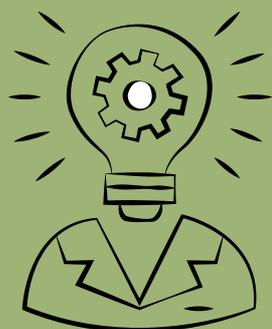


PRODOC 2023



**Programa Permanente de
Desenvolvimento Profissional e
Formação Pedagógica Docente**

COORDENAÇÃO PRODOC

ASSESSORIA PEDAGÓGICA
DO CAMPUS POÇOS DE CALDAS

DEPARTAMENTO DE APOIO
PEDAGÓGICO DA PROGRAD



AMANDA XAVIER

PEDAGOGA
UNIFAL -MG



EDNA DE OLIVEIRA

PEDAGOGA
UNIFAL -MG



LUCIANA OLIVEIRA

PEDAGOGA
UNIFAL -MG



ANA CAROLINA VALENTIM

ALUNA VOLUNTÁRIA
AÇÕES PRODOC
UNIFAL -MG

APRESENTAÇÃO

Nos últimos três anos, o plano de formação do Prodoc vem sendo modificado (2020-2021-2022), buscando a construção de uma agenda unificada de formação pedagógica docente, que permitisse a integração eficaz dos professores de todos os *campi* da UNIFAL-MG. As ações e projetos que se constroem neste Programa Institucional de Desenvolvimento Profissional Docente se desenham a partir da escuta e da atenção a cada cenário que envolve a dimensão pedagógica no ensino superior, respeitando as distintas epistemologias que orientam a prática pedagógica dos professores.

Temos percorrido um caminho que consolida um espaço de formação no qual os professores podem pensar sobre suas práticas, a partir de atividades formativas costuradas entre si, que abordam temas emergentes no ensino superior e representam a cotidianidade recente da sala de aula. O atual desafio se refere ao retorno à presencialidade, sem perder de vista as aprendizagens adquiridas em tempos extremos, como o foi o período de ensino remoto. Novos desafios vêm se agregando à prática pedagógica, em que o sentido da sala de aula, as escolhas didáticas, o relacionamento pedagógico e a motivação dos estudantes precisam novamente serem reanalisados. Há situações de diferentes naturezas convivendo com a rotina da aula, potencializadas pelo período ora vivido.

Neste cenário, este plano de formação do Prodoc aborda o tema “Formar com Excelência”, expressão tão rotineira que



revela uma real preocupação dos professores sobre aquilo que desenvolvem com seus alunos, mas que, por outra via, refere-se a dúvidas e questionamentos que surgem quando práticas que nos formaram deixam de apresentar efeitos na atual geração de estudantes. Deste modo, buscamos na expertise de profissionais reconhecidos o apoio à construção de saberes pedagógicos que introduzam respostas a esses dilemas.

Todas as ações do Prodoc podem ser acessadas em sua página institucional: <https://www.unifalmg.edu.br/graduacao/prodoc/>



PÚBLICO-ALVO

O Prodoc atende todo o quadro docente da UNIFAL-MG, não somente docentes em estágio probatório. A oferta também se estende aos Técnicos Administrativos em Educação - TAE, visto que eles também desempenham atividades que se relacionam à dimensão pedagógica.

O plano de formação é aberto à comunidade externa (docentes e TAE de outras instituições), que se identifique com os objetivos propostos nas atividades.

Visando fortalecer o processo de internacionalização da instituição, o Prodoc também atende docentes de instituições estrangeiras parceiras, a partir da participação de docentes dessas instituições nas ações do Programa.

DIMENSÃO DO PRODOC

Este projeto aborda as dimensões do Prodoc (UNIFAL-MG, 2015):

II – fundamentos educacionais e bases epistemológicas do ensino superior; e

IV – recursos, inovações e metodologias educacionais do ensino superior.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Construir saberes e competências pedagógicas para o exercício da docência no contexto contemporâneo enfrentado pela universidade, face à afirmação da qualidade e da excelência da prática pedagógica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Discutir a prática pedagógica de excelência, a partir de diferentes dimensões e perspectivas;
- Analisar as contribuições das práticas pedagógicas ativas na rotina da aula;
- Dialogar sobre diferentes estratégias de ensino, aprendizagem e avaliação no ensino superior;
- Fortalecer um espaço de construção de saberes da docência, a partir do diálogo e da reflexão sobre a prática docente, com os docentes;
- Estabelecer redes formativas, por meio da troca e da partilha de saberes pedagógicos.



