
Informações do Relatório

IES:

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALFENAS

Grupo:

Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Economia

Tutor:

ANA CAROLINA GUERRA

Ano:

2020

Somatório da carga horária das atividades:

1495

Plenamente desenvolvido

Atividade - Divulgação das Atividades do Grupo PET-BICE

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Para que as atividades da comissão de divulgação do PET BICE conseguissem continuar, foram desenvolvidas ao longo deste ano intensas divulgações dos eventos que ocorreram de forma adaptada e remota do programa. As divulgações ocorreram nas plataformas virtuais do programa por meio do site (<https://petbiceunifal2017.wixsite.com/petbice>), das contas em redes sociais: Facebook (<https://www.facebook.com/petbice>) e Instagram (<https://www.instagram.com/petbiceunifalmg/>), malas diretas de e-mails, e também por meio do WhatsApp pessoal dos responsáveis pela comissão de divulgação. As atividades desenvolvidas ocorreram conforme os eventos e projetos de cada programa eram definidos e estabelecidos pelo grupo. A comissão divulgou, ao longo do ano, os eventos do PET BICE e também eventos desenvolvidos por outros programas ou projetos parceiros em todas as plataformas do grupo (site, Facebook, Instagram, E-mails e WhatsApp). Como forma de interagir melhor com os seguidores do instagram, cada membro do grupo PET BICE ficou responsável por fazer uma publicação por semana sobre assuntos que envolvessem a temática do nosso programa. No que se refere à avaliação das atividades, a mesma ocorreu por meio das interações nos diferentes instrumentos de divulgação utilizados. Facebook: A página do Facebook do PET BICE (@petbice) fez, ao longo do ano de 2020, 111 publicações. Para o mesmo período, a quantidade de publicações na página do Facebook realizadas por mês foi de: janeiro: 3; fevereiro: 9; março: 8; abril: 0; maio: 17; junho: 13; julho: 13; agosto: 10; setembro: 13; outubro: 12; novembro: 8; e dezembro: 5. Em relação ao número de seguidores da página do Facebook do PET BICE em 2020, constatou-se que a página iniciou o ano com 845 seguidores e, no dia 7 de dezembro de 2020, o total de 958 seguidores. Assim, a página obteve 113 novos seguidores. Logo, foram observados o número de curtidas da página do Facebook do PET BICE em 2020, onde a página iniciou o ano com 828 curtidas e, no dia 6 de dezembro de

2020, estava com 925 curtidas. Assim, a página obteve novas 97 curtidas. Instagram: Em relação ao Instagram, entre os dias 16 de janeiro e 09 de dezembro de 2020, foram realizadas 88 publicações no feed do instagram do PET BICE (@petbiceunifalmg), às quais receberam um total de 2938 curtidas. Ainda entre os dias 16 de janeiro e 09 de dezembro de 2020, a quantidade de curtidas recebidas por mês nas publicações no feed do instagram realizadas foi de: janeiro: 23; fevereiro:97; março: 59; abril:0; maio: 816; junho: 456; julho: 257; agosto: 345; setembro: 318; outubro: 337; novembro: 132; e dezembro: 98. Em relação ao Stories do Instagram, durante o ano de 2020, o grupo PET BICE publicou um total de 311 stories relacionados aos projetos e eventos do programa na conta do instagram (@petbiceunifalmg). Site do PET BICE: Por fim, em relação ao site do PET BICE (<https://petbiceunifal2017.wixsite.com/petbice>) no ano de 2020, mais precisamente entre o período de 06 de janeiro a 14 de dezembro, o site contou com um total de 105 publicações, obtendo também nesse período um total de 2757 visualizações. Assim, percebe-se que a publicização das atividades do PET BICE obtiveram um alcance significativo demonstrando o interesse do público com as ações do grupo.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
180	07/01/2020	20/12/2020

Descrição/Justificativa:

Para que as atividades do grupo PET BICE tenham uma participação efetiva faz-se necessário a utilização de ferramentas de comunicação do grupo com a comunidade. Assim, a divulgação das atividades pertinentes à abordagem dos cursos é de interesse tanto de petianos quanto de toda a comunidade acadêmica. Tais conteúdos serão divulgados por meio do mural no âmbito interno da universidade, do site, e das redes sociais com um alcance mais amplo na comunidade (Facebook, Whatsapp e Instagram).

Objetivos:

1) Atualizar mensalmente o Mural do PET BICE, de forma a divulgar as atividades, ações e projetos do PET; 2) Consolidar o site do PET BICE, por meio da publicação das atividades, ações e projetos do PET, bem como os demais eventos e atividades desenvolvidas no âmbito universitário, além de matérias de conteúdos pertinentes as áreas de estudo que envolvam o Instituto de Ciências Sociais Aplicadas; 3) Todos os projetos e eventos organizados pelo PET BICE, deverão ser encaminhados para a publicação e divulgação, com prazo mínimo de uma semana antes da sua realização, para que tenha maior veiculação das informações e um alcance satisfatório para a realização do mesmo; 4) Atualizar constantemente as postagens na página do PET BICE no Facebook; 5) Atualizar e encaminhar mensagens instantâneas via fotos (storie do Instagram) e atualização do perfil do PET BICE no Instagram; 6) Ficará de responsabilidade de todos petianos, a função de compartilhar todas informações que forem inseridas tanto em redes sociais, como no site; 7) O mural será atualizado de acordo com a demanda, sendo que projetos que ocorrem semestralmente e com periodicidade, terão reservadamente sua parte para a divulgação de informações pertinentes, e com breve explicação sobre seus objetivos e conceitos. Sobretudo também, terá uma parte destinada a atualizações de eventos e outros informativos do PET BICE para a comunidade acadêmica; 8) Confeccionar os materiais para a divulgação das atividades e também, do Mural.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Através de reuniões entre os petianos e a tutora serão selecionados os conteúdos e matérias a serem veiculadas nas ferramentas de comunicação apresentadas anteriormente. As publicações e a atualização dessas ferramentas ficarão sob a responsabilidade do petianos que compõe a Comissão de Divulgação do PET-BICE.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação,

para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Espera-se que as atividades de divulgação despertem o interesse da comunidade interna e externa da UNIFAL-MG para as atividades que são desenvolvidas tanto pelo PET BICE, como por outros grupos e/ou professores dentro da universidade. Aspira-se ainda, que as ferramentas utilizadas possam se consolidar como um espaço de socialização das ações e seus resultados.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A avaliação será realizada por meio de análise das estratégias de divulgação, que será feita coletivamente, pelos membros do Grupo PET BICE.

Atividade - PET Debate

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Para que as atividades do PET Debate pudessem dar continuidade no regime remoto, houve uma adaptação com relação ao planejamento, onde os eventos aconteceram por meio de lives no Instagram ou Youtube. Assim, o(a) especialista do tema, convidado (a) fazia uma exposição sobre este e simultaneamente o chat da plataforma utilizada ficava aberto para que os participantes pudessem fazer suas perguntas, as quais, em seguida, eram respondidas pelo especialista convidado. Além disso, a divulgação do evento ocorreu por meio das mídias sociais (Instagram, Facebook, jornais online e e-mail). Para que os(as) alunos(as) pudessem comprovar sua participação no evento, no decorrer destes foi disponibilizado um link do Google Forms, para que possibilitasse o preenchimento pelos participantes, como lista de presença. Durante o ano de 2020, de forma remota, como ressaltado anteriormente, foram realizadas 6 edições do Pet Debate, descritas abaixo:

Reordenação produtiva pós coronavírus: A primeira live ocorreu no dia 19/05/20, terça-feira, às 10h, por meio da plataforma Instagram, sendo ministrado pelo professor Thiago Caliari - Professor Adjunto do Instituto Tecnológico de Aeronáutica (ITA). Doutor em Economia pelo Centro de Desenvolvimento e Planejamento Regional da Universidade Federal de Minas Gerais (Cedeplar/UFMG). Atuou como professor em cursos de graduação e pós-graduação da UFMG, CEFET/MG e Unifal/MG. Assunto abordado: O ministrante fez uma introdução sobre o surgimento da industrialização no Brasil, apresentou também de maneira sucinta os efeitos da globalização no Brasil, explicando como seria a estrutura econômica do país após a pandemia causada pelo novo coronavírus. Também fez uma breve abordagem das atividades econômicas mais afetadas. Logo, após fazer a abordagem do tema, o especialista do assunto respondeu às perguntas dos participantes da live com o objetivo de esclarecimento das dúvidas relacionadas ao tema abordado. Além disso, toda discussão do professor Thiago foi permeada por um comparativo da pandemia do novo coronavírus em diversos aspectos, analisando o Brasil e a Itália que no momento era o epicentro da pandemia (país onde o ministrante se encontrava enquanto realizava a live, devido a realização do Pós Doutorado na Università Roma Tre). Participantes: 50. Perfil demográfico da Covid-19 no sul de Minas: A segunda live ocorreu no dia 23/06/20, terça-feira, às 18h, por meio da plataforma Instagram, sendo ministrada pela professora Larissa Gonçalves - Doutoranda em Demografia no CEDEPLAR/UFMG. Possui graduação em Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Economia (2013), em Ciências Atuariais (2015) e mestrado em Estatística Aplicada e Biometria (2017), pela Universidade Federal de Alfenas. Professora Assistente do Instituto de Ciências Sociais Aplicadas da Universidade Federal de Alfenas. Assunto abordado: A Professora Larissa fez um panorama do perfil demográfico da Covid-19 da região Sul de Minas Gerais, apresentando dados estatísticos relacionados ao número de óbitos, suspeitos e infectados de acordo com suas pesquisas realizadas. Com o intuito de esclarecer e demonstrar para os participantes da live o perfil demográfico da COVID-19 das regiões no Sul de Minas. Enfim, após a apresentação do tema, a especialista do assunto esclareceu todas as dúvidas dos participantes referentes a este tema.

Participantes: 56. A cor da Covid-19: A terceira live ocorreu no dia 25/08/20, terça-feira, às 18h, por meio da plataforma Instagram, sendo ministrado pelo professor Jackson Souza - Doutor em Linguística (2019) pelo Programa de Pós-Graduação (PPGL) da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). Mestre (2015) e Bacharel (2013) em Linguística pela UFSCar, com ênfase em Processamento Automático de Línguas Naturais. É Professor Adjunto na Universidade Federal de Alfenas (Unifal-MG), campus Varginha. Assunto abordado: O convidado abordou nesta live sobre as temáticas de racismo, e como este conceito está integrado na sociedade, citou alguns exemplos de racismo estruturado, explicando como o Brasil ainda vive uma herança escravista, e também foram discutidos sobre os casos de covid-19 entre brancos e negros, apresentando dados estatísticos de negros infectados pelo COVID-19 de acordo com suas pesquisas. Com isso, após sua explanação, o convidado esclareceu todas as dúvidas dos participantes referentes a este tema. Participantes: 51. A diversidade social e a pluralidade étnico-social nas universidades públicas: ameaças e avanços: A quarta live ocorreu juntamente com o grupo PET Conexões e Saberes da Unifal, campus Poços de Caldas, no dia 29/09/20, terça-feira, às 19h, por meio da plataforma Youtube, sendo ministrado pelo professor Natalino Neves da Silva que é Licenciado em Pedagogia, Doutor e mestre em Educação, pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). É professor Adjunto do Instituto de Ciências Humanas e Letras (ICHL), Departamento Ciências Humanas (DCH), da Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG). Assunto abordado: o convidado apresentou os conceitos de diversidade e pluralidade étnico-social nas universidades públicas, também discutindo sobre o sistema de cotas nas universidades públicas, mostrando seus avanços e ameaças. Em seguida, após a apresentação do tema, o Professor Natalino esclareceu todas as dúvidas dos participantes. Participantes: 282. As recontrações e as taxas de desemprego no Sul de Minas: A quinta live ocorreu no dia 27/10/20, terça-feira, às 18h, por meio da plataforma Instagram, sendo ministrada pela professora Débora Lima - Doutora em Economia com ênfase em Políticas Públicas e Desenvolvimento Econômico pela Universidade Federal de Uberlândia. Professora adjunta de Economia da Universidade Federal de Alfenas, campus Varginha-MG. Assunto abordado: Nesta live, foi discutido sobre as recontrações e as taxas de desemprego no Sul de Minas Gerais, onde a Professora Débora apresentou um panorama sobre o nível de desemprego e de recontrações na referida região. Em seguida, explicou os efeitos gerados na economia devido ao aumento das taxas de desemprego causado pela pandemia do novo coronavírus e as recontrações neste fim de ano. Após a apresentação do tema, a especialista do assunto esclareceu todas as dúvidas dos participantes. Participantes: 32. Racismo e sexismo na trajetória de mulheres negras no Sistema Judiciário: A sexta live ocorreu no dia 19/11/20, quinta-feira, às 18:30h, por meio da plataforma Instagram, sendo ministrada pela professora Josiane Oliveira - doutora em Administração pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (PPGA/UFRGS) com estágio doutoral realizado na Université du Québec/Canadá e pós-doutorado em Administração de Empresas/Estudos Organizacionais realizado na Escola de Administração de Empresas da Fundação Getúlio Vargas (EAESP/FGV). Assunto Abordado: Nesta Live, a Professora fez uma introdução sobre o que é racismo, e o que é sexismo, como também, explicou sobre a necessidade de compreendermos as diferenças, sejam elas de sexos ou raças. Em seguida apresentou como o racismo e o sexismo estão presentes entre as mulheres no Sistema judiciário. Após a apresentação do tema, a convidada especialista do assunto esclareceu as dúvidas dos participantes. Participantes: 30. Com objetivo de avaliar a atividade, foi disponibilizado um formulário por meio da ferramenta Google Forms, de forma online, sendo encaminhado ao e-mail e no chat do instagram dos participantes, para que estes pudessem avaliar o evento em seus diferentes segmentos. Dessa forma, foi possível obter um total de 21 respostas, de pessoas que participaram de diferentes lives. Com base nas respostas coletadas foi possível observar que a participação no evento foi de participantes pertencentes a comunidade da UNIFAL-MG, sendo 85,7%, e, havendo também, 14,3% (3 pessoas) dos participantes da comunidade externa. Os principais pontos da avaliação do público com relação ao PET BICE Debate em diferentes aspectos como a divulgação das edições do PET BICE DEBATE na qual os participantes responderam positivamente 61,9 (13 respostas) afirmaram ser ótimo e 38,1 bom (8 respostas). A respeito da plataforma com que as edições do evento foram realizadas terem

atendido bem às expectativas, foi possível notar que 100% dos respondentes fizeram uma avaliação positiva. Ao serem perguntados se o evento permite uma boa absorção de conteúdo, foi possível notar que 100% dos respondentes avaliaram positivamente. Para a questão de avaliação: 'As edições do PET BICE DEBATE agregaram conhecimento para a formação dos participantes, como também, geram mais conhecimento para a comunidade externa.', apresentando como opções de respostas; discordo totalmente, discordo, neutro, concordo e concordo totalmente, foi possível perceber que 57,1%(12 respostas) concordaram totalmente e 42,9% (9 respostas) concordaram. Ao serem questionados sobre a avaliação positiva das edições do evento, com opções de respostas como, discordo totalmente, discordo, neutro, concordo e concordo totalmente, foi possível perceber que 57,1% concordaram totalmente e 42,9% concordaram. Dessa forma, através da análise da avaliação, acredita-se que o PET DEBATE cumpriu com os seus objetivos de refletir sobre temas críticos e compreender, por meio debates, os fenômenos sociais, políticos, econômicos que interferem cotidianamente na vida pessoal e acadêmica dos participantes, visando elevar a qualidade do ensino oferecida em nossos campus. Além disso, foi possível notar que o público respondente afirmou que em caso de outras edições indicaria o evento para outras pessoas na qual 61,9 (13 respostas) concordaram totalmente e 38,1 (8 respostas) concordaram.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
50	17/02/2020	10/12/2020

Descrição/Justificativa:

O PET Debate é um evento desenvolvido pelo PET BICE que busca promover encontros bimestrais realizados na UNIFAL-MG, campus Varginha, com intuito de trazer algum tema pertinente da conjuntura atual política-social e econômica para ser discutido. O evento será organizado pelos membros do PET BICE, onde estes irão selecionar temas pertinentes à sociedade contemporânea. Serão realizadas palestras, mesas redondas e discussões acerca dos temas apresentados. O evento será aberto à toda comunidade externa. A proposta é abordar assuntos que envolvam questões que estimulam a formação de um pensamento crítico, contribuindo para o conhecimento dos petianos e dos demais participantes. Além disso, os temas debatidos podem ser utilizados para a produção de pesquisas acadêmicas, consolidando a indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão universitária.

Objetivos:

O PET Debate tem como objetivo refletir sobre temas críticos e compreender, por meio debates, os fenômenos sociais, políticos, econômicos que interferem cotidianamente na vida pessoal e acadêmica dos participantes, visando elevar a qualidade do ensino oferecida em nossos campus.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

O evento será realizado bimestralmente e contará com a participação dos petianos e da comunidade externa. Assim, os participantes terão oportunidade de ter um encontro a cada dois meses que terá a duração de 2 horas para ampliar o seu conhecimento em relação à temas diversos. Além da discussão presencial, os petianos deverão se dedicar para a realização das atividades extra classe. Uma equipe coordenadora formada pelos membros do PET BICE, sob a orientação da tutora, ficará encarregada de estruturar a organização do evento e a construção do planejamento das discussões, bem como buscar possíveis mediadores que possam aprofundar as discussões e o estudo do tema. É importante ressaltar que os debates terão sempre a participação de um ou mais convidados externos à equipe do PET BICE, membros da academia ou não, com expertise comprovada acerca do tema tratado na sessão.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Espera-se estimular o pensamento crítico dos participantes, levando-os a debater temas contemporâneos da sociedade. Além disso, contribuir para a formação continuada dos participantes, utilizando os preceitos debatidos em grupo. Para a socialização dos resultados, espera-se que os participantes realizem pesquisas com base nos temas debatidos que poderão ser apresentados em Eventos Acadêmicos.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Para fins de monitoramento do aproveitamento caberá à comissão organizadora do evento aplicar questionários de avaliação ao fim de cada uma das edições para uma amostra dos participantes. Ademais, serão realizadas autoavaliações e avaliações em conjunto com a tutora sobre necessidades de alterações que eventualmente possam ocorrer.

