

# PROGRAMA PERMANENTE DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DOCENTE

# PRODOC 2021



# ORGANIZAÇÃO E MEDIAÇÃO

▶ ASSESSORIA PEDAGÓGICA  
DO CAMPUS POÇOS DE CALDAS

▶ DEPARTAMENTO DE APOIO  
PEDAGÓGICO DA PROGRAD

PEDAGOGA AMANDA XAVIER

PEDAGOGA EDNA DE OLIVEIRA

PEDAGOGA LUCIANA OLIVEIRA

BOLSISTA PROGRIDA -APOIO PEDAGÓGICO  
ANA CAROLINA VALENTIM



# APRESENTAÇÃO



No ano de 2020, com a suspensão das atividades presenciais por decorrência da pandemia da Covid19, o sistema educacional foi compelido a uma acelerada reorganização na modalidade de oferta de ensino, passando do presencial para o remoto emergencial, o que provocou profundas e intensas reflexões sobre os processos de ensinar e aprender no ensino superior.

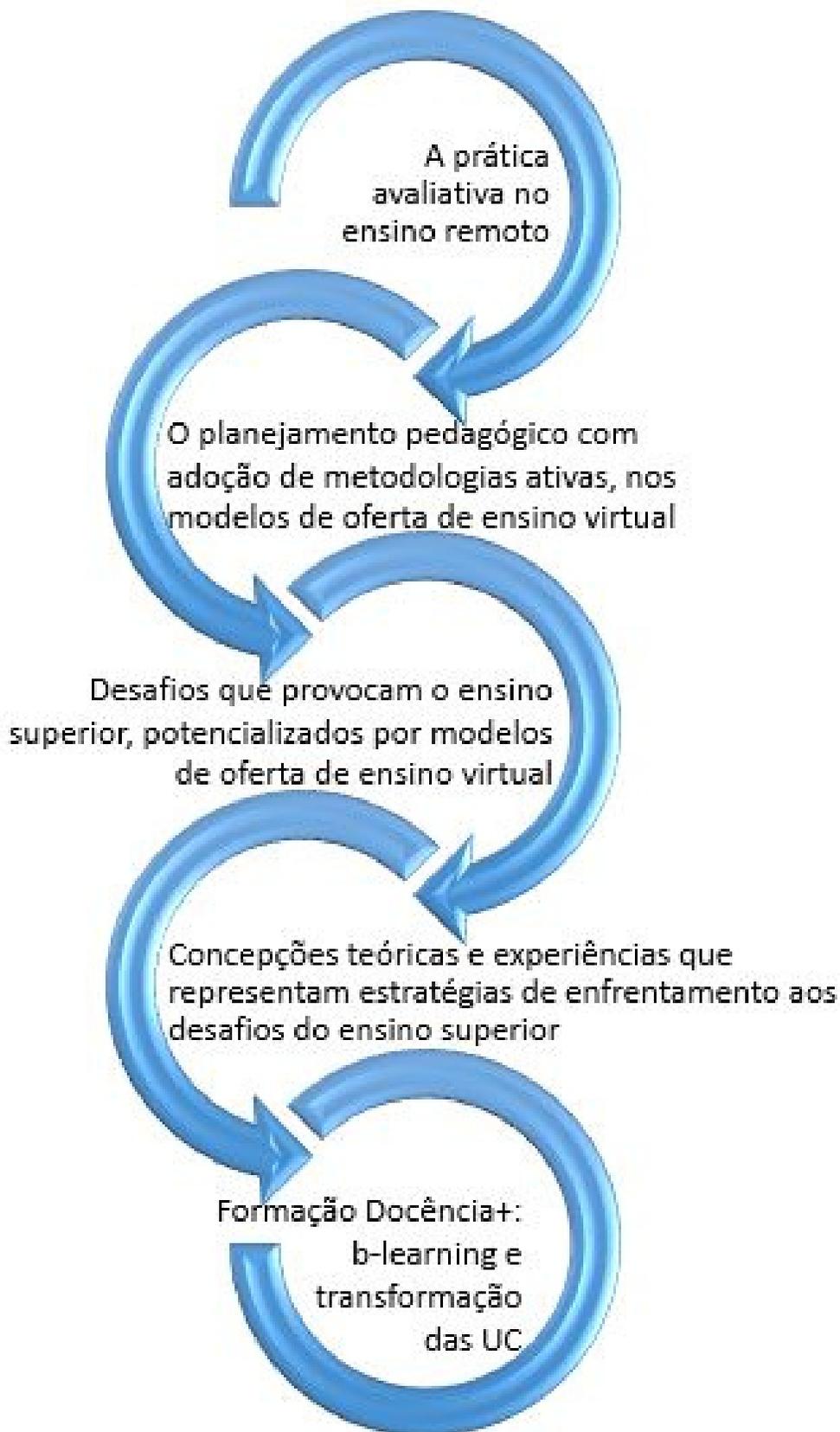
Uma série de ações formativas foram organizadas na UNIFAL-MG, por meio do PRODOC, para tratar da questão, com vistas a promover reflexões (e não receituários) junto ao corpo docente da instituição, na busca por mínimas condições para se iniciar, institucionalmente, aquela transição. Contudo, o avanço do cenário provocado pela pandemia sinalizou que a situação não seria passageira, e a tendência de adoção a um ensino híbrido se mostra a alternativa atual ao desenvolvimento das atividades letivas.

Não obstante, reconhecemos, também, que não somente o ensino remoto ou híbrido provocam transformações da prática e das lógicas da universidade. Muitas variáveis estão envolvidas e elas impactam o perfil estudantil, requerendo dos docentes estratégias que garantam a qualidade do ensino e da aprendizagem. Essas variáveis são anteriores ao ERE e ao ensino híbrido, já com resultados prévios a eles, mas, com a suspensão de atividades presenciais e a emergência de construir espaços virtuais de aprendizagem, todos esses desafios ao ensino superior foram potencializados.

Deste modo, é oportuno organizar um espaço coletivo de reflexão, que vise a construção de saberes e de competências docentes que façam frente a esses desafios, em continuidade à formação iniciada em 2020.

