



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Alfenas. UNIFAL-MG
Rua Gabriel Monteiro da Silva, 700. Alfenas/MG. CEP
37130-000
Fone: (35) 3299-1000. Fax: (35) 3299-1063



1 Ata da reunião do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Matemática-Licenciatura da
2 Universidade Federal de Alfenas. Aos onze dias do mês de dezembro do ano de dois mil e dezoito,
3 às quinze horas, reuniram-se no Laboratório de Ensino de Matemática (LEMA), sala D413, sob a
4 presidência da Profa. Dra. Angela Leite Moreno, os seguintes membros do Núcleo Docente
5 Estruturante do Curso de Matemática-Licenciatura: Prof. Dr. Evandro Monteiro, Prof. Dr. Guilherme
6 Henrique Gomes da Silva, Prof. Dr. José Carlos de Souza Júnior, Prof. Dr. José Claudinei Ferreira
7 Pauta: 1) Aproveitamento de disciplinas eletivas de outros cursos; 2) Acolhida ao calouro (2019/1);
8 3) Instrumentos de Avaliação do Curso; 4) Assuntos Pertinentes. A reunião se iniciou com o
9 primeiro item da pauta, após o professor José Claudinei defender a possibilidade dos discentes do
10 curso de Matemática-Licenciatura poderem fazer disciplinas eletivas em outros cursos, para que os
11 mesmos se tornem mais responsáveis com a própria formação, além disso, mesmo que o discente
12 escolha fazer disciplinas não associadas diretamente à Matemática, as disciplinas obrigatórias já
13 garantem uma formação sólida ao futuro professor de Matemática. Assim passou-se a relação das
14 disciplinas que poderiam ser ofertadas. Como cada docente ficou responsável por analisar os Projetos
15 Pedagógicos de um curso, conversar com o coordenador e elencar as disciplinas com respectivas
16 ementas que poderiam ser utilizadas como eletivas, iniciou-se a apreciação das mesmas. As
17 disciplinas por curso foram: *Biociências*: Introdução à Computação, Física I, Laboratório de Física
18 I, Estatística Básica, Físico-Química, Fenômenos de Transporte I, Fenômenos de Transporte II,
19 Planejamento e Análise de Experimentos, Desenho Técnico; *Ciência da Computação*: Introdução à
20 Ciência da Computação, Programação Lógica e Funcional, Empreendedores em Informática, Escrita
21 Técnica e Científica, Ética, Computador e Sociedade, Introdução à Economia; *Física*: Pesquisa no
22 Ensino I de Física, Evolução das Ideias da Física I, Física II, Laboratório I de Ensino de Física,
23 Evolução das Ideias da Física II, Introdução a Termodinâmica e Física Estatística, Física III, Física
24 IV, Introdução a Mecânica Clássica, Laboratório III de Ensino de Física, Computação Aplicada ao
25 Ensino de Física, Física Moderna I, Introdução ao Eletromagnetismo, Fundamentos de Astronomia,
26 Física Moderna II, Biofísica; *Geografia*: Cartografia básica, Climatologia Geral, Geologia Geral,
27 Cartografia Temática, Cartografia Digital, Economia, Fundamentos de Sensoriamento Remoto e
28 Fotointerpretação, Geoprocessamento, Sistema de Informação Geográfica, Sensoriamento Remoto:
29 Processamento Digital de Imagens, Geoprocessamento e Saúde, Climatologia Aplicada,
30 Fundamentos Teóricos, Metodológicos e Éticos da Extensão; *História*: sem disciplinas no momento
31 que fossem interessantes ao perfil do profissional de Matemática, além das disciplinas encontradas

na Dinâmica Curricular do curso de Matemática-Licenciatura; Pedagogia: Matemática: Fundamentos e Metodologia I, Matemática: Fundamentos e Metodologia II; Química: Química Geral I, Química Geral II, Física I, Física II, Física III, Física IV, Laboratório de Física I, Laboratório de Física II, Laboratório de Física III, Laboratório de Física IV, Química Inorgânica I, Química Inorgânica II, Química Analítica Qualitativa, Química Orgânica I, Química Analítica Quantitativa Experimental, Físico-Química I, Físico-Química II, Físico-Química III, Físico-Química Experimental I, Físico-Química Experimental II, Físico-Química Experimental III, Bioquímica, Biologia Celular, Desenho Técnico. Após analisar as disciplinas separadamente, neste primeiro momento, o NDE entende que é interessante incluirmos algumas destas disciplinas, mas para que não haja nenhum constrangimento em relação ao uso de laboratórios, é interessante inserir as disciplinas que não tenham horas em laboratório. Em especial, discutiu-se sobre a necessidade da interdisciplinaridade discutida na BNCC e que os discentes do curso ganhariam muito com a inclusão de disciplinas de outros cursos na formação do futuro professor de matemática. Também verificou-se a sobreposição de ementas em relação às disciplinas que já compõem a dinâmica curricular. Assim, as disciplinas que o NDE sugere compor o projeto pedagógico do curso de Matemática-Licenciatura, por curso, são:

