

CONHECIMENTOS GERAIS – QUESTÕES DE 01 A 35**• LÍNGUA PORTUGUESA****TEXTO PARA AS QUESTÕES DE 1 A 6****A língua em todas as disciplinas**

Por serem essenciais na formação escolar, a leitura e a escrita merecem atenção específica dos professores das diversas áreas

Desde que nascemos, aprendemos a interpretar gestos, olhares, palavras e imagens. Esse processo é potencializado pela escola, por meio da leitura e da escrita, o que nos dá acesso a grande parte da cultura humana. Isso envolve todas as áreas, pois, mais do que reproduzir o som das palavras, trata-se de compreendê-las – e quem sabe relacionar termos como paráfrase, latifúndio, colonialismo e transgênico aos seus significados faz uso de um letramento obtido em aulas de Língua Portuguesa, Geografia, História e Ciências, respectivamente.

A chamada alfabetização científico-tecnológica mostra essa preocupação no ensino de Ciências. Falta muito, porém, para que as linguagens sejam objetivos da instrução e não só pré-requisitos exclusivos das aulas de Língua Portuguesa e Matemática [...]. A competência de ler e escrever, aliás, se desenvolve com a de “leitura do mundo” no sentido usado por Paulo Freire – e todo educador deve fazer isso sozinho e em associação com seus colegas.

Cada estudante que, numa aula de Geografia, examina um mapa ou guia de ruas, assinala locais por onde passa e comenta em texto experiências ali vividas, além de aprender a se situar, faz um exercício expressivo e pessoal de escrita. Isso também pode ser um trabalho coletivo, como a maquete que vi numa cidadezinha mostrando a escola, o estádio, o hospital, a praça e a prefeitura. Estavam ali representados também o rio, com os pontos onde transborda e em que ocorre o despejo irregular de lixo. Cartazes ao lado comentavam o surgimento da cidade, a vida econômica e os problemas ambientais, com linguagem aprendida em aulas de Arte, Ciências, Geografia, História e Língua Portuguesa.

Mas essa prática só muda as estatísticas de alfabetização quando faz parte da rotina escolar. Há uma queixa frequente de que por lerem mal os alunos têm dificuldade com certos conteúdos. Diante dela, a escola deve trocar o círculo vicioso – em que o despreparo na língua dificulta a aprendizagem de outras matérias e perpetua o despreparo – por um círculo virtuoso – em que a leitura e a escrita melhorem em todas as áreas e ajudem na aprendizagem de qualquer conteúdo. De certa forma, todos os professores devem dar continuidade ao processo de alfabetização, em que os pequenos leem e escrevem sobre suas relações pessoais ou sociais e sobre as coisas da natureza, entre outros temas.

Referência:

MENEZES, Luis Carlos de. A língua em todas as disciplinas. **Revista Nova Escola**, São Paulo, ano XVIV, n. 221, p. 90, abr. 2009.

1) Em “**Desde** que nascemos, aprendemos a interpretar gestos, olhares, palavras e imagens”, o termo destacado estabelece uma relação de temporalidade porque:

- A) pontua o momento em que a criança, ao nascer, aprende a interpretar o mundo a sua volta.
- B) estabelece a interpretação do mundo como fenômeno que, necessariamente, antecipa a efetivação de um dado conhecimento.
- C) aponta para uma relação de continuidade entre as duas ações às quais o autor refere-se: “nascer” e “aprender”.
- D) propõe uma relação de posterioridade, de contiguidade, no que condiz às competências humanas de “aprender” e “interpretar”.

2) Tomando para análise o mesmo período da questão anterior e o modo como ele se articula textualmente, podemos defender que desempenha um importante papel argumentativo no texto porque:

- A) propicia a articulação entre dois eixos centrais para a argumentação do texto: o aprendizado do bebê e do adolescente.
- B) fortalece o argumento de que a escola é a instituição que potencializa o natural desenvolvimento humano.
- C) relaciona o ato de interpretar o mundo aos conhecimentos adquiridos desde o nascimento.
- D) permite a compreensão de que a leitura e a escrita são consequências naturais do desenvolvimento humano.

3) Em “Isso envolve todas as áreas, pois, mais do que reproduzir o som das palavras, trata-se de compreendê-las”, o pronome demonstrativo:

- A) faz referência ao vocábulo “acesso”.
- B) foi utilizado de modo a favorecer a coesão textual, pois faz referência explícita à “leitura e escrita”.
- C) refere-se à “cultura humana”.
- D) não foi utilizado de modo a favorecer a coesão textual, pois não contribui para o estabelecimento de relação coesiva com a ideia a que faz referência.

4) O uso de “respectivamente”, no primeiro parágrafo, estabelece relação entre:

- A) paráfrase e latifúndio; colonialismo e transgênico; significados e letramento; Língua Portuguesa e Ciências.
- B) paráfrase e Língua Portuguesa; latifúndio e Geografia; colonialismo e História; transgênico e Ciências.
- C) termos e paráfrase; latifúndio e colonialismo; transgênico e significados; letramento e aulas.
- D) paráfrase e latifúndio; colonialismo e transgênico; Língua Portuguesa e História; Geografia e Ciências.