PROGRAMA 2023

.....

1 - PLANO DE FORMAÇÃO

**2 - OFICINAS DE
METODOLOGIAS ATIVAS**

3 - COMUNIDADE DE PRÁTICAS

4 - VALORIZAÇÃO DA DOCÊNCIA

5 - CADERNOS DE FORMAÇÃO

6 - PRODOC EXPRESS

7 - PROJETO COORDENA

1 - PLANO DE FORMAÇÃO

- Realizado por meio digital, na plataforma de comunicação Google Meet ou RNP.
- A participação está condicionada à inscrição na ação, no sistema Prodoc. Somente os inscritos receberão o link da sala em que se realizará a atividade de formação.
- A participação será síncrona, na sala virtual da atividade, ou seja, buscamos ampliar o sentido de presença mesmo que virtual, seguindo a ideia de retorno à presencialidade, mas mantendo a possibilidade de atendimento a todos os *campi*.
- Não haverá transmissão simultânea para o canal oficial da UNIFAL-MG no YouTube. Todos os inscritos estarão na sala virtual em que se realizará a atividade de formação.
- A disponibilidade da atividade na *playlist* do Prodoc, posteriormente à sua realização, dependerá de autorização de cada ministrante.
- A alteração do formato (presença virtual na sala) fortalecerá os espaços de discussão e troca de experiências, que permitem a construção de conhecimentos em torno do tema.
- A certificação de cada ação será realizada no sistema Prodoc, com carga horária de 2 horas.

AGENDA PLANO DE FORMAÇÃO 2023



Formar com excelência na
perspectiva das
metodologias ativas

27 - 03
às 15h



PROF. JOSÉ MORAN

USP

Professor, pesquisador e designer de projetos inovadores na educação com ênfase em valores, metodologias ativas, modelos flexíveis e tecnologias digitais. Professor de Comunicação na USP e um dos fundadores do Projeto Escola do Futuro da USP. Implantou e gerenciou programas de Ensino Híbrido e de Educação a Distância. Autor dos livros “A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá” (Papyrus), “Metodologias Ativas de Bolso” (Editora do Brasil) e coautor dos livros “Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora” (Penso), “Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica”. (Papyrus), e “Educação a Distância: Pontos e Contrapontos” (Summus).

AGENDA PLANO DE FORMAÇÃO 2023



Formar com excelência na
perspectiva da ação didática
docente

30 - 05
às 15h



PROF. JOSÉ CARLOS LIBÂNEO
PUC GOIÁS

Graduado Filosofia pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1966), mestrado em Filosofia da Educação (1984) e doutorado em Filosofia e História da Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1990). Pós-doutorado pela Universidade de Valladolid, Espanha (2005). Professor Titular aposentado da Universidade Federal de Goiás. Atualmente é Professor Titular da Pontifícia Universidade Católica de Goiás, atuando no Programa de Pós-Graduação em Educação, na Linha de Pesquisa Teorias da Educação e Processos Pedagógicos. Coordena o Grupo de Pesquisa do CNPq: Teorias e Processos educacionais. Pesquisa e escreve sobre os seguintes temas: teoria da educação, teoria histórico-cultural, didática, formação de professores, ensino e aprendizagem, políticas públicas para a escola, organização e gestão da escola. Possui Bolsa de Produtividade do CNPq, Nível 2.

AGENDA PLANO DE FORMAÇÃO 2023



Formar com excelência na
perspectiva da dimensão
humana

19 - 07
às 15h



PROF. WANDER PEREIRA

UnB

Professor do Curso de Engenharia de Software da Universidade de Brasília - UnB, campus Gama (FGA), atuando na área de Transformação Digital de Serviços Públicos; Avaliação de Qualidade de Serviços Públicos Digitalizados; Gamificação; Saúde mental e Felicidade. Doutor em Psicologia pela Universidade de Brasília (2002); Mestre em Processos Comportamentais pela Universidade de Brasília (1996); Especialista em Ontologia da Linguagem pela UCB (2001) e Graduado em Psicologia pela Universidade Federal do Pará (1993). Graduando em Engenharia de Software pela UniCesumar. Atua como consultor e bolsista em diversos órgãos como Ministério da Economia; Ministério da Ciência, Tecnologia, Inovação e Comunicações - MCTIC, Polícia Federal - PF, TST, Câmara dos Deputados, Exército Brasileiro, PMDF, dentre outros. Atua como palestrante em Felicidade e bem-estar na educação e nas organizações.

