



Concurso Público – Técnico-Administrativo em Educação - Edital nº 33/2019

ASSINATURA DO CANDIDATO

PSICÓLOGO

Conhecimentos Gerais (Questões de 01 a 20)
Conhecimentos Específicos (Questões de 21 a 50)

SÓ ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO.
AGUARDE PERMISSÃO PARA INICIAR A PROVA.

INSTRUÇÕES

1. Leia as instruções atentamente antes de iniciar a prova. Siga-as rigorosamente, pois integram as normas do concurso e deste Edital.
2. As provas terão a duração de 4 horas, incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
3. Enquanto aguarda, verifique se o seu nome, número de inscrição e cargo pretendido correspondem àqueles da etiqueta afixada na carteira na qual você está sentado e na etiqueta afixada na capa deste Caderno de Provas. Caso haja algum problema, comunique ao aplicador.
4. Assine o Caderno de Provas.
5. Após a autorização do aplicador para o início das provas, verifique se há falhas em seu Caderno de Provas. Caso sejam constatadas quaisquer irregularidades, informe imediatamente ao Aplicador. É de sua inteira responsabilidade eventuais prejuízos causados pela não observância deste item.
6. Verifique se as questões deste Caderno estão numeradas de 01 a 20 (Prova de Conhecimentos Gerais) e de 21 a 50 (Prova de Conhecimentos Específicos). Caso haja algum problema, informe ao aplicador.
7. Você deverá permanecer na sala de realização das provas por, no mínimo 60 minutos após o início da aplicação das provas.
8. Você receberá um cartão-resposta para transcrever as respostas das provas. Confira o seu nome, número de inscrição, o número do documento de identidade, o cargo pretendido e, em caso de divergência, comunique ao aplicador.
9. Assine o cartão-resposta.
10. Siga cuidadosamente todas as instruções contidas no cartão-resposta, sob pena de ser eliminado do concurso, uma vez que será o único documento válido para a correção das provas.
11. O cartão-resposta não poderá ser rasurado, dobrado, amassado ou danificado, e, em hipótese alguma, será substituído, a não ser por falha de organização do concurso.
12. Sua questão receberá pontuação nula (zero) se houver marcação de mais de uma alternativa, rasura, ou se for deixada em branco.
13. Não serão levados em consideração os rascunhos de questões.
14. As assinaturas no Caderno de Provas, na lista de presença e no cartão-resposta, são de sua inteira responsabilidade.
15. Ao terminar as provas, você deverá entregar obrigatoriamente ao aplicador o cartão-resposta e o Caderno de Provas. Para isso, levante o braço para chamar a atenção dos aplicadores. Eles irão até você para recolher o Caderno de Provas e o cartão-resposta devidamente assinados e preenchidos.
16. A devolução do Caderno de Provas e do cartão-resposta ao aplicador é de inteira responsabilidade do candidato.
17. Não será permitido ao candidato levar o Caderno de Provas, no entanto, poderá levar a folha de rascunho do gabarito para posterior conferência, desde que conste somente as respostas do gabarito.
18. Os 2 (dois) últimos candidatos a permanecerem na sala somente poderão retirar-se do local simultaneamente para garantir a lisura nos procedimentos de aplicação do concurso.
19. O candidato que finalizar e entregar as provas antes do término do horário previsto não poderá mais fazer uso das instalações sanitárias do local da prova.
20. A divulgação do Caderno de Provas e do gabarito dar-se-á em até 48 horas, após o término das provas, no endereço eletrônico <http://www.unifal-mg.edu.br/progepe/concursotae>, correspondente ao presente Edital. Não serão fornecidos gabaritos por e-mail, fax ou telefone.

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 01



Disponível em <<https://www.hojeemdia.com.br/opini%C3%A3o/blogs/blog-do-lute-1.366314/charge-do-dia-24-04-2018-1.615977>> Acesso em: 21 abr. 2019 (com adaptações).

Da análise do texto, é inadequado afirmar que:

- O texto utiliza linguagem metafórica ao reproduzir a figura do animal com um sentido conotativo.
- O animal esperava outro tipo de declaração, pela sua expressão no segundo quadrinho.
- O tamanho do leão na charge, desproporcional ao animal de verdade, interfere na leitura e produção de sentido do texto.
- O sentido de 'declaração' no primeiro quadrinho é vago e por isso a palavra está seguida de reticências.

Leia o texto para responder às questões de 02 a 05.

Um dos rankings de universidades mais importantes do mundo, elaborado pela revista inglesa Times Higher Education (THE) acaba de ser publicado e, pela segunda vez seguida, a universidade Oxford foi considerada a melhor do mundo.

Nesta edição, foram ranqueadas 1.250 universidades de 36 países, o que faz da lista a mais competitiva até o momento, segundo a THE.

Para o Brasil, a boa notícia é que mais universidades estão presentes: 36 instituições brasileiras foram classificadas entre as 1.100 melhores do planeta.

Confira quais foram as cinco primeiras que entraram para a mais nova edição do ranking mundial de ensino superior da THE:

Nome da Instituição de Ensino Superior	Posição no ranking global de 2019	Posição no ranking global de 2018
Universidade de São Paulo	251-300	251-300
Unicamp	401-500	401-500
Universidade Federal de Minas Gerais	601-800	601-800
Universidade Federal do Rio de Janeiro	601-800	601-800
Universidade Federal do Rio Grande do Sul	601-800	601-800

Disponível em < encurtador.com.br/erU24/> . Acesso em: 21 abr. 2019 (com adaptações).

QUESTÃO 02

Considerando a tipologia e as informações do texto apresentado, sua principal finalidade é:

- a) Agrupar informações concretas por meio da integração de textos analíticos e elementos gráfico-visuais.
- b) Dar conselhos por meio de textos informativos com o intuito de influenciar uma mudança de comportamento.
- c) Divulgar uma realidade por meio de mensagens e enumerar situações que despertam sentimentos, emoções e sensações.
- d) Fornecer, de maneira didática, opiniões sobre a situação atual das universidades no país.

QUESTÃO 03

Qual título expressa melhor a forma escolhida pelo produtor do texto em análise na apresentação e exploração do tema?

- a) Confira as 5 universidades brasileiras presentes no *ranking* da *Times Higher Education*, referência mundial de ensino superior.
- b) Oxford é considerada a melhor universidade do mundo, segundo maior *ranking* educacional, publicado pela revista inglesa *Times*.
- c) USP leva a melhor classificação brasileira em um dos *rankings* educacionais mais prestigiados do mundo: está entre a 251ª e a 300ª posições.
- d) 36 universidades do Brasil entraram em um dos mais importantes *rankings* educacionais do mundo, publicado pela *Times Higher Education*.

QUESTÃO 04

A expressão “segundo a THE” tem por função:

- a) Explicar ou especificar melhor outras expressões que a antecedem, às quais está ligada.
- b) Retomar passagens do texto com o uso de novos sentidos para manter a coesão textual.
- c) Estabelecer estratégia de coesão e coerência com a tessitura textual na qual está imersa.
- d) Sintetizar informações previamente apresentadas, com termo diferente de sentido hiponímico.

QUESTÃO 05

Há correspondência semântica entre um trecho e a sua ideia apresentada entre parênteses em:

- a) “para a mais nova edição do *ranking* mundial de ensino superior da THE” (Finalidade).
- b) “Nesta edição, foram ranqueadas 1.250 universidades de 36 países” (Lugar/espço).
- c) “Para o Brasil, a boa notícia é que mais universidades estão presentes” (Propósito).
- d) “o que faz da lista a mais competitiva até o momento” (Condição).

Leia o texto para responder às questões de 06 a 08

Impactos da expansão e interiorização das Universidades Federais

O impacto mais perceptível pela sociedade é o aumento no número de vagas para os cursos de **graduação e pós-graduação**, mas a situação pode ser analisada de forma muito mais complexa. Por exemplo, no ponto de vista econômico, uma região que recebe um *campus* universitário se beneficia já no curto prazo pelo **investimento federal no município em termos dos salários e gastos da universidade em seus processos de instalação e manutenção**, assim como no **movimento na economia local causado pela vinda de estudantes de outras regiões**. Um efeito de médio e longo prazo relaciona-se aos **egressos e ao impacto da qualificação e da inovação na economia local**, também gerado pela atenção com a qual os temas locais passam a ser tratados por parte das pesquisas e projetos de extensão desenvolvidos por essas universidades.

Outros impactos de maior dificuldade de mensuração, mas determinantes para o **desenvolvimento regional**, estão ligados ao **desenvolvimento humano**. A **disseminação da cultura** universitária, que agrega **valores como a democracia, liberdade, responsabilidade social, pensamento científico e crítico**, traz importantes contribuições regionalmente nos âmbitos político, social e cultural. Ainda que todo o sistema de ensino superior brasileiro deva atuar no sentido do atendimento a essa demanda, diversos fatores – como a estrutura acadêmica e administrativa mais diversificada e democrática, **o apoio à permanente qualificação profissional e internacionalização**, o regime de trabalho que possibilita condições para a **realização de projetos de pesquisa e extensão**, entre outros – fortalecem a ideia de que as universidades públicas, especialmente as federais, estejam mais bem-dotadas das condições para cumprir esse papel

[...]

