

CONGRESSO INTERNACIONAL



**PACTO PELA FORMAÇÃO
E VALORIZAÇÃO DOCENTE**

Caderno de Resumos
do Congresso Internacional
Movimentos Docentes

RESUMOS • TRABALHOS COMPLETOS • ESCRITÓRIOS • TRABALHOS COMPLETOS

PACTO PELA FORMAÇÃO E VALORIZAÇÃO DOCENTE
Volume II



**Observatório de
Educação e
Sustentabilidade**
UNIFESP Campus Diadema



IDEB E SAEB: ANÁLISE COMPARATIVA DO DESEMPENHO EDUCACIONAL DE DUAS ESCOLAS EM UMA MESMA CIDADE

Juliana de Souza Marra¹, Claudia Adam Ramos²

RESUMO

O IDEB é um indicador que avalia a qualidade do ensino nas escolas públicas brasileiras, combinando o desempenho dos alunos em provas padronizadas de português e matemática com a taxa de aprovação escolar. Já o SAEB é o sistema que aplica essas provas para medir a proficiência dos estudantes. As avaliações do SAEB são realizadas bienalmente na rede pública de ensino e em uma amostra da rede privada, por meio de testes e questionários. Segundo o INEP, para que uma escola participe, é necessário que tenha pelo menos dez estudantes matriculados nas séries avaliadas e que, no mínimo, 80% desses alunos participem da avaliação, conforme os dados do Censo Escolar. Esses resultados são fundamentais para monitorar a evolução do aprendizado e orientar políticas públicas educacionais. Além de comparar o desempenho entre as duas escolas, o estudo também verificou a variação nos índices do IDEB e SAEB entre o 9º ano e o 3º ano da mesma escola em avaliações consecutivas. Esse trabalho teve como objetivo analisar os resultados do IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) e do SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica) para alunos do 9º ano do Ensino Fundamental e do 3º ano do Ensino Médio em duas escolas públicas estaduais de Carmo do Cajuru, MG. As escolas analisadas funcionam nos três turnos, oferecendo os anos finais do Ensino Fundamental nos turnos matutino e vespertino; o Ensino Médio regular nos turnos matutino e noturno; e o Ensino Médio de Jovens e Adultos (EJA) no período noturno. A diferença entre elas é que a escola A tem uma localização mais central e a B mais periférica. Ainda que em cidades pequenas a questão geográfica não seja tão relevante, entende-se que isso acaba, em alguma medida, interferindo no perfil dos estudantes de cada uma delas. As escolas apresentaram a média de proficiência no nível básico. Houve uma variação dos resultados do ano de 2013 em relação a 2021, sendo que a Escola A teve um acréscimo na parcela de estudantes no nível insuficiente, passando de 11,52% para 24,32%. A análise dos dados mostrou que, embora houvesse diferença de desempenho entre as escolas, nenhuma delas atingiu a nota 6,0 no IDEB, considerado um parâmetro de qualidade.

Palavras-chave: Desempenho Educacional. Avaliação Escolar. Qualidade de Ensino.

1 Escola Estadual Padre João Parreiras Villaça.

2 Universidade Federal de Alfenas, UNIFAL-MG