AGENDA PLANO DE FORMAÇÃO 2023



Formar com excelência na perspectiva tecnológica no ensino superior

25 - 09
às 15h



PROF. MESSIAS SILVA

USP/UNESP

É Livre Docente em Engenharia da Qualidade pela UNESP (2008), possui graduação em Engenharia Industrial Química pela Faculdade de Engenharia Química de Lorena (1981), mestrado em Engenharia Mecânica pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (1992) e doutorado em Engenharia Química pela Universidade Estadual de Campinas (1996). Atualmente é professor assistente doutor da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho e docente da Escola de Engenharia de Lorena-USP. Tem experiência nas áreas de Engenharia Química e Engenharia de Produção, com ênfase em Engenharia da Qualidade/Métodos Quantitativos, atuando principalmente nos seguintes temas: Qualidade, Método de Taguchi, Processos Oxidativos Avançados, Otimização e Planejamento de Experimentos, Lean Six Sigma, Lean Healthcare, Inovação no Ensino de Engenharia.

2 - Oficinas de Metodologias Ativas

Pensando no planejamento do processo de ensino e aprendizagem, as metodologias ativas promovem a transição de práticas unicamente centradas em modelos tradicionais de ensino, para práticas mais centradas no processo de aprendizagem, proporcionando maior protagonismo aos estudantes. Nesta concepção, em que se prioriza o protagonismo do estudante, há a necessidade de manutenção de uma relação dialógica, com feedbacks tempestivos que orientem o percurso e aprendizagem dos estudantes, o que exige um conjunto de ações docentes que não se limitam a uma simples escolha metodológica, mas, sim, a uma mudança de concepção em torno dos processos pedagógicos relacionados à formação de nível superior.

- Cada oficina terá apenas 12 vagas.
- Todas as oficinas serão ofertadas simultaneamente, portanto, só é possível se inscrever em uma única oficina.
- Por se tratar de uma abordagem de imersão, as oficinas se organizarão em 4 encontros virtuais, em 4 semanas consecutivas, além das atividades a serem desenvolvidas conforme planejamento e divulgação do facilitador.
- Certificado Prodoc de 20 horas para os concluintes das oficinas.

Aprendizagem Baseada em Projetos:

**FACILITADOR
MARCIO VITIELLO**

ENCONTROS SÍNCRONOS:

**4, 11, 18 e 25 de Maio,
14 às 15:30**

Metodologia que busca desenvolver habilidades, atitudes e valores para solucionar problemas cotidianos, de forma coletiva, colaborativa e autônoma. A partir de uma situação-problema, os estudantes são instigados a encontrar uma solução pensada e estruturada com base em pesquisas, reflexões e debates.

Sobre o facilitador



PROF. MÁRCIO VITIELLO

UNIFAL-MG

Doutor em Educação pela Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo. Mestre, bacharel e licenciado em Geografia pela Universidade de São Paulo. Autor de livros didáticos de Geografia para os ensinos Fundamental e Médio. Especialização nas áreas de Educação, Planejamento Ambiental e Urbano. Docente em cursos para formação de professores e no Ensino Superior. Atuação em escolas públicas, privadas, unidades de conservação e ONGs. Áreas de interesse: Práticas de Ensino em Geografia, Livro didáticos, Metodologias de ensino e Formação Docente, Estágio Supervisionado.

Nearpod

FACILITADORA
DENISE ALVES GOMES

ENCONTROS SÍNCRONOS:
Dias 4, 11, 18 e 25 de Maio,
9h às 11h

Plataforma que permite elaborar aulas mais interativas e engajadoras. Favorece o desenvolvimento de várias metodologias, práticas e atividades que exigem a participação ativa dos estudantes.