Biotecnologia: Introdução à Computação, Física I, Físico-Química, Fenômenos de Transporte I, Fenômenos de Transporte II, Desenho Técnico; *Ciência da Computação:* Introdução à Ciência da Computação, Programação Lógica e Funcional, Empreendedores em Informática, Escrita Técnica e Científica, Ética, Computador e Sociedade, Introdução à Economia; *Física:* Pesquisa no Ensino I de Física, Evolução das Ideias da Física I, Física II, Laboratório I de Ensino de Física, Evolução das Ideias da Física II, Introdução a Termodinâmica e Física Estatística, Física III, Física IV, Introdução a Mecânica Clássica, Laboratório III de Ensino de Física, Computação Aplicada ao Ensino de Física, Física Moderna I, Introdução ao Eletromagnetismo, Fundamentos de Astronomia, Física Moderna II, Biofísica; *Geografia:* Cartografia básica, Climatologia Geral, Geologia Geral, Cartografia Temática, Cartografia Digital, Economia, Fundamentos de Sensoriamento Remoto e Fotointerpretação, Geoprocessamento, Sistema de Informação Geográfica, Sensoriamento Remoto: Processamento Digital de Imagens, Geoprocessamento e Saúde, Climatologia Aplicada, Fundamentos Teóricos, Metodológicos e Éticos da Extensão; *Pedagogia:* Matemática: Fundamentos e Metodologia I, Matemática: Fundamentos e Metodologia II; *Química:* Física I, Física II, Física III, Física IV, Química Orgânica I, Química Físico-Química I, Físico-Química II, Físico-Química III, Bioquímica, Biologia Celular, Desenho Técnico. As ementas referentes à essas disciplinas se encontram em documento anexo. Em seguida passou-se às discussões sobre a acolhida ao calouro (2019/1). A Profa. Angela discutiu sobre uma agenda com atividades todos os dias da primeira semana de aula. Entretanto, os demais participantes afirmaram que era uma agenda muito extensa, e que isso atrapalharia as atividades docentes, sugeriram uma agenda com, no máximo, três dias, mas que seria

67 interessante concentrar as atividades tendo em vista que a Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários já
68 organizaria um dia de acolhida aos calouros. No terceiro item de pauta Instrumentos de Avaliação do
69 Curso, iniciou-se a discussão sobre a necessidade de se inserir uma rotina de avaliação interna do
70 curso. O professor Evandro, levantou que a Comissão Própria de Avaliação já avaliava alguns itens
71 referentes a infraestrutura, por exemplo e, com isso seria interessante antes de elaborarmos a
72 avaliação, indagar se conseguimos os dados para que não fosse necessário verificar itens já
73 constantes na CPA. Argumentou-se que a participação dos alunos nas avaliações da CPA era mínima
74 e que os dados conseguidos por essa comissão não representavam informações relativas ao curso.
75 Entretanto, quando em 2014 foram feitas avaliações pelo NDE diretamente aos alunos do curso, com
76 a adesão dos professores e agendamento do Laboratório de Informática de Matemática e Estatística
77 (LIME) para que todos pudessem participar, houve muita participação dos discentes. Devido ao
78 adiantado da hora, ficou a tarefa de pensar sobre a avaliação e retomar esse ponto de pauta em uma
79 reunião futura. Com isso, a reunião foi encerrada às dezesseis horas e cinquenta e seis minutos e eu,
80 Angela Leite Moreno, lavrei a presente ata que após lida e aprovada será assinada pelos presentes.

81 Profa. Dra. Angela Leite Moreno

82 Prof. Dr. Evandro Monteiro

83 Prof. Dr. Guilherme Henrique Gomes da Silva

84 Prof. Dr. José Carlos de Souza Júnior

85 Prof. Dr. José Claudinei Ferreira