,79 %	21,28 %	10,23 %	2,33 %	1,88 %			

A qualidade e variedade do cardápio oferecido pelo Restaurante Universitário são:

Não sei responder	Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
520	308	246	172	46	36	1328	8913	14,9
39,16 %	23,19 %	18,52 %	12,95 %	3,46 %	2,71 %			

Indicador 5.7 - Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física

O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios de aulas práticas é:

Bom(ns)/boa(s)	Não sei responder	Excelente(s)	Regular(es)	Não se aplica	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
441	269	240	230	72	55	22	1329	8913	14,91
33,18 %	20,24 %	18,06 %	17,31 %	5,42 %	4,14 %	1,66 %			

A capacidade dos laboratórios de aulas práticas, em relação ao número de alunos, é:

Bom(ns)/boa(s)	Não sei responder	Excelente(s)	Regular(es)	Ruim(ns)	Não se aplica	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
446	266	242	216	73	66	22	1331	8913	14,93
33,51 %	19,98 %	18,18 %	16,23 %	5,48 %	4,96 %	1,65 %			

Os laboratórios usados nas aulas práticas atendem às expectativas de aprendizado?

Sim	Não sei responder	Parcialmente	Não se aplica	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
652	287	277	72	37	1325	8913	14,87
49,21 %	21,66 %	20,91 %	5,43 %	2,79 %			

Indicador 5.9 - Bibliotecas: infraestrutura

A infraestrutura da Biblioteca (prédio, mobiliário, espaço para estudos em grupo e individual, computadores etc.) atende suas necessidades de estudo e pesquisa de modo:

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	Não sei responder	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
556	508	169	85	9	4	1331	8913	14,93
41,77 %	38,17 %	12,7 %	6,39 %	0,68 %	0,3 %			

As condições ambientais da Biblioteca (sonoras, ventilação e iluminação) atendem suas necessidades de estudo e pesquisa de modo:

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	Não sei responder	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
574	468	181	85	16	6	1330	8913	14,92
43,16 %	35,19 %	13,61 %	6,39 %	1,2 %	0,45 %			

A Biblioteca apresenta condições de acessibilidade?

Sim	Não sei responder	Parcialmente	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
879	283	139	26	1327	8913	14,89
66,24 %	21,33 %	10,47 %	1,96 %			

Indicador 5.10 - Bibliotecas: plano de atualização do acervo

O acervo (físico e digital) disponibilizado pela Biblioteca atende suas

necessidades de estudo e pesquisa?

Sim	Parcialmente	Não sei responder	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
807	287	208	27	1329	8913	14,91
60,72 %	21,6 %	15,65 %	2,03 %			

As formas de acesso ao acervo da Biblioteca (balcão, computador, terminal web SophiA e aplicativos) atendem suas necessidades?

Sim	Não sei responder	Parcialmente	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
978	188	142	20	1328	8913	14,9
73,64 %	14,16 %	10,69 %	1,51 %			

A quantidade de títulos e exemplares do acervo da Biblioteca é suficiente?

Sim	Parcialmente	Não sei responder	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
602	380	244	102	1328	8913	14,9
45,33 %	28,61 %	18,37 %	7,68 %			

A Biblioteca realiza anualmente a aquisição de material bibliográfico, conforme sugestões enviadas pelos docentes via Terminal Web SophiA.

Sim	Parcialmente	Não sei responder	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
209	64	53	4	330	636	51,89
63,33 %	19,39 %	16,06 %	1,21 %			

O acervo físico e virtual da biblioteca atende às necessidades de sua disciplina?

Sim	Parcialmente	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
201	113	13	327	636	51,42
61,47 %	34,56 %	3,98 %			

Indicador 5.11 - Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente

Considerando a necessidade de implantação do ensino remoto, seu acesso aos equipamentos e instrumentos (notebook, internet) disponibilizados pela Universidade para o atendimento das disciplinas foram:

Não sei responder	Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Não se aplica	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
336	259	237	181	124	42	32	1211	8620	14,05
27,75 %	21,39 %	19,57 %	14,95 %	10,24 %	3,47 %	2,64 %			

A quantidade de laboratórios de informática/computadores por laboratório é suficiente para as necessidades institucionais?

Não sei responder	Sim	Parcialmente	Não	Não se aplica	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
498	403	243	110	67	1321	8913	14,82
37,7 %	30,51 %	18,4 %	8,33 %	5,07 %			

O horário de funcionamento dos laboratórios de informática atende satisfatoriamente às necessidades institucionais?

Não sei responder	Sim	Parcialmente	Não se aplica	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
587	442	180	64	52	1325	8913	14,87
44,3 %	33,36 %	13,58 %	4,83 %	3,92 %			

A manutenção dos laboratórios de informática é feita de maneira satisfatória?

Não sei responder	Sim	Parcialmente	Não se aplica	Não	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
649	392	158	61	60	1320	8913	14,81
49,17 %	29,7 %	11,97 %	4,62 %	4,55 %			

Indicador 5.12 - Instalações sanitárias

As instalações sanitárias quanto aos itens abaixo são:

Localização

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL

638	497	134	40	17	4	1330	8913	14,92
47,97 %	37,37 %	10,08 %	3,01 %	1,28 %	0,3 %			

Quantidade

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
611	473	165	44	26	10	1329	8913	14,91
45,97 %	35,59 %	12,42 %	3,31 %	1,96 %	0,75 %			

Tamanho

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
631	510	122	43	21	2	1329	8913	14,91
47,48 %	38,37 %	9,18 %	3,24 %	1,58 %	0,15 %			

Limpeza

Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
564	520	158	42	29	16	1329	8913	14,91
42,44 %	39,13 %	11,89 %	3,16 %	2,18 %	1,2 %			

Iluminação

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
606	545	117	42	16	3	1329	8913	14,91
45,6 %	41,01 %	8,8 %	3,16 %	1,2 %	0,23 %			

Ventilação

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
593	470	185	44	31	6	1329	8913	14,91
44,62 %	35,36 %	13,92 %	3,31 %	2,33 %	0,45 %			

Privacidade

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
584	425	222	43	34	21	1329	8913	14,91
43,94 %	31,98 %	16,7 %	3,24 %	2,56 %	1,58 %			

Acessibilidade / adaptabilidade é:

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Não sei responder	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
501	420	211	159	30	5	1326	8913	14,88
37,78 %	31,67 %	15,91 %	11,99 %	2,26 %	0,38 %			

Indicador 5.13 - Estrutura dos polos EAD

A infraestrutura do polo (salas de aula, banheiros, salas de atendimento, etc.), quanto aos itens abaixo é:

Tamanho

Não sei responder	Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
17	6	2	2	27	720	3,75
62,96 %	22,22 %	7,41 %	7,41 %			

Limpeza

Não sei responder	Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
19	5	2	1	27	720	3,75
70,37 %	18,52 %	7,41 %	3,7 %			

Iluminação

Não sei responder	Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
19	4	2	2	27	720	3,75
70,37 %	14,81 %	7,41 %	7,41 %			

Ventilação

Não sei responder	Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
19	4	2	2	27	720	3,75
70,37 %	14,81 %	7,41 %	7,41 %			

Mobiliário

Não sei responder	Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
19	5	2	1	27	720	3,75
70,37 %	18,52 %	7,41 %	3,7 %			

Conservação

Não sei responder	Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
19	5	2	1	27	720	3,75
70,37 %	18,52 %	7,41 %	3,7 %			

O horário de funcionamento do polo é:

Não sei responder	Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Excelente(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
16	5	3	2	26	720	3,61
61,54 %	19,23 %	11,54 %	7,69 %			

A biblioteca do polo é:

Não sei responder	Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
20	3	2	2	27	720	3,75
74,07 %	11,11 %	7,41 %	7,41 %			

A internet disponibilizada no polo é:

Não sei responder	Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
19	4	2	1	26	720	3,61
73,08 %	15,38 %	7,69 %	3,85 %			

Indicador 5.14 - Infraestrutura tecnológica

Os recursos tecnológicos disponíveis na UNIFAL-MG para assegurar a execução

das atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração são:

Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Excelente(s)	Não sei responder	Ruim(ns)	Não se aplica	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
531	259	258	232	43	17	14	1354	9631	14,06
39,22 %	19,13 %	19,05 %	17,13 %	3,18 %	1,26 %	1,03 %			

A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é:

Bom(ns)/boa(s)	Não sei responder	Regular(es)	Excelente(s)	Não se aplica	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
473	301	226	224	61	57	13	1355	9631	14,07
34,91 %	22,21 %	16,68 %	16,53 %	4,5 %	4,21 %	0,96 %			

O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios é:

Bom(ns)/boa(s)	Não sei responder	Excelente(s)	Regular(es)	Não se aplica	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
447	323	220	215	81	52	11	1349	9631	14,01
33,14 %	23,94 %	16,31 %	15,94 %	6 %	3,85 %	0,82 %			

Indicador 5.15 - Infraestrutura de execução e suporte

O suporte ao Moodle e ferramentas do GSuite é:

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Não sei responder	Regular(es)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	Não se aplica	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
618	363	160	157	29	14	9	1350	9631	14,02
45,78 %	26,89 %	11,85 %	11,63 %	2,15 %	1,04 %	0,67 %			

O suporte a outros Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) é:

Bom(ns)/boa(s)	Não sei responder	Excelente(s)	Regular(es)	Não se aplica	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL
486	379	288	134	40	15	9	1351	9631	14,03
35,97 %	28,05 %	21,32 %	9,92 %	2,96 %	1,11 %	0,67 %			

De maneira geral, o atendimento do suporte técnico ao usuário de serviços de tecnologia da informação na UNIFAL-MG é:

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	TOTAL	QTD. ESPERADA	% TOTAL

220	112	61	35	9	4	441	985	44,77
49,89 %	25,4 %	13,83 %	7,94 %	2,04 %	0,91 %			

Indicador 5.16 - Plano de expansão e atualização de equipamentos

A expansão/atualização dos equipamentos disponíveis pela UNIFAL-MG e a agilidade na sua atualização são:

Bom(ns)/boa(s)	Não sei responder	Regular(es)	Excelente(s)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	Não se aplica	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
411	389	241	199	75	24	15	1354	9631	14,06
30,35 %	28,73 %	17,8 %	14,7 %	5,54 %	1,77 %	1,11 %			

A definição de prioridades para compras de equipamentos para a unidade em que você está lotado é:

Bom(ns)/boa(s)	Não sei responder	Regular(es)	Excelente(s)	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	Não se aplica	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
164	106	85	36	28	12	4	435	985	44,16
37,7 %	24,37 %	19,54 %	8,28 %	6,44 %	2,76 %	0,92 %			

Indicador 5.17 - Recursos de tecnologias de informação e comunicação

A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é:

Bom(ns)/boa(s)	Regular(es)	Excelente(s)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	Não se aplica	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
499	302	219	216	79	24	12	1351	9631	14,03
36,94 %	22,35 %	16,21 %	15,99 %	5,85 %	1,78 %	0,89 %			

A disponibilidade dos serviços de tecnologia da informação (acesso aos sistemas, sites, conectividade etc.) atende às necessidades da instituição de forma:

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Regular(es)	Não sei responder	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	Não se aplica	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**

585	279	245	172	45	17	11	1354	9631	14,06
43,21 %	20,61 %	18,09 %	12,7 %	3,32 %	1,26 %	0,81 %			

Indicador 5.18 - Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA

Os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) utilizados pela instituição são:

Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Não sei responder	Regular(es)	Não se aplica	Ruim(ns)	Péssimo(a)(s)	**TOTAL**	**QTD. ESPERADA**	**% TOTAL**
590	306	265	150	25	12	7	1355	9631	14,07
43,54 %	22,58 %	19,56 %	11,07 %	1,85 %	0,89 %	0,52 %			

Respostas Textuais

Geral

Respostas

Eixo 5 - Infraestrutura

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 5 (Infraestrutura Física)

1	-
2	-
3	.
4	.
5	.
6	.
7	.
8	.
9	.
10	.
11	(1) Desde a criação do Campus de Poços de Caldas o serviço de restaurante universitário e cantina são péssimos e só tem piorado. Não há comprometimento das empresas que assumem o serviço. (2) Não há áreas de convivência ou para descanso/estudo adequadas no Campus de Poços de Caldas.
12	A atualiazação, fornecimento, manutenção dos aspectos ligados à tecnologia de informação precisa de muitas melhorias.
13	Abaixar o preço do RU.
14	A CANTINA DO SANTA CLARA É MUITO CARA E RUIM NESSES TEMPOS DE CRISE É PREFIREVEL PASSAR FOME DO QUE COMER COISA RUIM E CARA
15	Acesso a internet precisa melhorar nas salas de aula. Os discente precisam portar dispositivos para leitura e realização de atividades de aprendizagem (notebook ou computadores), pois celulares são limitados demais para esta finalidade. Estamos sem as fotocópias e sem quantidade suficiente de telas para as atividades em sala de aula. O serviço de armazenamento em nuvem precisa ser oferecido de forma estável. Perdemos recursos importantes como o de gravar facilmente as aulas online. RNP + RNP Play são lentos e de difícil utilização.
16	Acho muito difícil localizar informações no site da UNIFAL. Perde-se muito tempo em pesquisa nele para localizar informações primárias.
17	Acho que a internet está muito instável, piorou muito o sinal pós pandemia. Outra questão a multimídia das salas de aula não possuem adaptadores para os notebooks mais modernos, que hoje não possuem mais a entrada (não sei o nome, aquele cabo com ponta azul), desta forma as apresentações se dificultam.
18	Acho que a única coisa que falta para o nosso curso é uma sala para descanso, com sofás, poltronas ou coisas do gênero, para descansarmos entre as aulas
19	Acho um absurdo um R.U ser quase 12 reais. Acessibilidade 0 paras as refeições da faculdade.
20	A Clinica de Fisioterapia da Unifal até hoje não dispõe de uma cobertura para os pacientes (idosos, cadeirantes e com diviculdades de mobilidade) sairem das ambulâncias. Em períodos de chuva é uma calamidade. Apesar de prometerem em duas campanhas, até hoje nada foi feito. Convido a todos que venham verificar e simular como cadeirantes em um dia de chuva.
21	Acredito que a instituição deva investir na construção de áreas para convívio social entre discentes e servidores. No campus sede, não consegui identificar com clareza quais locais se tratavam das perguntas referentes a essa parte. Acredito que falta locais para as pessoas se reunirem, sentarem para descansar e se distraírem. O campus possui pouquíssimos locais de convívio, sendo para mim, somente a cantina considerada com esse propósito. A estrutura das quadras está mal cuidada e subutilizada pela comunidade acadêmica e não acadêmica.
22	Acredito que alguns professores precisam melhorar a forma de ensinar. Alguns só explicam uma dúvida sobre a matéria e não ensinam como se estivéssemos começando do nada.
23	Acredito que a Unifal-MG possa melhorar o TI, há poucos profissionais e equipamentos disponíveis para atender toda a comunidade.
24	- A disponibilidade de rede é péssima, uma vez que a internet sempre está caindo, sendo necessário entrar com o login por diversas vezes durante a aula para realizar alguma pesquisa. - Os equipamentos de tecnologias que ficam na sala de aula nem sempre funcionam. - A limpeza dos banheiro não está satisfatória, visto que o cesto de lixo sempre transborda.
25	A equipe de acessibilidade, tem feito um ótimo trabalho para tornar os espaços físicos da unifal, acessíveis, para pessoas como eu que necesita de algumas adaptações.
26	Ainda existem banheiros na Instituição, sem fraudário e/ou não preparado para receber cadeirantes...
27	Ainda não sou capaz de opinar pois estou há pouco mais de um mês na instituição, porém estou impressionada com pouco que vim, na próxima avaliação serei mais pontual.
28	Ainda não tive acesso presencial como discente. O pouco que conheço da estrutura física, me senti confortável. Sobre a plataforma oferecida pela universidade, há satisfação por parte minha em navegar por elas.

29	A infraestrutura da Unidade Santa Clara precisa estar em constante manutenção, os laboratórios de informática, os computadores das salas de aula apresentam problemas, seja nos teclados, mouse e no datashow. Mas o mais grave é a AUSÊNCIA DE XEROX na Unidade Santa Clara, um descaso com alunos, que estão sem um serviço básico para as atividades presenciais.
30	A infraestrutura da unifal é muito boa. Uma consideração, é que o acervo na biblioteca dos livros de medicina estão muito desatualizado, não tem quase livros relacionados a cardiologia e dermatologia e tem muitos que são antigos e fora do contexto atual.
31	A infraestrutura da Unifal-MG de uma forma geral é muito boa, no entanto, no que se refere a acessibilidade ainda precisa de melhorias na acessibilidade arquitetônica (piso tátil, sinais luminosos, rampas, banheiros adapatados), acessibilidade instrumental (equipamentos técnicos). Também, existe a necessidade de planejamento na expansão e atualização de equipamentos de informática (computadores obsoletos e desatualizados), assim como, nos serviços de atendimento de TI (atendimento de OS).
32	A Infraestrutura física na UNIFAL, tem muita atenção dos gestores. Os ambientes institucional são sempre limpos, construídas com materiais de primeira qualidade e mantidos conservados e funcionando através do trabalho periódico desenvolvido pelos setores.
33	A instituição não dispõe de um espaço voltado ao uso de metodologias ativas ou uma sala sensorial. Espaços importantes para a prática pedagógica nos cursos de licenciatura e também para a pós-graduação que atende aos profissionais da educação.
34	A internet da UNIFAL é ruim.
35	A internet na clínica de fisioterapia está muito ruim e instável, reclamação que já foi feita diversas vezes, inclusive o técnico veio à clínica para solucionar, porém, não melhorou. Isso prejudica muito algumas demandas do trabalho, ainda mais agora que estamos totalmente presencial.
36	A internet não possui acessibilidade em todo o campus, em áreas abertas por exemplo, o mictório perto das salas não tem parede dividindo o que fica impossível usar de dois ao mesmo tempo e desajeitado, o preço no restaurante é absurdo, nem mesmo os moradores de fora querem pagar pra comer lá a instituição não controla nem que seja um pouco, a influência política fortemente aplicada pelos docentes do campus
37	A internet no Campus Santa Clara continua péssima.
38	A internet no campus Santa Clara é insuficiente e precisa de atenção urgente. A cantina no campus Santa Clara é deficitária. Faz-se necessário investimento em espaços de convivência no campus Santa Clara. A Clínica de Fisioterapia precisa de investimento em recursos de informática para implementação do prontuário eletrônico.
39	Além do moodle, não sei qual outro ambiente de aprendizagem é utilizado pela faculdade, mas o fato de ter que em vários caminhos para entrar ou encontrar uma única opção é muito ruim.
40	Algumas salas apresentam computadores não funcionais, projetores defeituosos ou com pouca iluminação e outras não apresentam cabos. Quanto à estrutura física da biblioteca, poderiam ser ofertados mais computadores para acesso, consulta e busca. No que tange aos laboratórios, alguns apresentam microscópios muito antigos, outros necessitando de manutenção, e outros com poucos laminários ou equipamentos.
41	Alguns laboratórios de informática precisam de uma atualização; A iniciativa de bibliotecas virtuais é EXCELENTE, e devia ser mantida e ampliada; As salas de trabalho docente tem um problema crônico de serem muito acanhadas.
42	A limpeza das mesas disponíveis na cantina e dos banheiros do prédio V não é boa. Eu não sei como ter o acesso aos laboratórios de informática porque não houve ninguém para nos informar quais são os serviços prestados pela a universidadee e como nós podemos acessá-los.
43	A maioria dos itens respondi como "não sei responder" devido aos últimos tempos estarmos fora de salas de aula, cantina e biblioteca. Então, como avaliá-los nessa autoavaliação?
44	A parte alimentar na UNIFAL Poços de Caldas é horrível. O RU tem pouquíssima variedades a um preço absurdo. Todos os alunos deveriam ter acesso por um preço acessível. Só come no RU quem tem auxilio, para o restante é muito ruim.
45	Apenas um esclarecimento sobre as avaliações não tão positivas que ofereci: estou pensando em uma infraestrutura ideal, como a de outras universidades, dentro e fora do país, que oferecem salas amplas e com pouca poluição sonora para o trabalho e atendimento que deve ser realizado por docentes e salas de aula e mobiliário que incentivam a realização de atividades colaborativas e dialógicas entre os(as) discentes. Um problema que precisa ser urgentemente solucionado na UNIFAL-MG é a isonomia no atendimento às necessidades diurnas e noturnas, pois é evidente que não é possível contar, no período noturno, com o suporte técnico indispensável oferecido na parte da manhã e da tarde. Isso é inaceitável, sobretudo se considerarmos a importância dos cursos de licenciatura para a UNIFAL-MG. Essa é, no entanto, a impressão que tinha antes de meu afastamento em meados de 2021 e não sei dizer se, de lá para cá, a situação foi corrigida.
46	Apesar das solicitações frequentes de manutenção do computadores do laboratório de informática localizado na sala R105 (Laboratório de Epidemiologia), muitos computadores não funcionam, o que dificulta a realização das aulas práticas.
47	Apesar da Unifal possuir computadores (e outros recursos tecnológicos) em quantidade suficiente, falta qualidade. Os computadores são antigos e poderiam ser atualizados com mais frequência.
48	A política arquivística da instituição é falha, deixando documentos mau dispostos e sem política clara de acesso à documentação, sem registro claro de quem acessou, removeu, retirou documentação física. Falta política de gestão da documentação dos cursos oferecidos pelo CEAD. vários documentos se encontram se acondicionamento e classificação adequados. Não há ambientes específicos para atendimento de discentes em minha unidade. Os docentes utilizam os próprios escritórios de estudo, o que causa transtorno aos demais. O número de sanitários exclusivos para docentes é pequeno em relação ao número de docentes. O aparato tecnológico presente nas salas de aula carecem de manutenção e atualização. Muitas conexões dos computadores apresentam mau contato, controles remotos e cabos perdidos, má disposição das tomadas de energia elétrica em relação aos computadores e projetores. Computadores mau dispostos nas salas de aula em relação aos quadros.