 **Sobre a facilitadora****PROF.ª DENISE GOMES ALVES**

UNIFAL-MG

Possui graduação em Engenharia Agrícola pela Universidade Federal de Lavras (1990), mestrado em Engenharia Agrícola pela Universidade Estadual de Campinas (1995) e doutorado em Engenharia de Alimentos pela Universidade Estadual de Campinas (2003). É professor associado IV da Universidade Federal de Alfenas - Campus Avançado de Poços de Caldas, sendo membro do Núcleo de Engenharia Química. Participou como membro suplente do Comitê de Ética em Pesquisa da Unifal-MG (CEP-UNIFAL-MG) e é membro do NDE do Núcleo de Engenharia Química (NEQ) do Instituto de Ciência e Tecnologia da Unifal-MG (ICT-UNIFAL-MG). Atualmente é vice coordenadora do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia.

Padlet

FACILITADOR
GABRIEL HORNIK

ENCONTROS SÍNCRONOS:

4, 11, 18 e 25 de Maio,
9h às 10h

Plataforma *online* para construção de murais virtuais interativos, a qual pode ser incorporada em diversas propostas de metodologias ativas na educação, propiciando dinamicidade e versatilidade para sua aula.

 **Sobre o facilitador****PROF. GABRIEL HORNINK**

UNIFAL-MG

Possui bacharelado em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual de Campinas (2003), licenciatura em Ciências Biológicas pela Unicamp (2006), especialização em gestão ambiental pela Unicamp (2006), mestrado em Biologia Funcional e Molecular (área Bioquímica, subárea Ensino) (2006) e doutorado em Ciências (2010), ambos pela Unicamp, na área de tecnologias educacionais. Realizou pós-doutoramento na Universidade do Minho (Portugal), no Instituto de Educação, no âmbito do Centro de Inovação e Desenvolvimento do Ensino e da Aprendizagem (20/21). Atualmente é professor da UNIFAL-MG e desenvolve atividades no grupo de pesquisa Inovações Tecnológicas no Ensino (líder). Atua também como professor no programa de Pós-Graduação em Educação (Mestrado) e especialização em Tecnologia e Qualidade na Produção de Alimentos.

Peer Instruction

FACILITADORA
ÉRIKA TAVARES

ENCONTROS SÍNCRONOS:

Dias 3, 10, 17 e 24 de Maio,
9h às 11h

A metodologia propõe a “instrução por pares” como ferramenta pedagógica que envolve ativamente os estudantes no processo de ensino-aprendizagem. A atividade estimula a interação com iguais, a demonstração de raciocínio e a argumentação do aluno, com a possibilidade de inserção de tecnologias para aferição de resultados e disponibilização de feedbacks imediatos.

 **Sobre a facilitadora****ÉRIKA TAVARES**

UNIFAL-MG

Atua no Instituto de Ciências Biomédicas da Universidade Federal de Alfenas. Professora das disciplinas de Anatomia Dental e Anatomia Humana. Possui graduação em Odontologia pela Universidade Federal de Alfenas (1996), Doutorado em Ciências Odontológicas (Clínicas Odontológicas) pelo Centro de Pesquisas Odontológicas São Leopoldo Mandic (2019), mestrado em Ciências Fisiológicas pela UNIFAL-MG (Programa Multicêntrico - SBFis) (2011), mestrado em Ciências Morfológicas pela Universidade José do Rosário Vellano (2000), especialização em Docência do Ensino Superior - UNIS-MG (2014), especialização em Endodontia, pela ABO - Alfenas (2003). Desenvolve trabalhos na área de Ensino de Anatomia e Endodontia, Banco de Dentes Humanos, Tecnologias em Endodontia

Sala de Aula Invertida

FACILITADORA
CAROLINA DEL ROVERI

ENCONTROS SÍNCRONOS:

**4, 11, 18 e 25 de Maio,
9h às 11h**

A metodologia tem a proposta de inverter a ordem tradicional dos processos relacionados ao ensino e aprendizagem, colocando os estudantes como condutores de sua aprendizagem. Ao serem apresentados ao conteúdo anteriormente à aula, os estudantes têm oportunidade de aproveitar melhor a interação com o professor, permitindo atividades mais focadas no objetivo da aula e aplicadas a situações práticas.