A universidade pública é uma instituição imprescindível para a sociedade porque, diferentemente de uma organização privada autocentrada, **tem a sociedade como sua referência**. O exercício da **gestão democrática**, aliado à **liberdade de pensamento e expressão** confere às universidades a condição de atuarem como **consciência crítica da sociedade e dos governos**. Por isso, confia-se às universidades o papel de atuarem fortemente no sentido da **transformação da sociedade para patamares civilizatórios mais elevados**, possibilidade que sempre foi vista como ameaça pelos governos autoritários. É fato inegável que os novos *campi* das universidades federais estão promovendo uma verdadeira revolução no país, ampliando o **acesso ao ensino superior**, mudando **o perfil do estudante universitário, aumentando a produção de conhecimento** sobre fatos e regiões antes ignoradas pela academia, oxigenando a cultura universitária, enfim, aproximando a universidade da sociedade, e fortalecendo a sua vocação de **agente transformador da realidade brasileira**, como Darcy Ribeiro sempre insistiu.

A compreensão das universidades federais como **instituições estratégicas ao desenvolvimento**, tanto humano quanto regional, é atualmente uma necessidade premente ao poder público federal e à sociedade brasileira. Por outro lado, todo o esforço investido na última década no **fortalecimento das universidades federais** está ameaçado em um horizonte de ataques que visam tanto a drástica redução orçamentária, quanto a intervenção na sua autonomia de gestão, prevista na Constituição.

Sobre o autor: Marcelo Bizerril é professor e diretor da Faculdade UnB Planaltina. Possui Graduação em Ciências Biológicas, Mestrado e Doutorado em Ecologia, todos pela Universidade de Brasília. Tem experiência na área de Ecologia, com ênfase em Ecologia e Conservação do Cerrado. Atua principalmente nos seguintes temas: educação ambiental, ensino de ciências e biologia e comunicação comunitária.

(Fragmento adaptado. Disponível em: <https://noticias.unb.br/artigos-main/2580-a-interiorizacao-das-universidades-federais-foi-um-acerto-estrategico-para-o-brasil> Acesso em: 21 abr. 2019.

QUESTÃO 06

José Antônio, servidor público federal, foi responsável pela redação de uma ata para registro das discussões ocorridas na reunião que tratou da necessidade de fortalecer as universidades públicas e de estratégias para o combate a *fake news* que circulam, nas redes sociais e no *WhatsApp*, sobre as universidades federais.

Os destaques em negrito no texto são exemplos do que foi discutido na reunião. José Antônio foi responsável por redigir a ata relatando as principais discussões.

Observando o uso da Língua Portuguesa em sua variedade padrão e os atributos da redação oficial, qual trecho está em consonância com o sentido do texto?

- a) Sendo-lhe dada a palavra, o diretor da Faculdade UnB Planaltina, professor Marcelo Bizerril, defendeu o fortalecimento das universidades públicas e citou exemplos do impacto e da interiorização delas: a) maior acesso ao ensino superior com o aumento de vagas na graduação e na pós-graduação, b) desenvolvimento regional e humano com a disseminação da cultura universitária e de valores como democracia, liberdade, responsabilidade social, pensamento científico e crítico e c) fortalecimento da economia do município com investimentos federais nas universidades e chegada de estudantes de outras regiões. Pontuou que as universidades atuam na transformação da sociedade para patamares civilizatórios mais elevados e, diferentemente das particulares, aquelas têm a sociedade como sua referência. Ressaltou que esses aspectos deveriam ser apresentados à sociedade que, muitas vezes, dissemina notícias falsas por desconhecimento desses fatos e dos prejuízos causados pelos cortes drásticos dos orçamentos das universidades.

- b) Ao solicitar a palavra pela primeira vez, Marcelo, diretor da Faculdade UnB Planaltina, respondeu que a perda da autonomia e de recursos humanos e financeiros das universidades brasileiras podem impactar negativamente municípios e região onde aquelas estão localizadas, tais como: a) maior acesso ao ensino superior de qualidade com o aumento do número de vagas na graduação e na pós-graduação, b) desenvolvimento regional e humano com a disseminação da cultura universitária e de valores como a democracia, liberdade, responsabilidade social, pensamento científico e crítico e c) fortalecimento da economia do município com os investimentos federais nas universidades e com a chegada de estudantes de outras regiões.
- c) Aos 24 dias do mês de outubro de 2018, após a abertura da reunião, Marcelo Bizerril tomou a palavra vociferando contra os cortes e *fake news* sobre as universidades públicas. Com o ânimo exaltado, enumerou exemplos dos impactos das universidades públicas e do processo de interiorização ocorrido nos dias atuais. São eles: a) maior acesso ao ensino superior com o aumento de cursos de graduação (licenciatura e bacharelado) e na pós-graduação (especialização, mestrado e doutorado), b) desenvolvimento regional e humano com a disseminação da cultura universitária e de valores como a democracia, liberdade, responsabilidade social, pensamento científico e crítico e c) fortalecimento da economia do município com os investimentos federais nas universidades e com a presença de estudantes de outras regiões.
- d) No auditório da universidade, compareceram os professores convocados para a reunião cujo o objetivo era tratar da necessidade de fortalecer as universidades públicas e também de estratégias para o combate a *fake news* que circulam, nas redes sociais e no WhatsApp, sobre as universidades. Dando início a reunião, o professor Marcelo emitiu sua opinião a cerca dos impactos das universidades públicas e da interiorização das mesmas na região Centro-Oeste do Brasil atual. Ressaltou que a sociedade desconhece os impactos causados pelos cortes orçamentários e pela disseminação de *fake News* que objetivam destruir a universidade pública. Citou os seguintes exemplos de impactos da interiorização de universidades: a) acesso ao ensino superior com o aumento de cursos de graduação (licenciatura e bacharelado) e na pós-graduação (especialização, mestrado e doutorado), b) desenvolvimento regional e humano com a disseminação da cultura universitária, da democracia, da liberdade, da responsabilidade social, do pensamento científico e crítico e c) fortalecimento da economia do município com os investimentos federais nas universidades e com a vinda de estudantes de outras regiões.

QUESTÃO 07

Qual trecho foi reescrito observando o uso da Língua Portuguesa padrão?

- a) “A disseminação da cultura universitária [...] traz importantes contribuições regionalmente nos âmbitos político, social e cultural.”
- Importantes contribuições são trazidas no âmbito político, social e cultural por que houve a disseminação da cultura universitária.
- b) “[...] diversos fatores – como a estrutura acadêmica e administrativa mais diversificada e democrática, o apoio à permanente qualificação profissional e internacionalização, o regime de trabalho que possibilita condições para a realização de projetos de pesquisa e extensão, entre outros – fortalecem a ideia de que as universidades públicas, especialmente as federais, estejam mais bem-dotadas das condições para cumprir esse papel.”
- A estrutura acadêmica e administrativa mais diversificada e democrática, o apoio à permanente qualificação profissional e a internacionalização, o regime de trabalho possibilitando condições para a realização de projetos de pesquisa e extensão fortalecem a ideia de que as universidades públicas estejam em condições melhores para cumprir esse papel.
- c) “[...] todo o esforço investido na última década no fortalecimento das universidades federais está ameaçado em um horizonte de ataques que visam tanto a drástica redução orçamentária, quanto a intervenção na sua autonomia de gestão, prevista na Constituição.”
- todo o esforço investido na década próxima passada no fortalecimento das universidades federais está ameaçado em um horizonte de ataques que visam à drástica redução orçamentária e à intervenção na sua autonomia de gestão, prevista na Constituição.
- d) “[...] confia-se às universidades o papel de atuarem fortemente no sentido da transformação da sociedade para patamares civilizatórios mais elevados, possibilidade que sempre foi vista como ameaça pelos governos autoritários.”
- Confiam-se às universidades o papel de atuarem na transformação da sociedade para patamares civilizatórios mais elevados, possibilidade sempre vista como ameaça pelos governos autoritários.

QUESTÃO 08

Observando o uso do português padrão, qual termo entre parênteses pode substituir o termo destacado?

- a) “Um efeito de médio e longo prazo relaciona-se aos egressos e ao impacto da qualificação e da inovação na economia local, também gerado pela atenção **com a qual** os temas locais passam a ser tratados por parte das pesquisas e projetos de extensão” (*onde*).
- b) “[...] uma região **que** recebe um *campus* universitário se beneficia já no curto prazo pelo investimento federal no município em termos dos salários e gastos da universidade em seus processos de instalação e manutenção...” (*aonde*).
- c) “[...] a realização de projetos de pesquisa e extensão, entre outros – fortalecem a ideia de que as universidades públicas, especialmente as federais, estejam **mais bem-dotadas** das condições para cumprir esse papel.” (*bem dotadas*).
- d) “**Ainda que** todo o sistema de ensino superior brasileiro deva atuar no sentido do atendimento a essa demanda” (*Embora*).

QUESTÃO 09

Na grafia de datas em um documento, o conteúdo deve constar de qual forma, segundo o Manual de Redação da Presidência da República?

- a) nome do mês: 26 de Maio de 2019.
- b) dia do mês: 1º de junho de 2019.
- c) informação de local: Alfenas/MG.
- d) composição: Alfenas, 26/05/19.

