

CONHECIMENTOS GERAIS – QUESTÕES DE 01 A 30**LÍNGUA PORTUGUESA****Tim Cook começa a dar um novo sabor à Apple – e o pessoal está gostando**

Sim, ele nunca será como Steve Jobs, mas clientes e investidores já não se importam com isso

REVISTA EXAME

Gestão | 30/03/2012 14:55

Marcela Ayres, de

Tim Cook assumiu o cargo de presidente-executivo da Apple em agosto; de lá para cá, as ações da empresa subiram 60%

São Paulo – Nesta semana, Tim Cook pisou na China pela primeira vez como CEO da Apple. Essa não foi, contudo, a estreia do executivo no país – em junho de 2010, Cook visitara as instalações da Foxconn em Shenzhen depois do fatídico suicídio de mais de uma dezena de funcionários na principal fornecedora de componentes da Apple.

Para o mercado, este é um dentre outros sinais que marcam a diferença entre o presidente-executivo e seu mítico antecessor. Morto em outubro de 2011, Steve Jobs jamais fizera uma viagem oficial à China, ainda que a nação mais populosa do mundo estivesse rapidamente galgando degraus rumo ao posto de maior consumidora de PCs e smartphones do planeta.

Superando os temores de que as ações da Apple iriam derrapar com o fim da era Jobs, Tim Cook já viu os papéis da empresa subirem 60% desde o fim de agosto, quando assumiu o leme da companhia. Veja como Cook vem consolidando seu estilo de gestão – e por que o mercado anda sorrindo com as mudanças.

Mais político

Depois de receber críticas por não se atentar às condições de trabalho dos funcionários envolvidos na fabricação de seus produtos, a Apple resolveu mostrar as caras. Literalmente. O time de relações públicas da empresa distribuiu ontem uma imagem de Tim Cook em uma linha de produção de iPhones na fábrica chinesa de Hon Hai, que emprega 120.000 pessoas.

(...)

Mais generoso com acionistas

Empresas que distribuem dividendos são tidas, em sua maioria, como companhias que já atravessaram uma fase de crescimento meteórico. Dividir os lucros com os acionistas seria, portanto, uma estratégia para manter o interesse do mercado nos papéis, mesmo depois dos negócios desacelerarem.

O fulgor da inovação não parece ter sido abandonado pela Apple. Mas contrariando a política adotada por Jobs até então, Tim Cook anunciou na semana passada que irá repartir uma fatia dos quase 100 bilhões de dólares que fazem parte do caixa da empresa.

(...)

Mais transparente

Em janeiro, a Apple publicou um código de conduta para aumentar a transparência em relação às condições de trabalho nas fábricas que produzem os gadgets carimbados com a famosa maçã. Além de detalhar as ações que haviam sido feitas ao longo de 2011, o relatório revelou a lista de 156 fornecedores da empresa. O grupo responde por 97% da produção da Apple no mundo.

(...)

Reforçando a nova rota, a Apple fechou acordo com a Foxconn para mudar as condições de trabalho de 1,2 milhão de trabalhadores que montam iPads e iPhones. Estão previstas a eliminação de horas extras ilegais, a melhora dos protocolos de segurança e a contratação de novos funcionários.

Mais caridoso

Quando Steve Jobs morreu, o The New York Times publicou uma controversa coluna questionando o fato de ele ter sido aclamado gênio, inovador e visionário, mas nunca um proeminente filantropo. Segundo a publicação, apesar de Jobs ter acumulado uma fortuna de 8,4 bilhões de dólares, não havia nenhum registro público de suas doações à caridade.

Menos de um mês depois de virar CEO, Tim Cook resolveu hastear a bandeira da ajuda aos mais necessitados. Em setembro, a Apple lançou um programa para incentivar seus funcionários a abraçarem a ideia. O modelo prevê que a empresa dobre a doação feita por seus empregados, respeitando um limite anual de 10.000 dólares por colaborador. Em operação nos Estados Unidos, o estímulo deverá ser estendido a outros cantos do mundo.

(...)

1) Leia as expressões a seguir, extraídas da matéria da Revista Exame:

<p>Mais político Mais generoso com acionistas Mais transparente Mais caridoso</p>

Relacionando tais expressões ao conteúdo do texto, é CORRETO inferir que:

- a) Steve Jobs é um administrador muito melhor que Tim Cook para os acionistas.
- b) Steve Jobs foi dono de um estilo incomparável, e Tim Cook tenta imitá-lo.
- c) Tim Cook é melhor que Jobs porque dá atenção a pontos não observados antes.
- d) Tim Cook não é melhor que Jobs e sim a repórter da revista é que foi irônica.
- e) Tim Cook tem um estilo de administração parecido com o de Steve Jobs.

2) Leia: “Nesta semana, Tim Cook pisou na China pela primeira vez como CEO da Apple. Essa não foi, contudo, a estreia do executivo no país (...)”

Ao se analisar esse trecho, percebe-se que:

- a) a busca pela China significa a entrada da empresa naquele país pela primeira vez e definitivamente.
- b) a condição da visita noticiada difere da anterior porque o cargo de Cook agora é outro.
- c) a repórter equivocou-se, pois como pode alguém ir *pela primeira vez*, e essa não ser “a estreia do executivo no país?”
- d) a repórter faz uma afirmação e, logo em seguida, nega o que afirmou, dando outro sentido à frase.
- e) as duas informações são distintas, mas se completam e, por isso, são contrárias entre si.

3) Leia o trecho a seguir:

<<a empresa "mais reservada sobre sua cadeia de suprimentos em relação à quase todas as companhias americanas operando na China".>>

As aspas utilizadas nesse trecho do texto cumprem a função de

- a) apontar que a frase foi copiada de outra fonte.
- b) apontar uma comparação entre empresas americanas.
- c) dar um destaque à frase dentro do texto.
- d) indicar a importância da empresa no cenário chinês.
- e) indicar que a frase é a fala de alguém.

4) “O **fulgor** da inovação não parece ter sido abandonado pela Apple.” Assinale a alternativa em que a palavra destacada tem o MESMO sentido de **fulgor**, no texto:

- a) Ao despontar do sol o **alvor** primeiro.
- b) Ao passar do estado líquido para o sólido, a prata **corusca**.
- c) Aquela atriz **relume** no cenário mundial.
- d) Ó, lua branca de **brilhos** e de encantos.
- e) O **resplendor** de seu olhar denunciava sua intensa felicidade.

5) Sobre a principal função do texto, levando-se em conta a mídia em que foi publicado e a seção em que se encontra, considere as assertivas abaixo:

- I. Informar os leitores sobre os novos rumos da organização antes liderada por Jobs.
- II. Fazer uma propaganda velada da empresa, no estilo “matéria paga”.
- III. Divulgar um estilo de gestão tido como inovador.
- IV. Solicitar, de forma disfarçada, que as pessoas comprem os produtos da empresa.
- V. Denunciar os maus tratos e as péssimas condições de trabalho impostas aos chineses pela empresa de Cook.

