



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Alfenas. UNIFAL-MG
Rua Gabriel Monteiro da Silva, 700. Alfenas/MG. CEP
37130-000
Fone: (35) 3299-1000. Fax: (35) 3299-1063



1 **Ata da reunião do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Matemática-Licenciatura da**
2 **Universidade Federal de Alfenas.** Aos dezoito dias do mês de abril do ano de dois mil e
3 dezoito, às catorze horas, reuniram-se no Laboratório de Ensino de Matemática (LEMA), sala
4 D413, sob a presidência da Profa. Dra. Angela Leite Moreno, os seguintes membros do Núcleo
5 Docente Estruturante do Curso de Matemática-Licenciatura: Prof. Dr. Evandro Monteiro, Prof. Dr.
6 Guilherme Henrique Gomes da Silva, Prof. Dr. José Carlos de Souza Júnior, Prof. Dr. José Claudinei
7 Ferreira tendo como convidada a professora Andrea Cardoso. Pauta: 1) Discussão sobre o momento
8 da inclusão da Política de Formação de Professores da UNIFAL-MG; 2) Discussão sobre emendas ao
9 projeto; 3) Responsabilidade da disciplina de Educação Matemática e da disciplina de eletiva da área
10 de Educação 2019/2; 4) Sugestão de disciplinas eletivas para 2019/2; 5) Sugestão de
11 Responsabilidade das Disciplinas Segundo Semestre de 2019. A reunião se iniciou com o primeiro
12 item da pauta, após falar da importância da inclusão de uma política de formação de professores na
13 instituição, discutiu-se sobre o momento dessa inclusão, tendo em vista que o curso havia
14 reformulado seu projeto pedagógico e encaminhado dentro do prazo previsto na legislação para que
15 fosse aprovado pela Pró-Reitoria de Graduação com as alterações que tal lei solicitava e, que findado
16 este prazo, se iniciava as discussões sobre a Política de Formação de Professores da UNIFAL-MG.
17 Após estas indagações, o professor Guilherme, representante do NDE da Matemática no Núcleo das
18 Licenciaturas, expôs que tal núcleo havia se debruçado e discutido sobre vários aspectos da formação
19 de professores, tais como estágio, PIBID, disciplinas pedagógicas comuns à todas as licenciaturas,
20 entre outros assuntos, e, na medida em que essas discussões foram ocorrendo, o representante do
21 NDE/Matemática, foi trazendo e, com isso, muito do que estava prevista nesta política foi sendo
22 incorporado aos poucos no Projeto Pedagógico do Curso, entretanto, o Ministério da Educação
23 solicitou à UNIFAL-MG que a mesma tivesse um documento que norteasse a política de formação
24 de professores. Então, a Pró-Reitoria de Graduação em conjunto com o Núcleo das Licenciaturas,
25 organizaram simpósios e encontros, além de uma consulta pública para que todos pudessem opinar
26 sobre a política de formação de professores da universidade, sendo uma forma mais democrática de
27 se conduzir o processo. Após esses esclarecimentos, iniciou-se as discussões sobre as ementas ao
28 documento. A primeira emenda foi substitutiva ao texto que encontra-se na página 34 a partir da
29 linha 23, com a justificativa de “Para valorizar a Prática como Componente Curricular é necessário
30 que sejam claros os parâmetros de contagem de carga horária para o docente.”, a alteração proposta
31 é “Para que a PCC se fortaleça no contexto da instituição e cumpra seu papel, a carga horária