5) Em relação aos parágrafos indicados entre parênteses, podemos considerar como adequados os seguintes tópicos frasais:

- A) modos como a leitura e a escrita influenciam na aprendizagem em todas as áreas do conhecimento (4º parágrafo).
- B) o despreparo dos alunos quanto à leitura e à escrita (4º parágrafo).
- C) a centralidade das aulas de Língua Portuguesa e Matemática para o ensino das diferentes linguagens (2º parágrafo).
- D) o acesso à diversidade cultural (1º parágrafo).

6) Quanto ao uso da crase, existe inadequação em:

- A) “além de aprender a se situar” (3º parágrafo).
- B) “o despreparo na língua dificulta a aprendizagem de outras matérias” (4º parágrafo).
- C) “aprendemos a interpretar gestos, olhares, palavras e imagens” (1º parágrafo).
- D) “dá acesso a grande parte da cultura humana” (1º parágrafo).

7) Segundo o Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, que passou a vigorar a partir de 1º de janeiro de 2009, assinale a alternativa que apresenta todas as palavras com a acentuação correta:

- A) assembléia, papéis, heroína, jibóia, pára.
- B) ideia, herói, pera, pelo, tranqüilo.
- C) pinguim, pêra, anéis, européia, pôr.
- D) por, pode, sagüí, sací, lingüiça.

8) O Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa alterou a grafia de palavras com prefixos. Assinale a alternativa que apresenta os termos corretamente escritos segundo as novas normas:

- A) extra-orçamentário, mini-saia, micro-ondas, antimicrobiano.
- B) extramuros, ultra-sonografia, maxi-inflação, supra-numerário.
- C) hiper-reatividade, vice-rei, contra-almirante, panamericano.
- D) sobrepeso, super-homem, inter-humano, antivírus.

9) Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas da sentença: “Eu e tu ____ certeza de que não ____ bailes como antigamente, haja ____ o pequeno número de orquestras que restam”.

- A) temos - se fazem - vista
- B) temos - se faz - visto
- C) temos - se fazem - visto
- D) tens - se faz - vista

10) Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna da sentença: “Não sei o ____ de Ricardo haver retirado o livro sem minha autorização”.

- A) porquê
- B) porque
- C) por quê
- D) por que

• **RACIOCÍNIO LÓGICO-QUANTITATIVO**

11) Sejam p, a proposição “está frio” e q a proposição “está chovendo”. A tradução para linguagem corrente da proposição $(p \vee \sim q) \rightarrow p$, onde \vee é o conectivo “ou”, $\sim q$ é a negação de q e \rightarrow é o sinal \rightarrow de implicação, é:

- A) está frio ou então não está chovendo.
- B) se está frio, então não está chovendo.
- C) se está frio ou não está chovendo, então está frio.
- D) se está frio e chovendo, então está frio.

12) A resposta da expressão $\left[\left(-2 + \frac{1}{3} \right)^2 + \frac{1}{9} \right] \div \left(-1 - \frac{1}{3} \right) =$

- A) -12/6
- B) -13/6
- C) -14/6
- D) -15/6

13) A expressão $(ab+ba)^3 = \dots$?

- A) a^3b^3
- B) $8a^2b^2 + ab$
- C) $8a^3b^3 + 6a^2b^2 + 4ab + 2$
- D) $8a^3b^3$

14) Dois triângulos possuem, cada um, um ângulo de 40 graus e um de 60 graus. O maior lado de um deles mede 7 cm e o menor, a cm. Qual é o comprimento do maior lado do outro triângulo, se o seu menor lado mede b cm?

- A) $\frac{b}{a}$
- B) $\frac{7b}{a}$
- C) $\frac{7a}{b}$
- D) $\frac{7b}{2a}$

15) Um estudante calculou, parcela a parcela, a soma dos trinta primeiros termos da P. A. $(23,40,57,\dots)$, mas, por distração, esqueceu de contar o 15º e o 25º termos. Qual foi o valor encontrado pelo estudante?

- A) 7294
- B) 7347
- C) 7753
- D) 7393

16) O custo médio mínimo da produção de x unidades de certo artigo ocorre quando o nível de produção é fixado na solução (positiva) de: $0,006x^2 - 240 = 0$. Determine este nível de produção.

- A) 2000 unidades.
- B) 4000 unidades.
- C) 240 unidades.
- D) 200 unidades.