É (são) CORRETA(S) a(s) afirmativa(s):

- I. Apenas I.
- II. Apenas V.
- III. I e III.
- IV. II, IV e V.
- V. II, III e V.

6) Leia o seguinte trecho:

“Nesta semana, Tim Cook pisou na China pela primeira vez como CEO da Apple. Essa não foi, contudo, a estreia do executivo no país - em junho de 2010, Cook visitara as instalações da Foxconn em Shenzhen depois do fatídico suicídio de mais de uma dezena de funcionários na principal fornecedora de componentes da Apple.”

Quanto ao uso da vírgula, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) A conjunção “contudo”, por se localizar após o verbo, indica ênfase e, portanto, deve vir entre vírgulas.
- b) A vírgula depois de “nesta semana” indica que o adjunto adverbial foi deslocado para o início da frase.
- c) A vírgula depois de “nesta semana” isola o aposto do sujeito.
- d) O travessão simples substitui os dois-pontos quando ocorre a intenção de destacar uma informação que, de alguma maneira, sintetiza o que vinha anteriormente. Substitui expressões explicativas como “ou seja”.
- e) O uso de travessão simples, que antecede “em junho de 2010”, é empregado como forma de ressaltar a informação final do enunciado. Proporciona maior clareza.

7) A linguagem da redação oficial deve sempre ser atualizada. Mas algumas expressões, já superadas, ainda são empregadas por redatores desavisados. Qual das alternativas a seguir, portanto, NÃO apresenta clichê:

- a) Aproveitamos o ensejo para renovar os votos de estima e distinta consideração.
- b) Informo que a reunião com os diretores foi transferida para sexta-feira.
- c) No mês em curso, nova reunião será agendada.
- d) Os itens supracitados foram encaminhados a Vossa Senhoria.
- e) Venho por meio desta acusar o recebimento de mercadorias.

8) Leia:

*“Em janeiro, a Apple publicou um código de conduta para aumentar a transparência em relação às condições de trabalho nas fábricas que produzem os gadgets carimbados com a famosa maçã. Além de detalhar as ações que haviam sido feitas ao longo de 2011, o relatório revelou a lista de 156 fornecedores da empresa. O **grupo** responde por 97% da produção da Apple no mundo.”*

Nesse trecho, a palavra GRUPO substitui e recupera o sentido de

- a) 156 fornecedores.
- b) a lista.
- c) ações.
- d) Apple.
- e) gadgets carimbados

9) Assinale a alternativa com regência imprópria, no padrão culto da língua:

- 1. Investidores preferem mais Tim Cook do que Steve Jobs.
- 2. Investidores preferem Steve Jobs a Tim Cook.
- 3. Quando Tim Cook vir os papéis da empresa subirem, seu estilo de gestão estará consolidado.
- 4. Tim Cook respondeu aos interesses do mercado.
- 5. Viagem de Tim Cook à China implica consolidar imagem da Apple.

10) Considerando o veículo em que foi publicada a matéria e a seção em que se encontra o texto, conclui-se a respeito do público-alvo tratar-se de:

- a) empresários do ramo de informática.
- b) especialistas chineses em informática.
- c) jovens aficionados pelos equipamentos da Apple.
- d) leitores interessados em curiosidades das celebridades.
- e) trabalhadores chineses explorados pela empresa de Cook.

RACIOCÍNIO LÓGICO-QUANTITATIVO

11) Uma empresa de reciclagem estima que se x mil empregados forem contratados, o lucro será $P(x)$ milhões de reais, onde

$$P(x) = \frac{x^3}{3} - 3x^2 - 44x - 50 \ln x + 1000$$

para $x > 0$. Qual é o número de empregados que maximiza o lucro da empresa?

- a) 10.
- b) 100.
- c) 1.000.
- d) 10.000.
- e) 100.000.

12) Em uma empresa de transportes será necessário fazer um balanço dos lucros. Para isso é necessário conhecer sua receita total diária $R(h)$ onde h é o número de horas trabalhadas por dia. Sabendo-se que a função receita marginal é a derivada da função receita total e que a função receita marginal

$$R_M = e^h + h^2 + 1$$

então a receita total, se forem trabalhadas $5h$ e $10h$ são, respectivamente:

a) $e^5 + \frac{125}{3}$, $e^{10} + \frac{1000}{3}$.

b) $e^5 + \frac{143}{3}$, $e^{10} + \frac{1033}{3}$.

c) $e^5 + \frac{137}{3}$, $e^{10} + \frac{1027}{3}$.

d) $e^5 + \frac{143}{3}$, $e^{10} + \frac{1000}{3}$.

e) $e^5 + \frac{125}{3}$, $e^{10} + \frac{1027}{3}$.

13) Uma minhoca está no fundo de um poço de 14 metros de profundidade. Sabe-se que a minhoca sobe 5 metros durante o dia e cai 4 metros durante a noite. Em quantos dias a minhoca chega ao topo?

- a) 10 dias.
- b) 11 dias.
- c) 12 dias.
- d) 13 dias.
- e) 14 dias.

14) Na Quina, você aposta em 5, 6 ou 7 números, entre os 80 disponíveis, e concorre a prêmios de valores grandiosos. Para ganhar o maior prêmio você deve acertar 5 números. Sabe que se fizer um jogo de 5 números, a chance de acertar todos os números é de 1 em 21.040.016. Se fosse feito um jogo com 7 números, a chance de acertar os 5 números aumentaria quantas vezes?

- a) 7.
- b) 14.
- c) 28.
- d) 21.
- e) 35.

15) Um medicamento utilizado em enfermidades decorrentes de contraturas musculares dolorosas contém em sua formulação a *cafeína* que é um estimulante do sistema nervoso central que atua sobre a musculatura estriada, tornando-a menos susceptível à fadiga. Um pesquisador, com o intuito de verificar a quantidade de *cafeína* (em mg) num determinado medicamento, analisou uma amostra aleatória de 12 comprimidos obtendo os seguintes resultados:

3,0	5,0	5,0	2,0	3,0	6,0	6,0	4,0	2,0	4,0	4,0	2,0
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

A mediana da quantidade de *cafeína* da amostra é:

- a) 4mg.
- b) 3mg
- c) 6mg
- d) 2mg
- e) 5mg

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

16) Quando navegamos na internet, podemos trocar informações de forma segura entre o site visitado e o navegador de internet usando criptografia. A criptografia é uma técnica que mistura o texto na origem da comunicação para ser decifrada no destino. Com relação às conexões seguras na internet, é correto afirmar que:

- a) Se a conexão entre o site e o seu computador é criptografada, esse site é confiável.
- b) Para utilizar conexões seguras, é necessário instalar *plugins* no seu navegador.
- c) Todas as conexões seguras são privadas.
- d) Nas conexões seguras, no Internet Explorer, aparecerá sempre um cadeado na barra de status de segurança.
- e) É seguro usar todo site que usa transações seguras, como os Bancos.

17) Considere as afirmações sobre teclas de atalho do OpenOffice Writer:

- I. Shift+Enter faz a quebra de linha sem mudança de parágrafo.
- II. Ctrl+B muda a cor do texto para Branco.
- III. Ctrl+U muda o formato do texto para Sublinhado.