Atividade - 5º Ciclo de Práticas Metodológicas

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Devido a pandemia do Corona Vírus, com a adoção do Regime Remoto de atividades pela UNIFAL - MG, para que o evento pudesse ser realizado, foram necessárias algumas adaptações, tais como a decisão de que os mini cursos acontecessem de forma on line, bem como a busca de uma plataforma que comportasse o número de participantes acordado entre a equipe do PET BICE e os(as) ministrantes dos minicursos. Então, foi decidido que a plataforma utilizada seria o Google Meet, e os formulários de comprovação de presença e de avaliação do evento, também foram disponibilizados de forma virtual, pela plataforma google forms. No que se refere ao desenvolvimento da atividade, foi realizada uma palestra de abertura e quatro mini cursos, com duração de 3 horas cada, melhores descritos abaixo: Palestra de abertura: Extensão Universitária - Ocorreu no dia 14/09/20, segunda-feira, das 19h às 21h (duração de 2h). A palestra foi ministrada pela professora Eliane Garcia Rezende que possui graduação em Nutrição e graduação em Farmácia Bioquímica pela Universidade Federal de Ouro Preto (1995). Doutora pelo Programa de Ciências Sociais na PUC/SP, área de antropologia (2012) e Mestre na área de Epidemiologia, pela Universidade Federal de Minas Gerais (2002). Atualmente é professora adjunta da Universidade Federal de Alfenas (MG) e Pró-reitora de Extensão da Unifal-MG desde 2014. Assunto abordado: a palestrante discursou sobre a história e importância da Extensão Universitária no Brasil, bem como sobre as ações extensionistas desenvolvidas. Participantes: 50 Minicurso: Análise de conteúdo - Ocorreu no dia 15/09/20, terça-feira, das 14h às 17h (duração de 3h). Sendo ministrado pela professora Abigail Emilia Bracarense que possui graduação em Administração Escolar pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras Santo Tomás de Aquino (1973) e graduação em Pedagogia pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras Santo Tomás de Aquino (1968). Curso Administração de Programas e Projetos Educacionais / Aperfeiçoamento na PUC RS; Especialização em Administração Universitária na UFSC; Especialização em Educação e Desenvolvimento de Recursos Humanos na UFRJ e Especialização em Educação Brasileira na PUC RJ. Mestre em Gestão Pública e Sociedade, pela Universidade Federal de Alfenas. Assunto abordado: a palestrante discursou sobre o percurso histórico do tema Análise de Conteúdo, além de apresentar casos práticos, buscando exemplificar a utilização da metodologia de análise do conteúdo. Participantes: 55 Minicurso: Análise do discurso: algumas abordagens e método - Ocorreu no dia 16/09/20, quarta-feira, das 14h às 17h (duração de 3h). Sendo ministrado pela professora Carla Leila Oliveira Campos - possui graduação em Letras pela Universidade Federal de São João del-Rei (2004), mestrado em Letras pela Universidade Federal de São João del-Rei (2006) e doutorado em Estudos Linguísticos pela UFMG (2012). É professora adjunta da Universidade Federal de Alfenas, Campus Avançado de Varginha, onde atua também como docente do Programa de Pós-Graduação em Gestão Pública e Sociedade - PPGPS. Assunto abordado: a ministrante introduziu a temática, apresentando as diferenças entre as abordagens de análise de

discurso e o processo metodológico, apresentando exemplos práticos. Participantes: 54 Minicurso: Trabalhando as referências bibliográficas de forma prática: noções básicas sobre o gerenciador de referências Mendeley - Ocorreu no dia 17/09/20, quinta feira, das 14h às 17h (duração de 3h). Ministrado pelo professor André Luiz da Silva Teixeira que possui graduação em Ciências Econômicas pela Universidade Federal de Viçosa (2013), mestrado e doutorado em Economia (2015 e 2020 respectivamente) pelo Centro de Desenvolvimento e Planejamento Regional (CEDEPLAR-UFMG). Atualmente é professor de Economia no Instituto de Ciências Sociais Aplicadas (ICSA-UNIFAL). Assunto abordado: o ministrante discorreu acerca da ferramenta Mendeley, demonstrando como esta pode ser utilizada para otimizar a realização de referências bibliográficas. Em seguida ensinou aos participantes onde pode ser feito o download da ferramenta e o passo a passo de como utilizá-la. Participantes: 53 Minicurso: Métodos estatísticos para dados oriundos de pesquisas da área social - Ocorreu no dia 18/09/2020, sexta feira, das 14 às 17h (duração de 3h). Ministrado pela professora Gislene Araújo Pereira - possui graduação em Estatística pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2001), mestrado em Estatística pela Universidade Federal de São Carlos (2004) e doutorado em Estatística e Experimentação Agropecuária pela Universidade Federal de Lavras (2014). Atualmente é Professora Adjunta II da Universidade Federal de Alfenas. Assunto abordado: a ministrante introduziu conceitos básicos da estatística, com intuito de ensinar ou relembrar os participantes sobre o tema. Em seguida, pontuou sobre a contribuição dos métodos estatísticos para pesquisas na área social, ensinando diferentes maneiras de realizar a aplicação e demonstrando-as por meio de exemplos. Participantes: 52 Com objetivo de avaliar a atividade, foi aplicado um formulário por meio da ferramenta Google Forms, aplicado online, sendo encaminhado ao e-mail dos participantes para que estes pudessem avaliar o evento em seus diferentes segmentos. Dessa forma, foi possível obter um total de 42 respostas, e com base nelas foi possível observar que a participação no evento foi de membros da comunidade acadêmica da UNIFAL-MG e de membros externos. No que se refere aos membros da comunidade acadêmica, tiveram alunos(as) dos seguintes cursos: Administração Pública, Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Economia, Biotecnologia, Ciências Econômicas, Ciências Atuariais, Ciências Contábeis, Enfermagem, Fisioterapia, Química, Pós graduação em Letras e também uma professora do Instituto de Letras da UNIFAL-MG, campus Alfenas. Com relação ao público externo, pôde-se observar que participaram alunos(as) da Universidade Estadual do Mato Grosso (UNEMAT), da Universidade Federal de São Carlos, da Universidade Federal do Rio de Janeiro e da Unifenas. Sendo estes(as) de diferentes cursos. Em relação a avaliação da divulgação do evento, 66,7% (28 respostas) alegaram ser ótima, 31% (13 respostas) bom, 2,4% (1 resposta) regular. Com isso, é possível notar que a divulgação aconteceu de forma satisfatória, mesmo em contexto de regime remoto. Ao serem questionados sobre a programação do evento, os participantes responderam positivamente, onde 73,8% (31 respostas) afirmaram ser ótima, 23,8% boa (10 respostas) e 2,4% (1 resposta) regular. Em relação à avaliação dos conhecimentos dos ministrantes dos minicursos, as respostas foram positivas, onde 85,7% (36 respostas) responderam ser ótimo, 11,9% (5 respostas) bom e 2,4% (1 resposta) regular. Sobre a estrutura do evento, 71,4% (30 respostas) avaliaram a mesma como ótima, 26,2% (11 respostas) boa, 2,4% (1 resposta) regular. Com isso, pode-se notar que a plataforma utilizada para os minicursos contribuiu positivamente para a realização do evento. Com relação ao minicurso e sua contribuição para a formação de cada indivíduo, destaca-se algumas das respostas, conforme apresentadas abaixo: "Contribuiu muito! Me fez entender um pouco como devo fazer e quais as diferenças de uma metodologia para outra. (depoimento 1) Contribuíram abrindo meu leque de ferramentas e técnicas metodológicas para a realização de pesquisas, me permitindo fazer perguntas de pesquisa mais ousadas e em profundidade. (depoimento 2) Sim, contribuiu muito para o meu conhecimento e a minha bagagem para poder construir o processo de metodologia dos meus projetos de pesquisa, para para agora como para o futuro, pois precisarei para quando prestar o mestrado. (depoimento 3) De uma forma geral, a partir dos dados apresentados, pode-se dizer que o V Ciclo de Práticas Metodológicas cumpriu com seus objetivos, e vem contribuindo de forma a propiciar contato com diferentes tipos de técnicas metodológicas aos membros do PET BICE e

demais discentes do ICSA, bem como o estreitamento de relações entre os discentes da graduação e da pós graduação, e destes com os docentes, possibilitando novas perspectivas de projetos de pesquisa e de extensão.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
40	11/05/2020	14/05/2020

Descrição/Justificativa:

O 5º Ciclo de Metodologia Científica caracteriza-se como atividade de ensino e visa oferecer aos membros do PET e demais discentes do campus oportunidades de aprendizado mediante o oferecimento de minicursos sobre diferentes ferramentas metodológicas, quantitativas e qualitativas, que contribuam no desenvolvimento de pesquisas. Dessas pesquisas espera-se que tenham como base os temas estudados no decorrer do BICE e dos demais cursos, a saber, Administração Pública, Ciências Atuariais, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas com ênfase em Controladoria. Justifica-se essa atividade, uma vez que esta é uma demanda identificada no grupo, bem como entre os demais discentes do campus. Dessa forma, torna-se necessário capacitar os discentes a elaborarem metodologias consistentes para a construção do conhecimento científico.

Objetivos:

Propiciar contato com diferentes tipos de técnicas metodológicas aos membros do PET BICE e demais discentes do ICSA, bem como o estreitamento de relações entre os discentes da graduação e da pós graduação, e destes com os docentes, possibilitando novas perspectivas de projetos de pesquisa e de extensão. Busca também estimular os discentes a se desenvolverem sob a perspectiva da pesquisa, além de ensino e extensão. Dessa forma, no que se refere à frequência da atividade, o projeto tem por objetivo a organização e realização do Ciclo de Metodologia Científica anuais.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Neste ano, o evento será constituído de quatro minicursos, e uma palestra que será assim organizado: o primeiro dia contará com uma palestra de abertura do evento, cujo tema ainda será definido pelos petianos e pela tutora, o segundo dia contará com um minicurso intensivo na área quantitativa e com um minicurso da área qualitativa com duração prevista de duas para cada um deles, o terceiro dia contará com um minicurso intensivo na área qualitativa, com duração prevista de quatro horas e o quarto e último dia contará com um minicurso da área quantitativa, também com duração prevista de quatro horas. Os tipos de metodologia a serem ofertados serão de responsabilidade dos petianos sob a orientação do tutor. Os minicursos serão ofertados pelos docentes do campus, discentes dos programas de pós graduação stricto sensu, ou da comunidade externa, buscando suprir as demandas da comunidade acadêmica e tendo sempre como referência o projeto político pedagógico do BICE. Inicialmente serão ofertados quatro minicursos, com 50 vagas em cada um deles. As temáticas serão definidas com os ministrantes convidados, e devem atender a diferentes demandas.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Esta atividade visa complementar a formação dos membros do PET e dos demais discentes do campus Varginha; possibilitar a publicação de artigos e resumos com diferentes abordagens metodológicas; suscitar o interesse nos discentes no desenvolvimento de atividades pesquisa e de extensão universitária.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

O método de avaliação será baseado em um formulário que será entregue aos participantes durante cada minicurso que apresentará a coleta de dados como: identificação (idade, gênero, curso), como

soube do evento, avaliação do evento, sugestões entre outros.

Atividade - Bate Papo Acadêmico

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Devido à pandemia mundial da Covid-19, todo o planejamento do ano de 2020 do evento Bate Papo Acadêmico teve que ser adaptado. Diante disso, para sua continuidade, decidiu-se que as edições do projeto seriam realizadas remotamente por meio de chamadas ao vivo na conta do Instagram do PET BICE (<https://www.instagram.com/petbiceunifalmg/>). Ao longo do ano, foram realizados oito edições: duas edições com mestres e uma com um mestrando, todos eles egressos da UNIFAL-MG e alunos de programas de pós-graduação relacionados às áreas de conhecimento das graduações do ICSA; uma edição especial para explicar e sanar as dúvidas dos discentes sobre como seria desenvolvido o Ensino Remoto Emergencial com o Coordenador do Curso de Administração Pública da UNIFAL - MG; e as outras quatro edições do evento foram realizadas com os coordenadores dos programas de pós-graduação da UNIFAL-MG relacionadas com as áreas de conhecimentos dos cursos do ICSA. Assim, foram realizadas 8 sessões do Bate Papo, que serão melhor descritas abaixo: Edição de 26 de maio de 2020 Convidada: Beatriz R. Marchezini Mediador: Guilherme Omura Bacharela em Interdisciplinar em Ciência e Economia e em Ciências Econômicas com Ênfase em Controladoria pela Universidade Federal de Alfenas. Mestre em Economia pela Universidade Federal do ABC e Professora na Universidade Anhembi Morumbi e na Fundação Herminio Ometto. Horário de início: 16h30min Canal de transmissão: chamada ao vivo através do perfil no instagram do PET BICE (@petbiceunifalmg) Público médio atingido: 36 Descrição do evento: Durante a live, os espectadores compartilharam suas dúvidas e receberam algumas dicas da convidada sobre como ingressar no programa de pós graduação da UFABC, dicas de estudo para o processo seletivo, as linhas de pesquisa que contém no programa, a quantidade de bolsas disponíveis, as dificuldades que a convidada enfrentou para entrar no programa e se manter no programa e um pouco de sua trajetória e suas vivências na graduação, que contribuíram para o ingresso na pós. Edição de 09 de junho de 2020 Convidada: Mariana Jária Martins Mediador: Kaio Lucas S. Rosa Bacharela em Interdisciplinar em Ciência e Economia e Administração Pública pela Universidade Federal de Alfenas. Mestre em Administração, na linha de concentração de Estudos Organizacionais, Trabalhos e Sociedade pelo Centro de Pós-Graduação e Pesquisa em Administração da Universidade Federal de Minas Gerais (CEPEAD/UFMG). Pesquisadora do Núcleo de Estudos Organizacionais e Sociedade (NEOS)-CEPEAD/UFMG. Horário de início: 18h30min Canal de transmissão: chamada ao vivo através do perfil no instagram do PET BICE (@petbiceunifalmg) Público médio atingido: 55 Descrição do evento: Durante a live, os espectadores compartilharam suas dúvidas e receberam algumas dicas da convidada sobre como ingressar no programa da CEPEAD/UFMG, dicas de estudo para o processo seletivo, as linhas de pesquisa que contém no programa, a quantidade de bolsas disponíveis, as dificuldades que a convidada enfrentou para entrar no programa e se manter no programa e um pouco de sua trajetória e suas vivências na graduação, que contribuíram para o ingresso na pós. Edição de 29 de junho de 2020 Convidado: Dimitri Augusto da Cunha Toledo Mediadora: Thaís D. Araújo Bacharel em Economia pela Universidade Federal de São João Del Rei. Mestre em administração pelo Cepead/UFMG na área de Estudos Organizacionais e Sociedade. Doutor em administração Cepead-UFMG. Pesquisador do NEOS-UFMG (Núcleo de Estudos Organizacionais e Sociedade). Professor e Coordenador do Curso de Administração Pública, e Professor do Programa de Pós-graduação em Gestão Pública e Sociedade da UNIFAL-MG, campus Varginha-MG. Horário de início: 18h Canal de transmissão: chamada ao vivo através do perfil no instagram do PET BICE (@petbiceunifalmg) Público médio atingido: 115 Descrição do evento: Esse evento foi uma edição especial do Bate Papo Acadêmico, devido ao momento pandêmico que estamos vivendo, onde as

aulas da Universidade Federal de Alfenas foram suspensas. Diante disso, na retomada das atividades da UNIFAL-MG de forma remota, em agosto, o PET BICE realizou esse evento online para esclarecer as informações e possíveis dúvidas dos discentes a respeito do funcionamento do Ensino Remoto Emergencial (ERE). Como o ERE foi uma solução nova que a Universidade encontrou para dar continuidade a suas atividades, durante a live foram esclarecidas diversas dúvidas dos discentes, como os prazos de matrícula, de duração do semestre, trancamento de disciplina e dinâmica dos cursos. Edição de 30 de junho de 2020 Convidado: Leonardo Biazoli Mediadora: Thaís D. Araújo Bacharel em Interdisciplinar em Ciência e Economia e bacharelado em Ciências Atuariais pela Universidade Federal de Alfenas. Mestrando em Estatística e Experimentação Agropecuária pela Universidade Federal de Lavras. Horário de início: 18h Canal de transmissão: chamada ao vivo através do perfil no instagram do PET BICE (@petbiceunifalmg) Público médio atingido: 63 Descrição do evento: Durante a live, os espectadores compartilharam suas dúvidas e receberam algumas dicas do convidado sobre como ingressar no programa de Estatística e Experimentação Agropecuária à UFLA, dicas de estudo para o processo seletivo, as linhas de pesquisa que contém no programa, a quantidade de bolsas disponíveis, as dificuldades que o convidado enfrentou para entrar no programa e se manter no programa e um pouco de sua trajetória e suas vivências na graduação, que contribuíram para o ingresso na pós. Edição de 17 de agosto de 2020 Convidado: Everton Rodrigues da Silva Mediador: Guilherme Omura Doutor em Administração pelo CEPEAD/UFMG e Mestre em Ciências em Administração pelo Instituto COPPEAD de Administração (UFRJ). Professor do Instituto de Ciências Sociais Aplicadas da UNIFAL-MG - na graduação Interdisciplinar em Ciência e Economia, na graduação em Administração Pública e no Programa de Pós-graduação em Gestão Pública e Sociedade, do qual também é coordenador. Horário de início: 18h Canal de transmissão: chamada ao vivo através do perfil no instagram do PET BICE (@petbiceunifalmg) Público médio atingido: 48 Descrição do evento: Durante a live, os espectadores compartilharam suas dúvidas e receberam algumas dicas do convidado Prof. Tom Rodrigues, que compartilhou conosco um pouco sobre o que é o programa, as suas linhas de pesquisa, a quantidade de bolsas oferecidas, as formas de entrada e algumas dicas de estudo para quem possui interesse em ingressar no mestrado. Edição de 21 de setembro de 2020 Convidado: Michel Deliberali Marson Mediador: Kaio Lucas S. Rosa Bacharel em Ciências Econômicas pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. Mestre em Desenvolvimento Econômico pela Universidade Estadual de Campinas. Doutor em Economia (Economia do Desenvolvimento) pela Universidade de São Paulo. Professor do Instituto de Ciências Sociais Aplicadas da Universidade Federal de Alfenas (campus Varginha), onde é coordenador do Programa de Pós-Graduação em Economia. Horário de início: 18h Canal de transmissão: chamada ao vivo através do perfil no instagram do PET BICE (@petbiceunifalmg) Público médio atingido: 49 Descrição do evento: Durante a live, os espectadores compartilharam suas dúvidas e receberam algumas dicas do convidado Prof. Michel Marson, que compartilhou conosco um pouco sobre o que é o programa, as suas linhas de pesquisa, a quantidade de bolsas oferecidas, as formas de entrada e algumas dicas de estudo para quem possui interesse em ingressar no mestrado. Edição de 19 de outubro de 2020 Convidado: Paulo Roberto Rodrigues de Souza Mediador: Thaís Araújo Bacharel em Administração pela Faculdade Cenequista de Varginha. Mestre em Engenharia de Produção pela Universidade Federal de Santa Catarina. Doutor em Ciências na área de Engenharia de Produção pela Universidade Estadual Paulista. Professor da UNIFAL-MG, professor e coordenador do Mestrado Profissional em Administração Pública da UNIFAL-MG Horário de início: 18h Canal de transmissão: chamada ao vivo através do perfil no instagram do PET BICE (@petbiceunifalmg) Público médio atingido: 23 Descrição do evento: Durante a live, os espectadores compartilharam suas dúvidas e receberam algumas dicas do convidado Prof. Paulo Roberto R. de Souza, que compartilhou conosco um pouco sobre o que é o Mestrado Profissional em Administração Pública, as suas linhas de pesquisa, a quantidade de bolsas oferecidas, as formas de ingresso e algumas dicas de estudo para quem possui interesse em ingressar no mestrado. Edição de 23 de novembro de 2020 Convidado: Denismar Alves Nogueira Mediador: Guilherme Omura Bacharel em Zootecnia pela Universidade Federal de Lavras, mestrado

em Estatística e Experimentação Agropecuária pela Universidade Federal de Lavras e Doutorando também em Estatística e Experimentação Agropecuária pela Universidade Federal de Lavras. Atualmente é Professor da Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG) lotado no Departamento de Estatística do Instituto de Ciências Exatas (DEst), é professor na graduação e professor e coordenador da Pós-graduação em Estatística Aplicada e Biometria. Horário de início: 18h Canal de transmissão: chamada ao vivo através da plataforma Google Meet. Público médio atingido: 25