17) Os pontos de interseção dos gráficos das equações: $x + y = 7$ e $3x - 2y = 11$, são:

- A) (5, 3)
- B) (3, 4)
- C) (2, 5)
- D) (5, 2)

18) Para fazer o assoalho de uma sala são necessárias 63 tábuas de 1,4 m de comprimento por 0,25 m de largura. No caso de usar tacos (pedaços de madeira de forma retangular) de 21 cm de comprimento por 7 cm de largura, o número de tacos a ser utilizado será de:

- A) 1500
- B) 2205
- C) 3500
- D) 1725

19) O conjunto solução da inequação $(x+3)(x-2) \leq 0$ é.

- A) $\{x \in R \mid -2 \leq x \leq 3\}$
- B) $\{x \in R \mid 2 \leq x \leq 3\}$
- C) $\{x \in R \mid -3 \leq x \leq 2\}$
- D) $\{x \in R \mid x \leq 2 \text{ ou } x \geq 3\}$

20) Uma universidade tem mil alunos dos quais 400 são considerados esportistas. Temos, ainda, que 50 alunos são do curso de biologia diurno, 70 de biologia noturno, 20 são esportistas e de biologia diurno e 30 são esportistas e de biologia noturno. Um aluno é escolhido, ao acaso, e pergunta-se a probabilidade dele ser *esportista ou aluno de biologia noturno*.

- A) 0,40
- B) 0,47
- C) 0,44
- D) 0,45

- **NOÇÕES GERAIS DE INFORMÁTICA**

21) João está interessado em comprar um computador. Ele encontrou a seguinte propaganda de um computador num site de Internet: “Computador Core 2 Duo, DDR2 2Gb e 800MHz, SATA 320 Gb, DVD-RW”. Com relação ao computador da propaganda é INCORRETO afirmar que:

- A) o processador deste computador contém dois núcleos de processamento.
- B) a velocidade do processador é de 800MHz.
- C) a capacidade de armazenamento do disco rígido deste computador é 320 Gb.
- D) este computador é capaz de ler e escrever em DVD.

22) Avalie as sentenças abaixo:

- I. A memória RAM é mais lenta que o Disco Rígido.
- II. O modem permite a comunicação através de uma linha telefônica.
- III. A Cache permite a comunicação entre a memória RAM e o processador.
- IV. A capacidade do Disco Rígido determina a velocidade de execução dos programas no computador.

As afirmativas INCORRETAS são:

- A) I e III
- B) III e IV
- C) I e IV
- D) II e IV

23) Quando apagamos um arquivo no sistema operacional Windows©, este arquivo vai automaticamente para a lixeira. Para excluir um arquivo, sem enviá-lo para a lixeira, a tecla que deve ser pressionada junto com o comando de exclusão é:

- A) TAB
- B) CTRL
- C) ALT
- D) SHIFT

24) O Word© é um processador de texto. Uma das principais características do Word© é a facilidade que este programa oferece para a formatação dos textos digitados. A mesma operação de formatação pode ser realizada de várias formas diferentes: usando botões de comando, opções de menu ou teclas de atalho. As teclas de atalho utilizadas para tornar sobrescrito o texto selecionado são:

- A) <CTRL>+<SHIFT>+<+>
- B) <CTRL>+<ALT>+<+>
- C) <ALT>+<”>
- D) <ALT>+<SHIFT>+<->

25) Considere a seguinte planilha do Excel©:

	A	B	C	D	E
1		Cotações em R\$			
2	Item	Preço 1	Preço 2	Preço 3	Média
3	Produto X	23,00	34,00	28,00	
4	Produto Y	12,00	16,00	19,00	
5	Produto Z	50,00	48,00	45,00	
6					
7					

Deseja-se calcular a média de preço do “Produto X”. A fórmula INCORRETA para realizar o cálculo desejado é:

- A) =MÉDIA(B3:D3)
- B) =MÉDIA(B3;C3;D3)
- C) =MÉDIA(B3,C3,D3)
- D) =SOMA(B3+C3+D3)/3

- **NORMAS QUE REGEM O SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**

26) Marque a alternativa INCORRETA. São beneficiários de pensões vitalícias:

- A) o cônjuge.
- B) a pessoa desquitada, separada judicialmente ou divorciada, com percepção de pensão alimentícia.
- C) o companheiro ou companheira designado que comprove união estável como entidade familiar.
- D) os filhos, ou enteados, até 21 (vinte e um) anos de idade, ou, se inválidos, enquanto durar a invalidez.

27) Das questões abaixo, aponte a alternativa INCORRETA:

- A) readaptação é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada por inspeção médica.
- B) recondução é o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado decorrente de inaptidão em estágio probatório relativo a outro cargo.
- C) reintegração é o retorno à atividade de servidor aposentado por invalidez, quando junta médica oficial declarar insubsistentes os motivos da aposentadoria ou no interesse da administração.
- D) redistribuição é o deslocamento de cargo de provimento efetivo, ocupado ou vago no âmbito do quadro geral de pessoal, para outro órgão ou entidade do mesmo poder, com prévia apreciação do órgão central do SIPEC.