49	Após um período de quase 3 anos sem atividades não houve NENHUM aprimoramento dos recursos de tecnologia da informação disponíveis nas salas de aula. As telas de projeção são pequenas demais, os projetores vivem dando defeito, os professores precisam trabalhar com o computador obtido com recursos próprios, não há disponibilidade de laser pointer, nem de cabos adaptadores. Nunca houve disponibilidade de computador ou mesmo hd na sala de professores. Os funcionários do NTI, principalmente os estágios são ótimos, porém ficam sobrecarregados tamanha a demanda pela falta de renovação dos equipamentos. É urgente a contratação de mais estágiários para o NTI e de novos computadores, telas e projetores de mídia para a instituição. A tela de projeção deveria ser proporcional ao tamanho da lousa para que os alunos possam estudar com qualidade visual.
50	A qualidade da cantina diminuiu muito e os preços estão muito caros. Por ser uma universidade pública, os preços deveriam ser mais acessíveis. O valor para uma refeição no Restaurante Universitário está caro demais! R$12,40 é muito dinheiro se for ver a longo prazo. Só de almoço por mês, para aqueles que não tem acesso ao auxílio, é R$ 322,40! Fica completamente inviável. E se somar com janta fica em R$644,80 !! É um absurdo isso. UNIFAL é uma universidade pública e devia ter preços mais acessíveis, especialmente na questão de alimentação, já que é uma necessidade básica de todos. Já gastamos com moradia e outras coisas (supermercado, farmácia, médico, transporte), então pelo menos a questão de alimentação não devia pesar tanto, mas, como podem ver, para aqueles que não tem o auxílio fica totalmente inviável um valor desses. Por favor, tentem remanejar o valor das refeições do RU, tentem ao menos abaixar o preço para o que era antes da pandemia (apesar de não ser muito barato também).
51	A sala dos professores é ridiculamente pequena, insalubre e com poluição sonora. É necessário que a gestão revise a possibilidade de construir novas salas para todo o corpo docente, que permita reuniões com os alunos (as salas não tem espaço para mais do que uma mesa, um armário pequeno e três cadeiras), e com privacidade para as reuniões. Além disso, janelas são essenciais para a qualidade de vida pois os aparelhos de ar condicionado não funcionam constantemente e as salas são abafadas. Isso vale para quase todas as salas de professores em todos os prédios.
52	As casas de vegetação do campos 2 são de extrema importância para a execução de diversas pesquisas, entretanto sua manutenção não é feita de forma satisfatória, implicando diretamente no resultado das pesquisas.
53	As estruturas são boas e limpas. Acho l espaço pequeno.
54	As salas dos professores são ruins, algumas pequenas demais e com mobiliarios velhos e alguns danificados, ou então o professor tem que ficar com outros docentes na mesma sala, dificultando rendimento e atendimento de alunos. A limpeza também está precária e a segurança limitada
55	As salas no prédio V têm computadores, mas não funcionam bem, estragam os pendrives, inviabilizando o uso. Em relação à rede wireless, a rede servidores não funciona nas salas de aula, pelo menos naquelas do prédio V e do PCA.
56	As tomadas das salas de aula não estão com o padrão brasileiro e são em números insuficientes. Muitos projetores estão com as lâmpadas defeituosas (monocromáticas). Necessidade de computadores com capacidades maiores para uso de recursos multimídias, incluindo acesso à internet de alta velocidade e DVDs. Instalação de caixas de som.
57	As trancas dos banheiros femininos são bastante inconsistentes, em mais de uma ocasião a tranca escorregou e a porta abriu sozinha, por falta de uma trava para segurar a tranca.
58	As vezes não tem papel nos banheiros.
59	Atualmente, é muito difícil a aquisição de computador para uso nas salas pelos professores, tendo que, em muitos casos, ser comprado com recurso particular.
60	Aumentar a capacidade da internet do CAMPUS, principalmente do pinheirinho, onde falta roteador no RU.
61	A única coisa que sugiro é um horário de maior duração para as refeições noturnas no restaurante. Com o horário atual é quase impossível ir ao restaurante por conta das aulas.
62	A única parte da estrutura física da Unifal-MG que tenho conhecimento de causa é a Sala AL-M 212(Sala de motorista) que é mobilhada com refugos de móveis, muito pequena para acolher todos os motoristas , em resumo ficamos esquecidos. Temos um prédio nem construção na unidade Santa clara, mas ainda não nos foi entregue.
63	A unifal está de parabéns mesmo com os cortes no orçamento
64	A Unifal-MG tem uma infraestrutura gigantesca. Porém, quando nos esforçamos, preocupamos a mãe da gente, e além do mais, quando buscamos ser mais objetivos, acabamos ficando para trás, apesar de tudo, agradeço pelo oportunidade de estudar em uma Universidade que deveria ser transparente, mas ao mesmo tempo, devíamos refletir melhor sobre nossas atitudes para com os nossos professores.
65	A Unifal, talvez por ser umainstituição que fica concentrada num espaço físico menor, possui uma infraestrutura diferenciada de outras IFES. Os prédios são bem cuidados, a área comum é limpa e os banheiros são muito bem cuidados (seria melhor se os usuários(as) colaborassem). Não há do que reclamar da infraestrutura da nossa instituição.
66	A Universidade oferece tudo que o aluno precisa.
67	A Universidade precisa investir frente as novas expectativas em oferta de ensino parcialmente remoto
68	Banheiros com janelas nada privativas, salas de professores sem janelas, sem ventilação e pequenas. Biblioteca poderia ter puffs, mesas de xadrez, quebra-cabeça, enfim um espaço mais convidativo à convivência e leitura.
69	Bem amplo ,segunro
70	bem específico
71	Biblioteca pouco ventilada, calor excessivo pois não contém ventiladores e/ou ar condicionado.
72	Bom
73	Bom.
74	Com boa vontade e capacitação das pessoas, sempre haverá necessidade de melhorar alguma coisa para o aproveitamento da comunidade acadêmica.
75	Considero que as atividades que integram esse eixo tem um desenvolvimento e ações bastante adequadas

76	Creio que a Unifal vem procurando melhorar as condições de trabalho e estudo de sua comunidade. Duas observações apenas: 1) Sobre a biblioteca e a maioria das sala de aula no versão: é preciso interver com urgência no sentido de melhorar a ventilação desses ambientes. Alguns são insuportavelmente quentes. O apoio quanto à utilização dos AVA deve ser melhorado com urgência, principalmente no que diz respeito ao Moodle.
77	Critica: Em relação ao valor do RU. O valor das refeições ofertadas pelo RU são absurdamente altas comparada a outras instituições federais e também em relação a outros restaurantes na cidade. Além disso, gera impacto em relação a demora e democracia para ter o deferimento do auxilio alimentar pela prace.
78	De alguma forma, deveria ser possível que as cantinas pudessem ter mais liberdade para servir pequenas refeições, em alternativa ao Restaurante Universitário. Sabemos das limitações legais e contratuais para isso, mas poderia ser encontrada uma situação intermediária para todos. Alguns discentes, colaboradores terceirizadas e mesmo servidores sentem alguma falta disso.
79	De maneira geral a intraestrutura da UNIFAL-MG é satisfatória e atende as necessiades institucionais.
80	De maneira geral é boa toda infraestrutura, porém falta manutenção na sala de aula, o número de alunos é maior do que o número que a sala suporta, professor as vezes atrasa a aula pois há problema com o projetor do slide
81	Deveria se investir mais em locais e atividades para socialização dentro da universidade e locais de descanso.
82	Deveria ser feito uma avaliação mais constante com os discentes, para serem apresentadas as demandas de cada um
83	Durante a pandemia, solicitei duas vezes à direção da unidade acadêmica o uso do computador institucional em casa, para trabalho remoto, e não obtive resposta. E agora que retomamos o ensino presencial, a falta de manutenção do computador o torna obsoleto. Entendo que em vez de adquirir computadores de mesa para salas de professores, a universidade poderia comprar notebooks para os professores, o que daria uma liberdade de uso maior, consequentemente, faríamos melhor uso dos recursos públicos utilizados na aquisição dos materiais de informática.
84	Em relação ao eixo, deveríamos organizar as Unidades Acadêmicas de forma que as solicitações não demorem a serem atendidas, pocessos andem e não fiquem muito tempo em fila de espera para atendimentos. Isto gera muita lentidão para atendiento dos processos e solicitações.
85	Em relação aos equipamentos disponibilizados nas salas de aulas do prédio V, é necessária uma manutenção mais efetiva. Existem várias salas as quais os CPU, cabos de teclado e/ou mouse estão danificados.
86	Em relação à preço, acho o R.U extremamente caro, diante do bandejão de outras Universidades, por isso, sinto necessidade de mudança, visto que as bolsas estão demorando muito mais para saírem. Para com as tecnologias, sinto que o Prédio V sofre mais do que os outros, visto que as lousas digitais e os computadores das salas não funcionam.
87	ensino remoto ainda é bem difícil a unifal não tem uma unidade nesse sentido cada docente lecionou de uma maneira usando recursos diversos dificultando o acesso
88	Entendo que a unifal é pequena e principalmente nas salas e laboratórios do ICHL. Nas salas, os equipamentos são muito defasados, os computadores vivem travando ou não ligando. Minha maior crítica é quanto ao espaço nas salas dos professores, são cubículos extremamente pequenos e ainda são compartilhados. Acho que eles deveriam ter o mínimo de conforto para poder trabalhar e atender os alunos na universidade.
89	Equipamentos da sala de aula (data show) com péssimo funcionamento ema alguns dias; diminuição da higienização dos banheiros; mesas e cadeiras desproporcionais a eventuais alunos com sobrepeso
90	Essa semana mesmo fui dar uma aula na Unifal e chegando lá o computador da sala onde eu iria dar a aula não ligou (V205), preparei o material e não foi utilizado por falta de manutenção no computador.
91	Estacionamento de carro para alunos talvez seria uma boa idéia.
92	Estamos com máquinas obsoletas, lentas, desatualizadas, sem disponibilidade a laptops para serviços a distancia, há constantes quedas de energia no campus alfenas que afetam as máquinas e equipamentos de laboratório, poucos recursos para renovação e compra de insumos para aulas práticas, os processos de aquisição são demorados e muitas vezes há itens frustrados ou desertos. Há pouca disponibilidade de novos espaços para laboratórios de pesquisa dos cursos de pós graduação.
93	está ótimo, mas melhorias sempre são bem vindas
94	Esta tudo num bom caminho so continuar a trabalhar
95	Estou gostando muito da Unifal, é um ambiente maravilhoso para aprender e socializar.
96	Estrutura de forma geral é boa para o atendimento aos discentes!
97	eu acho a infraestrutura da unifal excelente, uma das melhores.
98	Eu mal consigo responder porque eu praticamente não tenho aula mesmo estando no auge da minha graduação. Os professores e equipe enrolam tanto que não tem planejamento direito, não tem aula. Das poucas aulas práticas que tivemos recentemente, os manequins estavam bem estragados, não tinha material suficiente pra repetir aulas importantes.
99	Eu trabalho na biblioteca do Campus Varginha e deveríamos ter computadores novos no balcão de atendimento para maior agilidade no atendimento aos discentes.
100	Excelente
101	Excelente
102	Excelente infraestrutura, em todos os seguimentos, que são necessários, para o bom funcionamento da instituição.
103	EXCELENTE UNIVERSIDADE, PARABÉNS!
104	Faço aqui um simples elogio à todos e todas colaboradores da limpeza, que sempre mantem o ambiente na universidade limpo e organizado.

105	Falei no lugar errado, mas vou repetir aqui: solicitei por e-mail elucidações ao DRI sobre a existência ou não de protocolo para reparos na janela e porta da CEM, que estão danificadas desde o ano passado. Não houve resposta; a solicitação já faz mais de mês. Também estamos na CEM com um computador na sala 302 com defeito há mais de 3 semanas e ainda não foram consertar. ELOGIO: amei o minha biblioteca! Ajuda demais da conta.
106	Falta de instalação de ar condicionado em ambientes extremamente necessários: ex: sala de esterilização da Clínica de Especialidades Médicas
107	Falta isolamento acústico nos banheiros da biblioteca central. Falta ventilação na biblioteca, além de muito quente, o ar não circula pelo fato das janelas estarem sempre fechadas.
108	Falta melhorar a segurança predial, desta forma ampliaríamos a segurança patrimonial.
109	Falta um lugar para descanso com uns sofás
110	Falta um pouco mais de preocupação com a higiene, disponibilizar álcool gel, cantina melhor atendimento, qualidade e preço.
111	Faz-se necessária a manutenção doas computadores e datas-show das salas de aula.
112	gostaria de deixar a sugestão a salas de descanso,porque há alunos de outras cidades e que trabalham, e não tem locais para descanso. Uma sugestão também, é colchões para descanso. Sobre a higienização dos banheiros, poderia ser de forma ágil, pois há no campus, locais sem sabonete em dispensers, sem papel para secar as mãos, visando também que ainda estamos em pandemia. Outra coisa são os reprojetores em sala de aula, que estão no canto direito da sala. Poderia ser centralizado, atendendo as necessidades de todos, e não apenas de um lado, pois há prejuízo ao demais. Outra questão é sobre a internet, que dependendo dos prédios onde estamos, cai toda a hora, e não pega.
113	Gostaria de reforçar a necessidade imediata da redução do valor cobrado pelas refeições no Restaurante Universitário, uma vez que, quem não consegue o auxílio da PRACE precisa pagar um valor que está mais caro que as marmitas compradas fora da universidade. Com a redução, será viável voltar a utilizar os serviçõe alimentícios da universidade diariamente. Obrigado.
114	Há necessidade de melhorar os ambientes de aprendizagem virtual
115	Há uma certa dificuldade de acesso ao horto florestal que fica no campus II da unifal sede, quando chove fica difícil descer com equipamentos no local pois não há como ir de carro e às vezes, é difícil acessar mesmo à pé. Lá não tem banheiro próximo, tendo que andar cerca de 10 minutos até o banheiro mais próximo, para beber água também. Alguns alunos, como eu, utilizam as estufas de lá para realizar pesquisa, porém, as condições das estufas se encontram bem precárias, de modo que prejudicam o andar dos experimentos e até mesmo podem promover alteração de dados. Aparenta, ser uma zona do campus tratada com descaso, muitas vezes, se encontra sem a poda das plantas e o corte da grama, facilitando o aparecimento de cobras no local.
116	(i) A instituição deveria considerar seriamente a construção de salas de aulas maiores onde os Professores ministrem aulas para um maior número de pessoas. Isto se aplicaria bastante, por exemplo, em disciplinas básicas nas áreas da saúde. Atualmente, um mesmo professor sai de uma sala e vai para outra para ministrar o mesmo tema. Esta prática, além de ser pouco razoável (se a aula for apenas expositiva), retira tempo do cronograma do professor para dedicar a outras atividades, igualmente importantes. (ii) A instalação de computadores rápidos, bem equipados e com acesso a uma rede interna permitiria que o professor acessasse seus arquivos e os usasse em aula sem a necessidade de carregar seu próprio computador (com todo o transtorno que isto significa).
117	Implementação de novas funcionalidades ou alterações no sistema acadêmico para torná-lo mais eficiente ou atender demanda dos docentes, das administrações dos cursos e programas acadêmicos, é bastante problemática
118	Importância muito grande do pessoal da capacitação e do suporte da Informática no processo de treinamento e capacitação do pessoal docente para suprir a necessidade de ensino ERE durante a pandemia.
119	Importante o uso de máscaras pelas pessoas que atendem na cantina do campus de Varginha. Essas pessoas atendem o público e servem alimentos sem o uso de máscaras. É preciso melhorar as condições de higiene com o uso de máscaras, toucas e luvas.
120	Internet do campus Santa Clara não funciona! A cantina do campus santa clara tem um péssimo atendimento, alimentos de péssima qualidade, são servidos salgados que ficam congelados por dias sem contar a exploração com preços absurdos!
121	Internet nas salas de aula não funcionam, computadores sem manutenção e retroprojetores que travam e desligam no meio da aula. As salas dos docentes não possuem computadores da instituição, sendo que comprei um particular para trabalhar com mais agilidade e eficiência. Entendo que cada professor, por sermos DE, deveria receber um "enxoval" para trabalhar.
122	Internet precisa fucionar melhor RU precisa funcionar a noite, eu mesma nunca consegui comer lá, pois toda vez que saio das aulas já está fechado
123	Internet via WIFI no restaurante universitário é algo necessário aos discentes.
124	Justificando minha avaliação como péssimo para material de consumo. Na área em que atuo temos um problema sério que tem comprometido a realização de aulas práticas. As empresas não querem cotar nem vender para a Universidade. Nem respondem aos nossos pedidos de cotação. Precisaríamos encontrar uma maneira de viabilizar as compras de material de consumo.
125	Mais uma vez, Poços carece de atenção às necessidades BÁSiCAS! Não temos transporte para realização de atividades práticas; não há mais subsídio para frequencia no RU; não há iluminação e energia elétrica aos arredores dos prédios; não há suporte para o transporte público; NÃO HÁ SEGURANÇA para nos resguardar, principalmente no período noturno, sendo que já houve inúmeras ocasiões de ROUBO dentro do campus.
126	Manter os recursos adquiridos no remoto para auxiliar as aulas presenciais
127	Manutenção precisa melhorar assim com a segurança
128	Melhorar a área de convivência dos alunos, aumentar e melhorar a estrutura dos laboratórios para pesquisa e pós-graduação, ocupar de maneira mais produtiva espaços de pesquisa pouco utilizados e com acesso limitado.
129	Melhorar ferramentas dos AVA (GSuite), manutenções periodicas das salas de aula e de professores.
130	Melhorou muito a quantidade de mesas e cadeiras no hall do prédio V.

131	Meus sinceros Parabéns a todos
132	muitas coisas com certeza precisamos melhorar. Mas, na atual situação do Desgoverno federal. A Unifal está de parabéns por se sustentar em tempos sombrios.
133	Muito adequado, questionamentos fundamentais para uma boa mudança de aspectos importantes da operação da instituição
134	Muito a melhorar
135	Muito bem desenvolvido este eixo.
136	muito bom.
137	N/A
138	Nada a comentar
139	Nada a comentar!
140	nada a declarar
141	Nada a declarar
142	Nada a declarar
143	Nada a declarar
144	Nada a declarar
145	Nada a declarar.
146	Nada a declarar.
147	Nada a declarar.
148	Nada a declarar.
149	Nada a descrever.
150	nada a reclamar!
151	Não a dizer
152	Não conheço bem as instalações físicas por ter feito minhas disciplinas da pós-graduação no modelo on-line.
153	Não consegui responder muitas perguntas por não conhecer o campus. Aulas só por ensino remoto.
154	Não entendo nada de TI, porém acredito que se houvesse uma forma de integrar todos os sistemas, de modo que fizéssemos o acesso (com login e senha) uma única vez, facilitaria a navegação entre os diferentes sites e plataformas (moodle, sophiA, sistema acadêmico, etc).
155	Não é possível ministrar aulas teóricas contanto apenas com equipamentos da Unifal. Muitas vezes o computador, mouse ou teclado não funcionam. Há sempre necessidade de levar computador próprio para aula.
156	Não existe uma lanchonete, somente um restaurante com um valor muito caro
157	Não há nenhum item de avaliação de infraestrutura de pesquisa e políticas de incentivo por parte dos gestores.
158	Não se aplica.
159	Não sei responder
160	Não sei responder sobre a estrutura física porque ainda não conheço, comecei a pós durante a pandemia
161	Não tem reprografia ou alguma sala para se fazer cópias. Maioria das salas de coordenação, não tem ninguém para tirar dúvidas.
162	Nao tenho.
163	não tenho
164	Na unidade acadêmica em que estou lotada, há apenas uma caixa de som, o que acaba dificultando o trabalho com habilidades orais no ensino de línguas.
165	Na unidade educacional Santa Clara é necessário uma atenção maior a manutenção dos equipamentos de sala de aula e de laboratório, a capacidade da internet é limitada, o laboratório de informática ficou bom tempo fechado, os alunos não possuem espaço para estudar e para descansar.
166	Na volta ao ensino presencial não havia computador na sala de aula para ser ligado ao retroprojetor. Quando foi providenciado, este não é ligado a internet. O acesso dos alunos é limitado e a rede wireless cai o tempo todo, atrasando as atividades didáticas que são realizadas no Moodle como testes e exercícios. Nas salas do prédio R há um suporte enorme com tv que não é mais utilizado, precisa ser retirado. As salas precisam ser atualizadas.
167	nenhum
168	nenhuma
169	Nenhuma critica
170	No campus Varginha, principalmente dentro da biblioteca, a conexão à internet deixa a desejar, o que pode atrapalhar outras pessoas como eu ja fui, na hora de pesquisar alguma coisa na internet. Seria interessante ampliar o número de alguns exemplares físicos de livros. A limpeza feita em Varginha está de parabéns. A cantina, apesar de muito boa e com variedades, acaba sendo desinteressante pelo valor do que é vendido.
171	No geral a universidade apresenta um nível excelente de quanlidade quanto a infraestrutura
172	NO PREDIO V OS BEBEDOUROS DEVERIAM FICAR EM OUTRO LOCAL, UMA VEZ QUE SE UMA MENINA FOR PEGAR AGUA PROXIMO AO BANHEIRO MASCULINO ELATEM A VISÃO DE QUEM ESTÁ UTILISANDO, E ISSO TAMBÉM OCORRE NO DAS MENINAS.