QUESTÃO 10

Excluídas as comunicações assinadas pelo Presidente da República, em gêneros textuais oficiais, o servidor deve observar que:

- a) O endereçamento a ser empregado é “A Sua Senhoria o Senhor” ou “A Sua Senhoria a Senhora”.
- b) O Nome da autoridade que as expede é grafado em letras maiúsculas, sem negrito, com uma linha abaixo do nome do signatário. Exemplo: Maria José da Silva.
- c) A identificação do signatário deve ser alinhada à esquerda e recomenda-se não deixar a assinatura em página isolada do expediente.
- d) O cargo da autoridade que expede o documento é redigido apenas com as iniciais maiúsculas. As preposições que ligam as palavras do cargo são grafadas em minúsculas. Exemplo: Pró-Reitora de Extensão.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

Joaquim, servidor público federal, está lotado no setor de contratos da universidade federal de Alfenas - UNIFALMG, seu chefe solicitou para que ele fizesse a prorrogação do contrato da empresa SEGURANÇA 24H Ltda., responsável pela segurança patrimonial da instituição e da comunidade acadêmica. Ao analisar os autos do processo em 20/04/2019, Joaquim verificou que se tratava de prestação de serviço de forma contínua. Ademais, constatou nos autos documento que demonstrava o caráter excepcional, devidamente justificado com autorização da autoridade superior sobre prorrogação requerida.

O contrato celebrado é regido pela Lei nº 8.666/93, considerando que o contrato foi celebrado em 01/06/2014 e após sucessões de prorrogações permitidas na referida lei devidamente válidas, a última prorrogação feita iria expirar em 01/06/2019 e a nova prorrogação seria por mais 6 (seis) meses, Joaquim, observando a referida lei, constatou que:

- a) A prestação de serviços a serem executados de forma contínua poderá ter a sua duração prorrogada por iguais e sucessivos períodos, com vistas à obtenção de preços e condições mais vantajosas para a administração, porém está limitada a 60 (sessenta) meses, mas, no caso em questão, é permitida a prorrogação, no máximo, em até 12 (doze) meses se necessário.
- b) A prestação de serviços a serem executados de forma contínua poderá ter a sua duração prorrogada por iguais e sucessivos períodos, com vistas à obtenção de preços e condições mais vantajosas para a administração, porém está limitada a 60 (sessenta) meses, mas, no caso em questão, é permitida a prorrogação, no máximo, em até 6 (seis) meses se necessário.
- c) A prestação de serviços a serem executados de forma contínua poderá ter a sua duração prorrogada por iguais e sucessivos períodos, com vistas à obtenção de preços e condições mais vantajosas para a administração, porém está limitada a 60 (sessenta) meses, sendo vedada a sua prorrogação, no caso em questão, por extrapolar o prazo estabelecido pela lei.
- d) A prestação de serviços a serem executados de forma contínua poderá ter a sua duração prorrogada por iguais e sucessivos períodos, com vistas à obtenção de preços e condições mais vantajosas para a administração, porém está limitada a 60 (sessenta) meses, sendo vedada a sua prorrogação, pois, no caso em questão, a duração dos contratos regidos por esta Lei ficará adstrita à vigência dos respectivos créditos orçamentários.

QUESTÃO 12

A empresa Supermercado Pegue e Pague Ltda participou de uma licitação perante um órgão público federal na modalidade pregão. Ao ser convocada para celebrar o contrato, se recusou injustificadamente. Dessa forma, após apuração do fato, o órgão contratante decidiu aplicar à licitante penalidade prevista no instrumento convocatório amparado pela legislação aplicável para essa modalidade de licitação.

De acordo com a legislação que prevê a modalidade de licitação denominada pregão, qual sanção prevista na própria norma será aplicada pelo órgão público?

- a) Declaração de inidoneidade para licitar ou contratar com a Administração Pública.
- b) Suspensão temporária de participação em licitação e impedimento de contratar com a Administração, por prazo não superior a 2 (dois) anos.
- c) Suspensão temporária de participação em licitação e impedimento de contratar com a Administração, por prazo não superior a 3 (três) anos.
- d) Impedimento de licitar e contratar com a União e descredenciamento no Sicaf, pelo prazo de até 5 (cinco) anos, sem prejuízo das multas previstas em edital e no contrato e das demais cominações legais.

QUESTÃO 13

José da Silva, servidor público federal, está sendo investigado pela prática de ato de improbidade administrativa por denúncia de enriquecimento ilícito em razão de superfaturamento em contratos. Em razão do seu cargo de gestor, detinha atribuições de ordenador de despesa e competência para a celebração de contratos.

De acordo com a Lei de Improbidade Administrativa nº 8.429/92, havendo fundados indícios de responsabilidade, quem poderá requerer ao juízo competente a decretação do sequestro dos bens de José da Silva?

- a) Ministério Público ou a Procuradoria do órgão.
- b) Comissão Administrativa ou o Ministério Público.
- c) Ministério Público ou o dirigente máximo do órgão.
- d) Procuradoria do órgão ou Comissão Administrativa.

QUESTÃO 14

Francisco, Auditor-Fiscal da Receita federal do Brasil, recebeu vantagem indevida de empresa despachante aduaneiro para liberação de mercadoria na Alfândega sem a devida conferência, deixando de praticar ato de ofício, o qual lhe competia a fiscalização, infringindo inclusive, dever funcional.

De acordo com o Decreto - Lei nº 2.848/1940 - Código Penal, qual foi o crime que Francisco cometeu contra a Administração Pública?

- a) Condescendência criminosa.
- b) Corrupção passiva.
- c) Prevaricação.
- d) Concussão.

QUESTÃO 15

Determinado Instituto Federal penalizou a empresa Construtora Renovar Ltda, em razão de inadimplência contratual com o órgão. Inconformado, o representante legal da empresa solicitou vistas aos autos do processo administrativo sancionador em análise, juntamente com advogado contratado pela empresa, perceberam que a intimação foi encaminhada via *e-mail*. Por conseguinte, peticionou junto ao Instituto a suspensão dos efeitos da sanção por considerar nula a citação, que obstruiu seu direito ao contraditório e ampla defesa. Alegou que, embora a secretária tenha confirmado o recebimento pelo e-mail da empresa, a intimação é nula por não respeitar a forma da comunicação dos atos, previstos na Lei nº 9.784/99 que regulamenta o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal.

Ao analisar a petição da requerente, observando o que dispõe a Lei nº 9.784/99 sobre a forma de comunicação dos atos, no que tange à intimação, o julgador resolve:

- a) Deferir o pedido apresentado pela requerente, pois a intimação pode ser efetuada por ciência no processo, por via postal com aviso de recebimento, por telegrama ou encaminhado por oficial de justiça.
- b) Indeferir o pedido apresentado pela requerente, pois a intimação pode ser efetuada por ciência no processo, por via postal com aviso de recebimento, por telegrama ou outro meio que assegure a certeza da ciência do interessado, ainda que nula a intimação, o direito de defesa já está precluso para o ato.
- c) Indeferir o pedido apresentado pela requerente, pois a intimação pode ser efetuada por ciência no processo, por via postal com aviso de recebimento, por telegrama ou outro meio que assegure a certeza da ciência do interessado.
- d) Deferir o pedido apresentado pela requerente, pois a intimação pode ser efetuada por ciência no processo, por via postal com aviso de recebimento, por telegrama, por outro meio que assegure a certeza da ciência do interessado sendo necessária a assinatura do responsável.

NOÇÕES GERAIS DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 16

Sobre a navegação privativa no navegador Mozilla Firefox, é INCORRETO afirmar que o Firefox não salva:

- a) As páginas visitadas.
- b) Os downloads.
- c) As pesquisas.
- d) Os cookies.

QUESTÃO 17

Analise as informações a seguir que tratam do Gmail, serviço de correio eletrônico do Google.

1. As mensagens que ficam mais de 30 dias nas pastas "Spam" ou "Lixeira" são excluídas automaticamente.
2. As estrelas permitem dar às mensagens um status especial para torná-las mais fáceis de encontrar. Para marcar uma mensagem com estrela, basta clicar no contorno de estrela ao lado de qualquer mensagem ou conversa.
3. A remoção de um marcador não remove as mensagens marcadas com ele.
4. Salvar um rascunho permite manter uma mensagem que não está pronta para ser enviada.

Considerando a versão mais atual do Gmail configurada de forma padrão e no idioma português, qual é a análise correta das afirmações citadas?

- a) Apenas duas estão corretas.
- b) Apenas uma está correta.
- c) Nenhuma está correta.
- d) Todas estão corretas.

QUESTÃO 18

No Sistema Operacional Windows 7, da Microsoft, é possível excluir um arquivo de forma permanente, sem enviá-lo para a Lixeira. Considerando a configuração padrão do Windows 7, qual é o conjunto de teclas que deve ser pressionado simultaneamente para obter esse resultado?

- a) Shift + Delete
- b) Ctrl + Delete
- c) Shift + End
- d) Ctrl + End

Considere a seguinte tabela digitada em uma planilha do Libre Office Calc para responder às questões 19 e 20.

	A	B	C	D
1	2019.1.01.037	2019101037	2019	01
2	2018.2.04.012	2018204012	2018	04
3	2017.1.10.089	2017110089	2017	10
4	2016.2.33.001	2016233001	2016	33
5	2015.1.22.025	2015122025	2015	22
6	2014.2.01.054	2014201054	2014	01

A coluna A dessa tabela mostra parte da lista de números de matrícula dos alunos de uma universidade. O número de matrícula usado nessa universidade é composto por quatro campos, separados por pontos. O primeiro campo, de quatro dígitos, representa o ano de ingresso do aluno. O segundo campo, composto por um dígito apenas, representa o semestre de ingresso. O terceiro campo, de dois dígitos, informa o código do curso no qual o aluno está matriculado e, por fim, o quarto campo, composto pelos três dígitos finais, representa o número do aluno na lista de chamada do professor.

QUESTÃO 19

A coluna B contém o número de matrícula do aluno, formatado, sem os pontos, e não foi digitada manualmente, pois foi obtida por meio de uma fórmula existente no Libre Office Calc. Qual é a fórmula utilizada na célula B1?