A alternativa correta com relação a essas afirmações é:

- a) somente a afirmação I.
- b) somente a afirmação III.
- c) somente as afirmações I e II.

- d) somente as afirmações I e III.
e) todas as afirmações estão corretas.

18) Considere os seguintes dados armazenados em uma planilha eletrônica no software BrOffice.org Calc, onde, na coluna A, são exibidas as notas tiradas por 17 estudantes em uma avaliação. Na coluna C, são exibidas as notas, porém sem repetição, enquanto que a coluna D apresenta quantos estudantes tiraram cada nota exibida na coluna C. Por exemplo, pode-se ver que 1 estudante tirou nota 1,00, ao passo que 3 estudantes tiraram nota 10,0.

	A	B	C	D
1	Notas		Notas	Quantidade
2	1,00		1,00	1
3	2,50		2,50	2
4	2,50		3,00	2
5	3,00		5,00	2
6	3,00		6,00	2
7	5,00		6,75	1
8	5,00		6,80	2
9	6,00		9,50	1
10	6,00		9,80	1
11	6,75		10,00	3
12	6,80		Total	17
13	6,80			
14	9,50			
15	9,80			
16	10,00			
17	10,00			
18	10,00			

Marque a alternativa correta que contém os passos seguidos para que a contagem dos estudantes por nota possa ser feita na coluna D de modo a exibir o resultado apresentado.

- a) Clique em D2, arraste selecionando as células até D11. Pressione Ctrl + F2. Selecione na janela aberta a função FRQ. No campo dados, preencha com A2:A18, e no campo classes preencha com C2:C11. Clique em OK.
- b) Clique em D2, arraste selecionando as células até D11. Pressione Ctrl + F2. Selecione na janela aberta a função FREQUÊNCIA. No campo dados, preencha com A2:A18, e no campo classes preencha com C2:C11. Clique em OK.
- c) Clique em D2, arraste selecionando as células até D11. Pressione Ctrl + F2. Selecione na janela aberta a função FREQUÊNCIA. No campo dados, preencha com C2:C11, e no campo classes preencha com A2:A18. Clique em OK.
- d) Preencha D2 com =FREQ(A2:A18, C2:C11). Em seguida, com D2 selecionado, arraste a seleção até D11.
- e) Preencha D2 com =FREQ(C2:C11, A2:A18). Em seguida, com D2 selecionado, arraste a seleção até D11.

19) Marque a alternativa que apresenta a sequência de lugares que devem ser clicados com o botão esquerdo do mouse (assumindo a configuração para destro) de modo a exibir no Microsoft Windows 7 Professional a quantidade de memória RAM que um computador possui.

- a) Iniciar → Painel de Controle → Exibir por: Categoria → Sistema e Segurança → Exibir a quantidade de RAM e a velocidade do processador.
- b) Iniciar → Painel de Controle → Configurações Avançadas → Sistema e Desempenho → Exibir a quantidade de RAM.
- c) Iniciar → Painel de Controle → Sistema e Desempenho → Exibir a quantidade de RAM.
- d) Iniciar → Programas → Windows Explorer → Meu Computador → Exibir a quantidade de RAM e a velocidade do processador.
- e) Iniciar → Configurações → Memória → RAM → Exibir quantidade e velocidade da memória.

20) Você está com sua conta de e-mail aberta no webmail da empresa usando o navegador de Internet Google Chrome, quando um amigo de trabalho lhe pede para olhar os e-mails dele. Quando ele abre uma nova aba no navegador, e digita o endereço do webmail da empresa, para surpresa de vocês, aparece na nova aba aberta a sua sessão do webmail que já estava aberta na outra aba. Marque a alternativa que apresenta uma forma de o seu amigo acessar a conta no webmail usando o seu computador, sem que seja necessário que você se desconecte da sua.

- a) No carregamento da conta de e-mail, pressionar as teclas Ctrl + F7.
- b) Pressione as teclas Shift + Ctrl + N. Na nova janela que se abrirá, digite normalmente o endereço do webmail da empresa, e seu amigo poderá acessar com usuário e senha dele.
- c) Clique na chave de fenda no canto superior direito do navegador, e escolha a opção “Conectar no webmail com um uma nova conta”.
- d) Digite o endereço do webmail e pressione Shift + Enter ao acessá-lo.
- e) Clique com o botão direito na tela de navegação, e depois na opção “Navegação Privada”. Nesse modo, o seu amigo poderá acessar sem que interfira na sua sessão já iniciada.

NORMAS QUE REGEM O SERVIÇO PÚBLICO

21) Espécie de vantagem que não é tipificada como indenização:

- a) diárias.
- b) auxílio-instalação.
- c) ajuda de custo.
- d) auxílio-moradia.
- e) transporte.

22) Conforme o artigo 102 da Lei 8.112/90, não é considerado como de efetivo exercício:

- a) férias.
- b) exercício de cargo ou função de governo ou administração em qualquer parte do território nacional, por nomeação do Presidente da República, Governo Estadual ou Prefeito.
- c) desempenho de mandato eletivo federal, estadual, municipal ou distrital.
- d) para tratamento da própria saúde por até 24 meses ao longo de sua vida funcional prestado à União, em cargo de provimento efetivo.
- e) o afastamento de 2 dias para alistar como eleitor.

23) Conforme os artigos 77 a 80, da Lei nº 8112/90, que dispõem sobre as férias do servidor, indique a alternativa incorreta:

- a) só pode ser parcelada até o máximo de 3 etapas.
- b) uma vez concedidas, não podem ser interrompidas por necessidade do serviço.
- c) não se considera qualquer falta ao serviço, ocorrida no período aquisitivo
- d) podem ser acumuladas até o máximo de 2 períodos aquisitivos.
- e) terão que ser remuneradas ao servidor até 2 dias antes do início.

24) Proceder de forma desidiosa, segundo a Lei 8112/90, deve ser punida com:

- a) advertência.
- b) suspensão.
- c) demissão.
- d) repreensão.
- e) exoneração.

25) De acordo com a Constituição Federal de 1988, é incorreto afirmar:

- a) é garantido o direito de greve aos servidores públicos, na forma da lei.
- b) a lei reservará percentual de cargos e empregos públicos para as pessoas portadoras de deficiência.
- c) o prazo de validade de concurso público será de até 1 ano, prorrogável por uma vez, por igual período.
- d) é garantido ao servidor público civil o direito à livre associação sindical.
- e) os cargos, empregos e funções públicas são acessíveis aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei, assim como aos estrangeiros, na forma da lei.

26) São princípios norteadores da Administração Pública, conforme art. 37, da Constituição Federal vigente:

- a) legalidade, moralidade, eficiência, impessoalidade e publicidade.
- b) legalidade, moralidade, vinculação ao edital e publicidade.
- c) moralidade, pessoalidade, razoabilidade, legalidade e publicidade.

- d) moralidade, pessoalidade, vinculação ao edital e publicidade.
- e) legalidade, moralidade, eficiência, pessoalidade e publicidade.

