Universidade Federal de Alfenas
Concurso Público – Jornalista
Edital nº 050/2017

PROVA PRÁTICA

CONTEÚDO PARA CONSULTA

Alfenas, 20 de agosto de 2017.

1 Introdução

Fundada em 1914, pelo Prof. Dr. João Leão de Faria, a Escola de Farmácia e Odontologia de Alfenas, depois Centro Universitário Federal e, desde 2005, Universidade Federal de Alfenas – UNIFAL-MG tem sido responsável pela formação de várias gerações de profissionais.

Durante décadas os cursos de Farmácia, Odontologia e Enfermagem foram os únicos ofertados pela Instituição. Mas, pouco a pouco, a antiga Escola foi ganhando destaque, apresentando expressivo crescimento em sua produção científica e tecnológica, e, com a criação de novos cursos, no ano de 2001, tornou-se Centro Universitário Federal especializado em saúde. Quatro anos mais tarde foi elevada a condição de Universidade Federal.

1.1 Características da Universidade Federal de Alfenas – UNIFAL-MG

No ano de 2016, UNIFAL-MG foi elencada na 62ª posição como melhor universidade brasileira e 10º lugar entre as instituições de Minas Gerais por meio do Ranking Universitário Folha (RUF) - 2016, divulgado em 19/09/2016.

Em relação ao ano anterior, a Universidade subiu seis posições entre as instituições brasileiras e também subiu uma posição entre as avaliadas em Minas Gerais.

Os melhores cursos de graduação do país também foram classificados pelo ranking e três cursos da UNIFAL-MG ocuparam posições entre os 15 melhores do país: Biomedicina (13º lugar), Farmácia (14º lugar) e Fisioterapia (15º lugar).

Na edição de 2016 do ranking do Guia do Estudante da Editora Abril, divulgada em setembro de 2016, treze cursos da UNIFAL-MG se destacaram entre os melhores, como excelentes, muito bons ou bons. Os cursos de Enfermagem e Fisioterapia da Universidade receberam nota máxima: 5 estrelas. Estrelaram com nota 4, os cursos de Biomedicina, Biotecnologia, Ciência da Computação, Ciências Biológicas, Farmácia, Geografia, Nutrição, Pedagogia e Química. Ciências Sociais e Odontologia receberam 3 estrelas.

A Universidade Federal de Alfenas apresenta excelentes resultados nas avaliações do Ministério da Educação (MEC) conforme podemos constatar. Dos 25 cursos avaliados no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes – Enade, 28% tiveram no conceito 5 (Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Ciências Sociais bal., História, Pedagogia e Letras), e 44% tiveram conceito 4 (Biomedicina, Nutrição, Ciência da Computação, Ciências

Sociais Lic., Física, Geografia bal., Geografia Lic., Matemática, Química Lic., Engenharia Ambiental e Administração Pública). Dos 23 cursos avaliados nos Conceito Preliminar de Curso (CPC), 9% tiveram conceito 5 (Enfermagem e Fisioterapia) e 74% tiveram conceito 4 (Biomedicina, Farmácia, Nutrição, Ciência da Computação, Ciências Sociais bal., Ciências Sociais Lic., Física, Geografia bal., Geografia Lic., História, Matemática, Pedagogia, Química Lic., Engenharia Ambiental, Engenharia Química, Administração Pública e Ciências Econômicas). Em relação ao Índice Geral de Cursos (IGC) o desempenho da Universidade Federal de Alfenas medido em 2015 foi conceito 4.

A Instituição também foi elencada entre as 230 melhores instituições de Ensino Superior da América Latina em um ranking divulgado pela Espanha, o qual mede a atividade científica de 21 mil universidades de todo o mundo, baseado em análises virtuais.

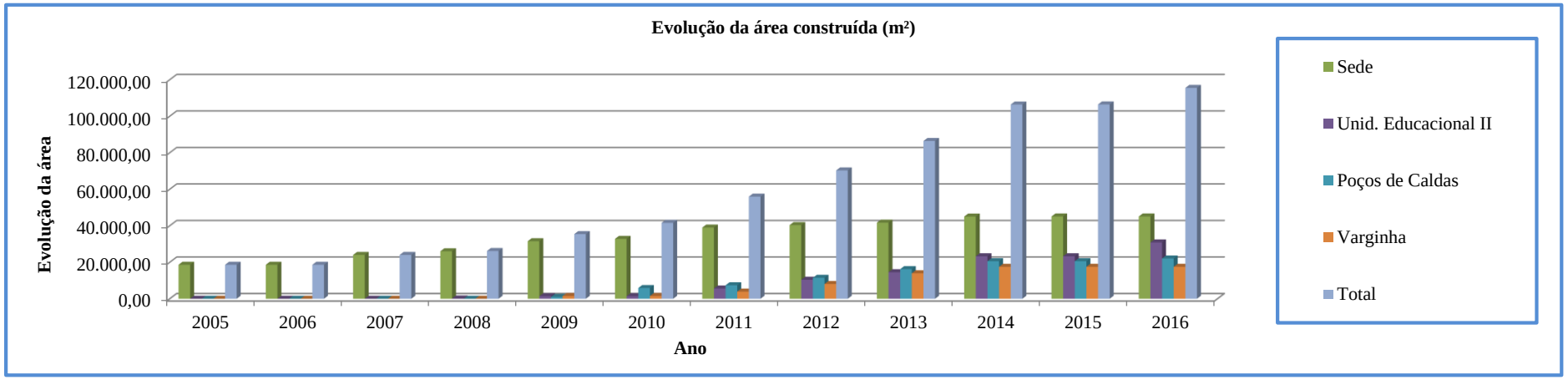
O levantamento da Webometrics Ranking of World Universities apontou a UNIFAL-MG na 200ª posição no ranking da América Latina e na 87ª posição do Brasil.

Resultados como estes, comprovam a relevância do trabalho de professores, pesquisadores, estudantes, gestores, técnico-administrativos e de todos os outros colaboradores que ao longo de mais de 100 anos de história se esforçam para consolidar a missão da UNIFAL-MG de produzir, sistematizar e socializar o saber científico, tecnológico e filosófico, ampliando e aprofundando a formação do ser humano para o exercício profissional, à reflexão crítica, à solidariedade nacional e internacional, na perspectiva da construção de uma sociedade justa e democrática, e na defesa da qualidade de vida.

Verifica-se nos gráficos abaixo o resultado de uma gestão preocupada em consolidar os investimentos governamentais realizados nestes últimos 12 anos. Pode-se inferir que houve um crescimento significativo e que todos os pilares do tripé ensino, pesquisa e extensão obtiveram expressivo êxito nos últimos dez anos.

Evolução da área construída (m²)												
Campus / ano	**2005**	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**
Sede	18.625,39	18.625,39	24.008,64	26.017,94	31.522,94	32.807,94	39.010,46	40.345,00	41.697,22	45.033,22	45.071,72	45.071,72
Unid. Educacional II	0,00	0,00	0,00	140,40	1.390,40	1.390,40	5.622,23	10.410,23	14.540,23	23.278,73	23.278,73	30.862,13
Poços de Caldas	0,00	0,00	0,00	0,00	1.000,00	5.880,00	7.404,00	11.472,00	16.222,00	20.574,40	20.574,40	22.040,80
Varginha	0,00	0,00	0,00	0,00	1.500,00	1.500,00	3.918,58	8.078,58	13.958,58	17.513,74	17.513,74	17.513,74
Total	**18.625,39**	**18.625,39**	**24.008,64**	**26.158,34**	**35.413,34**	**41.578,34**	**55.955,27**	**70.305,81**	**86.418,03**	**106.400,09**	**106.438,59**	**115.488,39**

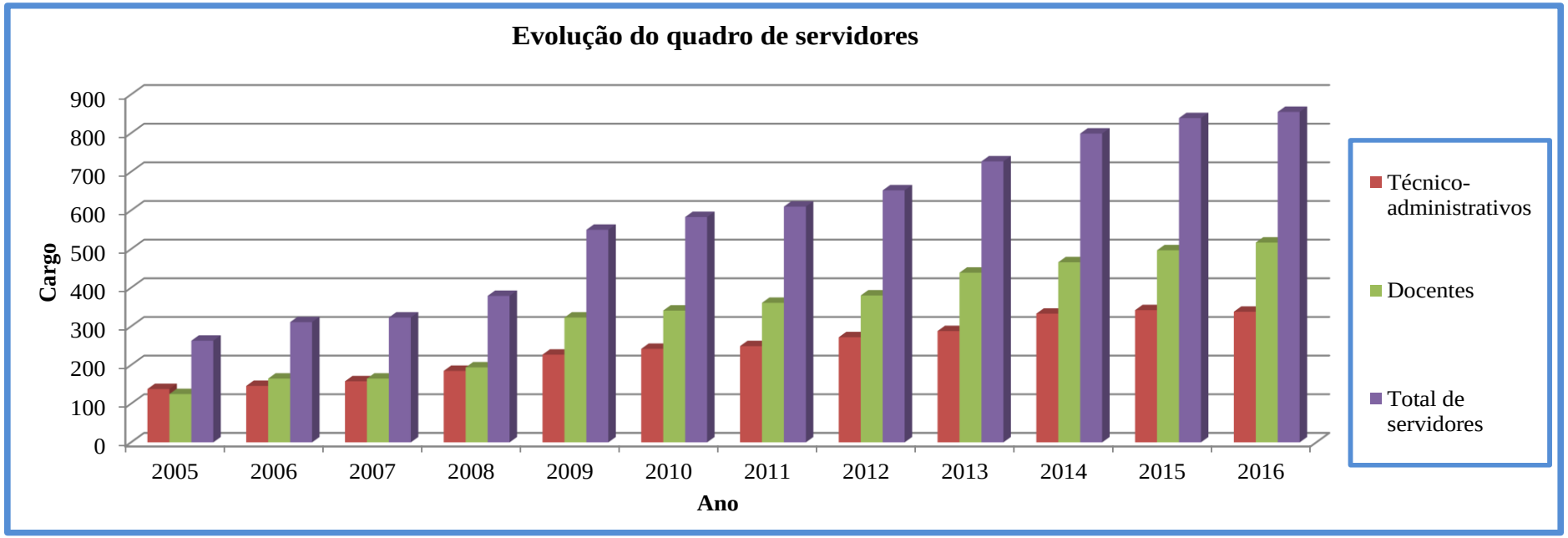
Fonte: Coordenadoria de Projetos e Obras/PROPLAN



Fonte: Coordenadoria de Projetos e Obras/PROPLAN

Evolução do quadro de servidores												
Cargo / Ano	**2005**	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**
Técnico-administrativos	138	146	158	185	227	242	249	272	288	333	342	338
Docentes	125	165	165	194	323	341	361	380	439	466	497	517
Total de servidores	**263**	**311**	**323**	**379**	**550**	**583**	**610**	**652**	**727**	**799**	**839**	**855**

Fonte: Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas

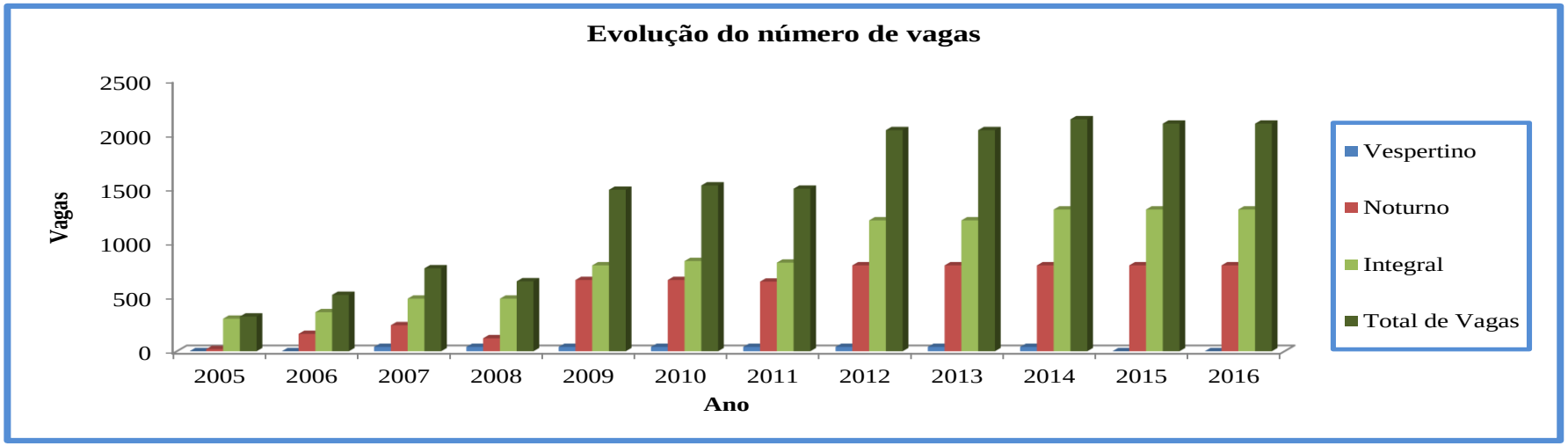


Fonte: Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas

Observação: Observação: O nº de Técnico-administrativo em 2016 caiu em relação ao ano de 2015 por motivo de vacância.