 **Sobre a facilitadora****CAROLINA DEL ROVERI**

UNIFAL-MG

É graduada em Geologia, pela Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho". É Doutora em Geologia Regional formada pelo Programa de Pós-Graduação em Geociências/IGCE/UNESP. Em 2011, participou do Programa de Pós-Doutorado, na mesma instituição. Atualmente é Professora Associada do Instituto de Ciência e Tecnologia do Campus Avançado de Poços de Caldas, da UNIFAL-MG, que abriga os cursos de Graduação de Bacharelado em Ciência e Tecnologia, Engenharia de Minas, Engenharia Ambiental e Engenharia Química. Atua junto a estes cursos de graduação, em especial ao BCT e Engenharia de Minas e junto ao Programa de Pós-Graduação em Ciência e Engenharia de Materiais

3 - Comunidade de Práticas – CoP

As Comunidades de Práticas (CoP) são definidas como um agrupamento de pessoas que têm distintos conhecimentos, competências e experiências, mas que partilham interesses e perspectivas comuns (Lave, Wenger, 1991). Em uma Comunidade de Práticas cria-se um tecido social de aprendizagem que desencadeia interações e relacionamentos, pautados na confiança entre os pares e no respeito às experiências partilhadas (Wenger, Mcdermott, Snyder, 2002). Busca-se, no contexto de formação, cultivar espaços que privilegiem as demandas e problemas inerentes à prática pedagógica dos professores, nos quais eles possam partilhar seus repertórios, que incluem rotinas, ferramentas, fazeres, histórias, símbolos, ações e concepções, em uma participação plena no processo de negociação de significados (Cyrino, Baldini, 2017). Nesta lógica, as Comunidades de Práticas potencializam a aprendizagem da docência, por meio da participação ativa e colaborativa entre os professores, que compartilham suas experiências, refletem sobre elas, constroem novos conhecimentos colaborativamente e, portanto, constroem juntos novas histórias profissionais em um contexto de formação permanente, em um processo de (re)construção de sua ação e identidade profissional.

O Projeto CoP congrega professores e técnicos administrativos que atuam no contexto pedagógico, permitindo um coletivo que, juntos, constituem um espaço de troca, de diálogo e de apoio, e que também promove reflexões sobre a prática e a resignificação dos saberes pedagógicos.

- A inscrição no sistema Prodoc ficará aberta durante todo o ciclo de formação da agenda 2023;
- O participante receberá certificado de até 36 horas, conforme seu engajamento nas atividades da CoP;
- As atividades da CoP podem ser acessadas na página do Prodoc, disponível em:
<https://www.unifalmg.edu.br/graduacao/prodoc/>
- A CoP oferecerá Ciclos de Estudos restritos a seus membros;
- Ao longo de 2023, a CoP realizará ações itinerantes nas Unidades Acadêmicas, conforme agenda de atividades do grupo, disponível na página do Prodoc.

Encontros Mensais organizados pelos membros da CoP e conduzidos pelas facilitadoras, Professoras Carolina Del Roveri e Gabriela Itagiba



CAROLINA DEL ROVERI

UNIFAL-MG

Currículo disponível na pág. 21



GABRIELA ITAGIBA

UNIFAL-MG

 **Sobre a facilitadora****GABRIELA ITAGIBA**

UNIFAL-MG

Possui graduação em Medicina pela Universidade José do Rosário Vellano (2002) especialista em Medicina de Família e Comunidade, Homeopatia, Gestão da Clínica e Medicina do trabalho e mestre em Ciências da Reabilitação pela Universidade Federal de Alfenas (2019). doutoranda do Programa de Pós-graduação em Ciências Farmacêuticas da Universidade Federal de Alfenas e Pós-graduanda em Perícias Médicas e Medicina Legal pela Faculdade de Medicina da Santa Casa de São Paulo. Atualmente é médica do trabalho da UNIFI, perita médica da Universidade Federal de Alfenas e professora do magistério superior da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alfenas. Além disso, atua como médica em consultório e faz parte da Comunidade de práticas docentes da Universidade Federal de Alfenas. Coordena projetos de extensão sobre tabagismo e Atenção Primária à Saúde. Atua como mentora e coordenadora do Programa de Apoio ao Estudante de Medicina. Esposa e mãe, amamentou suas filhas de 2005 a 2007 e de 2010 a 2012.