27) Com relação ao Código de Ética do Servidor público Federal, não se pode afirmar:

- a) A cortesia, a boa vontade, o cuidado e o tempo dedicados ao serviço público caracterizam o esforço pela disciplina. Tratar mal uma pessoa que paga seus tributos direta ou indiretamente significa causar-lhe dano moral.
- b) Causar dano a qualquer bem pertencente ao patrimônio público, deteriorando-o, por descuido ou má vontade, não constitui apenas uma ofensa ao equipamento e às instalações ou ao Estado, mas a todos os homens de boa vontade que dedicaram sua inteligência, seu tempo, suas esperanças e seus esforços para construí-los.
- c) O servidor deve prestar toda a sua atenção às ordens legais de seus superiores, velando atentamente por seu cumprimento e, assim, evitando a conduta negligente.
- d) O servidor que trabalha em harmonia com a estrutura organizacional, respeitando seus colegas e cada concidadão, colabora e de todos pode receber colaboração, pois sua atividade pública é a grande oportunidade para o crescimento e o engrandecimento da Nação.
- e) Não ser assíduo e frequente ao serviço, na certeza de que sua ausência não provoca danos ao trabalho ordenado, reflete negativamente em todo o sistema, ainda que no setor sempre haja outros servidores para o atendimento.

28) São deveres fundamentais do servidor público:

- a) desempenhar, a tempo, as atribuições do cargo, função ou emprego público de que seja titular.
- b) exercer suas atribuições com rapidez, perfeição e rendimento, pondo fim ou procurando prioritariamente resolver situações procrastinatórias, principalmente diante de filas ou de qualquer outra espécie de atraso na prestação dos serviços pelo setor em que exerça suas atribuições, com o fim de evitar dano moral ao usuário.
- c) ser improbo escolhendo sempre, quando estiver diante de duas opções, a melhor e a mais vantajosa para o bem individual.
- d) jamais retardar qualquer prestação de contas, condição essencial da gestão dos bens, direitos e serviços da coletividade a seu cargo.
- e) tratar cuidadosamente os usuários dos serviços aperfeiçoando o processo de comunicação e contato com o público.

29) Com relação ao Código de Ética do Servidor Público Federal, pode-se afirmar:

- a) A moralidade da Administração Pública não se limita à distinção entre o bem e o mal, devendo ser acrescida da ideia de que o fim é sempre o bem individual.
- b) O trabalho desenvolvido pelo servidor público perante a comunidade deve ser entendido como decréscimo ao seu próprio bem-estar, já que, como cidadão, integrante da sociedade, o êxito desse trabalho pode ser considerado como seu maior patrimônio.
- c) A publicidade de qualquer ato administrativo constitui requisito de eficácia e moralidade, ensejando sua omissão comprometimento ético contra o bem comum, imputável a quem a negar, sem exceção.

- d) Toda pessoa tem direito à verdade. O servidor não pode omiti-la ou falseá-la, ainda que contrária aos interesses da própria pessoa interessada ou da Administração Pública.
- e) A dignidade, o decoro, o zelo, a eficácia e a consciência dos princípios morais são primados maiores que devem nortear o servidor público.

30) Marque a alternativa errada. De acordo com a Constituição Federal de 1988,

- a) é possível a acumulação remunerada de dois cargos de professor, quando houver compatibilidade de horário.
- b) é possível a acumulação de um cargo de professor com outro, técnico ou científico.
- c) de dois cargos privativos de profissionais de saúde, com profissões regulamentadas.
- d) a proibição de acumular estende-se a empregos e funções e abrange autarquias, fundações, empresas públicas, sociedades de economia mista.
- e) a de dois cargos de técnico ou científico.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – QUESTÕES DE 31 A 60

31) De acordo com a LDB 9394/96, o ensino superior tem por finalidade:

I. promover a extensão, restritamente à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição;

II. estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;

III. formar diplomados nas áreas de tecnologia e humanidades, aptos para inserção em setores profissionais e educacionais e para a participação do desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação continuada;

IV. suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;

V. incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive.

Está(ão) correta(s) a(s) seguinte(s) afirmação(ões):

- a) somente a alternativa I
- b) somente II, IV, V
- c) somente I, IV, III
- d) somente IV, II, I
- e) todas as afirmativas estão corretas

32) As Universidades são instituições pluridisciplinares de formação dos quadros profissionais de nível superior, de pesquisa, de extensão e de domínio e cultivo do saber humano, que se caracterizam por:

- a) um quarto do corpo docente em regime de tempo integral;
- b) oferta obrigatória e criação de universidades especializadas por campo de saber;
- c) um terço do corpo docente, pelo menos com titulação acadêmica de mestrado e doutorado;
- d) metade do corpo docente, pelo menos com titulação acadêmica de doutorado;
- e) produção intelectual institucionalizada mediante o estudo sistemático de temas regionais mais relevantes do ponto de vista científico e cultural.

33) Assinale a alternativa correta:

Os institutos superiores de educação manterão, de acordo com a LDB 9394/96:

- a) cursos formadores de profissionais para a educação básica, inclusive o normal superior, destinado à formação de docentes para a educação infantil e para as primeiras séries do ensino fundamental;

- b) programas de formação pedagógica para portadores de diplomas de educação superior que se queiram dedicar exclusivamente ao ensino infantil e básico;
- c) programas de educação continuada para profissionais dos seguintes níveis: fundamental e médio.
- d) programas de formação pedagógica para profissionais em serviço da educação básica;
- e) cursos de pós-graduação para a formação de profissionais de educação para administração, planejamento, supervisão e orientação educacional para a educação básica.

34) Coloque V ou F e assinale alternativa correta sobre a oferta de os cursos e programas relativos ao ensino superior:

() cursos e programas de extensão, abertos a candidatos da comunidade local e que atendam aos requisitos estabelecidos em cada caso pelas instituições de ensino.

() cursos sequenciais por campo de saber, de diferentes níveis de abrangência, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos pelas instituições de ensino.

() cursos a distância, abertos a candidatos na modalidade de especialização e que atendam aos requisitos estabelecidos pela instituição de ensino.

() cursos de pós-graduação, compreendendo programas de mestrado e doutorado, cursos de especialização, aperfeiçoamento e outros, abertos a candidatos diplomados em cursos de graduação e que atendam às exigências das instituições de ensino.

() cursos de graduação, abertos a candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e que tenham sido classificados em processo seletivo.

A sequência correta é:

- a) V, F, V, V, F.
- b) F, V, F, V, V.
- c) F, F, V, V, F.
- d) V, V, V, F, V.
- e) F, V, F, V, F.

35) Devemos considerar para a atuação na educação infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental a seguinte formação, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/96):

- a) curso em nível médio na modalidade Normal admitido, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental.
- b) ensino médio completo admitido, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental.
- c) ensino fundamental completo admitido, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental.
- d) nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitido, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental, oferecida em nível médio, na modalidade Normal.
- e) nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação admitido, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental.