Evolução do número de vagas												
Período / Ano	**2005**	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**
Vespertino	0	0	40	40	40	40	40	40	40	40	0	0
Noturno	20	160	240	120	657	657	642	792	792	792	792	792
Integral	300	360	485	485	792	832	817	1207	1207	1307	1307	1307
Total de Vagas	**320**	**520**	**765**	**645**	**1489**	**1529**	**1499**	**2039**	**2039**	**2139**	**2099**	**2099**

Fonte: Pró-Reitoria de Graduação

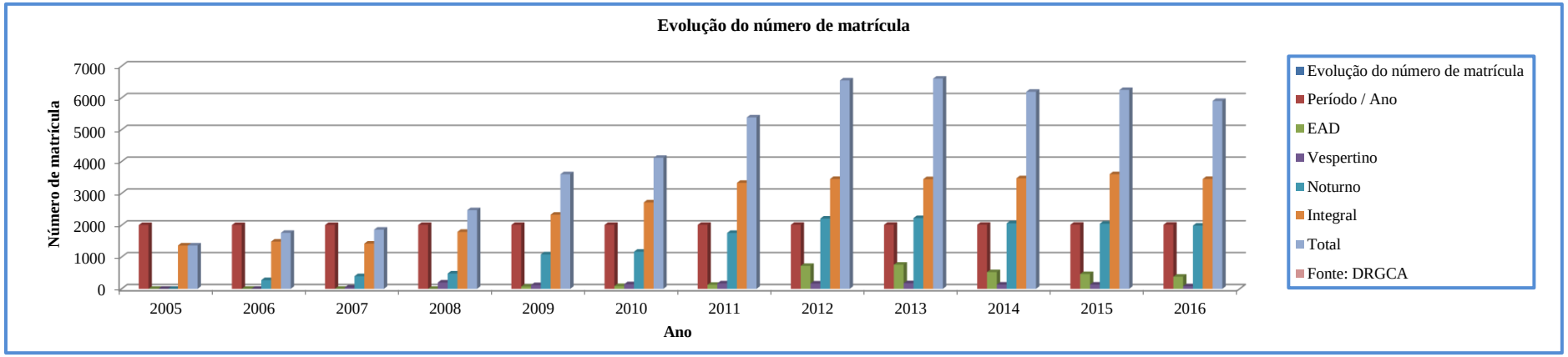


Fonte: Pró-Reitoria de Graduação

Observação: Observação: O curso de Geografia em 2015 passa de vespertino para integral.

Evolução do número de matrícula												
Período / Ano	**2005**	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**
EAD	0	0	0	0	70	88	127	721	758	526	465	382
Vespertino	0	0	40	199	117	145	171	167	176	133	133	82
Noturno	0	275	398	482	1084	1167	1757	2208	2224	2059	2047	1988
Integral	1363	1485	1422	1791	2330	2716	3331	3453	3446	3475	3603	3452
Total	**1363**	**1760**	**1860**	**2472**	**3601**	**4116**	**5386**	**6549**	**6604**	**6193**	**6248**	**5904**

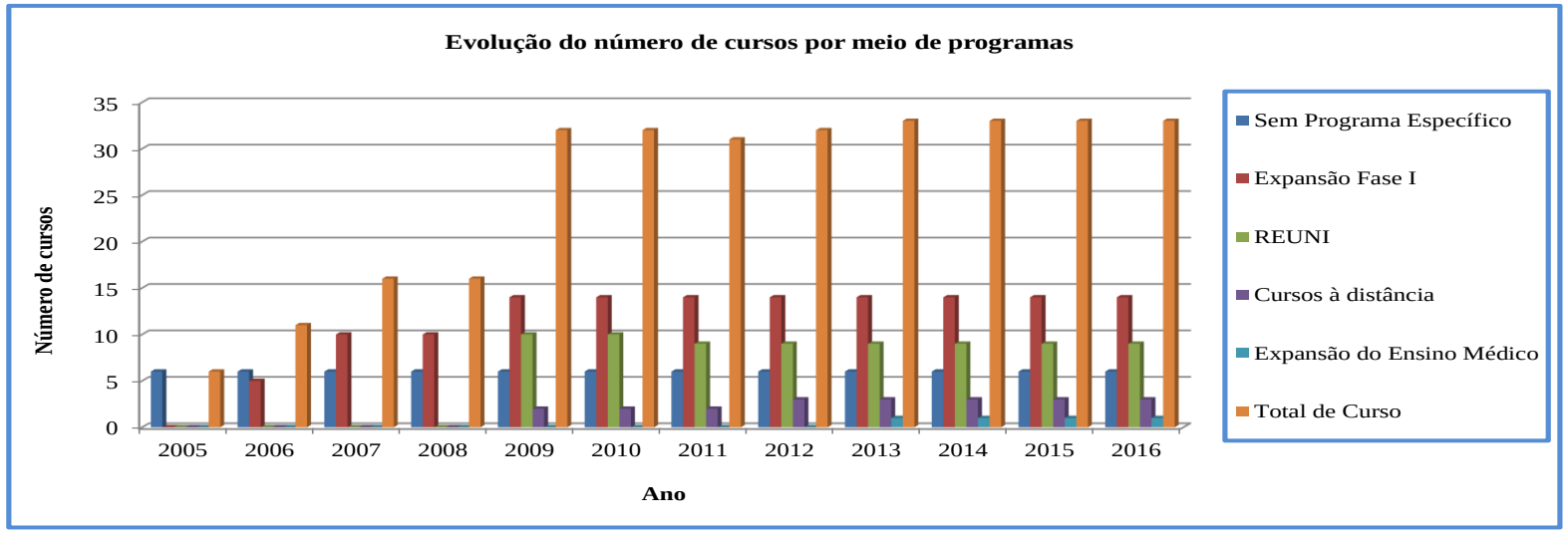
Fonte: DRGCA



Fonte: DRGCA

Evolução do número de cursos por meio de programas												
Programa / Ano	**2005**	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**
Sem Programa Específico	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Expansão Fase I	0	5	10	10	14	14	14	14	14	14	14	14
REUNI	0	0	0	0	10	10	9	9	9	9	9	9
Cursos à distância	0	0	0	0	2	2	2	3	3	3	3	3
Expansão do Ensino Médico	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Total de Curso	**6**	**11**	**16**	**16**	**32**	**32**	**31**	**32**	**33**	**33**	**33**	**33**

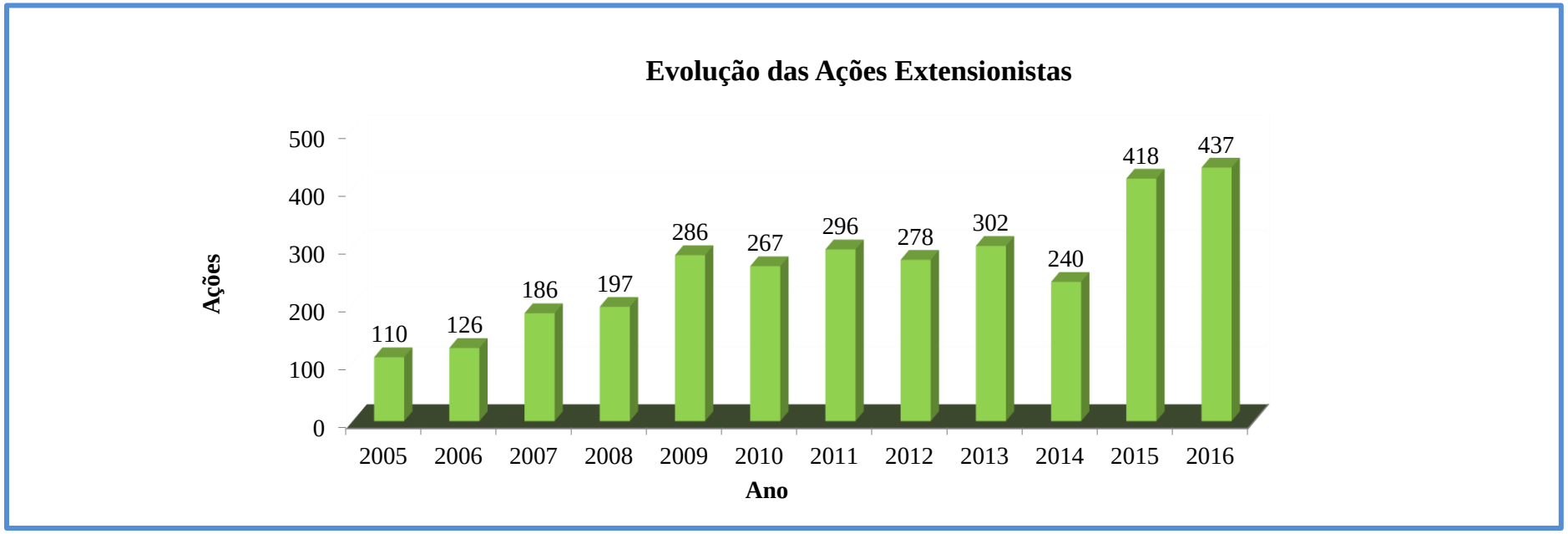
Fonte: Pró-Reitoria de Graduação



Fonte: Pró-Reitoria de Graduação

Evolução das Ações Extensionistas												
Extensão / Ano	**2005**	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**
Ações Extensionistas	110	126	186	197	286	267	296	278	302	240	418	437

Fonte: Pró-Reitoria de Extensão

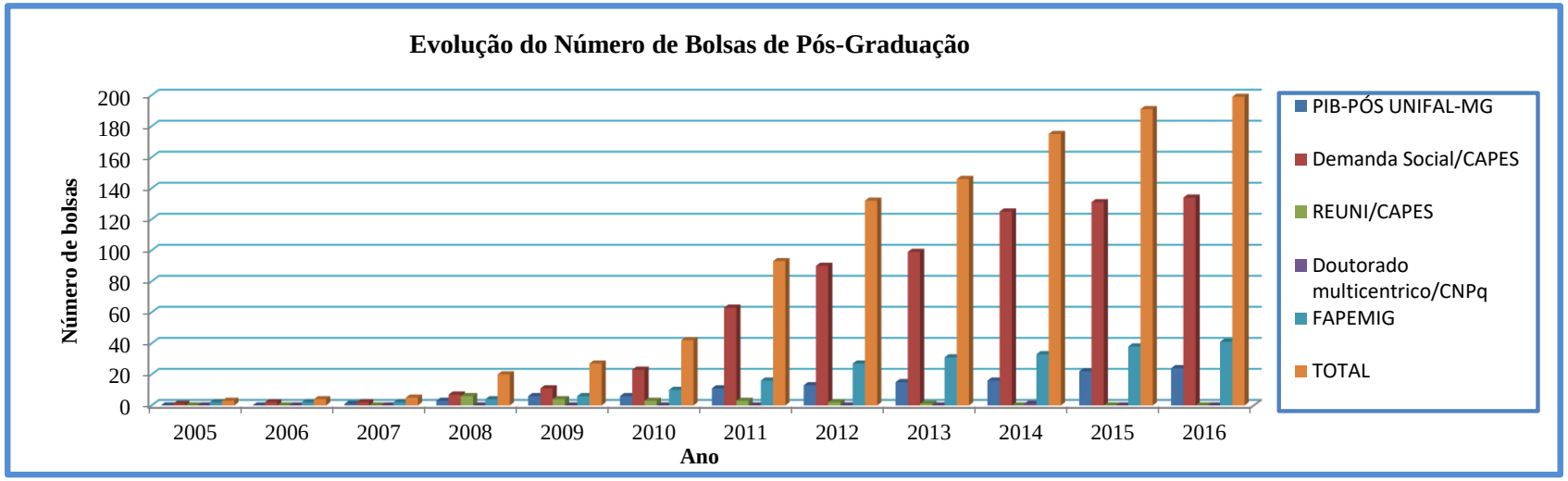


Fonte: Pró-Reitoria de Extensão

Observação: O nº de ações em 2014 caiu em relação a 2013 em função da paralisação do calendário acadêmico.

