



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Alfenas – UNIFAL-MG
Instituto de Ciência e Tecnologia – ICT
Campus de Poços de Caldas

Rodovia José Aurélio Vilela, nº 11.999 - Cidade Universitária
CEP: 37715-400 - Poços de Caldas/MG
Contato: (35) 3697-4600 - ict.pcaldas@unifal-mg.edu.br



1 **Ata da 104ª reunião da Congregação do Instituto de Ciência e Tecnologia – ICT,**
2 **Campus de Poços de Caldas, UNIFAL-MG, realizada em 27/10/2017.**
3 Aos vinte e sete de outubro de dois mil e dezessete, às 14 horas e 13 minutos, na
4 sala J305, do Campus de Poços de Caldas, sob a presidência do Diretor do ICT,
5 prof. Cássius Anderson Miquele de Melo, reuniram-se os membros, Prof. Alencar
6 José de Faria, TAE Bruno Dias de Souza, TAE Guilherme Rodrigues de Paula da
7 Silva, Prof. Iraí Santos Júnior, Prof^a. Izabella Carneiro Bastos, Prof. Marlus Pinheiro
8 Rolemberg, Prof. Osvaldo Adilson de Carvalho Junior, Prof. Paulo Augusto Zaitune
9 Pamplin, Prof. Rafael de Oliveira Tiezzi e Prof. Roberto Bertholdo. Os membros
10 Leonardo Henrique Soares Damasceno, Marcos Vinícius Rodrigues, Matheus
11 Fernando Ancelmi e Patrícia da Cruz Ruella justificaram suas ausências à reunião. O
12 prof. Enrique Alberto Gallegos Collado participou da reunião como ouvinte. Com o
13 quórum atingido o Presidente da sessão iniciou os trabalhos com a apreciação da
14 pauta (única). **ASSUNTO 1: Definição de perfil de vaga para abertura de**
15 **concurso para docente** – o Presidente da sessão explicou brevemente a demanda
16 recente da Universidade, qual seja, a disponibilidade de 18 vagas a serem
17 preenchidas pela UNIFAL-MG até o final de 2017. Informou que recebeu da CPPD a
18 solicitação de preenchimento de planilhas com a carga horária dos docentes da
19 Unidade Acadêmica, por disciplina, para que o órgão pudesse compreender a
20 situação das UAs a fim de tomar uma decisão com relação a quais cursos
21 receberiam as vagas e enviar essa informação aos órgãos superiores (Reitoria e
22 CONSUNI) para aprovação. A planilha do ICT foi enviada ao referido órgão, com
23 cópia para a Reitoria. Após reunião ocorrida no dia 24/10/2017 com seus
24 representantes, a CPPD decidiu que as vagas seriam distribuídas da seguinte
25 maneira: 1 (uma) vaga por Unidade Acadêmica, totalizando 11 (onze) vagas e as 7
26 (sete) restantes seriam distribuídas de modo a equalizar carga horária e possibilitar a
27 expansão da universidade. Portanto, ao ICT foi disponibilizada 1 (uma) vaga a ser
28 definida com urgência, uma vez que a Reitoria solicitou que a posse do candidato
29 aprovado ocorra ainda este ano. O Presidente da sessão apresentou,
30 resumidamente, os dados enviados à CPPD demonstrando necessidade de novos
31 docentes por área baseados em carga horária e retenção de alunos - ponto bastante



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Alfenas – UNIFAL-MG
Instituto de Ciência e Tecnologia – ICT
Campus de Poços de Caldas

Rodovia José Aurélio Vilela, nº 11.999 - Cidade Universitária
CEP: 37715-400 - Poços de Caldas/MG
Contato: (35) 3697-4600 - ict.pcaldas@unifal-mg.edu.br