36) “Planejamento é um processo mental que envolve a análise, reflexão e previsão. Nesse sentido, planejar é uma atividade tipicamente humana e está presente na vida de todos os indivíduos, nos mais variados momentos” (HAYDT, 2006). De acordo com essa citação, assinale as alternativas corretas no que se refere ao planejamento na educação:

- () é uma tarefa docente que inclui a previsão e a organização de atividades didáticas;
- () é uma tarefa que envolve pesquisa e reflexão;
- () deve incluir análise e avaliação da situação de ensino e aprendizagem;
- () é um meio para se programarem as ações docentes relacionadas aos conteúdos e metodologias;
- () planejamento do ensino supõe o conhecimento do processo de ensino e de aprendizagem e de suas condições externas, que determinam a sua efetivação.

A sequência correta é:

- a) V, F, V, V, F.
- b) F, V, F, V, V.
- c) V, V, V, V, V.
- d) V, V, V, F, V.
- e) F, F, F, F, F.

37) O plano da escola é o plano pedagógico e administrativo da unidade escolar. Nesse sentido, para que ele se efetive, não deve:

- a) considerar as características socioculturais dos alunos, bem como a caracterização econômica, social, política e cultural do contexto em que está inserida a escola.
- b) ser um produto do trabalho coletivo entre a equipe administrativa, a pedagógica e a comunidade e que expresse os posicionamentos e as práticas dos professores.
- c) contemplar as bases teórico-metodológicas do entendimento sobre o tipo de homem que se quer formar, as tarefas da educação e o significado pedagógico-didático do trabalho docente.
- d) ser um produto do trabalho coletivo entre a equipe administrativa e a pedagógica em que se explicita a estrutura curricular, as diretrizes metodológicas e o sistema de avaliação.
- e) estabelecer diretrizes quanto aos objetivos educacionais da escola para a elaboração do plano de ensino e de aula do professor.

38) Quanto ao planejamento educacional, os objetivos gerais e específicos podem ajudar o (a) professor (a) a :

- a) especificar os instrumentos e metodologias mais adequados no processo de avaliação.
- b) definir os conteúdos a serem ensinados (conceituais, atitudinais e procedimentais).
- c) estabelecer os procedimentos de ensino e selecionar as atividades e experiências de aprendizagem.
- d) executar seu trabalho com produtividade, eficiência e eficácia garantindo o produto da educação.
- e) refletir sobre o alcance das metas propostas visando à aprendizagem do aluno.

39) “A escola usualmente tem utilizado basicamente três procedimentos para aferição do aproveitamento escolar: medida do aproveitamento escolar, transformação da medida em nota ou conceito, utilização dos resultados identificados” (LUCKESI, 2008). Nesse sentido, é possível afirmar que a escola nos últimos tempos não tem:

- a) transformado a medida em nota ou conceito.
- b) atentado para as dificuldades e desvios da aprendizagem dos alunos e tomado decisões sobre as melhores formas de se trabalhar com eles para que de fato aprendam e construam efetivamente os resultados necessários da aprendizagem.
- c) utilizado os resultados a partir do simples registro no Diário.
- d) aplicado outra prova para que o aluno melhore de nota.
- e) medido o aproveitamento e o rendimento dos estudantes através de avaliações contínuas.

40) “O conceito de avaliação tem uma amplitude variável de significados possíveis. Impõe-se ou não na prática segundo as necessidades as quais a avaliação serve e em função das diferentes formas de concebê-la.” (SACRISTÁN; PEREZ GÓMEZ, 1998) Nesse sentido, o processo educativo de avaliar, de acordo com tais autores, consiste em:

- a) comprovar o rendimento ou qualidade do aluno.
- b) pensar e planejar a prática didática para melhor classificá-los de acordo com o mérito.
- c) recurso para melhorar os processos pedagógicos.
- d) definir um aluno modelo, aplicado e dócil.
- e) instrumento e seleção e controle do aluno.

41) A pretensão da avaliação somativa é determinar níveis de rendimento. Nesse sentido, a respeito dessa avaliação, podemos dizer que:

- (...) reflete sobre o processo de aprendizagem;
- (...) avalia o quanto o aluno aprendeu ou progrediu a partir da quantificação de seus erros;
- (...) verifica os produtos da aprendizagem e do ensino;
- (...) expressa uma apreciação quantitativa do resultado;
- (...) é aquela que se realiza com o propósito de se favorecer a melhora de algo.

A sequência correta é:

- a) F, V, V, V, F.
- b) V, V, F, V, F.
- c) F, F, V, V, F.
- d) V, V, V, F, F.
- e) F, V, F, V, F.

42) De acordo com Perrenoud (1999), “[...] os alunos são considerados como tendo alcançado êxito ou fracasso na escola porque são avaliados em função de exigências manifestadas pelos professores ou outros avaliadores, que seguem os programas e outras diretrizes determinadas pelo sistema educativo”. Podemos perceber os inúmeros equívocos presentes no ato de avaliar, dentre eles:

A (...) o uso da avaliação de forma integrada e contínua no processo de ensino e de aprendizagem;

B (...) a utilização da avaliação como recompensa e punição;

C (...) o equívoco dos professores ao traçar o destino dos alunos nos primeiros dias de aula de acordo com suas expectativas;

D (...) aplicação de provas e atribuição de notas para classificação dos “bons” e “maus” alunos;

E (...) o diagnóstico do processo de aprendizagem do aluno.

A alternativa que analisa adequadamente os itens acima é:

- a) somente o enunciado B.
- b) somente os enunciados B, C, D.
- c) somente os enunciados A, C, E.
- d) somente os enunciados B, D, E.
- e) todas as alternativas anteriores.

43) O processo de avaliação é constituído por uma amplitude de procedimentos. Entre eles podemos afirmar que o uso de questões dissertativas permite:

- a) o julgamento objetivo e rápido, pois a correção é simples.
- b) uma elaboração difícil e demorada, porém não avalia as habilidades de expressão.
- c) avaliar vários objetivos ao mesmo tempo, fornecendo uma restrita amostra do conhecimento do aluno.
- d) restringir as respostas dos alunos, podendo condicioná-los a certa passividade.
- e) verificar certas habilidades intelectuais que constituem processos mentais superiores, como a capacidade reflexiva.

44) Paulo Freire (1996) já nos ensinava que “[...] que ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção”. Nessa perspectiva podemos afirmar que em um processo de ensino e de aprendizagem:

- a) o professor deve estar aberto às indagações e à curiosidade dos alunos e esgotar a prática discursando sobre a teoria.
- b) busca-se o ato de pensar certo, que é uma postura exigente, difícil, penosa que todo educador tem que assumir.
- c) o respeito à autonomia do educando é imperativo ético, salvo algumas condições.
- d) autoridade e autoritarismo são faces da mesma moeda.
- e) é mais importante levar em conta as condições sociais dos alunos que o próprio conteúdo a ser ensinado.

45) Historicamente o processo de ensino e de aprendizagem tem se baseado em:

- a) considerar apenas as manifestações observáveis e quantificáveis do comportamento.
- b) considerar as trocas e as interações que afetam professores e alunos.
- c) utilizar os instrumentos de observação e registro para o acompanhamento do processo de aprendizagem.
- d) considerar o aluno como uma variável ativa do processo de ensino e de aprendizagem.

e) considerar ativos professores e alunos no processo de ensino e aprendizagem como construtores de significados.