Descrição do evento: Durante a live, os espectadores compartilharam suas dúvidas e receberam algumas dicas do convidado Prof. Denismar Alves Nogueira, que compartilhou conosco um pouco sobre o que é o programa, as suas linhas de pesquisa, a quantidade de bolsas oferecidas, as formas de entrada e algumas dicas de estudo para quem possui interesse em ingressar no mestrado. Com objetivo de avaliar a atividade, foi disponibilizado um formulário por meio da ferramenta Google Forms, on line, sendo encaminhado no e-mail e no chat do instagram dos participantes, para que estes pudessem avaliar o evento em seus diferentes segmentos. Dessa forma, foi possível obter um total de 18 respostas, de pessoas que participaram de diferentes lives. Os gráficos abaixo demonstram os principais pontos da avaliação do público com relação às sete edições do Bate Papo Acadêmico, em diferentes aspectos. Inicialmente, indagamos acerca do vínculo com a UNIFAL-MG, onde 17 participantes afirmaram possuir vínculo, e apenas um participante se identificou como da comunidade externa. Em relação à divulgação dos eventos do Bate Papo Acadêmico, 94,4% dos participantes (17 respostas) avaliaram como ótima, 5,6% (1 resposta) avaliou como boa. A respeito da plataforma em que as edições do evento foram realizadas, foi possível notar que 83,3% dos respondentes (15 respostas) concordaram totalmente que a plataforma atendeu de forma satisfatória as expectativas e 16,7% (3 respostas) concordaram. Em relação à absorção do conteúdo, 61,1% dos participantes (11 respostas) concordaram totalmente, enquanto 33,3% (6 respostas) concordaram e 5,6% (1 resposta) se manteve neutro. Ao serem questionados sobre as contribuições das lives, como forma de agregar mais conhecimento para a formação dos participantes, e possibilidade de contribuir para a ampliação do conhecimento acadêmico para a comunidade externa, 88,9%(16 respostas) dos respondentes concordaram totalmente com as contribuições e 11,1% (2 respostas) concordaram. Esses resultados demonstram que nenhum dos respondentes discordam das contribuições do evento. Em relação a avaliarem as edições do Bate Papo de maneira positiva, 88,9% concordaram totalmente (16 respostas) e 11,1% (2 respostas) concordaram. No que se refere à pretensão de participar de outras edições do Bate Papo Acadêmico, 83,3%% dos participantes (15 respostas) concordam totalmente, enquanto 16,7% (3 respostas) concordaram. Além disso, foi possível notar que o público respondente afirmou que em caso de outras edições indicaria o evento para outras pessoas. Quando questionados sobre sugestões, elogios ou críticas sobre o evento, algumas respostas foram: Participante 1 - `¿Uma boa organização e excelentes convidados que agregam muito no esclarecimento de dúvidas e compartilhamento de suas trajetórias.¿¿ Participante 2 - ``Os bate-papos foram ministrados de forma coesa e com excelência, atendendo todas as expectativas¿¿ Participante 3 - ``Acho que o evento tem sido excelente de forma virtual, atingindo todos os objetivos propostos. Tem sido enriquecedor e está me auxiliando na tomada de decisões futuras, uma vez que, tenho a possibilidade de me inteirar melhor sobre o mundo acadêmico e programas de mestrado¿¿.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
50	17/02/2020	20/12/2020

Descrição/Justificativa:

O Bate-papo Acadêmico é um evento promovido pelo PET BICE no qual dois (duas) professores (as) das diferentes áreas (Administração Pública, Ciências Atuariais, Ciências Econômicas com ênfase em Controladoria e Ciências Contábeis) do Instituto de Ciências Sociais Aplicadas (ICSA) são convidados a falar sobre sua trajetória acadêmica e profissional para alunos da graduação. No ano de 2019 o projeto trará uma novidade, pois além dos professores, serão convidados dois mestrandos que cursam o Programa de Pós-Graduação na UNIFAL-MG, um do curso de Economia e o outro do

curso de Gestão Pública e Sociedade, que contarão sobre sua trajetória acadêmica, mas principalmente sobre o processo seletivo para admissão no mestrado.

Objetivos:

1) Promover uma aproximação fora da sala de aula entre professores e alunos, para que esses venham a conhecer melhor a trajetória, interesses, e respectivas opiniões acerca do curso, para os professores ministrantes; 2) Apresentar as linhas de pesquisas dos professores do ICESA, facilitando futuras orientações de monografia; 3) Incentivar os discentes ao ingresso na carreira acadêmica; 4) Auxiliar os discentes na escolha da área de um dos cursos do segundo ciclo, a saber, Administração Pública, Ciências Atuariais, Ciências Econômicas com ênfase em Controladoria e Ciências Contábeis; 5) Contribuir com a redução da evasão, uma vez que os encontros proporcionarão esclarecimentos acerca das possíveis atuações no mercado de trabalho e na academia, fazendo com que esses não se descontentem com a escolha do curso; 6) Apresentar as diferentes atividades curriculares e extracurriculares aos alunos recém-ingressados no curso; 7) Demonstrar as particularidades e dificuldades das etapas do processo seletivo para admissão num dos cursos de Pós-Graduação ofertados pela UNIFAL-MG e 8) Incentivar os alunos da graduação a ingressarem em um dos mestrados do ICESA.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Os encontros serão bimestrais, tendo duração média de duas horas (2h), de forma que não exija elaboração de apresentação de material por parte dos professores e mestrandos. Acredita-se que os seguintes tópicos sejam interessantes para os professores abordarem durante o projeto: 1. O que motivou a escolha do seu curso de graduação e sua opinião sobre o mesmo; 2. Trajetória acadêmica (onde fez o curso, mestrado, doutorado, etc.) até o presente momento; 3. Trajetória profissional; 4. Linhas de pesquisa e a motivação dessa escolha; 5. Outras áreas de interesse; 6. Opinião sobre os cursos da UNIFAL-MG campus Varginha e as perspectivas profissionais e/ou o mercado de trabalho; 7. Opinião sobre a estrutura curricular na formação acadêmica e profissional dos alunos. Acredita-se que os seguintes tópicos sejam interessantes para os mestrandos abordarem durante o projeto: 1. O que motivou a escolha do seu curso de graduação e sua opinião sobre o mesmo; 2. Trajetória acadêmica (onde fez o curso) até o presente momento; 3. Trajetória profissional; 4. Linhas de pesquisa e a motivação dessa escolha; 5. Outras áreas de interesse; 6. Processo seletivo da pós-graduação e seus desafios; 7. Motivação pelo mestrado da UNIFAL-MG. Após o término da exposição criar-se-á um ambiente propício à interação dos professores/mestrandos com o público, através de seqüências de perguntas.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Espera-se que com a participação nos eventos, os discentes possam se sentir mais integrados à universidade e seu meio social; que tenham conhecimento sobre o Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Economia (BICE), sobre os Programas de Pós-Graduação da UNIFAL-MG e sobre as atividades curriculares e extracurriculares desenvolvidas no ambiente acadêmico.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

O Bate-papo Acadêmico possui uma avaliação elaborada pelos petianos encarregados da atividade. Logo, estas serão utilizadas para análise do desenvolvimento do projeto, ao serem aplicadas a todos os participantes ao final de cada edição do Bate Papo.

Atividade - Atividades de integração entre o PET-BICE e/ou

com os demais grupos PET (InterPET, CLAA , SUDESTE PET, ENAPET e visitas a outros grupos)

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Frente ao contexto de pandemia e isolamento social, as Atividades de Integração do PET necessitaram ser readaptadas para o ambiente remoto. Para tanto, as reuniões internas de planejamento e direcionamento das atividades do PET BICE, no ano de 2020 ocorreram ainda na mesma frequência (semanalmente ou quinzenalmente) via Google Meet. Nestas reuniões conta-se com a presença de todos os petianos, sob a orientação da tutora. Quanto ao InterPET, desde 2019, o mesmo vêm ocorrendo de forma virtual, possibilitando que o maior número de discentes petianos possam participar. Sendo assim, não houveram mudanças significativas no que se refere à relação aos demais grupos Pets da universidade, somente em termos internos, onde, antes, os membros se reuniam para participarem do InterPET de forma coletiva, e, a partir do isolamento social, cada petiano participou dos InterPETs, de forma remota, via Google Meet, em suas respectivas residências. Além disso, no ano de 2020, os petiano(a)s Ana Terra Proença de Pádua, Caio Correia dos Santos Quina, Gabriely Pereira da Silva Lucas, Jullya de Faria Pereira, Kaio Lucas da Silva Rosa, Karoline Pereira Branco Thaís Dinamarco de Araújo, Vitória Pereira da Silva e a tutora Ana Carolina Guerra participariam do XX SudestePET, que ocorreria nos dias 01/05/2020 ao dia 03/05/2020, na cidade de Uberlândia-MG. Com o advento da pandemia, o evento foi readequado para a modalidade remota, em que foram utilizadas as plataformas Google Meet e Telegram para as reuniões, apresentações de trabalhos, assembléias, Grupos de Discussão e Trabalho (GDTs) e votação das pautas previamente enviadas. Não houve participação entre os membros do grupo no EnaPET 2020, mesmo com o mesmo sendo realizado de forma virtual. A Jornada PET, por sua vez, que aconteceria na cidade de Poços de Caldas-MG foi adiada para o ano de 2021, uma vez que este é um momento de integração dos petianos da UNIFAL-MG muito estimado, sendo um dos únicos momentos presenciais e que só ocorre a cada dois anos. A data ainda está a definir, já que depende do retorno das atividades presenciais na Universidade. A discussão sobre o adiamento se deu na segunda reunião do InterPET 2020 e a decisão da data ficou para discussão no primeiro InterPET de 2021. As reuniões internas do grupo PET BICE, bem como explicitadas acima, continuaram ocorrendo sem prejuízos. Buscando a integração com os PETs da Universidade, o PET BICE participou dos dois InterPETs que aconteceram no ano de 2020. O primeiro ocorreu de forma a possibilitar o debate que antecede a participação dos petianos no SudestePET, no dia 22/06/2020 às 17h. De acordo com a estrutura organizacional definida pelos PETs da UNIFAL, essa primeira assembleia aconteceu sob a coordenação do PET BICE, PET Letras e PET Ciências Biológicas. O segundo InterPET que antecipou o debate para o EnaPET ocorreu no dia 05/12/2020 às 17h, também de forma remota via Google Meet. Em ambas reuniões, o PET BICE esteve presente com todos os seus membros. Além disso, ainda buscando a integração, o PET BICE realizou um evento juntamente com o PET Conexões de Saberes, de Poços de Caldas, dentro do projeto PET DEBATE, com a palestra sobre 'A diversidade Social e a Pluralidade Étnico-Racial nas Universidades Públicas: Avanços e Ameaças', proferida pelo professor Natalino Neves da Silva, no dia 29/09/2020, pelo Youtube. No que se refere à participação em eventos, no ano de 2020, os petianos Ana Terra Proença de Pádua, Caio Correia dos Santos Quina, Gabriely Pereira da Silva Lucas, Jullya de Faria Pereira, Kaio Lucas da Silva Rosa, Karoline Pereira Branco, Thaís Dinamarco de Araújo, Vitória Pereira da Silva, juntamente com a tutora Ana Carolina Guerra, submeteram e obtiveram êxito na aprovação do trabalho intitulado 'Vem e chega para ficar: uma análise sob a ótica dos participantes das ações do PET BICE da UNIFAL- MG', para apresentação no XX SudestePET, organizado pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU). No contexto de pandemia, o evento ocorreu de forma remota, via Google Meet e Telegram entre os dias 20 à 25/10/2020. Participaram do Sudeste Pet 2020, os petiano(a)s Ana Terra Proença de Pádua,

Bruna Ferreira Alves, Caio Correia dos Santos Quina, Gabriely Pereira da Silva Lucas, Gabryel Rodrigo Carvalho Nunes, Jullya de Faria Pereira, Thaís Dinamarco de Araújo, Vitória Pereira da Silva e a tutora Ana Carolina Guerra. Além disso, os membros do PET BICE também participaram do VI Simpósio Integrado da UNIFAL-MG, tendo apresentados os seguintes trabalhos e seus respectivos autores:

Título: Grupo de estudos de Língua Inglesa do PET BICE: uma análise dos resultados no primeiro semestre de 2020. Autores: Guilherme Kenji de Melo Omura, Ana Terra Proença de Pádua, Karoline Pereira Branco e Ana Carolina Guerra.

Título: Avaliação do PET BICE: Contribuições para a formação dos Petianos e Petianas. Autores: Caio Correia dos Santos Quina e Ana Carolina Guerra.

Título: Adaptações em meio à pandemia da Covid-19 e o curso Preparatório para o ENEM da Unifal-MG, Campus Varginha. Autores: Júlia Audibert, Gabriely Pereira da Silva Lucas e Ana Carolina Guerra.

Título: Projeto CinePet: a busca pela compreensão crítica através das sessões. Autores: Bruna Ferreira Alves, Caio Correia dos Santos, Thaís Araújo, Ana Carolina Guerra e Dimitri Augusto.

Título: “Me mostrou que todos estamos juntos nessa pandemia, que não tá fácil pra ninguém mas é possível superar e se adaptar”: as contribuições do Apadrinhamento de Calouros para a inserção e o combate à evasão. Autores: Kaio Lucas da Silva Rosa, Caio Correia dos Santos Quina, Vitória da Silva e Ana Carolina Guerra.

Título: Bate Papo Acadêmico: Reestruturação em tempos de pandemia. Autores: Thaís Dinamarco de Araújo, Jullya de Faria Pereira e Ana Carolina Guerra.

Título: PET BICE DEBATE: estratégias em cenário de pandemia. Autores: Jullya de Faria Pereira, Ana Carolina Guerra e Thaís Dinamarco de Araújo.

Por fim, é importante ressaltar, que os trabalhos: “Projeto CinePet: a busca pela compreensão crítica através das sessões”, com os autores: Bruna Ferreira Alves, Caio Correia dos Santos, Thaís Araújo, Dimitri Augusto e a tutora Ana Carolina Guerra; “Me mostrou que todos estamos juntos nessa pandemia, que não tá fácil pra ninguém mas é possível superar e se adaptar: as contribuições do Apadrinhamento de Calouros para a inserção e o combate à evasão”, com os autores: Kaio Lucas da Silva Rosa, Caio Correia dos Santos Quina, Vitória da Silva e a tutora Ana Carolina Guerra, receberam menção honrosa no VI Simpósio Integrado da UNIFAL-MG. A Avaliação desta atividade se dá pela efetiva participação de todos os seus membros nas reuniões semanais ou quinzenais, reuniões do InterPET da UNIFAL - MG, atividades em parceria com outros PETs, como foi o caso da edição do Pet Debate em parceria com o PET Conexões de Saberes de Poços de Caldas, e pela participação e publicação de resultados dos trabalhos desenvolvidos pelo grupo em eventos científicos, conforme relatado anteriormente. Além disso, há que se destacar a menção honrosa a dois trabalhos apresentados, demonstrando assim, a importância do trabalho desenvolvido pelo programa na universidade.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
80	17/02/2020	20/12/2020

Descrição/Justificativa:

Semanalmente são realizadas reuniões entre os integrantes do Pet BICE, de forma a planejar, publicizar e avaliar as atividades desenvolvidas pelo grupo. Com relação à integração com os demais PETs, é importante ressaltar que o grupo PET-BICE é o único grupo do campus avançado de Varginha. Constatou-se que o distanciamento geográfico com os demais grupos da UNIFAL-MG acarreta um isolamento que dificulta a percepção da importância do grupo PET na universidade. Assim, no ano de 2020, pretende-se continuar mantendo efetiva a em atividades tais como InterPET, SUDESTE PET e ENAPET. No ano de 2020 também acontecerá a Jornada Pet, que nesse ano acontecerá no município de Poços de Caldas, sendo-se estimada a participação de todos os membros do PET BICE. A participação no CLAA atualmente é feita por um professor do Instituto de Ciências Sociais Aplicadas, não sendo o mesmo tutor, mas isso não dificultou a interação entre o PET BICE e o CLAA, uma vez que o professor é apoiador das atividades desse grupo, contribuindo inclusive em algumas atividades de orientação, em especial no CINE PET. Além disso, o representante discente do CLAA atualmente é membro do PET BICE. Ressalta-se que a possibilidade de participação nas reuniões do InterPET, CLAA e as visitas a outros grupos dependem da autorização de transporte pela universidade, e a participação no ENAPET e SUDESTE PET dependem da verba de custeio.