32 referente a ela deve ter o mesmo peso da carga horária da carga horária teórica/prática e de estágio.”
33 A segunda emenda foi substitutiva ao texto que encontra-se na página 35 a partir da linha 28, com a
34 justificativa de “É necessário que a instituição dê garantias para a realização do estágio tendo em
35 vista sua importância na formação do professor. “ A alteração proposta foi “Tendo em vista que o
36 estágio é obrigatório e sua importância na formação de professores, deve haver garantia institucional
37 para o transporte do docente orientador do estágio que ocorrem fora da área urbana de Alfenas.” A
38 terceira emenda foi substitutiva ao texto que encontra-se na página 36 a partir da linha 12, com a
39 justificativa “Antes de se discutir a creditação no âmbito das licenciaturas, se faz necessária a
40 discussão geral, na universidade, de como será esse processo. Afinal a Resolução n. 7, de 18 de
41 dezembro de 2018, diz respeito a todos os cursos superiores e não apenas às licenciaturas. Pode
42 ocorrer que sejam definidas regras que contrariem a regulamentação que ainda não está pronta -
43 existe algum movimento nesse sentido?”, seja alterado para “A relação com a extensão deve ser feita
44 por meio da creditação de no mínimo dez (10) por cento da carga horária total do curso. Nesse
45 sentido, essa política propõe um movimento da UNIFAL-MG de discutir no âmbito das licenciaturas
46 essa temática de acordo com as especificidades de cada curso no que tange a essa adequação segundo
47 as diretrizes institucionais. Para avançar neste processo é necessário que a Pró-Reitoria de Extensão e
48 a Pró-Reitoria de Graduação subsidiem os Núcleos Docentes Estruturantes dos cursos de
49 licenciaturas na implantação da curricularização da extensão, para que ela ocorra de forma
50 transformadora e que contribua para o ensino e a pesquisa, uma vez que as três esferas são
51 indissociáveis.” A quarta emenda foi supressiva ao texto que encontra-se na página 37 a partir da
52 linha 06, com a justificativa “A organização dos horários das aulas das disciplinas pedagógicas
53 compromete o andamento do curso, em especial na confecção dos horários. Além disso, o sistema de
54 crédito já permite que o aluno curse a disciplina em qualquer curso da universidade.” com a retirada
55 desse item: organização dos horários das aulas para que as turmas das disciplinas pedagógicas sejam
56 constituídas por licenciandos oriundos de diferentes cursos. A quinta emenda foi supressiva ao texto
57 que encontra-se na página 38 a partir da linha 15, com a justificativa de que “Essa informação
58 repassada dessa forma em um documento fragiliza as licenciaturas e, consequentemente, a
59 universidade.”, sendo retirado o parágrafo: A UNIFAL-MG dispõe hoje, distribuídas em nove
60 licenciaturas (Ciências Biológicas, Ciências Sociais, Física, Geografia, História, Letras, Matemática,
61 Pedagogia e Química), 340 vagas anuais presenciais. Considerando-se o tempo regular de
62 integralização dos cursos, são 1302 matrículas das 1360 vagas totais existentes nas licenciaturas. O
63 percentual médio de concluintes por ano é 3% do total de matrículas.” A sexta emenda foi
64 substitutiva ao texto que encontra-se na página 35 a partir da linha 26, com a justificativa de “Para
65 valorizar o Estágio Obrigatório, assim como o docente que orienta os discentes neste estágio é
66 necessário que os parâmetros para contagem da carga horária de orientação estejam claros.” É que o