Evolução do Número de Bolsas de Pós-Graduação												
Órgãos de fomento / Ano	**2005**	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**
PIB-PÓS UNIFAL-MG	0	0	1	3	6	6	11	13	15	16	22	24
Demanda Social/CAPES	1	2	2	7	11	23	63	90	99	125	131	134
REUNI/CAPES	0	0	0	6	4	3	3	2	1	0	0	0
Doutorado multicentrico/CNPq	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
FAPEMIG	2	2	2	4	6	10	16	27	31	33	38	41
TOTAL	**3**	**4**	**5**	**20**	**27**	**42**	**93**	**132**	**146**	**175**	**191**	**199**

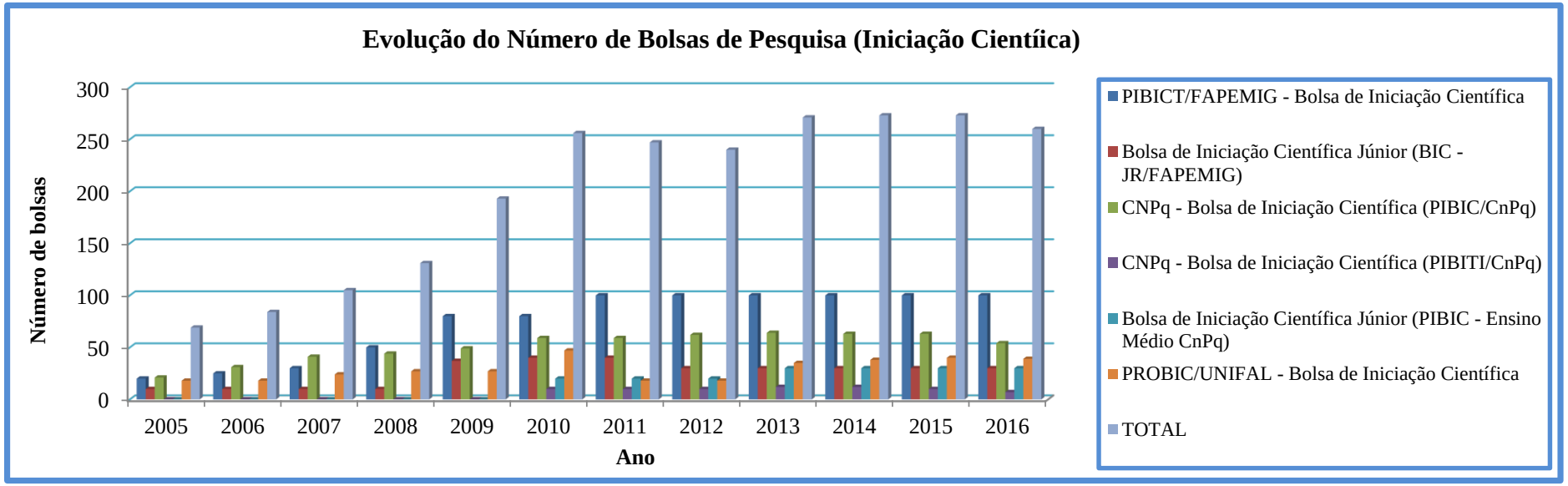
Fonte: Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação



Fonte: Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

Evolução do Número de Bolsas de Pesquisa (Iniciação Científica)												
Órgãos de fomento / Ano	**2005**	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**
PIBICT/FAPEMIG - Bolsa de Iniciação Científica	20	25	30	50	80	80	100	100	100	100	100	100
Bolsa de Iniciação Científica Júnior (BIC - JR/FAPEMIG)	10	10	10	10	37	40	40	30	30	30	30	30
CNPq - Bolsa de Iniciação Científica (PIBIC/CnPq)	21	31	41	44	49	59	59	62	64	63	63	54
CNPq - Bolsa de Iniciação Científica (PIBITI/CnPq)	0	0	0	0	0	10	10	10	12	12	10	7
Bolsa de Iniciação Científica Júnior (PIBIC - Ensino Médio CnPq)	0	0	0	0	0	20	20	20	30	30	30	30
PROBIC/UNIFAL - Bolsa de Iniciação Científica	18	18	24	27	27	47	18	18	35	38	40	39
TOTAL	**69**	**84**	**105**	**131**	**193**	**256**	**247**	**240**	**271**	**273**	**273**	**260**

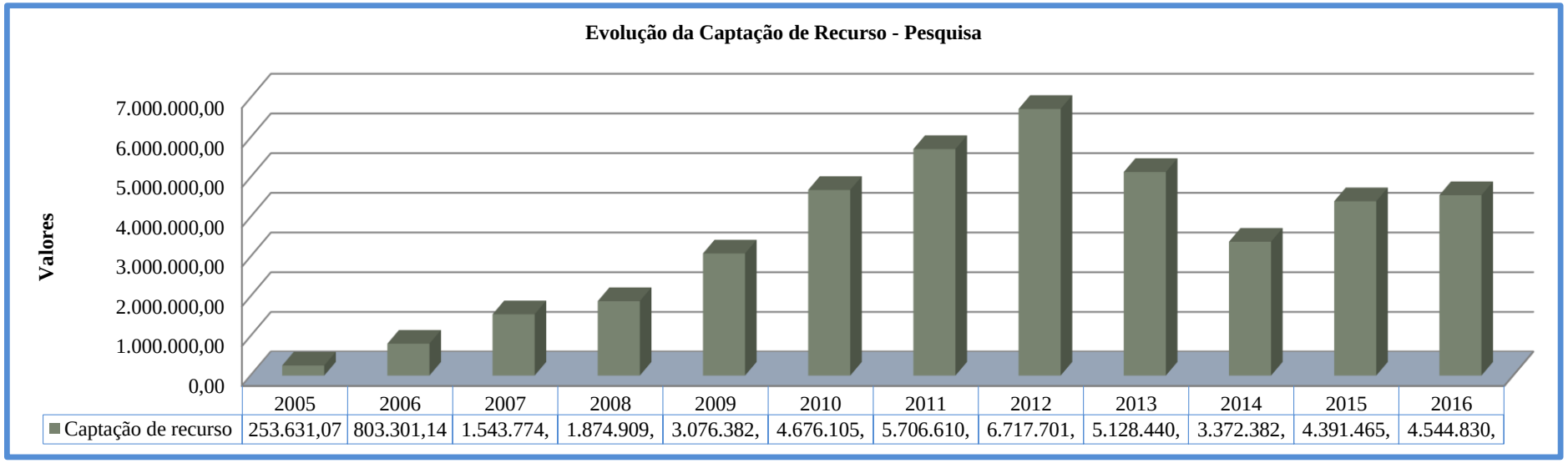
Fonte: Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação



Fonte: Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

Evolução da Captação de Recurso - Pesquisa												
Comparação /ano	**2005**	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**
Captação de recurso	253.631,07	803.301,14	1.543.774,86	1.874.909,37	3.076.382,32	4.676.105,84	5.706.610,99	6.717.701,00	5.128.440,28	3.372.382,28	4.391.465,57	4.544.830,30

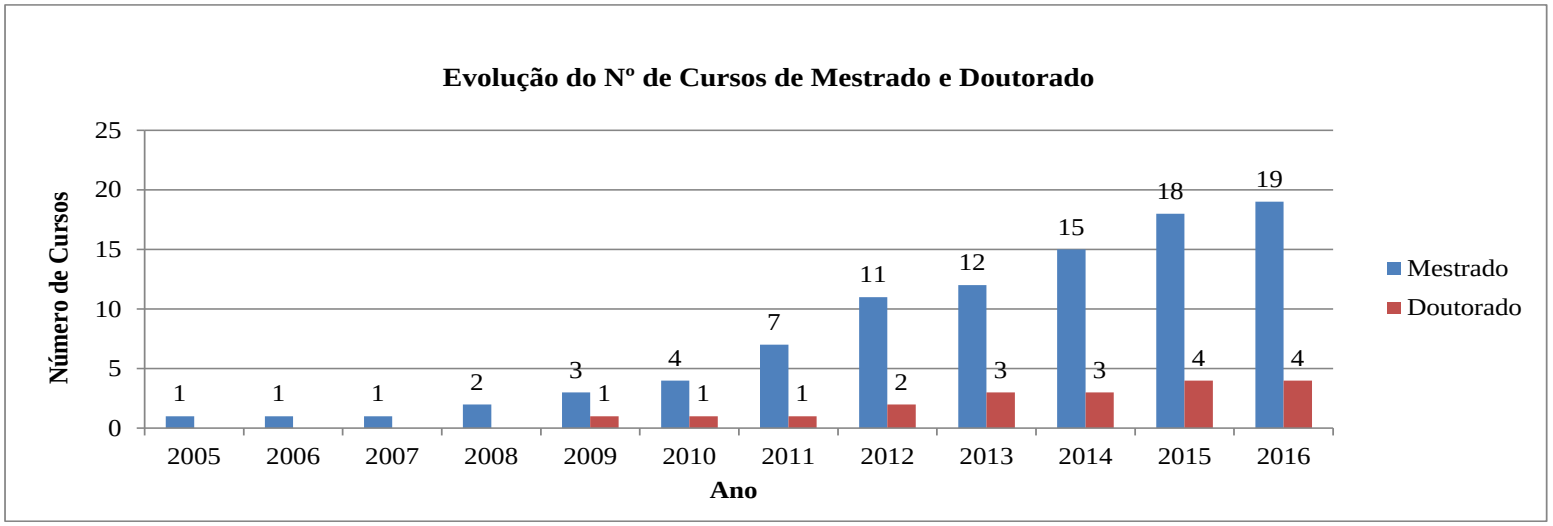
Fonte: Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação



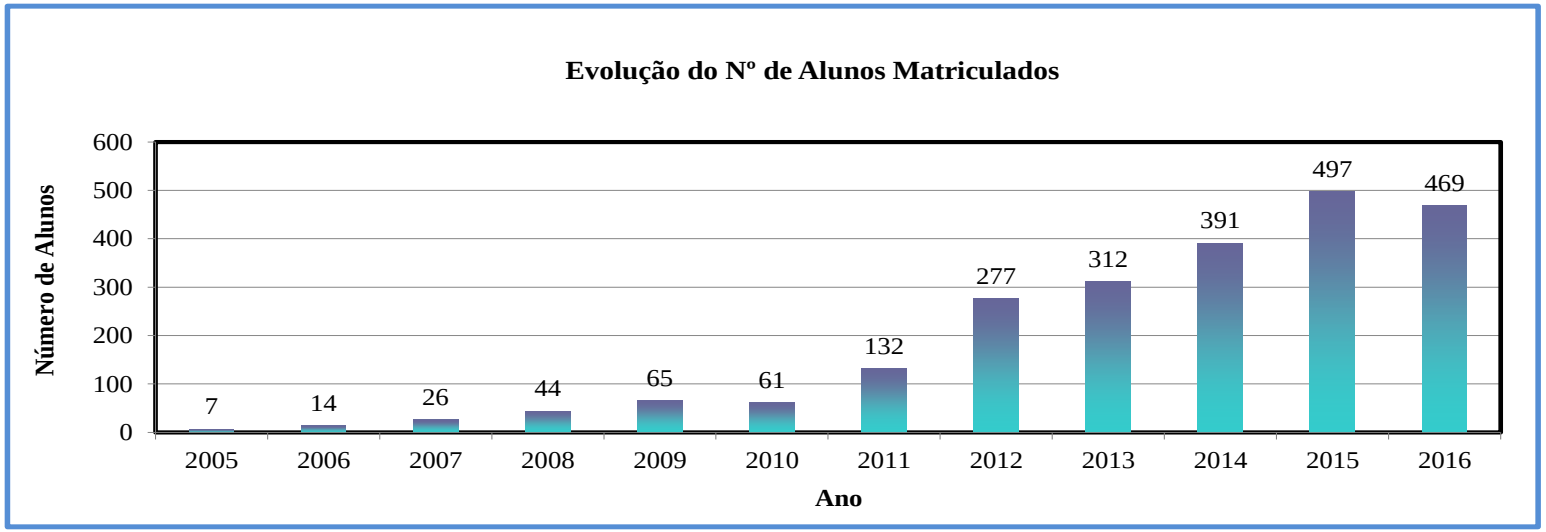
Fonte: Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

Evolução do Nº de Cursos de Mestrado e Doutorado e Evolução do Nº Alunos Matriculados												
Pós-graduação / Ano	**2005**	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**
Mestrado	1	1	1	2	3	4	7	11	12	15	18	19
Doutorado	0	0	0	0	1	1	1	2	3	3	4	4
Matriculados	7	14	26	44	65	61	132	277	312	391	497	469

Fonte: Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação



Fonte: Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação



Fonte: Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

1914 - A fundação da Escola de Farmácia e Odontologia de Alfenas

A Lei Nº 8.659 de 5 abril de 1911, de autoria do Ministro da Justiça, Rivadavia Corrêa, que se tornou conhecida como Lei Rivadavia ou Lei Orgânica do Ensino Superior e Fundamental da República, possibilitou a criação de instituições livres de ensino superior no país, principalmente escolas de farmácia e odontologia, dentre elas a Escola de Farmácia e Odontologia de Alfenas – EFOA.