- a) =CONVERTER(A1;".";"")
- b) =CONVERTER(A1;"";".")
- c) =SUBSTITUIR(A1;".";"")
- d) =SUBSTITUIR(A1;"";".")

QUESTÃO 20

A coluna C apresenta o ano de ingresso do aluno. Considerando que, nessa tabela, o ano de ingresso foi obtido por meio de uma fórmula existente no Libre Office Calc, tomando como base o número da matrícula do aluno, qual é a fórmula utilizada em C1?

- a) =ESQUERDA(A1;1;4)
- b) =ESQUERDA(A1;4)
- c) =DIREITA(A1;9;1)
- d) =DIREITA(A1;9)

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

A história da educação de pessoas com deficiência no Brasil tem sido marcada, por um lado, pela exclusão; por outro, pelas lutas e alguns avanços, ainda que muito aquém das demandas existentes. Nas últimas décadas, pessoas com deficiência conquistaram o direito ao acesso à educação. No que se refere ao ensino superior, segundo os dados do INEP (BRASIL, 2018)¹, em 2016 foram 35.891 matrículas de graduação declarados com deficiência, transtornos do espectro autista e altas habilidades ou superdotação, um aumento de 79% se comparados com as 20.019 matrículas em 2009 (BRASIL, 2010)². Esse crescimento se deve a um conjunto de fatores, dos quais se destacam os políticos e legais, em especial a Lei nº 13.146/2015, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, e a Lei nº 13.409/2016, que altera a Lei nº 12.711/2012, para dispor sobre a reserva de vagas para pessoas com deficiência nas Instituições de Ensino Superior (IES).

Considerando os documentos legais e políticas públicas voltadas para esse segmento da população brasileira, responda às questões 21 a 24.

QUESTÃO 21

Ao longo das últimas décadas, os marcos normativos puseram o Estado e a sociedade civil como agentes fundamentais no processo de inclusão desse segmento da população ao estabelecerem alterações significativas para o conceito de deficiência. Considerando a Universidade pública e as suas responsabilidades, é correto afirmar que:

- A deficiência é uma condição que implica impedimentos de longo prazo de diferentes naturezas, mas a condição de não participação social, que decorre desses impedimentos, responsabiliza o Estado e a sociedade com a identificação das reais condições da pessoa para que escolha o curso mais adequado às suas condições e lhe possibilite a continuidade formativa, garantindo que, não apenas alcance os níveis mais elevados de ensino, como também os conclua com qualidade.
- Considerando que a pessoa com deficiência é aquela que possui limitação ou incapacidade para o desempenho de algumas atividades, o foco da atuação do Estado e seus serviços está na superação das limitações ou incapacidades na pessoa.
- A condição de deficiência pode obstruir a participação plena e efetiva da pessoa na sociedade, por isso, para que ela possa usufruir de todos os bens culturais e materiais em igualdade de condições com as demais pessoas, cabe ao Estado oferecer medidas de regulação e controle das instituições para que invistam em equipes multidisciplinares que atuem junto às pessoas com deficiência para que aceitem e convivam bem com suas limitações.

¹ Fonte: BRASIL. **Resumo técnico**: Censo da Educação Superior 2016. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2018. Disponível em: http://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/resumo_tecnico/resumo_tecnico_censo_da_educacao_superior_2016.pdf

² Fonte: BRASIL. **Resumo técnico**: Censo da Educação Superior 2009. – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2010. Disponível em: http://download.inep.gov.br/download/superior/censo/2009/resumo_tecnico_2009.pdf

- d) Muito embora a deficiência seja uma condição que implique impedimentos de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os obstáculos à participação plena e efetiva decorrem da ausência das condições de acesso, portanto cabe ao Estado e à sociedade atuar no enfrentamento e na superação das barreiras impostas socialmente.

QUESTÃO 22

Considerando o estudo desenvolvido por Cabral (2017) sobre a política de inclusão para estudantes público-alvo da educação especial no ensino superior, analise as afirmativas abaixo e assinale **V** para a(s) afirmativa(s) verdadeira(s) e **F** para a(s) afirmativa(s) falsa(s):

- () Estudos identificaram que, quanto maior a necessidade de comprometimento dos professores/as universitários em ações diferenciadas, menor a concordância com esse processo no ensino superior.
- () Para a consolidação de uma cultura institucional inclusiva, é fundamental que os atuais núcleos de acessibilidade saiam do entorno do espaço universitário e possam se configurar como parte real da esfera administrativa, com atuação nos espaços decisórios das IES.
- () Discutir mecanismos para viabilizar a inclusão implica em negar que existe uma lógica intrinsecamente excludente nos atuais modos de organização e produção social, que remetem ao campo do “direito à diferença”, porque a luta pela inclusão é a luta pelo “direito de ser igual”.
- () Existem algumas ações que podem contribuir para a construção de uma cultura inclusiva no contexto universitário, tais como: envolvimento da comunidade acadêmica e de seus atores, a fim de que se compreendam as necessidades educativas de cada indivíduo, se definam critérios de avaliação e objetivos específicos, se reformulem os projetos políticos, se conheçam os serviços oferecidos e se ofereça formação e preparo aos docentes e servidores.
- () Para a consolidação de uma cultura universitária inclusiva, é fundamental fortalecer as práticas instrumentalizadas e assistencialistas, assim como avaliar cuidadosamente as ações executadas, focando nas dificuldades daquele estudante que compõe o público-alvo da Educação Especial.

Assinale a alternativa que represente a sequência **correta**:

- a) V - F - V - V - F.
b) F - V - F - F - V.
c) V - V - F - V - F.
d) F - F - V - V - V.

QUESTÃO 23

Com a legitimação dada pela LEI nº 13.409, que altera a Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012, dispondo sobre a reserva de vagas para pessoas com deficiência, as Universidades têm colocado em prática as comissões para avaliação dos pedidos de ingresso pelo sistema de cotas. De acordo com a Lei nº 13.146/2015, quando necessário, a avaliação deve ser feita por equipes multi/interdisciplinares, considerando:

- a) os aspectos clínicos, sobretudo os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo, definidos por laudo médico.
- b) os aspectos biopsicossociais, sobretudo a funcionalidade e as estruturas do corpo, a restrição de participação, fatores psicológicos e pessoais e o desempenho nas atividades.
- c) os aspectos pedagógicos, sobretudo a limitação no desempenho de atividades.
- d) os aspectos institucionais, sobretudo o Regimento Geral e o Estatuto das Universidades.

QUESTÃO 24

Em 2017, a prova do Enem teve como tema “Desafios para a formação educacional de surdos no Brasil”, evidenciando uma preocupação do Estado com esse segmento da população. No entanto, de acordo com os dados divulgados pelo Ministério da Educação (MEC) e pelo Inep, a nota zero foi aplicada para mais de 309 mil dos 4,7 milhões de candidatos (6,5% do total)³. Um aumento de 5,6 % se comparados às 291.806 de 2016⁴. Em 2018, o número de redações zeradas voltou a cair, chegando a 112.559⁵. Uma redução de mais de metade do total de 2017, como mostra o gráfico abaixo:



Fonte: Gráfico elaborado pela equipe responsável pelo concurso

³ Fonte: Último Segundo - iG @ <https://ultimosegundo.ig.com.br/educacao/2018-01-18/enem-2017-resultados.html>

⁴ Fonte: <https://guiadoestudante.abril.com.br/enem/enem-2016-77-tiraram-nota-maxima-na-redacao/>

⁵ Fonte: <https://jc.ne10.uol.com.br/blogs/blogdofera/2019/01/18/cai-pela-metade-numero-de-redacoes-com-nota-zero-no-enem/>

Esses dados nos mostram que a população de estudantes que prestam o Enem e que almejam ingressar no Ensino Superior não tem familiaridade com o cotidiano e vida educacional dos(as) estudantes surdos(as). Essa é uma realidade que impacta negativamente a construção de uma cultura universitária que se almeja inclusiva, como determina a Lei nº 13.146/2015. Com base em Bruno (2011), analise as afirmativas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa **correta**:

I - A cultura universitária reproduz a cultura ocidental que foi erguida sobre os princípios da homogeneidade.

II - Lidar com o diverso, com as deficiências e as diferenças linguísticas não são conflitos simples, mas situações complexas que passam por representações socioculturais, por valores éticos e questões políticas e econômicas, por isso extrapolam o campo de atuação e de responsabilidades da Universidade, pois lhe antecede, como revelam os resultados das provas de redação do Enem – 2017, sendo essa uma atribuição específica da escola de Educação Básica e da família.

III - Os planos de desenvolvimento institucional e os projetos político-pedagógicos dos cursos universitários produzem e reproduzem as concepções sobre igualdades e diferenças dos envolvidos na sua elaboração, ou seja, toda a comunidade acadêmica. Todavia, o desconhecimento dos candidatos do Enem-2017 sobre a cultura surda é um indicativo de que, se as IFES não se posicionarem, poderão compactuar com o discurso assistencialista e de manutenção das desigualdades.

IV - Uma cultura universitária que combata atitudes de discriminação e promova o respeito à diferença, a igualdade de oportunidades e a equidade não depende das políticas institucionais, pois os estudantes já ingressam na Universidade com um pensamento formado e enrijecido sobre as diferenças, como revelam os resultados das provas de redação do Enem - 2017.

Estão corretas as alternativas:

- a) I, III e IV.
- b) II, III e IV.
- c) I e III.
- d) I e II.