32 destacado no documento enviado à CPPD - para auxiliar na decisão de uso desta
33 vaga por uma das três áreas de conhecimento do ICT, no caso, pela Matemática,
34 pela Física ou pela Química ou pela opção de um docente com perfil misto. A
35 reunião foi aberta para discussão iniciando com o professor Roberto questionando
36 os dados que mostram uma demanda menor por docentes na área de Química. O
37 docente apontou ainda a expansão de 12 vagas na Engenharia Química e a
38 necessidade de mais docentes para atendê-la de maneira apropriada. Em resposta,
39 o Presidente da sessão explicou que a expansão dessas vagas não foi computada
40 na planilha, pois com a urgência do envio dos dados à CPPD utilizou-se dados do
41 ICT coletados antes da expansão. Mas o Presidente esclareceu também que, de
42 qualquer modo, a posição oficial da Pró-Reitoria de Graduação é de que a expansão
43 será realizada apenas por 1 (um) semestre, não sendo mantida nos semestres
44 subsequentes. O professor Roberto solicitou que fosse registrado que o mesmo não
45 concorda com a demanda de docentes necessários para área de Química,
46 apresentada na última coluna da Tabela 2 do Ofício 024/2017/ICT/UNIFAL-MG, uma
47 vez que o arredondamento proposto para esta área (de 2,1 para 1) é
48 desproporcional às demais áreas apresentadas na mesma tabela (Matemática de
49 3,4 para 3 e Física de 3,2 para 4). O professor Alencar pediu a palavra e iniciou
50 dizendo que os alunos chegam nos cursos de graduação com grande defasagem
51 nas áreas de exatas, em Matemática, Física e Química e, por essa razão, em uma
52 situação ideal, seria necessário atender esses três cursos. Mas, pelos dados que o
53 Presidente da sessão apresentou fica clara a maior retenção de alunos em
54 Matemática e em Física e, ainda assim, a preocupação maior é com a matemática
55 pura que é a linguagem básica para todo o restante. O docente Marlus concordou
56 com o professor Alencar com o fato de ser necessário, na atual circunstância, um
57 professor da área de matemática pura. Também afirmou que talvez fosse difícil
58 conseguir docente com perfil de matemática pura e se poderia deixar que a pós-
59 graduação fosse a mesma do último edital para professor substituto: grandes áreas
60 de Ciências Exatas ou Engenharias. Disse ainda que, iria acompanhar o
61 posicionamento apresentado pelo Núcleo de matemática, caso escolhessem o perfil
62 de matemática pura. Na sequência, a professora Izabella entregou aos presentes



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Alfenas – UNIFAL-MG
Instituto de Ciência e Tecnologia – ICT
Campus de Poços de Caldas

Rodovia José Aurélio Vilela, nº 11.999 - Cidade Universitária
CEP: 37715-400 - Poços de Caldas/MG
Contato: (35) 3697-4600 - ict.pcaldas@unifal-mg.edu.br



63 uma carta do Núcleo Acadêmico de Matemática, Computação e Estatística com o
64 levantamento de necessidades do núcleo e a sugestão de uso da vaga para
65 matemática com a definição de área de atuação, escolaridade e pontos de prova. De
66 acordo com o documento, o concurso deveria restringir a escolaridade para
67 graduação em Matemática ou Probabilidade e Estatística, porém ampliar a pós-
68 graduação para as grandes áreas de Ciências Exatas ou Engenharias. O professor
69 Enrique pediu a palavra para enfatizar que é preciso buscar o perfil específico à
70 demanda apresentada. Se esta for para suprir deficiência em matemática pura, a
71 definição da área de formação no concurso deveria ser tanto a graduação quanto a
72 pós-graduação em matemática pura e não possibilitar pós-graduação em outras
73 áreas. Disse ainda que, se todos os presentes concordarem com a proposição do
74 Núcleo de Matemática, ou seja, solicitar graduação em matemática e a possibilidade
75 de pós-graduação em outras áreas, que assumam a responsabilidade pela carga
76 horária que o novo docente não puder assumir devido ao perfil híbrido. O professor
77 Alencar solicitou à Direção do ICT que realize um plano próprio de destinação de
78 futuras vagas, levantamento de suas demandas prevendo futuras vagas de docentes
79 tanto para a graduação quanto para a pós-graduação, pensando em um projeto de
80 expansão a longo prazo para o Instituto para não depender da CPPD nas próximas
81 vezes. Demais docentes concordam com a sugestão feita. O professor Paulo pediu a
82 palavra e explicou que é necessário se basear nas demandas reais dos cursos, as
83 cargas horárias a serem distribuídas por Núcleo e não apenas as retenções e nos
84 dados das planilhas, sendo apoiado pelo professor Osvaldo que acrescentou o fato
85 de, além da carga horária, ser preciso analisar também a quantidade de alunos em
86 sala e a participação dos docentes em projetos de extensão que não são
87 contabilizados na carga horária. O Presidente da sessão lembrou a todos de que
88 uma ferramenta de avaliação da atividade docente está sendo desenvolvida e foi
89 proposta exatamente por essa razão, a de elencar todas as atividades docentes,
90 graduação, pós-graduação, projetos de extensão, orientações, etc, para se ter um
91 perfil mais bem definido do quadro docente do ICT. O docente Iraí pediu a palavra
92 para relatar, sucintamente, como membro da CPPD, como foi a reunião marcada
93 naquele órgão para discussão sobre as vagas. Segundo o professor, em razão de as



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Alfenas – UNIFAL-MG
Instituto de Ciência e Tecnologia – ICT
Campus de Poços de Caldas