Idealizada pelo Farmacêutico João Leão de Faria, natural do Sul de Minas, a Escola de Farmácia e Odontologia de Alfenas foi criada oficialmente no dia 3 de abril de 1914, em uma sessão solene realizada no Clube XV de Novembro, localizado na Praça da Matriz, hoje Praça Getúlio Vargas.

Consta na ata de fundação que participaram da reunião, presidida pelo Juiz de Direito da Comarca, Augusto de Albuquerque Cabral de Vasconcelos, diversas autoridades, funcionários públicos, professores e alunos do Grupo Escolar Coronel José Bento, e representantes do comércio e da lavoura.

> *(...) Sentaram-se à mesa da presidência os Srs. Dr. Augusto Cabral, presidente da sessão; Dr.Augusto E. do Amaral, secretário; Cônego Lauro de Castro, Dr. José Maria de Moura Leite Júnior; Cel. José Bento Xavier de Toledo; Dr. Gaspar Ferreira Lopes; Dr. Alberto Nunes Brigagão, Dr. Donato de Mello; Dr. João Leão de Faria; Gabriel de Moura Leite, Nicolau Coutinho, José da Silveira Barroso e Affonso Ladislau da Gama (...)*

O Cônego Lauro de Castro era o Vigário da Paróquia de São José e Dores, José Maria de Moura Leite Júnior - Advogado, Coronel José Bento Xavier de Toledo - Presidente e Agente Executivo Municipal correspondente ao atual cargo de Prefeito, Gaspar Ferreira Lopes - Médico e Senador Estadual, Donato de Mello - Médico, João Leão de Faria - fundador da EFOA e Gabriel de Moura Leite, Nicolau Coutinho, José da Silveira Barroso e Affonso Ladislau da Gama eram Farmacêuticos.

Após a abertura da sessão:

> *(...) fallaram também os Drs. Alberto Brigagão, Gaspar Lopes, Francisco de Almeida Magalhães, Francisco Pereira da Silva, a senhorita Ermelinda Paraizo e a menina Antonieta Belloni em nome do corpo docente do Grupo Escolar Cel. José Bento. Todos os oradores mostraram as vantagens que nos vem trazer a Escola de Pharmácia e Odontologia de Alfenas, vantagens sociaes, scientificas, religiosas e moraes, segundo patenteou em seu discurso o Dr. Brigagão. Agradecendo a todos, encerrou a sessão 0 Sr. Dr. Augusto Cabral.*

Consta na ata de fundação, que os convidados presentes, Alberto Nunes Brigagão - Diretor da Escola de Farmácia e Odontologia de Ouro Fino, Gaspar Ferreira Lopes, Francisco Freire de Almeida Magalhães, Advogado e Francisco Pereira da Silva, Advogado e Delegado de Polícia, proferiram palavras de apoio destacando as vantagens da criação da Escola.

Na primeira reunião da Congregação da EFOA, realizada no dia 5 de abril de 1914, foram distribuídas as cadeiras e definidos o estatuto e os programas de ensino do primeiro ano do curso de Farmácia. Devido à falta de matrículas para o curso de Odontologia, o seu início foi adiado para o ano de 1915.

No dia 10 de fevereiro de 1915, foi realizada, em sessão extraordinária, a segunda reunião da Congregação. Naquela reunião, o Prof. João Leão de Faria comunicou que os diplomas expedidos pela Escola poderiam ser registrados, em caráter provisório, na Diretoria de Saúde Pública do Estado de Minas Gerais, de acordo com a Lei Estadual Nº 628 de 22 de setembro de 1914, da qual tinham sido patronos no Congresso Mineiro, os Deputados José Custódio Dias de Araújo, José Ferreira de Carvalho, João Lisboa e Eduardo Vilhena do Amaral.

A primeira diretoria, eleita na reunião do dia 10 de fevereiro de 1915, era constituída pelos Farmacêuticos, Prof. João Leão de Faria - Diretor, Prof. Gabriel de Moura Leite - Vice-Diretor, Nicolau Coutinho - Tesoureiro e pelo Secretário nomeado pelo Diretor, José da Silveira Barroso.

Os Professores João Leão de Faria e Gabriel de Moura Leite, reeleitos ininterruptamente, permaneceram nos cargos de diretor e vice-diretor, respectivamente, até 23 de janeiro de 1933, data em que o Prof. João Leão de Faria renunciou ao seu cargo.

A Escola de Farmácia e Odontologia de Alfenas tornou-se oficialmente reconhecida pelo Estado de Minas Gerais, pela Lei Estadual Nº 657 de 11 de setembro de 1915, o que permitiu o registro dos diplomas, em caráter definitivo, pela Diretoria de Saúde Pública de Minas Gerais. O reconhecimento foi obtido graças ao empenho e emenda à referida Lei, apresentada pelos Senadores Estaduais, Eduardo Amaral e Gaspar Ferreira Lopes, este, residente na cidade de Alfenas.

Como forma de reconhecimento aos colaboradores que apoiaram a sua fundação, a Congregação da Escola, reunida em 20 de setembro de 1915, deliberou por unanimidade, que fossem considerados professores efetivos e equiparados, em todos os direitos, aos professores fundadores, os Cirurgiões Dentistas, Adelardo Franco de Carvalho, Arlindo Pereira e Pedro Alexandrino da Silveira, e o Médico Emílio Soares da Silveira. No ano seguinte, Pedro Alexandrino da Silveira e Emílio Soares da Silveira renunciaram ao cargo de professor, e só reassumiram esta função alguns anos mais tarde.

Nos primeiros seis anos de funcionamento, graduaram-se pouco mais de 50 estudantes dos cursos de Farmácia e Odontologia. Por se tratar de uma instituição de ensino de natureza privada e devido ao pequeno número de alunos formados no início do funcionamento da EFOA, os professores, em sua maioria, profissionais Alfenenses da área de saúde, farmacêuticos, dentistas e médicos, ministravam suas aulas sem remuneração fixa, em função da pouca disponibilidade de recursos financeiros.

O reconhecimento nacional da EFOA como instituição de ensino superior ocorreu em 23 de março de 1932, conforme disposto no Art. 26 do Decreto Nº 19.851 do Ministério da Educação e Saúde. A partir deste reconhecimento, foi aprovado o novo regulamento e a Escola foi enquadrada nas disposições das leis federais.

João Leão de Faria – o Fundador

João Leão de Faria nasceu em 29 de maio de 1883, no distrito de Douradinho, município de Machado, no Sul de Minas Gerais. Faleceu em 12 de outubro de 1965, no Rio de Janeiro. Era filho de João Matias de Faria e Maria Jacintho Pereira de Faria.

Fez o curso secundário no Colégio São José na cidade de Silvestre Ferraz-MG. Concluiu o curso de Farmácia, no ano de 1905, na Escola de Farmácia de Ouro Preto, atualmente integrada à Universidade Federal de Ouro Preto. Em 1912, concluiu o curso de Direito pela Faculdade de Direito do Rio de Janeiro, hoje pertencente à Universidade Federal do Rio de Janeiro.

Assim que chegou a Alfenas, montou uma farmácia. Em 1913, fundou o Colégio São José do qual foi diretor até 1916. Algum tempo depois, o Colégio São José foi vendido para o então professor da EFOA, Roque Nicolau Tamburini, e passou a se chamar Colégio de Alfenas.

Aos 31 anos de idade, em 1914, fundou a Escola de Farmácia e Odontologia de Alfenas – EFOA e foi seu diretor até janeiro de 1933 quando, por questões políticas, renunciou ao cargo.

Prof. João Leão de Faria exerceu o magistério na EFOA até 1936, como Professor Catedrático das cadeiras de Botânica Aplicada à Farmácia, Química Analítica e Química Industrial. Foi, ainda, professor substituto nas cadeiras de Bromatologia, Toxicologia, Higiene, Farmácia Galênica, Farmácia Química, Química Orgânica, Zoologia e Parasitologia.

João Leão de Faria foi um importante político mineiro, eleito como Deputado do Congresso Legislativo de Minas Gerais nos anos de 1919, 1922 e 1926. Exerceu seu mandato até 1930, quando o Congresso foi dissolvido.

No dia 02 de junho de 1933, fundou em Alfenas, a Faculdade de Direito de Alfenas, que funcionou no prédio planejado e construído na atual Avenida Afonso Pena, Nº 592, onde hoje está instalado o Colégio Anglo. Na Faculdade de Direito lecionou Economia Política e Ciências das Finanças até 1936. Apesar de possuir toda a infra-estrutura completa, a Faculdade de Direito não prosperou por questões políticas decorrentes da implantação do Estado Novo.

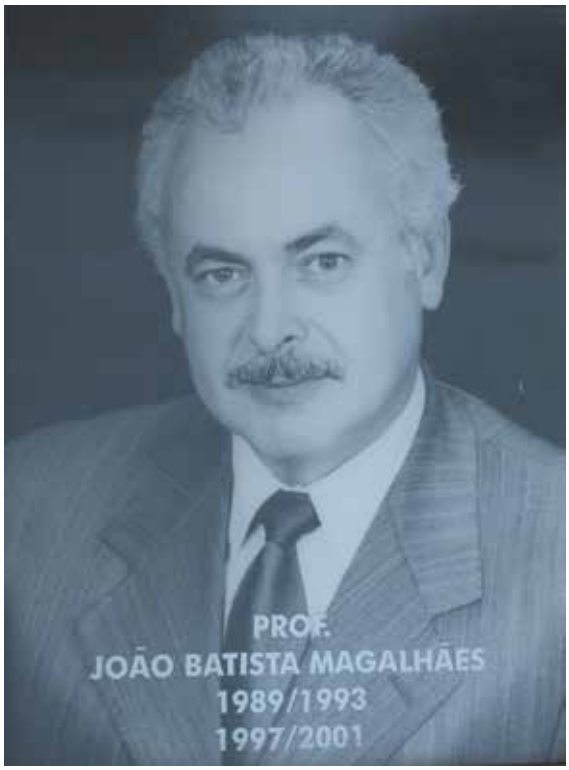
Em 1939, mudou-se para o Rio de Janeiro, onde exerceu outras atividades, como advogado e no setor bancário. Atuou nos Bancos da Lavoura de Minas Gerais, Comércio e Agrícola do Brasil, Metropolitano de Crédito Mercantil, Banco da Prefeitura do Distrito Federal e Itaú S/A. Foi Secretário, Presidente e Membro do Conselho Diretor da Associação Bancária do Rio de Janeiro.

João Leão de Faria sempre permaneceu ligado à Escola de Farmácia e Odontologia de Alfenas. Continuou como seu Diretor Honorário e, sempre que necessário colaborava na resolução de questões administrativas que dependessem de contatos com autoridades e Ministério da Educação no Rio de Janeiro e, mais tarde, em Brasília.

2005 – Criação da Universidade Federal de Alfenas

A transformação da EFOA em Universidade começou a ser idealizada pelo Prof. João Batista Magalhães, na sua segunda gestão 1997/2001, junto com o Vice-Diretor, Prof. Maciro Manoel Pereira, ocasião em que foi elaborado o projeto de criação do Centro Universitário.

A partir de então, avançaram as discussões de reestruturação pedagógica e organizacional da instituição com o propósito de promover a expansão dos cursos de graduação, incrementar as atividades de extensão e investir na consolidação da pesquisa e pós-graduação, requisitos fundamentais para a futura transformação em universidade.



Imbuído deste firme propósito, ao assumir a Direção da EFOA em 2001, o Prof. Maciro Manoel Pereira, passou a discutir com reitores, representantes do MEC e parlamentares sobre a viabilidade do projeto da transformação da Efoa/Ceufe em universidade.

