

De 21 de Junho a 01 de Julho

III CICLO DE CONFERÊNCIAS / PET Biologia
Junho de 2021**Conhecendo as identidades da Educação Ambiental no Brasil****Henrique Silva Cardoso Furtado**

Desde meados dos anos 1960, o campo da Educação Ambiental vem se formando de modo plural e tensionado. No Brasil, a questão ambiental surge durante o período da ditadura militar, o que resultou em uma educação ambiental exclusivamente pragmática, reducionista, dualista, tecnicista e como mecanismo de adequação comportamental, originando a noção do termo “ecologicamente correto”. Apesar disto, educadores e ambientalistas com formação nas tradições crítica e emancipatória fizeram emergir discussões acerca da vida e a subjetividade em seu sentido mais profundo junto a questões da sustentabilidade planetária. Essas discussões fomentaram importantes tendências para a educação ambiental no país. Este campo vem ganhando força devido à densidade e aprofundamento das pesquisas e seus resultados práticos obtidos. Em meio a tantos debates surgem as identidades da educação ambiental no país, as quais podem ser basicamente classificadas em duas vertentes: a conservadora ou tradicional e a vertente crítica. A primeira tem intuito de resolver problemas ambientais pontuais, promovendo o condicionamento do sujeito; enquanto a segunda tem o intuito de questionar o que está produzindo estas problemáticas, partindo de outro referencial teórico que busca contribuir para uma visão diferente de mundo, complexa, contextualizada, crítica, emancipatória, visando superar o dualismo e reducionismo presente em nosso modo de pensar. Desta maneira, os leitores e expectadores são convidados a conhecer algumas de nossas identidades de educação ambiental: Educação Ambiental Crítica; Ecopedagogia; Educação Ambiental transformadora; Educação Ambiental Emancipatória; Educação no processo de gestão ambiental e Alfabetização Ecológica, de modo a conhecer algumas de suas bases teóricas, suas visões ideológicas e as suas fronteiras, criando a possibilidade da reflexão e ampliar o olhar sobre essa temática.

Palavras chave: Pensamento crítico; ecopedagogia; sustentabilidade.**Referências**

BRASIL. Ministério do Meio Ambiente. **Identidades da Educação Ambiental Brasileira**. Brasília, DF, 2004.

CRUZ, C. A.; MELO, I. B. N.; MARQUES, S. C. M. A Educação Ambiental brasileira: história e adjetivações. **Revbea**, São Paulo, v. 11, n.1, p. 183-195, 2016.