67 texto seja substituído por “Para que o Estágio Obrigatório se fortaleça no contexto da instituição e
68 cumpra seu papel na formação do professor, a carga horária referente a orientação de estágio deve ter
69 o mesmo peso da carga horária da carga horária teórica/prática e de prática como componente
70 curricular.” A sétima emenda foi aditiva ao texto que encontra-se na página 36 a partir da linha 29,
71 com a justificativa de que se faz necessária uma política de valorização de professores no país, e
72 essa política deveria começar com a valorização da formação desses professores dentro da própria
73 universidade, a emenda é adicionar ao texto: “Criação de um Programa de Bolsa de Iniciação
74 Científica voltado para a formação de professores cujos temas sejam emergentes na área da
75 Educação.” Em seguida passou-se ao terceiro item da pauta: Responsabilidade da disciplina de
76 Educação Matemática e da disciplina de eletiva da área de Educação 2019/2, onde foi exposto que os
77 alunos solicitaram a professora Dra. Rejane Siqueira Júlio a oferta de uma disciplina da área de
78 Educação Matemática, tendo em vista que a única disciplina das áreas de Ensino de Matemática e de
79 Educação Matemática ofertada para consulta aos discentes para eletiva foi História da Matemática,
80 sendo que os alunos interessados na área já a haviam cursado no segundo semestre de 2018.
81 Entretanto, para que a professora ofertasse tal disciplina seria necessário que outro docente
82 ministrasse a disciplina de Educação Matemática, então procurou-se a professora Andrea Cardoso
83 que ministrou a disciplina quando os professores da área da Educação Matemática estavam afastados
84 para verificar a disponibilidade desta docente ministrá-la no próximo semestre. A docente solicitou
85 ao NDE do curso um parecer, já que ela não era da área de Educação Matemática e, quando ela
86 ministrou, foi devido ao afastamento dos dois educadores matemáticos do grupo. Após as discussões,
87 o NDE entende que o prejuízo maior para o curso é que os alunos não tenham opção de fazer uma
88 eletiva da área de interesse e, com isso, solicita que a professora Andréa Cardoso ministre a
89 disciplina de Educação Matemática, liberando carga horária para que a professora Rejane Siqueira
90 Júlio ofereça uma disciplina eletiva. Em seguida começou-se a discussão sobre as eletivas que seriam
91 ofertadas para o segundo semestre de 2019. Após a consulta aos professores do curso sobre a oferta,
92 os professores que se dispuseram a ofertar disciplinas eletivas foram: Professor Dr. Anderson José de
93 Oliveira: *Pesquisa Operacional*: Formulação e modelagem de problemas de programação linear;
94 Programação linear; Solução gráfica; Método simplex; Programação inteira; Dualidade; Análise de
95 sensibilidade; Problemas de transporte; Introdução à programação não linear usando software;
96 Introdução à otimização em grafos. Professora Andréa Cardoso: *História da Matemática*:
97 Desenvolvimento histórico da aritmética: diferentes sistemas de numeração, bases e operações.
98 Desenvolvimento histórico da álgebra: conjuntos numéricos e propriedades, resolução de equações.
99 Desenvolvimento histórico de função: funcionalidade, relações, geometria analítica e cálculo.
100 História da Matemática na Educação Básica. Professora Angela Leite Moreno: *Equações*
101 *Diferenciais Ordinárias*: Introdução; Equações diferenciais lineares de primeira ordem: problema de

