

Disciplina: Epistemologia e Processos Didáticos no Ensino de Física

- **DCE613**(Extraordinário Aproveitamento de Estudos). **Ementa:** Proporcionar aos estudantes do curso de Física - Licenciatura, da UNIFAL-MG condições de articulação de questões epistemológicas e didáticas no contexto do ensino de Física. **Bibliografia Básica:** ASTOLFI, Jean-Pierre; DEVELAY, Michel. A didática das ciências. Papirus Editora, 2014. Cap. 1, 2 e 3.; CARDOSO, W. Os obstáculos epistemológicos, segundo Gaston Bachelard. Disponível em http://www.mast.br/arquivos_sbhc/18.pdf .; CHALMERS, A. F. O que é Ciência afinal ? São Paulo: Brasiliense, 1983. 225p. cap. 1 a 4.; CUPANI, A.; PIETROCOLA, M. (2002). A relevância da epistemologia de Mario Bunge para o Ensino de Ciências. Caderno Brasileiro de Ensino de Física. v.19, n. especial, p. 100-125. Disponível em: http://www.ifcs.ufri.br/~cehc/Artigos/alberto%20cupani/relevanciaepistemologia_burge.pdf ; FEYERABEND, P. K. Diálogos sobre o conhecimento. São Paulo: Perspectiva, 2001. Reimpressão de 2008. 121p.; HESSEN, B. As raízes sócio-econômicas dos Principia de Newton . IN GAMA, R (Org). Ciência e Técnica: antologia de textos históricos. A. QUEIROZ, EDITOR, São Paulo, 1993. ; KUHN, Thomas. A estrutura das revoluções científicas. 10ed. São Paulo: Perspectiva, 2009.260p.; MOREIRA, M. A. (2004). A epistemologia de Maturana. Ciência & Educação. v. 10, n. 3, p. 597-606. <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v10n3/20.pdf> ; POPPER, K.R. A lógica da pesquisa científica. São Paulo: Cultrix, 2007. 567p. ; PÉREZ, DANIEL GIL et al. Para uma imagem não deformada do trabalho científico. Ciência & Educação (Bauru), v. 7, n. 2, p. 125-153, 2001. **Local e horário:** Prédio C, Sala C201 - Santa Clara. Das **19h00min às 21h30min**. **Instrumentos de avaliação:** Prova teórica escrita. **Banca Examinadora:** Professor Dr. Frederico Augusto Toti - presidente; Professor Dr. Artur Justiniano Roberto Júnior e Professor Dr. Péerson Pereira Neves