46) Contemporaneamente, a partir da perspectiva do modelo ecológico, podemos compreender o processo de ensino e de aprendizagem a partir das seguintes características:

(...) considera a vida da aula como sistema social, aberto, de comunicação e de troca.

(...) supõe-se uma perspectiva naturalista visando a descrever os processos de ensino e de aprendizagem que acontecem no contexto sociocultural da aula.

(...) destaque para as relações entre o meio ambiente e o comportamento individual e coletivo;

(...) focalização no indivíduo particular como sujeito da aprendizagem ressaltando sua explicação a partir do enfoque cognitivo;

(...) escassa consideração que as variáveis contextuais exercem no processo de ensino e de aprendizagem enquanto condições que intervêm na vida da aula.

A alternativa que analisa adequadamente os enunciados acima é:

- a) enunciados A, B, C.
- b) somente o enunciado A.
- c) enunciados B, D, E.
- d) somente o enunciado E.
- e) enunciados C, B, D.

47) Para Freire, são características fundamentais de uma educação libertadora, a criticidade, e também a amorosidade. Em um processo de ensino e de aprendizagem, tais princípios, quando ignorados, geram, respectivamente:

- a) liberdade e opressão.
- b) escenificação e opressão.
- c) diálogo e respeito.
- d) justiça e transformação.
- e) verbalismo e opressão.

48) A transformação perpassa toda a obra de Freire, e ele já nos alertava que o homem e a mulher se constituem um ser de práxis, ou seja, de ação e de reflexão, por ser considerado um ser que trabalha, que tem pensamento e linguagem, que pode atuar e refletir sobre si mesmo e sobre sua própria atividade. Sua presença no mundo compreende uma ação sobre ele, um defrontar-se com ele, ou seja, o ser humano é um estar sendo no mundo e *com* o mundo. Isso significa que:

- a) o homem como ser biológico e também finito é capaz de adaptar-se ao substrato.
- b) cabe ao/à professor/a dialógico/a conscientizar os/as alunos/as por meio do conteúdo programático.
- c) o homem não apenas está *no* mundo, mas está *com* o mundo, ou seja, pode interferir na realidade.
- d) a educação dialógica implica a intervenção do/da professor/a em torno do objeto do conhecimento, para os objetos a serem transformados, no caso, os/as alunos/as.

e) só aprende verdadeiramente aquele que, desafiado, apropria-se do conteúdo aprendido e transforma-o em apreendido e reinventado, adaptando o aprendido-apreendido às situações existenciais concretas.

49) A teoria de ensino denominada histórico- cultural tem Vygotsky como um de seus expoentes mais importantes. Este autor formulou conceitos importantes como a zona de desenvolvimento próximo e o conceito de mediação. A partir de suas contribuições para o campo da educação, é possível afirmar que:

- a) de acordo com a teoria da zona de desenvolvimento proximal, a estratégia pedagógica constitui mero recurso externo que move o aluno em direção ao conhecimento.
- b) a perspectiva sociointeracionista considera o processo de ensino e aprendizagem fora da relação entre as pessoas.
- c) os principais elementos da mediação são os instrumentos e os signos.
- d) o conhecimento e a aprendizagem progredem mediante a formação de estruturas e tudo o que se aprende é assimilado por uma estrutura já existente e provoca uma reestruturação.
- e) os objetivos de ensino não devem orientar a escolha dos conteúdos nem dos procedimentos pedagógicos.

50) O construtivismo é uma importante teoria que vem sendo utilizada no campo da educação e que vem orientando alguns rumos da educação, especialmente no Brasil. Entre suas formulações, é correto afirmar que:

- a) no estágio das operações formais, operam-se novas modificações e deve se equilibrar para poder se aplicar, não mais aos objetos presentes, mas aos objetos ausentes, hipotéticos, afirma Vygotsky.
- b) para Ausubel, os processos mentais elementares, resultantes do capital genético da espécie, da maturação biológica e da experiência da criança com seu ambiente físico, correspondem ao estágio de inteligência sensório-motora.
- c) esta abordagem conta com as contribuições de Piaget, sendo que, para ele, o desenvolvimento humano é determinado pelas maturações internas do organismo, complexificação biológica ligada à maturação do sistema nervoso.
- d) a concepção construtivista da aprendizagem e do ensino parte da ideia de que a escola deve tornar acessível aos alunos aspectos da cultura que são fundamentais para o seu desenvolvimento pessoal, somente no âmbito cognitivo.
- e) ao contrapor a relação entre aprendizagem e desenvolvimento, a concepção construtivista vai entender a educação como a chave que permite explicar as relações entre aprendizagem e meio social.

51) Para o filósofo espanhol Ortega y Gasset, a educação comporta duas grandes interfaces: “o eu e as minhas circunstâncias” (ORTEGA Y GASSET, J. Meditações do Quixote. São Paulo: Iberoamericana, 1967, p. 57). A formação do eu participa da ordem dos fins, que se resumem na humanização do educando, ao passo que as circunstâncias incidem sobre a ordem dos meios, isto é, dizem respeito aos processos do aqui e do agora. A partir dessa premissa e do que prescreviam as Leis nº 4024/61 e nº 5692/71, pode-se dizer que o artigo 1º, da nova LDB (Lei 9394/06), traz consigo a ideia de que:

- a) há grande preocupação com a humanização do educando e com os valores de natureza filosófica.
- b) o alcance da LDB se estende a todos os processos educacionais que envolvem a vida humana.
- c) deve-se privilegiar o processo, que é circunstancial e visa mais à formação para a sociedade do que para a vida.

- d) A proeminência na educação deve ser dada aos fins e não aos meios, evitando a “sociologização” do conceito.
- e) A valorização das dimensões filosóficas da educação constitui a sua grande inovação em relação às leis anteriores.

52) A elaboração do Projeto Político-Pedagógico não é mera reprodução do senso comum pedagógico e nem implantação de “modismos”. Trata-se de um instrumento que exige verdadeira e corajosa prática do senso crítico filosófico. É isso que torna a proposta segura, sustentável e viável, revelando o tipo de sociedade e educação os envolvidos assumem (Cf. VASCONCELOS, Celso dos S. Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico. São Paulo: Liberdade, 2002, p. 183 – texto adaptado).

Em relação à finalidade do Projeto Político Pedagógico, pode-se dizer que um de seus objetivos é:

- a) resgatar a intencionalidade da ação, possibilitando a (res)significação do trabalho, superar a crise de sentido.
- b) ser um instrumento de transformação da realidade, resgatar a potência da coletividade, gerar esperança.
- c) dar um referencial de conjunto para a caminhada, aglutinar pessoas em torno de uma causa individual e gerar solidariedade.
- d) propiciar a racionalização dos esforços e recursos utilizados para atingir fins essenciais do processo educacional.
- e) ajudar a construir a unidade, superar o caráter fragmentário das práticas em educação.