Entendemos que somente a partir destes espaços coletivos de construção de conhecimentos é que podemos avançar, tomando decisões pedagógicas que permitam o alcance do sucesso acadêmico, com a qualidade que todos procuramos.

# FLUXO DA FORMAÇÃO



**INSCRIÇÃO**

**COMUNIDADE UNIFAL:**

<https://sistemas.unifal-mg.edu.br/app/prodoc/logon.php>

**INSCRIÇÃO**

**COMUNIDADE EXTERNA:**

<https://forms.gle/y6S8r9w3XwPp8cZ49>



**TRANSMISSÃO:**

<https://www.youtube.com/user/comunicacaounifal>

# METODOLOGIA

O plano de formação está estruturado em 05 blocos. Os 04 primeiros agrupam temas que, além de darem sequência à formação iniciada em 2020, abordam os processos de ensino, de aprendizagem e de avaliação do ensino superior, no contexto dos desafios que estão postos ao ensino universitário. Deste modo, embasamo-nos nos princípios de continuidade e de acompanhamento da formação pedagógica promovida, possibilitando aos participantes a construção de saberes contextualizados, que alcance suas experiências e práticas, e que apoie suas decisões pedagógicas. É intencional, portanto, que os convidados coincidam com os das atividades iniciadas em 2020, nos blocos orientados ao acompanhamento das práticas e das experiências, exatamente para se cumprir o princípio da continuidade que orienta esta formação. O último bloco se refere a uma parceria do PRODOC UNIFAL-MG com o Centro Idea da Universidade do Minho, para a realização do plano de formação daquele Centro, intitulado Docência +. É, portanto, uma parceria pioneira para aprofundarmos nossas redes de formação, além de ampliarmos as possibilidades de construção de comunidades de aprendizagem.



---

# MESA DE ABERTURA

## PRODOC 2021

---

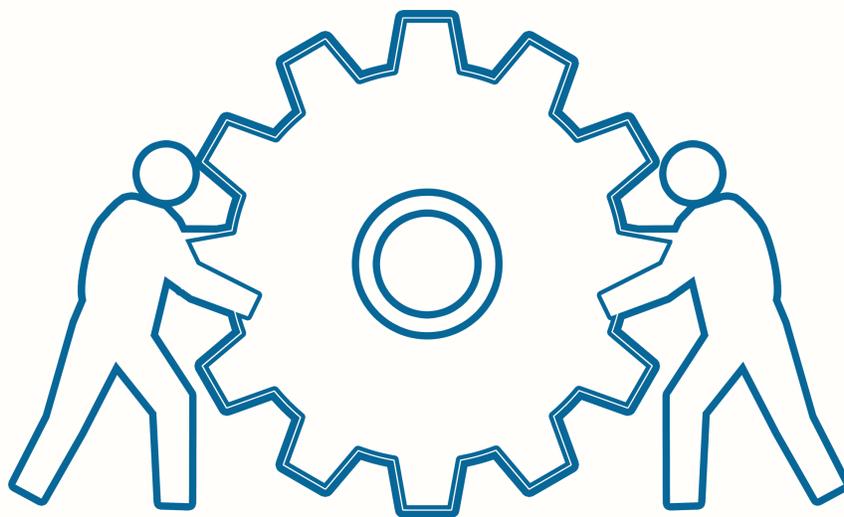
**07/06/21**  
**14h**



**PROF. JOSÉ FRANCISCO LOPES XARÃO**  
Pró-Reitor de Graduação  
**UNIFAL-MG**



**PEDAGOGA LUCIANA OLIVEIRA**  
Coordenadora do Departamento  
de Apoio Pedagógico  
**UNIFAL-MG**



## **Práticas avaliativas no ensino remoto e ensino híbrido**

O planejamento do ensino remoto requer reflexão sobre as implicações deste modelo nos processos avaliativos. Assim, uma vez que finalizamos dois ciclos de oferta de ERE, em que concretizamos os planejamentos elaborados e efetivamos o processo de avaliação da oferta das UC/disciplinas, a reflexão sobre esse processo avaliativo se mostra potencialmente favorável para iniciar o plano de formação, porque os dilemas, os questionamentos, as experiências, os êxitos sobre a avaliação, sobre o desempenho dos estudantes e sobre as posturas docentes e discentes neste processo estão recentes e, portanto, potencializam a aprendizagem sobre a prática. Os docentes acumularam experiências e estas podem ser compartilhadas para, a partir delas, construirmos conhecimentos sobre a própria experiência e sobre o processo avaliativo do ponto de vista teórico, orientando, deste modo, os próximos planejamentos e ações que se iniciam neste novo cronograma de oferta de UC/disciplinas, agora denominado de Cronograma de Transição.

# ATIVIDADE 1



## Partilhando experiências sobre o processo avaliativo no ERE: construindo conhecimentos a partir das reflexões sobre a prática

---

Roda de experiências em que os professores serão convidados a partilharem suas vivências sobre avaliação no ERE, contando suas expectativas, seus dilemas, suas dúvidas, seus sucessos. Os facilitadores farão intervenção teórico-conceitual a partir destas experiências, construindo conhecimentos pedagógicos que orientem as decisões futuras.

**07/06/21**  
**14:15h**



**Profa. Carlinda Leite**  
**UPorto**

**Prof. Angelo Cortelazzo**  
**Unicamp**

**16/06/21**  
**14h**



**Profa. Débora Felício**  
**UNIFAL-MG**

**Prof. Angelo Cortelazzo**  
**Unicamp**



**Profa. Carlinda Leite**  
**UPorto**

Doutora em Ciências da Educação. Professora Catedrática da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto - Portugal, e Professora Emérita da mesma universidade. Investigadora sénior no Centro de Investigação e Intervenção Educativas. Presidente da Comissão de Ética da mesma faculdade; Avaliadora da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior e Coordenadora da Comunidade prática de investigação: Currículo, Avaliação, Formação e Tecnologias Educativas.