QUESTÃO 25

O percurso para aprovação do Plano Nacional de Educação (2014 - 2024) foi longo e conflituoso. Foi elaborado e apresentado pelo Executivo Federal à Câmara dos Deputados em 2010, onde foi aprovado e encaminhado ao Senado Federal em 2012. Por fim, depois de 4 anos de tramitação, foi aprovado o texto final e sancionado pela Presidência da República.

Segundo Reis e Eggert (2017), a versão de 2012 estabelecia que “São diretrizes do PNE [...] III - a superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da igualdade racial, regional, de gênero e de orientação sexual e na erradicação de todas as formas de discriminação” (BRASIL, Art. 2º, 2012). De volta à Câmara dos Deputados, aflorou-se de vez, nas audiências e debates sobre o Projeto de Lei, o fenômeno da “ideologia de gênero”, com calorosas manifestações pró e contra. Por fim prevaleceu a ideia de que inserir o termo “gênero” no texto final do documento seria promover a desconstrução dos papéis tradicionais de homens e mulheres e instituir um novo estilo de vida.

Concomitantemente o Brasil ostenta a triste liderança no *ranking* mundial de assassinatos de travestis e transexuais, com mais de 600 mortos noticiados no período de 2008 e 2014. (TRANSGENDER EUROPE, 2015).

Sobre a violência contra mulheres, o Mapa da Violência 2015 destaca que, entre 1980 e 2013, foram assassinadas no país 106.093 mulheres. Desde 2008, mais de 4 mil mulheres são assassinadas por ano no Brasil, com tendência crescente (WAISELFISZ, 2015).

O Relatório sobre Violência Homofóbica no Brasil, publicado pela Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República, revela que, em 2012, houve 9.982 denúncias de violações dos direitos humanos de pessoas LGBT, bem como pelo menos 310 homicídios de LGBT no país. (BRASIL, 2013).

Com base nos excertos retirados do texto de Reis e Eggert (2017), analise as afirmativas abaixo sobre a responsabilidade dos sistemas e instituições educativas. Em seguida, assinale a alternativa **correta**:

I - Especificamente no Brasil, a promoção da educação em prol da equidade de gênero e do respeito à diversidade sexual torna-se ainda mais importante quando se consideram as estatísticas sobre violências e discriminações baseadas em gênero, orientação sexual e identidade de gênero.

II - Entre diversos estudos sobre preconceito e discriminação em estabelecimentos educacionais, pesquisa nacional publicada em 2009 revelou que o nível de atitudes preconceituosas foi de 93,5% em relação a gênero e 87,3% em relação à orientação sexual, atribuindo a este âmbito da gestão, grande responsabilidade.

III - O CNE afirmou que a ausência ou insuficiência de tratamento das referidas singularidades fazem com que os planos de educação que assim as trataram sejam tidos como incompletos e que, por isso, devem ser objeto de revisão.

IV - A ampla disseminação da premissa da ideologia de gênero despertou uma espécie de aliança coletiva moral e ética capaz de fazer frente ao retrocesso expresso na concepção falsa, que seria imposta pela via educacional, de que o sexo é o aspecto biológico do ser humano e o gênero é construído socialmente.

Estão corretas as alternativas:

- a) II e III.
- b) I, II e IV.
- c) I, II e III.
- d) II, III e IV.

QUESTÃO 26

Leia o fragmento de texto abaixo. Em seguida responda ao que se pede:

Esta é a história de uma mulher que cometeu um crime que a humanidade não perdoa. Recusou-se a ser vítima. Eva Rodrigues preenchia todos os requisitos para a determinação da sentença. Era mulher: coitada. Era negra: coitada. Era pobre: coitada. Ainda não era tudo. Eva nasceu de um parto sofrido. Teve paralisia cerebral.

[...]

Eva ingressou na universidade, mas não podia pagar. Por duas vezes lhe negaram o crédito educativo. Pediu transferência para uma mais barata. Eva sonhava em ser educadora. Queria ensinar como se podia escrever com as mãos chagas. E fazer destas mãos retorcidas asas.

[...]

Ela ouviu e ouviu. Como vai escrever no quadro-negro tremendo desse jeito? Como vai ensinar com uma letra tão feia? Não vê que só vai incomodar? Não entende que entre você e uma menina normal vão escolher a normal? O que você quer? Vai passar a vida olhando para um diploma na parede? Eva ouviu tudo isso de uma educadora. Eva ouviu tudo isso na faculdade. Apenas para comprovar que a ignorância está onde menos se espera. Eva, a deficiente física, respondeu à deficiente de alma:

– Em primeiro lugar, eu não vou desistir. Em segundo lugar, a vida é um risco. Não só para mim. Mas para todo mundo.

Fragmento retirado da crônica de Eliane Brum, *Eva contra as almas deformadas* do livro *A vida que ninguém vê*.⁶

Analisando sob a ótica dos marcadores sociais da diferença (SILVA, SILVA, 2018) e a importância da atuação do(a) Psicólogo(a) na universidade, leia as afirmativas abaixo e assinale a alternativa **correta**:

- a) O papel do(a) psicólogo(a) educacional na universidade é contribuir para que o(a) acadêmico(a), ao ingressar no Ensino Superior, seja capaz de identificar o marcador social que irá identificá-lo(a) dentro da IES, que seja aquele com o qual se sente mais seguro(a), para minimizar os outros marcadores que também compõem sua identidade.
- b) Os dados oficiais indicam um saldo positivo do número de matrículas de estudantes negros(as) e com alguma deficiência em cursos de graduação presencial e a distância, tais números significam que as universidades, com o apoio da atuação dos(as) psicólogos(as) para o enfrentamento das adversidades da vida universitária, já solucionaram questões de garantia de acesso, permanência e conclusão dos estudos aos estudantes em situação de vulnerabilidade social.
- c) Considerando uma sociedade hierarquizada, o fenômeno social que resulta da presença dos marcadores sociais da diferença em estudantes como Eva é o da seletividade, ou seja, um dos marcadores, aquele que implica menor prestígio social, será eleito como fonte de discriminação, como fica explícito na fala da professora universitária, que a discrimina por ser uma pessoa com deficiência. Portanto o papel do(a) psicólogo(a) educacional na universidade é o de atuar para a formação de uma personalidade endurecida e resiliente no(a) estudante.
- d) Os marcadores sociais da diferença que direcionam como os(as) estudantes universitários(as), como Eva, serão lidos pela sociedade são acionados: a classe social, o gênero, a deficiência e suas características fenotípicas (referentes à raça negra) e se somam e as desigualdades igualmente se somam, resultando numa pessoa que receberá formas diversas de discriminação durante toda sua vida, cabendo ao(à) psicólogo(a) contribuir na construção de estratégias institucionais para que esses marcadores sociais sejam reconhecidos como fortalecedores de identidades plurais.

⁶ Fonte: <https://docero.com.br/doc/nx1v0>

QUESTÃO 27

A última pesquisa realizada pela Andifes, em 2014, sobre o perfil dos discentes das Instituições Federais de Ensino Superior - IFES (ANDIFES, 2016) evidencia que o Ensino Superior brasileiro avança em direção às melhores condições de acesso por parte de alguns segmentos da população que estiveram historicamente excluídos desse nível de ensino. Em texto de apresentação do documento, Leonardo Barbosa e Silva, coordenador nacional do FONAPRACE afirma: “A universidade veste-se de povo. [Todavia] toda a dinâmica e todo o mecanismo das desigualdades sociais que graça fora das IFEs, também opera em seu interior, dificultando a manutenção de vínculo ou diminuindo oportunidades.” (ANDIFES, 2016)

O tamanho do desafio pode ser sentido nas formas, nem sempre sutis, de manifestação do racismo, como o ocorrido com o estudante da Fundação Getulio Vargas (FGV), João Gilberto Pereira Lima, de 25 anos, fotografado por outro aluno da FGV, que compartilhou a imagem em um grupo de whatsapp com a frase: "Achei esse escravo no fumódromo! Quem for o dono avisa!”.



Fonte: Reprodução/Redes sociais Disponível em: https://g1.globo.com/sp/sao-paulo/noticia/nao-e-so-uma-mensagem-maldosa-e-um-crime-diz-aluno-da-fgv-vitima-de-racismo.ghtml?fbclid=IwAR1iAnmQyNnb5eVSMDJGllwRRBezC0uKHRXIHMQY1R0hr-qib3-rpmU_ek7

Esse tipo de manifestação do racismo expõe uma preocupação: muito embora indispensáveis, as políticas públicas isoladamente não são capazes de superar a formação do preconceito. O racismo persiste. Assim, considerando os textos de Crochík (2015), Silva e Silva (2018) e Lemos (2017), analise as alternativas a seguir, pensando que, somada à participação na implementação das políticas institucionais em prol da consolidação das ações afirmativas, também cabe ao(a) psicólogo(a) educacional:

I - Contribuir para a exposição e problematização da concepção hegemônica de hierarquização racial que traz efeitos devastadores para as relações universitárias.

II - Oportunizar a vivência de experiências, pois a experiência é o antídoto ao preconceito; experiência que não pode ser reduzida ao mero contato, mesmo que em condições favoráveis.

⁷ Fonte: https://g1.globo.com/sp/sao-paulo/noticia/nao-e-so-uma-mensagem-maldosa-e-um-crime-diz-aluno-da-fgv-vitima-de-racismo.ghtml?fbclid=IwAR1iAnmQyNnb5eVSMDJGllwRRBezC0uKHRXIHMQY1R0hr-qib3-rpmU_ek

III - Criar estratégias para coibir a manifestação de atitudes como a do estudante preconceituoso e, ao mesmo tempo, formar guetos, com base nos marcadores sociais da diferença, para o fortalecimento daqueles que são alvo do preconceito.