53) “...o olhar vai exigir muito pouca despesa. Sem necessitar de armas, violências físicas, coações materiais. Apenas um olhar. Um olhar que vigia e que cada um, sentindo-o pesar sobre si, acabará por interiorizar, a ponto de observar a si mesmo; sendo assim, cada um exercerá esta vigilância sobre e contra si mesmo. Fórmula maravilhosa; um poder contínuo e de custo afinal de contas irrisório”. (FOUCAULT, M. Microfísica do Poder. Rio de Janeiro: Graal, 1979, p. 218.).

O pensamento de Michel Foucault sobre o poder é importante para se analisar o funcionamento da instituição escolar, bem como as relações presentes no cotidiano escolar. Nesse e em qualquer ambiente, o poder disciplinar demonstra toda a sua eficácia, e os seus mecanismos são responsáveis pela afirmação de um sistema punitivo que move qualquer organização, inclusive a escolar. Diante disso, as análises de Michel Foucault nos permitem identificar que:

- a) as relações de poder existem em qualquer sociedade e se encontram em um lugar específico, pontualmente a direção, o comando e, em última instância, o Estado.
- b) as relações de poder se manifestam de múltiplas formas e possuem localização em sujeitos específicos.
- c) em uma sociedade como a nossa, mas no fundo em qualquer sociedade, existem relações de poder múltiplas que atravessam, caracterizam e constituem o corpo social.
- d) o poder deve ser encarado como algo que atua sobre nós, como se nos limitássemos a ser objeto de sua ação.
- e) o poder deve ser associado à dominação, pois aqueles que possuem poder dominam outros indivíduos.

54) A Constituição Federal de 1988 (art. 211) determina que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizem, em regime de colaboração entre todas as esferas de Poder, os seus respectivos sistemas de Ensino. A questão da organização da educação nacional também foi objeto de atenção da LDB nº 9394/96.

À luz do que diz o artigo 8º, da Lei 9394/96, e o que preconiza a Constituição Federal, quando trata da organização da Educação Nacional, pode-se afirmar que:

- a) o §1º do artigo 8º da Lei 9394/96 confirma e explicita o que preconiza a Constituição federal no que se refere à tomada de decisões relativas à educação nacional.
- b) os sistemas estaduais, municipais e do Distrito Federal conquistam mais autonomia em relação à União.
- c) o modelo Federativo é reforçado com a descentralização das decisões; esse modelo vem referenciando a organização e o funcionamento dos sistemas de ensino desde 1961.
- d) não é atribuída à União nenhuma posição hegemônica sobre as demais esferas de Poder no que se refere à educação.
- e) a grande inovação da LDB nº 9394/96 é a sua tendência centralizadora, uma vez que atribui à União a coordenação da política nacional de educação, exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.

55) Uma parte importante das reflexões de Antonio Gramsci (1891-1937) sobre educação foi motivada pela reforma empreendida por Giovanni Gentile (1875-1944), ministro da Educação de Benito Mussolini (1933-1945), que reservava aos alunos das classes altas o ensino tradicional, “completo”, e aos das classes pobres uma escola voltada principalmente para a formação profissional. Assinale a alternativa que se refere ao pensamento de Gramsci.

- a) Para que o aluno adquira criticidade, Gramsci defende para os primeiros anos de escola um currículo que lhe apresentem apenas noções instrumentais (ler, escrever, fazer contas, conhecer os conceitos científicos).
- b) Para ele, a Reforma Gentile visava predestinar o aluno a um determinado ofício, dando-lhe acesso ao “ensino desinteressado”.
- c) Em sintonia com os pedagogos da escola ativa, que defendiam a construção do aprendizado pelos estudantes, Gramsci acreditava que, pelo menos nos primeiros anos de estudo, o professor deveria transmitir conteúdos aos alunos.
- d) A escola unitária de Gramsci é a escola do trabalho, mas não no sentido estreito do ensino profissionalizante, com o qual se aprende a operar. Em termos metafóricos, não se trata de colocar um torno (ferramenta de trabalho utilizada nas oficinas) em sala de aula, mas de ler um livro sobre o significado, a história e as implicações econômicas do torno.
- e) Gramsci, ao falar de “ideologia”, está mais preocupado somente com sua definição e sua origem do que com a difusão de uma determinada ideologia.

56) *“A ampla gama de conhecimentos construídos no ambiente escolar ganham sentido quando há interação contínua e permanente entre o saber escolar e os demais saberes, entre o que o aluno aprende na escola e o que ele traz para a escola. O relacionamento contínuo e flexível com a comunidade favorece a compreensão dos fatores políticos, sociais, culturais e psicológicos que se expressam no ambiente escolar”*

Fonte: MEC. PCN. Disponível em <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf>>. Acesso em: 19 mar. 2012.

Assinale a alternativa coerente com o texto acima.

- a) A escola deve respeitar os conhecimentos que os alunos trazem para a escola, mas não deve incorporá-los ao processo de ensino-aprendizagem, desde que o currículo estabelecido pela Proposta Curricular define previamente os conteúdos.
- b) O processo de ensino-aprendizagem escolar deve incorporar a bagagem cultural dos alunos em situações de aprendizagem que articulem os conteúdos curriculares com as experiências concretas de vida.
- c) No Ensino Fundamental, a bagagem cultural dos alunos deve ser incorporada ao processo de ensino-aprendizagem, porém não no Ensino Médio, que se volta para o mercado de trabalho e para a universidade, o que exige mobilização de conteúdos científicos.
- d) O papel da escola é converter os saberes familiares, populares, locais e regionais, trazidos pelos alunos, em saberes escolares, por meio da mobilização de habilidades já desenvolvidas pelos alunos em âmbitos externos à escola, que, assim, cumpre sua função de articuladora política, social, cultural e psicológica da comunidade.
- e) A articulação entre escola, comunidade e seus saberes só se dá verdadeiramente por meio de projetos concretos que articulam os vários segmentos de uma e de outra, tais como: professores, alunos, funcionários e corpo administrativo de um lado, e pais de alunos, comércio local, entidades culturais do entorno, de outro.

57) Para a Escola de Frankfurt, especificamente Adorno e Horkheimer, a luta pela inclusão do diferente e contra a filosofia da totalidade implica considerar e buscar alternativas ao fenômeno da industrialização da cultura. A análise sobre a indústria cultural está presente em, praticamente, todas as obras de Adorno; porém é mais desenvolvida na *Dialética do Esclarecimento*. Segundo Adorno, uma das características da atual sociedade tecnológica é a criação de um gigantesco aparato da indústria cultural. A indústria cultural é um instrumento de manipulação das consciências, usada pelo sistema para se conservar, se manter ou submeter os indivíduos. (Cf. ADORNO, Theodor e HORKHEIMER, Max. **A Dialética do Esclarecimento**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1985. Texto adaptado)

A característica fundamental das reflexões contidas nas teorias frankfurtianas sobre a cultura de massa ou a indústria cultural, que mais afetam a educação, é:

- a) a mercantilização da pintura.
- b) a padronização do indivíduo.
- c) a pseudoindividualidade.
- d) a submissão da arte e das manifestações culturais às leis de mercado.
- e) a formatação da razão instrumental.