Currículo: <https://www.fpce.up.pt/ciie/?q=researchers/carlinda-leite>



**Profa. Débora Felício**  
**UNIFAL-MG**

Possui graduação em psicologia pela Universidade Gama Filho (1988) e mestrado em Educação pela Universidade Federal Fluminense (2007). Especialista em psicopedagogia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro(2002) e em Educação Especial pela Universidade Federal Fluminense (2004). Atuou na Coordenação de Educação Especial no município de São Gonçalo/RJ; como consultora do Instituto Ônix para o Desenvolvimento Humano; bem como em diversas universidades, tanto na graduação quanto na pós graduação, ministrando disciplinas presenciais e a distância. Atualmente é professora assistente da Universidade FEderal de Alfenas - UNIFAL-MG. Tem experiência na área de Educação e Psicologia, com ênfase em Educação Especial/Inclusiva.

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/7708797710900969>



## **Prof. Angelo Cortelazzo** **Unicamp**

Possui graduação em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual de Campinas (1983), mestrado em Biologia Celular e Estrutural (1986), doutorado em Biologia Vegetal (1989) e Livre docência (1998) na área de Biologia Celular, sempre na Unicamp, onde foi Pró-Reitor de Graduação (1998-2002) e se aposentou como professor do Instituto de Biologia em 2011. Fez pós-doutorado em Grenoble, na França. Responsável pelo ensino superior no Centro Paula Souza (2008-2011) e Assessor Acadêmico e Pesquisador Institucional da Universidade Virtual do Estado de São Paulo - Univesp (2013 a 2017). Membro do Conselho Estadual de Educação de São Paulo (2001 a 2013)

Currículo Lattes:  
<http://lattes.cnpq.br/9860309373189150>

# Ensino Remoto x Ensino Presencial: os impactos no planejamento do ensino e da avaliação

**24/06/21**

**14h**

**Dra Maria Angelica Zanotto**  
UFSCar

**Prof. Gabriel Hornink**  
UNIFAL-MG

Painel em que, considerando a partilha de experiências e intervenções na atividade anterior, os palestrantes apresentarão os embasamentos teóricos que sustentam as modalidades de oferta de ensino foco da atividade, abordando componentes pedagógicas que as diferenciam, como comunicação, interatividade, relação professor - aluno, sincronicidade. Na sequência, serão abordados aspectos didático-pedagógicos requeridos pelas modalidades em questão, que impactam o planejamento da aula e, portanto, o processo de avaliação, abordando recursos possíveis e compatíveis com cada modalidade.



**Dra Maria Angelica Zanotto**  
**UFSCar**

Possui graduação em Engenharia Florestal pela Escola Superior de Agronomia Luiz de Queiroz (1986), graduação em Pedagogia pela Universidade Federal de São Carlos (1992), mestrado em Educação pela Universidade Federal de São Carlos (1996) e doutorado em Educação do Indivíduo Especial pela Universidade Federal de São Carlos (2002). Atualmente é coordenadora na Coordenadoria de Inovações Pedagógicas e Formativas. Focos de investigação e atuação: educação em engenharia, inovação em educação, planejamento pedagógico em EaD, ensino híbrido, tecnologias de informação e comunicação para a educação, teorias da aprendizagem.

Currículo Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/3731359873558304>



**Prof. Gabriel Hornink**  
**UNIFAL-MG**

Possui bacharelado em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual de Campinas (2003), licenciatura em Ciências Biológicas pela Unicamp (2006), especialização em gestão ambiental pela Unicamp (2006), mestrado em Biologia Funcional e Molecular (área Bioquímica, subárea Ensino) (2006) e doutorado em Ciências (2010), ambos pela Unicamp, na área de tecnologias educacionais. Realizou pós-doutoramento na Universidade do Minho (Portugal), no Instituto de Educação, no âmbito do Centro de Inovação e Desenvolvimento do Ensino e da Aprendizagem (20/21). Atualmente é professor da UNIFAL-MG e desenvolve atividades no grupo de pesquisa Inovações Tecnológicas no Ensino (líder). Atua também como professor no programa de Pós-Graduação em Educação (Mestrado) e especialização em Tecnologia e Qualidade na Produção de Alimentos.

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7615930937088442>

## ATIVIDADE 3

.....>

### Ensino Híbrido: concepções teóricas e os efeitos no planejamento do ensino, da aprendizagem e da avaliação

---

**29/06/21**  
**14h**

**Prof. Lilian Bacich**  
**Tríade Educacional**

Seminário em que se pretende apresentar diferentes concepções de ensino híbrido, e como elas impactam o planejamento pedagógico, desde as políticas institucionais até os planos de ensino e planos de aprendizagem, exigindo adaptações nos processos de ensinar, aprender e avaliar.



## **Prof. Lilian Bacich** **Tríade Educacional**

Diretora da Tríade educacional, é doutora em Psicologia Escolar (USP), mestre em educação (PUCSP), bióloga (Mackenzie) e pedagoga (USP). Como docente e coordenadora, tem mais de 20 anos de experiência na educação básica, na graduação e na pós-graduação. Organizadora dos livros: Ensino Híbrido, Metodologias ativas para uma educação inovadora e STEAM em sala de aula.

Currículo Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/0251916117872077>

## **Metodologias Ativas: oficinas de acompanhamento do planejamento e da prática docente**

Como ora dissemos, no ano de 2020, pensando no planejamento do processo de ensino e aprendizagem no ERE, desenvolvemos um ciclo de atividades formativas sobre as metodologias ativas. À altura, propusemos uma introdução ao tema, focalizando algumas metodologias que os professores da instituição já têm adotado e que poderiam servir de espelho para outros professores iniciarem a transição de práticas unicamente centradas em modelos tradicionais de ensino, para práticas mais centradas no processo de aprendizagem, se assim desejarem e fizer sentido à realidade de suas aulas, proporcionando, com isso, maior protagonismo aos estudantes. Para tanto, desenvolvemos, anteriormente a esse ciclo, um conjunto de formações que tratou deste protagonismo do estudante, da necessidade de manutenção de uma relação dialógica, com feedbacks tempestivos que orientem o percurso e aprendizagem dos estudantes. Portanto, a partir destas formações iniciais que tomaram o ERE como cenário, a proposta deste bloco de atividades é promover um ciclo de oficinas sobre metodologias ativas que inicie um movimento de construção de uma comunidade de práticas, pautada em princípios de continuidade e intencionalidade, em que seus membros encontrem um lugar de acolhida, de partilhas e de estudos sobre os processos de planejamento das práticas pedagógicas.