IV - Ser membro atuante da comunidade universitária para a superação das políticas de ações afirmativas, uma vez que essas podem gerar ou acirrar tensões raciais e não combater os efeitos dessa tensão racial, que já existe, como visto no caso relatado.

Estão corretas as alternativas:

- a) I, II e III.
- b) III e IV.
- c) I e IV.
- d) I e II.

QUESTÃO 28

A violência cometida contra universitárias brasileiras veio à tona na Comissão Parlamentar de Inquérito dos Trotes instalada pela Assembleia Legislativa do Estado de São Paulo em 2014, mostrando que essa ainda é uma questão invisibilizada pelas Universidades brasileiras⁸. De acordo com a CPI, de dez denúncias de estupro, três resultaram em aberturas de sindicâncias e apenas uma punição⁹. De acordo com o estudo de Bandeira (2017) sobre trotes, assédios e violência sexual nos *campi* universitários no Brasil, **não** podemos afirmar que:

- a) O silenciamento institucional explicita que a cultura do estupro, por meio da qual o controle sobre o corpo da mulher, de maneira extremamente violenta, é amplamente naturalizado.
- b) O feminino é relegado a um plano inferior, estabelecendo papéis inflexíveis de gênero para o masculino e o feminino, que apenas servem para reforçar as desigualdades, muitas vezes originados no patriarcado, ou uma ordem patriarcal de gênero.
- c) As instituições optam pelo silenciamento, com o propósito de garantir a imagem, a segurança e a integridade física e moral das jovens universitárias, sobretudo porque, na maior parte das vezes, estão alcoolizadas ou sob efeito de drogas ilícitas.
- d) O silenciamento institucional ou pré-julgamento para minimização dos fatos contribui para tornar a violência invisível, o que, de certa forma, caracterizaria tanto o apoio à supremacia masculina como do seu caráter inevitável.

⁸Fonte: <https://www.ecodebate.com.br/2016/01/12/violencia-contra-a-mulher-na-universidade-um-problema-invisivel/>

⁹Fonte: <https://agenciapatriciagalvao.org.br/violencia/de-10-estupros-levados-a-cpi-3-viram-sindicancia-e-so-1-aluno-da-usp-e-punido/>

Para responder às questões 29 e 30 considere a pesquisa realizada por Lemos (2017), com base nas trajetórias acadêmicas de estudantes que ingressaram pelo sistema de cotas raciais na Universidade Federal do Pará (UFPA).

QUESTÃO 29

Leia os depoimentos abaixo:

Antes as pessoas diziam que, até mesmo em razão da cor, em razão da condição socioeconômica e em razão desse passado ‘— Ah, ele é filho de mãe solteira, vai ser um marginal, vai ser um delinquente...’” (Luan, estudante de Direito)

Quando a gente vai pedir roupa no bloco cirúrgico, a roupa do médico é diferente da roupa dos outros, e dizem: “— Ah, qual roupa você quer? Você quer a de enfermeiro? Ah, você quer a de técnico?” Aí eu digo: “— Não, não, é a do médico mesmo”. E eles: “— Ah tá, desculpa”. Eles ficam todos errados, surpresos. (Rogério, estudante de medicina)

Agora, leia as afirmativas abaixo e assinale **V** para a(s) afirmativa(s) verdadeira(s) e **F** para a(s) afirmativa(s) falsa(s):

() Este tipo de racismo pulverizado, imperceptível a muitos, sofre alguns abalos à medida que negros e negras ocupam com mais frequência posições de prestígio e poder nas diversas áreas e no imaginário social.

() No Brasil, há uma tendência espontânea de beneficiar o branco em todos os âmbitos da vida social. A forma mais frequente de racismo no país é um racismo prático, automático, irrefletido, naturalizado, culturalmente estabelecido e que não chega a ser reconhecido ou explicitado como atribuição de valor ou ideologia.

() Medidas afirmativas, como as cotas para negros em universidades, visam reduzir as desigualdades socioeconômicas entre brancos e negros, mas não atingem e modificam o *status* de reconhecimento desse grupo, mesmo se considerarmos o caráter de exemplaridade ao possibilitar que negros e negras ocupem cargos e posições de poder e prestígio sociais.

() Se o que buscamos são novas propostas pedagógicas nas escolas e a efetiva inclusão e permanência dos(as) jovens por meio de programas de ação afirmativa, é preciso encarar as tensões em vez de mascará-las, no sentido de reverter significados atribuídos à população negra.

Assinale a alternativa que represente a sequência **correta**:

- a) V - F - V - V.
- b) F - V - F - F.
- c) V - V - F - V.
- d) F - F - V - V.

QUESTÃO 30

Leia os depoimentos abaixo:

“[...] porque a gente percebeu que o pessoal começou a se fechar entre eles, faziam trabalho só entre eles, material que os professores disponibilizavam ficavam entre eles, e eles não queriam repassar pra gente, e aí a gente começou a perceber que existia mesmo uma segregação por causa disso entre os alunos cotistas e não cotistas”. (Bruno, estudante de medicina).

“Os professores do ICB achavam que os alunos cotistas não iam ter condições de encarar o mesmo ritmo de estudos que o pessoal que veio do colégio particular. Tanto que eles, entre aspas, privilegiavam as turmas A e B. Mas depois de um tempo, hoje já não tem mais isso. A minha turma pegou um pouco ainda”. (Rogério, estudante de Medicina).

Assinale a alternativa **incorreta** sobre o que percebem os estudantes entrevistados sobre o sistema de cotas:

- a) A designação cotista carrega uma série de significados, os quais são atribuídos dependendo do posicionamento que se tem em relação ao sistema de cotas e ao entendimento que se tem sobre as relações raciais no país.
- b) As cotas raciais não são necessárias, pois uma cota baseada na renda já contemplaria as pessoas negras e, além disso, acabam por contribuir para o ingresso de estudantes não qualificados e para a perda de qualidade do curso.
- c) A condição de cotista racial evidencia uma tensão entre a identificação racial negra e os ditames meritocráticos que regem muitas esferas da vivência acadêmica.
- d) As divergências de opiniões entre os jovens entrevistados sobre o sistema de cotas raciais também refletem os ideais valorizados por professores, professoras e colegas do curso que escolheram: individualistas e competitivos versus igualitários e compensatórios.

QUESTÃO 31

A partir da leitura do artigo “Sofrimento psíquico na Universidade: uma análise dos sentidos configurados por acadêmicos” de Gomes, Comonian e Araújo (2018), é correto afirmar que:

I - O sofrimento psíquico dos(as) estudantes universitários(as) está correlacionado com as experiências vivenciadas no ambiente acadêmico.

II - A forma como a universidade se organiza operacionaliza a saúde mental dos estudantes universitários(as), uma vez que o espaço do conhecimento mobiliza saberes constitutivos da subjetividade.

III - A contradição entre o esperado institucionalmente e o compreendido singularmente permite uma análise do processo formativo, por meio da busca dos motivos e necessidades envolvidos na vivência acadêmica.

IV - A saúde mental dos(as) universitários(as) deve ser avaliada dentro do seu contexto, em uma lógica organicista do modelo saúde-doença.

Estão corretas as alternativas:

- a) I e III.
- b) I, II e III.
- c) I, III e IV.
- d) I, II, III e IV.

QUESTÃO 32

Para José Leon Crochík (2017), o *bullying* e o preconceito são fenômenos interligados, mas não necessariamente coincidentes. Assinale a alternativa que corresponde às lacunas da citação abaixo:

“[...] o _____ parece ser uma forma de violência mais indiferenciada do que a presente no _____, que tem alvos definidos e justificativa para sua existência, e corresponder a uma maior _____ do indivíduo que o pratica; nesse sentido, o _____ pode ser a atitude que pode levar à ação do _____; esse também parece expressar melhor uma _____, que, pela (falsa) formação, constitui indivíduos frios, insensíveis e com dificuldades de formular seus desejos e os reconhecer, o que pode direcioná-los a uma forma de violência difusa, ao contrário do _____ que se fixa em necessidades mais bem delimitadas.” (CROCHÍK, 2015, p.54)

- a) *bullying*/ preconceito mais arraigado/ fragilidade/ preconceito menos delineado/ *bullying*/ cultura homogênea/ preconceito
- b) *bullying*/ preconceito mais arraigado/ força/ preconceito mais arraigado/ *bullying*/ cultura homogênea/ preconceito.
- c) *bullying*/ preconceito mais arraigado/ fragilidade/ preconceito menos delineado/ *bullying*/ cultura heterogênea/ *bullying*.
- d) preconceito mais arraigado/ *bullying* /fragilidade/ *bullying*/ preconceito menos delineado/ cultura heterogênea/ *bullying*

QUESTÃO 33

Compare as citações abaixo e escolha a alternativa mais adequada às reflexões trazidas pelos autores.

“O desempenho escolar e a popularidade são expressões das hierarquias, que na perspectiva aqui adotada, constituem-se em estruturas escolares: a existência de hierarquias escolares, que preparam os alunos para ocuparem seus lugares nas hierarquias sociais, e para isso incentivam a competição em ambas, na oficial e na não oficial” (CROCHICK; CROCHICK, 2017, p. 19).