Objetivos:

1) Maior interação e organização entre os membros do PET BICE; 2) Maior interação com os tutores e petianos de outros grupos; 3) Troca de experiências entre os petianos e tutores; 4) Viabilizar ações em parceria que possibilitem a interdisciplinaridade; 5) Possibilitar a divulgação dos trabalhos desenvolvidos, por meio da publicação de trabalhos científicos.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

1) Participação semanal dos petianos e tutora nas reuniões do PET BICE. 2) Participação mensal dos petianos e tutora nas reuniões do InterPET. 3) Participação, com apresentação de trabalho científico, no SUDESTE PET, que em 2020 acontecerá na cidade de Uberlândia - MG e no ENAPET, que em 2020 acontecerá na cidade de Curitiba - MG. 4) Participação na Jornada Pet da UNIFAL - MG, que em 2020 acontecerá na cidade de Poços de Caldas - MG.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Espera-se com as atividades propostas maiores possibilidades de conhecimento sobre a atuação dos grupos PET da UNIFAL-MG, bem como dos demais grupos do país. Além disso as reuniões semanais auxiliarão no desenvolvimento das atividades propostas nesse planejamento. O conhecimento permitirá o aprimoramento das atividades desse grupo, bem como a consolidação das atividades já desenvolvidas, por meio das publicações científicas que lhe são provenientes, culminando na participação em eventos científicos.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Quantidade de participação, por meio das atas e de publicações nos referidos eventos, por meio dos certificados.

Atividade - Avaliação dos projetos do PET BICE (Comissão de Avaliação)

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Para que a comissão de avaliação continuasse desenvolvendo suas atividades de forma remota, o instrumento de avaliação utilizado por cada projeto para avaliar seu desempenho passou a ser a ferramenta Google Forms. Com relação a avaliação interna do grupo, esta passou a ocorrer de forma virtual, acontecendo em dois momentos, um para respostas de formulários e outro para discussão, com intuito de colher informações e demandas do grupo PET BICE. Assim, a comissão de avaliação tem como função a elaboração de instrumentos de auto avaliação do grupo PET BICE, bem como a elaboração de instrumentos para a avaliação de seus projetos e eventos, bem como a tabulação dos resultados. Para a auto avaliação, buscando refletir sobre o desempenho das nossas atividades e melhorias ao grupo PET BICE, foram programados dois momentos. No primeiro, foram encaminhados dois formulários ao grupo com o objetivo de analisar as ações e relações do grupo PET BICE, buscando levantar e investigar as demandas dos integrantes frente às atividades realizadas, trabalho em grupo e a estrutura. Desta forma, a avaliação foi composta por um primeiro questionário com questões fechadas e abertas, utilizando-se da escala likert para as questões fechadas. As sessões foram compostas das seguintes temáticas: Institucional - esta seção teve o intuito de examinar o vínculo entre o grupo PET e a Instituição de Ensino Superior (IES). Projetos e Comissões do PET BICE - esta seção teve o intuito de examinar os Projetos e Comissões existentes dentro do PET BICE. Avaliação interna - parte 1 - esta seção teve o intuito de avaliar quais as

contribuições e percepções de cada petiano em relação ao grupo PET BICE. Já o segundo formulário enviado abordou temáticas as seguintes temáticas: iniciativa, empatia, criatividade, responsabilidade, comprometimento, comunicação, administração de conflitos, colaboração com o grupo e com os projetos, flexibilidade, pontualidade, assiduidade, habilidade de saber ouvir, senso crítico, postura orientada para solução, controle emocional. Para esses itens realizou-se uma avaliação nominal de cada um dos membros do grupo, onde ocorria um processo de auto avaliação e a avaliação dos seus pares. O mesmo aconteceu em relação ao apontamento de qualidades e questões a serem desenvolvidas pelos membros do PET BICE. Além disso, em anexo neste documento, se encontram sistematizados todos os formulários de avaliação dos projetos e eventos realizados pelo Programa de Educação Tutorial do Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Economia (PET BICE), no ano de 2020. Os formulários presentes são dos projetos e eventos: Aprendendo a Aprender, Apadrinhamento de Calouros, Ciclo de Práticas Metodológicas e Bate-Papo Acadêmico. No que se refere aos dados referentes às avaliações das atividades desenvolvidas pelo PET BICE, pelos seus participantes, os mesmos se encontram no relatório de cada uma das atividades avaliadas. Sendo assim, apresentaremos aqui dados referentes à avaliação interna do grupo PET, a partir das respostas dos 12 componentes do grupo (petianos e tutora), onde foi possível observar a percepção dos mesmos em relação a diferentes pontos do PET BICE e suas atividades desenvolvidas. Ao atribuir nota de 0 a 5, quanto às atividades realizadas pelo PET BICE estarem associadas às funções da Instituição de Ensino Superior - IES (pesquisa, ensino e extensão), 100% dos respondentes atribuíram nota 5. Quanto às ações realizadas pelo grupo PET BICE possuírem impacto no curso vinculado, na IES ou na sociedade, 91,7% dos respondentes atribuíram nota 5 e 8,3% atribuíram nota 4. Nota-se que 100% dos respondentes afirmam que o projeto Aprendendo a Aprender tem atendido as demandas que lhe são propostas nesta modalidade remota. Com relação ao projeto Apadrinhamento de Calouros, 100% dos respondentes também concordam que o projeto tem atendido as demandas que lhe são propostas nesta modalidade remota. Quanto ao projeto CinePET, 75% dos respondentes concordam que o projeto tem atendido as demandas que lhe são propostas na modalidade virtual, e 25% dos respondentes não souberam responder. Já quando se questionou com relação ao projeto Bate Papo acadêmico ter atendido suas demandas no modo remoto, 100% responderam que sim, o mesmo ocorreu com relação ao projeto PET BICE Debate. E, quando questionados se a Comissão de Avaliação tem atendido as demandas que lhe são propostas, 91,7% responderam sim e 8,3% avaliaram negativamente. Com relação a atuação do grupo PET BICE no segundo semestre de 2020, através dos relatos obtidos no formulário de avaliação, os membros participantes demonstraram estarem bastante satisfeitos, como pode ser observado nos relatos abaixo. Ressalta-se que, individualmente, foram ofertadas notas de 0 a 10, quanto ao desempenho do grupo. ¿Dou nota 9 porque todos estão se empenhando para dar continuidade, a equipe do Pet está se desdobrando bastante para desenvolver nossas atividades¿. (Respondente 1). ¿10 pois cada um do grupo busca o seu máximo para alcançar o objetivo é o que foi proposto¿. (Respondente 2). ¿Apesar de todas as dificuldades encontradas para realizar as atividades de forma remota, o grupo não parou e continuou com todas elas, nota 10¿. (Respondente 3). ¿Nota 9, estávamos bem mais organizados e tendo uma programação consistente, dando continuidade em todos os projetos/eventos, e todos contribuíram para o bom desempenho¿. (Respondente 4). ¿9. todos os projetos e eventos estão ocorrendo, mesmo que de forma remota¿. (Respondente 5). ¿10. O grupo se desenvolveu e trabalhou muito bem esse ano¿. (Respondente 6).

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
150	17/02/2020	10/12/2020

Descrição/Justificativa:

Para que as atividades do grupo PET BICE tenham uma atuação com melhoria constante, faz-se necessário a utilização de ferramentas, tais como questionários, para a avaliação das atividades que estão sendo executados. Assim, a avaliação das atividades pertinentes à abordagem dos cursos é de interesse tanto de petianos quanto de toda a comunidade acadêmica, devido ao retorno da

percepção deste acerca das atividades oferecidas. Desta forma, as avaliações serão um instrumento possível para identificar os principais problemas e demandas a serem solucionadas pelo grupo, de modo a promover projetos e atividades de excelência.

Objetivos:

O principal objetivo da comissão de avaliação consiste em obter informações de cada projeto por meio de questionários e com isso encontrar as principais dificuldades enfrentadas por eles. A partir disso a comissão estará apta a apresentar possíveis soluções para cada demanda e problema levantado. Para que isso seja possível, é importante que a comissão de avaliação acompanhe a execução dos projetos do PET BICE com aplicação de questionários de avaliação, além disso, mantenha constante a troca de informações com os responsáveis de cada projeto a fim de conhecer as rotinas destes. São objetivos específicos das atividades de avaliação: 1) Avaliar os projetos existentes do PET BICE, por meio de questionários 2) Realizar avaliação interna do grupo 3) Identificar as principais dificuldades enfrentadas nos projetos e promover possíveis soluções para os mesmos 4) Atender as demandas apresentadas pelos projetos 5) Acompanhar a execução dos projetos.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Todos do grupo, os petianos e a tutora, estão aptos a sugerir, desenvolver e revisar as ferramentas de avaliação. Devido ao contexto, que exprime uma diversidade de projetos do grupo PET BICE, exige que as avaliações se adequem ao período de duração e regularidade de cada projeto. Percebendo estas particularidades, cada projeto possuirá pelo menos um questionário com periodicidade de aplicação própria. Assim essa avaliação será realizada por meio da leitura, análise e sintetização dos formulários avaliativos aplicados pelos projetos. Dessa forma, serão levantados os principais apontamentos, sendo estes positivos ou negativos, em busca de aprimorar os projetos. Essa atividade, será realizada no final de cada semestre letivo, na ressalva de ocorrer nos dois últimos meses referente à data final do encerramento do semestre. Além disso, haverá também um questionário de avaliação interna do grupo PET BICE, o qual será aplicado a cada final de semestre, juntamente com uma dinâmica em grupo. Os questionários poderão ser respondidos de forma online, por meio da ferramenta Google Forms, e/ou em papel de acordo com a especificidade de cada projeto. Desta forma, os dados coletados serão analisados que ocasionará em possíveis artigos científicos. Será feito um levantamento, por meio de formulários, aplicados aos petianos no início de cada semestre, questionando possíveis atividades que capacitem os membros do grupo. Será realizado também todo mês encontros internos, organizados por um par de petianos escolhidos pela comissão, para criar maior interação entre o grupo com dinâmicas e conversas.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Espera-se que as atividades de avaliação capturem as necessidades e demandas existentes nos projetos desenvolvidos pelo PET BICE. Além disso, espera-se também que a comissão auxilie na interação e desempenho das atividades dos membros do grupo bem como no desenvolvimento de todos os projetos e atividades desenvolvidas pelo PET BICE durante o ano de 2020.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Essa proposta por si só já é uma estratégia de avaliação, das ações desenvolvidas pelo grupo PET BICE. A variedade de projetos/atividades do grupo exige que as avaliações se adequem ao período de duração e consistência de cada um, desta maneira, as ferramentas para avaliação serão cabíveis a estes contextos, sendo estrito, a princípio, na forma de questionários, sendo optado por ser online ou impresso. É importante ressaltar que os instrumentos de avaliação são provenientes de trabalhos de pesquisa científica teórica e das práticas de cada uma das atividades.

Atividade - GRUPO DE ESTUDOS SOBRE TRABALHO (PETrabalho)

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Devido a situação pandêmica causada pelo novo Coronavírus, e o isolamento social como meio de conter a sua disseminação, a ação que acontecia presencialmente sofreu mudanças para que ocorresse remotamente. Assim, a ação foi transportada para encontros online através da plataforma Skype e, posteriormente, para a plataforma Google Meet. Os textos dos grupos de estudos são enviados por e-mail, e cada texto é conduzido por um grupo de petianos, no intuito de levantar questões para fomentar e instigar a discussão. Dando continuidade às atividades do Grupo de Estudos sobre Trabalho (PETrabalho), durante o período de suspensão das aulas presenciais da UNIFAL-MG, durante os meses de Maio a Outubro, a tutora realizou a seleção de textos sobre a temática do trabalho para envio aos demais integrantes do PET BICE e o agendamento de encontros virtuais. A ordem dos responsáveis pela condução de cada encontro é feita por via sorteio, bem como ocorreria se fosse presencial. Diante disso, as datas, os textos que foram discutidos e os responsáveis pela condução do debate, estão dispostos a seguir: Dia 13/05, Cap. 2 - "Trabalho, Evoluções e Modificações" e Cap. 3 "Gênero e Relações no Mundo do Trabalho", da SAMPAIO, Jéssica de Martins. Mulheres, trabalho e terceirização: uma análise dos discursos das trabalhadoras terceirizadas da Universidade Federal de Alfenas /Dissertação de Mestrado. Programa de Pós Graduação Interdisciplinar Gestão Pública e Sociedade - Varginha, MG, 2018, sendo os petianos responsáveis pela condução Bruna, Caio e Jullya; Dia 27/05, Cap. 4 "O Aprofundamento da Flexibilização de Direitos", de CARVALHO, Cristiana Oliveira de. Da Concessão à Flexibilização de Direitos: Perspectiva Histórica da Legislação Trabalhista no Brasil. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós Graduação Interdisciplinar Gestão Pública e Sociedade - Varginha, MG, 2019 sendo os petianos responsáveis pela condução Gabriely, Guilherme e Karoline; Dia 10/06, o texto: Trabalho e reestruturação produtiva no Brasil neoliberal "Precarização do trabalho e redundância salarial", de ALVES, Giovanni. Trabalho e reestruturação produtiva no Brasil neoliberal: precarização do trabalho e redundância salarial. Revista Katálysis, v. 12, n. 2, p. 188-197, 2009, sendo os petianos responsáveis Julia, Thais e Vitória; Dia 24/06, Cap. 1 - Proletariado Digital, Serviços e Valor e o Cap. 3 - A Expropriação do Tempo no Capitalismo Atual, de ANTUNES, Ricardo. Riqueza e miséria do trabalho no Brasil IV: trabalho digital, autogestão e expropriação da vida: o mosaico da exploração/organização Ricardo Antunes. 1. Ed. São Paulo: Boitempo, 2019, sendo os petianos responsáveis Ana Terra e Kaio pela condução do debate; Dia 20/08, o texto de ANTUNES, R. Coronavírus: o trabalho sob o fogo cruzado. 1 ed. São Paulo: Boitempo, 2020, sendo os petianos responsáveis pelo debate Ana Terra, Bruna e Guilherme; e, por fim, dia 01/10, o texto "Trabalho, adoecimento e descartabilidade humana", de PRAUN, Luci. Trabalho, adoecimento e descartabilidade humana. In: ANTUNES, Ricardo (org). Riqueza e miséria do trabalho no Brasil IV: trabalho digital, autogestão e expropriação da vida: o mosaico da exploração/organização, São Paulo: Boitempo, 2019, sendo os petianos responsáveis pelo debate Caio, Gabryel e Thais. A opção pela continuidade dos grupos de estudos, mesmo de forma remota possibilitou que o mesmo pudesse atingir seus objetivos, em especial buscando uma formação acadêmica crítica e atuante. Além disso, é importante ressaltar, que a partir das discussões estabelecidas no grupo de estudos estão sendo elaborados quatro pesquisas que culminarão em artigos científicos, sendo as temáticas: Síndrome de Burnout e Satisfação no trabalho - Um estudo de caso com profissionais docentes universitários no período da pandemia de Covid-19; Os trabalhadores terceirizados da UNIFAL e seus mecanismos de defesa contra os sofrimentos psíquicos da precarização do trabalho; Um cenário de incerteza - impactos na vida de trabalhadoras domésticas da pandemia da COVID-19; Flexibilização do trabalho em meio ao processo de "uberização".

Carga Horária

25

Data Início da Atividade

23/03/2020

Data Fim da Atividade

03/12/2020

Descrição/Justificativa:

O PETrabalho tem como intuito promover grupos de estudos mensais para aprendizagem e elucidação de temáticas em relação ao trabalho enquanto campo de investigação e conhecimento e suas temáticas como relações de trabalho, novas perspectivas na organização do trabalho, formas alternativas de organização do trabalho, economia solidária, mercado de trabalho, aspectos psicossociais do trabalho, sentido e significado do trabalho, dentre outras. Todas relacionadas a áreas de conhecimento do Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Economia. O projeto será executado pelos membros do PET BICE, os membros discentes conduzirão, quando oportuno, os encontros em duplas, com orientação da tutora. Metodologicamente, o PETrabalho se orientará segundo o viés epistemológico crítico de exame do mundo do trabalho, pormenorizando a cada encontro a investigação dialógica da obra selecionada, sendo livros, capítulos de livros ou artigos científicos. A apreciação crítica pleiteia contribuir com a formação de toda a comunidade acadêmica e fundamentá-la por meio do ensino de modo a desdobrar o PETrabalho em outras possibilidades, como a produção de pesquisas acadêmicas em relação ao trabalho e projetos de extensão pertinentes a mesma temática.

Objetivos:

O PETrabalho pleiteia 1) oferecer uma formação acadêmica de excelente nível, visando a formação de um profissional crítico e atuante: uma vez que busca construir um ambiente acadêmico para estudo do trabalho e de suas temáticas segundo orientação crítica; 2) proporcionar atuação coletiva: uma vez que é desenvolvido em processo dialógico e soma diferentes conhecimentos permitindo que seus participantes assimilem referências e conhecimentos que despertem para a realidade do mundo do trabalho; 3) visar a Interação contínua entre bolsistas e corpos docente e discente: os encontros são conduzidos pelos discentes em coparticipação com a tutora e desenvolvimento do tripé para ações de pesquisa e extensão.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

O PETrabalho será realizado em edições mensais. A primeira edição ocorrerá durante a primeira semana do mês de março; posteriormente, ocorrerá abril; maio; junho; julho; agosto; setembro; outubro; novembro; e finalmente, em dezembro. Os encontros terão orientação dialógica pautando a confluência de diferentes conhecimentos. Trata-se de um processo de construção de conhecimentos coletivo, que remetendo a uma obra como suporte teórico busca contribuir com a formação crítica de seus discentes.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Como decorrência do PETrabalho objetiva-se o estímulo ao pensamento crítico desvelando a realidade de trabalho e suas implicações. O foco é estimular a formação crítica e continuada dos petianos de forma a impulsionar desdobramentos como a realização de pesquisas para a publicação em periódicos e anais de eventos, como ainda, ações de extensão que busquem intervir na realidade na realidade do trabalho.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

o projeto PETrabalho será avaliado por meio de pesquisa ex ante e ex post investigando por meio de um questionário estruturado com questões objetivas e dissertativas os conhecimentos dos participantes em relação às temáticas de trabalho e ao impacto do PETrabalho para a formação acadêmica. Além disso, a avaliação será realizada pela produção de pesquisas bibliográficas.