## ATIVIDADE 4

### Metodologias Ativas: oficinas de acompanhamento do planejamento e da prática docente

**06/07/21**  
**14h**

Neste painel, as facilitadoras apresentarão a proposta de construção de uma comunidade de práticas, iniciando este movimento com a oferta de oficinas de metodologias ativas. Cada participante somente poderá se inscrever em uma metodologia porque elas serão desenvolvidas simultaneamente.

**13/07/21,**  
**03/08/2021,**  
**03/09/2021,**  
**14h**

Oficinas de formação e acompanhamento da prática pedagógica, relacionada a cada metodologia ativa abordada, a partir de uma perspectiva vivencial. Para cada metodologia serão abertas 12 vagas para participação nas oficinas, ou seja, os 3 encontros para realização das oficinas serão realizados apenas com os inscritos em cada metodologia.  
Sala 1) Sala de Aula Invertida (Professora Carolina Del Roveri)  
Sala 2) PBL (Professora Gabriela Itagiba)  
Sala 3) TBL (Professora Tereza Orlando)

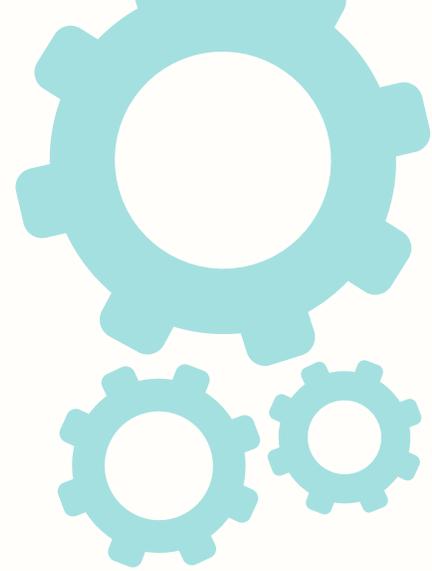
**05/10/2021**  
**14h**

Roda de partilha de experiências sobre o planejamento e desenvolvimento do ensino e aprendizagem, a partir da adoção de metodologias ativas. Neste encontro, aberto ao público em geral, a mediação será das professoras facilitadoras, e a apresentação das experiências será dos participantes acompanhados nas oficinas.

**Prof. Carolina Del Roveri**  
**UNIFAL-MG**

**Prof. Gabriela Itagiba**  
**UNIFAL-MG**

**Prof. Tereza Orlando**  
**UNIFAL-MG**



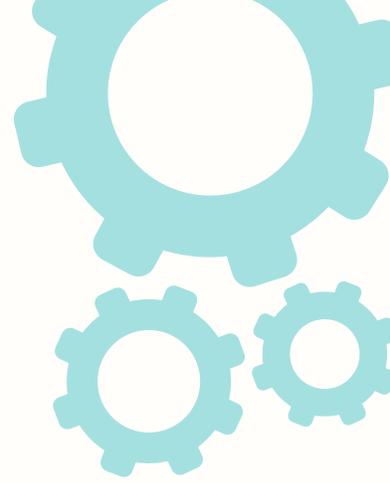
**Prof. Carolina Del Roveri**  
**UNIFAL-MG**

É graduada em Geologia, pela Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho". É Doutora em Geologia Regional formada pelo Programa de Pós-Graduação em Geociências/IGCE/UNESP. Em 2011, participou do Programa de Pós-Doutorado, na mesma instituição. Atualmente é Professora Associada do Instituto de Ciência e Tecnologia do Campus Avançado de Poços de Caldas, da UNIFAL-MG. Atua junto a estes cursos de graduação, em especial ao BCT e Engenharia de Minas e junto ao Programa de Pós-Graduação em Ciência e Engenharia de Materiais. Desenvolve parcerias com outras instituições, como IPT, UFSCar, USP, UFOP, UCM/Espanha, UCLM/Espanha e com Indústrias Cerâmicas e Mineradoras.

Currículo Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/2156303155471766>



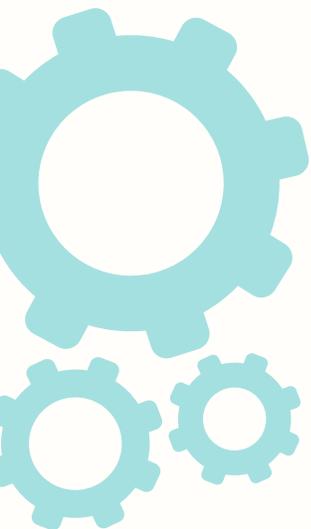


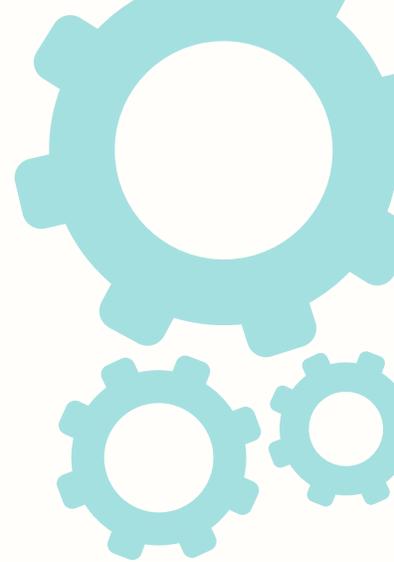
**Prof. Gabriela Itagiba**  
**UNIFAL-MG**

Graduada em Medicina pela Unifenas. Especialista em Medicina de Família e Comunidade pela Sociedade Brasileira de Medicina de Família e Comunidade. Homeopata pela Associação Médica Brasileira de Homeopatia. Especialista em Educação para as profissões da Saúde pelo Instituto Faimer. Mestre em Ciências da Reabilitação pela Universidade Federal de Alfenas. Pós-graduanda em Medicina Legal e Perícias Médicas pela Faculdade de Medicina da Santa Casa de São Paulo. Atua como docente de Medicina de família e Comunidade da Faculdade de Medicina e médica perita do CIAST da UNIFAL-MG

Currículo Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/5141943205897369>





**Prof. Tereza Orlando**  
**UNIFAL-MG**

Possui graduação em Ciências Biológicas pela Universidade de São Paulo (1994) e doutorado em Ciências (Biologia da Relação Patógeno-Hospedeiro) pela Universidade de São Paulo (2001). Atualmente é professora Associada da Universidade Federal de Alfenas. Tem experiência na área de Biologia Molecular, com ênfase em Taxonomia Molecular de organismos aquáticos como rotíferos, cladóceros e copépodos. Também atua no ensino de Biologia Molecular e educação inclusiva, com artigos e capítulo de livro publicados na área.