102 valor inicial, variáveis separáveis, equações homogêneas, equações exatas, equações lineares,
103 equações de Bernoulli e Ricatti; equações diferenciais lineares de ordem superior: problemas de
104 valor inicial, problemas de valor de contorno, principais definições e resultados, equações lineares
105 com coeficientes constantes, coeficientes indeterminados, variação de parâmetros; Transformada de
106 Laplace; Sistemas e equações diferenciais. Professor José Claudinei: 1. *Introdução à programação*
107 *não linear*: Gostaria de expandir o TCC da Natally cobrindo um pouco de teoria e simulações
108 numéricas para o método de Newton em otimização em várias variáveis (principalmente convexa),
109 método dos gradientes e condições de KKT e Lagrange (envolvendo EDO). 2. *Tópicos de Álgebra*
110 *Linear*: Gostaria de discutir conceitos ligados a autovalores e autovetores, sem usar determinantes,
111 como feito no texto premiado <http://www.axler.net/DwD.html>, junto com simulações numéricas. 3.
112 *Análise em R^n* (livro do Elon): Gostaria de discutir limite, continuidade, derivada, polinômio de
113 Taylor e aplicações (otimização e teorema da função inversa) em várias variáveis. 4. *Modelagem*
114 *com EDO*: Gostaria de discutir um pouco de teoria e simulações numéricas para modelos clássicos
115 como: massa e mola, predador presa, SIR, pêndulos simples e acoplados. Professor Marcelo Moreira
116 da Silva: *Estruturas Algébricas*: Anéis: Ideias, Anéis Quocientes, Homomorfismos de Anéis;
117 Polinômios em uma variável: O algoritmo da divisão, Ideais principais, Máximo divisor comum,
118 Polinômios irredutíveis, Ideais Maximais, Fatoração única, Critério de Eisenstein; Extensões
119 algébricas dos racionais: Adjunção de raízes, Corpo de decomposição de um polinômio, Grau de
120 uma extensão, Construção por meio de régua e compasso. (Livro texto Gonçalves, Introdução à
121 Álgebra). Professora Rejane Siqueira Júlio: *Pesquisa em Educação Matemática*: Pesquisa
122 acadêmica na educação matemática, professor pesquisador da escola. A lista de disciplinas com
123 respectivos docentes foi encaminhada para os discentes do curso para que eles escolhessem quais
124 disciplinas eles gostariam de estar cursando, foram retornadas as seguintes disciplinas em ordem de
125 votação: Estruturas Algébricas (dez votos), Pesquisa em Educação Matemática (sete votos), Pesquisa
126 Operacional (três votos), Equações Diferenciais Ordinárias (um voto), as demais disciplinas não
127 obtiveram votos. Ressalta-se que o voto em Equações Diferenciais Ordinárias foi de um aluno dos
128 anos iniciais do curso, por isso esse voto tornou-se inválido. Com isso, o NDE sugere que sejam
129 ofertadas as disciplinas de Estruturas Algébricas e Pesquisa em Educação Matemática. Também foi
130 solicitado aos docentes do curso que se manifestassem quanto a quais disciplinas tinham interesse em
131 estar ministrando para o curso de Matemática-Licenciatura, na ordem de interesse. A relação foi a
132 seguinte: *Prof. Anderson*: 1. Cálculo Numérico; 2. Cálculo III; 3. Geometria Analítica; 4. Cálculo I.
133 *Profa. Andréa*: 1. Geometria Espacial e História da Geometria; 2. Cálculo Numérico; 3. Tecnologias
134 para o Ensino de Matemática. 4. TCC I. *Profa. Angela*: 1. Análise Real; 2. Cálculo III; 3. Geometria
135 Analítica; 4. Espaços Métricos; 5. Cálculo I; *Profa. Cátia*: 1. Cálculo I; 2. Geometria Analítica. *Prof.*
136 *Evandro*: 1. Introdução aos Espaços Métricos; 2. Cálculo III; 3. Análise Real; 4. Cálculo I. 5. TCC II.