58) [...] *Não somos apenas objeto da História, mas seus sujeitos igualmente. A partir deste saber fundamental: mudar é difícil, mas é possível, que vamos programar nossa ação político-pedagógico.* (FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e terra, 1997, p. 89).

Analisando a formação docente, a partir de um contexto de práxis, na perspectiva da construção de novos conhecimentos, que não se limitam ao momento da formação inicial, mas, principalmente, estende-se por todo o percurso profissional do professor, podemos assim dizer que a tríade: formador, formando e conhecimento se faz mediante uma relação dialética, sendo esta uma característica necessária à realização da práxis. Nesse sentido, na visão freireana, o ato de ensinar descontextualizado da práxis não transforma. Em razão disso, a Proposta

Curricular considera que, no processo de ensino-aprendizagem, é necessário que se estabeleçam relações legítimas entre teoria e prática.

Assinale a alternativa que corresponde a esse ponto de vista:

- a) As práticas docentes devem direcionar-se primeiramente para a teoria. Consciente da teoria, o aluno terá condições de ser exposto às práticas de ensino-aprendizagem.
- b) O professor deve concentrar todas as suas energias nas práticas de ensino. A depender da turma, pode abordar conteúdos teóricos relacionados diretamente à realidade do aluno.
- c) Teoria e prática são dimensões de um mesmo processo de ação-reflexão-ação, que, ao articular conteúdos curriculares, competências e habilidades, contextualiza significativamente o saber.
- d) Os conteúdos curriculares significativos correspondem à dimensão teórica do ensino, enquanto que as competências e as habilidades constituem aspectos metodológicos práticos.
- e) Teoricamente, objetivos de aprendizagem e situações de aprendizagem são sinônimos, tanto quanto são sinônimos, na prática, competência e sequências didáticas significativas.

59) *“Projeto Pedagógico [...] é um instrumento teórico-metodológico que visa ajudar a enfrentar os desafios do cotidiano da escola, só que de uma forma refletida, consciente, sistematizada, orgânica e, o que é essencial, participativa. É uma metodologia de trabalho que possibilita re-significar a ação de todos os agentes da instituição”.* (VASCONCELLOS, C. S. **Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e Projeto Educativo.** São Paulo: Libertad, 1995, p. 143).

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) de uma escola é contemplado pela LDB nº 9394/96 no âmbito da regulamentação da gestão das escolas públicas. Nesse sentido, o planejamento e a avaliação do PPP devem assegurar a:

- a) soberania da gestão escolar no planejamento, implementação e avaliação periódica do documento.
- b) parceria da gestão escolar com empresas e organizações não governamentais para o planejamento, implementação e avaliação periódica do PPP.
- c) delegação, por parte da gestão escolar, do planejamento, implementação e avaliação do PPP às equipes da comunidade escolar e não escolar.
- d) centralização, por parte da gestão escolar, dos procedimentos de avaliação do documento, delegando as outras etapas à comunidade escolar.
- e) parceria da gestão escolar com as comunidades escolares e não escolares do entorno no planejamento, implementação e avaliação periódica do documento.

60) Da mesma forma que a rede das relações de poder acaba formando um tecido espesso que atravessa os aparelhos e as instituições, sem se localizar exatamente neles, também a pulverização dos pontos de resistência atravessa as estratificações sociais e as unidades individuais. E é certamente a codificação estratégica desses pontos de resistência que torna possível uma revolução, um pouco à maneira do Estado que repousa sobre a integração institucional das relações de poder. É nesse campo das correlações de força que se deve tentar analisar os mecanismos de poder (FOUCAULT, Michel. **História da Sexualidade.** Rio de Janeiro: Graal, v.1, 1988, p. 107).

Foucault analisa o poder, considerando-o como uma rede de relações e correlações de força, de tal modo que, ao considerar o Estado e a Lei, irá deixar de lado noções importantes ao pensamento político moderno, como:

- a) Soberania e Contrato.
- b) Soberania e Modernidade.
- c) Liberdade e Moralidade.
- d) Biopoder e Moralidade.
- e) Liberdade e Destinação.

ESPAÇO PARA AS SUAS ANOTAÇÕES DE RASCUNHO
VOCÊ PODE LEVAR ESTA FOLHA**RASCUNHO-RESPOSTAS**

- 01 (A) (B) (C) (D) (E)
02 (A) (B) (C) (D) (E)
03 (A) (B) (C) (D) (E)
04 (A) (B) (C) (D) (E)
05 (A) (B) (C) (D) (E)
06 (A) (B) (C) (D) (E)
07 (A) (B) (C) (D) (E)
08 (A) (B) (C) (D) (E)
09 (A) (B) (C) (D) (E)
10 (A) (B) (C) (D) (E)
11 (A) (B) (C) (D) (E)
12 (A) (B) (C) (D) (E)
13 (A) (B) (C) (D) (E)
14 (A) (B) (C) (D) (E)
15 (A) (B) (C) (D) (E)
16 (A) (B) (C) (D) (E)
17 (A) (B) (C) (D) (E)
18 (A) (B) (C) (D) (E)
19 (A) (B) (C) (D) (E)
20 (A) (B) (C) (D) (E)

- 21 (A) (B) (C) (D) (E)
22 (A) (B) (C) (D) (E)
23 (A) (B) (C) (D) (E)
24 (A) (B) (C) (D) (E)
25 (A) (B) (C) (D) (E)
26 (A) (B) (C) (D) (E)
27 (A) (B) (C) (D) (E)
28 (A) (B) (C) (D) (E)
29 (A) (B) (C) (D) (E)
30 (A) (B) (C) (D) (E)
31 (A) (B) (C) (D) (E)
32 (A) (B) (C) (D) (E)
33 (A) (B) (C) (D) (E)
34 (A) (B) (C) (D) (E)
35 (A) (B) (C) (D) (E)
36 (A) (B) (C) (D) (E)
37 (A) (B) (C) (D) (E)
38 (A) (B) (C) (D) (E)
39 (A) (B) (C) (D) (E)
40 (A) (B) (C) (D) (E)

- 41 (A) (B) (C) (D) (E)
42 (A) (B) (C) (D) (E)
43 (A) (B) (C) (D) (E)
44 (A) (B) (C) (D) (E)
45 (A) (B) (C) (D) (E)
46 (A) (B) (C) (D) (E)
47 (A) (B) (C) (D) (E)
48 (A) (B) (C) (D) (E)
49 (A) (B) (C) (D) (E)
50 (A) (B) (C) (D) (E)
51 (A) (B) (C) (D) (E)
52 (A) (B) (C) (D) (E)
53 (A) (B) (C) (D) (E)
54 (A) (B) (C) (D) (E)
55 (A) (B) (C) (D) (E)
56 (A) (B) (C) (D) (E)
57 (A) (B) (C) (D) (E)
58 (A) (B) (C) (D) (E)
59 (A) (B) (C) (D) (E)
60 (A) (B) (C) (D) (E)