



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALFENAS - UNIFAL-MG**  
**CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO (CEPE)**  
**RESOLUÇÃO Nº 33, DE 24 DE OUTUBRO DE 2016**

O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE) da Universidade Federal de Alfenas – UNIFAL-MG, no uso de suas atribuições estatutárias e regimentais e o que ficou decidido em sua 246ª reunião, realizada em 24 de outubro de 2016, resolve:

Art. 1º Aprovar, conforme o Processo nº 23087.011423/2016-13, as alterações da Resolução do Conselho Universitário nº 2/2011, que trata do Projeto Político-Pedagógico do Curso de Pedagogia-Licenciatura, modalidade a distância, para fazer constar as seguintes modificações, para todos os alunos matriculados no curso:

Item	Resolução CONSUNI Nº 02/2011	Reestruturação
2.1 Vagas destinadas ao curso	50 vagas por polo.	65 vagas por polo. Dessas 65 vagas: 50 destinam-se aos professores inscritos na Plataforma Freire e 15 destinam-se à demanda social.
2.2 Carga Horária do curso proposto	O curso de Pedagogia terá a duração de 10 semestres letivos.	O curso de Pedagogia terá a duração de 9 semestres letivos (ou 4,5 anos). O tempo máximo de integralização do curso será de 14 semestres (ou 7 anos) conforme as normas estabelecidas pela legislação.
2.4 Período de duração	O curso terá a duração total de 5 anos distribuídos em 3570 horas compreendendo disciplinas e demais atividades organizadas num sistema semestral.	O curso terá a duração total de 4,5 anos distribuídos em 3.380 horas compreendendo as disciplinas e demais atividades organizadas num total de 9 semestres.
2.5 Público atendido	Prioritariamente os profissionais que não têm Curso Superior de Graduação em Pedagogia e que estejam atuando em processos educacionais nos níveis infantil e fundamental (vagas do PAR). Somente serão ofertadas vagas para demanda social no caso de não preenchimento das vagas totais do curso por profissionais que atuam na educação infantil e fundamental.	Prioritariamente os profissionais que não possuem curso Superior de Graduação em Pedagogia e que estejam atuando em processos educacionais nos níveis infantil e fundamental que serão selecionados a partir da inscrição na Plataforma Freire que visa desenvolver o Plano Nacional de Formação de Professores da Rede da Educação Básica (PARFOR). E também serão ofertadas vagas para demanda social por meio de processo seletivo do vestibular visando o preenchimento total das



		<p>vagas ofertadas no curso. O PARFOR se configura como um plano de caráter emergencial que visa fornecer a formação exigida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) e é executado em parceria com a CAPES, MEC, Secretarias Municipais e Estaduais de Educação e com Instituições Públicas de Ensino Superior. Os cursos oferecidos visam assegurar a formação para os professores que estão em exercício e que não possuem formação superior ou que estejam atuando em área distinta de sua formação inicial ou no caso de formação pedagógica para os docentes graduados não licenciados.</p>
2.6	2.6 Perfil do Profissional	2.6 Perfil do Egresso
3. O Curso de Pedagogia a Distância da UNIFAL-MG (Justificativa)	3. O Curso de Pedagogia a Distância da UNIFAL-MG (Justificativa)	3. Justificativa para a Oferta do Curso de pedagogia a Distância da UNIFAL-MG
3.4 Processo de ensino-aprendizagem	<p>c) Atividades Acadêmico-científico-cultural No cronograma do curso estará previsto o desenvolvimento de eventos com atividades acadêmico-científico-culturais, por meio da participação do discente de forma presencial em cada pólo. O evento presencial contará com a participação de palestrantes, oferta de oficinas e apresentação de trabalhos.</p>	Retirado
4. Organização Curricular	<p>As Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Pedagogia diferem da legislação acerca das demais Licenciaturas, propondo a seguinte configuração: 2800 horas de atividades formativas; 300 horas de estágio curricular e 100 horas de atividades complementares.</p>	<p>As Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Pedagogia diferem da legislação acerca das demais Licenciaturas, propondo a seguinte configuração: 2.800 horas de atividades formativas; 300 horas de estágio curricular e 100 horas de atividades complementares. O curso de Pedagogia a distância possui 2.880 horas de atividades, 300 h de estágio e 200 h de atividades complementares (aproximadamente 6% da carga horária total do curso).</p>