173	No restaurante universitário deve ser servido tipo de bebida para pessoas intolerantes a lactose. O pão é muito ruim, deve ser liberado a retirada do jantar durante o horário do almoço porque mulher fica vulnerável a ações de mau-elementos à noite para ir até o restaurante jantar. Higiene das bandejas e talheres deve ser melhoradas.
174	Normal
175	NORMALMENTE FALTA MATERIAL DE HIGIENE NOS SANITÁRIOS, PAPEL PARA SECAS AS MÃOS É O QUE MAIS FALTA. OS LABORATÓRIOS ESTÃO FICANDO FECHADOS DEVIDO A UM FURTO OCORRIDO. INFELIZMENTE SÃO LABORATÓRIOS PARA 40-50 PESSOAS CADA E FICANDO FECHADOS, DEIXAM QUEM NECESSITA UTILIZA-LOS EM SITUAÇÃO RUIM.
176	Nos laboratórios de alguns prédios, os microscópios são antigos, dificultando a aprendizagem, principalmente de alunos sem experiência. O computados do laboratório de fisiologia não foi capaz de executar o programa utilizado pelo professor, apresentando muitos momentos de travamento. O projetor do lado esquerdo da sala N507 não se comunica com o computador da sala, não sendo possível projetar nos dois lados da sala o conteúdo.
177	Número insuficiente de banheiros e nem sempre há disponibilização de papel higiênico, sabão e álcool em gel. Os laboratórios, especialmente com o represamento causado pela pandemia e a necessidade de distanciamento, não comportam o número de estudantes necessários. Os laboratórios multiusuário nem sempre são limpos e higienizados antes das aulas práticas. Alguns materiais de consumo são difíceis de serem obtidos, comprometendo o desenvolvimento das aulas práticas. Em vários pontos o acesso à internet fica comprometido, a rede é muito instável.
178	O acesso a biblioteca é muito custoso, porque demanda muito tempo para retirar as coisas da mochila, pegar a chave, guardar a mochila para depois entrar.. E quando você quer comer algo rápido para voltar a estudar não pode, porque você tem que devolver a chave e repetir todo o processo, conclusão eu e vários estudantes (já perguntei para vários) não utilizamos a biblioteca por conta dessa burocracia toda para estudar.. Acaba que muitos alunos vão estudar no V ou até mesmo nas escadas dos prédios.. e não faz sentido você ter que entrar com tudo na mão, inclusive notebook, se tem o sensor para fiscalizar quem está levando ou não livro escondido..
179	O acesso as estufas do campus Pinheirinho (Alfenas) é ruim e fica ainda pior quando chove. Não tem banheiro, área de estudo, etc por perto. Precisa melhorar o acesso e ter infraestrutura para que possamos trabalhar um dia todo por lá.
180	O atendimeneto pelos técnicos do NTI são geralmente bons. Os técnicos são solícitos e cordiais. Resolvem a maior parte da demanda. As vezes falta condições materais para reposição, principalmente peças.
181	O auditório (prédio I) continua inacabado.
182	Obs: Gostaria de ressaltar que a estrutura de atendimento aos discentes, condições de trabalho dos professores e colaboradores do horto botânico e de plantas medicinais localizado no Campus Santa Clara -Alfenas, apesar de inúmeros pedidos de vários professores, continua muito precário, sem local adequado de ensino, bebedouros, banheiros e o acesso é muito ruim.
183	O deslocamento para as duas unidades da Unifal deixa a desejar, a universidade deveria fornecer um transporte para os alunos ou ao menos oferecer programas de descontos na empresa de transporte urbano da cidade.
184	o formulário está cheio de perguntas repetidas; há coisas que não há como avaliar.
185	O laboratório de informática do prédio B possui muitos computadores que não ligam, na biblioteca por exemplo, possui apenas um computador que de fato conseguimos acessar e utilizar normalmente, os outros dois não funcionam, quando ligam eles mostram mensagem de horário do computador desajustado e assim não conseguimos acessar sites e etc.
186	O lugar é lindo e recebe pessoas de todas as formas e jeitos, isso tem muito à dizer sobre o quanto a infraestrutura física é boa, uma vez que recebe todos sem discriminação.
187	O péssimo sinal de internet em algumas áreas da UNIFAL. Um exemplo, na Unidade Educacional Sta. Clara, bloco D. Em um dado momento da minha pesquisa precisei conversar com meu orientador e não consegui, pois, não havia sinal de WI-FI de qualidade. Pelo que conversei com o pessoal deste campus o sinal da internet por lá é bem ruim. Obrigado!
188	O preço do Restaurante Universitário é muito pesado, por favor, revisem isso!!
189	O preço do RU está muito alto
190	O projetor da sala PCA-301 corta a imagem (os professores não podem colocar os slides em tela cheia) e muda as cores projetadas (se um professor faz uma caixa de texto colorida, muitas vezes o texto desaparece na projeção).
191	O projetor da sala V 308 é muito pequeno e quem está atrás não vê as letras. A cobrança de multas financeira, quando os alunos esquecem as chaves no armário ou esquecem de entregar livros, é uma punição inviável, considerando que saímos da biblioteca extremamente cansados, é normal esquecer a chave no armário. Logo, nesse caso a melhor forma de agir é só avisar o aluno que ele esqueceu a chave sem puní-lo e bloquear seu acesso à biblioteca até ele entregar. Já no caso dos livros é só mandar e-mails falando que ele tem que devolver e que esta atrasado, restringir seu acesso e não deixar levar livros, mas sem cobrar multa. No caso da internet: Em algumas salas do terceiro andar do V nao funciona. E em toda a universidade os alunos sempre precisam ficar logando, tipo, o wifi desconecta sozinho, o que prejudica o acompanhamento das aulas. Nas salas de informática vários computadores não funcionam.
192	O reprodutor de slides deveria ficar ao meio da sala na frente do quadro para anotações e melhor visão geral da turma, em relação a infraestrutura da faculdade são ótimas, apenas a limpeza e manutenção dos banheiros que deixa a desejar.
193	O restaurante precisa melhorar o cardápio.
194	O RU apresenta uma excelente infraestrutura e serviço de qualidade, porém, no que diz respeito aos valores e a quantidade de alimento, carece bastante!
195	Os banheiros do prédio V , principalmente os femininos precisam ser mais organizados , creio que muitas meninas não tomam o devido cuidado e acabam sobrecarregando os lixos. Falta papel toalha para secar as mãos no período da noite e raramente tem sabonete. E o álcool gel também não é sempre reposto!
196	Os carrinhos da biblioteca são muito barulhentos. Os computadores das salas de aula são muito velhos. As salas dos professores do 4o andar são apertadas para dividir com outro colega, com pouquíssima ventilação e sem banheiro.

197	Os computadores das salas de aula e os datashow são antigos, cheio de vírus. Com a volta do ensino presencial, a maioria das salas estavam com computadores ou datashows com problema: seja por causa de vírus ou outro motivo. Quando levamos um computador externo, por exemplo um notebook, para lecionar, a maioria dos datashows são antigos, com baixa resolução e incompatíveis com as novas máquinas. Sobre a infraestrutura da pesquisa, temos o Horto de PLantas lotado no campus Santa Clara, que é literalmente abandonado. Não há banheiro, asfalto e nem amparo ideal pela instituição nos serviços de manutenção, segurança, e realização das pesquisas. Esse espaço é utilizado para aulas práticas de botânica, mas não há possibilidade de levar os alunos lá, principalmente quando chove.
198	Os computadores dos laboratórios do ICSA são um pouco antigos e sempre há algum problema no monitor, ventoinha, teclado etc. Além disso, os computadores das salas de aula ficam sem internet, sem conexão com o projetor etc. Parece que, no geral, os computadores estão antigos, precisando de renovação.
199	Os computadores e projetores com campus Santa Clara, onde leciono, precisam de revisão. O serviço da cantina é motivo de reclamação, pois falta diversidade e qualidade dos produtos.
200	OS computadores são bons, mas esse negócio de ficar passando por um monte de regras em servidor pra validar autenticação e tals deixa muito lento. Talvez seja algo no servidor por onde passa essas coisas. Impossível entrar no Windows nos computadores do laboratório do prédio B de tão lento que fica. Desde que as aulas presenciais voltaram e eu comecei a frequentar a universidade, o wi-fi tá horrível também. De resto, tá de boa.
201	Os Equipamentos do prédio V precisam de reparos, onde vários projetores estão com mal funcionamento, com tela avermelhada, as vezes não configura, demora pra ligar. Uma verificação geral, ajudaria muito.
202	Os espaços para descanso e convivência do campus ainda são poucos. Muitos não vão em casa no intervalo e não há locais adequados para descanso.
203	O sistema de internet nos prédio é muito ruim
204	Os laboratórios de informática , devem estar mais disponíveis aos alunos. Restaurante Universitario de buscar possibilidades de reduzir seus preços. Ambas as críticas referente ao campus poços de caldas.
205	Os laboratórios do Curso de Ciência da Computação estão ficando defasados. Em algum momento (dentro de 1 ou 2 anos), a UNIFAL-MG precisará adquirir novos computadores.
206	Os prestadores de serviço da unifal são a maioria mal educados, grosso, e tratam as pessoas de forma hostil, as moças do refeitório acham que estão fazendo um favor em servir os estudantes. Acho necessário ter armários para os estudantes que não moram em alfenas e precisam ficar o dia todo aqui O hall do V deveria ser limpado em horários que não atrapalham os estudantes, pois as prestadoras de serviço além de fazer o maior barulho para limpar ainda se comunicam gritando pra lá e pra cá .
207	Os produtos vendidos na lanchonete são de péssima qualidade, ta sendo preciso sair da Universidade para comprar lanche em outros locais. O serviço ofertado pela lanchonete antes da pandemia, era de melhor qualidade.
208	Os projetores de algumas salas (principalmente a da sala N507) precisam de manutenção.
209	Os recursos de tecnologia da informação disponíveis nas salas de aula (computador para projeção e projetor multimídia) não funcionam. E, por mais que realizem ordens de serviço via sistema, as manutenções não são feitas. O laboratório de informática do prédio V, por exemplo: totalmente sucateado, computadores não funcionam, outros não acessam internet. O datashow não está instalado no teto, conforme solicitado. O computador do professor não funciona direito. Por mais que solicite manutençao, ela nao vem.
210	Os recursos de tecnologia de informação e comunicação disponíveis nas salas de aula quase sempre dão problema no início das aulas, onde perdemos grande parte da aula com o professor tentando fazer os equipamentos funcionarem, muitas vezes ficando sem mesmo. A internet disponível não alcança grande parte dos ambientes da Unifal, o que atrapalha muito.
211	Os recursos institucionais para suporte ao ensino remoto durante a pandemia se mostraram eficazes, de manejo acessível, favorecendo e contribuindo de forma significativa para a continuidade da proposta didático-pedagógica do curso de medicina. A infra-estrutura da CEM e do prédio de Habilidades do Campus Pinheirinho-Santa Clara é excelente em termos do tamanho das salas de atendimento clínico, salas de espera, salas de aula. Entretanto falta ventilação adequada das salas do ambulatório da CEM, o que se traduz por um ambiente abafado e extremamente quente na maior parte do ano. Visto que as 2 portas de acesso devem ficar fechadas durante o atendimento médico, com a média de 3 a 5 pessoas dentro da sala (paciente, acompanhante, o professor e 2 a 3 alunos), as janelas são muito altas e estreitas e o sol incide no período da tarde nas salas usadas, sugiro colocação de ar condicionado nas salas para garantir um ambiente mais favorável e saudável de atendimento e acolhimento do paciente.
212	Os sucessivos cortes orçamentários têm prejudicado a aquisição de acervo bibliográfico mais atualizado pela Biblioteca bem como a atualização de computadores.
213	Ótima a infraestrutura, precisando de melhorar somente a qualidade de navegação da internet para os alunos wifi
214	Ótimo
215	Ótimo
216	Ótimo questionário.
217	O wifi disponibilizado para o uso dos alunos poderia ser de melhor eficiência.
218	Parabéns...
219	Para os que não possuem necessidades especiais o acesso e bom sim, mas para quem possa ter alguma limitação talvez possa ser melhorado para essas pessoas.
220	Partindo do ponto que a Unifal- Poços de Caldas existe há pouco tempo, no geral as coisas são boas. A minha única crítica é: O acervo da biblioteca tem que melhorar. Dependendo da disciplina, não há livros para todo mundo. Precisa diversificar a fonte de autores sobre os tópicos, os docentes precisam agir nisso, pois fui informado que são eles que pedem a compra dos livros.

221	poderia arrumar os computadores das salas sempre dão problema e POR FAVOR arrumem a INTERNET É HORRÍVEL, não pega em lugar nenhum e cai toda hora
222	Poderia melhorar: tamanho da cantina, laboratórios de aulas práticas das Enfermagem, salas para trabalho em grupo na biblioteca (tamanho, quantidade e ventilação).
223	Poderia ter mais aulas síncronas.
224	Poderia ter mais investimento na produção de vídeos, com laboratórios próprios e edição
225	Poderia ter tomadas nas mesas, pois muitos alunos precisam carregar seus notebooks durante as aulas e isso só é possível atualmente se você sentar perto de uma tomada, o que pode prejudicar sua visão da lousa ou dos slides. O wi-fi também poderia pegar em todos os laboratórios, pois muitos alunos querem usar seus próprios notebooks (visto que em alguns laboratórios não há computadores suficientes para todos ou por praticidade mesmo) mas não conseguem pois ou o sinal não alcança aquela área, ou é muito fraco e não é possível se conectar à internet. Senti falta de mais livros sobre UI/UX Design na biblioteca do campus Santa Clara. O computador da biblioteca poderia ser mais atualizado também, e o sinal de wi-fi não pega em todas as mesas da biblioteca, apenas nas que estão mais próximas da entrada, sendo estas às vezes disputadas. Alguns banheiros femininos precisam de manutenção no dispenser de papel toalha. IntelliJ poderia já vir instalados nos laboratórios, atualmente só consigo executar pelo terminal. O IntelliJ é usado nas aulas de Orientação à Objetos.
226	Por eu ainda estar no meu primeiro periodo ainda não tive muitos contatos com demais prédios a não ser os laboratórios de química e tecnológico, e estou satisfeito com o que fui deparado, minha única crítica é a ausencia de xerox ainda existente na faculdade, atrapalha e muitos os alunos e deve ser resolvido de imediato.
227	Por exigências de órgãos de controle da Unifal, não conseguimos implantar um laboratório contábil no ICSA. Esse laboratório é imprescindível para uma melhor formação dos alunos, pois seria possível a simulação de procedimentos contábeis e fiscais por meio de softwares profissionais que são disponibilizados "gratuitamente" para a instituição. Na UFMG utilizam softwares desse tipo fornecidos gratuitamente também. Por que lá foi possível a utilização e na Unifal não conseguimos implantar?
228	Por favor, precisamos de mais bebedouros no campus Santa Clara. Melhoramento da cantina, principalmente com os vegetarianos.
229	Possui uma infraestrutura boa e agradável.
230	Prace não atende a noite, banheiros sem trica, Restaurante comida cara
231	Precisa melhorar!
232	Precisa urgentemente de renovação e/ou manutenção dos computadores em sala de aula, principalmente a conectividade dos computadores para os projetores. E Também melhor distribuição de sinal de wireless por todos os prédios da universidade, pois há ugares que o sinal não pega. E melhor conectividade do wireless também, pois fica desconectando direto do aparelho utilizado.
233	Preço caríssimo do RU
234	Preço do RU absurdo.
235	Principalmente a cantina, pra nós do noturno fica inviável pois fecha cedo e não tem variedade.
236	Quanto à acessibilidade o que ainda está pendente é o elevador até o RU para permitir a ida de PNE até o Restaurante com independência.
237	Quanto aos recursos de informática, utilizo notebook pessoal para trabalho. Além disso, adquiri, também com recursos próprios, um retroprojetor para utilizar em aulas práticas. Também solicitei, via SEI, uma pequena reforma nas dependências do Laboratório de Controle de Qualidade Físico Químico e Tecnologia Farmacêutica (sala AL-Q-213) no processo 3087.006207/2021-13. No processo, solicitei os seguintes reparos: 1) reparos em encanamentos com infiltração, conforme fotos em anexo; 2) reparos em tubulações de gás, uma vez que várias tubulações antigas não são mais necessárias; 3) reparos nas fiações elétricas, uma vez que a maioria das tomadas são do padrão antigo e algumas estão danificadas, causando riscos de acidentes. Acredito que o processo tenha sido atendido parcialmente, somente com relação a um encanamento com infiltração.
238	Quanto as salas de aulas acho que são pouco ventiladas e no térreo não há ventilação , tenho problemas na visão , a disposição dos reto projetores para mim é ruim , quando não tem lugar para sentar na frente na sala , quase não enxergo . Sobre o restaurante universitário , não somente pelo Covid , como também pela higiene , o ideal seriam talheres em embalagens unitárias , temperos individuais em saches , pois por diversas vezes vejo alunos chegando e não lavando as mãos e nem utilizando o álcool em gel , também quando vão repetir a comida , colocam os talheres de servir em contato com o prato que já comeram , sendo assim , se estiver com algum vírus passa para as demais pessoas , os temperos , após se servirem , comerem , alguns utilizam novamente no prato que está comendo . Pela saúde de todos deveriam mandar e mails , colocarem mais placas quanto a higiene e utilização dos temperos e repetição em pratos limpos. Os banheiros no período noturno sempre estão com os lixos cheios e geralmente não há sabonete liquido nos banheiros e nem álcool em gel , papel toalha sempre acaba as vezes até antes do intervalo , após , até papel higiênico faltam , infelizmente entendo que é por corte de gastos , mas ainda estamos numa pandemia e a limpeza é primordial , assim como sabonete liquido e álcool em gel nos banheiros e corredores.
239	Quero saber quando vai ser liberado a utilização das quadras esportivas da Unifal. É inadmissível que todas as quadras de Alfenas já estejam livres para o acesso ao público em geral, menos as quadras da Unifal.
240	Reclamação: Alguns banheiro feminino do prédio B estão sem a trincas nas portas. Antes do prédio ser emprestado todas a portas dos banheiros tinham trancas. Peço providencia em nome da nossa segurança e privacidade.
241	Restaurante universitário em situação ruim, funcionários passando o dedo na comida e preço muito alto
242	RU. a quantidade de comida - carne e guarnição - servida é claramente insuficiente. Pouco demais!
243	RU caro e ruim não dá.
244	sala 308 do prédio v precisa que o projetor fique mais para traz para melhorar a visão dos alunos ao ver o slide.

245	Sala N 507 está com um projetor multimídia estragado. O sistema operacional dos computadores da biblioteca são ruins, o ideal seria o Windows que todos conhecem.
246	Sem avaliação.
247	sem comentários
248	Sem comentários
249	Sem comentários
250	Sem comentários.
251	Sem comentários.
252	Sem comentários.
253	SEM COMENTÁRIOS
254	Sem considerações.
255	Sem críticas.
256	Sem objeções
257	sempre podemos avaliar e melhorar o que esta abaixo das avaliações
258	Seria bom uma melhor ventilação na biblioteca, muito quente durante o verão e manutenção das trancas dos banheiros
259	Seria interessante também discutir estes assuntos num Fórum ou Seminário.
260	Seria muito útil a disponibilização de sofás ou "puffs" em uma área de descanso para quem não tem aula em determinado horário ou no horário do intervalo. Várias faculdades possuem isso e acho muito interessante.
261	Sinal de rede ruim, dificuldade d eintegração entre os campus, para um simples crachá tive que esperar meses.
262	Sobre acessibilidade: há rampa, elevador e banheiro adaptado, mas não se vê aluno com dificuldade motora. Há aluno com surdez sem atendimento de intérprete. Não há piso tátil. Há degrau em piso liso sem ranhura. A biblioteca tem buracos no teto sem reparo há muito. O campus tem 2 moodles, sendo que um deles depende de manutenção pelos professores somente. A cozinha dos servidores tem atendido somente a alunos no horário do almoço, não havendo local com estrutura de cozinha e com segurança sanitária para servidores comerem no campus mesmo. Diante da reclamação de alunos do preço alto do Restaurante universitário, estes levam marmita, esquentam na cozinha dos servidores e comem nesta mesma cozinha. Neste contexto, os servidores não retiram os alunos, mas ficam sem opção. Falta, portanto, espaço para alunos que precisam de geladeira, microondas e local para sentar e comer com segurança sanitária. Sobre o pessoal de TI que cuida do Sistema Acadêmico, Sistema de Requerimentos e Sistemas utilizados nas matrículas de ingressantes e pessoal do CEAD, encaminho elogios por todo suporte prestado nos anos de 2020 e 2021, que foram difíceis e poderiam ter sido piores se as equipes não tivessem trabalhado tanto.
263	Sobre infraestruturas a UNIFAL se sai bastante bem. Sobre o restaurante universitário também se apresenta muito bem em infraestrutura, mas os valores praticados pelo restaurante universitário estão desmedidos. Na minha opinião, o preço da refeição está muito acima do que realmente deveria estar, sendo que muitos estudantes ficam impossibilitados de se alimentar nesse ambiente, tendo que procurar outras formas mais baratas de alimentação. Seria muito interessante uma revisão nos valores praticados pelo restaurante universitário para ajudar a comunidade universitária.
264	Sobre recursos de tecnológicos em salas de aula. gostaria de fazer a seguinte sugestão: colocar caixinhas de som em todas as salas de aulas. Isso facilita o uso de tecnologias audiovisuais, bem como de microfones. É muito importante a aquisição de equipamentos modernos de informática e atualização do disponíveis. E extremamente importante, a aceleração para aquisição de material de consumo para os laboratórios de aulas práticas, pois com a Pandemia, muitos reagentes, meios de cultura e insumos de laboratório vencerão. Seria interessante disponibilizar uma verba suplementar para que as unidades acadêmicas possam repor o material de consumo dos laboratórios. Ainda,
265	Sugestão de novamente a solicitação de um valor pra auxiliar na compra de notebook ou tablets para auxiliar nas atividades assíncronas, pois mesmo sem aulas online existem diversas atividades no moodle e nem todo mundo tem acesso ou consegue comprar um novo (fora que muitas pessoas pediram mesmo tendo e venderam, ou mandaram a nota fiscal e após isso devolveram as lojas), a cantina do campus 2 falta troco, o atendimento do caixa é péssimo, falta maior variedade de produtos ou até mesmo na quantidade dos produtos ofertados.
266	Sugestão: mais sabonete e álcool em gel nos banheiros. Crítica: algumas salas do PCA possuem retroprojetores de qualidade muito ruim, não sendo possível visualizar algumas cores pela projeção, o que prejudica a aula.
267	Sugestão: manter e expandir o GSuite
268	Sugiro a padronização das home pages dos programas de pós-graduação. Pois, embora as páginas tenham um layout semelhante, cada programa tem um menu diferente, dificultando a busca das informações, fazendo com que o usuário tenha que abrir diversas subseções para encontrar o que procura. Também sugiro informar os meios de contato (e-mail e telefone) das secretarias dos programas já na página inicial de seus respectivos sites.
269	Sugiro que a UNIFAL reavalie a possibilidade de contratação de sistema de web conferência que permita maior interação, diversas salas, gravação de maneira intuitiva e facilitada, assim como transmissão praticamente em tempo real.
270	Sugiro uma padronização das plataformas virtuais utilizadas pelos professores, pois como cada professor utiliza uma, os alunos ficam um pouco perdidos tendo que conferir várias plataformas todos os dias pra ver se tem alguma publicação do professor, se todos utilizassem o Moodle, por exemplo, facilitaria.
271	Suporte TI no campus II limitado; acessibilidade entre prédios, considerando pessoas com deficiência (acadêmicos e cada vez mais pacientes) é precária; área de convívio/ descanso no campus II não há, apenas para alimentação.
272	Tem muito a melhorar, todos os projetores estão horríveis e as manutenções dos computadores nem se fala, tem luzes queimadas, ventiladores pendurados, quadro manchado e sempre sujo.