Currículo Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/2241302458113745>



## **Desafios Emergentes no Ensino Superior**

Após revisitarmos as discussões em torno do processo de avaliação remota, enquanto um dispositivo de oportunidade de aprendizagem dos estudantes, e aprofundarmos os conhecimentos sobre o planejamento didático fundamentado em metodologias ativas de ensino e aprendizagem, que se apresentam como alternativas viáveis para mediar as aprendizagens dos estudantes, abordamos outras questões que tangenciam todo o processo educativo e que também provocam reflexão sobre o planejamento e sobre o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem. O ensino superior tem enfrentado desafios que impactam diretamente a prática docente, requerendo competências e saberes que fundamentam as decisões pedagógicas. Neste sentido, este bloco congrega temas que se caracterizam, no cenário atual do ensino superior, como desafios emergentes, cujos impactos podem ser aferidos na permanência e no sucesso acadêmico, nas relações entre professores e estudantes, e nos modos de ensinar e de aprender na universidade.



# A democratização do acesso ao ensino superior: algumas reflexões sobre seus efeitos

**21/07/21**  
**14h**

**Prof. Thiago Sá**  
**UNIFAL-MG**

Seminário que trará reflexões sobre os impactos do processo de democratização do acesso ao ensino superior, que fez acessar à universidade um perfil estudantil bastante diverso ao que historicamente acessava esse nível de ensino, e que, por possuírem distintos níveis de capitais (cultural, social, econômico, pedagógico, etc.), heterogenizam a sala de aula universitária. Assim, esse processo provoca impactos tanto nas práticas docentes e nas decisões pedagógicas, quanto no sucesso e permanência destes estudantes na universidade.



## Prof. Thiago Sá UNIFAL-MG

Professor adjunto na Universidade Federal de Alfenas - UNIFAL-MG. Foi professor EBTT no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Alagoas - IFAL - e professor substituto na Universidade Federal do Triângulo Mineiro - UFTM. Doutor em Sociologia pela Universidade Federal de São Carlos - UFSCar, com período-sanduíche na Universidad de Granada - UGR. Mestre em Sociologia e graduado em Ciências Sociais pela Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG. Coordenador do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). Dedicar-se às áreas do pensamento social brasileiro, teoria sociológica e sociologia da educação. Pesquisa os temas do acesso, da permanência e do abandono no ensino superior. Currículo Lattes:  
<http://lattes.cnpq.br/1886552195634465>

## ATIVIDADE 6

### Os modelos de ingresso na universidade pública brasileira: a afiliação universitária e os processos de não-escolha

**27/07/21**

**14h**

**Prof. Wania  
Lacerda - UFV**

Seminário onde serão refletidos os impactos do atual modelo de ingresso na universidade (SiSU) que termina por conduzir a processos de não-escolha da instituição, do curso, da localização geográfica da instituição, e que, por consequência, afetam a condição de afiliação universitária, tão necessária para a permanência e sucesso acadêmico.



**Prof. Wania Lacerda**  
**UFV**

Possui graduação em Pedagogia pela Universidade do Estado de Minas Gerais, Unidade de Carangola (1986), Mestrado em Educação pela Universidade Federal de Minas Gerais (1999), Doutorado em Educação pela Universidade Federal Fluminense (2006) e Pós-Doutorado pela Universidade Federal de Minas Gerais (2012). Atualmente é Professora Associada da Universidade Federal de Viçosa, atuando na graduação e no Mestrado em Educação.

Currículo Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/2080955778879818>



## Engajamento x Tédio Estudantil

**29/07/21**  
**14h**

**Prof. John Sharp**  
**University of Lincoln**

Seminário com o objetivo de apresentar o conceito de tédio acadêmico (Boredom), seus gatilhos e os mecanismos de enfrentamento adotados pelos estudantes. Busca promover reflexões sobre o impacto da experiência de tédio na aprendizagem, incluindo os processos de estudos adotados por diferentes perfis de estudantes. Discute, ainda, estratégias de promoção de melhores experiências de aprendizagem, a partir do engajamento dos estudantes em suas atividades acadêmicas.

### Mediação:



**Mayara Matos**  
**Doutora em Educação**  
**UNIFAL-MG**

Currículo Lattes:  
<http://lattes.cnpq.br/3063146166615259>



**Prof. John Sharp**  
**University of Lincoln**

Possui graduação em Geologia pela Universidade de Edinburgh (1982), Mestrado em Geologia mineral pela Universidade de Exeter (1986), Doutorado em Educação para a ciência Universidade de Southampton (2002) e Professor of Education (2006). Atualmente é Chefe do Lincoln Higher Education Research Institute (LHERI) da Universidade de Lincoln, no Reino Unido. Seus interesses de pesquisa são diversificados e incluem desde a educação científica, passando pela autoeficácia de professores universitários até o tédio acadêmico e seus efeitos no engajamento estudantil.

Currículo: <https://staff.lincoln.ac.uk/d362a35c-d93d-44de-ba03-8af45389352b>



# Os desafios do Ensino Remoto Emergencial nos relatórios de pesquisa ERE UNIFAL-MG

**06/08/21**  
**14h**

Relato de pesquisa em que serão discutidos os pontos mais relevantes encontrados nas pesquisas do ensino remoto, relacionando com as discussões anteriores e com as futuras ações da gestão.