4.1 Dinâmica Curricular	1º Período	
	História da Educação - 60h	Retirada
	Sociologia da Educação - 60h	Retirada
	Filosofia da Educação - 60h	Retirada
	Educação a Distância: metodologia de estudo - 30h	Educação a Distância: metodologia de estudo - 60h + 15h
	Leitura e Produção de Texto - 30h	Leitura e Produção de Texto - 60h + 15h
		História da Educação I - 60h
		Filosofia da Educação I - 60h
	2º Período	
	A História da Criança e da Infância - 60h	Retirada
	Sociologia da Infância - 60h	Retirada
	Filosofia da Infância - 60h	Retirada
	Psicologia da Educação - 60h	Psicologia da Educação - 60h
	Introdução à Pedagogia - 60h	Retirada
		História da Educação II - 60h
		Filosofia da Educação II - 60h
		Sociologia da Educação I - 60h
	3º Período	
	Didática - 60h + 30h	Ofertada no 4º período
	Teorias do Currículo I - 60h	Retirada
	Fundamentos Históricos e Políticos da Educação Infantil - 60h	Ofertada no 4º período
	Psicologia da Criança e do Adolescente - 60h	Psicologia da Criança e do Adolescente - 60h
	Antropologia da Educação - 60h	Antropologia da Educação - 60h
		Sociologia da Educação II - 60h
		Política Educacional - 60h
	4º Período	
	Educação Inclusiva I: fundamentos e metodologia - 60h + 15h	Educação Inclusiva: fundamentos e metodologias - 60h
	Gestão Escolar I - 60h + 15h	Gestão Escolar I - 60h + 30h
	Currículo na Educação Infantil I - 60h	Retirada
	Fundamentos e Metodologias Língua Portuguesa I - 60h + 15h	Ofertada no 5º período
	Teorias do Currículo II - 60h	Retirada
		Fundamentos Históricos e políticos da Educação Infantil - 75h
		Didática - 75h + 30h
	5º Período	
	Gestão Escolar II - 60h + 15h	Gestão Escolar II - 60h + 30h
	Educação Inclusiva II: fundamentos e metodologia -	Retirada



	60h + 15h	
	Fundamentos e Metodologia de Língua Portuguesa II - 60h + 15h	Ofertada no 6º período
	Currículo na Educação Infantil II - 60h	Retirada
	Política Educacional - 60h	Ofertada no 3º período
		Fundamentos e Metodologia de Alfabetização I - 60h + 30h
		Fundamentos e Metodologia de Matemática I - 60h + 30h
		Fundamentos e Metodologia de Língua Portuguesa I - 60h + 30h
		Orientação e Estágio de Educação Infantil I - 30h + 75h
	6º Período	
	Organização Didática da Educação Infantil: creches - 60h + 15h	Retirada
	Fundamentos e Metodologia da Alfabetização I - 60h + 15h	Ofertada no 5º período
	Avaliação Educacional - 60h	Retirada
	Fundamentos e Metodologia de Matemática I - 60h + 15h	Ofertada no 5º período
	Fundamentos e Metodologia de Ciências I - 60h + 15h	Ofertada no 7º período
		Fundamentos e Metodologia de Alfabetização II - 60h + 30h
		Fundamentos e Metodologia de Língua Portuguesa II - 60h + 30h
		Organização Didática da Educação Infantil - 60h + 30h
		Fundamentos e Metodologia de Matemática II - 60h + 30h
		Orientação e Estágio de Educação Infantil II - 30h + 75h
	7º Período	
	Fundamentos e Metodologia de Alfabetização II - 60h + 15h	Ofertada no 6º período
	TCC I - 30h + 15h	TCC I - 30h
	Organização Didática da Educação Infantil: pré-escolas - 60h + 15h	Retirada
	Fundamentos e Metodologia de Ciências II - 60h + 15h	Ofertada no 8º período
	Fundamentos e Metodologia de Matemática II - 60h + 15h	Ofertada no 6º período
	Estágio em Educação Infantil I - 30h + 75h	Retirada
		Fundamentos e Metodologia de



	Artes I - 60h + 30h
	Fundamentos e Metodologia de Ciências I - 60h + 30h
	Fundamentos e Metodologia de História I - 60h + 30h
	Orientação e Estágio de Ensino Fundamental I - 30h + 75h
8º Período	
Fundamentos e Metodologia de História I - 60h + 15h	Ofertada no 7º período
Prática de Projetos - 30h - 15h	Retirada
Teorias Sobre o Brincar - 30h	Retirada
Formação de Professores - 60h	Retirada
Educação de Jovens e Adultos I: fundamentos e metodologias - 60h + 15h	Ofertada no 9º período
Estágio em Educação Infantil II - 30h + 75h	Retirada
	Fundamentos e Metodologia de Ciências II - 60h + 30h
	Fundamentos e Metodologia de História II - 60h + 30h
	Fundamentos e Metodologia de Artes II - 60h + 30h
	Fundamentos e Metodologia de Geografia I - 60h + 30h
	Orientação e Estágio de Ensino Fundamental II - 30h + 75h
9º Período	
Fundamentos e Metodologia da História II - 60h + 15h	Ofertada no 8º período
TCC II - 30h + 15h	TCC II - 60h
Fundamentos e Metodologia de Artes I - 60h + 15h	Ofertada no 7º período
Fundamentos e Metodologia de Geografia I - 60h + 15h	Ofertada no 8º período
Educação de Jovens e Adultos II: fundamentos e metodologias - 60h + 15h	Retirada
Estágio Ensino Fundamental I - 30h + 75h	Retirada
	Educação de Jovens e Adultos: fundamentos e metodologias - 60h + 30h
	Fundamentos e Metodologia de Geografia II - 60h + 30h
	Literatura Infantil - 30h
	Libras - 30h
10º Período	
Literatura Infantil - 30h	Ofertada no 9º período