28) Sobre o Auxílio-Moradia, aponte a alternativa INCORRETA:

- A) o Auxílio-Moradia não será concedido por prazo superior a 05 anos dentro de cada período de 08 anos, ainda que o servidor mude de cargo ou de município de exercício do cargo.
- B) somente cabe Auxílio-Moradia se não houver imóvel funcional disponível para o uso do servidor.
- C) para a concessão do Auxílio-Moradia o cônjuge ou companheiro do servidor não pode ocupar imóvel funcional.
- D) caberá o pagamento do Auxílio-Moradia mesmo que o cônjuge ou qualquer outra pessoa que resida com o servidor o receba.

29) Das alternativas abaixo, aponte a alternativa CORRETA:

- A) somente será permitido ao servidor a realização de serviço extraordinário para atender a situações excepcionais e transitórias.
- B) o servidor que estiver lotado em local sob a incidência dos adicionais de insalubridade e de periculosidade poderá receber ambos adicionais cumulativamente.
- C) o serviço noturno é aquele prestado em horário compreendido entre as 20 (vinte) horas de um dia e 5 (cinco) horas do dia seguinte e terá o valor-hora acrescido de 25%, computando-se cada hora como cinquenta e dois minutos e trinta segundos.
- D) fará jus aos adicionais de insalubridade e/ou periculosidade o servidor que trabalhar esporadicamente ou com habitualidade em locais insalubres ou em contato permanente com substâncias tóxicas, radioativas ou com risco de vida.

30) Aponte a alternativa INCORRETA:

- A) é proibido ao servidor se ausentar do serviço durante o expediente sem prévia autorização do chefe imediato.
- B) não é permitido ao servidor retirar, sob qualquer circunstância, documentos ou objetos da Instituição.
- C) é proibido ao servidor promover manifestação de apreço ou despreço no recinto da repartição.
- D) não é permitido ao servidor manter sob sua chefia imediata cônjuge, companheiro ou parente até o segundo grau civil.

31) Aponte a alternativa CORRETA:

- A) o servidor, no exercício irregular de seu cargo, responde apenas civil e administrativamente pelos seus atos.
- B) a penalidade administrativa do servidor, uma vez aplicada, não será afastada sob nenhuma hipótese tendo em vista o Princípio da Imperatividade dos atos administrativos.
- C) a responsabilidade civil decorre de ato omissivo ou comissivo, doloso ou culposo, que resulte em prejuízo ao erário ou a terceiros.
- D) a obrigação de reparar o dano é exclusiva do servidor, não se estendendo aos seus sucessores.

32) Segundo o Código de Ética Profissional (Decreto nº 1.171/94), são deveres fundamentais dos servidores públicos, EXCETO:

- A) ser probo, reto, leal e justo, demonstrando toda a integridade do seu caráter, escolhendo sempre, quando estiver diante de duas opções, a melhor e a mais vantajosa para o bem comum.
- B) ter respeito à hierarquia, porém sem nenhum temor de representar contra qualquer comprometimento indevido da estrutura em que se funda o Poder Estatal.
- C) resistir a todas as pressões de superiores hierárquicos, de contratantes, interessados e outros que visem obter quaisquer favores, benesses ou vantagens indevidas em decorrência de ações imorais, ilegais ou aéticas e denunciá-las.
- D) usar de artifícios para procrastinar ou dificultar o exercício regular de direito por qualquer pessoa.

33) Com relação às ausências do servidor público, sem qualquer prejuízo, marque a alternativa CORRETA:

- A) por 03 (três) dias, para doação de sangue.
- B) por 01 (um) dia, para se alistar como eleitor.
- C) por 08 (oito) dias consecutivos em razão de casamento.
- D) por 07 (sete) dias em razão de falecimento de cônjuge.

34) Marque a alternativa que contenha a melhor combinação das penalidades aplicadas aos servidores públicos, nos termos da Lei nº 8112/90.

- I. Advertência, Suspensão, Expulsão.
- II. Cassação de Aposentadoria e Advertência.
- III. Destituição de cargo em comissão e Demissão.
- IV. Destituição de função comissionada e Suspensão.
- V. Expulsão e Cassação de Aposentadoria.
- VI. Advertência, Suspensão, Exoneração e Expulsão.

- A) estão corretos os itens I, III e VI.
- B) estão incorretos os itens II, IV, V e VI.
- C) estão incorretos os itens I, V e VI.
- D) estão corretos os itens II, IV e VI.