273	Tem uma ótima estrutura e recursos
274	Tenho deficiência visual e a falta de pisos táteis é um problema, pois se houvesse esse tipo de recurso acessível, seria mais fácil a localização dentro do Campus.
275	Tenho muito respeito pelo trabalho da CPA, mas não me vejo capacitada para avaliar o semestre 2022/1, pois a volta ao ensino presencial trouxe uma série de problemas de saúde física (contaminação por covid) e saúde mental (estresse, ansiedade, ataque de pânico e depressão) em toda comunidade acadêmica.
276	Tive pouco acesso a infraestrutura física da universidade, o pouco que presenciei fiquei muito satisfeita.
277	Tive problemas em receber suporte para utilização do Moodle Comunidade; tivemos bastante dificuldades. Já precisei reservar laboratórios de informáticas que comportassem a turma toda da disciplina e não foi possível fazer a reserva, faltam salas com capacidade adequada para receber todos os alunos de uma disciplina (50); as poucas salas que existem ficam reservadas para aula dos institutos da área computacional, não restando espaço para outros cursos.
278	Todo anos é a mesma coisa "Espaços de convivência...". Não há espaços de convivência na UNIFAL-MG. Repitam comigo: Hall de prédio não é espaço de convivência, Hall de prédio não é espaço de convivência, Hall de prédio não é espaço de convivência...
279	Todos os espaços são excelentes e muito bem limpos!
280	Trabalhei em outras instituicições (Ufla, Unifei) e estas disponibilização equipamentos de informática... foi realmente muito difícil no começo do ensino remoto, em meio a todas as incertezas da pandemia, não podermos contar com equipamentos tão necessários, como por exemplo uma câmera. Chegamos a pagar quase 500 reais numa para poder atender... equipamentos que poderiam ter sido adquiridos pela universidade (que em gde número sairiam muito mais barato) já que os equipamentos básicos (computador de mesa, notebook) são pessoais.
281	Tudo certo
282	Ultimamente tenho notado os banheiros e salas de aulas sujos, e também em algumas aulas tivemos problemas com o data show e tivemos que mudar de sala durante a aula, mas também tenho percebido que mais profissionais da limpeza estão trabalhando,então a acredito que com relação a limpeza a situação com o tempo será resolvida.
283	Um lugar que poderia melhorar é a cobertura de wifi no ultimo andar do prédio V, acredito que com a pandemia eu me acostumei a anotar em uma agenda digital coisas pra pesquisar e não tenho wifi lá pra isso. Outra questão é a manutenção dos computadores, tanto de hardware quanto software. No prédio V que eu mais frequento tem um computador no ultimo andar que a ultima manutenção está escrita 2018, não tem nem o power point para ter uma apresentação de slides. E na sala ao lado a V303 o teclado não funciona e o computador precisa de uma manutenção junto com o projetor, como o teclado não funciona eu ajudo os professores a desbloquear com o teclado virtual que muitos não sabem abrir, e não faz sentido ter uma senha que todos sabem é fácil remover senha.
284	Unifal concerteza é uma das maiores universidades federais que tenho o privilégio de participar e fazer parte desta linda história que tem só a crescer!
285	UNIFAL - MG <3

ANEXO VI

Respostas da Comunidade Externa

2022-1

Carimbo de data/hora	Você possui algum vínculo com a Unifal-MG atualmente?	Você já teve algum vínculo com a Unifal-MG?	Qual é o seu município de residência?
6/15/2022 9:01:51	Sou servidor na Unifal-MG	Já fui servidor na Unifal-MG	Alfenas
6/27/2022 21:27:11	Sou estudante na Unifal-MG	Nunca possuí vínculo com a Unifal-MG	Franca
7/6/2022 10:14:32	Atualmente não possuo vínculo com a Unifal-MG	Nunca possuí vínculo com a Unifal-MG	Alfenas
7/20/2022 8:57:17	Atualmente não possuo vínculo com a Unifal-MG	Já fui estudante na Unifal-MG	Alfenas
7/22/2022 12:19:36	Atualmente não possuo vínculo com a Unifal-MG	Já fui estudante na Unifal-MG	Poços de Caldas.
7/25/2022 7:54:01	Sou estudante na Unifal-MG	Já fui estudante na Unifal-MG	Poços de caldas
7/28/2022 21:10:26	Sou estudante na Unifal-MG	Já fui estudante na Unifal-MG	Mogi Guaçu SP

Carimbo de data/hora	Você já utilizou algum serviço oferecido pela UNIFAL-MG? (Por exemplo: Clínica de Odontologia, Clínica Médica (CEM), Laboratório de Análises Clínicas (LACEN), Núcleo Controle de Qualidade (NCQ), Clínica de Fisioterapia, Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal (NAF), etc.)	Caso afirmativo, qual seu grau de satisfação com o serviço prestado?	Como você avalia as ações da Unifal-MG de valorização da diversidade artística e cultural, de meio ambiente, e de defesa e promoção dos direitos humanos e de igualdade racial?
6/15/2022 9:01:51	Sim	Satisfeito(a)	Regular(es)
6/27/2022 21:27:11	Não	Não se aplica	Regular(es)
7/6/2022 10:14:32	Sim	Satisfeito(a)	Regular(es)
7/20/2022 8:57:17	Sim	Muito satisfeito(a)	Bom(ns)/boa(s)
7/22/2022 12:19:36	Não	Não se aplica	Regular(es)
7/25/2022 7:54:01	Não	Não se aplica	Não sei responder
7/28/2022 21:10:26	Não	Não se aplica	Não sei responder

Carimbo de data/hora	Em sua opinião, as ações da Unifal-MG na região de Alfenas, Varginha e Poços de Caldas sobre o desenvolvimento econômico e social e a melhoria das condições de vida da população é feita de forma:	Como você avalia as condições de limpeza, segurança, acessibilidade (e os fraldários, se for o caso) dos banheiros da Unifal-MG?	Como você avalia a comunicação da Unifal-MG com a comunidade por meio da Internet (Facebook, Instagram, Whatsapp, Site oficial) e da mídia (TV, Rádio, Jornal)?
6/15/2022 9:01:51	Bom(ns)/boa(s)	Bom(ns)/boa(s)	Bom(ns)/boa(s)
6/27/2022 21:27:11	Regular(es)	Péssimo(a)(s)	Péssimo(a)(s)
7/6/2022 10:14:32	Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Excelente(s)
7/20/2022 8:57:17	Bom(ns)/boa(s)	Excelente(s)	Bom(ns)/boa(s)
7/22/2022 12:19:36	Regular(es)	Regular(es)	Péssimo(a)(s)
7/25/2022 7:54:01	Regular(es)	Excelente(s)	Não sei responder
7/28/2022 21:10:26	Não sei responder	Não sei responder	Ruim(ns)

Carimbo de data/hora	Você considera que as ações de inovação tecnológicas e propriedade intelectual da UNIFAL-MG são:	Você ouviu falar, conhece ou já visitou o Museu da Memória e Patrimônio (MMP) da UNIFAL-MG?	Você tem conhecimento ou já acessou a carta de serviços da UNIFAL-MG?	Você considera transparente o processo orçamentário da UNIFAL-MG?	Você considera importante a UNIFAL-MG possuir fontes de obtenção de recursos próprios?	Você já participou de alguma audiência pública promovida pela UNIFAL-MG?
6/15/2022 9:01:51	Bom(ns)/boa(s)	Não	Não	Sim	Sim	Não
6/27/2022 21:27:11	Ruim(ns)	Não	Sim	Não	Sim	Não
7/6/2022 10:14:32	Bom(ns)/boa(s)	Sim	Sim	Sim	Parcialmente	Não
7/20/2022 8:57:17	Bom(ns)/boa(s)	Sim	Não	Sim	Sim	Não
7/22/2022 12:19:36	Ruim(ns)	Não	Sim	Não	Sim	Sim
7/25/2022 7:54:01	Ruim(ns)	Não	Não	Sim	Sim	Não
7/28/2022 21:10:26	Bom(ns)/boa(s)	Não	Não	Não	Não sei responder	Não

Carimbo de data/hora	Você possui alguma sugestão, crítica ou elogio sobre a UNIFAL-MG e sua relação com a comunidade?
6/15/2022 9:01:51	
6/27/2022 21:27:11	
7/6/2022 10:14:32	Promover concientização da comunidade acadêmica para que haja mais participação e engajamento nas questões políticas do Brasil.
7/20/2022 8:57:17	Os terceirizados deveriam constar como opção de vinculo com a Unifal nesse formulário.
7/22/2022 12:19:36	Os professores da universidade são extremamente injustos, incoerentes, e antiéticos, pois, além aplicar provas nem um pouco condizentes com o conteúdo abordado em aula, espelham questões pessoas nos alunos , fazendo com que diversos deles tenham de procurar auxilio psicológico/psiquiatra para suportar a infelicidade que é estar dentro de uma faculdade com professores péssimos em didática e que tem prazer em ver seus discentes falhando em sua matéria. As queixas aos professores se dá, desde a postura em sala de aula com relação a forma que trata e ensina os alunos, desde a cobrança desacerbada aos mesmos, fazendo assim com que a taxa de reprovação em determinadas matérias sejam completamente desumanas.
7/25/2022 7:54:01	
7/28/2022 21:10:26	Não tenho muito conhecimento somente do ensino EAD

2022-2

Carimbo de data/hora	Você possui algum vínculo com a Unifal-MG atualmente?	Você já teve algum vínculo com a Unifal-MG?	Qual é o seu município de residência?	Como você avalia a divulgação da UNIFAL-MG em relação aos cursos que oferece?	Como você avalia a divulgação da UNIFAL-MG em relação aos programas e projetos de extensão que oferece?
11/7/2022 14:08:25	Sou servidor na Unifal-MG	Já fui servidor na Unifal-MG	Alfenas	Regular	Regular
11/22/2022 11:38:02	Sou servidor na Unifal-MG	Já fui estudante na Unifal-MG	Alfenas	Excelente	Excelente
11/24/2022 11:38:50	Sou servidor na Unifal-MG	Já fui servidor na Unifal-MG	Varginha	Boa	Boa

Carimbo de data/hora	As atividades de extensão (programas, projetos, serviços, eventos, ações, etc.) oferecidas pela Universidade atendem às suas necessidades e expectativas de forma:	Como você avalia a divulgação da UNIFAL-MG em relação aos programas de pesquisa que oferece?	Como você avalia a divulgação da UNIFAL-MG em relação aos documentos institucionais relevantes (como exemplos: Plano de Desenvolvimento Institucional, Orçamento, Projetos Pedagógicos, Editais, Portarias) que publica?
11/7/2022 14:08:25	Boa	Regular	Boa
11/22/2022 11:38:02	Não sei responder	Não sei responder	Boa
11/24/2022 11:38:50	Boa	Boa	Boa

Carimbo de data/hora	Como você avalia a divulgação da UNIFAL-MG em relação aos mecanismos de transparência institucional?	Como você avalia a divulgação da UNIFAL-MG em relação ao acesso à ouvidoria?	Como você avalia a divulgação da UNIFAL-MG em relação às informações acerca dos resultados desta avaliação?	Como você avalia a divulgação da UNIFAL-MG por meio da Internet (Facebook, Instagram, Whatsapp, Site oficial, entre outras) e da mídia (TV, Rádio, Jornal)?	As ações de acompanhamento dos egressos (já formados) da Universidade são:	Você possui alguma sugestão, crítica ou elogio sobre as ações de divulgação e transparência da UNIFAL-MG?
11/7/2022 14:08:25	Boa	Regular	Regular	Regular	Não sei responder	
11/22/2022 11:38:02	Excelente	Excelente	Excelente	Boa	Boas	
11/24/2022 11:38:50	Boa	Boa	Boa	Boa	Boas	

ANEXO VII

Formulários de questionamentos

2022-1

Discente Graduação à Distância

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional

O quanto você considera importante uma cultura de planejamento dentro de uma instituição?

○ Muito Importante
○ Importante
○ Pouco Importante

Como você classificaria o processo de planejamento da instituição em termos de participação?

○ Muito Participativo
○ Participativo
○ Pouco Participativo

O planejamento institucional frente ao distanciamento social e às atividades remotas é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Considerando os resultados das autoavaliações institucionais anteriores, descreva alguma ação efetiva implementada na gestão da UNIFAL-MG que evidencia a evolução institucional e é apropriada pelos gestores, docentes/colaboradores e discentes?

Processo de autoavaliação institucional

Os resultados da autoavaliação institucional promovem ações de melhoria institucional?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica

A autoavaliação institucional realizada pela CPA é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Qual(is) caminho(s) você sugere para que a comunidade acadêmica participe efetivamente no processo de autoavaliação institucional?

Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados

A divulgação dos resultados e o acesso ao relatório da autoavaliação institucional são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Relatórios de autoavaliação

Você percebe que o relatório de autoavaliação impacta o processo de gestão da instituição?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 1 (Planejamento e Avaliação Institucional)

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

Missão, objetivos, metas e valores institucionais

Você tem conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não

Você sabe quais são a missão, a visão, os valores e os objetivos institucionais descritos no PDI para os próximos anos?

○ Sim
○ Parcialmente
○ Não

Você teve alguma participação na elaboração do PDI vigente?

○ Sim
○ Não

Você tem conhecimento sobre o Plano de Ações anual da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Parcialmente
○ Não

Considerando o que você conhece do Plano de ações anual, ele está em consonância com os objetivos, indicadores e metas estabelecidos pelo PDI?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Você tem conhecimento ou já ouviu falar sobre o Relato Integrado (Relatório de Gestão) da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não

PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação

Você considera as práticas de ensino na UNIFAL-MG inovadoras?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Sugira algum tipo de prática inovadora que você gostaria de ver na UNIFAL-MG

PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural

As ações de inovação tecnológicas e propriedade intelectual institucionais são

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial

Como você avalia as ações de Sustentabilidade Ambiental realizadas na UNIFAL-MG?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Você ouviu falar, conhece ou já visitou o Museu da Memória e Patrimônio (MMP) da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não

PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social

Você já utilizou algum serviço oferecido pela UNIFAL-MG? (exemplo: clínica de

odontologia, clínica médica (CEM), laboratório de análises clínicas (LACEN), núcleo controle de qualidade (NCQ), clínica de fisioterapia, núcleo de apoio contábil e fiscal

○ Sim
○ Não

Como você avalia a sua experiência com o serviço utilizado?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

PDI e política institucional para a modalidade EaD

Como você avalia a plataforma virtual (Moodle) utilizada pela UNIFAL-MG?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Na sua opinião qual seria a sua maior dificuldade na interação com a plataforma Moodle utilizada pela UNIFAL-MG?

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 2 (Missão, PDI e Responsabilidade Social da Instituição)

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Eixo 4 - Políticas de Gestão

Processos de gestão institucional

A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é:

○ Excelente(s)

○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O atendimento das reivindicações pelos gestores é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A coerência e o bom senso da Direção da unidade acadêmica são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Os processos de gestão da UNIFAL-MG consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados e a participação da comunidade, regulamentam o mandato dos membros de órgãos colegiados e

garantem a publicidade dos atos?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Como você avalia as ações tomadas pela instituição no combate à pandemia de Covid-19?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Sistema de controle de produção e distribuição de material didático

Como você avalia o material didático disponibilizado no curso?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional

O orçamento prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

A UNIFAL-MG apresenta estudos para monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos, com metas objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho institucionalizados?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Você considera importante a UNIFAL-MG possuir fontes de obtenção de recursos próprios?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna

Você considera transparente o processo orçamentário da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Você já participou de alguma audiência pública de apresentação do orçamento da UNIFAL-MG, que ocorre todos os anos?

○ Sim
○ Não

Os cursos EAD oferecidos pela UNIFAL-MG atendem à realidade do seu polo de forma:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 4 (Políticas de Pessoal, Organização e Gestão da Instituição e Sustentabilidade Financeira)

Eixo 5 - Infraestrutura

Espaços para atendimento aos discentes

Os espaços para atendimento aos alunos, indicados abaixo, são:

Pelos professores e coordenadores

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pelo DRGCA/CRCA.

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pela PRACE (psicólogo, assistente social, entre outros)

○ Excelente(s)

○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pela Reitoria/Pró-Reitorias/Diretoria do Campus

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pelo Setor de Protocolo

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Estrutura dos polos EAD

A infraestrutura do polo (salas de aula, banheiros, salas de atendimento, etc.), quanto aos itens abaixo é:

Tamanho

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Limpeza

○ Excelente(s)

○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Iluminação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Ventilação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Mobiliário

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Conservação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O horário de funcionamento do polo é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)

○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A biblioteca do polo é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A internet disponibilizada no polo é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Infraestrutura tecnológica

Os recursos tecnológicos disponíveis na UNIFAL-MG para assegurar a execução das atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

○ Não sei responder

O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Infraestrutura de execução e suporte

O suporte ao Moodle e ferramentas do GSuite é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

O suporte a outros Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Plano de expansão e atualização de equipamentos

A expansão/atualização dos equipamentos disponíveis pela UNIFAL-MG e a agilidade na sua atualização são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)

○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Recursos de tecnologias de informação e comunicação

A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A disponibilidade dos serviços de tecnologia da informação (acesso aos sistemas, sites, conectividade etc.) atende às necessidades da instituição de forma:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA

Os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) utilizados pela instituição são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 5 (Infraestrutura Física)

2022-1

Discente Graduação Presencial

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional

O quanto você considera importante uma cultura de planejamento dentro de uma instituição?

○ Muito Importante
○ Importante
○ Pouco Importante

Como você classificaria o processo de planejamento da instituição em termos de participação?

○ Muito Participativo
○ Participativo
○ Pouco Participativo

O planejamento institucional frente ao distanciamento social e às atividades remotas é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Considerando os resultados das autoavaliações institucionais anteriores, descreva alguma ação efetiva implementada na gestão da UNIFAL-MG que evidencia a evolução institucional e é apropriada pelos gestores, docentes/colaboradores e discentes?

Processo de autoavaliação institucional

Os resultados da autoavaliação institucional promovem ações de melhoria institucional?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica

A autoavaliação institucional realizada pela CPA é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Qual(is) caminho(s) você sugere para que a comunidade acadêmica participe efetivamente no processo de autoavaliação institucional?

Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados

A divulgação dos resultados e o acesso ao relatório da autoavaliação institucional são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Relatórios de autoavaliação

Você percebe que o relatório de autoavaliação impacta o processo de gestão da instituição?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 1 (Planejamento e Avaliação Institucional)

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

Missão, objetivos, metas e valores institucionais

Você tem conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não

Você sabe quais são a missão, a visão, os valores e os objetivos institucionais descritos no PDI para os próximos anos?

○ Sim
○ Parcialmente
○ Não

Você teve alguma participação na elaboração do PDI vigente?

○ Sim
○ Não

Você tem conhecimento sobre o Plano de Ações anual da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Parcialmente
○ Não

Considerando o que você conhece do Plano de ações anual, ele está em consonância com os objetivos, indicadores e metas estabelecidos pelo PDI?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Você tem conhecimento ou já ouviu falar sobre o Relato Integrado (Relatório de Gestão) da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não

PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação

Você é a favor da inserção de disciplinas ministradas online na grade dos cursos?

○ Sim
○ Não

Se sim, qual modalidade de ensino você prefere?

○ Síncrono
○ Assíncrono
○ Misto (síncrono e assíncrono)

Você considera as práticas de ensino na UNIFAL-MG inovadoras?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Sugira algum tipo de prática inovadora que você gostaria de ver na UNIFAL-MG

PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural

As ações de inovação tecnológicas e propriedade intelectual institucionais são

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial

Como você avalia as ações de Sustentabilidade Ambiental realizadas na UNIFAL-MG?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Você ouviu falar, conhece ou já visitou o Museu da Memória e Patrimônio (MMP) da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não

PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social

Você já utilizou algum serviço oferecido pela UNIFAL-MG? (exemplo: clínica de odontologia, clínica médica (CEM), laboratório de análises clínicas (LACEN), núcleo controle de qualidade (NCQ), clínica de fisioterapia, núcleo de apoio contábil e fiscal

○ Sim
○ Não

Como você avalia a sua experiência com o serviço utilizado?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

PDI e política institucional para a modalidade EaD

Como você avalia a plataforma virtual (Moodle) utilizada pela UNIFAL-MG?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Na sua opinião qual seria a sua maior dificuldade na interação com a plataforma Moodle utilizada pela UNIFAL-MG?

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 2 (Missão, PDI e Responsabilidade Social da Instituição)

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Eixo 4 - Políticas de Gestão

Processos de gestão institucional

A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)

○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O atendimento das reivindicações pelos gestores é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A coerência e o bom senso da Direção da unidade acadêmica são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

○ Não sei responder

Os processos de gestão da UNIFAL-MG consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados e a participação da comunidade, regulamentam o mandato dos membros de órgãos colegiados e garantem a publicidade dos atos?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Como você avalia as ações tomadas pela instituição no combate à pandemia de Covid-19?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Sistema de controle de produção e distribuição de material didático

Como você avalia o material didático disponibilizado no curso?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional

O orçamento prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

A UNIFAL-MG apresenta estudos para monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos, com metas objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho institucionalizados?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Você considera importante a UNIFAL-MG possuir fontes de obtenção de recursos próprios?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna

Você considera transparente o processo orçamentário da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Você já participou de alguma audiência pública de apresentação do orçamento da UNIFAL-MG, que ocorre todos os anos?

○ Sim
○ Não

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em

relação ao Eixo 4 (Políticas de Pessoal, Organização e Gestão da Instituição e Sustentabilidade Financeira)

Eixo 5 - Infraestrutura

Instalações administrativas

As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando:

A adequação às atividades;

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A guarda, manutenção e disponibilização de documentação acadêmica;

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A acessibilidade;

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A avaliação periódica dos espaços;

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

O gerenciamento da manutenção patrimonial;

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A existência de recursos tecnológicos diferenciados.

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Salas de aula

Atualmente, os recursos de tecnologia da informação disponíveis nas salas de aula (computador para projeção e projetor multimídia) atendem de maneira satisfatória às necessidades de ensino?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Atualmente, a manutenção dos recursos de tecnologia da informação disponíveis nas salas de aula (computador para projeção, projetor multimídia) é feita de maneira satisfatória?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Atualmente, a qualidade e cobertura da rede wireless disponível nas salas de aula é satisfatória?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Auditório(s)

Atualmente, os recursos de tecnologia da informação disponíveis nos auditórios (rede, computadores para projeção, projetores multimídia etc.) são suficientes?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Atualmente, a manutenção dos recursos de tecnologia da informação disponíveis nos auditórios (rede, computadores para projeção, projetores multimídia etc.) é feita de maneira satisfatória?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Espaços para atendimento aos discentes

Os espaços para atendimento aos alunos, indicados abaixo, são:

Pelos professores e coordenadores

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)

○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pelo DRGCA/CRCA.