Ciclos de Estudos 1
Comunidades de Aprendizagem

Junho/2023



PROFª DIANA MESQUITA
UNIVERSIDADE CATÓLICA
DO PORTO



PROFª CAROLINA DEL ROVERI
UNIFAL-MG
CURRÍCULO DISPONÍVEL NA PÁG. 21



Sobre a facilitadora



PROFª DIANA MESQUITA

UNIVERSIDADE CATÓLICA DO PORTO

Doutorada em Ciências da Educação pela Universidade do Minho em 2015, na especialidade de Desenvolvimento Curricular. É Professora Auxiliar convidada na Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa e investigadora no Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano. Participa em diversos projetos de investigação nacionais e internacionais, bem como possui uma vasta experiência na dinamização de atividades de formação e desenvolvimento profissional de professores em todos os níveis de ensino. É autora e coautora de várias publicações de artigos em conferências, capítulos de livros e revistas internacionais. Coordenadora adjunta do Serviço de Apoio à Melhoria da Educação (SAME FEP-UCP).

Ciclo de Estudos 2
Academic Boredom

Setembro/2023



PROF. JOHN SHARP
UNIVERSITY OF LINCOLN



MAYARA MATOS
UNIFAL- MG



Sobre o facilitador



PROF. JOHN SHARP

UNIVERSITY OF LINCOLN

John Sharp é Bacharel em Geologia pela Universidade de Edimburgo (1982), Mestre em Geologia Mineira pela Escola de Minas de Camborne (1986) e Doutor em Educação Científica pela Universidade de Southampton (2002). É também Principal Fellow da Higher Education Academy. John trabalhou no setor universitário no Reino Unido durante 33 anos em várias funções de ensino e liderança sênior. Atualmente ele é Professor of Higher Education na Escola de Educação da Universidade de Lincoln, onde pesquisa o tédio acadêmico e seus efeitos no engajamento estudantil.



Sobre a facilitadora



MAYARA DA MOTA MATOS

UNIFAL- MG

Possui graduação em História pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2008), graduação em Pedagogia pela Universidade Federal de Alfenas (2019), mestrado em Educação pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2015) e doutorado em Educação pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2021). Atua profissionalmente como Técnica em Assuntos Educacionais na Universidade Federal de Alfenas campus Poços de Caldas. Tem interesse nos seguintes temas: ensino superior, autoeficácia do professor universitário, qualidade de vida e e saúde. Membro do Núcleo de Estudos em Teoria Social Cognitiva e Práticas Docentes da UNESP Rio Claro-SP.

4 - Projeto Valorização da Docência

Este projeto tem a intenção de construir um espaço coletivo de formação, que vise à aprendizagem da docência e que permita a construção de novos saberes, a partir do conceito de desprivatização da prática docente (Cochram-Smith, 2012; Cochram-Smith, Lytle, 1993; 1996). Orientado por um espaço de reflexão das práticas no ensino de graduação, os docentes podem trocar as experiências, analisar suas decisões pedagógicas, fundamentá-las teoricamente e, a partir daí, produzir conhecimento sobre a própria prática, sem abrir mão do objetivo da produção e publicação científica, que os valoriza e legitima. Esta postura investigativa frente às próprias práticas produz resultados porque, ao partilharem esta experiência de pesquisar a própria prática, provocam inquietações, vindo a contribuir para a instituição de uma cultura de reflexão.

Assim, o Projeto Valorização da Docência envolve os professores em atividades de pesquisa sobre a própria prática, fomentando um espaço de reflexão e de colaboração entre pares, que potencializa o desenvolvimento profissional. Os professores são inseridos em estudos sobre diferentes temáticas, sendo incentivados a produzirem narrativas sobre a própria prática, e, conseqüentemente, a divulgarem suas produções em periódicos ou eventos especializados de suas áreas de conhecimento.

- A participação no Projeto se dá por convite da coordenação prodoc e dos membros das edições anteriores;
- A participação no Projeto confere a certificação no sistema Prodoc em 40 horas;
- Encontros bimestrais definidos pelo grupo.