Atividade - Cursinho Pré Vestibular Popular Aprendendo a Aprender

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Devido ao contexto pandêmico atual, as atividades do projeto de extensão, Curso Preparatório para o ENEM - Aprendendo a Aprender, tiveram que ser adaptadas. As aulas, que normalmente aconteceriam de forma presencial na UNIFAL-MG campus Varginha, foram expostas na plataforma online, Google Sala de Aula (Classroom). Cada professor(a) ficou responsável por uma sala online, onde disponibilizava as aulas assíncronas e atividades semanalmente, seguindo o cronograma de aula proposto ainda no início do ano. A forma de contabilizar as presenças também sofreu alterações, antes do regime remoto era necessário o preenchimento da lista de presenças, caso o(a) aluno(a) perdesse 3 aulas na semana ele(a) não poderia solicitar a declaração de participante do projeto. No contexto virtual, a contabilização de presenças foi feita por meio da realização de atividades semanais ao final de cada aula, de cada disciplina. Para solicitar a declaração, o(a) aluno(a) precisaria obrigatoriamente ter realizado no mínimo 5 atividades durante a semana. As aulas de atualidades também sofreram adaptações: presencialmente era realizada 1 aula por mês, e de forma remota passou a ser 1 vez por semana e cada professor(a) ficou responsável por 2 temas. Além disso, com o intuito de permitir uma interação entre os(as) alunos(as) dos(as) professores(as) para discutir temas tratados em aulas assíncronas, foram realizados 3 plantões de dúvida por semana de todas as disciplinas durante o período de atuação do projeto. Pensando ainda na interação entre professores(as) e alunos(as) foram criados grupos de tutoria online, em que cada professor(a) ficava responsável por no máximo 15 alunos(as) para auxiliar em questões gerais do projeto e repassar informações importantes das disciplinas. Os encontros Intercampi, com os grupos do Curso Preparatório para o ENEM de Alfenas, Poços de Caldas e Varginha também foram adaptados, acontecendo 1 vez por semestre, por meio da plataforma do Google Meet. Por fim, as capacitações também foram repensadas para o contexto atual. Devido aos impasses que impossibilitaram a realização das capacitações de forma presencial no campus, foram realizadas 2, também de forma virtual, pela plataforma do Google Meet, com atividades desenvolvidas pelo Moodle. Através da plataforma do Google Classroom, foram ministradas 10 disciplinas, sendo essas: Redação, Literatura, Geografia, História, Matemática, Física, Química, Biologia, Sociologia e Filosofia. Os professores responsáveis por cada disciplina, desenvolveram salas virtuais, onde o conteúdo referente a matéria era disponibilizado aos alunos e alunas. A disponibilização foi feita semanalmente, via materiais didáticos, utilizando documentos em PDFs, slides com voz, vídeos, áudios e vídeo-aulas autorais dos professores. Abaixo, segue a relação de temas e a distribuição destes em cada disciplina. 1) Aulas no classroom - Biologia Aula 01 - Relações ecológicas e Cadeias Aula 02 - Ciclos Biogeoquímicos e Desequilíbrio Ecológico Aula 03 - Primeira Lei de Mendel Aula 04 - Segunda Lei de Mendel Aula 05 - Taxonomia e Saúde Aula 06 - Vírus e Viroses Aula 07 - Bactérias e Bacterioses Aula 08 - Protoctistas e fungos Aula 09 - Animalia: Parte 1 Aula 10 - Animalia: Parte 2 Aula 11 - Reino Animalia: CORDADOS Aula 12 - Bioquímica - Água, Sais e lipídeos Aula 13 - Bioquímica (Proteínas, Ac. Nucléicos e Vitaminas) Aula 14 - Citologia - Parte 1 Aula 15 - Citologia - Parte 2 Aula 16 - Tecidos: Parte 1 Aula 17 - Tecidos: Parte 2 Aula 18 - Digestão e Respiração Aula 19 - Circulação e Excreção Aula 20 - Coordenação endócrina, nervosa e Reprodução Aula 21 - Revisão para o Enem + Provas do Enem Física Aula 1- Aula inaugural Aula 2- Introdução aos conceitos e nomenclaturas básicas da Física Aula 3- Movimento Uniforme (MU) e Uniformemente Variável (MUV) Aula 4- Estudo orientado via WhatsApp (Continuidade e revisão MU e MUV) Aula 5 - Teste de Física ao vivo via Google Meet e Offline Aula 6 - Introdução à dinâmica Aula 7 - Aula ao vivo (dinâmica) Aula 8 - Aula ao vivo: Novos tópicos de Dinâmica Aula 9 - Leis de Newton Aula 10 - Eletrostática I Aula 11 - Eletrostática II + teste de desempenho Aula 12 - Eletrostática III Aula 13 -

Eletrodinâmica I Aula 14 - Eletrodinâmica II Aula 15 - Eletrodinâmica III Aula 16 - Magnetismo Aula 17 - Ondulatória Aula 18 - Simplificação Equacional de Ondulatória Aula 19 - Revisão I (Tópicos essenciais) Aula 20 - Revisão II (Tópicos Essenciais) Geografia Aula 01 - O espaço natural Aula 02 - A Terra, Aula 03 - Relevo Aula 04 - Os solos Aula 05 - Atmosfera Aula 06 - Climas Aula 07 - Biomas Aula 08 - Problemas ambientais Aula 09 - Capitalismo Aula 10 - Industrialização Aula 11 - Urbanização Aula 12 - População Aula 13 - Guerra fria e globalização Aula 14 - Redes e transporte Aula 15 - Fontes de energia Aula 16 - Desenvolvimento e subdesenvolvimento Aula 17 Países emergentes e continuação Aula 18 - Conflitos mundiais e continuação História Aula 01 - Brasil Colônia Aula 02 - Processo de Independência e Primeiro Reinado Aula 03 - Segundo Reinado e República Velha Aula 04 - Era Vargas Aula 05 - República Populista Aula 06 - Ditadura Militar Aula 07 - Governos Pós-Ditadura Militar Aula 08 - Antiguidades Clássicas Aula 09 - Idade Média Aula 10 - Renascimento e Reformas Aula 11 - Expansão Marítima e Revoluções Inglesas Aula 12 - Liberalismo e Iluminismo Aula 13 - Revolução Francesa e Industrial Aula 14 - 1ª Guerra Mundial e Revolução Russa Aula 15 - Crise de 29 e Nazifascismo Aula 16 - Segunda Guerra Mundial Aula 17 - Guerra Fria Literatura Aula 01 - Escolas Literárias - Quinhentismo Aula 02 - Escolas Literárias - Barroco Aula 03 - Escolas Literárias - Arcadismo Aula 04 - Escolas Literárias - Romantismo Aula 05 - Continuação - Romantismo Aula 06 - Escolas Literárias - Realismo Aula 07 - Continuação - Realismo Aula 08 - Escolas Literárias - Naturalismo Aula 09 - Continuação - Naturalismo Aula 10 - Escolas Literárias e Parnasianismo Aula 11 - Continuação - Parnasianismo Aula 12 - Escolas Literárias - Simbolismo Aula 13 - Continuação - Simbolismo Aula 14 - Escolas Literárias e Pré-modernismo Aula 15 - Continuação e Pré-modernismo Aula 16 - Escolas Literárias e modernismo Aula 17 - Continuação e modernismo Aula 18 - Figuras de Linguagem Aula 19 - Continuação e Figuras de Linguagem Aula 20 - Vanguardas Europeias Aula 21 - Continuação e Vanguardas Europeias Matemática - Professora 1 Aula 01- Expressões numéricas Aula 02- Potenciação Aula 03- Notação científica Aula 04- Revisão e dúvidas Aula 05- Equação do 1º grau Aula 06 -Continuação Equação do 1º grau Aula 07- Sistema de equações Aula 08- Conjuntos numéricos Aula 09- Função do 2º grau Gráfico da Função do 2º grau Aula 10- Correção de exercícios Aula 11- Geometria plana Aula 12- Continuação geometria plana Aula 13- Geometria Analítica Aula 14 - Continuação geometria analítica Aula 15- Resolução de exercícios Aula 16- Progressão geométrica Aula 17- Classificação Progressão geométrica Aula 18- Conceitos iniciais de estatística Aula 19- Continuação estatística Aula 20- Correção de exercícios Matemática - Professor 2 Aula 01- Fração Aula 02- Radiciação Aula 03- Conversão de Medidas Aula 04- Regra de Três Aula 05- Porcentagem Aula 06- Correção de exercícios Aula 07- Equação do 2º Grau Aula 08- Gráfico da equação do 2º Grau Aula 09- Função do 1º Grau Aula 10- Gráfico da função de 1º Grau Aula 11- Correção de exercícios Aula 12- Geometria Espacial Parte 1 Aula 13- Geometria Espacial Parte 2 Aula 14- Resolução de Exercícios Aula 15- Progressão Aritmética Aula 16- Análise Combinatória Aula 17- Probabilidade Aula 18- Interpretação de Gráficos e Dados Aula 19- Resolução de exercícios Aula 20- Dicas para o ENEM Química Aula 01 - Apresentação, dicas de como estudar de forma mais eficiente, explicar a origem do conceito de átomo e as teorias atômicas Aula 02 - Estados físicos, sistemas e misturas Aula 03 - Tabela periódica Aula 04 - Ligações químicas Aula 05 - Geometria molecular Aula 06 - Polaridade Aula 07 - Interações intermoleculares Aula 08 - Funções Inorgânicas Aula 09 - Teorias Ácido-Base e reações químicas Aula 10 - Número de Oxidação Aula 11 - Reação de oxirredução e relações numéricas Aula 12 - Leis ponderais Aula 13 - Cálculo estequiométrico Aula 14 - Soluções Aula 15 - Propriedades Coligativas Aula 16 - Termoquímica Aula 17 - Cinemática Química Aula 18 - Equilíbrio Químico e Equilíbrio Iônico Aula 19 - Eletroquímica Aula 20 - Química Orgânica Aula 21 - Química Orgânica Aula 22 - Isomeria Sociologia e Filosofia Aula 1- Aristóteles Aula 2- Sociologia Introdutória e clássicos Aula 3- Racionalismo moderno Aula 4- Sociologia contemporânea Aula 5- Sócrates, Platão e Sofistas Aula 6- Cidadania Aula 7- Filosofia contemporânea Aula 8- Cultura e Educação Aula 9- Zygmunt Bauman Aula 10- Poder, política e Estado Aula 11- Filosofia Medieval Aula 12- Capitalismo Aula 13- Idealismo alemão Aula 14- Revolução Industrial Aula 15- Renascimento Aula 16- Globalização Aula 17- Revisão Filosofia Aula 18- Revisão Sociologia Redação Aula 1 - Competências que norteiam a avaliação do texto

dissertativo-argumentativo no ENEM Aula 2 - Dúvidas diversas sobre redação Aula 3 - Dúvidas diversas sobre redação Aula 4 - Compreender a proposta de redação Aula 5 - Dúvidas diversas sobre redação Aula 6 - Estrutura dissertativa-argumentativa e principais características Aula 7 - Citações filosóficas, dicas extras e alusões históricas Aula 8 - Dicas de como fazer uma boa redação Aula 9 - Dúvidas diversas sobre redação Aula 10 - Como esquematizar um molde para a redação Aula 11 - Debate temático AO VIVO e produção textual Aula 12 - Conectivos Aula 13 - Produção textual Aula 14 - Concordância nominal e verbal Aula 15 - Debate temático AO VIVO e produção textual Aula 16 - Coesão e Coerência Aula 17 - Os dez mandamentos da redação Aula 18 - Debate temático e produção textual Aula 19 - Análise de redação nota 1000 Aula 20 - Debate temático AO VIVO Aula 21 - Produção textual Aula 22 - Debate temático AO VIVO Aula 23 - Produção textual Aula 24 - Debate temático Aula 25 - Produção textual Aula 26 - Debate temático e produção textual Aula 27 - Debate temático AO VIVO Aula 28 - Produção textual Aula 29 - Debate temático Aula 30 - Produção textual Aula 31 - Debate temático e produção textual Aula 32 - Debate temático AO VIVO Aula 33 - Produção textual Aula 34 - Debate temático Aula 35 - Produção textual Aula 36 - Debate temático Aula 37 - Produção textual

2) Simulados Foram realizados dois simulados ao longo do ano, através da plataforma Moodle comunidade com 22 inscritos. Os simulados foram compostos por 30 questões de cada área de conhecimento, que deveriam ser realizadas em até 2h15min, além de uma redação que teve o tempo máximo para a sua realização de 1h30min. 1º Simulado: 1º Dia: 30/10/20 a 02/11/20: Foram realizadas as provas de Ciências Humanas e suas tecnologias com 15 participantes que obtiveram uma média de 17.4; Linguagens, códigos e suas tecnologias com 13 participantes que obtiveram uma média de 23.4; Redação com 11 participantes que obtiveram uma média de 760 pontos. 2º Dia: 06/11/20 a 08/11/20: Foram realizadas as prova de Matemática e suas tecnologias com 9 participantes que obtiveram uma média de 14.8 e Ciências da natureza e suas tecnologias com 10 participantes que obtiveram uma média de 14.3. 2º Simulado: 1º Dia: 28/11/20 a 29/11/20: Foram realizadas as provas de Ciências Humanas e suas tecnologias com 8 participantes que obtiveram uma média de 16.2; Linguagens, códigos e suas tecnologias com 8 participantes que obtiveram uma média de 15.7; Redação com 7 participantes que obtiveram uma média de 785 pontos. 2º Dia: 05/12/20 a 06/12/20: Foram realizadas as prova de Matemática e suas tecnologias com 6 participantes que obtiveram uma média de 15.5 e Ciências da natureza e suas tecnologias com 7 participantes que obtiveram uma média de 14.5. Obs: Cada questão objetiva tem o peso igual a 1 e as redações tem o peso de 1000. 3) Capacitações Foram realizados dois encontro intercampi de formação e capacitação para os professores, todos ocorreram de forma síncrona através da plataforma google meet. 1º Encontro intercampi: ocorreu no dia 27 de agosto, no qual cada projeto teve alguns minutos para apresentar o cursinho e como ele estava ocorrendo de forma remota, depois houve a apresentação da atividade em grupo. Além disso, houve uma palestra com a professora Abigail Emília sobre as 'Contribuições de Paulo Freire para pensar o ensino remoto no contexto do curso preparatório para o Enem'. 2º Encontro intercampi: foi dividido em três partes: 1º Parte: ocorreu no dia 17 de novembro, no qual a professora Geovânia deu uma palestra sobre 'Relações educativas: encontro entre sujeitos'. 2º Parte: ocorreu no dia 02 de dezembro, no qual houve a apresentação da atividade em grupo e depois uma palestra com a professora Geovânia sobre 'Relação juventude e escolarização'. 3º Parte: ocorreu no dia 11 de dezembro, sendo realizada uma avaliação coletiva do projeto, com depoimentos dos participantes e por último, uma roda de conversa com a Pró-Reitoria de Extensão, com a professora Eliane Garcia, cujo tema foi 'Olhar para 2020, agradecer e imaginar 2021'. 4) Aulas de atualidades As aulas de Atualidades foram realizadas todas as sextas-feira, no segundo horário (das 20h50 às 22h30). Os temas foram definidos pela coordenação/gestão em conjunto com os professores a partir de pesquisas sobre temas correntes passíveis de caírem em questões, bem como o tema da redação do ENEM. Cada professor ficou responsável por lecionar duas aulas durante todo o período letivo e tiveram autonomia para decidir ministrar as aulas sozinho ou chamarem especialistas para o debate. Sendo assim, segue abaixo a divisão de datas, aulas, temas e professores: 07/08: Os impactos psicológicos do uso das redes sociais pelos jovens - Professora Gleydislaine; 14/08: Analfabetismo total e funcional - Professora

Gabrielle; 21/08: O perigo da crise hídrica no Brasil - Professora Patrícia; 28/08: Os impactos das fake news na sociedade brasileira - Professora Isabela Bueno; 04/09: Preservação da saúde mental no mundo globalizado - Professora Isabela Siqueira; 11/09: Economia circular e obsolescência programada: desafios e soluções - Professor Matheus; 18/09: O aumento da expectativa de vida entre os brasileiros - Professora Nátaly; 25/09: Evasão escolar no Brasil - Professor Guilherme; 02/10: Movimento anti-vacina e ressurgimento de doenças erradicadas no Brasil - Professor Pedro Otávio; 09/10: A disseminação da violência urbana no Brasil - Professora Gleydislaine; 16/10: Sistema carcerário brasileiro: problemas e soluções - Professora Gabrielle; 23/10: O ensino à distância - Professor Guilherme; 30/10: Intolerância e discurso de ódio contra as minorias - Professora Isabela Bueno; 06/11: Brasil acima do peso: o que fazer? - Professora Isabela Siqueira; 13/11: Automedicação e cibercondria na sociedade brasileira - Professor Matheus; 20/11: O meio-ambiente em questão no Brasil - Professora Nátaly; 27/11: Valorização do Sistema Único de Saúde (SUS) - Professora Patrícia; 04/12: Mobilidade urbana sustentável - Professor Pedro Otávio. 5)

