



Pós-Graduação Lato Sensu

Modelagem

MATEMÁTICA/ESTATÍSTICA
NA EDUCAÇÃO



CONVITE DEFESA

**A RELAÇÃO ENTRE
AFETIVIDADE E
ENVOLVIMENTO DOS
ESTUDANTES NA
APRENDIZAGEM EM
MATEMÁTICA: UMA ANÁLISE
DOS ALUNOS DO ENSINO
FUNDAMENTAL NA E. E.
PADRE MÁRIO FORESTAN EM
UBERLÂNDIA-MG**

Jurandir Martins Peixoto

05 de dezembro de 2023 • 2:00PM

Google Meet:

<https://meet.google.com/tbs-qjbd-udy>



Pós-Graduação Lato Sensu

Modelagem

MATEMÁTICA/ESTATÍSTICA
NA EDUCAÇÃO



**A RELAÇÃO ENTRE AFETIVIDADE
E ENVOLVIMENTO DOS
ESTUDANTES NA APRENDIZAGEM
EM MATEMÁTICA: UMA ANÁLISE
DOS ALUNOS DO ENSINO
FUNDAMENTAL NA E. E. PADRE
MÁRIO FORESTAN EM
UBERLÂNDIA-MG**

Jurandir Martins Peixoto

Banca:

Michele Barbosa (UNIFAL-MG)

Cláudia Adam Ramos (UNIFAL-MG)

Luciene Resende Gonçalves (UNIFAL-MG)

A RELAÇÃO ENTRE AFETIVIDADE E ENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES NA APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA: UMA ANÁLISE DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA E. E. PADRE MÁRIO FORESTAN EM UBERLÂNDIA-MG

Jurandir Martins Peixoto

Este artigo aborda a relação entre afetividade e aprendizagem em matemática, destacando os benefícios da conexão afetiva entre professores e alunos, especialmente através da aplicação de dinâmicas de grupo no ensino fundamental.(...). A pesquisa, voltada para o nono ano, envolveu a aplicação de trabalhos com dinâmicas de grupo e utilização de ferramentas digitais, sendo demonstrado por meio de relatos dos alunos e pesquisa bibliográfica em periódicos, livros e sites especializados. Os resultados alcançados indicam que a dinâmica de grupo e a utilização de ferramentas digitais é uma proposta viável para a construção do conhecimento no ensino fundamental, pois os alunos destacaram a importância da interação e da comunicação entre os estudantes no processo de aprendizagem, especialmente no desenvolvimento de atividades em grupo, além de sugerir que o uso de ferramentas ou aplicativos de estudo pode ser uma forma interessante, eficaz e atraente de aprender e revisar conteúdo. Dessa forma, a relação professor-aluno é uma relação que será biunívoca, ou seja, que ambos aprendam um com o outro, é preciso que o professor esteja aberto a ouvir as ideias dos alunos e que os alunos estejam dispostos a aprender com o professor.