Convidados pelo Reitor da Universidade Federal de Viçosa, Prof. Evaldo Ferreira Vilela, o então Diretor da Escola de Farmácia e Odontologia de Alfenas – Centro Universitário Federal, Prof. Maciro Manoel Pereira e o Assessor de Planejamento, Prof. Antônio Camilo de Souza Cruz, participaram no dia 17 de dezembro de 2002, de uma solenidade de outorga do Título de Doutor Honoris Causa ao Vice-Presidente da República, José Alencar, realizada em Viçosa.

Naquele dia, Prof. Evaldo Ferreira Vilela apresentou o Diretor, Prof. Maciro Manoel Pereira, ao Vice-Presidente da República, José Alencar, propiciando-lhe a oportunidade de manifestar o seu interesse, e de toda a comunidade, pela transformação da Efoa/Ceufe em universidade.

O Vice-Presidente da República, José Alencar, apoiou a iniciativa e comprometeu-se a acompanhar a tramitação do processo junto aos órgãos governamentais. A data, 17 de dezembro de 2002, pode ser considerada, portanto, o marco decisivo na abertura oficial das negociações que resultaram na criação da universidade.

O apoio do Prof. Evaldo Ferreira Vilela foi fundamental para o êxito desta empreitada. Em outra ocasião, no ano de 2003, intermediou o encontro entre os professores Maciro Manoel Pereira e Antônio Camilo de Souza Cruz, com o Ministro da Educação, Cristovam Buarque e o Secretário de Educação Superior do MEC, Carlos Roberto Antunes, ocorrido em Viçosa-MG.

Ao completar 89 anos de existência, com longa tradição no ensino, na área de saúde, a EFOA tinha sido responsável pela formação de várias gerações de profissionais, reconhecida nacionalmente pela qualidade do ensino ministrado, excelência esta corroborada pelo desempenho de seus alunos na avaliação oficial do MEC (conceito A em todos os cursos avaliados à época), ocupava posição de destaque na prestação de serviços à comunidade local e regional e estava disposta a participar de maneira mais efetiva dos problemas e desafios impostos pelo desenvolvimento local, regional e nacional.

Acrescentavam-se ainda, a este panorama, a posição de destaque no "ranking" das instituições de ensino superior, a contribuição social no atendimento das demandas públicas pelos serviços de saúde, a existência de grupos de pesquisa com linhas de investigação bem definidas, a existência de programas e projetos de extensão voltados para a melhoria da qualidade de vida da população local e regional, a participação efetiva no esforço governamental em prol da melhoria do ensino fundamental e médio com a oferta dos cursos de licenciatura e as possibilidades de expandir a oferta de vagas dos cursos de graduação e do ensino de pós-graduação.

Reunindo todos estes quesitos, a Escola de Farmácia e Odontologia de Alfenas – Centro Universitário Federal, Efoa/Ceufe, havia atingido uma situação que apontava para a sua transformação em universidade. Assim, no dia 13 de março de 2003, foi designada pela Portaria Nº 085, a comissão presidida pelo Prof. Antônio Martins de Siqueira, então Vice-Diretor da Efoa/Ceufe, e constituída pelos professores Erly Maria de Carvalho e Silva, Pró-Diretora de Graduação, Hédima Carvalho de Souza, Pró-Diretora de Extensão e Antônio Camilo de Souza Cruz, Assessor de Planejamento, para a elaboração do projeto para transformação da Efoa/Ceufe em Universidade.

Na 15ª reunião do Conselho Superior da Efoa/Ceufe, realizada no dia 7 de maio de 2003, foi aprovado pela Resolução Nº 004/2013, o "Projeto para transformação da Efoa/Ceufe em Universidade Federal de Alfenas – UNIFAL-MG". O projeto apresentava uma riqueza de detalhes técnicos institucionais descritos em um volume com 232 páginas.

Em 15 de julho de 2003, o projeto para a criação da universidade foi protocolado pelo Diretor, Prof. Maciro Manoel Pereira e pelo Assessor de Planejamento, Prof. Antônio Camilo de Souza Cruz, na Secretaria de Educação Superior - SESu do Ministério da Educação. A seguir, reuniram-se com o Ministro da Educação, Cristovam Buarque e com o Secretário da SESu, Carlos Roberto Antunes, em busca de apoio.

No mesmo dia em que o projeto foi protocolado no MEC, um exemplar foi entregue ao Deputado Federal, Geraldo Thadeu Pedreira dos Santos, em seu gabinete em Brasília. Graduado em Odontologia pela Escola de Farmácia e Odontologia de Alfenas, e eleito Deputado por Minas Gerais, Geraldo Thadeu Pedreira dos Santos, participou ativamente do acompanhamento do processo em Brasília, fazendo inicialmente um pronunciamento na Câmara dos Deputados, em defesa da criação e ressaltando a importância da futura universidade.

Em outra oportunidade, o deputado intermediou o encontro entre o Prof. Maciro Manoel Pereira e o então Ministro da Educação, Tarso Genro, para discutir sobre ao andamento do processo de transformação.

O apoio político do Vice-Presidente da República José Alencar e, do seu Assessor Parlamentar, Flúvio Cássio Melo e Souza, foram imprescindíveis para o êxito da transformação em universidade. Em diversas ocasiões, o Vice-Presidente compareceu pessoalmente no Ministério da Educação e no Ministério do Planejamento para se inteirar da tramitação do projeto de criação da universidade, além do diálogo que mantinha diretamente com o Prof. Maciro Manoel Pereira.

Em 11 de março de 2004, o Vice-Presidente José Alencar encaminhou ao Prof. Maciro Manoel Pereira, cópia da Nota Técnica Nº 04/2004, emitida em 10 de fevereiro de 2004 pela Secretaria de Gestão da Casa Civil, da Presidência da República. Na correspondência enviada, o Vice-Presidente destacava a aprovação e o andamento do processo e o relevante interesse da criação da universidade para o Estado de Minas Gerais. Ressaltava ainda o avanço do processo que, naquela ocasião, seria remetido à Secretaria Executiva da Presidência da República.

Na Nota Técnica Nº 04/2004 de análise das minutas encaminhadas pelo Ministério da Educação, relativas à Exposição de Motivos Interministerial Nº 143 e o Projeto de Lei de transformação da Efoa/Ceufe em Universidade Federal de Alfenas, o Gerente de Projetos, Fábio Cidreira Cammarota, a Diretora do Departamento de Fomento Gerencial, Nicoletta Viale Tavares e a Secretária de Gestão Adjunta Maria Izabel Augusta Figueiredo Mota de Almeida da Secretaria de Gestão da Casa Civil, da Presidência da República, manifestaram parecer favorável à referida transformação.

Os representantes da Casa Civil alegaram em seu parecer que a Efoa/Ceufe apresentava os requisitos normativos para ascensão ao patamar universitário, em vista da titulação do seu corpo docente, da sua produção científica e do seu papel como pólo estimulador da economia local nas áreas de odontologia, farmácia, enfermagem, nutrição e química. Acrescentaram ainda que, em vista da estrutura organizacional, vigente à época, justificava-se aumentar o quadro docente com a admissão de 80 professores com o propósito de compatibilizar o montante da demanda de projetos e viabilizar o incremento na produção científica.

Entre maio de 2003 e abril de 2005, a direção da Efoa/Ceufe representada pelo Diretor - Prof. Maciro Manoel Pereira, Vice-Diretor - Antônio Martins de Siqueira, Assessor de Planejamento - Prof. Antônio Camilo de Souza Cruz, Pró-Diretora de Graduação - Profa. Erly Maria de Carvalho e Silva, Pró-Diretor de Pós-graduação e Pesquisa – Prof. Paulo Márcio de Faria e Silva, Pró-Diretor de Extensão - Hédima Carvalho de Souza, Pró-Diretora de Administração e Planejamento - Jacira Campos Cabral, Pró-Diretor de Recursos Humanos - Osvaldo Pereira Duarte, Secretário Geral - Sebastião Meira, os servidores do quadro técnico administrativo, os docentes e os estudantes acompanharam a tramitação do processo de transformação em universidade, até a sua conclusão em julho de 2005.

Na comemoração dos 90 anos da Escola de Farmácia e Odontologia de Alfenas, no dia 03 de abril de 2004, a Direção e a comunidade registraram em um monumento, à frente do Pavilhão Central de Aulas, a razão da expectativa diante da possibilidade da iminente transformação em universidade:

EFOA - 90 ANOS
1914-2004

"A competência do seu passado espelha a confiança em seu futuro, rumo à universidade"

Além do Deputado Geraldo Thadeu Pedreira dos Santos, incansável defensor da criação da universidade, o apoio político de outros parlamentares também foi de grande importância, destacando-se entre eles, o Senador Eduardo Azeredo, relator do projeto de criação no Senado, o Deputado Federal Ildeu Araújo, o Secretário de Ciência e Tecnologia do Estado de Minas Gerais - Olavo Bilac Pinto Neto e o seu Chefe de Gabinete - Wellington Pradolini Tibúrcio.

A Lei Nº 11.154 de 29 de Julho de 2005, sancionada pelo Presidente da República, Luiz Inácio Lula da Silva, publicada no Diário Oficial da União do dia 1º de agosto de 2005, transformou a Escola de Farmácia e Odontologia de Alfenas-Centro Universitário Federal - Efoa/Ceufe em Universidade Federal de Alfenas – UNIFAL-MG.

No mesmo ato do Presidente da República, foram criados no Ministério da Educação, sob a direção do Ministro Fernando Haddad, 80 (oitenta) cargos efetivos de Professores do Magistério Superior, destinados à universidade.

Faziam parte da primeira equipe integrante da Reitoria da Universidade Federal de Alfenas, o Prof. Paulo Márcio de Faria e Silva - Assessor de Planejamento, Profa. Silvana Maria Coelho Leite Fava - Pró-Reitora de Graduação, Profa. Maria de Fátima Sant'Anna - Pró-Reitora de Extensão, Prof. Marcelo Polo - Pró-Reitor de Pós-Graduação e Pesquisa, Jacira Campos Cabral - Pró-Reitora de Administração e Planejamento, Ângela Maria Alves Pereira - Pró-Reitora de Recursos Humanos, Soraya Helena Coelho Leite - Procuradoria Jurídica, Maria José Barbosa Karam - Chefe de Gabinete, Sebastião Meira - Secretário Geral, Vilma Marques da Silva - Chefe do Departamento de Registros Gerais e Controle Acadêmico e Nady Maria dos Santos - Chefe do Departamento de Contabilidade e Finanças.

UNIFAL-MG – ESPECIAL 100 ANOS

EX-ALUNOS E SERVIDORES APOSENTADOS RELEMBRAM SUA PASSAGEM PELA INSTITUIÇÃO

EX-ALUNOS

Estudei na EFOA (UNIFAL-MG) no período entre 1987/1990. E este período marca um momento de transição para a minha vida profissional que culminaria com a vinda para Poços de Caldas como dentista e posteriormente ser prefeito desta bela cidade. Para um menino pobre, morador do conjunto habitacional Por do Sol, entrar na EFOA era um sonho e, hoje, tenho a convicção que foi o momento mais importante da minha vida, ali se abriu a oportunidade de futuro profissional diferenciado. Tenho muito orgulho de ter sido aluno e hoje um grande parceiro como prefeito de uma cidade que tem uma unidade da UNIFAL-MG. Nós somos o conjunto de tudo e todos que passam pela nossa vida. Todos nós da UNIFAL –MG estamos de parabéns por estes 100 anos.

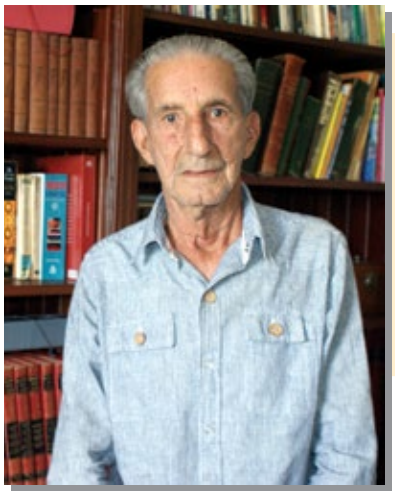
■ Eloísio do Carmo Lourenço - ex-aluno do curso de Odontologia, hoje, prefeito municipal de Poços de Caldas

Falar da UNIFAL-MG é falar da minha própria vida e da minha família. Meu pai, Geraldo Virginio dos Santos, foi professor da Instituição, assim como minha irmã, Maria Alice. Dos cinco irmãos, quatro formaram-se na UNIFAL-MG, nas áreas de Farmácia e Odontologia. Além disto, a UNIFAL-MG é fundamental na história de Alfenas e região, e um orgulho para todos nós. Uma Instituição com esta qualidade de ensino, só faz melhorar com o tempo, por isto, apoio a UNIFAL-MG e compartilho das comemorações dos 100 anos. Parabéns a toda equipe UNIFAL-MG!