35) Marque a alternativa INCORRETA. Os servidores abrangidos pelo regime de previdência de que trata o art. 40 da Constituição Federal de 1988, serão aposentados:

- A) voluntariamente, aos sessenta anos de idade e trinta e cinco de contribuição, se homem, e cinquenta e cinco anos de idade e trinta de contribuição, se mulher, cumprindo tempo mínimo de dez anos de efetivo exercício no serviço público e cinco anos no cargo efetivo.
- B) voluntariamente, sessenta e cinco anos de idade, se homem, e sessenta anos de idade, se mulher, com proventos proporcionais ao tempo de contribuição, cumprindo tempo mínimo de dez anos de efetivo exercício no serviço público e cinco anos no cargo efetivo.
- C) compulsoriamente, sessenta e cinco anos de idade, se homem, e sessenta anos de idade, se mulher, com proventos proporcionais ao tempo de contribuição, cumprindo tempo mínimo de dez anos de efetivo exercício no serviço público e cinco anos no cargo efetivo.
- D) por invalidez permanente, sendo os proventos proporcionais ao tempo de contribuição, exceto se decorrente de acidente em serviço, moléstia profissional ou doença grave, contagiosa ou incurável, na forma da lei.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – QUESTÕES DE 36 A 50

36) “Entre o mestre e o aluno se estabelece uma relação de vontade a vontade: relação de dominação do mestre, que tivera por consequência uma relação inteiramente livre da inteligência do aluno com aquela do livro – inteligência do livro que era, também, a coisa comum, o laço intelectual igualitário entre o mestre e o aluno. Esse dispositivo permitia destrinchar as categorias misturadas do ato pedagógico e definir exatamente o embrutecimento explicador. Há embrutecimento quando uma inteligência é subordinada a outra inteligência. [...] Chamar-se-á emancipação à diferença conhecida e mantida entre as duas relações, o ato de uma inteligência que não obedece senão a ela mesma, ainda que a vontade obedeça a uma outra vontade.” (RANCIÈRE, Jacques. *O mestre ignorante*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002, p. 31-32).

A partir desse excerto, pode-se concluir que:

- A) a explicação fornecida pelo professor está a serviço da emancipação.
- B) é função do mestre emancipar os alunos.
- C) a emancipação dos alunos acontece coletivamente.
- D) uma inteligência emancipada só obedece a si própria.

37) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, sob o número 9.394/96, a educação brasileira apresenta três modalidades de ensino:

- A) educação básica, educação profissional e educação infantil.
- B) educação de jovens e adultos, educação fundamental e educação profissional e técnica.
- C) educação infantil, educação de jovens e adultos e educação a distância.
- D) educação de jovens e adultos, educação profissional e tecnológica e educação especial.

38) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB 9.394/96, a educação superior tem por finalidade:

- A) estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade.
- B) preparar o educando para o trabalho e a cidadania, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- C) desenvolver a capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimento e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- D) compreender os fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

39) Analise as sentenças que se seguem e assinale a alternativa mais correta.

- I. A capacitação é um processo que busca o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos, além de aperfeiçoar a capacidade de pensar, e dar significado para o que se estuda;
- II. A capacitação profissional de um grupo pode ser um processo de revitalização da vida acadêmica pelo exercício profissional;
- III. As relações entre professor e aluno no processo de capacitação baseiam-se nas experiências, vivências, conhecimentos, interesses e problemas, além das análises das questões para serem discutidas;
- IV. A capacitação profissional deve partir do interesse do grupo de participantes, além de pautar-se em um processo de memorização por meio de reforço das informações.

- A) somente I, e IV estão corretas.
- B) somente II, III e IV estão corretas.
- C) somente I, II e III estão corretas.
- D) todas estão corretas.

40) O técnico em assuntos educacionais é um profissional da área da educação que deve conhecer a educação e seus debates contemporâneos, compreendendo seus aspectos filosóficos, históricos e sociológicos, além de ter competência para participar criticamente do processo de elaboração, desenvolvimento e avaliação de planejamentos, planos de ensino, projetos de trabalho e projeto político-pedagógico.

Analisando as sentenças que se seguem, é possível afirmar que o técnico em assuntos educacionais:

- I. Domina vários campos científicos e tecnológicos com bastante profundidade e desenvoltura;
- II. Favorece a mediação entre diferentes especialistas para que haja uma construção sólida do conhecimento dos alunos;
- III. Realiza a tarefa de outros profissionais vinculados ao processo educativo com a mesma condição de desempenho técnico;
- IV. Elabora diagnósticos relativos aos processos e cenários educacionais;
- V. Emite parecer técnico especializado sobre processos educacionais.

- A) somente I, II e III estão corretas.
- B) somente II, IV, V estão corretas.
- C) somente III, IV, V estão corretas.
- D) somente I, III, V estão corretas.

41) De acordo com Masetto, em *Competência pedagógica do professor universitário*, a aula deve converter-se em um ambiente específico de aprendizagem, e para que isso aconteça alguns princípios precisam ser respeitados. Aponte a alternativa que não os contempla:

- A) um ambiente de aprendizagem é constituído por quatro áreas: a do conhecimento, a do afetivo-emocional, a de habilidades e a de atitudes ou valores.
- B) um ambiente de aprendizagem privilegia um currículo flexível, temas transversais, questões éticas e dialéticas.
- C) um ambiente de aprendizagem considera o aluno como pessoa, ou seja, suas idéias, sentimentos, cultura, valores, sociedade e profissão.
- D) um ambiente de aprendizagem privilegia exclusivamente um currículo alicerçado na transmissão dos saberes histórico e socialmente acumulados, de forma a emancipar o sujeito.