Plantões de Dúvidas A fim de sanar as dúvidas dos alunos foram realizados plantões de dúvidas. Os plantões aconteceram três vezes durante a semana e foram ministrados de forma rotativa por um professor de cada disciplina, conforme a tabela abaixo. Os plantões aconteceram de forma síncrona através da plataforma do Google Meet, com o intuito de facilitar a acessibilidade dos alunos, respeitando os horários de aula já estabelecidos. 6) Grupo de Tutoria Para uma melhor atuação do cursinho em modalidade virtual, foram criados grupos de tutoria, a fim de promover a tentativa de uma maior aproximação com todos os estudantes, promovendo também uma troca de experiências e conhecimentos. Os grupos de tutoria tiveram como objetivo acompanhar o desenvolvimento pedagógico e social do estudante, além de atuarem como uma ferramenta de contenção da evasão. Logo, cada professor do cursinho era tutor de uma média de 14 alunos, sendo eles, responsáveis em repassar informações importantes, tirar dúvidas, incentivá-los e afins. A tutoria foi realizada através de grupos formados no Whatsapp, a fim de promover uma maior acessibilidade. 7) Postagens nas redes sociais Com o intuito de auxiliar os(as) alunos(as) do cursinho para o ENEM e demais vestibulares, foram disponibilizados no Instagram (@aprendendendoaprenderunifal) e Facebook (/aprendendoaprenderunifal) conteúdos referentes aos temas tratados em aula no cursinho, no período de 21 de maio a 29 de outubro foram feitas 37 postagens, contabilizando um total de 961 curtidas. No que se refere à avaliação, durante o período letivo, a metodologia do cursinho foi avaliada pelos alunos. Quanto ao perfil dos discentes, tem-se que 88,9% são do sexo feminino, em contrapartida, apenas 11,1% são do sexo masculino. Quando questionados se as aulas do cursinho têm auxiliado no processo de preparação para a realização do ENEM, nenhum aluno afirmou que não, enquanto isso, 88,9% disseram que sim e 11,1% disseram que talvez. Os alunos também opinaram sobre o trabalho realizado pelos professores, em que afirmam que os professores mantêm contato regular através do Grupo de Tutoria, ademais, todos os cursistas acreditam que os temas tratados em aulas são pertinentes para a realização do Exame Nacional do Ensino Médio. A plataforma utilizada para as aulas, Google Sala de Aula (Classroom) foi considerada adequada. Por fim, os alunos consideram que os objetivos gerais do Cursinho têm sido cumpridos, mesmo em momento de isolamento social e aulas remotas. Além da metodologia do cursinho, os professores também foram avaliados quanto à didática, disponibilidade, organização, elaboração das aulas e relacionamento intrapessoal com os alunos. O resultado obtido é que os professores ganharam uma nota média de, em uma escala de 1 a 5: Gabrielle: 4,38 Gleydislaine: 4,33 Guilherme: 4,22 Isabela Bueno: 4,22 Isabela Siqueira: 3,88 Matheus: 3,33 Nátaly: 4,33 Patrícia: 4,22 Pedro Otávio: 3,88: No que tange a problemática da evasão, os alunos desistentes avaliaram positivamente sua experiência com o cursinho. Através do formulário aplicado ¿Levantamento dos motivos que levaram à evasão dos alunos do Curso Preparatório para o ENEM - Aprendendo a Aprender, na modalidade virtual¿, dos 23 discentes respondentes 15 alunos e alunas não apresentaram sugestões de melhoria, e relataram: ¿Quero agradecer a oportunidade , estou triste por estar saindo , mais infelizmente não dou conta . Aprendi muito com vocês!! Muito obrigada!¿Quero agradecer a oportunidade, estou triste por estar saindo, mas infelizmente não dou conta . Aprendi muito com vocês!! Muito obrigada

!¿; ¿Acredito que o curso esteja mto organizado e os tutores (ao menos a minha) são mto atenciosos. Acredito que vcs deveriam saber o quanto esse curso é bom¿. A fim de buscar melhorias para o desempenho do cursinho, foram observadas algumas sugestões dos discentes desistentes como: mais aulas com os professores (síncronas); possibilidade de acesso pelos dispositivos da UNIFAL (Moodle¿); que fosse presencial; todas as turmas darem início no começo do ano, maior objetividade e contabiliza presença nas aulas síncronas.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
450	17/02/2020	30/11/2020

Descrição/Justificativa:

O projeto Aprendendo a Aprender é um cursinho pré-vestibular popular, caracterizado como extensionista, que iniciou suas atividades no ano de 2012. Ele visa colaborar na aprendizagem e preparação dos alunos oriundos das escolas públicas para a realização das avaliações que proporcionem a sua admissão no Ensino Superior, principalmente o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). No decorrer destes oito anos o projeto conseguiu expandir seu raio de atuação e beneficiar moradores de diferentes bairros do município de Varginha e região. Através deste projeto o PET BICE assume um importante papel social, pois além de oferecer educação de qualidade, incentiva os participantes a darem continuidade em seus estudos e contribui para a democratização do acesso ao ensino superior. É importante mencionar que, apesar dessa atividade se caracterizar como extensionista, a mesma também gera pesquisa. Isso porque, desta atividade são desenvolvidos trabalhos de pesquisa pelos membros do PET BICE, tais como avaliação do mesmo, perfil dos egressos, perfil dos professores, avaliação do processo de aprendizagem, entre outros. Essas pesquisas mencionadas resultarão em artigos científicos que serão publicados em diferentes congressos e periódicos.

Objetivos:

Os objetivos gerais do cursinho preparatório para o ENEM, Aprendendo a Aprender, são: criar possibilidades de preparação de jovens e adultos em situação de vulnerabilidade social de Varginha e região para o ENEM; Oferecer educação de qualidade, contribuindo para a formação dos participantes; Promover inclusão social dos alunos no ensino superior por meio das aulas, simulados e atividades; Proporcionar o aperfeiçoamento da atividade docente aos professores nas reuniões mensais e na semana de capacitação; Desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar e desenvolver atividades de pesquisa relacionadas às temáticas do projeto.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Inicialmente será realizada a seleção de professores, que são discentes do Instituto de Ciências Sociais Aplicadas, que serão bolsistas de extensão da UNIFAL - MG. A divulgação do projeto será através da mídia local e redes sociais, com posterior seleção dos alunos. Será realizada capacitação para todos os professores de cursinhos pré-vestibulares da UNIFAL-MG, com o intuito de melhor prepará-los para o desenvolvimento do projeto. As aulas ocorrerão de segunda à sexta-feira no período das 18h50min às 22h20min na UNIFAL-MG, campus Varginha. Durante os dois primeiros dias de aula do cursinho, os alunos participarão de dinâmicas e diálogos para melhor conhecimento dos professores, da Universidade, do cursinho e seu regulamento. No primeiro dia de aula, serão apresentados o cursinho e seu regulamento, os professores e ex-alunos que já estão inseridos no Ensino Superior, além de conhecerem a estrutura da UNIFAL-MG, campus Varginha, no ano de 2020 também ocorrerá um diálogo com os alunos para buscar compreender as dificuldades que eles enfrentam/enfrentarão para participarem do cursinho, o intuito é gerar uma pesquisa sobre a evasão recorrente. Por fim, no segundo dia, haverá uma palestra sobre o ENEM, SISU, ProUni e FIES com um professor convidado, com o intuito de deixar os alunos cientes sobre as possibilidades de ingresso no Ensino Superior, para que eles estejam preparados ao fim do cursinho. Ademais, os

alunos terão contato com as possibilidades de bolsas de pesquisa e auxílios estudantis e também conhecerão os projetos que atuam na UNIFAL-MG, campus Varginha. Esse projeto de apresentação tem o intuito de motivar os alunos a continuarem estudando no cursinho, evitando a evasão dos mesmos. Também serão oferecidas oficinas acerca de atualidades, organizada pelos alunos responsáveis pelos projetos de extensão do Campus e que serão ministradas preferencialmente por convidados externos. No ano de 2020, também como uma forma de compreender a evasão dos alunos, será realizado um projeto interno denominado "Apadrinhamento do Cursinho" que contará com um edital para seleção de alunos da graduação que acompanharão os alunos do cursinho, afim de motivá-los a persistirem no cursinho, além de proporcionar um contato direto e pessoal entre as duas partes envolvidas (os alunos e a Universidade). Além disso, espera-se o desenvolvimento de pesquisas que possam contribuir tanto para o aperfeiçoamento do projeto, bem como para a sua avaliação e disseminação. Atrelado às atividades do cursinho propriamente ditas, os membros do PET BICE desenvolverão atividades de pesquisa acerca da experiência, que culminarão em produções científicas. Ademais, é importante ressaltar, que apesar dos professores do cursinho serem bolsistas de Extensão ligados à PROEX, todas as demais atividades são desempenhadas pelos membros do PET BICE. A saber: divulgação e seleção das vagas para discentes do cursinho; matrícula dos discentes do cursinho; divulgação e seleção dos professores bolsistas de extensão; realização das atividades da primeira semana de aulas do cursinho (apresentação do cursinho e seu regulamento, os professores e ex-alunos que já estão inseridos no Ensino Superior, da estrutura da UNIFAL-MG, campus Varginha, bolsas e auxílios nas universidades públicas, ENEM, SISU); organização e acompanhamento de frequência das atividades de capacitação dos docentes; acompanhamento da presença dos discentes, bem como a convocação dos discentes excedentes (lista de espera); organização e impressão das atividades desenvolvidas dentro de sala de aula e dos simulados; demais atividades funcionais do cursinho (reserva de salas, gestão de materiais - pincéis, apagadores, livros, material de escritório); avaliação dos professores, discentes, e da equipe de gestão, divulgação do cursinho de forma geral e demais informações. Assim, ressalta-se que toda a gestão do cursinho, é realizada pelos membros do PET BICE.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Além das aprovações dos participantes em instituições de ensino superior e cursos técnicos, o projeto considera outros tipos de resultados: 1) a interação entre a universidade e a comunidade; 2) contribuir para a criação de maiores perspectivas de continuidade dos estudos para pessoas, em situações de vulnerabilidade social; 3) a formação continuada dos professores do projeto; 4) criar estratégias de divulgação e consolidação do projeto, por meio dos trabalhos científicos que podem ser provenientes do projeto, elaborados pelos petianos.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A avaliação do projeto se dará pelo monitoramento da efetiva participação dos discentes professores, que será analisada por meio de atas das reuniões realizadas por eles, bem como relatórios das atividades realizadas em sala e extraclasse, e ainda do controle de presença dos alunos. Além disso, será realizada a verificação dos resultados alcançados em aprovações no ENEM de egressos do projeto e avaliações aplicadas pela comissão de avaliação de maneira a capturar as principais demandas do projeto. De forma complementar, a avaliação das ações realizadas pelo projeto será feita através de um relatório mensal, que será sintetizado ao final do projeto para análise e sugestão de alternativas e adequações que venham contribuir para o melhor funcionamento do projeto.

Atividade - Grupo de Estudos da Língua Inglesa

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Em decorrência da pandemia do Covid-19, e seguindo as recomendações da Organização Mundial da Saúde (OMS), a Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG) decretou a suspensão de todas as atividades presenciais. Assim, o Grupo de Estudos de Língua Inglesa se reinventou e se adaptou ao novo cenário, buscando o menor prejuízo possível das ações planejadas. Para isso, o grupo de estudos ocorreu, metodologicamente, da mesma forma, com leitura prévia e individual, por parte de todos os(as) petianos(as), dos textos disponibilizados pela equipe coordenadora. Posteriormente, todos os participantes se reuniram via plataforma Google Meet para a discussão e exposição dos textos lidos. Portanto, a principal adaptação realizada foi a forma como os petianos se reuniram anteriormente de forma presencial e atualmente de forma remota. Inicialmente, o Grupo de Estudos de Língua Inglesa contou com um encontro presencial com o professor convidado Lincoln Thadeu Gouvêa de Frias, docente do Instituto de Ciências Sociais Aplicadas (ICSA), graduado, mestre e doutor em filosofia pela UFMG. Visto que o professor Dr. Lincoln Frias detém grande conhecimento da Língua Inglesa e que inclusive leciona algumas aulas extraclasse no ICSA, foi-lhe proposto o convite para que pudesse apresentar aos petianos uma introdução à leitura e técnicas facilitadoras. Além disso, o encontro possibilitou uma espécie de nivelamento aos petianos. É importante ressaltar que essa atividade aconteceu antes do período pandêmico. Posterior a isso, dando continuidade às atividades do Grupo de Estudo da Língua Inglesa, durante o período de suspensão das atividades presenciais da UNIFAL-MG, durante esses meses, a coordenação buscou textos em inglês, elaborou questionários referentes aos mesmos, para envio aos demais integrantes do PET BICE e o agendamento de encontros virtuais. Assim, as datas e os textos que foram discutidos estão dispostos a seguir: Dia 06/05, "Coronavirus: A visual guide to the economic impact" e "Coronavirus: World faces worst recession since Great Depression"; Dia 20/05, "Is Science Hitting a Wall?", Part 1; Dia 03/06, "The Economist - Under attack"; Dia 18/06, "Brazil: A History of Political and Economic Turmoil"; Dia 03/09, "Brazil: Neoliberalism versus Democracy"; Dia 08/10, "Kleptocracy Initiative". De forma a avaliar o desenvolvimento do Grupo de Estudos de Língua Inglesa foi elaborado e encaminhado aos petianos um formulário de avaliação, via Google Formulários. Sendo assim, quando questionados sobre a relevância dos encontros, os participantes declararam que o contato obtido com a língua inglesa, por meio do grupo de estudos, vem ajudando-lhes a melhorar o vocabulário, desenvolver maior familiaridade com a língua e aprimorar a habilidade de interpretar textos. Ademais, 100% dos petianos concluíram que o grupo de estudos tem atingido seu objetivo, afirmando que as estratégias empregadas nos encontros como a discussão conjunta dos textos e a formação de frases com as palavras aprendidas, têm contribuído no que tange a aproximação com o segundo idioma. Portanto, conclui-se que o Grupo de Estudos de Língua Inglesa do PET BICE é uma importante ferramenta de aprendizagem conjunta, na qual os membros aprendem de forma descontraída e solidária, dado que os próprios petianos que possuem mais conhecimento da língua, auxiliam aqueles que apresentam mais dificuldade. Referências bibliográficas dos textos lidos: JONES, Lora; PALUMBRO, Daniele; BROWN, David. Coronavirus: A visual guide to the economic impact. BBC News. 29 de junho de 2020. Disponível em: <https://www.bbc.com/news/business-51706225> CHAN, Szu Ping. Coronavirus: 'World faces worst recession since Great Depression'. BBC News. 14 de abril de 2020. Disponível em: <https://www.bbc.com/news/business-52273988> HORGAN, John. Is Science Hitting a Wall?, Part 1. Scientific American. 07 de abril de 2018. Disponível em: <https://blogs.scientificamerican.com/cross-check/is-science-hitting-a-wall-part-1/> THE ECONOMIST. Under attack. The economist. 15 de agosto de 2019. Disponível em: <https://www.economist.com/finance-and-economics/2019/08/15/the-trade-war-is-leading-some-firms-t>

o-crimp-investment ITO, Tim. A history of a political and economic turmoil. Washington Post. Janeiro de 1999. Disponível em: <https://www.washingtonpost.com/wp-srv/inatl/longterm/brazil/overview.htm>
SAAD FILHO, Alfredo; MORAIS, Lecio. Brazil: Neoliberalism versus Democracy. 2018. ANPEC 2020. Kleptocracy Initiative. ANPAD 2016. Disponível em: <http://kleptocracyinitiative.org>

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
50	17/02/2020	20/12/2020

Descrição/Justificativa:

Esta atividade refere-se a um grupo de estudos da língua inglesa, visando contribuir para a formação dos petianos, de modo que os mesmos possam compreender o idioma de forma básica e objetiva, através de comunicações escritas, em suas diversas formas e gêneros, por meio da compreensão de textos em inglês, auxiliando na proficiência básica. Além disso, o conhecimento da língua inglesa corrobora com a formação ampla do petiano e, conseqüentemente, para o bom desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão, assim como em processos seletivos para a pós-graduação. Todos os integrantes do grupo PET BICE irão participar do grupo de estudos de língua estrangeira, com duas horas de duração por mês, a ser realizada de forma presencial e mediada por um petiano.

Objetivos:

Contribuir para a formação dos petianos, no que se refere ao aprendizado da língua inglesa e auxiliar na compreensão de textos no idioma inglês em proficiência básica, com o objetivo de facilitar a realização de exames que contém língua estrangeira como critério de seleção.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

As aulas serão mensais e mediadas e organizadas por petianos com aprovação prévia da tutora, abordando técnicas de leitura e interpretação textual. Assim, cada petiano tem a oportunidade de ter um estudo mensal que terá a duração de 2 horas para ampliar o seu conhecimento em relação à língua inglesa. Além do grupo presencial, os petianos deverão se dedicar para a realização das atividades extra classe, tal como a leitura dos textos a serem discutidos e também o levantamento de possíveis dúvidas.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Espera-se que essa atividade possa proporcionar aos petianos maior familiaridade com a língua inglesa, auxiliando-os na interpretação de textos da língua inglesa.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Para fins de monitoramento do aprendizado caberá a comissão de avaliação do PET BICE aplicar questionários com a finalidade de analisar o conhecimento adquirido pelos petianos durante os encontros. Ademais, serão realizadas autoavaliações e avaliações juntamente com a tutora.