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pela PRACE (psicólogo, assistente social, entre outros)

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pela Reitoria/Pró-Reitorias/Diretoria do Campus

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pelo Setor de Protocolo

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Espaços de convivência e de alimentação

O espaço físico destinado à área de vivência, quanto aos itens abaixo, é:

Limpeza

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Iluminação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Ventilação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Segurança

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Acessibilidade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

○ Não sei responder

Conservação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A infraestrutura da cantina é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O serviço e atendimento prestados pela cantina são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A qualidade e variedade dos produtos comercializados pela cantina são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A infraestrutura do Restaurante Universitário é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O serviço e atendimento prestados pelo Restaurante Universitário são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A qualidade e variedade do cardápio oferecido pelo Restaurante Universitário são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Como você percebe as estruturas físicas da UNIFAL-MG:

Para as atividades teóricas

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para as atividades práticas

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para o estudo extraclasse

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)

○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para alimentação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para o descanso entre as atividades

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para integração entre os membros da comunidade acadêmica

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para integração com a comunidade externa

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física

O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios de aulas práticas é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A capacidade dos laboratórios de aulas práticas, em relação ao número de alunos, é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Os laboratórios usados nas aulas práticas atendem às expectativas de aprendizado?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Bibliotecas: infraestrutura

A infraestrutura da Biblioteca (prédio, mobiliário, espaço para estudos em grupo e individual, computadores etc.) atende suas necessidades de estudo e pesquisa de modo:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

As condições ambientais da Biblioteca (sonoras, ventilação e iluminação) atendem suas necessidades de estudo e pesquisa de modo:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A Biblioteca apresenta condições de acessibilidade?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Bibliotecas: plano de atualização do acervo

O acervo (físico e digital) disponibilizado pela Biblioteca atende suas necessidades de estudo e pesquisa?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

As formas de acesso ao acervo da Biblioteca (balcão, computador, terminal web SophiA e aplicativos) atendem suas necessidades?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A quantidade de títulos e exemplares do acervo da Biblioteca é suficiente?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente

Considerando a necessidade de implantação do ensino remoto, seu acesso aos equipamentos e instrumentos (notebook, internet) disponibilizados pela Universidade para o atendimento das disciplinas foram:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A quantidade de laboratórios de informática/computadores por laboratório é suficiente para as necessidades institucionais?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não se aplica
○ Não sei responder

O horário de funcionamento dos laboratórios de informática atende satisfatoriamente às necessidades institucionais?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A manutenção dos laboratórios de informática é feita de maneira satisfatória?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Instalações sanitárias

As instalações sanitárias quanto aos itens abaixo são:

Localização

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Quantidade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Tamanho

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Limpeza

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Iluminação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Ventilação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Privacidade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Acessibilidade / adaptabilidade é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Infraestrutura tecnológica

Os recursos tecnológicos disponíveis na UNIFAL-MG para assegurar a execução das atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Infraestrutura de execução e suporte

O suporte ao Moodle e ferramentas do GSuite é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

O suporte a outros Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Plano de expansão e atualização de equipamentos

A expansão/atualização dos equipamentos disponíveis pela UNIFAL-MG e a agilidade na sua atualização são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Recursos de tecnologias de informação e comunicação

A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A disponibilidade dos serviços de tecnologia da informação (acesso aos sistemas, sites, conectividade etc.) atende às necessidades da instituição de forma:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA

Os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) utilizados pela instituição são:

- ○ Excelente(s)
- ○ Bom(ns)/boa(s)
- ○ Regular(es)
- ○ Ruim(ns)
- ○ Péssimo(a)(s)
- ○ Não se aplica
- ○ Não sei responder

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 5 (Infraestrutura Física)

2022-1

Discente Pós-Graduação à Distância

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional

O quanto você considera importante uma cultura de planejamento dentro de uma instituição?

○ Muito Importante
○ Importante
○ Pouco Importante

Como você classificaria o processo de planejamento da instituição em termos de participação?

○ Muito Participativo
○ Participativo
○ Pouco Participativo

O planejamento institucional frente ao distanciamento social e às atividades remotas é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Considerando os resultados das autoavaliações institucionais anteriores, descreva alguma ação efetiva implementada na gestão da UNIFAL-MG que evidencia a evolução institucional e é apropriada pelos gestores, docentes/colaboradores e discentes?

Processo de autoavaliação institucional

Os resultados da autoavaliação institucional promovem ações de melhoria institucional?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica

A autoavaliação institucional realizada pela CPA é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Qual(is) caminho(s) você sugere para que a comunidade acadêmica participe efetivamente no processo de autoavaliação institucional?

Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados

A divulgação dos resultados e o acesso ao relatório da autoavaliação institucional são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Relatórios de autoavaliação

Você percebe que o relatório de autoavaliação impacta o processo de gestão da instituição?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 1 (Planejamento e Avaliação Institucional)

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

Missão, objetivos, metas e valores institucionais

Você tem conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não

Você sabe quais são a missão, a visão, os valores e os objetivos institucionais descritos no PDI para os próximos anos?

○ Sim
○ Parcialmente
○ Não

Você teve alguma participação na elaboração do PDI vigente?

○ Sim
○ Não

Você tem conhecimento sobre o Plano de Ações anual da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Parcialmente
○ Não

Considerando o que você conhece do Plano de ações anual, ele está em consonância com os objetivos, indicadores e metas estabelecidos pelo PDI?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Você tem conhecimento ou já ouviu falar sobre o Relato Integrado (Relatório de Gestão) da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não

PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação

Você considera as práticas de ensino na UNIFAL-MG inovadoras?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Sugira algum tipo de prática inovadora que você gostaria de ver na UNIFAL-MG

PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural

As ações de inovação tecnológicas e propriedade intelectual institucionais são

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial

Como você avalia as ações de Sustentabilidade Ambiental realizadas na UNIFAL-MG?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Você ouviu falar, conhece ou já visitou o Museu da Memória e Patrimônio (MMP) da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não

PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social

Você já utilizou algum serviço oferecido pela UNIFAL-MG? (exemplo: clínica de

odontologia, clínica médica (CEM), laboratório de análises clínicas (LACEN), núcleo controle de qualidade (NCQ), clínica de fisioterapia, núcleo de apoio contábil e fiscal

○ Sim
○ Não

Como você avalia a sua experiência com o serviço utilizado?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

PDI e política institucional para a modalidade EaD

Como você avalia a plataforma virtual (Moodle) utilizada pela UNIFAL-MG?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Na sua opinião qual seria a sua maior dificuldade na interação com a plataforma Moodle utilizada pela UNIFAL-MG?

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 2 (Missão, PDI e Responsabilidade Social da Instituição)

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Eixo 4 - Políticas de Gestão

Processos de gestão institucional

A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é:

○ Excelente(s)

○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O atendimento das reivindicações pelos gestores é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A coerência e o bom senso da Direção da unidade acadêmica são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Os processos de gestão da UNIFAL-MG consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados e a participação da comunidade, regulamentam o mandato dos membros de órgãos colegiados e

garantem a publicidade dos atos?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Como você avalia as ações tomadas pela instituição no combate à pandemia de Covid-19?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Sistema de controle de produção e distribuição de material didático

Como você avalia o material didático disponibilizado no curso?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional

O orçamento prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

A UNIFAL-MG apresenta estudos para monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos, com metas objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho institucionalizados?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Você considera importante a UNIFAL-MG possuir fontes de obtenção de recursos próprios?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna

Você considera transparente o processo orçamentário da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Você já participou de alguma audiência pública de apresentação do orçamento da UNIFAL-MG, que ocorre todos os anos?

○ Sim
○ Não

Os cursos EAD oferecidos pela UNIFAL-MG atendem à realidade do seu polo de forma:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 4 (Políticas de Pessoal, Organização e Gestão da Instituição e Sustentabilidade Financeira)

Eixo 5 - Infraestrutura

Espaços para atendimento aos discentes

Os espaços para atendimento aos alunos, indicados abaixo, são:

Pelos professores e coordenadores

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pelo DRGCA/CRCA.

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pela PRACE (psicólogo, assistente social, entre outros)

○ Excelente(s)

○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pela Reitoria/Pró-Reitorias/Diretoria do Campus

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pelo Setor de Protocolo

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Estrutura dos polos EAD

A infraestrutura do polo (salas de aula, banheiros, salas de atendimento, etc.), quanto aos itens abaixo é:

Tamanho

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Limpeza

○ Excelente(s)

○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Iluminação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Ventilação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Mobiliário

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Conservação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O horário de funcionamento do polo é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)

○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A biblioteca do polo é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A internet disponibilizada no polo é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Infraestrutura tecnológica

Os recursos tecnológicos disponíveis na UNIFAL-MG para assegurar a execução das atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

○ Não sei responder

O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Infraestrutura de execução e suporte

O suporte ao Moodle e ferramentas do GSuite é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

O suporte a outros Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Plano de expansão e atualização de equipamentos

A expansão/atualização dos equipamentos disponíveis pela UNIFAL-MG e a agilidade na sua atualização são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)

○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Recursos de tecnologias de informação e comunicação

A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A disponibilidade dos serviços de tecnologia da informação (acesso aos sistemas, sites, conectividade etc.) atende às necessidades da instituição de forma:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA

Os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) utilizados pela instituição são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 5 (Infraestrutura Física)

2022-1

Discente Pós-Graduação Presencial

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional

O quanto você considera importante uma cultura de planejamento dentro de uma instituição?

○ Muito Importante
○ Importante
○ Pouco Importante

Como você classificaria o processo de planejamento da instituição em termos de participação?

○ Muito Participativo
○ Participativo
○ Pouco Participativo

O planejamento institucional frente ao distanciamento social e às atividades remotas é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Considerando os resultados das autoavaliações institucionais anteriores, descreva alguma ação efetiva implementada na gestão da UNIFAL-MG que evidencia a evolução institucional e é apropriada pelos gestores, docentes/colaboradores e discentes?

Processo de autoavaliação institucional

Os resultados da autoavaliação institucional promovem ações de melhoria institucional?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica

A autoavaliação institucional realizada pela CPA é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Qual(is) caminho(s) você sugere para que a comunidade acadêmica participe efetivamente no processo de autoavaliação institucional?

Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados

A divulgação dos resultados e o acesso ao relatório da autoavaliação institucional são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Relatórios de autoavaliação

Você percebe que o relatório de autoavaliação impacta o processo de gestão da instituição?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 1 (Planejamento e Avaliação Institucional)

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

Missão, objetivos, metas e valores institucionais

Você tem conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não

Você sabe quais são a missão, a visão, os valores e os objetivos institucionais descritos no PDI para os próximos anos?

○ Sim
○ Parcialmente
○ Não

Você teve alguma participação na elaboração do PDI vigente?

○ Sim
○ Não

Você tem conhecimento sobre o Plano de Ações anual da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Parcialmente
○ Não

Considerando o que você conhece do Plano de ações anual, ele está em consonância com os objetivos, indicadores e metas estabelecidos pelo PDI?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Você tem conhecimento ou já ouviu falar sobre o Relato Integrado (Relatório de Gestão) da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não

PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação

Você é a favor da inserção de disciplinas ministradas online na grade dos cursos?

○ Sim
○ Não

Se sim, qual modalidade de ensino você prefere?

○ Síncrono
○ Assíncrono
○ Misto (síncrono e assíncrono)

Você considera as práticas de ensino na UNIFAL-MG inovadoras?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Sugira algum tipo de prática inovadora que você gostaria de ver na UNIFAL-MG

PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural

As ações de inovação tecnológicas e propriedade intelectual institucionais são

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial

Como você avalia as ações de Sustentabilidade Ambiental realizadas na UNIFAL-MG?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Você ouviu falar, conhece ou já visitou o Museu da Memória e Patrimônio (MMP) da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não

PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social

Você já utilizou algum serviço oferecido pela UNIFAL-MG? (exemplo: clínica de odontologia, clínica médica (CEM), laboratório de análises clínicas (LACEN), núcleo controle de qualidade (NCQ), clínica de fisioterapia, núcleo de apoio contábil e fiscal

○ Sim
○ Não

Como você avalia a sua experiência com o serviço utilizado?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

PDI e política institucional para a modalidade EaD

Como você avalia a plataforma virtual (Moodle) utilizada pela UNIFAL-MG?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Na sua opinião qual seria a sua maior dificuldade na interação com a plataforma Moodle utilizada pela UNIFAL-MG?

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 2 (Missão, PDI e Responsabilidade Social da Instituição)

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Eixo 4 - Políticas de Gestão

Processos de gestão institucional

A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)

○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O atendimento das reivindicações pelos gestores é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A coerência e o bom senso da Direção da unidade acadêmica são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

○ Não sei responder

Os processos de gestão da UNIFAL-MG consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados e a participação da comunidade, regulamentam o mandato dos membros de órgãos colegiados e garantem a publicidade dos atos?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Como você avalia as ações tomadas pela instituição no combate à pandemia de Covid-19?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Sistema de controle de produção e distribuição de material didático

Como você avalia o material didático disponibilizado no curso?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional

O orçamento prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

A UNIFAL-MG apresenta estudos para monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos, com metas objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho institucionalizados?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Você considera importante a UNIFAL-MG possuir fontes de obtenção de recursos próprios?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna

Você considera transparente o processo orçamentário da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Você já participou de alguma audiência pública de apresentação do orçamento da UNIFAL-MG, que ocorre todos os anos?

○ Sim
○ Não

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em

relação ao Eixo 4 (Políticas de Pessoal, Organização e Gestão da Instituição e Sustentabilidade Financeira)

Eixo 5 - Infraestrutura

Instalações administrativas

As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando:

A adequação às atividades;

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A guarda, manutenção e disponibilização de documentação acadêmica;

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A acessibilidade;

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A avaliação periódica dos espaços;

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

O gerenciamento da manutenção patrimonial;

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A existência de recursos tecnológicos diferenciados.

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Salas de aula

Atualmente, os recursos de tecnologia da informação disponíveis nas salas de aula (computador para projeção e projetor multimídia) atendem de maneira satisfatória às necessidades de ensino?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Atualmente, a manutenção dos recursos de tecnologia da informação disponíveis nas salas de aula (computador para projeção, projetor multimídia) é feita de maneira satisfatória?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Atualmente, a qualidade e cobertura da rede wireless disponível nas salas de aula é satisfatória?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Auditório(s)

Atualmente, os recursos de tecnologia da informação disponíveis nos auditórios (rede, computadores para projeção, projetores multimídia etc.) são suficientes?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Atualmente, a manutenção dos recursos de tecnologia da informação disponíveis nos auditórios (rede, computadores para projeção, projetores multimídia etc.) é feita de maneira satisfatória?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Espaços para atendimento aos discentes

Os espaços para atendimento aos alunos, indicados abaixo, são:

Pelos professores e coordenadores

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)

○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pelo DRGCA/CRCA.

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pela PRACE (psicólogo, assistente social, entre outros)

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pela Reitoria/Pró-Reitorias/Diretoria do Campus

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pelo Setor de Protocolo

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Espaços de convivência e de alimentação

O espaço físico destinado à área de vivência, quanto aos itens abaixo, é:

Limpeza

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Iluminação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Ventilação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Segurança

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Acessibilidade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

○ Não sei responder

Conservação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A infraestrutura da cantina é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O serviço e atendimento prestados pela cantina são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A qualidade e variedade dos produtos comercializados pela cantina são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A infraestrutura do Restaurante Universitário é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O serviço e atendimento prestados pelo Restaurante Universitário são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A qualidade e variedade do cardápio oferecido pelo Restaurante Universitário são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Como você percebe as estruturas físicas da UNIFAL-MG:

Para as atividades teóricas

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para as atividades práticas

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para o estudo extraclasse

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)

○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para alimentação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para o descanso entre as atividades

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para integração entre os membros da comunidade acadêmica

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para integração com a comunidade externa

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física

O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios de aulas práticas é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A capacidade dos laboratórios de aulas práticas, em relação ao número de alunos, é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Os laboratórios usados nas aulas práticas atendem às expectativas de aprendizado?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Bibliotecas: infraestrutura

A infraestrutura da Biblioteca (prédio, mobiliário, espaço para estudos em grupo e individual, computadores etc.) atende suas necessidades de estudo e pesquisa de modo:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

As condições ambientais da Biblioteca (sonoras, ventilação e iluminação) atendem suas necessidades de estudo e pesquisa de modo:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A Biblioteca apresenta condições de acessibilidade?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Bibliotecas: plano de atualização do acervo

O acervo (físico e digital) disponibilizado pela Biblioteca atende suas necessidades de estudo e pesquisa?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

As formas de acesso ao acervo da Biblioteca (balcão, computador, terminal web SophiA e aplicativos) atendem suas necessidades?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A quantidade de títulos e exemplares do acervo da Biblioteca é suficiente?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente

Considerando a necessidade de implantação do ensino remoto, seu acesso aos equipamentos e instrumentos (notebook, internet) disponibilizados pela Universidade para o atendimento das disciplinas foram:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A quantidade de laboratórios de informática/computadores por laboratório é suficiente para as necessidades institucionais?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não se aplica
○ Não sei responder

O horário de funcionamento dos laboratórios de informática atende satisfatoriamente às necessidades institucionais?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A manutenção dos laboratórios de informática é feita de maneira satisfatória?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Instalações sanitárias

As instalações sanitárias quanto aos itens abaixo são:

Localização

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Quantidade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Tamanho

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Limpeza

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Iluminação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Ventilação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Privacidade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Acessibilidade / adaptabilidade é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Infraestrutura tecnológica

Os recursos tecnológicos disponíveis na UNIFAL-MG para assegurar a execução das atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Infraestrutura de execução e suporte

O suporte ao Moodle e ferramentas do GSuite é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

O suporte a outros Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Plano de expansão e atualização de equipamentos

A expansão/atualização dos equipamentos disponíveis pela UNIFAL-MG e a agilidade na sua atualização são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Recursos de tecnologias de informação e comunicação

A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A disponibilidade dos serviços de tecnologia da informação (acesso aos sistemas, sites, conectividade etc.) atende às necessidades da instituição de forma:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA

Os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) utilizados pela instituição são:

- ○ Excelente(s)
- ○ Bom(ns)/boa(s)
- ○ Regular(es)
- ○ Ruim(ns)
- ○ Péssimo(a)(s)
- ○ Não se aplica
- ○ Não sei responder

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 5 (Infraestrutura Física)

2022-1

Docente à Distância

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional

O quanto você considera importante uma cultura de planejamento dentro de uma instituição?

○ Muito Importante
○ Importante
○ Pouco Importante

Como você classificaria o processo de planejamento da instituição em termos de participação?

○ Muito Participativo
○ Participativo
○ Pouco Participativo

O planejamento institucional frente ao distanciamento social e às atividades remotas é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Considerando os resultados das autoavaliações institucionais anteriores, descreva alguma ação efetiva implementada na gestão da UNIFAL-MG que evidencia a evolução institucional e é apropriada pelos gestores, docentes/colaboradores e discentes?

Processo de autoavaliação institucional

Os resultados da autoavaliação institucional promovem ações de melhoria institucional?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica

A autoavaliação institucional realizada pela CPA é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Qual(is) caminho(s) você sugere para que a comunidade acadêmica participe efetivamente no processo de autoavaliação institucional?

Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados

A divulgação dos resultados e o acesso ao relatório da autoavaliação institucional são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Relatórios de autoavaliação

Você percebe que o relatório de autoavaliação impacta o processo de gestão da instituição?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 1 (Planejamento e Avaliação Institucional)

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

Missão, objetivos, metas e valores institucionais

Você tem conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não

Você sabe quais são a missão, a visão, os valores e os objetivos institucionais descritos no PDI para os próximos anos?

○ Sim
○ Parcialmente
○ Não

Você teve alguma participação na elaboração do PDI vigente?

○ Sim
○ Não

Você tem conhecimento sobre o Plano de Ações anual da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Parcialmente
○ Não

Considerando o que você conhece do Plano de ações anual, ele está em consonância com os objetivos, indicadores e metas estabelecidos pelo PDI?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Você tem conhecimento ou já ouviu falar sobre o Relato Integrado (Relatório de Gestão) da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não

PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação

Você considera as práticas de ensino na UNIFAL-MG inovadoras?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Sugira algum tipo de prática inovadora que você gostaria de ver na UNIFAL-MG

PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural

As ações de inovação tecnológicas e propriedade intelectual institucionais são

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial

Como você avalia as ações de Sustentabilidade Ambiental realizadas na UNIFAL-MG?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Você ouviu falar, conhece ou já visitou o Museu da Memória e Patrimônio (MMP) da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não

PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social

Você já utilizou algum serviço oferecido pela UNIFAL-MG? (exemplo: clínica de

odontologia, clínica médica (CEM), laboratório de análises clínicas (LACEN), núcleo controle de qualidade (NCQ), clínica de fisioterapia, núcleo de apoio contábil e fiscal

○ Sim
○ Não

Como você avalia a sua experiência com o serviço utilizado?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

PDI e política institucional para a modalidade EaD

Como você avalia a plataforma virtual (Moodle) utilizada pela UNIFAL-MG?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Na sua opinião qual seria a sua maior dificuldade na interação com a plataforma Moodle utilizada pela UNIFAL-MG?

Como você avalia o suporte oferecido pela UNIFAL-MG para ofertar conteúdos a distância (PRODOC, etc.)?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não procurei suporte

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 2 (Missão, PDI e Responsabilidade Social da Instituição)

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Eixo 4 - Políticas de Gestão

Política de capacitação docente e formação continuada

Os programas institucionais de apoio à qualificação dos docentes são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

A política de capacitação docente da UNIFAL-MG garante a participação em eventos, em cursos de desenvolvimento pessoal e a qualificação acadêmica, com práticas consolidadas, instituídas e publicizadas?

○ Sim
○ Parcialmente
○ Não

Os critérios para a progressão e promoção na carreira são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Processos de gestão institucional

A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)

○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O atendimento das reivindicações pelos gestores é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A coerência e o bom senso da Direção da unidade acadêmica são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Os processos de gestão da UNIFAL-MG consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados e a participação da comunidade, regulamentam o mandato dos membros de órgãos colegiados e garantem a publicidade dos atos?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Como você avalia as ações tomadas pela instituição no combate à pandemia de Covid-19?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)

○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional

O orçamento prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

A UNIFAL-MG apresenta estudos para monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos, com metas objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho institucionalizados?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Você considera importante a UNIFAL-MG possuir fontes de obtenção de recursos próprios?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna

Você considera transparente o processo orçamentário da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Você já participou de alguma audiência pública de apresentação do orçamento da UNIFAL-MG, que ocorre todos os anos?

○ Sim
○ Não

Os cursos EAD oferecidos pela UNIFAL-MG atendem à realidade do seu polo de forma:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 4 (Políticas de Pessoal, Organização e Gestão da Instituição e Sustentabilidade Financeira)

Eixo 5 - Infraestrutura

Sala de professores

As salas de professores do seu departamento atendem às necessidades institucionais, considerando sua adequação às atividades, acessibilidade, avaliação periódica dos espaços e gerenciamento da manutenção patrimonial?