42) De acordo com Masetto (*op. cit.*), por planejamento entende-se a “organização de ações, isto é, do que se vai realmente fazer e não só do que se pretende fazer. Não se trata de intenções. Estas pouco têm levado a realizações”. Assim o planejamento faz-se em função de objetivos reais a serem alcançados, e não exclusivamente em razão de conteúdos a serem ensinados.

Nesse sentido o planejamento está atrelado a uma concepção de educação que, por sua vez, está relacionada a:

- A) concepções filosóficas e pedagógicas.
- B) concepções sócio-psicológicas e burocráticas.
- C) concepções de conhecimento e sociológicas.
- D) concepções ecológicas e de currículo.

43) O projeto político-pedagógico tem sido objeto de estudos de instituições educacionais, pesquisadores, gestores e professores, em busca da melhoria da qualidade de ensino. No sentido etimológico, o termo vem do latim *projectu*, participio do verbo *projicere*, que quer dizer lançar para diante. Nessa perspectiva, o projeto político-pedagógico vai além de um mero agrupamento de planos de ensino e atividades variadas. No entanto, para constituir-se em processo democrático de decisões supõem-se e exigem-se alguns princípios norteadores:

- I. Conhecimento da realidade escolar baseado em diagnóstico atualizado;
- II. Análise e avaliação diagnóstica para criar soluções para as situações-problemas da instituição educacional;
- III. Coordenação administrativo-pedagógica competente e interativa que planeje, apoie, incentive e dialogue continuamente;
- IV. Implementação e desenvolvimento de ações espontâneas da comunidade;
- V. Incorporação de múltiplas e variadas teorias pedagógicas, produzidas na contemporaneidade;

VI. Rompimento com estruturas organizacionais e estruturais fragmentadas e dicotomizadas.

- A) somente I, II, IV, VI estão corretos.
- B) somente I, II, III, VI estão corretos.
- C) somente I, II, III, V estão corretos.
- D) somente II, III, IV, V estão corretos.

44) “Desde seu sentido original, a escola surge como lugar em separado e tempo reservado, livre das injunções diretas e imediatas da vida cotidiana, para o necessário isolamento e distanciamento em que a nova geração possa tomar consciência e preparar-se para as incumbências ou regalias próprias de seu grupo social. À medida que a sociedade faz-se mais complexa e internamente diferenciada, não bastam as aprendizagens generalizadas e difusas que garantiam a estabilidade e a continuidade de seus grupamentos. Os grupos que se diferenciam e se distinguem passam a preparar suas novas gerações para formas de caracterização e potencialização dos interesses que os separam dos demais.

Nascem, assim, a escola reservada às elites, a escola destinada aos servís e a não-escola a que se condenam os filhos das camadas inferiorizadas da população...” (MARQUES, Mario Osorio. Escola, aprendizagem e docência: imaginário social e intencionalidade política. In: VEIGA, Ilma Alencastro (Org.). *Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível*. Campinas: Autêntica, 1995, p. 143-144).

Dessa forma podem ser identificadas duas tendências: uma a de formar grupos de resistência e pressão para o processo de tomada de consciência dos determinantes sociais; e outra que diz respeito a acomodação de todos os envolvidos no processo àquelas determinações. Nesse sentido, um projeto político-pedagógico deve:

- A) reproduzir a lógica social vigente no meio da instituição escolar e extrapolá-la para a comunidade externa para consolidá-la ainda mais.
- B) corroborar com cada um dos efeitos da divisão social do trabalho, do controle hierarquizado e da fragmentação existentes pelas limitações de mudança.
- C) restringir as repercussões da divisão social do trabalho, do controle hierarquizado e da fragmentação existentes por meio do acesso ao saber.
- D) gerir a organização do trabalho técnico-pedagógico de modo a ser indiferente às contradições existentes posto não referirem-se à educação.

45) “Um educador, que se preocupe com que a sua prática educacional esteja voltada para a transformação, não poderá agir inconsciente e irrefletidamente. Cada passo de sua ação deverá estar marcado por uma decisão clara e explícita do que está fazendo e para onde possivelmente está encaminhando os resultados de sua ação. A avaliação, neste contexto, não poderá ser uma ação mecânica. Ao contrário, terá de ser uma atividade racionalmente definida, dentro de um encaminhamento político e decisório a favor da competência de todos para a participação democrática da vida social”. (LUCKESI, Cipriano C. *Avaliação da aprendizagem escolar*. São Paulo: Cortez, 2000, p. 46).