137 Prof. Guilherme: 1. Tecnologias no Ensino de Matemática; 2. Prática de Ensino e Estágio IV. Prof.
138 José Carlos: 1. Introdução à Teoria dos Números; 2. Cálculo I; 3. Geometria Analítica. Prof. José
139 Claudinei: 1. Geometria Analítica; 2. Cálculo I; 3. Análise I; 4. Introdução aos Espaços Métricos; 5.
140 Cálculo Numérico; 6. TCC I. Prof. José Paulo: 1. Análise Real I; 2. Cálculo I; 3. Cálculo III. Profa.
141 Luciana: 1. Geometria Analítica; 2. Cálculo I; 3. Cálculo III. 4. Análise Real I; 5. Introdução à
142 Teoria dos Números. Prof. Marcelo: 1. Cálculo III; 2. Cálculo I; 3. Introdução à Teoria dos
143 Números; 3; Introdução aos Espaços Métricos. Profa. Rejane: 1. Educação Matemática; 2. Prática de
144 Ensino e Estágio IV. Deste modo, a manifestação de interesse por período ficou da seguinte forma:
145 **2º Período:** Educação Matemática: Profa. Rejane; Tecnologias no Ensino de Matemática: Prof.
146 Guilherme; Profa. Andrea; Matemática Elementar II: Nenhum professor; Geometria Analítica: Prof.
147 Anderson, Profa. Angela, Profa. Cátia, Prof. José Claudinei, Profa. Luciana; Cálculo I: Prof.
148 Anderson; Profa. Angela, Profa. Cátia, Prof. Evandro, Prof. José Carlos, Prof. José Claudinei, Prof.
149 José Paulo, Profa. Luciana, Prof. Marcelo. **4º Período:** Cálculo Diferencial e Integral III: Prof.
150 Anderson, Profa. Angela; Prof. Evandro; Prof. José Paulo, Profa. Luciana, Prof. Marcelo; Geometria
151 Espacial e História da Geometria: Profa. Andréa. **6º Período:** Prática de Ensino e Estágio II: Prof.
152 Guilherme; Trabalho de Conclusão de Curso I: Profa. Andrea; Prof. Claudinei; Análise Real I:
153 Profa. Angela, Prof. Evandro, Prof. José Claudinei, Prof. José Paulo, Profa. Luciana. Introdução à
154 Teoria dos Números: Prof. José Carlos, Prof. Marcelo, Profa. Luciana. **8º Período:** Prática de
155 Ensino e Estágio IV: Profa. Rejane; Trabalho de Conclusão de Curso II: Prof. Evandro; Cálculo
156 Numérico: Prof. Anderson, Profa. Andréa, Prof. José Claudinei; Introdução aos Espaços Métricos:
157 Profa. Angela, Prof. Evandro, José Carlos, Prof. José Claudinei, Prof. Marcelo. A presidente
158 explicou sobre um problema visto antes da reunião foi a disciplina de Geometria Plana para o
159 segundo período. Com isso, realizou-se uma consulta ao Prof. José Claudinei que no segundo
160 semestre de 2018 havia manifestado interesse em ministrá-la se ele aceitaria ministrar a disciplina,
161 obtendo resposta positiva. Com base nas informações elencadas, e priorizando que todos os
162 professores do Departamento de Matemática ministrassem pelo menos uma disciplina no curso, área
163 de formação docente, disciplina escolhida durante o processo de consulta, não replicar disciplina no
164 caso de haver aluno repetente, maior rotatividade de professores nos quatro primeiros semestres do
165 curso, evitar pegar a mesma turma três vezes consecutivas, lembrando que o ideal seria a
166 rotatividade. Com base nesses critérios foi encaminhada sugestão de responsabilidades para o
167 próximo semestre: **2º Período:** Educação Matemática: Profa. Andréa Cardoso; Geometria Analítica:
168 Profa Luciana Borges Goecking; Tecnologias no Ensino de Matemática: Prof. Guilherme Henrique
169 Gomes da Silva; Matemática Elementar II: Prof. José Claudinei Ferreira; Cálculo I: Profa. Cátia
170 Regina de Oliveira Quilles de Queiroz. **4º Período:** Cálculo Diferencial e Integral II: Profa. Angela
171 Leite Moreno; Geometria Espacial e História da Geometria: Profa. Andréa Cardoso. **6º Período:**

172 *Prática de Ensino e Estágio II*: Prof. Guilherme Henrique Gomes da Silva; *Trabalho de Conclusão*
173 *de Curso I*: Prof. José Claudinei Ferreira; *Análise Real I*: Prof. José Paulo Carvalho dos Santos;
174 *Introdução à Teoria dos Números*: Prof. José Carlos de Souza Júnior. **8º. Período**: *Prática de Ensino*
175 *e Estágio IV*: Profa. Rejane Siqueira Júlio; *Trabalho de Conclusão de Curso I*: Prof. Evandro
176 Monteiro; *Cálculo Numérico*: Prof. Anderson José de Oliveira; *Introdução aos Espaços Métricos*:
177 Prof. Evandro Monteiro. As disciplinas eletivas, caso seja possível ofertar, são: 1. *Estruturas*
178 *Algébricas*: Professor Marcelo Moreira da Silva; 2. *Pesquisa em Educação Matemática*: Profa.
179 Rejane Siqueira Júlio. Devido ao adiantado da hora, a reunião foi encerrada às dezesseis horas e
180 cinquenta e oito minutos e eu, Angela Leite Moreno, lavrei a presente ata que após lida e aprovada
181 será assinada pelos presentes.

182 Profa. Dra. Andréa Cardoso

183 Profa. Dra. Angela Leite Moreno

184 Prof. Dr. Evandro Monteiro

185 Prof. Dr. Guilherme Henrique Gomes da Silva

186 Prof. Dr. José Carlos de Souza Júnior

187 Prof. Dr. José Claudinei Ferreira