“Entendemos que a dinâmica competitiva entre os alunos se faz reforçada pelas próprias dinâmicas pedagógicas, ao valorizarem objetiva e subjetivamente as boas notas, por exemplo, exigência essa que muitas vezes se faz imposta pelas políticas e regulamentos políticos educacionais, o que desfavorece a construção de novos recortes disciplinares ou pedagógicos, com base em um processo de formação mais amplo e coerente com as necessidades e demandas dos alunos” (GOMES; COMONIAN; ARAÚJO et al, 2018, p. 261).

- a) Desempenho, popularidade e competitividade fazem parte do mundo acadêmico e social, por isso, os estudantes precisam saber se adaptar a essa realidade, uma vez que essas exigências permitem usufruir das políticas educacionais de acesso e permanência ao espaço universitário.
- b) O ambiente competitivo é um operador da saúde mental, uma vez que mobiliza pulsões de vida do sujeito e facilita o envolvimento nas atividades e dinâmicas pedagógicas.
- c) Os(As) estudantes que têm um bom desempenho acadêmico também têm os melhores coeficientes acadêmicos e assim conseguem usufruir melhor das dinâmicas pedagógicas e políticas educacionais, como projetos de iniciação científica, extensão etc.
- d) A competição presente tanto no meio universitário quanto escolar reforça lugares sociais e incentiva tanto a prática do *bullying* quanto o surgimento de sofrimentos psíquicos, tais como depressão, ansiedade, pensamento suicida etc.

QUESTÃO 34

Segundo os estudos de psicologia na universidade, assinale **V** para Verdadeiro e **F** para Falso para as seguintes afirmativas:

() 1. Há uma tradição teórico-prática de trabalho do(a) psicólogo(a) dentro das universidades desde a década de 1980, com os estudos de Maria Helena Patto.

() 2. É possível ao(a) psicólogo(a) na universidade contribuir com a implementação de políticas educacionais.

() 3. O profissional de psicologia precisa fazer uma avaliação institucional para analisar as demandas da universidade.

() 4. O papel do(a) psicólogo(a) no ensino superior se resume a atender individualmente os(as) estudantes com dificuldades.

Estão corretas as alternativas:

- a) 2 e 3.
- b) 1, 2, 3.
- c) 2, 3, 4.
- d) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 35

As autoras Maria Aparecida Moysés e Cecília Collares (2013), no texto “Medicalização: o obscurantismo reinventado”, afirmam que:

- a) os transtornos de déficit de atenção e hiperatividade também atingem os(as) universitários(as), que precisam ser tratados(as) com a medicação adequada para não haver prejuízos na saúde física e mental deles(as).
- b) a medicalização é um processo que atinge principalmente os(as) estudantes universitários(as), devido ao excesso de pressão vivido por eles(as), sobretudo no momento das provas e trabalhos exigidos pelos(as) docentes.
- c) a questão da intolerância à diferença esteve presente no obscurantismo, mas tem sido dia a dia superada com as políticas de inclusão social.
- d) a medicalização transforma problemas sociais em orgânicos.

QUESTÃO 36

Fabrcio Rodrigues de Moura e Marilda Facci (2016), no artigo “A atuao do psiclogo escolar no ensino superior: configuraes, desafios e proposies sobre o fracasso escolar”, apresentam os resultados de uma pesquisa realizada com 13 psiclogos(as) que atuam no Ensino Superior. A partir de entrevistas realizadas sobre a prtica desses(as) profissionais, os autores concluem que:

“[...] no existe um consenso sobre como o psiclogo escolar deve atuar no Ensino Superior. Fica evidente, por, que h uma necessidade de mudana na atuao, que deve haver uma ampliao no trabalho, pois grande parte dos atendimentos ,_____”.
(MOURA; FACCI, 2016, p. 509).

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna acima:

- a) feita coletivamente, o que torna o atendimento superficial.
- b) voltada para o(a) aluno(a), com foco individual.
- c) realizada junto com os(as) docentes.
- d) desenvolvida com monitores.

QUESTÃO 37

Moura e Facci (2016), no artigo supracitado, propem 4 atividades que o(a) psiclogo(a) pode desenvolver na universidade. A partir disso, assinale a alternativa errada:

- a) A militncia estudantil tambm , um campo de trabalho do(a) psiclogo(a) na universidade, pois o dilogo com as necessidades dos(as) estudantes organizadas em pautas permite estabelecer prioridades entre as dificuldades vividas por eles(as) em relao ao curso e , a universidade.
- b) A recepo aos(as) estudantes ingressantes deve ocorrer exclusivamente na primeira semana de aula, uma vez que esse , o momento que permite compreender as razes da evaso que ocorrem no primeiro ano de ingresso na universidade.
- c) O(A) psiclogo(a) pode desenvolver um trabalho conjunto com os(as) monitores de disciplinas para entender as dificuldades dos(as) estudantes e as potencialidades a serem desenvolvidas. Al, disso, esse(a) profissional pode dialogar com o(a) docente responsvel para pensar a prtica do(a) prprio(a) professor(a).
- d) O trabalho junto aos(as) coordenadores(as) de curso e docentes permite a interveno em processos importantes, como no Projeto Pedaggico do Curso, uma vez que muitos(as) professores(as) universitrios(as) no tm formao adequada para o exercicio da prtica pedaggica.

QUESTÃO 38

Em relação ao questionário SNAP IV utilizado para diagnóstico do transtorno de déficit de atenção e hiperatividade, Moysés e Collares (2013) escrevem sobre a questão do esforço mental prolongado presente no questionário:

“O que é *esforço mental prolongado*? Na racionalidade da medicina, se isto permite identificar uma doença, há de ser claramente explicitado e conceituado, com critérios bem definidos do que seja e do que não seja. Um jovem que gosta de videogame não considera esforço mental jogar por três horas, mas pode achar insuportável o esforço para ler um livro, se não gosta de ler. Em contraste, ler um livro é prazer que não demanda esforço algum para quem gosta e jogar videogame pode ser extenuante para quem não gosta. Ou seja, esforço mental prolongado geralmente é o exigido pelo que não gosto!” (p. 45-6)

O que as autoras querem dizer é que:

- a) é preciso evitar o esforço mental prolongado.
- b) a hiperatividade deve ser estudada para que os(as) pacientes tomem a melhor medicação, que não cause efeitos colaterais.
- c) os critérios de diagnóstico do transtorno supracitado são vagos e imprecisos, não podendo ser considerados científicos.
- d) os diagnósticos dos transtornos mentais são necessários para que o(a) psicólogo(a) possa saber como fazer o tratamento.

QUESTÃO 39

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas da seguinte citação extraída do artigo “Psicologia Escolar e a educação superior: possibilidades de atuação profissional” de Alba Santana, Alciane Pereira e Larissa Rodrigues (2014, p. 232):

“O processo educativo é um fenômeno complexo e multideterminado que na Educação Superior se liga indissociavelmente à formação e ao desenvolvimento profissional e é engendrado por fatores de ordem econômica, política, social e cultural. Desse modo, a atuação do psicólogo escolar nesse cenário deve _____ desempenho acadêmico dos sujeitos, _____ especificidades da instituição de ensino, do processo educativo e da formação profissional.”

- a) enfatizar o/ focalizando também as
- b) ir além do/ focalizando também as
- c) enfatizar o/ superando as
- d) ir além do/ ignorando as

QUESTÃO 40

Segundo os estudos acerca do papel do profissional de psicologia da universidade, analise a situação fictícia abaixo:

Rafaela tem 19 anos, está cursando o 4º período de Engenharia Civil e não consegue mais vir às aulas. Ela diz que não tem forças para sair da cama e passa cerca de 3 dias sem tomar banho.

Sobre o papel do profissional de psicologia nessa situação, assinale **V** (para verdadeiro) e **F** (para falso) para as afirmações a seguir.

- () Procurar a família e encaminhar para os serviços de saúde mental da cidade.
 - () Dialogar com a coordenação do curso para saber se a situação de Rafaela está acontecendo com outros(as) estudantes.
 - () Buscar a inserção de Rafaela em grupos como orientação profissional, técnicas de estudos, técnicas de falar em público, projetos culturais ou coletivos religiosos/feministas/antirracismo etc.
 - () Desenvolver grupos de apoio, caso não haja na universidade.
- a) F, V, V, V.
 - b) V, V, V, V.
 - c) V, V, F, V.
 - d) V, V, V, F.

QUESTÃO 41

De acordo com a Resolução CFP N° 010/2005, são princípios fundamentais do(a) psicólogo(a), **exceto**:

- a) O(A) psicólogo(a) considerará as relações de poder nos contextos em que atua e os impactos dessas relações sobre as suas atividades profissionais, posicionando-se de forma crítica e em consonância com os demais princípios do seu Código Profissional.
- b) O(A) psicólogo(a) zelarà para que o exercício profissional seja efetuado com dignidade, rejeitando situações em que a Psicologia esteja sendo aviltada.
- c) O(A) psicólogo(a) trabalhará visando promover a saúde e a qualidade de vida das pessoas e das coletividades e contribuirá para a eliminação de quaisquer formas de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.
- d) O(A) psicólogo(a), ao participar de atividade em veículos de comunicação, zelarà para que as informações prestadas disseminem o conhecimento a respeito das atribuições, da base científica e do papel social da profissão.