Rodovia José Aurélio Vilela, nº 11.999 - Cidade Universitária
CEP: 37715-400 - Poços de Caldas/MG
Contato: (35) 3697-4600 - ict.pcaldas@unifal-mg.edu.br



94 planilhas de carga horária não terem sido enviadas com antecedência aos
95 representantes do ICT na CPPD foi bastante trabalhoso analisar os dados na própria
96 reunião e tentar defender a distribuição de uma ou mais vagas para o Instituto. O
97 argumento utilizado naquela reunião foi o de que nas planilhas não estavam
98 inseridas a carga horária dos professores substitutos, portanto, a carga horária real a
99 ser distribuída por núcleo e, posteriormente, por docente ainda deveria aumentar
100 consideravelmente, demonstrando a necessidade de mais docentes para suprir a
101 demanda. Com isso, 1 (uma) vaga foi conquistada. Por fim, sobre a definição da
102 área de formação para o concurso, o professor Rafael Tiezzi sugeriu que fossem
103 definidos pontos de prova e não a área de formação, como já fazem algumas das
104 grandes Universidades do país. Segundo ele, se fossem definidos pontos de prova
105 apenas da área de matemática o candidato poderia até ter formação híbrida, mas
106 precisaria ter grande conhecimento da área específica de matemática para ser
107 aprovado no concurso. Após discussão, foram sugeridas duas propostas de
108 condução de encaminhamento, a do professor Alencar, de conduzir a decisão em
109 três etapas, sendo elas: i) definição de área de atuação; ii) definição de
110 escolaridade; e iii) definição de pontos de prova e a do professor Marlus em duas
111 etapas, sendo elas: i) definição de área de atuação em conjunto com escolaridade;
112 ii) definição de pontos de prova. A primeira proposta teve 3 (três) votos favoráveis e
113 nenhuma abstenção e a segunda proposta teve 5 (cinco) votos favoráveis e 2 (duas)
114 abstenções, sendo a vencedora. Passou-se, então, à definição quanto à área/
115 escolaridade e foram realizadas três propostas, i) do professor Rafael de área aberta
116 entre Ciências Exatas ou Engenharias, sem definição de escolaridade; ii) da
117 professora Izabella, de graduação em matemática e/ou probabilidade e estatística e
118 pós-graduação nas grandes áreas de Ciências Exatas ou Engenharias; iii) do
119 professor Alencar, de graduação e pós-graduação em matemática (pura). A primeira
120 proposta teve 2 (dois) votos, a segunda teve 6 (seis) votos e a terceira, 1 (um) voto,
121 vencendo a proposta 2. As votações ocorreram sem abstenções. O professor Paulo
122 não chegou a votar, pois deixou a reunião às 12:08h. Para a decisão sobre os
123 pontos de prova foi sugerida uma proposta única do professor Alencar de acatar o
124 que foi definido pela carta do Núcleo de matemática, a saber: 1) Derivadas de uma



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Alfenas – UNIFAL-MG
Instituto de Ciência e Tecnologia – ICT
Campus de Poços de Caldas

Rodovia José Aurélio Vilela, nº 11.999 - Cidade Universitária
CEP: 37715-400 - Poços de Caldas/MG
Contato: (35) 3697-4600 - ict.pcaldas@unifal-mg.edu.br



125 variável e aplicações; 2) Derivadas parciais e aplicações; 3) Integrais múltiplas; 4)
126 Equações diferenciais de 1ª e 2ª ordem; 5) Integrais de linha e de superfície;
127 substituição do item 6) Métodos numéricos para determinação de zeros de função
128 por Mínimos e máximos de funções de várias variáveis e aplicações; 7) Resolução
129 de sistemas lineares; 8) Transformações lineares; 9) Teorema de Bayes; 10) Teoria
130 da decisão. A referida proposta foi aprovada por unanimidade. Nada mais a ser
131 tratado, o Presidente deu por conclusos os trabalhos desta sessão às 12 horas e 16
132 minutos e eu Scarlett Matteussi de Oliveira, secretária do ICT, lavrei a presente ata
133 que segue assinada.

134 Prof. Cássius Anderson Miquele de Melo

135 Prof. Alencar José de Faria

136 TAE Bruno Dias de Souza

137 TAE Guilherme Rodrigues de Paula da Silva

138 Prof. Iraí Santos Júnior

139 Profª. Izabella Carneiro Bastos

140 Prof. Marlus Pinheiro Rolemberg

141 Prof. Osvaldo Adilson de Carvalho Junior

142 Prof. Paulo Augusto Zaitune Pamplin

143 Prof. Rafael de Oliveira Tiezzi

144 Prof. Roberto Bertholdo

145 TAE Scarlett Matteussi de Oliveira