○ Sim
○ Parcialmente
○ Não

As salas de professores do seu departamento possuem recursos tecnológicos que permitam que você realize seu trabalho?

○ Sim
○ Parcialmente
○ Não

Espaços para atendimento aos discentes

Os espaços para atendimento aos alunos, indicados abaixo, são:

Pelos professores e coordenadores

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pelo DRGCA/CRCA.

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pela PRACE (psicólogo, assistente social, entre outros)

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pela Reitoria/Pró-Reitorias/Diretoria do Campus

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pelo Setor de Protocolo

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Espaços de convivência e de alimentação

O espaço físico destinado à área de vivência, quanto aos itens abaixo, é:

Limpeza

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Iluminação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Ventilação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Segurança

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Acessibilidade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Conservação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A infraestrutura da cantina é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O serviço e atendimento prestados pela cantina são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A qualidade e variedade dos produtos comercializados pela cantina são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A infraestrutura do Restaurante Universitário é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O serviço e atendimento prestados pelo Restaurante Universitário são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A qualidade e variedade do cardápio oferecido pelo Restaurante Universitário são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Como você percebe as estruturas físicas da UNIFAL-MG:

Para as atividades teóricas

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para as atividades práticas

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para o estudo extraclasse

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para alimentação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para o descanso entre as atividades

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para integração entre os membros da comunidade acadêmica

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para integração com a comunidade externa

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física

O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios de aulas práticas é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A capacidade dos laboratórios de aulas práticas, em relação ao número de alunos, é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

○ Não sei responder

Os laboratórios usados nas aulas práticas atendem às expectativas de aprendizado?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Bibliotecas: infraestrutura

A infraestrutura da Biblioteca (prédio, mobiliário, espaço para estudos em grupo e individual, computadores etc.) atende suas necessidades de estudo e pesquisa de modo:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

As condições ambientais da Biblioteca (sonoras, ventilação e iluminação) atendem suas necessidades de estudo e pesquisa de modo:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A Biblioteca apresenta condições de acessibilidade?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Bibliotecas: plano de atualização do acervo

O acervo (físico e digital) disponibilizado pela Biblioteca atende suas necessidades de estudo e pesquisa?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

As formas de acesso ao acervo da Biblioteca (balcão, computador, terminal web SophiA e aplicativos) atendem suas necessidades?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A quantidade de títulos e exemplares do acervo da Biblioteca é suficiente?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A Biblioteca realiza anualmente a aquisição de material bibliográfico, conforme sugestões enviadas pelos docentes via Terminal Web SophiA.

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

O acervo físico e virtual da biblioteca atende às necessidades de sua disciplina?

○ Sim
○ Parcialmente
○ Não

Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente

Considerando a necessidade de implantação do ensino remoto, seu acesso aos equipamentos e instrumentos (notebook, internet) disponibilizados pela Universidade para o atendimento das disciplinas foram:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A quantidade de laboratórios de informática/computadores por laboratório é suficiente para as necessidades institucionais?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não se aplica
○ Não sei responder

O horário de funcionamento dos laboratórios de informática atende satisfatoriamente às necessidades institucionais?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A manutenção dos laboratórios de informática é feita de maneira satisfatória?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Instalações sanitárias

As instalações sanitárias quanto aos itens abaixo são:

Localização

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Quantidade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Tamanho

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Limpeza

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Iluminação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Ventilação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Privacidade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Acessibilidade / adaptabilidade é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Estrutura dos polos EAD

A infraestrutura do polo (salas de aula, banheiros, salas de atendimento, etc.), quanto aos itens abaixo é:

Tamanho

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Limpeza

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Iluminação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Ventilação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Mobiliário

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Conservação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O horário de funcionamento do polo é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A biblioteca do polo é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A internet disponibilizada no polo é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Infraestrutura tecnológica

Os recursos tecnológicos disponíveis na UNIFAL-MG para assegurar a execução das atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)

○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Infraestrutura de execução e suporte

O suporte ao Moodle e ferramentas do GSuite é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

O suporte a outros Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

De maneira geral, o atendimento do suporte técnico ao usuário de serviços de tecnologia da informação na UNIFAL-MG é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)

○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Plano de expansão e atualização de equipamentos

A expansão/atualização dos equipamentos disponíveis pela UNIFAL-MG e a agilidade na sua atualização são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A definição de prioridades para compras de equipamentos para a unidade em que você está lotado é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Recursos de tecnologias de informação e comunicação

A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

○ Não sei responder

A disponibilidade dos serviços de tecnologia da informação (acesso aos sistemas, sites, conectividade etc.) atende às necessidades da instituição de forma:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA

Os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) utilizados pela instituição são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 5 (Infraestrutura Física)

2022-1

Docente não Ministrou Aula

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional

O quanto você considera importante uma cultura de planejamento dentro de uma instituição?

○ Muito Importante
○ Importante
○ Pouco Importante

Como você classificaria o processo de planejamento da instituição em termos de participação?

○ Muito Participativo
○ Participativo
○ Pouco Participativo

O planejamento institucional frente ao distanciamento social e às atividades remotas é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Considerando os resultados das autoavaliações institucionais anteriores, descreva alguma ação efetiva implementada na gestão da UNIFAL-MG que evidencia a evolução institucional e é apropriada pelos gestores, docentes/colaboradores e discentes?

Processo de autoavaliação institucional

Os resultados da autoavaliação institucional promovem ações de melhoria institucional?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica

A autoavaliação institucional realizada pela CPA é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Qual(is) caminho(s) você sugere para que a comunidade acadêmica participe efetivamente no processo de autoavaliação institucional?

Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados

A divulgação dos resultados e o acesso ao relatório da autoavaliação institucional são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Relatórios de autoavaliação

Você percebe que o relatório de autoavaliação impacta o processo de gestão da instituição?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 1 (Planejamento e Avaliação Institucional)

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

Missão, objetivos, metas e valores institucionais

Você tem conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não

Você sabe quais são a missão, a visão, os valores e os objetivos institucionais descritos no PDI para os próximos anos?

○ Sim
○ Parcialmente
○ Não

Você teve alguma participação na elaboração do PDI vigente?

○ Sim
○ Não

Você tem conhecimento sobre o Plano de Ações anual da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Parcialmente
○ Não

Considerando o que você conhece do Plano de ações anual, ele está em consonância com os objetivos, indicadores e metas estabelecidos pelo PDI?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Você tem conhecimento ou já ouviu falar sobre o Relato Integrado (Relatório de Gestão) da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não

PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação

Você é a favor da inserção de disciplinas ministradas online na grade dos cursos?

○ Sim
○ Não

Se sim, qual modalidade de ensino você prefere?

○ Síncrono
○ Assíncrono
○ Misto (síncrono e assíncrono)

Você considera as práticas de ensino na UNIFAL-MG inovadoras?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Sugira algum tipo de prática inovadora que você gostaria de ver na UNIFAL-MG

PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural

As ações de inovação tecnológicas e propriedade intelectual institucionais são

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial

Como você avalia as ações de Sustentabilidade Ambiental realizadas na UNIFAL-MG?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Você ouviu falar, conhece ou já visitou o Museu da Memória e Patrimônio (MMP) da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não

PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social

Você já utilizou algum serviço oferecido pela UNIFAL-MG? (exemplo: clínica de odontologia, clínica médica (CEM), laboratório de análises clínicas (LACEN), núcleo controle de qualidade (NCQ), clínica de fisioterapia, núcleo de apoio contábil e fiscal

○ Sim
○ Não

Como você avalia a sua experiência com o serviço utilizado?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

PDI e política institucional para a modalidade EaD

Como você avalia a plataforma virtual (Moodle) utilizada pela UNIFAL-MG?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Na sua opinião qual seria a sua maior dificuldade na interação com a plataforma Moodle utilizada pela UNIFAL-MG?

Como você avalia o suporte oferecido pela UNIFAL-MG para ofertar conteúdos a distância (PRODOC, etc.)?

○ Excelente(s)

○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não procurei suporte

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 2 (Missão, PDI e Responsabilidade Social da Instituição)

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Eixo 4 - Políticas de Gestão

Política de capacitação docente e formação continuada

Os programas institucionais de apoio à qualificação dos docentes são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

A política de capacitação docente da UNIFAL-MG garante a participação em eventos, em cursos de desenvolvimento pessoal e a qualificação acadêmica, com práticas consolidadas, instituídas e publicizadas?

○ Sim
○ Parcialmente
○ Não

Os critérios para a progressão e promoção na carreira são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Processos de gestão institucional

A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

○ Não sei responder

O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O atendimento das reivindicações pelos gestores é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A coerência e o bom senso da Direção da unidade acadêmica são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Como você avalia as ações tomadas pela instituição no combate à pandemia de Covid-19?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional

O orçamento prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

A UNIFAL-MG apresenta estudos para monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos, com metas objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho institucionalizados?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Você considera importante a UNIFAL-MG possuir fontes de obtenção de recursos próprios?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna

Você considera transparente o processo orçamentário da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Você já participou de alguma audiência pública de apresentação do orçamento da UNIFAL-MG, que ocorre todos os anos?

○ Sim
○ Não

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 4 (Políticas de Pessoal, Organização e Gestão da Instituição e Sustentabilidade Financeira)

Eixo 5 - Infraestrutura

Instalações administrativas

As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando:

A adequação às atividades;

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A guarda, manutenção e disponibilização de documentação acadêmica;

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A acessibilidade;

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A avaliação periódica dos espaços;

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

O gerenciamento da manutenção patrimonial;

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A existência de recursos tecnológicos diferenciados.

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Sala de professores

As salas de professores do seu departamento atendem às necessidades institucionais, considerando sua adequação às atividades, acessibilidade, avaliação periódica dos espaços e gerenciamento da manutenção patrimonial?

○ Sim
○ Parcialmente
○ Não

As salas de professores do seu departamento possuem recursos tecnológicos que permitam que você realize seu trabalho?

○ Sim
○ Parcialmente
○ Não

Espaços para atendimento aos discentes

Os espaços para atendimento aos alunos, indicados abaixo, são:

Pelos professores e coordenadores

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pelo DRGCA/CRCA.

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pela PRACE (psicólogo, assistente social, entre outros)

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pela Reitoria/Pró-Reitorias/Diretoria do Campus

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pelo Setor de Protocolo

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Espaços de convivência e de alimentação

O espaço físico destinado à área de vivência, quanto aos itens abaixo, é:

Limpeza

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Iluminação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Ventilação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Segurança

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Acessibilidade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Conservação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A infraestrutura da cantina é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O serviço e atendimento prestados pela cantina são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A qualidade e variedade dos produtos comercializados pela cantina são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A infraestrutura do Restaurante Universitário é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O serviço e atendimento prestados pelo Restaurante Universitário são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A qualidade e variedade do cardápio oferecido pelo Restaurante Universitário são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Como você percebe as estruturas físicas da UNIFAL-MG:

Para as atividades teóricas

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)

○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para as atividades práticas

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para o estudo extraclasse

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para alimentação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para o descanso entre as atividades

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para integração entre os membros da comunidade acadêmica

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para integração com a comunidade externa

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física

O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios de aulas práticas é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A capacidade dos laboratórios de aulas práticas, em relação ao número de alunos, é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Os laboratórios usados nas aulas práticas atendem às expectativas de aprendizado?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não se aplica

○ Não sei responder

Bibliotecas: infraestrutura

A infraestrutura da Biblioteca (prédio, mobiliário, espaço para estudos em grupo e individual, computadores etc.) atende suas necessidades de estudo e pesquisa de modo:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

As condições ambientais da Biblioteca (sonoras, ventilação e iluminação) atendem suas necessidades de estudo e pesquisa de modo:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A Biblioteca apresenta condições de acessibilidade?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Bibliotecas: plano de atualização do acervo

O acervo (físico e digital) disponibilizado pela Biblioteca atende suas necessidades de estudo e pesquisa?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

As formas de acesso ao acervo da Biblioteca (balcão, computador, terminal web SophiA e aplicativos) atendem suas necessidades?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A quantidade de títulos e exemplares do acervo da Biblioteca é suficiente?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A Biblioteca realiza anualmente a aquisição de material bibliográfico, conforme sugestões enviadas pelos docentes via Terminal Web SophiA.

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

O acervo físico e virtual da biblioteca atende às necessidades de sua disciplina?

○ Sim
○ Parcialmente
○ Não

Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente

Considerando a necessidade de implantação do ensino remoto, seu acesso aos equipamentos e instrumentos (notebook, internet) disponibilizados pela Universidade para o atendimento das disciplinas foram:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A quantidade de laboratórios de informática/computadores por laboratório é suficiente para as necessidades institucionais?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não se aplica
○ Não sei responder

O horário de funcionamento dos laboratórios de informática atende satisfatoriamente às necessidades institucionais?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A manutenção dos laboratórios de informática é feita de maneira satisfatória?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Instalações sanitárias

As instalações sanitárias quanto aos itens abaixo são:

Localização

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Quantidade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Tamanho

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Limpeza

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Iluminação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Ventilação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Privacidade

○ Excelente(s)

○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Acessibilidade / adaptabilidade é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Infraestrutura tecnológica

Os recursos tecnológicos disponíveis na UNIFAL-MG para assegurar a execução das atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)

○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Infraestrutura de execução e suporte

O suporte ao Moodle e ferramentas do GSuite é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

O suporte a outros Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

De maneira geral, o atendimento do suporte técnico ao usuário de serviços de tecnologia da informação na UNIFAL-MG é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Plano de expansão e atualização de equipamentos

A expansão/atualização dos equipamentos disponíveis pela UNIFAL-MG e a agilidade na sua atualização são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A definição de prioridades para compras de equipamentos para a unidade em que você está lotado é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Recursos de tecnologias de informação e comunicação

A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A disponibilidade dos serviços de tecnologia da informação (acesso aos sistemas, sites, conectividade etc.) atende às necessidades da instituição de forma:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)

○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA

Os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) utilizados pela instituição são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 5 (Infraestrutura Física)

2022-1

Docente Presencial

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional

O quanto você considera importante uma cultura de planejamento dentro de uma instituição?

○ Muito Importante
○ Importante
○ Pouco Importante

Como você classificaria o processo de planejamento da instituição em termos de participação?

○ Muito Participativo
○ Participativo
○ Pouco Participativo

O planejamento institucional frente ao distanciamento social e às atividades remotas é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Considerando os resultados das autoavaliações institucionais anteriores, descreva alguma ação efetiva implementada na gestão da UNIFAL-MG que evidencia a evolução institucional e é apropriada pelos gestores, docentes/colaboradores e discentes?

Processo de autoavaliação institucional

Os resultados da autoavaliação institucional promovem ações de melhoria institucional?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica

A autoavaliação institucional realizada pela CPA é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Qual(is) caminho(s) você sugere para que a comunidade acadêmica participe efetivamente no processo de autoavaliação institucional?

Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados

A divulgação dos resultados e o acesso ao relatório da autoavaliação institucional são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Relatórios de autoavaliação

Você percebe que o relatório de autoavaliação impacta o processo de gestão da instituição?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 1 (Planejamento e Avaliação Institucional)

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

Missão, objetivos, metas e valores institucionais

Você tem conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não

Você sabe quais são a missão, a visão, os valores e os objetivos institucionais descritos no PDI para os próximos anos?

○ Sim
○ Parcialmente
○ Não

Você teve alguma participação na elaboração do PDI vigente?

○ Sim
○ Não

Você tem conhecimento sobre o Plano de Ações anual da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Parcialmente
○ Não

Considerando o que você conhece do Plano de ações anual, ele está em consonância com os objetivos, indicadores e metas estabelecidos pelo PDI?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Você tem conhecimento ou já ouviu falar sobre o Relato Integrado (Relatório de Gestão) da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não

PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação

Você é a favor da inserção de disciplinas ministradas online na grade dos cursos?

○ Sim
○ Não

Se sim, qual modalidade de ensino você prefere?

○ Síncrono
○ Assíncrono
○ Misto (síncrono e assíncrono)

Você considera as práticas de ensino na UNIFAL-MG inovadoras?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Sugira algum tipo de prática inovadora que você gostaria de ver na UNIFAL-MG

PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural

As ações de inovação tecnológicas e propriedade intelectual institucionais são

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial

Como você avalia as ações de Sustentabilidade Ambiental realizadas na UNIFAL-MG?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Você ouviu falar, conhece ou já visitou o Museu da Memória e Patrimônio (MMP) da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não

PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social

Você já utilizou algum serviço oferecido pela UNIFAL-MG? (exemplo: clínica de odontologia, clínica médica (CEM), laboratório de análises clínicas (LACEN), núcleo controle de qualidade (NCQ), clínica de fisioterapia, núcleo de apoio contábil e fiscal

○ Sim
○ Não

Como você avalia a sua experiência com o serviço utilizado?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

PDI e política institucional para a modalidade EaD

Como você avalia a plataforma virtual (Moodle) utilizada pela UNIFAL-MG?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Na sua opinião qual seria a sua maior dificuldade na interação com a plataforma Moodle utilizada pela UNIFAL-MG?

Como você avalia o suporte oferecido pela UNIFAL-MG para ofertar conteúdos a distância (PRODOC, etc.)?

○ Excelente(s)

○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não procurei suporte

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 2 (Missão, PDI e Responsabilidade Social da Instituição)

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Eixo 4 - Políticas de Gestão

Política de capacitação docente e formação continuada

Os programas institucionais de apoio à qualificação dos docentes são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

A política de capacitação docente da UNIFAL-MG garante a participação em eventos, em cursos de desenvolvimento pessoal e a qualificação acadêmica, com práticas consolidadas, instituídas e publicizadas?

○ Sim
○ Parcialmente
○ Não

Os critérios para a progressão e promoção na carreira são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Processos de gestão institucional

A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

○ Não sei responder

O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O atendimento das reivindicações pelos gestores é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A coerência e o bom senso da Direção da unidade acadêmica são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Os processos de gestão da UNIFAL-MG consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados e a participação da comunidade, regulamentam o mandato dos membros de órgãos colegiados e garantem a publicidade dos atos?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Como você avalia as ações tomadas pela instituição no combate à pandemia de Covid-19?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional

O orçamento prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

A UNIFAL-MG apresenta estudos para monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos, com metas objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho institucionalizados?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Você considera importante a UNIFAL-MG possuir fontes de obtenção de recursos próprios?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna

Você considera transparente o processo orçamentário da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Você já participou de alguma audiência pública de apresentação do orçamento da UNIFAL-MG, que ocorre todos os anos?

○ Sim
○ Não

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 4 (Políticas de Pessoal, Organização e Gestão da Instituição e Sustentabilidade Financeira)

Eixo 5 - Infraestrutura

Instalações administrativas

As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando:

A adequação às atividades;

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A guarda, manutenção e disponibilização de documentação acadêmica;

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A acessibilidade;

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A avaliação periódica dos espaços;

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

O gerenciamento da manutenção patrimonial;

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A existência de recursos tecnológicos diferenciados.

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Salas de aula

Atualmente, os recursos de tecnologia da informação disponíveis nas salas de aula (computador para projeção e projetor multimídia) atendem de maneira satisfatória às necessidades de ensino?

○ Sim

○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Atualmente, a manutenção dos recursos de tecnologia da informação disponíveis nas salas de aula (computador para projeção, projetor multimídia) é feita de maneira satisfatória?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Atualmente, a qualidade e cobertura da rede wireless disponível nas salas de aula é satisfatória?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Auditório(s)

Atualmente, os recursos de tecnologia da informação disponíveis nos auditórios (rede, computadores para projeção, projetores multimídia etc.) são suficientes?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Atualmente, a manutenção dos recursos de tecnologia da informação disponíveis nos auditórios (rede, computadores para projeção, projetores multimídia etc.) é feita de maneira satisfatória?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Sala de professores

As salas de professores do seu departamento atendem às necessidades institucionais, considerando sua adequação às atividades, acessibilidade, avaliação periódica dos espaços e gerenciamento da manutenção patrimonial?

○ Sim
○ Parcialmente
○ Não

As salas de professores do seu departamento possuem recursos tecnológicos que permitam que você realize seu trabalho?

○ Sim
○ Parcialmente
○ Não

Espaços para atendimento aos discentes

Os espaços para atendimento aos alunos, indicados abaixo, são:

Pelos professores e coordenadores

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pelo DRGCA/CRCA.

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pela PRACE (psicólogo, assistente social, entre outros)

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pela Reitoria/Pró-Reitorias/Diretoria do Campus

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pelo Setor de Protocolo

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Espaços de convivência e de alimentação

O espaço físico destinado à área de vivência, quanto aos itens abaixo, é:

Limpeza

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Iluminação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Ventilação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Segurança

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Acessibilidade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Conservação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A infraestrutura da cantina é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O serviço e atendimento prestados pela cantina são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A qualidade e variedade dos produtos comercializados pela cantina são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A infraestrutura do Restaurante Universitário é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O serviço e atendimento prestados pelo Restaurante Universitário são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A qualidade e variedade do cardápio oferecido pelo Restaurante Universitário

são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Como você percebe as estruturas físicas da UNIFAL-MG:

Para as atividades teóricas

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para as atividades práticas

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para o estudo extraclasse

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para alimentação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

○ Não sei responder

Para o descanso entre as atividades

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para integração entre os membros da comunidade acadêmica

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para integração com a comunidade externa

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física

O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios de aulas práticas é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A capacidade dos laboratórios de aulas práticas, em relação ao número de alunos, é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Os laboratórios usados nas aulas práticas atendem às expectativas de aprendizado?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Bibliotecas: infraestrutura

A infraestrutura da Biblioteca (prédio, mobiliário, espaço para estudos em grupo e individual, computadores etc.) atende suas necessidades de estudo e pesquisa de modo:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

As condições ambientais da Biblioteca (sonoras, ventilação e iluminação) atendem suas necessidades de estudo e pesquisa de modo:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A Biblioteca apresenta condições de acessibilidade?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Bibliotecas: plano de atualização do acervo

O acervo (físico e digital) disponibilizado pela Biblioteca atende suas necessidades de estudo e pesquisa?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

As formas de acesso ao acervo da Biblioteca (balcão, computador, terminal web SophiA e aplicativos) atendem suas necessidades?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A quantidade de títulos e exemplares do acervo da Biblioteca é suficiente?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A Biblioteca realiza anualmente a aquisição de material bibliográfico, conforme sugestões enviadas pelos docentes via Terminal Web SophiA.

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

O acervo físico e virtual da biblioteca atende às necessidades de sua disciplina?