Pedagoga  
Amanda Xavier  
UNIFAL-MG

Pedagoga  
Edna de Oliveira  
UNIFAL-MG

Pedagoga  
Luciana Oliveira  
UNIFAL-MG

Pedagoga  
Michelle Toti  
UNIFAL-MG

Profa. Débora  
Felício  
UNIFAL-MG



**Pedagoga**  
**Amanda Xavier**  
**UNIFAL-MG**

Doutora em Educação pela Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho - UNESP/Rio Claro, com período sanduíche na Universidade do Porto, Portugal, na Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação (FPCEUP). Mestre em Educação também pela UNESP, na linha de pesquisa de Formação de Professores. Graduada em Pedagogia (Licenciatura) pelo Centro Universitário do Sul de Minas, com especialização (lato sensu) em Gestão e Coordenação Pedagógica e em Psicopedagogia Institucional. Membro do Grupo de Estudos e Pesquisas em Pedagogia Universitária - GEPPU, da UNESP/Rio Claro, registrado no Diretório do CNPq, e do Grupo de Pesquisa em Currículo, Avaliação, Formação e Tecnologias Educativas - CAFTe, da FPCEUP, Portugal. Atualmente é Pedagoga da Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG), no Campus Avançado de Poços de Caldas, com experiência em formação pedagógica.

Currículo Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/4632365448541296>

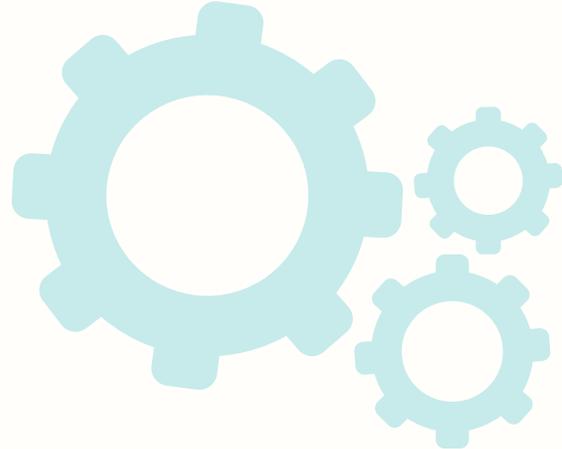


**Pedagoga**  
**Edna de Oliveira**  
**UNIFAL-MG**

Mestre em Administração Pública pela Universidade Federal de Alfenas - UNIFAL - MG (2016); Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal de Ouro Preto (2012); Especialista em Psicopedagogia Institucional e Clínica pela UNINTER (2019) e em Metodologia do Ensino de História pela Faculdade São Luís de Jaboticabal (2005); Graduada em História pela FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE MACHADO (2004). Atualmente é pedagoga na Universidade Federal de Alfenas - UNIFAL - MG.

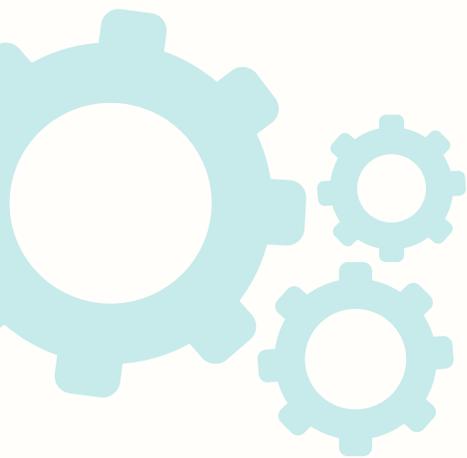
Currículo Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/7203453033496212>



**Pedagoga**  
**Luciana Oliveira**  
**UNIFAL-MG**

Possui graduação em Pedagogia pela Universidade José do Rosário Vellano (2006) e Especialização em Didática e Gestão Pedagógica pela Faculdade São Luis (2008). Coordenadora do departamento de apoio pedagógico da pró-reitoria de graduação da UNIFAL. Currículo Lattes:  
<http://lattes.cnpq.br/6763717181471621>





**Pedagoga**  
**Michelle Toti**  
**UNIFAL-MG**

Doutoranda em Educação (UNICAMP-SP), linha Psicologia e Educação, no grupo Psicologia e Educação Superior. Mestre em Educação (IFG-GO). Graduada em Pedagogia (UNESP/Araraquara). Possui experiência como orientadora educacional na Educação Básica e no Ensino Superior. Atualmente atua como pedagoga lotada na Pró-Reitoria de Graduação da Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG), desempenhando atribuições de assessoria pedagógica e orientação educacional.

Currículo Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/7903221052822397>

## **Estratégias para enfrentamento dos desafios emergentes no Ensino Superior**

Uma vez que refletimos sobre alguns dos desafios atuais do Ensino Superior, este bloco se propõe a apresentar experiências, estratégias e concepções teóricas que representam alternativas ao planejamento curricular e didático-pedagógico, face a tais desafios. Estas atividades não representam, portanto, nenhum tipo de prescrição, sendo uma introdução a diferentes fundamentações e propostas que, se verificada adequação à realidade de cada campo, podem auxiliar as decisões em torno da prática pedagógica.



## Estratégias e experiências no desenvolvimento pedagógico de disciplinas com turmas grandes e com alta retenção

**13/08/21**  
**14h**

Mesa-redonda onde serão apresentadas alternativas viáveis para o enfrentamento ao desafio de alcançar sucesso em disciplinas com muitos estudantes, reflexo dos modelos curriculares fomentados pelas últimas políticas públicas educacionais relacionadas ao aumento do número de vagas no ensino superior, assim como em disciplinas com alta retenção. Neste sentido, será apresentada a metodologia Peer Instruction, como recurso ao aprimoramento do desempenho acadêmico dos estudantes, e uma experiência de sucesso na disciplina de Cálculo I.