Atividade - Apadrinhamento de Calouros

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Preservando o caráter democrático do projeto Apadrinhamento de Calouros, o entendimento da viabilidade da continuidade do projeto em modalidade remota se deu a partir da coleta de dados via questionário respondido pelos discentes apadrinhados e pelos padrinhos participantes do projeto. Do total de 84 afilhados e 34 padrinhos, responderam à pesquisa 51 (60,71%) afilhados e 21 (61,8%)

padrinhos e madrinhas. Conforme obtido através da análise dos questionários, a maioria dos respondentes concordaram com a continuidade do Apadrinhamento de Calouros a distância e declararam dispor de ferramentas para viabilizarem essa continuidade. Sendo assim, foi realizado um evento virtual para a apresentação da modalidade remota do projeto e esclarecimento de dúvidas. Todas as etapas foram adaptadas para serem realizadas remotamente: o desenvolvimento das duas primeiras etapas entre os dias 09 de junho a 30 de junho foi registrado via formulários com campos de avaliação que foram respondidos pelos padrinhos e pelos apadrinhados. Posteriormente, esses formulários tiveram suas informações cruzadas. A etapa de apresentação dos programas, projetos e demais iniciativas universitárias foi toda realizada em videoconferências em salas do google meet entre os dias 02 de julho e 13 de julho . Já as atividades extras do projeto puderam ser acompanhadas por meio de transmissões ao vivo no instagram do PET BICE entre os dias 8 de junho e 27 de outubro. Foram disponibilizadas também atividades assíncronas aos participantes que apresentaram impedimentos de participarem de eventos síncronos para que eles não fossem prejudicados. Ressalta-se que o email do projeto e o grupo criado no WhatsApp foram usados para o estabelecimento de um fluxo contínuo de atendimento, garantindo que os participantes fossem assistidos de forma eficaz e intensiva pela equipe do projeto. Assim, o apadrinhamento de calouros manteve suas atividades de forma remota após a manifestação de interesse de grande parte dos alunos e alunas. Assim, o projeto foi desenvolvido em 4 etapas e antes de dar início a estas foi criado um grupo no WhatsApp para que as informações pudessem ser repassadas de maneira mais rápida aos participantes. Primeira etapa: realizada do dia 9/06/2020 a 17/06/2020, com o objetivo de iniciar o contato entre os padrinhos, madrinhas, calouros e calouras. Neste contexto, é de responsabilidade dos padrinhos e madrinhas expor aos seus afilhados(às) conhecimentos acerca da biblioteca, explicando como acessar o site, fazer o cadastro e reservar livros. Outra responsabilidade dos padrinhos e madrinhas nesta etapa é ensinar como realizar a solicitação de crachá, explicando também suas utilidades (uso no restaurante universitário, uso para reserva de livros etc. Além disso, nessa etapa, é repassado aos calouros e calouras como são contabilizados os pontos de pesquisa, ensino e extensão pelo sistema PIEPEX, além de ser explicado as funções do sistema online CAEX. Ainda na primeira etapa, é apresentado aos calouros(as) as funcionalidades do sistema acadêmico, da PRACE e do restaurante universitário. Com objetivo de acolher os calouros(as) e fazer com que estes(as) se sintam mais confortáveis com o início da graduação, é repassado também dicas de estudos acerca das matérias, bem como exposição sobre as implicações que as dependências em matérias podem acarretar ao longo do curso. Segunda Etapa: ocorreu entre os dias 09/06 a 30/06, e em continuidade a primeira etapa, os padrinhos/madrinhas auxiliam e explicam aos calouros os seguintes itens: protocolo e suas funcionalidades; reserva de espaços (local onde pode reservar as salas, a quadra); renovação de matrícula (suas etapas para renovar a matrícula; alertar sobre o período de trancamento de disciplinas); transição de curso (alertar sobre a possibilidade de transição para o 2º ciclo); e por fim, a dilatação de curso (alertar sobre a possibilidade de solicitar um período a mais - do que o regular - para a conclusão do curso). Terceira Etapa: realizada do dia 2/07/2020 a 13/07/2020, esta etapa tem como objetivo fazer com que os calouros tenham conhecimento dos projetos, programas e grupos estudantis do campus, bem como as suas atividades que desempenham dentro e fora da universidade. Alguns dos projetos/programas e grupos estudantis que participaram e integraram a esta ação, foram: Atlético Muquirana; Diretório Acadêmico Florestan Fernandes- DAFF; Incubadora Tecnológica de Cooperativas Populares- ITCP/UNIFAL-MG; Liga de Ciências Atuariais - LCA; Liga de Mercado Financeiro - LMF; Laboratório de Orientação Profissional - LOP; Mães que Formam; Programa de Educação Tutorial do Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Economia - PET BICE; e Valor Junior. Portanto, esta etapa teve o intuito de instigar o conhecimento de grupos organizados e as suas ações, proporcionando de alguma forma que estes novos alunos(as) possam ingressar nesses projetos, e a compreensão de ações que permeiam o ensino, pesquisa e a extensão. Quarta Etapa: realizada do dia 8/06/2020 a 27/10/2020, esta etapa é composta pela participação dos calouros, padrinhos e madrinhas nas lives desenvolvidas pelo PET BICE DEBATE, BATE PAPO ACADÊMICO e a entrega da resenha de filmes

indicados pelo Cine Pet. Com objetivo de avaliar a atividade desenvolvida, foi enviado por e-mail um formulário construído pela ferramenta Google Forms, com perguntas sobre as atividades do Apadrinhamento de Calouros em diferentes aspectos. É relevante observar que as inscrições do projeto foram feitas pensando que este aconteceria de forma presencial, mas devido a inviabilidade causada pela pandemia da COVID-19, fez com que adaptações fossem necessárias para ocorrer de modo remoto. Assim, nota-se que nem todas as pessoas que se inscreveram para participar de forma presencial seguiram com a mesma opção de modo online, sendo 35 padrinhos/madrinhas na forma presencial e 21 de forma remota e 86 calouros/calouras inscritos na forma presencial e 46 de forma remota. Cabe ressaltar que dos 46 calouros que participaram da atividade, 43 responderam o formulário e dentre estes há alunos(as) de todos os cursos da UNIFAL-MG, campus Varginha. Além disso, estes(as) se diferenciam pela forma de ingresso, sendo 53,5% ingressos em ampla concorrência, 14% em reserva de vagas em escola pública, 16,3% em reserva de vagas de baixa renda e 16,3% em reserva de vagas étnico-racial (negros e indígenas). Foi possível observar também que 51,2% dos calouros concordam que o Apadrinhamento de Calouros pôde contribuir para com que os alunos(as) mesmo em Ensino Remoto Emergencial se sentissem vinculados a UNIFAL-MG, 37,2% concordam totalmente, 9,3% permaneceram neutros e 2,3% discordaram. Ao serem questionados sobre se a participação no projeto durante a suspensão das aulas e atividades presenciais fez com que eles se sentissem vinculados à UNIFAL-MG, cerca de 37,2% (16 respostas) concordaram totalmente, 51,2% (22 respostas) concordaram, 9,3% (4 respostas) Nem concordam/nem discordam e 2,3% (1 resposta) discordaram. Em relação ao questionamento sobre se a participação no Apadrinhamento de calouros durante a suspensão das aulas e atividades presenciais ajudou na adaptação à Universidade e ao curso conhecendo mais: os prazos, processos institucionais, atribuições dos órgãos, iniciativas como programas e projetos, e me adaptar à vida acadêmica no geral, cerca de 30,2% (13 respostas) concordaram totalmente, 58,1% (25 respostas) concordaram, 9,3% (4 resposta) Nem concordam/nem discordam e 2,3% (1 resposta) discordaram. Também foi questionado aos participantes se a participação no Apadrinhamento de Calouros virtualmente os ajudou a criar novos laços de amizade e entrosamento, cerca 9,3% concordam totalmente; 25,6% concordam; 39,5% nem concordam/nem discordam; 11,6% discordam; e 14% discordam totalmente. Ao analisar o formulário que foi utilizado para avaliar as atividades do apadrinhamento de calouros, segundo a ótica dos participantes, observa-se que o projeto cumpriu com seus objetivos de: 1) incentivar a interação entre os alunos recém chegados à Universidade (apadrinhados) e os antigos (padrinhos e madrinhas); 2) Promover encontros quinzenais ou mensais que visem a integração do grupo; 3) Proporcionar treinamentos por meio de palestras e minicursos para os padrinhos e madrinhas; 4) Apresentar as diferentes atividades curriculares e extracurriculares aos alunos recém ingressados no curso; 5) Contribuir para a redução da evasão escolar; 6) Oferecer minicursos e palestras de interesses dos discentes do primeiro período. As respostas abaixo também demonstram a contribuição do Apadrinhamento de Calouros para os alunos(as) que participaram do projeto: *“Além de sanar dúvidas e me informar sobre alguns pontos da Universidade que eu precisava saber, o projeto fez com que eu me sentisse incluída em algo e apresentou outros projetos e programas que eu não conhecia e que me interessei”.* (Respondente 1) *“Me vinculou a faculdade, mesmo estando distante”.* (Respondente 2). *“Através do projeto eu pude conhecer os diversos projetos que estão presentes na Unifal, saber como funciona a rematrícula, o funcionamento da biblioteca, e diversas outras coisas que vou me deparar ao decorrer do meu curso, e que se não fosse pelo apadrinhamento eu não saberia como funcionaria”.* (Respondente 3). *“As lives no instagram ajudaram com novos conhecimentos e as reuniões no meet foram muito boas para conhecer melhor e se interessar pelos projetos”.* (Respondente 4). *“Como caloura eu não tinha um conhecimento sobre o que a Unifal nos proporciona, tanto como projetos e entre outras, e com o apadrinhamento eu abri meus horizontes e conheci muita coisa que eu nem imaginava que existia”.* (Respondente 5).

Carga Horária

Data Início da Atividade

Data Fim da Atividade

Descrição/Justificativa:

O Apadrinhamento de Calouros tem como intuito facilitar a adaptação do discente recém-chegado à instituição, e apresentá-lo às possibilidades que o ambiente acadêmico possibilita para sua formação profissional e pessoal, incluindo as atividades extracurriculares, e ainda, tem como objetivo favorecer o intercâmbio, a interação entre padrinhos/madrinhas e apadrinhados (ou calouros e veteranos), viabilizando ampliar o conhecimento em relação ao curso, a profissão, as oportunidades e a infraestrutura da universidade escolhida. A simbiose entre os discentes do primeiro período e os discentes dos demais períodos irá estimular a permanência, o bom aproveitamento acadêmico, melhorar as relações interpessoais na universidade, bem como contribuir para a redução da evasão escolar, e contribuir para a adaptação em um novo contexto.

Objetivos:

1) incentivar a interação entre os alunos recém chegados à Universidade (apadrinhados) e os antigos (padrinhos e madrinhas); 2) Promover encontros quinzenais ou mensais que visem a integração do grupo; 3) Proporcionar treinamentos por meio de palestras e mini cursos para os padrinhos e madrinhas; 4) Apresentar as diferentes atividades curriculares e extra curriculares aos alunos recém ingressados no curso; 5) Contribuir para a redução da evasão escolar; 6) Oferecer minicursos e palestras de interesses dos discentes do primeiro período.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Os petianos, juntamente com a tutora, estarão aptos para sugerir, desenvolver e revisar os conteúdos ministrados aos padrinhos, bem como a implantação do projeto. Cada acompanhamento, perdurará um semestre e cada padrinho/madrinha poderá acompanhar até 4 acadêmicos. Serão oferecidas 60 vagas para os calouros, mais excedentes. O processo de formação dos padrinhos versará sobre: a) o Projeto Apadrinhamento de Calouros; b) Grade curricular do BICE; c) Cursos de Administração pública, ciências atuariais, ciências contábeis e ciências econômicas; d) Projetos de ensino, pesquisa e extensão do PIEPEX; e) Projetos e programas desenvolvidos na UNIFAL-MG, campus Varginha; f) CampusVarginha (espaços, prédios, órgãos e entre outros) e as normas para uso das instalações, protocolo; g) Funcionamento da biblioteca, do CAEX e PIEPEX; h) PRACE e Restaurante Universitário (RU); i) Renovação de matrícula. Posteriormente serão iniciadas as atividades de avaliação do projeto. As reuniões (mensais ou quinzenais) serão discussões em grupo, entre os padrinhos/madrinhas e os calouros, onde serão expostos temas como: 1- Apresentação do Projeto; 2- Apresentação da grade curricular e da estrutura do BICE; 3- Apresentação dos cursos de administração pública, ciências atuariais, ciências contábeis e ciências econômicas na UNIFAL, as áreas de atuação do egresso do BICE e dos cursos específicos; conselhos, concursos e informações sobre mercado de trabalho, manuais, sites de interesse acadêmico, infraestrutura, dentre outros. 4- Apresentação dos projetos de ensino, pesquisa e extensão do PIEPEX; 5- Apresentação dos projetos e programas realizados na UNIFAL-MG, do campus Varginha; 7- Apresentação do campus de Varginha e as normas para uso das instalações, funcionamento da biblioteca, CAEX, PIEPEX, PRACE, Restaurante Universitário (RU), etc. 8- Apresentação sobre reservas de salas e outros espaços da Universidade, e também, apresentação do Protocolo; 9- Explicação sobre renovação de matrícula; 10 - Explicação sobre dilatação do curso; Desta forma, as atividades se concentrarão em 4 etapas no intuito de proporcionar maior interação dos padrinhos e calouros, no decorrer do semestre, e, também, uma etapa está designado para atividades extracurriculares em que ambos precisarão participar de atividades do PET BICE. Assim, terá reunião festiva de encerramento do projeto com dinâmica e avaliação das atividades realizadas. E, aplicação de formulário ao final de cada semestre para verificar a contribuição que a participação no Projeto, permitiu alterar.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Espera-se que com a participação no projeto, os discentes recém-chegados ao campus possam se sentir mais integrados à universidade e seu meio social; que tenham conhecimento sobre o Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Economia; sobre as atividades curriculares e extracurriculares desenvolvidas; bem como as possibilidades de permanência no curso. Além disso, por outro lado, espera-se também que o projeto possibilite aos padrinhos e madrinhas uma formação cidadã e participativa no processo de construção da universidade pública. Outro resultado importante e que merece ser destacado, é que o projeto pretende ser um instrumento de combate a evasão escolar, muito presente no Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Economia.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

As avaliações ocorrerão semestralmente, por meio de questionários individuais e discussões coletivas, onde serão avaliados o trabalho tanto dos tutorados quanto dos padrinhos e madrinhas, bem como a participação dos mesmos nas atividades do projeto. O aproveitamento da atividade será avaliado ao final através de questionário respondido pelo tutorado, e também pelo padrinho e madrinha, para que verifique a veracidade do processo do desenvolvimento das atividades. Com avaliação positiva e presença nas reuniões do projeto, como as respostas aos questionários, o padrinho e madrinha receberá pontos de PIEPEX. Espera-se que com esse projeto os petianos possam desenvolver habilidades para planejamento, organização e avaliação do projeto. Além disso, a interação com diferentes discentes, contribuindo para uma formação dialógica, por meio da troca de experiências e conhecimentos. O projeto poderá desencadear também futuras pesquisas, em especial acerca da evasão escolar, que contribuirão para o desenvolvimento das habilidades de pesquisa, e para o combate a evasão escolar do curso.

Parcialmente desenvolvido

Atividade - Cine Pet

Avaliação:

Parcialmente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Devido a pandemia mundial do Sars-Cov-2, mais comumente conhecido como Covid-19, e seguindo as recomendações da Organização Mundial da Saúde (OMS), a Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG) decretou a suspensão de todas as atividades presenciais. Diante disso, todo o planejamento do ano de 2020 do projeto CinePET teve que ser adaptado, de acordo com as condições de isolamento social. Como alternativa para continuar com as suas atividades e assegurar os seus objetivos, o projeto passou a realizar, de forma remota, indicações de filmes por meio das suas redes sociais. Durante os meses de pandemia, como forma de relembrar as sessões e os filmes/documentários já exibidos em sessões presenciais, o projeto CinePET fez a indicação desses, além de indicar filmes/ documentários que não foram exibidos e que tratam de assuntos que impactam nas relações sociais, políticas e econômicas da realidade. Assim, considera-se que esta atividade foi parcialmente desenvolvida, por não realizar as exibições propriamente ditas, devido à necessidade de distanciamento social. A seguir serão apresentadas todas as indicações de filmes realizadas, bem como informações mais gerais sobre os mesmos. Mês de Maio de 2020 1ª indicação - 08 de maio de 2020: Como forma de relembrar os filmes já exibidos pelo projeto CinePET, foi escolhido o filme "A escola toma partido". O filme foi lançado em 2016 quando o projeto Escola sem partido estava sendo bastante discutido no Brasil na qual pretendia eliminar a doutrinação da

sala de aula. Através do filme o cineasta responde de maneira crítica expondo as contradições e ameaças do projeto por meio de depoimentos de educadores e especialistas. Esse filme já foi exibido no Cine Pet, em outubro de 2017. 2ª indicação - 15 de maio de 2020: A segunda indicação de filme do mês de maio foi "Bacurau". O filme é bastante fiel à realidade nacional, contando inclusive com a população local em seu elenco, o que foi essencial para retratar um Brasil cheio de desigualdades, mas sobretudo de resistência popular. Temos a crítica a questão do armamento, a questão da xenofobia e a violência exacerbada, além de algumas alfinetadas a política atual. Bacurau é o retrato de um país que sobrevive através da força e união de seu povo, quando todo o restante do mundo vira as costas. Um longa para ver e refletir. 3ª indicação - 22 de maio de 2020: A terceira indicação, como forma de relembrar os filmes já exibidos pelo projeto CinePET, foi "Que bom te ver viva", que foi exibido pelo projeto em 2018. O filme, dirigido por Lúcia Murat, aborda a tortura durante o período de ditadura civil-militar no Brasil, mostrando como mulheres vítimas sobreviveram e como encaram aqueles anos de violência duas décadas depois. Mistura os delírios e fantasias de uma personagem anônima, interpretada pela atriz Irene Ravache, alinhavando os depoimentos de oito ex-presas políticas brasileiras que viveram situações de tortura. Lúcia Murat optou por gravar os depoimentos das ex-presas políticas em vídeo, com o enquadramento semelhante ao de um retrato 3x4. Escolheu filmar o cotidiano delas à luz natural, representando assim a vida aparente, e usar a luz teatral, para focar o que está atrás da fotografia: o discurso inconsciente do monólogo da personagem de Irene Ravache. 4ª indicação - 29 de maio de 2020: A quarta indicação de filme do mês de maio foi "Carandiru: o filme". O filme é uma adaptação do livro de memórias Estação Carandiru (1999), do médico e escritor Dráuzio Varella (1943), um fenômeno editorial com mais de 460 mil exemplares vendidos. O filme conta algumas das histórias dos detentos do presídio, que foi a maior prisão da América Latina; a história do filme culmina com o massacre de 1992 ocorrido no local, onde 111 prisioneiros foram mortos, 102 pela polícia. O próprio presídio foi usado para a realização de algumas cenas antes de ser demolido em 2002, um ano antes do lançamento do filme. Mês de Junho de 2020 1ª indicação - 05 de junho de 2020: A primeira indicação, como forma de relembrar os filmes já exibidos pelo projeto CinePET, foi "Raça: Um filme de igualdade", que foi exibido em novembro de 2017. O filme acompanha a rotina de três pessoas negras na linha de frente contra a desigualdade no país que se orgulha em professar uma democracia racial. Ao apresentar a vida de cada personagem, o filme mescla diferentes dimensões da luta pela igualdade racial. Em Brasília, o único senador negro defende o Estatuto da Igualdade Racial. Em São Paulo, um famoso cantor negro lança uma emissora de TV. Na zona rural, uma neta de africanos escravizados defende os direitos de sua terra ancestral. Apesar de possuir a segunda maior população negra do mundo e com a reputação de harmonia racial, os afrodescendentes ainda são escassos nos salões do poder do Brasil e marginalizados pela sociedade. 2ª indicação - 12 de junho de 2020: A segunda indicação de filme do mês de junho foi "Eles não usam black-tie". O longa-metragem se configura como uma aventura político-idealista que desvia dos recursos cômicos e baratos da propaganda ideológica, comum em estéticas de denúncia como Cinema Novo e Neorealismo, e assume um projeto de qualidades dramáticas sóbrias. As tensões presentes resultam em um filme que proporciona uma reflexão no campo de como as transformações sociais e políticas operam redimensionando a realidade de cada um de nós. 3ª indicação - 19 de junho de 2020: A terceira indicação, como forma de relembrar os filmes já exibidos pelo projeto CinePET, foi "Infiltrado na Klan", que foi exibido em novembro de 2019. Apesar do filme retratar uma história ambientada no fim dos anos 70, evidenciando o preconceito e racismo daquela época, ele também apresenta um retrato cada vez mais próximo e fiel da nossa realidade atual. 4ª indicação - 27 de junho de 2020: A quarta indicação de filme do mês de junho foi "Parasita". O filme do diretor Bong Joon-ho parte para uma visão assumidamente caricatural das classes sociais, cuja estratificação é representada pela estrutura literal das casas - vide o sobrado dos ricos, o meio-andar dos pobres e um porão, nível ainda mais precário que desempenha um papel importante na trama. Enquanto a riqueza dos Park os torna ingênuos e ignorantes (sem curiosidade pelo mundo ao redor devido ao comodismo de suas posses), a pobreza dos protagonistas motiva a malandragem, a habilidade de criar de todas as artimanhas