■ Geraldo Thadeu - ex-aluno do curso de Odontologia, ex-deputado federal

Eu me lembro de quando eu estava no 2º ano e fui assistir uma aluna do 4º ano fazer uma extração, a coroa estava fraturada. Quando a aluna, com o bisturi, fez uma incisão na gengiva, eu comecei a passar mal. Melhorei, me retirei e fui para casa. Mas, fiquei encabulado: 'Caramba, estou fazendo Odonto e não posso ver um corte'. Aí, surgiu uma oportunidade para participar do Projeto Rondon. Fui para Cristália, no Norte de Minas. Lá passei a assistir um aluno do 4º ano, perdi o medo e dali a três dias eu estava anestesiando e extraindo dentes. Voltei para casa todo orgulhoso e satisfeito, pois havia perdido o medo. Quando cheguei ao 3º ano já sabia anestesiar e extrair dentes. Temos as nossas Universidades de Alfenas como ícones de nosso município. Prova que a prioridade é a educação. Que caminhemos para os próximos 100 anos. Parabéns para a nossa benfeitora UNIFAL-MG.

■ Maurílio Peloso - ex-aluno do curso de Odontologia da UNIFAL-MG, hoje, prefeito municipal de Alfenas



A entidade mais importante de Alfenas é a Escola de Farmácia e Odontologia de Alfenas que hoje é a UNIFAL-MG. Não tem nada em Alfenas que eleve o nome dessa cidade como essa Escola. Eu tenho orgulho de ser alfenense baseado principalmente na existência da UNIFAL –MG hoje, que começou como EFOA.

Dr. Euclides Magalhães da Silveira – médico, professor aposentado que ingressou na EFOA antes da década de 60, e a partir da federalização, tornou-se professor de Física Aplicada à Farmácia e, posteriormente, de Fisiologia; contribuindo por 30 anos para o ensino da Instituição

A história da evolução da Universidade é uma história muito rica de lutas e sacrifícios de professores que doaram seu trabalho para o funcionamento desse estabelecimento. Hoje, já Universidade, representa um orgulho não apenas para Alfenas, mas para a região do Sul de Minas e por que não dizer para o Brasil. Este resultado se deve ao esforço dos professores antigos e daqueles que continuam naturalmente doando seu trabalho ao ensino brasileiro.

Dr. Hugo Bernardes da Silva – médico, professor aposentado que ingressou na Instituição antes da década de 60, e após a federalização, ocupou a cadeira de professor da área de Legislação Farmacêutica e Higiene Pessoal, dedicando-se 30 anos ao ensino da EFOA

Eu me considero uma pessoa muito feliz em todos os sentidos, porque grande parte dessa felicidade, grande mérito, eu devo à UNIFAL-MG. Eu participei de toda a evolução da vitória da transformação e ela me deu tudo que eu tenho hoje. Além da satisfação do trabalho como integrante do corpo da Instituição, ela me deu amizades. Nós vivemos, batalhamos, nós choramos, nós alegramos e celebramos a vitória juntos.

Jacira Campos Cabral - servidora aposentada que permaneceu na Instituição por 33 anos. Dona Jacira foi responsável pela Diretoria/ Pró-Reitoria de Administração e Finanças durante o período de transformação de Centro Universitário em Universidade Federal

A UNIFAL-MG é minha vida. Eu acho que me dediquei mais lá do que à minha família. O Prof. Dr. João Leão de Faria que é o fundador, era primo do meu avô. Quando eu comecei a trabalhar para transformar a EFOA em Universidade, eu sentia um prazer, não só porque eu estava trabalhando para a Instituição, mas porque eu estava tentando fazer uma coisa significativa para aquela unidade de ensino superior. Saiu a transformação no meu mandato, mas o trabalho todo do projeto foi do Prof. João Batista. Quando eu assumi, fiquei com aquela expectativa de conseguir transformar em universidade, mas precisávamos de alguém para representar a EFOA no Congresso, e foi quando o Geraldo Thadeu, ex-aluno, se candidatou. A maior realização do meu mandato como diretor foi transformar a Instituição em Universidade. Entendo que foi a minha missão.

Prof. Maciro Manoel Pereira - professor aposentado da área de Odontologia que foi também diretor-geral da EFOA no período de 2001 a 2005, quando batalhou para proporcionar o suporte necessário a fim de tornar realidade o sonho de transformar a EFOA/CEUFE em UNIFAL-MG. Esteve ligado a EFOA por mais de 40 anos, tendo exercido praticamente todas as atividades administrativas, além do magistério

A minha vida toda é muito ligada a UNIFAL-MG. Eu fiz vestibular e me formei pela antiga EFOA. Mais tarde, eu entrei para o Magistério Superior e já era professor de Química quando a Escola foi federalizada em 1960. No período em que fui diretor-geral, comemoramos o Centenário de nascimento do Prof. Dr. João Leão de Faria, e conseguimos a presença de um representante do MEC que viabilizou uma série de verbas para ampliação da Instituição. Com isso, foram construídos os prédios, inclusive, o Departamento de Química todo e o Biotério na época. Um fato que não é de grande relevância, mas é um fato marcante, é que o primeiro computador que entrou na EFOA antiga, foi também na minha gestão, quando conseguimos que o Ministério financiasse um curso sobre informática em São Paulo para servidores da Escola.

Prof. Vínio Barbosa Tamburini - professor aposentado que atuou na área de Química, sendo também diretor-geral no período entre 1981 e 1985, quando trabalhou para a ampliação física de vários departamentos da Instituição

ANEXO A – ENTREVISTAS[1]

Virtudes e Desafios da UNIFAL-MG: Um Retrato sem Retoques

A ampliação do ensino público de qualidade instituída pelo governo federal em 2007, por meio do Programa de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni), possibilitou à Universidade Federal de Alfenas – UNIFAL-MG, a oportunidade de criar novos cursos e turnos para as aulas, bem como expandir o quadro de docentes e servidores técnico-administrativos e a infraestrutura física com a implantação de *campus* fora de Alfenas.

Com o expressivo crescimento da Universidade em um breve período de tempo, ocorrido entre 2005 e 2009, novas perspectivas e desafios se apresentaram, como a preocupação com a manutenção da qualidade do ensino, com o fortalecimento da pós-graduação, com a infraestrutura das unidades e também com a formação cidadã dos alunos.

Na visão dos docentes que participaram da entrevista coordenada pela organização desta obra, a expansão da instituição oportunizou a consolidação institucional - já favorecida pela localização geográfica e pela tradição do nome da antiga Escola de Farmácia e Odontologia de Alfenas (EFOA) - e a democratização do acesso ao ensino superior. De acordo com os entrevistados, o momento motivou o espírito participativo e empreendedor dos profissionais que já integravam o quadro de servidores e aqueles que passaram a fazer parte do grupo. "*Os efeitos mais notáveis dessa democratização são, por um lado, uma muito saudável inserção de novos grupos sociais no interior da instituição, o que acarreta em uma pressão para formas mais democráticas e igualitárias de gestão educacional, e, por outro, um desafio de ordem infraestrutural e profissional, gerado por uma crescente demanda em confronto com políticas públicas pouco dinâmicas e carentes dos investimentos necessários*", avalia o Prof. Walter Francisco Figueiredo Lowande, docente do curso de História do Instituto de Ciências Humanas e Letras (ICHL).

Entre as principais mudanças ocorridas no período, o engenheiro químico e de segurança do trabalho, doutor em Engenharia Hidráulica e Saneamento, Prof. Cláudio Antônio de Andrade Lima do Instituto de Ciência e Tecnologia (ICT), menciona o crescimento qualitativo e quantitativo de servidores e alunos, destacando como relevante a "*grande oportunidade de aprendizado e protagonismo da história de consolidação da UNIFAL-MG como Universidade de reconhecida excelência*".

Foram apontadas como virtudes da instituição pelos professores entrevistados, a ousadia e a vontade dos servidores em tornar a UNIFAL-MG uma referência no Sul de Minas, assim como a maior abertura ao diálogo e a relação entre docentes e alunos. "*Parece que existe mais diálogo e proximidade entre docentes e alunos, que nas chamadas grandes universidades. Isso de certa forma facilita a resolução de problemas, inclusive de ensino-aprendizagem*", comenta o professor Vinícius Xavier da Silva, do curso de Ciências Biológicas do Instituto de Ciências Exatas, doutor em Zoologia.

1 Elaboradas por Ana Carolina Araújo: jornalista - Assessoria de Comunicação da UNIFAL-MG, durante os meses de junho a agosto de 2014.

Prof. Vinícius Xavier avalia a descentralização como fator positivo na instituição e cita avanços na área de informatização e a criação de cursos de pós-graduação, como elementos que evidenciam o amadurecimento institucional após a transformação em Universidade. *"Ao mesmo tempo, noto uma preocupação excessiva com a produtividade e a consequente busca de número muitas vezes em detrimento da qualidade e da ética"*, enfatiza.

Na opinião do Prof. Cláudio Lima, alguns desafios ainda se apresentam como determinantes para o crescimento da UNIFAL-MG, como *"vencer a burocracia interna e a resistência por modelos descentralizados e autônomos de gestão universitária"*. O docente salienta que vencer esses desafios fará com que o "jovem time de servidores" não perca a "estupenda motivação".

Encontrar respaldos em diferentes níveis hierárquicos superiores, tanto dentro quanto fora da Universidade, também é citado pelos docentes como desafio a ser enfrentado para a implantação de novos projetos.

Para o Prof. Walter Lowande, o principal desafio da UNIFAL-MG é compreender as novas demandas sociais geradas pela expansão do ensino. *"É necessário considerar sempre a necessidade de reconhecer as especificidades socioculturais locais e regionais de modo a oferecer as soluções mais eficazes para as demandas específicas apresentadas a esta instituição de ensino superior."*

Do ponto de vista do Prof. Vinícius Xavier, a Universidade ainda precisa amadurecer, mas não a qualquer custo. Enfatizando que escolheu e pretende continuar como servidor da UNIFAL-MG nos próximos anos, o docente fala da necessidade de haver mais diálogo entre cursos de pós-graduação, sugerindo, inclusive, a possibilidade de aglutinar alguns que pertençam às mesmas áreas a fim de ampliar a qualidade. *"Aumentaríamos a chance de termos menos cursos, porém, melhores"*, diz. O professor também comenta sobre os desafios da expansão. *"O curso de Medicina, a Educação a Distância e os outros campus também são enormes desafios a serem vencidos. Além disso, paralelamente à maior oferta de vagas, e talvez por causa disso, parece que o nível geral dos novos ingressantes caiu consideravelmente. Assim, precisamos buscar meios para que esse maior acesso ao ensino público superior seja efetivo, caso contrário, estaremos contribuindo apenas para inflacionar números."*

Os Desafios na Gestão Administrativa

As Pró-Reitorias de Graduação, de Pós-Graduação e Pesquisa, de Extensão e de Planejamento, Orçamento e Desenvolvimento Institucional também participaram da entrevista para esta obra, oportunidade em que os representantes ponderaram sobre as virtudes, mudanças e desafios da Universidade.

A docente Lana Ermelinda da Silva dos Santos, egressa do curso de Enfermagem da EFOA, pós-doutorada na área, que há quatro anos responde pela Pró-Reitoria de Graduação – Prograd, órgão responsável pela coordenação e supervisão das atividades relacionadas ao ensino de graduação, avalia a transformação em Universidade, a ampliação do número de cursos de graduação e a consolidação de modelos inovadores, como as mais importantes mudanças ocorridas na instituição. Na Prograd, as principais transformações observadas pela gestora no período de expansão, foram *"a reestruturação administrativa, a elaboração de regimentos e normas, a descentralização de ações que envolvem competência técnica dos alunos dos cursos de graduação e a redefinição de ações desenvolvidas pelos servidores."*

A manutenção da qualidade do ensino de graduação e a expansão com excelência foram apontadas como os principais desafios da Pró-Reitoria de Graduação pela Profª. Lana dos Santos.