○ Sim
○ Parcialmente

○ Não

Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente

Considerando a necessidade de implantação do ensino remoto, seu acesso aos equipamentos e instrumentos (notebook, internet) disponibilizados pela Universidade para o atendimento das disciplinas foram:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A quantidade de laboratórios de informática/computadores por laboratório é suficiente para as necessidades institucionais?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não se aplica
○ Não sei responder

O horário de funcionamento dos laboratórios de informática atende satisfatoriamente às necessidades institucionais?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A manutenção dos laboratórios de informática é feita de maneira satisfatória?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Instalações sanitárias

As instalações sanitárias quanto aos itens abaixo são:

Localização

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Quantidade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Tamanho

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Limpeza

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Iluminação

○ Excelente(s)

○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Ventilação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Privacidade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Acessibilidade / adaptabilidade é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Infraestrutura tecnológica

Os recursos tecnológicos disponíveis na UNIFAL-MG para assegurar a execução das atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)

○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Infraestrutura de execução e suporte

O suporte ao Moodle e ferramentas do GSuite é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

O suporte a outros Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

○ Não sei responder

De maneira geral, o atendimento do suporte técnico ao usuário de serviços de tecnologia da informação na UNIFAL-MG é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Plano de expansão e atualização de equipamentos

A expansão/atualização dos equipamentos disponíveis pela UNIFAL-MG e a agilidade na sua atualização são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A definição de prioridades para compras de equipamentos para a unidade em que você está lotado é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Recursos de tecnologias de informação e comunicação

A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A disponibilidade dos serviços de tecnologia da informação (acesso aos sistemas, sites, conectividade etc.) atende às necessidades da instituição de forma:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA

Os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) utilizados pela instituição são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 5 (Infraestrutura Física)

2022-1

Técnico Administrativo-Educacional

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional

O quanto você considera importante uma cultura de planejamento dentro de uma instituição?

○ Muito Importante
○ Importante
○ Pouco Importante

Como você classificaria o processo de planejamento da instituição em termos de participação?

○ Muito Participativo
○ Participativo
○ Pouco Participativo

O planejamento institucional frente ao distanciamento social e às atividades remotas é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Considerando os resultados das autoavaliações institucionais anteriores, descreva alguma ação efetiva implementada na gestão da UNIFAL-MG que evidencia a evolução institucional e é apropriada pelos gestores, docentes/colaboradores e discentes?

Processo de autoavaliação institucional

Os resultados da autoavaliação institucional promovem ações de melhoria institucional?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica

A autoavaliação institucional realizada pela CPA é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Qual(is) caminho(s) você sugere para que a comunidade acadêmica participe efetivamente no processo de autoavaliação institucional?

Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados

A divulgação dos resultados e o acesso ao relatório da autoavaliação institucional são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Relatórios de autoavaliação

Você percebe que o relatório de autoavaliação impacta o processo de gestão da instituição?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 1 (Planejamento e Avaliação Institucional)

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

Missão, objetivos, metas e valores institucionais

Você tem conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não

Você sabe quais são a missão, a visão, os valores e os objetivos institucionais descritos no PDI para os próximos anos?

○ Sim
○ Parcialmente
○ Não

Você teve alguma participação na elaboração do PDI vigente?

○ Sim
○ Não

Você tem conhecimento sobre o Plano de Ações anual da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Parcialmente
○ Não

Considerando o que você conhece do Plano de ações anual, ele está em consonância com os objetivos, indicadores e metas estabelecidos pelo PDI?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Você tem conhecimento ou já ouviu falar sobre o Relato Integrado (Relatório de Gestão) da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não

PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial

Como você avalia as ações de Sustentabilidade Ambiental realizadas na UNIFAL-MG?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Você ouviu falar, conhece ou já visitou o Museu da Memória e Patrimônio (MMP) da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não

PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social

Você já utilizou algum serviço oferecido pela UNIFAL-MG? (exemplo: clínica de odontologia, clínica médica (CEM), laboratório de análises clínicas (LACEN), núcleo controle de qualidade (NCQ), clínica de fisioterapia, núcleo de apoio contábil e fiscal

○ Sim
○ Não

Como você avalia a sua experiência com o serviço utilizado?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 2 (Missão, PDI e Responsabilidade Social da Instituição)

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Eixo 4 - Políticas de Gestão

Política de capacitação docente e formação continuada

Os critérios para a progressão e promoção na carreira são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo

Os programas institucionais de apoio à qualificação dos servidores técnico-administrativos são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

A política de capacitação da UNIFAL-MG para o corpo técnico-administrativo garante a participação em eventos, cursos de desenvolvimento pessoal e profissional e a qualificação acadêmica, com práticas consolidadas e institucionalizadas?

○ Sim
○ Parcialmente
○ Não

Processos de gestão institucional

A disponibilidade de atendimento pela Reitoria é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)

○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A disponibilidade de atendimento pelas Pró-Reitorias é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A disponibilidade de atendimento pela Diretoria de Campus é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A disponibilidade de atendimento pelo DRGCA / CRCA é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

O apoio pedagógico prestado pela UNIFAL-MG é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O apoio pedagógico prestado pelo coordenador do curso é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O atendimento das reivindicações pelos gestores é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A coerência e o bom senso da Direção da unidade acadêmica são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Os processos de gestão da UNIFAL-MG consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados e a participação da comunidade, regulamentam o mandato dos membros de órgãos colegiados e garantem a publicidade dos atos?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Como você avalia as ações tomadas pela instituição no combate à pandemia de Covid-19?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional

O orçamento prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

A UNIFAL-MG apresenta estudos para monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos, com metas objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho institucionalizados?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Você considera importante a UNIFAL-MG possuir fontes de obtenção de recursos próprios?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna

Você considera transparente o processo orçamentário da UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Você já participou de alguma audiência pública de apresentação do orçamento da UNIFAL-MG, que ocorre todos os anos?

○ Sim
○ Não

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em

relação ao Eixo 4 (Políticas de Pessoal, Organização e Gestão da Instituição e Sustentabilidade Financeira)

Eixo 5 - Infraestrutura

Instalações administrativas

As instalações administrativas atendem às necessidades institucionais, considerando:

A adequação às atividades;

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A guarda, manutenção e disponibilização de documentação acadêmica;

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A acessibilidade;

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A avaliação periódica dos espaços;

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

O gerenciamento da manutenção patrimonial;

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A existência de recursos tecnológicos diferenciados.

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Auditório(s)

Atualmente, os recursos de tecnologia da informação disponíveis nos auditórios (rede, computadores para projeção, projetores multimídia etc.) são suficientes?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Atualmente, a manutenção dos recursos de tecnologia da informação disponíveis nos auditórios (rede, computadores para projeção, projetores multimídia etc.) é feita de maneira satisfatória?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Espaços para atendimento aos discentes

Os espaços para atendimento aos alunos, indicados abaixo, são:

Pelos professores e coordenadores

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pelo DRGCA/CRCA.

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pela PRACE (psicólogo, assistente social, entre outros)

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pela Reitoria/Pró-Reitorias/Diretoria do Campus

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Pelo Setor de Protocolo

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Espaços de convivência e de alimentação

O espaço físico destinado à área de vivência, quanto aos itens abaixo, é:

Limpeza

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Iluminação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Ventilação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Segurança

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Acessibilidade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Conservação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A infraestrutura da cantina é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O serviço e atendimento prestados pela cantina são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A qualidade e variedade dos produtos comercializados pela cantina são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A infraestrutura do Restaurante Universitário é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

O serviço e atendimento prestados pelo Restaurante Universitário são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A qualidade e variedade do cardápio oferecido pelo Restaurante Universitário são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Como você percebe as estruturas físicas da UNIFAL-MG:

Para as atividades teóricas

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)

○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para as atividades práticas

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para o estudo extraclasse

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para alimentação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para o descanso entre as atividades

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para integração entre os membros da comunidade acadêmica

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Para integração com a comunidade externa

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física

O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios de aulas práticas é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A capacidade dos laboratórios de aulas práticas, em relação ao número de alunos, é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Os laboratórios usados nas aulas práticas atendem às expectativas de aprendizado?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não se aplica

○ Não sei responder

Bibliotecas: infraestrutura

A infraestrutura da Biblioteca (prédio, mobiliário, espaço para estudos em grupo e individual, computadores etc.) atende suas necessidades de estudo e pesquisa de modo:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

As condições ambientais da Biblioteca (sonoras, ventilação e iluminação) atendem suas necessidades de estudo e pesquisa de modo:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A Biblioteca apresenta condições de acessibilidade?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Bibliotecas: plano de atualização do acervo

O acervo (físico e digital) disponibilizado pela Biblioteca atende suas necessidades de estudo e pesquisa?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

As formas de acesso ao acervo da Biblioteca (balcão, computador, terminal web SophiA e aplicativos) atendem suas necessidades?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A quantidade de títulos e exemplares do acervo da Biblioteca é suficiente?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente

A quantidade de laboratórios de informática/computadores por laboratório é suficiente para as necessidades institucionais?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não se aplica
○ Não sei responder

O horário de funcionamento dos laboratórios de informática atende satisfatoriamente às necessidades institucionais?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A manutenção dos laboratórios de informática é feita de maneira satisfatória?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Instalações sanitárias

As instalações sanitárias quanto aos itens abaixo são:

Localização

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Quantidade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Tamanho

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Limpeza

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Iluminação

○ Excelente(s)

○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Ventilação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Privacidade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Acessibilidade / adaptabilidade é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Infraestrutura tecnológica

Os recursos tecnológicos disponíveis na UNIFAL-MG para assegurar a execução das atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)

○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A capacidade dos laboratórios, em relação ao número de alunos, é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

O material de consumo necessário para as atividades nos laboratórios é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Infraestrutura de execução e suporte

O suporte ao Moodle e ferramentas do GSuite é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

O suporte a outros Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

○ Não sei responder

De maneira geral, o atendimento do suporte técnico ao usuário de serviços de tecnologia da informação na UNIFAL-MG é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Plano de expansão e atualização de equipamentos

A expansão/atualização dos equipamentos disponíveis pela UNIFAL-MG e a agilidade na sua atualização são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A definição de prioridades para compras de equipamentos para a unidade em que você está lotado é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Recursos de tecnologias de informação e comunicação

A disponibilidade dos recursos instrucionais e de TI (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia, acesso à internet) é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

A disponibilidade dos serviços de tecnologia da informação (acesso aos sistemas, sites, conectividade etc.) atende às necessidades da instituição de forma:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA

Os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) utilizados pela instituição são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica
○ Não sei responder

Descreva seus Elogios, Reclamações, Críticas, Sugestões ou Comentários em relação ao Eixo 5 (Infraestrutura Física)

2022-1

Comunidade Externa

Questionário de Avaliação Institucional Comunidade Externa

Estamos realizando a Avaliação Institucional do 1º semestre de 2022 da UNIFAL-MG. Contribua com o processo respondendo esse questionário, pois sua participação é muito importante para avaliarmos e melhorarmos nossa universidade!

irai.santos@unifal-mg.edu.br (não compartilhado) Alternar conta

*Obrigatório

Você possui algum vínculo com a Unifal-MG atualmente? *

- ◯ Sou estudante na Unifal-MG
- ◯ Sou docente na Unifal-MG
- ◯ Sou servidor na Unifal-MG
- ◯ Atualmente não possuo vínculo com a Unifal-MG

Você já teve algum vínculo com a Unifal-MG? *

- ◯ Já fui estudante na Unifal-MG
- ◯ Já fui docente na Unifal-MG
- ◯ Já fui servidor na Unifal-MG
- ◯ Nunca possuí vínculo com a Unifal-MG

Qual é o seu município de residência? *

Sua resposta

Você já utilizou algum serviço oferecido pela UNIFAL-MG? (Por exemplo: Clínica de Odontologia, Clínica Médica (CEM), Laboratório de Análises Clínicas (LACEN), Núcleo Controle de Qualidade (NCQ), Clínica de Fisioterapia, Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal (NAF), etc.) *

- ◯ Sim
- ◯ Não

Caso afirmativo, qual seu grau de satisfação com o serviço prestado? *

- ◯ Muito satisfeito(a)
- ◯ Satisfeito(a)
- ◯ Insatisfeito(a)
- ◯ Muito insatisfeito(a)
- ◯ Não sei responder
- ◯ Não se aplica

Como você avalia as ações da Unifal-MG de valorização da diversidade artística e cultural, de meio ambiente, e de defesa e promoção dos direitos humanos e de igualdade racial? *

- ◯ Excelente(s)
- ◯ Bom(ns)/boa(s)
- ◯ Regular(es)
- ◯ Ruim(ns)

- Péssimo(a)(s)
- Não sei responder

Em sua opinião, as ações da Unifal-MG na região de Alfenas, Varginha e Poços de Caldas sobre o desenvolvimento econômico e social e a melhoria das condições de vida da população é feita de forma: *

- Excelente(s)
- Bom(ns)/boa(s)
- Regular(es)
- Ruim(ns)
- Péssimo(a)(s)
- Não sei responder

Como você avalia as condições de limpeza, segurança, acessibilidade (e os fraldários, se for o caso) dos banheiros da Unifal-MG? *

- Excelente(s)
- Bom(ns)/boa(s)
- Regular(es)
- Ruim(ns)
- Péssimo(a)(s)
- Não sei responder

Como você avalia a comunicação da Unifal-MG com a comunidade por meio da Internet (Facebook, Instagram, Whatsapp, Site oficial) e da mídia (TV, Rádio, Jornal)? *

- ◯ Excelente(s)
- ◯ Bom(ns)/boa(s)
- ◯ Regular(es)
- ◯ Ruim(ns)
- ◯ Péssimo(a)(s)
- ◯ Não sei responder

Você considera que as ações de inovação tecnológicas e propriedade intelectual da UNIFAL-MG são:

- ◯ Excelente(s)
- ◯ Bom(ns)/boa(s)
- ◯ Regular(es)
- ◯ Ruim(ns)
- ◯ Péssimo(a)(s)
- ◯ Não sei responder

Você ouviu falar, conhece ou já visitou o Museu da Memória e Patrimônio (MMP) da UNIFAL-MG? *

- ◯ Sim

- ◯ Não

Você tem conhecimento ou já acessou a carta de serviços da UNIFAL-MG?

- ◯ Sim
- ◯ Não

Você considera transparente o processo orçamentário da UNIFAL-MG? *

- ◯ Sim
- ◯ Não

Você considera importante a UNIFAL-MG possuir fontes de obtenção de recursos próprios? *

- ◯ Sim
- ◯ Não
- ◯ Parcialmente
- ◯ Não sei responder

Você já participou de alguma audiência pública promovida pela UNIFAL-MG? *

- ◯ Sim
- ◯ Não

Você possui alguma sugestão, crítica ou elogio sobre a UNIFAL-MG e sua relação com a comunidade?

Sua resposta

Enviar

Limpar formulário

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Este formulário foi criado em Universidade Federal de Alfenas. Denunciar abuso

Google Formulários

2022-2

Discente Graduação à Distância

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão

A valorização da participação (como exemplos: divulgação, oferta de vagas e bolsas, carreira funcional) em Projetos de Extensão é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

As atividades de Extensão da Universidade buscam atender às necessidades da comunidade externa de forma:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Política institucional de acompanhamento dos egressos

A política e as ações de acompanhamento dos egressos são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Uma vez que você se torne egresso da UNIFAL-MG, quais suas expectativas quanto ao acompanhamento da instituição no seu pós formatura?

Política institucional para internacionalização

Você conhece o eixo "Gestão, inovação e internacionalização" do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?

○ Sim
○ Não

Você já participou de alguma ação de internacionalização da UNIFAL-MG? (ex.: ensino de línguas estrangeiras; participação em eventos voltados à cultura estrangeira; etc.)

○ Sim
○ Não

Comunicação da IES com a comunidade externa

Como você avalia a divulgação da UNIFAL-MG, para o público externo, em relação:

Aos cursos?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos programas de extensão?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos programas de pesquisa?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos documentos institucionais relevantes (como exemplos: Plano de Desenvolvimento Institucional, Orçamento, Projetos Pedagógicos, Editais, Portarias)?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos mecanismos de transparência institucional?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)

○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Ao acesso à Ouvidoria?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Às informações acerca dos resultados da avaliação interna e externa?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Como você avalia a comunicação da Unifal-MG com a comunidade externa por meio da Internet (Facebook, Instagram, Whatsapp, Site oficial, entre outras) e da mídia (TV, Rádio, Jornal)?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Comunicação da ies com a comunidade interna

A comunicação da UNIFAL-MG com a comunidade interna promove a transparência institucional, por meio de canais diversificados (impressos e virtuais), favorecendo o acesso da comunidade interna?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente

○ Não sei responder

A UNIFAL-MG disponibiliza Ouvidoria e fomenta a manifestação da comunidade interna?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Política de atendimento aos discentes

Como você avalia o seu orientador de Projetos de Pesquisa com relação a:

Atendimento

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

Disponibilidade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

Conhecimento

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

Inovação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

Como você avalia o seu orientador de extensão com relação a:

Atendimento

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

Disponibilidade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

Conhecimento

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

Inovação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

○ Não se aplica

O desempenho do coordenador do seu curso é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

A disponibilidade demonstrada pelo professor para atender e auxiliar os alunos nos processos de aprendizagem é:

Adriana Dias

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Ana Luiza Dias Leite de Andrade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Carlos Giovani de Oliveira Nascimento

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Luiz Felipe Leomil Coelho

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Tatiana Teixeira de Miranda

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

De modo geral, o seu relacionamento acadêmico com os professores é:

Adriana Dias

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Ana Luiza Dias Leite de Andrade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Carlos Giovani de Oliveira Nascimento

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Luiz Felipe Leomil Coelho

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Tatiana Teixeira de Miranda

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)

○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Como você avalia a atuação:

dos Tutores do EAD?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

dos Professores do EAD?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

da Coordenação do polo EAD?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

da Coordenação do curso?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

da Secretaria do curso?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Você conhece os meios pelos quais pode buscar apoio pedagógico e psicossocial na UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação)

A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A valorização da participação em eventos acadêmicos é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Você conhece os meios pelos quais pode buscar apoio para participação em eventos na UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não

Descreva seus Comentários, Sugestões, Elogios, Críticas e/ou Reclamações em relação:

Às Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

À Comunicação com a Sociedade

À Política de Atendimento aos Discentes

Eixo 4 - Políticas de Gestão

Eixo 5 - Infraestrutura

2022-2

Discente Graduação Presencial

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão

A valorização da participação (como exemplos: divulgação, oferta de vagas e bolsas, carreira funcional) em Projetos de Extensão é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

As atividades de Extensão da Universidade buscam atender às necessidades da comunidade externa de forma:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Política institucional de acompanhamento dos egressos

A política e as ações de acompanhamento dos egressos são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Uma vez que você se torne egresso da UNIFAL-MG, quais suas expectativas quanto ao acompanhamento da instituição no seu pós formatura?

Política institucional para internacionalização

Você conhece o eixo "Gestão, inovação e internacionalização" do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?

○ Sim
○ Não

Você já participou de alguma ação de internacionalização da UNIFAL-MG? (ex.: ensino de línguas estrangeiras; participação em eventos voltados à cultura estrangeira; etc.)

○ Sim
○ Não

Comunicação da IES com a comunidade externa

Como você avalia a divulgação da UNIFAL-MG, para o público externo, em relação:

Aos cursos?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos programas de extensão?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos programas de pesquisa?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos documentos institucionais relevantes (como exemplos: Plano de Desenvolvimento Institucional, Orçamento, Projetos Pedagógicos, Editais, Portarias)?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos mecanismos de transparência institucional?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)

○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Ao acesso à Ouvidoria?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Às informações acerca dos resultados da avaliação interna e externa?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Como você avalia a comunicação da Unifal-MG com a comunidade externa por meio da Internet (Facebook, Instagram, Whatsapp, Site oficial, entre outras) e da mídia (TV, Rádio, Jornal)?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Comunicação da ies com a comunidade interna

A comunicação da UNIFAL-MG com a comunidade interna promove a transparência institucional, por meio de canais diversificados (impressos e virtuais), favorecendo o acesso da comunidade interna?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente

○ Não sei responder

A UNIFAL-MG disponibiliza Ouvidoria e fomenta a manifestação da comunidade interna?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Política de atendimento aos discentes

Como você avalia o seu orientador de Projetos de Pesquisa com relação a:

Atendimento

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

Disponibilidade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

Conhecimento

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

Inovação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

Como você avalia o seu orientador de extensão com relação a:

Atendimento

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

Disponibilidade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

Conhecimento

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

Inovação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

○ Não se aplica

O desempenho do coordenador do seu curso é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

A disponibilidade demonstrada pelo professor para atender e auxiliar os alunos nos processos de aprendizagem é:

Adriana Dias

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Ana Luiza Dias Leite de Andrade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Carlos Giovani de Oliveira Nascimento

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Luiz Felipe Leomil Coelho

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Tatiana Teixeira de Miranda

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

De modo geral, o seu relacionamento acadêmico com os professores é:

Adriana Dias

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Ana Luiza Dias Leite de Andrade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Carlos Giovani de Oliveira Nascimento

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Luiz Felipe Leomil Coelho

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Tatiana Teixeira de Miranda

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)

○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Você conhece os meios pelos quais pode buscar apoio pedagógico e psicossocial na UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação)

A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A valorização da participação em eventos acadêmicos é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Você conhece os meios pelos quais pode buscar apoio para participação em eventos na UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não

Descreva seus Comentários, Sugestões, Elogios, Críticas e/ou Reclamações em relação:

Às Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

À Comunicação com a Sociedade

À Política de Atendimento aos Discentes

Eixo 4 - Políticas de Gestão

Eixo 5 - Infraestrutura

2022-2

Discente Pós-Graduação à Distância

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão

A valorização da participação (como exemplos: divulgação, oferta de vagas e bolsas, carreira funcional) em Projetos de Extensão é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

As atividades de Extensão da Universidade buscam atender às necessidades da comunidade externa de forma:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Política institucional de acompanhamento dos egressos

A política e as ações de acompanhamento dos egressos são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Uma vez que você se torne egresso da UNIFAL-MG, quais suas expectativas quanto ao acompanhamento da instituição no seu pós formatura?

Política institucional para internacionalização

Você conhece o eixo "Gestão, inovação e internacionalização" do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?

○ Sim
○ Não

Você já participou de alguma ação de internacionalização da UNIFAL-MG? (ex.: ensino de línguas estrangeiras; participação em eventos voltados à cultura estrangeira; etc.)