Sobre a facilitadora



AMANDA XAVIER

UNIFAL -MG

Doutora em Educação pela Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho - UNESP/Rio Claro, com período sanduíche (Bolsista Capes - bolsa financiada com recursos do PDSE/CAPES) na Universidade do Porto, Portugal, na Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação (FPCEUP). Mestre em Educação também pela UNESP, na linha de pesquisa de Formação de Professores. Graduada em Pedagogia (Licenciatura) pelo Centro Universitário do Sul de Minas, com especialização (lato sensu) em Gestão e Coordenação Pedagógica e em Psicopedagogia Institucional. Pós-doutoramento em Pedagogia Universitária, no programa de pós-graduação em Educação da UFPel. Membro dos Grupos de Pesquisa: Grupo de Estudos e Pesquisas em Pedagogia Universitária - GEPPU, da UNESP/Rio Claro; Grupo de Investigação em Pedagogia Universitária - GIPedU, da UFPel; Grupo de Pesquisa em Currículo, Avaliação, Formação e Tecnologias Educativas - CAFTe, do CIIE/FPCEUP, Portugal. Coordenadora do Grupo de Estudos sobre Assessoria Pedagógica Universitária - GEAPU, que congrega Assessores Pedagógicos de mais de 60 instituições brasileiras de ensino superior. Atualmente é Pedagoga da Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG), no Campus Avançado de Poços de Caldas, com experiência em assessoramento pedagógico docente.

5 - Cadernos de Formação

Desde 2020, as formações do Prodoc têm sido convertidas em Cadernos de Formação, sob a crença de que o texto escrito constitui-se em um valioso instrumento que pereniza a ação realizada.

Cada Caderno de Formação do Prodoc congrega escritos dos ministrantes de formações de um determinado plano de formação, e permitem um revisitar permanente a essas atividades do Programa.

Os Cadernos de Formação estão depositados no Repositórios de Ebook da UNIFAL-MG, com acesso em:

- Caderno de Formação Pedagógica volume 1 (2020):
<https://www.unifalmg.edu.br/bibliotecas/wpcontent/uploads/sites/125/2021/12/44-Ebook_Prodoc2020_UNIFAL-MG.pdf>
- Caderno de Formação Pedagógica volume 2 (2021):
<<https://www.unifalmg.edu.br/bibliotecas/wpcontent/uploads/sites/125/2022/07/Caderno-de-formacao-pedagogica-volume-2.pdf>>
- Em breve Caderno de Formação Pedagógica volume 3 (2022):
<<https://www.unifalmg.edu.br/bibliotecas/fontesdeinformacao/e-books/>>

6 - ProdocExpress

Novidade de 2023, o Projeto ProdocExpress aborda uma perspectiva formativa que chamamos *fast training*. Em apenas uma página, de modo direto e objetivo, professores poderão apresentar estratégias contextualizadas, que reflitam evidências de aprendizagens baseadas em suas próprias experiências, compartilhando, deste modo, ideias sobre como desenvolver boas práticas de ensino.

A publicação será bimestral e os autores serão professores voluntários ou convidados pela Coordenação do Prodoc. As publicações serão divulgadas pelos meios de comunicação da UNIFAL-MG e estarão disponíveis na página institucional do Prodoc: <https://www.unifal-mg.edu.br/graduacao/prodoc/>

FACILITADORES:



AMANDA XAVIER

UNIFAL -MG

Currículo disponível na pág. 31



PROF GABRIEL HORNINK

UNIFAL -MG

Currículo disponível na pág. 17

7 - PROJETO COORDENA

O Coordena é um projeto do Prodoc que traz formação pedagógica para a Coordenação de Curso. É um projeto que busca construir um espaço formativo exclusivo para coordenadores de curso recém ingressos na função. Como outros setores da instituição (Progepe e DRGCA, por exemplo) já oferecem cursos relacionados ao uso funcional do Sistema Acadêmico e do Sistema Eletrônico de Informações - SEI, nossa proposta se volta para uma abordagem mais pedagógica, em que serão tratadas questões relacionadas ao campo educacional.

- O projeto será destinado a coordenadores com menos de um ano de experiência na função.
- Para participação na formação, o coordenador deverá se inscrever no Sistema Prodoc.
- O curso confere certificação no Sistema Prodoc de 10 horas.
- Os encontros síncronos serão definidos pelas facilitadoras e os participantes.

Abril/2023 e Novembro/2023

Introdução ao referencial legal para o ensino superior

- Lei de Diretrizes e Bases;
- Diretrizes Curriculares Nacionais;
- Projeto Pedagógico de Curso;
- Regulamento Geral dos Cursos de Graduação;
- Regimento Interno da Prograd;
- Diretrizes Institucionais de PPC.

Competências de Coordenador

- Demandas e exigências de um curso;
- Gerenciamento de conflitos;
- Pode ou não pode ser feito?;
- Comunicação ativa;
- Conhecimento do perfil discente;
- Rotina e Gestão do curso.