**Gustavo Hoffmann**  
**Diretor**  
**Grupo A Educação**

**Prof. Rafael Barostichi**  
**UFSCar**



**Gustavo Hoffmann**  
**Diretor Grupo A Educação**

Fellow pela universidade de Harvard (LASPAU), onde estudou metodologias ativas de aprendizagem (Active Learning), ensino híbrido (Blended Learning) e sala de aula invertida (Flipped Classroom). É Diretor do Grupo A Educação, responsável por projetos de consultoria no Brasil e na América Latina. Foi Diretor de Inovação e Internacionalização do Grupo Anima Educação. Foi Diretor Acadêmico e de EaD do Grupo Alis Educacional. Foi Diretor Acadêmico, Diretor de Pós-graduação, Diretor de EaD e Diretor de Negócios da Kroton Educacional. Professor convidado das universidades corporativas do SEMESP e da ABMES. Faz parte do Conselho Editorial do Portal Desafios da Educação. Fez parte do Comitê de Especialistas do Horizon Project - New Media Consortium e faz parte do Comitê Gestor do Consórcio STHM Brasil, que capacita professores para a utilização de metodologias ativas de aprendizagem. Participou de programas de intercâmbio acadêmico e missões técnicas em Stanford, Harvard, MIT, Arizona State University, New York State University, Indian Institute of Technology, National University of Singapore, entre outras.

Linkedin: <https://br.linkedin.com/in/gustavo-hoffmann-1b588613>



**Prof. Rafael Barostichi**  
**UFSCar**

Possui graduação em Matemática pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2005), mestrado em Matemática pela Universidade Federal de São Carlos (2008) e doutorado em Matemática pela Universidade Federal de São Carlos (2010). Atualmente é professor adjunto do Departamento de Matemática da Universidade Federal de São Carlos. Tem realizado pesquisas na área de Análise Matemática, com ênfase em Equações Diferenciais Parciais.

Currículo Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/3582461114222090>

## ATIVIDADE 10



### Programas de acompanhamento discente como estratégias de apoio ao sucesso acadêmico

**19/08/21**  
**14h**

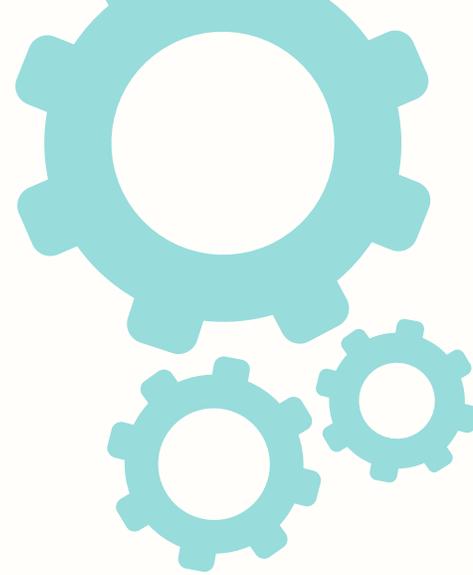
Mesa-redonda em que se apresentam as ações contidas nos programas Mentoring e Tutorial Acadêmico (PTA) da UNIFAL-MG, presentes no PPC de diferentes cursos. Além de oportunizar o acompanhamento do estudante por tutores/mentores, o que otimiza as decisões discentes, oportuniza ações de nivelamento de conhecimentos e de outras atividades que promovem a integração e ambientação acadêmica dos discentes, aprimorando as experiências de aprendizagem ao longo do percurso formativo dos estudantes.

**Prof. Andrea Ferreira**  
**UNIFAL-MG**

**Prof. Vania Bressan**  
**UNIFAL-MG**



**Prof. Andrea Ferreira**  
**UNIFAL-MG**



Doutoranda em Engenharia Civil na Unicamp e em Sistemas Sustentáveis de Energia na Universidade de Coimbra. Arquiteta e Urbanista com graduação pela Unesp-Bauru, Mestre em Arquitetura e Urbanismo pela Universidade de São Paulo - USP, professora do Instituto de Ciência e Tecnologia da Universidade Federal de Alfenas-Poços de Caldas, pesquisadora na área de sustentabilidade em edifícios e cidades, atuante em ensino, pesquisa e extensão.

Currículo Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/5967541207955249>





**Prof. Vania Bressan**  
**UNIFAL-MG**

Possui graduação em Enfermagem pela Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto/USP (1994), Mestrado em Enfermagem Psiquiátrica pela Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto/USP (1998), Doutorado em Ciências pela Escola Paulista de Enfermagem da UNIFESP (2014). Atua na Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG) desde 2014: como Técnica Administrativa em Educação no período de 2014 a 2017 e como Pró-Reitora Adjunta em Assuntos Comunitários e Estudantis (PRACE-UNIFAL-MG) no período de fevereiro de 2016 a março de 2018. Desde dezembro de 2017 é professora adjunta da Escola de Enfermagem da UNIFAL-MG, ministrando as disciplinas.

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7264353907231608>

## ATIVIDADE 11

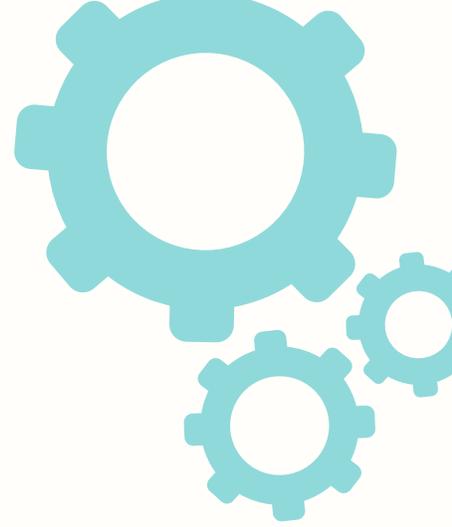


### Como aprendem os alunos do ensino superior? Contribuições da Neurociência para a aprendizagem

**24/08/21**  
**14h**

**Prof. Josie Resende Torres**  
**UNIFAL-MG**

Neste seminário serão apresentadas concepções relacionadas ao campo da neuroaprendizagem, que podem se configurar como estratégias ao enfrentamento dos desafios atuais do ensino e aprendizagem na universidade.