O crescimento das atividades de Pesquisa e dos Programas de Pós-Graduação foi citado como um dos aspectos mais relevantes da instituição, pelo Prof. Marcos José Marques, egresso do curso de Ciências Farmacêuticas da EFOA, docente do Instituto de Ciências Biomédicas (ICB), doutor em Parasitologia, hoje também gestor da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG). De acordo com o pesquisador, as atividades vinculadas à pesquisa e pós-graduação, podem ser observadas em *"indicadores como a captação de recursos, números de egressos com Iniciação Científica, com o Mestrado e Doutorado"*.

Entre os principais desafios da Pró-Reitoria, o gestor salienta: *"Manter as conquistas da Pesquisa e da Pós-Graduação em termos de alguns números e focar na qualidade, por meio da melhoria contínua dos projetos desenvolvidos, das publicações geradas e dos indicadores estabelecidos pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Capes para os programas de pós-graduação"*, afirma, acrescentando que "*a responsabilidade, a dedicação, o desejo de melhora constante e a cordialidade estão presentes em todos os setores da PRPPG,*" na busca por vencer os desafios que se apresentam.

Falando em nome da Pró-Reitoria de Extensão (Proex), a Profª. Maria de Fátima Sant'Anna, farmacêutica bioquímica e doutora em Anatomia, destaca a Universidade como uma instituição centenária com reconhecido impacto no desenvolvimento social e econômico da região. *"Talvez por ser uma instituição pequena e interiorana, existe facilidade de acesso aos diferentes setores e seus responsáveis, favorecendo o entrosamento no desenvolvimento das ações"*, observa.

A gestora cita a Pró-Reitoria de Extensão como a unidade que favorece o contato direto da Universidade com a sociedade e que possibilita uma ação conjunta com vários setores na busca por objetivos comuns. *"Esta forma de atuação da universidade, por meio da extensão universitária, contribui para que o acadêmico tenha uma visão mais ampla da complexidade humana e possa se utilizar dessa vivência cidadã no exercício futuro de sua profissão"*, pontua.

Profa. Fátima Sant'Anna, que esteve à frente da Proex por nove anos, afirma que o principal desafio da Pró-Reitoria é fazer com que toda a comunidade acadêmica tenha a real compreensão da função da extensão universitária no contexto acadêmico e o quanto ela é importante para a formação dos discentes. *"Com a realização de um trabalho constante de esclarecimento e orientação, espera-se em médio prazo que toda a universidade (discentes, docentes, TAE's) tenha uma concepção mais precisa do que é a extensão universitária: a concepção de que a extensão é uma atividade acadêmica como o ensino e a pesquisa e que, portanto, deve ser igualmente considerada nas decisões que interferem nos rumos da instituição; a concepção do que a extensão representa na formação cidadã do discente e no compromisso social da Universidade Pública; a percepção de que ela é a forma pela qual a universidade consolida seu papel baseada na indissociabilidade ensino/pesquisa/extensão, por meio da pesquisa-ação difundindo e produzindo conhecimento"*.

Também egressa da antiga EFOA, do curso de Ciências Farmacêuticas, a docente acompanhou muitas mudanças na instituição, das quais ressalta as políticas do governo federal, que contribuíram para sua expansão, tais como o Reuni e o ingresso dos discentes pelo *Exame Nacional do Ensino Médio* (*Enem*). *"Estas políticas foram cruciais para mudar o perfil da instituição que passou a oferecer cursos em outras áreas além da saúde e*

expandiu seus campus para outras cidades da região. Embora trabalhoso e complexo, todo este processo de mudanças pelo qual a UNIFAL-MG tem passado, viabiliza a perspectiva estabelecida para o cumprimento de sua missão", comenta a professora, lembrando ainda, que a Universidade tem atuado de forma participativa e contributiva nas políticas de inclusão e transformação social.

Em relação às mudanças ocorridas na Pró-Reitoria de Extensão, Profª. Fátima Sant'Anna as analisa como decorrência da transformação da instituição em Universidade, o que demandou uma nova organização estatutária e regimental. *"A Pró-Reitoria de Extensão, como órgão colegiado, passou a ter a representatividade de unidades acadêmicas e não de cursos, como era até então. Esta nova organização contribuiu para um melhor atendimento das diretrizes da extensão universitária, principalmente, no que se refere à interdisciplinaridade e interprofissionalidade. Ela promove um maior comprometimento das unidades acadêmicas no desenvolvimento das ações de extensão"*, enfatiza, destacando ainda no período, a construção de um novo prédio para a Pró-Reitoria de Extensão. *"Este novo local tem permitido o desenvolvimento de forma mais qualificada de algumas das ações de extensão desenvolvidas na UNIFAL-MG, além de contribuir também para uma significativa melhoria na qualidade ambiental e de infraestrutura do trabalho administrativo realizado pela Proex"*.

Em nome da Pró-Reitoria de Planejamento, Orçamento e Desenvolvimento Institucional (Proplan), o Prof. Tomás Dias Sant'Anna, docente do curso de Ciência da Computação do Instituto de Ciências Exatas (ICN), que há quatro anos atua também como gestor nesta Pró-Reitoria, analisa a UNIFAL-MG como uma instituição centenária e ao mesmo tempo jovem como Universidade, que emerge no rol das grandes universidades brasileiras nos últimos anos, proporcionado por um aporte considerável de recursos por meio do governo federal para expansão da oferta do ensino superior no Brasil. *"Diversas são as qualidades de uma instituição que promove o ensino, a pesquisa e a extensão, dentre elas: formar profissionais capacitados para atuarem no mercado de trabalho e docência, realizar pesquisas buscando reverter em conhecimento e, por consequência, benefícios a toda a sociedade, estender o produto do conhecimento gerado em prol de todos os cidadãos sempre respeitando seus valores de Excelência, Ética, Inovação, Sustentabilidade, Transparência e Pluralidade"*, registra.

Comentando sobre as mudanças ocorridas na instituição nos últimos anos, Prof. Tomás Sant'Ana afirma que as mesmas estão associadas ao crescimento do número de cursos, alunos, servidores, e de toda a infraestrutura, inclusive, com a criação dos campus avançados nas cidades de Varginha e Poços de Caldas. *"Mais importante do que o crescimento quantitativo, para a Proplan, é oferecer à sociedade como contrapartida aos tributos pagos, o acesso ao ensino superior de qualidade gratuito a uma camada da sociedade que estava à margem deste benefício/direito"*, argumenta.

Para o gestor, o Planejamento Estratégico é um grande desafio a ser abarcado na Universidade, uma vez que esta ação tende a trabalhar na mudança cultural, já que esbarra na dificuldade de algumas pessoas em aceitar o que é novo. *"Acreditamos que dentre os desafios que competem à Proplan na realidade da UNIFAL-MG, está em dotar todas as áreas de ensino da Universidade, de condições estruturais como espaço físico, equipamentos e recursos humanos em quantidade e qualidade ideais para o bom funcionamento. Contudo, o planejamento institucional depende de diversas variáveis externas como política e situação econômica do país que culminam na parte orçamentária e a condição econômica*

do Brasil. É notório que para expandir a oferta de educação superior de qualidade e dar condições à camada mais carente da sociedade de se sustentar na Universidade requer altos investimentos públicos. Portanto, acreditamos que o principal desafio é que continue ou aumente os investimentos em educação para que a Universidade tenha condições se estruturar adequadamente neste cenário de expansão", esclarece.

De acordo com o Prof. Tomás Sant'Ana, os desafios serão superados parcialmente durante a gestão, uma vez que a comunidade universitária vai se modificando, os desafios vão sendo suplantados gradativamente. *"A gestão de infraestrutura é um processo muito dinâmico e, que, sempre precisará de adequações para atender as mudanças. Dessa forma, os problemas mais notórios na Universidade como a falta de pessoal, principalmente, na parte administrativa, e, também, em termos de espaço físico pode ser superado nesta gestão. No que tange ao espaço físico há aporte de recursos do governo federal, mesmo ainda que insuficientes, mas, com perspectivas de superá-los tendo em vista que ainda está em andamento o projeto de consolidação da expansão universitária. Quanto aos recursos humanos é gritante a falta de pessoal administrativo na Universidade o que de certa forma prejudica a UNIFAL-MG como um todo, porém, para superá-los nesta gestão teria que ter uma mudança considerável na política de autorização de vagas por parte do Congresso Nacional e, posteriormente, do Ministério da Educação para equalizar tal situação"*, reconhece.

A Pró-Reitoria de Planejamento, Orçamento e Desenvolvimento Institucional foi instituída no novo Regimento Geral da UNIFAL-MG, aprovado em abril de 2010 e como competências regimentais estão: a gestão orçamentária da Universidade, a gestão de construções e reformas, a execução do desenvolvimento institucional, como por exemplo, a execução do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). *"A Proplan, em grande parte de suas atividades, conta com o apoio da Pró-Reitoria de Administração e Finanças de onde deriva várias dessas demandas"*, explica.

A Universidade que os Alunos Veem

A pesquisa entre os alunos para esta obra contou com expressiva participação de estudantes do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Economia, oferecido pela UNIFAL-MG no campus de Varginha. Todos foram unânimes em destacar a excelência do ensino da UNIFAL-MG alcançada pelo alto nível do corpo docente. Os alunos reiteraram que apesar da infraestrutura relativamente enxuta, o curso oferece uma formação ampla na área de exatas e humanas. *"O conhecimento adquirido é de valor inestimável e prepara o estudante para experiências as quais muitos profissionais não estão capacitados a lidar"*, comenta Ítalo do Nascimento Mendonça.

Na opinião dos alunos, palestras, seminários e atividades complementares oferecidas aos discentes, também ganharam destaque como virtudes da UNIFAL-MG.

Alunos do curso de Ciências Biológicas manifestaram opiniões semelhantes em relação aos colegas de Ciência e Economia, reforçando o conteúdo curricular.

A graduanda Thais Raimundo Evangelista do curso de Enfermagem, falou sobre a oportunidade oferecida pelos projetos de extensão e de iniciação científica, qualificando a contribuição dos mesmos como "valiosa" para o aprimoramento de seu conhecimento. *"Professores excelentes, estágios facilitados e ótima estrutura para atender as necessidades do aluno"*, afirma.

Fatores como a localização estratégica, a tradição do nome da instituição no Brasil, a qualificação dos docentes, a possibilidade de atuação diretamente na área com a inserção na comunidade proporcionada pelos projetos de extensão, foram citados por alunos dos cursos de Ciência da Computação, Farmácia, Fisioterapia, Matemática e Odontologia. Leonardo Daniel Mendes, graduando em Farmácia, enfatizou o cuidado que o curso oferece na *"formação humanista que valoriza e respeita o ser humano como um todo"*.

Discentes de Programas de **Pós-Graduação da UNIFAL-MG, que também participaram do** levantamento, falaram sobre a expansão de seus conhecimentos através da pesquisa e dos cursos oferecidos pela UNIFAL-MG.

Em relação aos desafios apontados pelos alunos do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Economia, foram listados: a necessidade de revisão da dinâmica curricular e da criação de um Restaurante Universitário na unidade e também da maior transparência nos dados para o auxílio estudantil.

Alunos do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia, oferecido pela UNIFAL-MG no campus de Poços de Caldas, apontaram como desafio a localização do campus e o valor da refeição no Restaurante Universitário.

A questão das bolsas de assistência estudantil foi levantada por alunos dos cursos de Enfermagem, Ciência da Computação e Farmácia, que manifestaram a dificuldade de estudar na UNIFAL-MG, devido aos valores de auxílio-permanência, os dependem de repasse, cada vez mais insuficiente, para atender à crescente demanda de alunos com dificuldade financeira que, com REUNE, estão tendo a oportunidade de estudar em universidades públicas.

Para algumas alunas do curso de Ciências Biológicas, o grande desafio é enriquecer mais os laboratórios com equipamentos e espaços para monitorização de espécies diversas de animais e plantas, além de finalizar as obras de reformas.

Discentes do curso de Pedagogia e do curso de Fisioterapia citaram a necessidade de ampliar o acervo de livros na área de humanas e fizeram coro aos demais alunos mencionando a dificuldade de se manter na Universidade com poucos recursos de assistência estudantil.

Aspectos como a distância do *campus* versus local de moradia do aluno, um maior atendimento à demanda da comunidade via projetos de extensão e outros tipos de parcerias com a sociedade, além da necessidade de promover mais atividades culturais, também foram citados como desafios para a UNIFAL-MG.