Assumir este posicionamento político-pedagógico implica a adoção de uma avaliação emancipatória que tem dentre várias características as descritas abaixo, EXCETO:

- A) processo de descoberta coletiva, mediatizada pelo diálogo entre educador e educando.
- B) momento de aprendizagem, tanto para o aluno quanto para o professor.
- C) ênfase na permanência, na estrutura, na temática e no produto.
- D) situação compreensiva e global do processo de ensino e aprendizagem.

46) Considere as seguintes afirmativas sobre a avaliação:

- I. A auto-avaliação valoriza os aspectos quantificáveis, considerando os sujeitos envolvidos como avaliadores e avaliados;
- II. A avaliação participativa é um processo de co-gestão formal ou informal de processos de avaliação conduzidos por diferentes segmentos de atores de uma dada comunidade ou instituição ou organização social, visando transformá-la;
- III. A avaliação dialógica apresenta as funções prognóstica, diagnóstica e classificatória;
- IV. A avaliação emancipatória é um processo de descrição, análise e crítica de uma dada realidade, visando transformá-la;
- V. A auto-avaliação é o único parâmetro válido e legítimo de avaliação, à medida que valoriza as seguintes referências: os ritmos, as características e aspirações pessoais, além dos padrões derivados dos códigos locais e sociais;
- VI. A avaliação diagnóstica é um instrumento que favorece tanto ao aluno quanto ao professor o atendimento dos mínimos necessários para que cada um possa participar democraticamente da vida social.

Assinale a alternativa correta.

- A) somente I, II, III, e IV estão corretas.
- B) somente II, III, IV e VI estão corretas.
- C) somente I, III, V e VI estão corretas.
- D) somente I, II, IV e V estão corretas.

47) Vivemos hoje uma época de grandes transformações, muitas delas conseqüências da revolução tecnológica. A partir de meados do século XX as camadas mais privilegiadas da população brasileira puderam assistir a chegada da televisão, primeiro em preto e branco, depois em cores, hoje com os aparelhos de plasma e televisão digital. Um outro avanço foi a possibilidade de apropriação do cinema, no conforto do lar, com a aquisição do videocassete, com o aparelho de DVD e com os equipamentos para instalação de um *home theater*. Com relação às telecomunicações, os avanços também foram significativos, desde a ampliação do acesso ao telefone fixo à chegada dos telefones celulares, cada vez mais sofisticados. É preciso ainda apontar a obsolescência a que foram levados diversos instrumentos e ferramentas de trabalho, como a máquina de escrever, as pranchetas de arquitetura e engenharia, objetos em extinção, desde a proliferação, em grande escala do computador.

Além desses equipamentos eletrônicos, há outros como câmera digital, *scanner*, *palm* e *notebook*; tecnologias que pouco a pouco são incorporadas ao cotidiano, por suas múltiplas possibilidades de uso – como veículos de aprendizagem, de lazer, de informação e de comunicação – que acabam por provocar mudanças importantes nas formas de pensar, de agir e de se comunicar. As transformações em curso na sociedade brasileira, decorrentes dos avanços científicos e tecnológicos, trouxeram desafios para a educação. Com relação às novas formas de organização e gestão do trabalho educacional decorrentes das tecnologias indique a alternativa correta:

- I. Solicita aos professores um maior domínio, não só de seus conteúdos disciplinares, mas também dos processos de construção do conhecimento e de formação do ser social, além de conhecimentos de informática;
- II. Requer um professor que adote como atitude profissional o desenvolvimento da pesquisa para a construção do conhecimento; que seja capaz de criar, questionar, aprender e ensinar de forma reflexiva, que trabalhe numa construção cooperativa com os seus alunos, colaborando assim para o desenvolvimento de pensadores autônomos;
- III. Exige que o professor esteja atento às necessidades dos alunos e aos processos que se encontram à sua disposição para o desenvolvimento de seu trabalho;
- IV. Requer um professor que priorize fundamentalmente a racionalidade técnica, que planeje o processo de ensino-aprendizagem de modo a assegurar a aquisição de comportamentos por meio de condicionantes e reforçadores generalizados; a racionalidade técnica fundamentada na separação entre o pensar e conteúdos de cunho exclusivamente teóricos que produzam a formação do indivíduo para a resolução de problemas práticos;
- V. Exige um professor crítico que aponte aos alunos a substituição do professor pela máquina, levando-os a uma atitude de resistência organizada e sistematizada.

- A) somente I, II, III estão corretas.
- B) somente I, III, IV estão corretas.
- C) somente II, IV, V estão corretas.
- D) somente I, IV, V estão corretas.

48) A educação a distância é uma modalidade educacional que busca superar limitações de tempo e espaço com o emprego pedagógico de tecnologias da comunicação e da informação, organiza os procedimentos de ensino-aprendizagem, gestão e avaliação de modo próprio. Nesse sentido, pode-se afirmar que a educação a distância é

- A) um processo de ensino no qual a fonte de conhecimento e a informação estão distantes do aluno no tempo e no espaço.
- B) um processo físico em que todo e qualquer texto, contendo um assunto a ser aprendido, é enviado para um aluno via Internet.
- C) um sistema de ensino via Internet no qual o aluno não precisa assistir aula, portanto, dispensa a presença de professores, livros e atividades.
- D) os cursos e programas a distância devem estar em consonância com os fins, princípios e objetivos da educação nacional.