AMANDA XAVIER

UNIFAL -MG

Currículo disponível na pág. 31



EDNA DE OLIVEIRA

UNIFAL -MG



LUCIANA OLIVEIRA

UNIFAL -MG

 **Sobre a facilitadora**
**EDNA DE OLIVEIRA**

UNIFAL-MG

Doutoranda em Educação pela Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP; Mestre em Administração Pública pela Universidade Federal de Alfenas - UNIFAL - MG (2016); Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal de Ouro Preto (2012); Especialista em Psicopedagogia Institucional e Clínica pela UNINTER (2019) e em Metodologia do Ensino de História pela Faculdade São Luís de Jaboticabal (2005); Graduada em História pela FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE MACHADO (2004). Atuou como professora de História na Educação Básica, na rede estadual de Minas Gerais. Atualmente é pedagoga na Universidade Federal de Alfenas - UNIFAL - MG.

 **Sobre a facilitadora**
**LUCIANA OLIVEIRA**

UNIFAL-MG

Possui graduação em Pedagogia pela Universidade José do Rosário Vellano (2006) e Especialização em Didática e Gestão Pedagógica pela Faculdade São Luis (2008). Coordenadora do departamento de apoio pedagógico da pró-reitoria de graduação da UNIFAL-MG.

ACESSOS

- Página para inscrição da COMUNIDADE UNIFAL-MG nas atividades do PRODOC:
<https://sistemas.unifal-mg.edu.br/app/prodoc/logon.php>
- **Observação para Comunidade UNIFAL-MG:** Use apenas o Sistema Prodoc, não utilize o formulário de inscrição externa.
- **Link para formulário de inscrição da COMUNIDADE EXTERNA nas atividades do PRODOC:**
<https://forms.gle/CydiyMKL6GSFq5NR9>
- **Observação para Comunidade Externa:** as inscrições não garantem vaga nas atividades do Prodoc; a confirmação da inscrição será realizada no email informado, juntamente com o envio do link da sala virtual da atividade.

ATENÇÃO

- As atividades do PRODOC 2023 serão síncronas, os participantes estarão na sala virtual com os ministrantes.
- Não haverá transmissão online para o YouTube da UNIFAL-MG.
- Para receber o link da sala é necessária a inscrição na atividade!

Referências

CUNHA, M. I. (Org.). Qualidade da graduação: a relação entre ensino, pesquisa e extensão e o desenvolvimento profissional. Araraquara: Junqueira & Marin, 2012.

COCHRAN-SMITH, Marylin. A tale of two teachers: learning to teach over time. Kappa Delta Pi Record, 48:3, ago. 2012, p. 108-122.

COCHRAN-SMITH, Marilyn; LYTLE, Susan. Inside outside: Teacher research and knowledge. New York: Teachers College Press, 1993.

COCHRAN-SMITH, Marilyn; LYTLE, Susan. Communities for teacher research: fringe or forefront? In: McLAUGHLIN, Milbrey; OBERMAN, Ida (Eds.). Teacher Learning: new policies, new practices. New York: Teachers College Press, 1996, p. 92-114.

CYRINO, M. C. C. T.; BALDINI, L. A. F. Ações da formadora e a dinâmica de uma comunidade de prática na constituição/mobilização de TPACK. Educ. Matem. Pesq., São Paulo, v.19, n.1, 25-48, 2017.

FERNANDES, C. M. B. Formação do Professor Universitário: tarefa de quem? In: MASETTO, M. (Org.). Docência Universitária. Campinas: Papirus, 1998. p. 95-112.

LAVE, J.; WENGER, E. Situated learning: Legitimate peripheral participation. Cambridge: Cambridge University Press, 1991.

UNIFAL-MG. Resolução CEPE 29/2015. Aprova o Programa de Desenvolvimento Profissional e Formação Pedagógica Docente - PRODOC. Alfenas: CEPE, 2015.

WENGER, E.; MCDERMOTT, R.; SNYDER, W. M. Cultivating communities of practice. Boston: Harvard Business School Press, 2002.

Fale com o PRODOC



35 3697 4632



apoio pedagogico.prograd@unifal-mg.edu.br

appc@unifal-mg.edu.br



<https://www.unifal-mg.edu.br/graduacao/prodoc/>