Ressaltando mudanças que ainda precisam ser concretizadas no *campus* de Varginha e na sede em Alfenas, os alunos dessas unidades citaram a necessidade de expandir a modernização dos locais de estudo.

Atentos à ampliação do corpo docente e às instalações físicas, alunos dos campus avançados de Poços de Caldas e Varginha, destacaram ainda, como aspecto que precisa ser modificado, a questão dos subsídios concedidos à UNIFAL-MG pelo Ministério da Educação.

A aluna Jackeline Fabrinni de Moraes Motta do curso de Ciências Sociais ressaltou que em seu curso não houve tantas mudanças e que desde o começo possui a mesma qualidade. *"Na Universidade a principal mudança é a participação efetiva dos estudantes nas deliberações"*, ponderou.

Já o aluno Lucas Rocha Borges do curso de Ciências Econômicas com Ênfase em Controladoria salientou como mudança significativa a evolução no quadro de professores e, principalmente, das estruturas físicas. *"Hoje temos condições de estudar e fazer pesquisas.*

Ainda cabem melhorias, é claro, e sempre caberão, mas devemos ressaltar a evolução que tivemos em um curto espaço de tempo".

A mudança da grade curricular ao longo desses anos foi repercutida pelos alunos do curso de Farmácia que avaliaram o cenário como positivo. Os graduandos asseguraram que a formação deixou de ser apenas técnica e passou a valorizar mais o ser humano, "*aprendemos além da prática farmacêutica, olhar as diversidades propostas e saber resolvê-las*", conclui Leonardo Daniel Mendes.

Os alunos do curso de Fisioterapia parabenizaram a UNIFAL-MG pela inauguração da clínica que proporciona um estágio "rico e completo", além da contratação de professores excelentes.

A criação do curso de Medicina também foi lembrada, com grande expectativa para beneficiar toda a comunidade.

Em sua maioria, os alunos relacionaram mudanças com a expansão e modernização de todos os campus, enfatizando a qualidade de ensino e a ampliação de cursos em outras áreas do conhecimento, o que posiciona a UNIFAL-MG como referência em outras áreas além da saúde.

A Voz do Reitor

Em seu segundo mandato como reitor à frente da UNIFAL-MG, Prof. Paulo Márcio de Faria e Silva também refletiu sobre os novos desafios que já começam a compor os primeiros capítulos do "Bicentenário". Egresso do curso de Farmácia da EFOA e doutor em Ciências Biológicas, o professor faz parte do corpo docente da Universidade desde 1992, acompanhando de perto também toda fase de expansão da UNIFAL-MG quando atuou, inclusive, em outros cargos de liderança na Administração, no período. Falando sobre o processo que levou à transformação da Universidade, o reitor credita o resultado a um conjunto de fatores que envolvem gestores, políticas de valorização e ampliação do ensino superior, além da criação dos cursos que levaram a Escola de Farmácia e Odontologia ao patamar de Centro Universitário, e depois à Universidade. *"A criação da UNIFAL-MG reúne elementos de vontade própria no sentido de crescimento institucional, bem como, pode-se afirmar que foi resultado de uma acertada política de maiores investimentos na educação superior pública no Brasil"*, afirma.

Prof. Paulo Márcio de Faria destaca o trabalho dos professores João Batista Magalhães, Maciro Manoel Pereira e Antônio Martins de Siqueira, como dirigentes da instituição, que empreenderam esforços para implantar cursos como o de Nutrição, a habilitação em Fármacos e Medicamentos para o curso de Farmácia, o curso de Ciências Biológicas – primeiro curso noturno a ser oferecido, o curso de Química e a aprovação do mestrado em Ciências Farmacêuticas, fatos que abriram as portas para o avanço. *"É importante mencionar que em 2003, o presidente Luís Inácio Lula da Silva iniciou sua gestão. O Ministério da Educação foi entregue inicialmente ao Sr. Tarso Genro, substituído a seguir pelo secretário-executivo, Sr. Fernando Haddad. A determinação de uma política de valorização e ampliação do ensino superior público permitiu que novas universidades fossem criadas e que outras instituições, como a EFOA/CEUFE, fossem transformadas em Universidades (Faculdades Federais Integradas de Diamantina / FAFEID – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri / UFVJM; Escola Superior de Agricultura de Mossoró / ESAM – Universidade Federal Rural do Semiárido / UFERSA; Fundação Faculdade Federal*

de Ciências Médicas de Porto Alegre / FFFCMPA– Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre / UFCSPA)", lembra.

Além dos ex-dirigentes, o reitor menciona também o empenho dos servidores Erly Maria de Carvalho e Silva, Antonio Camilo Souza Cruz e Jacira Campos Cabral, segundo os quais, *"tiveram maior responsabilidade na formulação e apresentação da proposta de criação da UNIFAL-MG"*. O professor cita ainda, as pessoas do deputado federal Geraldo Thadeu, ex-aluno da EFOA, que contribuiu durante a tramitação do processo no Congresso Nacional e, também, do então vice-presidente da República, José de Alencar Gomes da Silva, que *"envidaram esforços políticos no sentido de obter-se a aprovação do projeto de Lei"*.

Sobre as virtudes da instituição que dirige, Prof. Paulo Márcio de Faria observa que desde a criação em 1914, a instituição apresenta um *"real comprometimento de servidores tanto docentes quanto técnico-administrativos, que com dedicação, zelo e responsabilidade desempenham suas funções esforçando-se no sentido de buscar sempre os melhores resultados, em segundo lugar, a preocupação em assegurar a oferta de ensino de qualidade sempre esteve presente também. Por isso, não foi surpresa quando em 2007, três cursos da UNIFAL-MG figuraram entre os 25 cursos de graduação com melhor avaliação no país segundo a avaliação do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade)."*

Reconhecendo algumas dificuldades enfrentadas pela instituição, o reitor enfatiza a carência de servidores técnico-administrativos em educação (TAE's) como principal razão atualmente. *"A UNIFAL-MG possui hoje um número de TAE's inferior ao necessário para o pleno desenvolvimento de todas as suas atividades. Isto gera reflexos negativos em todos os setores e prejudica o desenvolvimento das atividades acadêmicas, quer seja no ensino, na pesquisa ou na extensão"*. De acordo com o gestor, esse diagnóstico já foi apresentado ao Ministério da Educação e há perspectivas de melhorias até o final de 2014. *"Por diversas razões o MEC ainda não pode atender aos pedidos de ampliação do quadro de TAE's da UNIFAL-MG, mas há uma sinalização de que ainda no final de 2014, poderemos receber vagas de sorte a reduzirmos os reflexos negativos gerados"*, revela.

O dirigente também avalia as principais mudanças ocorridas durante a sua gestão entre 2010 e 2014, destacando a busca da consolidação do processo de expansão, iniciado em 2005. *"Esse processo é muito intenso e complexo já que as demandas são geometricamente crescentes, e em função de em lidarmos com recursos públicos, na maioria das vezes trabalhamos 'contra o relógio'"*, analisa. Segundo o reitor, a dificuldade com o tempo requer uma participação mais efetiva da comunidade e por isso em sua gestão, a Administração procurou dar maior autonomia às unidades acadêmicas, por meio da descentralização de recursos orçamentários de custeio, como também delegar competência~~s~~ para que os dirigentes pudessem autorizar afastamentos, emitir portaria, entre outras tarefas administrativas.

Outras realizações relativas ao desenvolvimento de sistemas integrados como o Sistema Acadêmico e o Sistema de Gestão de Pessoas, também foram lembradas pelo reitor. *"Tais sistemas nos auxiliarão cada vez mais na melhoria dos processos de gestão da Universidade"*, acredita.

Em sua gestão, também ocorreu a mudança de atuação da Comissão Permanente de Vestibular – COPEVE, que antes era restrita ao processo de vestibular e hoje, presta serviço de apoio na realização dos concursos públicos e dos processos seletivos.

Entre outras modificações ocorridas, o reitor lembra a criação da Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis. "A criação da Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis (Prace) foi também uma ação importante já que se observa facilmente hoje, a política de favorecer o acesso à Universidade, inclusive, por meio de cotas, o que impõe à Administração, como contrapartida, o esforço para ampliar as condições de permanência dos estudantes na Universidade", alega.

Questionado sobre os desafios da UNIFAL-MG, o reitor comenta: "Os desafios são inúmeros, mas acredito que ainda precisamos pensar em expansão da graduação (vimos que neste ano de 2014, mais de 9 milhões de brasileiros ainda desejam ingressar em uma universidade), bem como pensar no aumento quantitativo e qualitativo da pós-graduação. Precisamos ampliar a oferta de cursos de doutorado bem como ter na instituição cursos de pós-graduação com conceitos 5, 6 e 7. Essas ampliações certamente trarão reflexos positivos também para as áreas de extensão e de pesquisa e inovação na Universidade."

Em relação à qualidade do ensino e das demais ações da UNIFAL-MG, o dirigente diz ser urgente dedicar maior atenção ao aspecto de avaliação, quer seja no âmbito dos processos internos, quer seja pelos impactos e alterações resultantes de processos externos de avaliação. "*Mantermos um padrão de excelência no ensino, na pesquisa e na extensão é tão desafiador quanto alcançarmos este padrão. E isso implica em contarmos com processos contínuos e eficazes de avaliação, que nos permitam reflexões constantes sobre a significância dos resultados das ações desenvolvidas. Somente assim poderemos planejar novas ações, buscando corrigir os eventuais erros ou inconsistências detectadas nos diferentes processos de avaliação*", argumenta.

O reitor também apontou desafios que gostaria que fossem superados na Universidade ainda em sua gestão. "Que ao final dessa gestão possamos ter avançado quanto à questão relativa aos servidores técnico-administrativos (maior quantidade e melhor distribuição segundo estudo de dimensionamento da força de trabalho institucional); quanto às questões pertinentes à assistência estudantil (contarmos com restaurantes e moradias em todos os campus da UNIFAL-MG); aos sistemas integrados da UNIFAL-MG; aos processos de avaliação e a aprovação dos regimentos internos das unidades organizacionais e da qualificação profissional e melhoria da qualidade de vida dos servidores da instituição", resumiu.

Ao final da entrevista, Prof. Paulo Márcio de Faria fez questão de enfatizar uma declaração aos próximos dirigentes da Universidade: "*Pessoalmente, gostaria de deixar como legado aos que conduzirão a UNIFAL-MG no futuro, o sentimento de amor, respeito e dedicação à UNIFAL-MG e ao ensino superior no Brasil, e o exemplo de que assumimos cargos de liderança para servirmos à instituição* e não para nos servirmos da *instituição.*"

HINO DA UNIFAL-MG

Nasce uma estrela em meio à escuridão.
De um nobre povo, um sonho de amor.
No céu iluminado de Minas Gerais,
brilha a EFOA, uma nova flor.

Rara beleza em raro esplendor
vislumbramos ter
no amanhã gentil.
Em teu amado colo, as cores do saber
irão formar os filhos do Brasil.

Salve, salve, ó UNIFAL amada.
Teu abraço
e amizade
a quem chegar;
pra quem se for,
a saudade.

Tua semente pequenina,
viva, brotou em nosso chão.
Majestosa e forte és tu, ó UNIFAL,
orgulho de uma nação.

Tua missão tão grandiosa
faz da saúde e educação
pedras tão belas, preciosas
quanto as divinas mãos.

És, UNIFAL, mãe do saber.
À tua glória cantaremos.
Transborda em nosso peito a emoção
de um sonho juvenil,
devoção
– frutos do amor por ti guardamos
bem no fundo do coração.

Autoria: Osmar Fernandes Silveira

REFERÊNCIAS

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALFENAS. De Efoa a Unifal-MG: memórias de 100 anos de história. Orgs.: Denise Aparecida Corrêa e Cássia Carneiro Avelino. Alfenas, MG, 2014. Disponível em: <https://issuu.com/assessoriacomunicacao/docs/efoa_unifal_livro_centenario_web>.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALFENAS. História de uma instituição centenária e de sua primeira década de transformação em universidade 2005-2015. Organizado por Alisson Eugênio. Alfenas, MG, 2015. Disponível em: <https://issuu.com/assessoriacomunicacao/docs/livro_100_anos_unifal_web>.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALFENAS. Revista Especial Comemorativa: o ontem e o hoje construindo o amanhã. Alfenas,MG, 2016. Disponível em: <https://issuu.com/assessoriacomunicacao/docs/revista_especial_comemorativa_unifa>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALFENAS. Plano Anual de Metas: 2017. Alfenas, MG, 2017. 99 p.