49) A oferta de educação especial é um dever constitucional do Estado que é efetivado mediante:

- A) atendimento exclusivo em escolas ou serviços especializados.
- B) disponibilidade de currículos, métodos, técnicas e recursos educativos para atender as diferentes necessidades especiais.
- C) atendimento educacional especializado, com início no ensino fundamental de 9 anos, preferencialmente na rede regular de ensino.
- D) garantia orçamentária exclusiva para essa modalidade de alta complexidade e alto custo financeiro.

50) Considere as proposições abaixo a respeito das teorias críticas e pós-críticas sobre o currículo.

- I. Enfatizam a diversidade de formas culturais existentes no mundo contemporâneo e examinam as questões de etnia, de gênero e de raça;
- II. Consignam à linguagem *status* de sistema de significação associado à fluidez e à indeterminação, com ênfase no conceito de diferença;
- III. Polemizam os pressupostos dos arranjos sociais e educacionais, por meio de questionamentos a respeito do *status quo*, com vistas a transformação da realidade;
- IV. Transferem o foco da exacerbada importância atribuída às técnicas prescritivas e procedimentais, que apontam o como fazer currículo para o

desenvolvimento de conceitos que permitam compreender o que o currículo produz;

- V. Discutem as noções de razão e de racionalidade, associadas às meta-narrativas que explicavam o homem e suas relações.

São características pós-críticas:

- A) somente I e II.
- B) somente III e IV.
- C) somente I, II e V.
- D) somente II, III e IV.

- **PRODUÇÃO TEXTUAL**

TEXTO

Ao longo dos últimos anos, apesar da falta de estímulo e de recursos específicos, as universidades já vêm desenvolvendo uma série de estratégias no sentido de ampliar o acesso e garantir a permanência na universidade de uma parcela significativa de estudantes oriundos de estratos sociais desprivilegiados, embora essa parcela ainda seja pequena frente às dimensões do problema. Pode-se elencar, no que diz respeito à assistência ao estudante socioeconomicamente desfavorecido, um conjunto de programas já criados pelas Ifes: residências e restaurantes universitários; bolsas de apoio; unidades de atendimento às crianças; atendimento às demandas de estudantes com necessidades especiais e consequente adequação física e tecnológica dos *campi*; e atendimento médico, psicológico e odontológico, entre outros projetos. [...].

Na questão da democratização do acesso, uma estratégia constantemente considerada é o fomento à abertura de cursos no período noturno. Esses cursos são sabidamente frequentados, em sua maioria, por estudantes oriundos de famílias de baixa renda que precisam trabalhar. Não se trata aqui de questionar que há uma possibilidade maior de inserção para esses alunos com a ampliação dos cursos noturnos. Não se pode, entretanto, a partir daí inferir que o problema da democratização do acesso esteja equacionado. Entre outros fatores que fundamentam nossa argumentação nesse sentido, ressaltamos que a oferta de cursos no período noturno nunca será semelhante à do período diurno, existindo cursos que sequer são passíveis de serem ministrados à noite. Isto, por si só, já seria um aspecto negativo da adoção dessa estratégia como aquela que resolveria a questão. [...].

Este é, portanto, o desafio da nossa universidade pública: acolher esses estudantes e auxiliá-los no desenvolvimento de seus potenciais. Em outras palavras, o mérito acadêmico e a qualidade do ensino não podem estar separados desse fator de equidade e justiça. Reconhecemos, é claro, a complexidade dessa

tarefa, mas realmente acreditamos ser este o nosso desafio atual. Um país como o Brasil não pode se dar ao luxo de esperar pelo amanhã. Os problemas têm de ser superados hoje.

Não estamos aqui afirmando que a existência de políticas afirmativas por si só resolverá o problema da democratização, da equidade do acesso às universidades. Há que existir, como está acontecendo no momento, uma atitude decidida no sentido da ampliação das universidades públicas. Tal atitude permite, inclusive, que se reverta a cultura alimentada nos últimos anos de estímulo ao crescimento do setor privado de ensino. Embora este deva ter seu espaço, é inquestionável que a política voltada para o crescimento do Sistema Federal Público de Ensino Superior tem de ser uma Política de Estado, e não apenas de Governo.

Referência:

DUARTE FILHO, O. B. Inclusão social na universidade brasileira: princípios e alternativas. Disponível em: <http://www.sbpcnet.org.br/livro/57ra/programas/conf_simp/textos/oswaldoduarte.htm>. Acesso em ago.2009.

Considerando o excerto acima, elabore um texto dissertativo (redação de no máximo 35 linhas) a respeito da ampliação do Ensino Superior no Brasil.