possíveis para ascenderem socialmente. Mês de Julho de 2020 1ª indicação - 03 de julho de 2020: A primeira indicação, como forma de lembrar os filmes já exibidos pelo projeto CinePET, foi ``A onda'', exibido em maio de 2017. Baseando-se em um episódio real acontecido na Califórnia em 1967, o longa-metragem de Dennis Gansel é, na verdade, uma refilmagem de um média-metragem estadunidense. Mas o fato de ser um filme feito por alemães na Alemanha dá um peso histórico incomparável ao remake. O roteiro traça todo o perfil de um grupo liderado por uma personalidade autoritária. O pensamento fabricado é realidade latente de nosso tempo e aparece no grupo de ``A Onda'' como crítica ao comportamento do jovem do novo século, facilmente influenciável, que busca a integração em grupos sociais e abnega sua liberdade individual para fazer parte de algo supostamente maior. 2ª indicação - 10 de julho de 2020: A segunda indicação de filme do mês de julho foi ``Deus e o diabo na terra do sol''. O filme efetua um corte longitudinal na história do cinema brasileiro - Setaro, autor de Escritos sobre Cinema. Deus e o diabo na terra do sol, considerado um clássico nacional, foi produzido em meio à revolta política do país e estreou em três cinemas do Rio de Janeiro no dia 10 de julho de 1964. Considerado um marco para o cinema nacional brasileiro sendo fundamental para levar a produção nacional a um novo patamar de reconhecimento foi indicado à Palma de Ouro, o prêmio de maior prestígio do Festival de Cinema de Cannes e está na lista da Abraccine dos 100 melhores filmes brasileiros de todos os tempos. 3ª indicação - 17 de julho de 2020: A terceira indicação, como forma de lembrar os filmes já exibidos pelo projeto CinePET, foi ``Que horas ela volta?'', exibido pelo projeto em setembro de 2017. O filme traz uma reflexão sobre as desigualdades sociais no Brasil e foi dirigido por Anna Muylaert. ``Que horas ela volta?'' é uma mistura de drama e comédia, no qual consegue confrontar o Nordeste e o Sudeste, os ricos e os pobres, o Brasil segregacionista e a ideia de união nacional. Regina Casé interpreta Val, uma empregada doméstica de Recife que mora há mais de uma década em São Paulo, na casa dos patrões. A empregada doméstica foi o símbolo escolhido para ilustrar a condescendência de certa elite que não acredita sinceramente ter sido feita para ocupar tal posição. 4ª indicação - 22 de julho de 2020: A quarta indicação de filme do mês de julho foi ``O diário de Anne Frank''. A obra foi adaptada e dirigida por Jon Jones, e lançada no dia 5 de janeiro de 2009. Baseado no livro original, a trama conta a história real de Anne Frank. O maior genocídio do século XX, ficou conhecido como Holocausto. Os judeus foram as principais vítimas dessa política nazista. Durante a Segunda Guerra Mundial, cerca de seis milhões deles foram mortos por conta do extermínio étnico liderado por Adolf Hitler. Ainda nos dias de hoje, é importante lembrarmos destes acontecimentos históricos, a fim de que não se repitam. 5ª indicação - 31 de julho de 2020: A quinta indicação, como forma de lembrar os filmes já exibidos pelo projeto CinePET, foi ``Dois Dias, Uma Noite'', que foi exibido em maio de 2018. O filme discute a solidariedade individual da classe operária no mundo submetido aos que estão embaixo e à crueldade da direita face às necessidades da classe trabalhadora. Na história de Sandra (Marion Cotillard) não há sindicato ou instituição de classe que possa ajudá-la. Ela está sozinha. ``Dois Dias, Uma Noite'' é um filme bastante sensível e incisivo sobre as aspirações pessoais em uma realidade onde o consumismo e o individualismo imperam. O longa-metragem é bastante enxuto e até emocionante em certos momentos. 6ª indicação - 07 de agosto de 2020: A primeira indicação de filme do mês de agosto foi ``Vidas secas''. O filme teve direção de Nelson Pereira dos Santos com forte influência do neorealismo italiano. Produzido por Herbert Richers, Luiz Carlos, Danilo Trelles, Maria Ribeiro e Atila Iorio, ``Vidas Secas'' foi o único filme brasileiro a ser indicado pelo British Film Institute como uma das 360 obras fundamentais em uma cinemateca. Foi considerado um dos filmes mais conhecidos do movimento Cinema Novo, que abordava problemas sociais do Brasil, e suas cenas foram gravadas em Minas Gerais e Palmeira dos Índios, sertão de Alagoas. 7ª indicação - 15 de agosto de 2020: A segunda indicação, como forma de lembrar os filmes já exibidos pelo projeto CinePET, foi ``Ocupar, resistir, produzir''. O documentário foi produzido pela Brigada de Audiovisual Eduardo Coutinho (BAEC). Baseado na história do Movimento dos Sem Terra (MST). O documentário foi exibido pelo projeto no dia 27 de novembro de 2018 em parceria da ITCP Unifal que deu início ao Encontro de Economia Solidária,

Trabalho e Lutas Sociais, organizado pela ITCP UNIFAL. O documentário utiliza as mulheres do Movimento dos Sem Terra (MST) para contarem a história do significado do lema: "Ocupar, Resistir, Produzir".

3ª indicação - 21 de agosto de 2020: A terceira indicação de filme do mês de agosto foi *Pitanga*. O filme retrata a vida, a obra, a trajetória e a carreira de Antônio Pitanga, um dos maiores atores do cinema nacional de todos os tempos, protagonista de momentos marcantes da cinematografia brasileira e protagonista de filmes importantes dirigidos por nomes como Glauber Rocha, Cacá Diegues e Walter Lima Jr.

4ª indicação - 29 de agosto de 2020: A quarta indicação, como forma de relembrar os filmes já exibidos pelo projeto CinePET, foi *Silêncio das inocentes*, que foi exibido em março de 2019. O documentário *O Silêncio das Inocentes* conta a história da criação da Lei Maria da Penha (Lei: 11.340/2006) e da luta das mulheres contra a violência doméstica. Contando com depoimentos de vítimas, autoridades e especialistas no tema, o objetivo da produção é promover o debate sobre a questão, contribuindo para fortalecer o discurso de combate à violência contra as mulheres, principalmente, aquela que é perpetrada no âmbito familiar. Além de conhecer a história da farmacêutica Maria da Penha, a mulher responsável pela efetivação da lei que hoje carrega o seu nome.

Mês de Setembro de 2020

1ª indicação - 04 de setembro de 2020: A primeira indicação de filme do mês de setembro foi *Cidade de Deus*. O filme retrata a vida de Buscapé (Alexandre Rodrigues) é um jovem pobre, negro e muito sensível, que cresce em um universo de muita violência. Buscapé vive na Cidade de Deus, favela carioca conhecida por ser um dos locais mais violentos da cidade. Amedrontado com a possibilidade de se tornar um bandido, Buscapé acaba sendo salvo de seu destino por causa de seu talento como fotógrafo, o qual permite que siga carreira na profissão. É através de seu olhar atrás da câmera que Buscapé analisa o dia-a-dia da favela onde vive, onde a violência aparenta ser infinita.

2ª indicação - 11 de setembro de 2020: A segunda indicação, como forma de relembrar os filmes já exibidos pelo projeto CinePET, foi *Privatizações: a distopia do capital*, que foi exibido em julho de 2019. O filme trás uma análise crítica em relação às consequências geradas pela adoção descontrolada de medidas neoliberais no Brasil após as passeatas de 2013. A lógica por trás da legitimação do Estado mínimo é retratada através de imagens que ilustram, com muita clareza e cuidado, como o governo foi capaz de gerenciar a venda de ativos públicos ao setor privado garantindo um desmonte do Estado Brasileiro.

3ª indicação - 18 de setembro de 2020: A terceira indicação de filme do mês de setembro foi *Encontro com Milton Santos: o mundo global visto do lado de cá*. Quando o mundo estava pautado pelo pensamento único da globalização, o professor Milton Santos foi a voz discordante, denunciando as perversidades do que chamou de globalitarismo, sistema econômico que provoca a concentração de riqueza entre os ricos e que distribui mais pobreza para os desfavorecidos. Fruto de sete anos de trabalho, *Encontro com Milton Santos* ou *O Mundo Global visto do lado de cá* apresenta a última entrevista do geógrafo, gravada em janeiro de 2001, cinco meses antes da sua morte. Na entrevista, ele traça um painel das desigualdades entre o norte rico e o mundo do sul saqueado, apresentando alternativas e um prognóstico otimista sobre o futuro da humanidade.

4ª indicação - 25 de setembro de 2020: A quarta indicação, como forma de relembrar os filmes já exibidos pelo projeto CinePET, foi *O veneno está na mesa*, que foi exibido em junho de 2019. O documentário do cineasta carioca Silvio Tendler, lançado em 2011, dimensiona a contaminação dos recursos naturais e os danos à saúde pública provocados pelo uso indiscriminado de agrotóxicos nas lavouras, além de apontar as contradições de um modelo agrícola submisso aos interesses das indústrias de defensivos agrícolas e produtoras de transgênicos.

Mês de Outubro de 2020

1ª indicação - 02 de outubro de 2020: A primeira indicação de filme do mês de outubro foi *O Bandido da luz vermelha*. Livremente inspirado na vida e nos crimes de João Acácio Pereira da Costa (1942-1998), trata-se de uma obra sobre o funcionamento da mídia sensacionalista no Brasil, que criava boatos e histórias falsas, e sobrevive da tragédia, crimes, assassinatos e pobreza de alguns. Além disso, busca mostrar o *Terceiro Mundo* como um lugar de marginalizados, onde os seres humanos são facilmente corrompidos e vulneráveis, marcado pela corrupção e por uma estrutura social que pune os pobres e livra os ignorantes e arrogantes criminosos das classes poderosas. Sganzerla utiliza de estratégias para criar uma crítica social forte, direta e contundente.

2ª indicação - 10 de outubro

de 2020: A segunda indicação, como forma de lembrar os filmes já exibidos pelo projeto CinePET, foi "Arábia", exibido em outubro de 2019. Um filme de drama brasileiro de 2017 dirigido por Affonso Uchôa e João Dumans, baseado no conto homônimo de James Joyce, Araby. O filme narra a trajetória de um operário de uma metalúrgica que sofreu um acidente e vivenciou as condições de vida de um trabalhador marginalizado.

3ª indicação - 16 de outubro de 2020: A terceira indicação de filme do mês de outubro foi "O processo". O documentário mostra a crise política que afeta o Brasil desde 2013 sem nenhum tipo de abordagem direta, como entrevistas ou intervenções. Acompanhe imagens das votações e discussões que determinaram a destituição da presidente Dilma Rousseff.

4ª indicação - 23 de outubro de 2020: A quarta indicação, como forma de lembrar os filmes já exibidos pelo projeto CinePET, foi "O aborto dos outros", que foi exibido em abril de 2019. O documentário brasileiro discute, a partir de depoimentos com meninas, mulheres e especialistas, o tema do aborto e dos previstos em lei e em situações clandestinas. No lugar de condenar a mulher, o filme oferece um olhar sensível para a questão, problematizando, acima de tudo, a criminalização das mulheres que passam pela situação.

5ª indicação - 23 de outubro de 2020: A quinta indicação, como forma de lembrar os filmes já exibidos pelo projeto CinePET, foi "O dilema das redes". O filme fala sobre os perigos que a massiva coleta de dados pelas redes sociais e aplicativos podem causar aos usuários individualmente e enquanto sociedade. A ideia de todos serem produtos é baseada no fato de que nossos dados são o que há de mais valioso no modelo de negócios das empresas de tecnologia.

Mês de Novembro de 2020 1ª indicação - 20 de novembro de 2020: A primeira indicação de filme do mês de novembro foi "As Sufragistas", que foi exibido em março de 2016. O início da luta do movimento feminista e os métodos incomuns de batalha. A história das mulheres que enfrentaram seus limites na luta por igualdade e pelo direito de voto. Elas resistiram à opressão de forma passiva, mas, a partir do momento em que começaram a sofrer uma crescente agressão da polícia, decidiram se rebelar publicamente.

2ª indicação - 27 de novembro de 2020: A segunda indicação de filme do mês de novembro foi "Entremundo - um dia no bairro mais desigual do mundo". A morte de nove jovens em Paraisópolis, após ação da Polícia Militar que dispersou violentamente um baile funk, traz a discussão sobre o quanto a violência do Estado tem CEP. O documentário escancara as desigualdades do bairro, vizinho ao elitista Morumbi.

Mês de Dezembro de 2020 1ª indicação - 04 de dezembro de 2020: A primeira indicação de filme do mês de dezembro foi "Quem matou Eloá?". Em 2009, Lindemberg Alves, de 22 anos, invadiu o apartamento da ex-namorada Eloá Pimentel, de 15 anos, armado, mantendo-a refém por cinco dias. O crime foi amplamente difundido pelos canais de TV. "Quem matou Eloá?" traz uma análise crítica sobre a espetacularização da violência e a abordagem da mídia televisiva nos casos de violência contra a mulher, revelando um dos motivos pelo qual o Brasil é o quinto no ranking de países que mais matam mulheres. Este filme foi exibido pelo Cine Pet em outubro de 2018.

2ª indicação - 11 de dezembro de 2020: A segunda indicação de filme de dezembro foi "Hiato". Trata-se de um documentário brasileiro, lançado no ano de 2008. Foi dirigido e produzido por Vladimir Seixas. O documentário consegue registrar a segregação socioespacial existente na sociedade contemporânea. Através da filmagem conseguimos observar a luta de classes e o abismo entre as classes sociais do nosso país. Para a avaliação das ações do projeto CinePET foram avaliados o número de publicações e o número de curtidas dessas no perfil do Instagram do PET BICE. No período de 08 de maio a 11 de dezembro de 2020, o projeto realizou 30 publicações, entre novas indicações de filmes e como forma de lembrar os filmes já exibidos. Para o mesmo período, foram observados o número de curtidas nas 30 publicações e obteve-se o total de 691 curtidas.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
120	17/02/2020	10/12/2020

Descrição/Justificativa:

O cinema tem sido utilizado regularmente em escolas e Universidades colaborando para uma formação mais crítica e consciente acerca da realidade. É neste contexto que o CinePET se desenvolve visando criar um espaço de reflexão acerca de temas contemporâneos por meio da

exibição de filmes ou documentários, sempre seguidos de debate. No ano de 2020 o CinePET manterá sua estrutura como foi em 2019, tendo um roteiro fixo dos filmes que serão exibidos no ano, tendo a cada trimestre uma temática diferente. As exposições são abertas ao público interno e externo à UNIFAL-MG, o que possibilita a atuação do projeto como atividade extensionista. No que se refere ao ensino, os filmes/documentários por si só carregam uma bagagem de ensino transpassada pelas telas, sendo assim, o debate só tende a acrescentar na busca por maior conhecimento. E no que se refere à pesquisa, espera-se que o projeto também desenvolva atividades de pesquisa acerca da temática do cinema, bem como dos temas retratados nas exposições e debates. Essas pesquisas poderão resultar em publicações científicas.

Objetivos:

1) Apresentar filmes e documentários que tratam de assuntos que impactam nas relações sociais, políticas e econômicas da realidade; 2) Criar um espaço de reflexão, crítica e debate no qual todos possam se expressar livremente, no intuito de uma formação cidadã e crítica. 3) Desenvolver atividades de pesquisa relacionadas à temática do cinema, bem como aos diversos temas retratados nas exposições e nos debates.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

As exposições dos filmes ou documentários ocorrerão mensalmente no espaço da UNIFAL-MG e uma vez no ano ocorrerá uma exposição externa a faculdade. Pretende-se que a exposição externa ocorra no terceiro trimestre com a temática de exposições de curtas em um espaço destinado a cultura, na Locomotiva de Varginha. A programação dos filmes para o ano já estará definida, com base nas escolhas dos petianos proponentes do projeto em conjunto com a tutora, de forma que possibilite relação com temas atuais. Para o ano de 2020 o projeto apresentará o mesmo modelo que foi realizado em 2019, em que cada trimestre contará com uma temática específica. O primeiro trimestre terá como temas filmes/documentários que irão rever a história do Brasil através do cinema, o segundo exibirá filmes/documentários de diretores que amamos sendo exibido três filmes do mesmo diretor e o terceiro exibirá curtas metragens em que cada mês ocorrerá exposição de três ou quatro curtas diferentes. A divulgação da atividade ocorrerá por meio do mural do PET BICE, do blog, redes sociais, whatsapp, e-mails cadastrados pela coordenação do Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Economia (BICE), website da UNIFAL-MG, mídias locais e cartazes espalhados pela universidade. É importante mencionar que após cada sessão é realizado um debate acerca da temática tratada, conduzido por um(a) convidado(a) capacitado(a) a dialogar sobre o tema. No ano de 2020 o debate também contará com a presença de um dos petianos encarregados do projeto (haverá um rodízio entre os mesmos), que comentará sobre o(a) diretor(a) da película e o formato do filme/documentário. É importante ressaltar, que o Cine Pet, além da orientação e acompanhamento da Tutora, conta também com a participação de um outro Professor do Instituto de Ciências Sociais Aplicadas, Prof. Dimitri Toledo, que possui suas atividades de pesquisa, tais como sua tese de doutorado, na área de cinema.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Espera-se que as atividades proporcionem uma ferramenta importante e inovadora para auxiliar os participantes na compreensão de diversos temas da realidade. Além do mais, é importante ressaltar que as temáticas tratadas no CinePET podem ser assuntos potenciais para o desenvolvimento de pesquisas pelos petianos e com isso, impulsionar a realização de publicações.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

O CinePET possui uma avaliação elaborada pelos petianos encarregados da atividade. Logo, estas serão utilizadas para análise do desenvolvimento do projeto.