QUESTÃO 42

Em relação às pesquisas realizadas sobre a atuação do(da) psicólogo(a) escolar no Ensino Superior, Moura e Facci (2016) destacam:

- a) Estudantes que são acompanhados(as) individualmente pelo(a) psicólogo(a) escolar têm desempenho melhor e são menos propensos à evasão.
- b) Este é um campo ainda pouco explorado, mas os(as) pesquisadores(as) vêm apresentando um consenso sobre o papel desse profissional neste nível de ensino.
- c) Algumas pesquisas ainda identificam a legitimação de uma postura clínica e individualizante, distante da discussão sobre os processos de ensino e aprendizagem.
- d) Pode-se inferir que os(as) psicólogos(as) que atuam no Ensino Superior não seguem as concepções tradicionais da Psicologia na educação básica, comprometida com o ideário burguês, desenvolvida a partir da psicometria e tomando como referência um modelo naturalizante.

QUESTÃO 43

Sobre a atuação do(a) psicólogo(a) escolar, analise as seguintes afirmativas:

I – O(A) psicólogo(a) escolar deve se envolver com uma multiplicidade de ações, considerando os determinantes sociais e os aspectos subjetivos que constituem os contextos educativos e o processo ensino-aprendizagem.

II - A atuação do(a) psicólogo(a) escolar deve ir além do desempenho acadêmico dos sujeitos, focalizando também as especificidades da instituição de ensino, do processo educativo e da formação profissional.

III – O(A) psicólogo(a) escolar deve desenvolver ações de avaliação e classificação dos(das) alunos(as) para um melhor desempenho acadêmico e como forma de prevenir a evasão.

IV – O(A) psicólogo(a) escolar pode contribuir com pesquisas e ações que envolvam a formação continuada de docentes e funcionários técnico-administrativos e com o acompanhamento e orientação dos(as) discentes.

A atuação do(a) psicólogo(a) escolar está corretamente descrita em:

- a) I e IV.
- b) I, II e IV.
- c) Apenas no item I.
- d) Apenas no item III.

QUESTÃO 44

Uma temática central na atuação do(a) psicólogo(a) escolar/educacional refere-se ao fracasso escolar. Sobre esse tema, pode-se afirmar, **exceto**:

- a) O(A) psicólogo(a) escolar deve centrar sua atuação nos processos internos dos(das) estudantes e no conhecimento de suas histórias de vida para minimizar o fenômeno do fracasso escolar.
- b) No Ensino Superior, o fracasso escolar revela-se em forma de índices altos de reprovação, evasão e desistência, vagas insuficientes no setor público para atender a população, formação massificada destinada a atender as demandas do mercado de trabalho e não buscando a utilização do conhecimento para uma sociedade justa.
- c) O fracasso escolar no Ensino Superior relaciona-se à não apropriação dos conhecimentos científicos historicamente acumulados por alunos na sala de aula, em uma instituição ou em um sistema educacional.
- d) Pesquisas sobre a atuação do(a) psicólogo(a) no Ensino Superior apontam que o fracasso escolar tem sido visto como fracasso individual e a atuação do(a) psicólogo(a) acaba por corroborar essa concepção.

QUESTÃO 45

Dentre as concepções teóricas que embasam a formação do(a) psicólogo(a) escolar, contribuindo para que esse profissional compreenda os processos educacionais relacionados ao Ensino Superior de forma crítica, podemos citar a Psicologia Histórico-Cultural. Sobre essa teoria, é **incorreto** afirmar que:

- a) Para Vygotski, o desenvolvimento ocorre pelas relações que se estabelece com o meio social e saltos qualitativos dependem especificamente da cronologia da idade.
- b) As condições histórico-sociais, a forma como a sociedade se organiza em classes sociais antagônicas, influenciarão o desenvolvimento dos sujeitos.
- c) A apropriação das funções psíquicas superiores – atenção, memória, abstração, pensamento, formulação de conceitos, etc - permite ao homem se distanciar das condições biológicas e o conduz a um desenvolvimento cultural que possibilita o domínio sobre a natureza e dos instrumentos historicamente produzidos.
- d) Nesta perspectiva teórica, a transformação do homem vai para além do seu caráter biológico, passa por mudanças psíquicas importantes, ou seja, não ocorre sem uma alteração qualitativa nas funções cerebrais.

QUESTÃO 46

A violência escolar é um fenômeno que vem preocupando cada vez mais os profissionais da educação, entre eles o(a) psicólogo(a) escolar que, em sua atuação, deverá utilizar mecanismos de combate e prevenção a esse fenômeno. Segundo Crochick e Crochick (2017), no livro “Bullying, preconceito e desempenho escolar” sobre o tema da violência, é **incorreto** afirmar que:

- a) A violência se apresenta tanto nas instituições sociais como nos indivíduos.
- b) Todas as formas de violência que ocorrem no ambiente universitário são expressões de violências sociais, que adquirem características específicas na escola.
- c) A universidade reproduz a relação dominação-submissão ao mesmo tempo em que detém a possibilidade de reflexão, capaz de combater essa mesma relação.
- d) Uma sociedade que leva seus membros a competirem constantemente, para que desenvolvam formas de ocuparem uma posição social de destaque no mercado de trabalho, configura-se como o principal aspecto no combate à violência.

QUESTÃO 47

De acordo com o Código de Ética Profissional do Psicólogo, o(a) psicólogo(a) deve basear seu trabalho apoiado nos valores que embasam a Declaração Universal dos Direitos Humanos. Esta Declaração estabelece que “todo ser humano tem direito à instrução [...] orientada no sentido do pleno desenvolvimento da personalidade humana e do fortalecimento do respeito pelos direitos humanos e pelas liberdades fundamentais” (ONU, 1948). Nesse sentido, analise as questões a seguir e marque a alternativa que esteja de acordo com a atuação do(a) psicólogo(a) escolar:

- a) O(A) psicólogo(a) poderá auxiliar os estudantes que apresentem sofrimento psíquico devido a sua orientação sexual, apoiando-se nas teorias sobre a ideologia de gênero.
- b) O(A) psicólogo(a) pode orientar as famílias dos discentes, no sentido de fortalecer a adoção de comportamentos socialmente aceitos para homens e mulheres.
- c) Cabe ao(à) psicólogo(a) se opor a qualquer prática que incentive a equidade de gênero e a livre orientação sexual.
- d) O(A) psicólogo(a) pode desenvolver pesquisas na instituição escolar sobre o tema da violência de gênero.

QUESTÃO 48

A Psicologia Escolar e Educacional tem debatido frequentemente o tema da patologização ou medicalização do cotidiano escolar. Sobre este fenômeno, analise as afirmativas:

I - Nas sociedades ocidentais, observa-se uma crescente translocação para o campo médico de problemas inerentes à vida, com a transformação de questões coletivas, de ordem social e política, em questões individuais, biológicas.

II - A ampliação e a extensão do poder médico acabam por minar as possibilidades de as pessoas lidarem com o sofrimento, transformando as dores da vida em doença.

III - A medicalização da sociedade reflete a preocupação da ciência médica com as condições gerais da vida das pessoas.

IV - Os diagnósticos são extremamente importantes para que o psicólogo escolar defina sua forma de trabalho no atendimento a alunos que apresentem transtornos de aprendizagem.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) I e II.
- b) III e IV.
- c) I, II e IV.
- d) Somente I.

QUESTÃO 49

A necessidade de definir a atuação do psicólogo escolar e a dificuldade de se traçar um perfil de atuação profissional são questões amplamente discutidas pelos pesquisadores da área. Nota-se que há falta de clareza sobre as funções possíveis a serem desenvolvidas na escola. Diante das possibilidades da atuação do(a) psicólogo(a) nesse contexto, assinale a alternativa **incorreta**:

- a) Desenvolver atividades centradas no atendimento individual por meio de testes, com base num modelo clínico-terapêutico.
- b) O psicólogo escolar, como membro da equipe pedagógica, pode ser um importante fator para favorecer os processos de mudanças na instituição escolar, principalmente na implantação de políticas públicas.
- c) Assessoria para a elaboração, implementação e avaliação da Proposta Pedagógica da Instituição.
- d) Realização de análise institucional e dos aspectos da subjetividade social da instituição escolar.

QUESTÃO 50

Na prática profissional, quando é chamado a trabalhar em equipes multiprofissionais, a identidade do(a) psicólogo(a) escolar pode se confundir com a de outros profissionais da equipe, como orientadores(as) educacionais, coordenadores(as) pedagógicos(as), psicopedagogos(as), professores(as). Porém, há uma especificidade na atuação do(a) psicólogo(a) que o(a) diferencia do trabalho de outros profissionais no contexto escolar. Buscar essa especificidade exige a consolidação de um perfil profissional que contemple, **exceto**:

- a) Uma postura crítica, lúcida e permanente reflexiva acerca do homem, do mundo e da sociedade, em função do contexto social no qual está inserido.
- b) O desenvolvimento de capacidades de iniciativa e autonomia frente a situações de conflito ou decisões; de análise, aplicação, reelaboração e síntese do conhecimento psicológico quando utilizado no contexto de intervenção profissional.
- c) O comprometimento com o exercício de uma função político-social transformadora, exercendo-a eticamente no campo educacional.
- d) Uma divisão sistemática entre as concepções teóricas sobre o conhecimento psicológico e o trabalho a ser adotado.

Universidade Federal de Alfenas
Concurso Público PSICÓLOGO
Edital nº 33/2019
GABARITO

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	

LEGISLAÇÃO

11	
12	
13	
14	
15	

NOÇÕES GERAIS DE INFORMÁTICA

16	
17	
18	
19	
20	

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	

Sr(a) Candidato(a):
Utilize esta folha APENAS para transcrever suas respostas.
Qualquer outra anotação nesta folha impedirá que você a leve consigo.