Edital Nº 042/2025

**Processo Seletivo de Estagiário, Estágio não obrigatório**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**DECLARAÇÃO DE AUTENTICIDADE DA REDAÇÃO**

Eu,

|  |
| --- |
|  |

, portador(a) do documento de identidade nº

|  |
| --- |
|  |

inscrito(a) no processo seletivo

|  |
| --- |
|  |

, declaro, para os devidos fins, que a redação entregue no ato da minha inscrição foi escrita integralmente por mim, sem qualquer tipo de auxílio de terceiros ou uso de tecnologias baseadas em inteligência artificial.

Estou ciente de que a organização do certame poderá utilizar softwares de detecção para verificar a autenticidade do texto e que, em caso de comprovação de plágio, uso de ferramentas automáticas de redação ou qualquer outro recurso que comprometa a originalidade da produção textual, estarei sujeito(a) à desclassificação do processo seletivo, sem prejuízo de outras sanções cabíveis.

Por ser verdade, firmo a presente declaração.

Data e local (Cidade/Sigla UF, XX/XX/XXXX):

|  |
| --- |
|  |

Assinatura:

De preferência, assine com SouGov.Br: <https://www.gov.br/pt-br/servicos/assinatura-eletronica>

**1. Conteúdo/Compreensão do Tema (Máx. 5,0 pontos)**

| **Nível** | **Pontuação** | **Descrição** |
| --- | --- | --- |
| 0% | 0 | Não aborda o tema “Apoio aos estudantes do ensino superior: o papel do Apoio Pedagógico” ou apresenta informações totalmente irrelevantes, sem demonstrar compreensão do tema. |
| 25% | 1,25 | Abordagem muito superficial do tema, com argumentos desconexos ou limitados, demonstrando compreensão mínima e falta de aprofundamento. |
| 50% | 2,5 | Aborda o tema de forma razoável, com argumentos que evidenciam entendimento parcial, mas sem exemplos ou análises aprofundadas. |
| 100% | 5,0 | Aborda o tema de maneira completa e coerente, com argumentos consistentes e bem fundamentados, demonstrando ampla compreensão dos aspectos teóricos e práticos. |

**2. Coesão e Clareza (Máx. 2,0 pontos)**

| **Nível** | **Pontuação** | **Descrição** |
| --- | --- | --- |
| 0% | 0 | Texto confuso, desorganizado e sem conectividade entre as ideias, comprometendo a compreensão geral. |
| 25% | 0,5 | Estrutura muito limitada; há tentativas de organização, mas a falta de conexão entre as ideias e má distribuição prejudicam a clareza. |
| 50% | 1,0 | Organização básica com lapsos na conexão de ideias, prejudicando, em parte, a fluidez e a clareza da mensagem. |
| 100% | 2,0 | Texto claro e bem organizado, com excelente articulação entre as ideias e uso adequado de conectivos, garantindo leitura fluida e coerente. |

**3. Uso da Norma Padrão da Língua Portuguesa (Máx. 2,0 pontos)**

| **Nível** | **Pontuação** | **Descrição** |
| --- | --- | --- |
| 0% | 0 | Erros graves e recorrentes de gramática, ortografia e pontuação, comprometendo severamente a compreensão do texto. |
| 25% | 0,5 | Inúmeros erros de linguagem que, apesar de não inviabilizar totalmente a comunicação, prejudicam significativamente a qualidade textual. |
| 50% | 1,0 | Alguns erros gramaticais ou ortográficos, mas que não comprometem de forma crítica a compreensão geral da redação. |
| 100% | 2,0 | Texto escrito conforme a norma padrão, com uso adequado de gramática, ortografia e pontuação, demonstrando alto domínio da língua. |

**4. Proposição de Estratégias de Apoio Pedagógico para Acessibilidade e Inclusão (Máx. 1,0 ponto)**

| **Nível** | **Pontuação** | **Descrição** |
| --- | --- | --- |
| 0% | 0 | Não apresenta nenhuma estratégia ou sugere medidas inexistentes ou completamente inadequadas para promover a acessibilidade e inclusão. |
| 25% | 0,25 | Estratégias mencionadas de forma muito superficial ou vaga, sem explicitação dos mecanismos ou de sua aplicabilidade prática. |
| 50% | 0,5 | Apresenta estratégias relevantes, porém com explicação limitada ou pouca profundidade na análise de sua viabilidade e impacto na promoção da acessibilidade e inclusão. |
| 100% | 1,0 | Propõe estratégias bem definidas, inovadoras e detalhadas, evidenciando a aplicação prática e a relevância das medidas para promover a acessibilidade e inclusão. |

|  |  |
| --- | --- |
| TOTAL: |  |