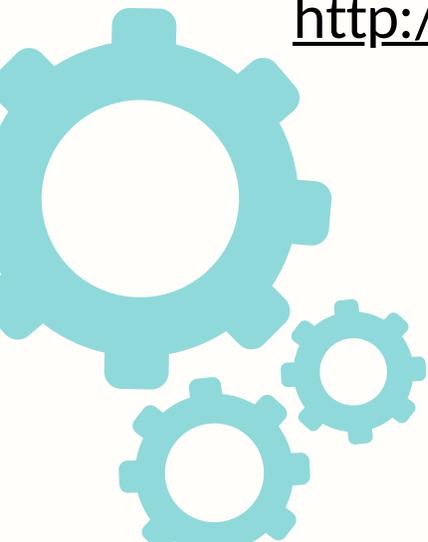


**Prof. Josie Torres**  
**UNIFAL-MG**

Possui graduação em Fisioterapia pela Universidade de Franca (2001), Mestrado e Doutorado em Ciências Biológicas (Farmacologia) pela Universidade de São Paulo (2009 e 2012). Pesquisa neurociência da dor e educação em dor.

Currículo Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/2678112119789338>



## ATIVIDADE 12

.....>

### Como aprendem os alunos do ensino superior? Contribuições da Autorregulação da aprendizagem

**31/08/21**  
**14h**

**Prof. Soely Polydoro**  
**Unicamp**

Neste seminário serão apresentadas concepções relacionadas ao campo da autorregulação da aprendizagem, que podem se configurar como estratégias ao enfrentamento dos desafios atuais da universidade. Será discutida uma proposta mais integrada aos currículos, em opção às estratégias isoladas de suporte à aprendizagem dos estudantes.



## Prof. Soely Polydoro Unicamp



Possui graduação em Licenciatura e Bacharelado em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (1989), mestrado em Psicologia Escolar pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (1995) e doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (2000). Atualmente é professora da Universidade Estadual de Campinas, departamento de Psicologia Educacional, e líder do Grupo de Pesquisa Psicologia e Educação Superior - Faculdade de Educação, Unicamp. Coordenadora Geral do Espaço de Apoio ao Ensino e a Aprendizagem [ea]<sup>2</sup>/PRG da Universidade Estadual de Campinas. Linha de investigação orientada para a formação do estudante do ensino superior, especialmente quanto aos processos de integração acadêmica, autoeficácia, autorregulação da aprendizagem e dimensões educativas associadas.

Currículo Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/8105521364580002>

## ATIVIDADE 13

.....>

### Desenho Universal para a aprendizagem: uma proposta de orientação dos planejamentos do ensino, da aprendizagem e da avaliação

---

**08/09/21**  
**14h**

**Prof. Débora Felício**  
**UNIFAL-MG**

Neste seminário serão abordadas concepções em torno do conceito de Desenho Universal, referindo-se a uma visão de planejamento dos processos pedagógicos que amplia as possibilidades e oportunidades de desenvolvimento de todos os estudantes.

### **Docência+ UMinho**

Formação da Universidade do Minho, em que a UNIFAL-MG é parceira no ano de 2021. Na UNIFAL-MG, o Docência + é coordenado pelo professor Gabriel Hornink. A programação completa está disponível em 

<https://www.unifal-mg.edu.br/graduacao/prodoc/>

**20 a 24/09/21**

**De 7h às 13h**

## Módulos:

1. b-learning
2. Metodologias e tecnologias
3. Avaliação na aprendizagem
4. Avaliação na transformação da UC

→ **MINISTRANTE**

<https://desenvolvimentovirtual.com/docencia/>

## ALGUMAS COISAS QUE A CIÊNCIA COGNITIVA ENSINA-NOS SOBRE O ENSINO EFICAZ: um webinar interativo sobre o processo de aprendizagem e como ensinar de uma forma que o facilite

**07/10/21**  
**14h**

**Richard M. Felder**

Professor Emérito de Engenharia Química  
Universidade Estadual da Carolina do Norte

Nas últimas três a quatro décadas, os cientistas cognitivos descobriram muito sobre o processo de aprendizagem - o que acontece no cérebro quando aprendemos algo e quais métodos e condições de instrução promovem a aprendizagem. Acontece que as práticas do modelo de ensino baseado em palestras padrão não estão na lista de fatores de promoção de uma aprendizagem eficaz.

Esta apresentação analisa algumas das principais descobertas dos cientistas, descreve estratégias práticas de ensino com base nessas descobertas, e analisa as evidências de que essas estratégias são, de fato, mais eficazes do que as tradicionais.

### Artigos do campo educacional de autoria do Dr. Richard Felder:

<https://www.engr.ncsu.edu/stem-resources/legacy-site/education-related-papers>

### Sobre o Livro Teaching and Learning STEM: A Practical Guide (Jossey-Bass, 2016)

<https://educationdesignsinc.com/book/>



## Richard M. Felder

Professor Emérito de Engenharia Química  
Universidade Estadual da Carolina do Norte

Dr. Felder ingressou no corpo docente da NC State University em 1969. É co-autor do livro *Princípios Elementares de Processos Químicos*, que foi usado como o texto introdutório à engenharia química por aproximadamente 90% de todos os departamentos de engenharia química nos Estados Unidos e muitos no exterior. É, também, autor ou co-autor do livro *Teaching and Learning STEM: A Practical Guide*, e de mais de 300 artigos sobre engenharia de processos químicos e educação em engenharia e as ciências. Ganhou vários prêmios por seu ensino, pesquisa e publicações, incluindo o Prêmio Warren K. Lewis do American Institute of Chemical Engineers por contribuições para a educação em engenharia química; o Prêmio Global de Excelência em Educação em Engenharia da International Federation of Engineering Education Societies (primeiro recebedor); e o prêmio pelo conjunto de sua obra da American Society for Engineering Education (primeiro recebedor).

Currículo:

<https://www.engr.ncsu.edu/stem-resources/legacy-site/bio-richard-felder/>

# FALE COM O PRODOC



**appc@unifal-mg.edu.br**



**apoio pedagogico.prograd@unifal-mg.edu.br**



**<https://www.unifal-mg.edu.br/graduacao/prodoc/>**