○ Sim
○ Não

Comunicação da IES com a comunidade externa

Como você avalia a divulgação da UNIFAL-MG, para o público externo, em relação:

Aos cursos?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos programas de extensão?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos programas de pesquisa?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos documentos institucionais relevantes (como exemplos: Plano de Desenvolvimento Institucional, Orçamento, Projetos Pedagógicos, Editais, Portarias)?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos mecanismos de transparência institucional?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)

○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Ao acesso à Ouvidoria?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Às informações acerca dos resultados da avaliação interna e externa?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Como você avalia a comunicação da Unifal-MG com a comunidade externa por meio da Internet (Facebook, Instagram, Whatsapp, Site oficial, entre outras) e da mídia (TV, Rádio, Jornal)?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Comunicação da ies com a comunidade interna

A comunicação da UNIFAL-MG com a comunidade interna promove a transparência institucional, por meio de canais diversificados (impressos e virtuais), favorecendo o acesso da comunidade interna?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente

○ Não sei responder

A UNIFAL-MG disponibiliza Ouvidoria e fomenta a manifestação da comunidade interna?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Política de atendimento aos discentes

Como você avalia o seu orientador de Projetos de Pesquisa com relação a:

Atendimento

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

Disponibilidade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

Conhecimento

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

Inovação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

Como você avalia o seu orientador de extensão com relação a:

Atendimento

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

Disponibilidade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

Conhecimento

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

Inovação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

○ Não se aplica

O desempenho do coordenador do seu curso é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

A disponibilidade demonstrada pelo professor para atender e auxiliar os alunos nos processos de aprendizagem é:

Adriana Dias

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Ana Luiza Dias Leite de Andrade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Carlos Giovani de Oliveira Nascimento

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Luiz Felipe Leomil Coelho

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Tatiana Teixeira de Miranda

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

De modo geral, o seu relacionamento acadêmico com os professores é:

Adriana Dias

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Ana Luiza Dias Leite de Andrade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Carlos Giovani de Oliveira Nascimento

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Luiz Felipe Leomil Coelho

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Tatiana Teixeira de Miranda

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)

○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Como você avalia a atuação:

dos Tutores do EAD?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

dos Professores do EAD?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

da Coordenação do polo EAD?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

da Coordenação do curso?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

da Secretaria do curso?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Você conhece os meios pelos quais pode buscar apoio pedagógico e psicossocial na UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação)

A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A valorização da participação em eventos acadêmicos é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas são:

- ○ Excelente(s)
- ○ Bom(ns)/boa(s)
- ○ Regular(es)
- ○ Ruim(ns)
- ○ Péssimo(a)(s)
- ○ Não sei responder

Descreva seus Comentários, Sugestões, Elogios, Críticas e/ou Reclamações em relação:

Às Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

À Comunicação com a Sociedade

À Política de Atendimento aos Discentes

Eixo 4 - Políticas de Gestão

Eixo 5 - Infraestrutura

2022-2

Discente Pós-Graduação Presencial

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão

A valorização da participação (como exemplos: divulgação, oferta de vagas e bolsas, carreira funcional) em Projetos de Extensão é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

As atividades de Extensão da Universidade buscam atender às necessidades da comunidade externa de forma:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Política institucional de acompanhamento dos egressos

A política e as ações de acompanhamento dos egressos são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Uma vez que você se torne egresso da UNIFAL-MG, quais suas expectativas quanto ao acompanhamento da instituição no seu pós formatura?

Política institucional para internacionalização

Você conhece o eixo "Gestão, inovação e internacionalização" do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?

○ Sim
○ Não

Você já participou de alguma ação de internacionalização da UNIFAL-MG? (ex.: ensino de línguas estrangeiras; participação em eventos voltados à cultura estrangeira; etc.)

○ Sim
○ Não

Comunicação da IES com a comunidade externa

Como você avalia a divulgação da UNIFAL-MG, para o público externo, em relação:

Aos cursos?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos programas de extensão?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos programas de pesquisa?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos documentos institucionais relevantes (como exemplos: Plano de Desenvolvimento Institucional, Orçamento, Projetos Pedagógicos, Editais, Portarias)?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos mecanismos de transparência institucional?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)

○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Ao acesso à Ouvidoria?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Às informações acerca dos resultados da avaliação interna e externa?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Como você avalia a comunicação da Unifal-MG com a comunidade externa por meio da Internet (Facebook, Instagram, Whatsapp, Site oficial, entre outras) e da mídia (TV, Rádio, Jornal)?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Comunicação da ies com a comunidade interna

A comunicação da UNIFAL-MG com a comunidade interna promove a transparência institucional, por meio de canais diversificados (impressos e virtuais), favorecendo o acesso da comunidade interna?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente

○ Não sei responder

A UNIFAL-MG disponibiliza Ouvidoria e fomenta a manifestação da comunidade interna?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Política de atendimento aos discentes

Como você avalia o seu orientador de Projetos de Pesquisa com relação a:

Atendimento

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

Disponibilidade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

Conhecimento

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

Inovação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

Como você avalia o seu orientador de extensão com relação a:

Atendimento

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

Disponibilidade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

Conhecimento

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

Inovação

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

○ Não se aplica

O desempenho do coordenador do seu curso é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

A disponibilidade demonstrada pelo professor para atender e auxiliar os alunos nos processos de aprendizagem é:

Adriana Dias

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Ana Luiza Dias Leite de Andrade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Carlos Giovani de Oliveira Nascimento

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Luiz Felipe Leomil Coelho

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Tatiana Teixeira de Miranda

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

De modo geral, o seu relacionamento acadêmico com os professores é:

Adriana Dias

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Ana Luiza Dias Leite de Andrade

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Carlos Giovani de Oliveira Nascimento

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Luiz Felipe Leomil Coelho

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Tatiana Teixeira de Miranda

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)

○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Você conhece os meios pelos quais pode buscar apoio pedagógico e psicossocial na UNIFAL-MG?

○ Sim
○ Não
○ Não sei responder

Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação)

A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A valorização da participação em eventos acadêmicos é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas são:

- ○ Excelente(s)
- ○ Bom(ns)/boa(s)
- ○ Regular(es)
- ○ Ruim(ns)
- ○ Péssimo(a)(s)
- ○ Não sei responder

Descreva seus Comentários, Sugestões, Elogios, Críticas e/ou Reclamações em relação:

Às Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

À Comunicação com a Sociedade

À Política de Atendimento aos Discentes

Eixo 4 - Políticas de Gestão

Eixo 5 - Infraestrutura

2022-2

Docente à Distância

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação

As ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação da UNIFAL-MG:

Estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de graduação?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Consideram a atualização curricular sistemática?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Consideram a oferta de componentes curriculares na modalidade a distância (quando previsto no PDI)?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Consideram a existência de programas de monitoria em uma ou mais áreas, de nivelamento, transversais a todos os cursos?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Consideram a mobilidade acadêmica com instituições nacionais ou internacionais?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Consideram a promoção de ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pósgraduação lato sensu

As ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu da UNIFAL-MG:

Estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de pós-graduação lato

sensu?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Consideram as demandas socioeconômicas da região?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Consideram a articulação da oferta dos cursos lato sensu com áreas da graduação?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Consideram a promoção de ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu

As ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu da UNIFAL-MG:

Estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de pós-graduação stricto sensu?

○ Sim
○ Não

○ Parcialmente
○ Não sei responder

Estão articuladas com a graduação?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural

As ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural da UNIFAL-MG:

Estão em conformidade com as políticas estabelecidas?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

São estimuladas com programas de bolsas?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Promovem práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão

A valorização da participação (como exemplos: divulgação, oferta de vagas e bolsas, carreira funcional) em Projetos de Extensão é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

As atividades de Extensão da Universidade buscam atender às necessidades da comunidade externa de forma:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente

As políticas institucionais e ações de estímulo e difusão das produções acadêmicas docente são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Política institucional de acompanhamento dos egressos

A política e as ações de acompanhamento dos egressos são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Política institucional para internacionalização

Você conhece o eixo "Gestão, inovação e internacionalização" do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?

○ Sim
○ Não

Você já participou de alguma ação de internacionalização da UNIFAL-MG? (ex.: ensino de línguas estrangeiras; participação em eventos voltados à cultura estrangeira; etc.)

○ Sim
○ Não

Comunicação da IES com a comunidade externa

Como você avalia a divulgação da UNIFAL-MG, para o público externo, em relação:

Aos cursos?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)

○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos programas de extensão?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos programas de pesquisa?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos documentos institucionais relevantes (como exemplos: Plano de Desenvolvimento Institucional, Orçamento, Projetos Pedagógicos, Editais, Portarias)?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos mecanismos de transparência institucional?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Ao acesso à Ouvidoria?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)

○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Às informações acerca dos resultados da avaliação interna e externa?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Como você avalia a comunicação da Unifal-MG com a comunidade externa por meio da Internet (Facebook, Instagram, Whatsapp, Site oficial, entre outras) e da mídia (TV, Rádio, Jornal)?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Comunicação da ies com a comunidade interna

A comunicação da UNIFAL-MG com a comunidade interna promove a transparência institucional, por meio de canais diversificados (impressos e virtuais), favorecendo o acesso da comunidade interna?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A UNIFAL-MG disponibiliza Ouvidoria e fomenta a manifestação da comunidade interna?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Política de atendimento aos discentes

Sua avaliação em relação aos seus orientados de Pesquisa é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

Sua avaliação em relação aos seus orientados de Extensão é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

O desempenho do coordenador do seu curso é:

Como você avalia a atuação:

dos Tutores do EAD?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

dos Professores do EAD?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

da Coordenação do polo EAD?

○ Excelente(s)

○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

da Coordenação do curso?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

da Secretaria do curso?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação)

A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A valorização da participação em eventos acadêmicos é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Descreva seus Comentários, Sugestões, Elogios, Críticas e/ou Reclamações em relação:

Às Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

À Comunicação com a Sociedade

À Política de Atendimento aos Discentes

Eixo 4 - Políticas de Gestão

Eixo 5 - Infraestrutura

2022-2

Docente não Ministrou Aula

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação

As ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação da UNIFAL-MG:

Estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de graduação?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Consideram a atualização curricular sistemática?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Consideram a oferta de componentes curriculares na modalidade a distância (quando previsto no PDI)?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Consideram a existência de programas de monitoria em uma ou mais áreas, de nivelamento, transversais a todos os cursos?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Consideram a mobilidade acadêmica com instituições nacionais ou internacionais?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Consideram a promoção de ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pósgraduação lato sensu

As ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu da UNIFAL-MG:

Estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de pós-graduação lato

sensu?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Consideram as demandas socioeconômicas da região?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Consideram a articulação da oferta dos cursos lato sensu com áreas da graduação?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Consideram a promoção de ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu

As ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu da UNIFAL-MG:

Estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de pós-graduação stricto sensu?

○ Sim
○ Não

○ Parcialmente
○ Não sei responder

Estão articuladas com a graduação?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural

As ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural da UNIFAL-MG:

Estão em conformidade com as políticas estabelecidas?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

São estimuladas com programas de bolsas?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Promovem práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão

A valorização da participação (como exemplos: divulgação, oferta de vagas e bolsas, carreira funcional) em Projetos de Extensão é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

As atividades de Extensão da Universidade buscam atender às necessidades da comunidade externa de forma:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente

As políticas institucionais e ações de estímulo e difusão das produções acadêmicas docente são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Política institucional de acompanhamento dos egressos

A política e as ações de acompanhamento dos egressos são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Política institucional para internacionalização

Você conhece o eixo "Gestão, inovação e internacionalização" do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?

○ Sim
○ Não

Você já participou de alguma ação de internacionalização da UNIFAL-MG? (ex.: ensino de línguas estrangeiras; participação em eventos voltados à cultura estrangeira; etc.)

○ Sim
○ Não

Comunicação da IES com a comunidade externa

Como você avalia a divulgação da UNIFAL-MG, para o público externo, em relação:

Aos cursos?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)

○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos programas de extensão?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos programas de pesquisa?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos documentos institucionais relevantes (como exemplos: Plano de Desenvolvimento Institucional, Orçamento, Projetos Pedagógicos, Editais, Portarias)?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos mecanismos de transparência institucional?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Ao acesso à Ouvidoria?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)

○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Às informações acerca dos resultados da avaliação interna e externa?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Como você avalia a comunicação da Unifal-MG com a comunidade externa por meio da Internet (Facebook, Instagram, Whatsapp, Site oficial, entre outras) e da mídia (TV, Rádio, Jornal)?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Comunicação da ies com a comunidade interna

A comunicação da UNIFAL-MG com a comunidade interna promove a transparência institucional, por meio de canais diversificados (impressos e virtuais), favorecendo o acesso da comunidade interna?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A UNIFAL-MG disponibiliza Ouvidoria e fomenta a manifestação da comunidade interna?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação)

A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A valorização da participação em eventos acadêmicos é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Descreva seus Comentários, Sugestões, Elogios, Críticas e/ou Reclamações em relação:

Às Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

À Comunicação com a Sociedade

À Política de Atendimento aos Discentes

Eixo 4 - Políticas de Gestão

Eixo 5 - Infraestrutura

2022-2

Docente Presencial

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação

As ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação da UNIFAL-MG:

Estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de graduação?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Consideram a atualização curricular sistemática?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Consideram a oferta de componentes curriculares na modalidade a distância (quando previsto no PDI)?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Consideram a existência de programas de monitoria em uma ou mais áreas, de nivelamento, transversais a todos os cursos?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Consideram a mobilidade acadêmica com instituições nacionais ou internacionais?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Consideram a promoção de ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pósgraduação lato sensu

As ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu da UNIFAL-MG:

Estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de pós-graduação lato

sensu?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Consideram as demandas socioeconômicas da região?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Consideram a articulação da oferta dos cursos lato sensu com áreas da graduação?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Consideram a promoção de ações reconhecidamente exitosas ou inovadoras?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu

As ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu da UNIFAL-MG:

Estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de pós-graduação stricto sensu?

○ Sim
○ Não

○ Parcialmente
○ Não sei responder

Estão articuladas com a graduação?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural

As ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural da UNIFAL-MG:

Estão em conformidade com as políticas estabelecidas?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

São estimuladas com programas de bolsas?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Promovem práticas reconhecidamente exitosas ou inovadoras?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão

A valorização da participação (como exemplos: divulgação, oferta de vagas e bolsas, carreira funcional) em Projetos de Extensão é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

As atividades de Extensão da Universidade buscam atender às necessidades da comunidade externa de forma:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente

As políticas institucionais e ações de estímulo e difusão das produções acadêmicas docente são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Política institucional de acompanhamento dos egressos

A política e as ações de acompanhamento dos egressos são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Política institucional para internacionalização

Você conhece o eixo "Gestão, inovação e internacionalização" do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?

○ Sim
○ Não

Você já participou de alguma ação de internacionalização da UNIFAL-MG? (ex.: ensino de línguas estrangeiras; participação em eventos voltados à cultura estrangeira; etc.)

○ Sim
○ Não

Comunicação da IES com a comunidade externa

Como você avalia a divulgação da UNIFAL-MG, para o público externo, em relação:

Aos cursos?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)

○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos programas de extensão?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos programas de pesquisa?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos documentos institucionais relevantes (como exemplos: Plano de Desenvolvimento Institucional, Orçamento, Projetos Pedagógicos, Editais, Portarias)?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos mecanismos de transparência institucional?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Ao acesso à Ouvidoria?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)

○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Às informações acerca dos resultados da avaliação interna e externa?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Como você avalia a comunicação da Unifal-MG com a comunidade externa por meio da Internet (Facebook, Instagram, Whatsapp, Site oficial, entre outras) e da mídia (TV, Rádio, Jornal)?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Comunicação da ies com a comunidade interna

A comunicação da UNIFAL-MG com a comunidade interna promove a transparência institucional, por meio de canais diversificados (impressos e virtuais), favorecendo o acesso da comunidade interna?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A UNIFAL-MG disponibiliza Ouvidoria e fomenta a manifestação da comunidade interna?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Política de atendimento aos discentes

Sua avaliação em relação aos seus orientados de Pesquisa é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

Sua avaliação em relação aos seus orientados de Extensão é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não se aplica

O desempenho do coordenador do seu curso é:

Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação)

A valorização da participação em Projetos de Pesquisa (divulgação, oferta de vagas e bolsas, progressão funcional etc.) é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

A valorização da participação em eventos acadêmicos é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)

○ Não sei responder

Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

As políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Descreva seus Comentários, Sugestões, Elogios, Críticas e/ou Reclamações em relação:

Às Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

À Comunicação com a Sociedade

À Política de Atendimento aos Discentes

Eixo 4 - Políticas de Gestão

Eixo 5 - Infraestrutura

2022-2

Técnico Administrativo-Educacional

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão

A valorização da participação (como exemplos: divulgação, oferta de vagas e bolsas, carreira funcional) em Projetos de Extensão é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

As atividades de Extensão da Universidade buscam atender às necessidades da comunidade externa de forma:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Política institucional de acompanhamento dos egressos

A política e as ações de acompanhamento dos egressos são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Política institucional para internacionalização

Você conhece o eixo "Gestão, inovação e internacionalização" do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?

○ Sim
○ Não

Você já participou de alguma ação de internacionalização da UNIFAL-MG? (ex.: ensino de línguas estrangeiras; participação em eventos voltados à cultura estrangeira; etc.)

○ Sim
○ Não

Comunicação da IES com a comunidade externa

Como você avalia a divulgação da UNIFAL-MG, para o público externo, em relação:

Aos cursos?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)

○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos programas de extensão?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos programas de pesquisa?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos documentos institucionais relevantes (como exemplos: Plano de Desenvolvimento Institucional, Orçamento, Projetos Pedagógicos, Editais, Portarias)?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Aos mecanismos de transparência institucional?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Ao acesso à Ouvidoria?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)

○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Às informações acerca dos resultados da avaliação interna e externa?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Como você avalia a comunicação da Unifal-MG com a comunidade externa por meio da Internet (Facebook, Instagram, Whatsapp, Site oficial, entre outras) e da mídia (TV, Rádio, Jornal)?

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Comunicação da ies com a comunidade interna

A comunicação da UNIFAL-MG com a comunidade interna promove a transparência institucional, por meio de canais diversificados (impressos e virtuais), favorecendo o acesso da comunidade interna?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

A UNIFAL-MG disponibiliza Ouvidoria e fomenta a manifestação da comunidade interna?

○ Sim
○ Não
○ Parcialmente
○ Não sei responder

Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação)

A valorização da participação em eventos acadêmicos é:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Os programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente são:

○ Excelente(s)
○ Bom(ns)/boa(s)
○ Regular(es)
○ Ruim(ns)
○ Péssimo(a)(s)
○ Não sei responder

Descreva seus Comentários, Sugestões, Elogios, Críticas e/ou Reclamações em relação:

Às Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

À Comunicação com a Sociedade

À Política de Atendimento aos Discentes

Eixo 4 - Políticas de Gestão

Eixo 5 - Infraestrutura

2022-2

Comunidade Externa

Questionário de Avaliação Institucional Comunidade Externa

Esta é a Avaliação Institucional **2022/2** da UNIFAL-MG, que avalia as **Políticas Acadêmicas**.

Contribua respondendo esse questionário, pois sua participação é muito importante para melhorarmos nossa universidade!

irai.santos@unifal-mg.edu.br (não compartilhado) Alternar conta

*Obrigatório

Você possui algum vínculo com a Unifal-MG atualmente? *

- ◯ Sou estudante na Unifal-MG
- ◯ Sou docente na Unifal-MG
- ◯ Sou servidor na Unifal-MG
- ◯ Atualmente não possuo vínculo com a Unifal-MG

Você já teve algum vínculo com a Unifal-MG? *

- ◯ Já fui estudante na Unifal-MG
- ◯ Já fui docente na Unifal-MG
- ◯ Já fui servidor na Unifal-MG
- ◯ Nunca possuí vínculo com a Unifal-MG

Qual é o seu município de residência? *

Sua resposta

Como você avalia a divulgação da UNIFAL-MG em relação aos cursos que oferece? *

- Excelente
- Boa
- Regular
- Ruim
- Péssimo
- Não sei responder

Como você avalia a divulgação da UNIFAL-MG em relação aos programas e projetos de extensão que oferece? *

- Excelente
- Boa
- Regular
- Ruim
- Péssimo
- Não sei responder

As atividades de extensão (programas, projetos, serviços, eventos, ações, etc.) oferecidas pela Universidade atendem às suas necessidades e expectativas de forma: *

- ◯ Excelente
- ◯ Boa
- ◯ Regular
- ◯ Ruim
- ◯ Péssimo
- ◯ Não sei responder

Como você avalia a divulgação da UNIFAL-MG em relação aos programas de pesquisa que oferece? *

- ◯ Excelente
- ◯ Boa
- ◯ Regular
- ◯ Ruim
- ◯ Péssimo
- ◯ Não sei responder

Como você avalia a divulgação da UNIFAL-MG em relação aos documentos institucionais relevantes (como exemplos: Plano de Desenvolvimento Institucional, Orçamento, Projetos Pedagógicos, Editais, Portarias) que publica? *

- ◯ Excelente
- ◯ Boa
- ◯ Regular
- ◯ Ruim
- ◯ Péssimo
- ◯ Não sei responder

Como você avalia a divulgação da UNIFAL-MG em relação aos mecanismos de transparência institucional? *

- ◯ Excelente
- ◯ Boa
- ◯ Regular
- ◯ Ruim
- ◯ Péssimo
- ◯ Não sei responder

Como você avalia a divulgação da UNIFAL-MG em relação ao acesso à ouvidoria? *

- ◯ Excelente
- ◯ Boa
- ◯ Regular
- ◯ Ruim
- ◯ Péssimo
- ◯ Não sei responder

Como você avalia a divulgação da UNIFAL-MG em relação às informações acerca dos resultados desta avaliação? *

- ◯ Excelente
- ◯ Boa
- ◯ Regular
- ◯ Ruim
- ◯ Péssimo
- ◯ Não sei responder

Como você avalia a divulgação da UNIFAL-MG por meio da Internet (Facebook, Instagram, Whatsapp, Site oficial, entre outras) e da mídia (TV, Rádio, Jornal)? *

- ○ Excelente
- ○ Boa
- ○ Regular
- ○ Ruim
- ○ Péssimo
- ○ Não sei responder

As ações de acompanhamento dos egressos (já formados) da Universidade são: *

- ○ Excelentes
- ○ Boas
- ○ Regulares
- ○ Ruins
- ○ Péssimas
- ○ Não sei responder

Você possui alguma sugestão, crítica ou elogio sobre as ações de divulgação e transparência da UNIFAL-MG?

Sua resposta

Enviar Limpar formulário

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Este formulário foi criado em Universidade Federal de Alfenas. Denunciar abuso

Google Formulários