	Seminário de Ensino e Pesquisa - 30h + 15h	Retirada
	Fundamentos e Metodologia de geografia II - 60h + 15h	Ofertada no 9º período
	Fundamentos e Metodologia de Artes II - 60h + 15h	Ofertada no 8º período
	Brinquedoteca e as Possibilidades de Produção de Cultura - 60h	Retirada
	Estágio Ensino Fundamental II - 30h + 75h	Retirada
Carga Horária	(T) 2850 (P) 420 H (E) 300 H TOTAL: 3570H	CARGA HORÁRIA DO CURSO: - TEORIA: 2280H - PRÁTICA: 600 H - ESTÁGIO: 300H - ATIVIDADES COMPLEMENTARES: 200H (aproximadamente 6% da carga total do curso) -Total da carga horária obrigatória do curso: 3.380 horas.
Disciplinas Optativas	Disciplinas Optativas: - Problemas de Ensino-Aprendizagem na Educação Básica (45 h); - Informática na Educação (45 h)	DISCIPLINAS OPTATIVAS (não obrigatórias – até 90 horas poderão ser computadas na carga horária das atividades complementares – serão ofertadas ao longo do curso) Informática na Educação (45 h) Sociologia da Infância (45 h) Teorias do Currículo (45 h) Teorias sobre o Brincar (45 h)
Representação do Perfil de Formação	Não há	REPRESENTAÇÃO DO PERFIL DE FORMAÇÃO: -DISCIPLINAS DO NÚCLEO DE ESTUDOS BÁSICOS: a) Fundamentos da Educação: Sociologia da Educação I e II; Filosofia da Educação I e II; Antropologia e Educação; História da Educação I e II; Psicologia e Educação e Psicologia da Criança e do Adolescente; Educação a Distância – total: 615 h. b) Docência na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Didática; Fundamentos e Metodologia de Alfabetização I e II; Fundamentos e Metodologia de Língua Portuguesa I e II; Fundamentos e Metodologia de Matemática I e II; Fundamentos e Metodologia de



		<p>História I e II; Fundamentos e Metodologia de Ciências I e II; Fundamentos e Metodologia de Geografia I e II; Fundamentos e Metodologia de Artes I e II; Educação de Jovens e Adultos: fundamentos e métodos; Fundamentos Históricos e Políticos da Educação Infantil; Organização Didática da Educação Infantil; Literatura Infantil; Leitura e Produção de Texto – total: 1755 H</p> <p>Total do núcleo: 2370 H</p> <p>- DISCIPLINAS DO NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO E DIVERSIFICAÇÃO DOS ESTUDOS</p> <p>a) Gestão Escolar: Política Educacional; Gestão Escolar I e II - total: 240H.</p> <p>b) Educação para a Diversidade: Educação Inclusiva – total: 60 H;</p> <p>c) Pesquisa em Educação: Trabalho de Conclusão de Curso I e II – total: 90H.</p> <p>Total do núcleo: 390 H</p> <p>- NÚCLEO DE ESTUDOS INTEGRADORES</p> <p>a) Atividades Formativas: compõe este eixo as atividades de disciplinas optativas, oficinas, cursos, participação em eventos, atividades de iniciação científica, projetos de extensão, monitorias, atividades de comunicação e expressão cultural, dentre outros 200 h.</p> <p>b) Estágio Curricular: Estágio de Educação Infantil I e II, Estágio de Ensino Fundamental I e II = 300 h; e Orientação de estágio de Educação Infantil I e II e Orientação de Estágio de Ensino Fundamental II = 120h - total: 420 h</p> <p>Total do núcleo: 620 H</p> <p>Total geral dos núcleos: 3.380h</p>
5.1 Estágio	O Estágio Curricular tem por objetivo articular a teoria e prática no processo de formação do pedagogo,	O Estágio Curricular tem por objetivo articular a teoria e prática no processo de formação do pedagogo, inserindo-o nos





	<p>inserindo-o nos diferentes contextos de sua futura prática profissional, ocasião em que procurará articular sua formação prévia ao cotidiano da profissão.</p> <p>Com duração mínima de 300 horas, será realizado em instituições educacionais de ensino formal. Esse Estágio caracteriza-se, prioritariamente, a partir da articulação entre as diversas disciplinas do curso e o desenvolvimento de atividades relacionadas à docência em instituições educacionais de educação infantil e ensino fundamental.</p>	<p>diferentes contextos de sua futura prática profissional, ocasião em que procurará articular sua formação prévia ao cotidiano da profissão.</p> <p>Com duração mínima de 300 horas, será realizado em instituições educacionais de ensino formal. Esse Estágio caracteriza-se, prioritariamente, a partir da articulação entre as diversas disciplinas do curso e o desenvolvimento de atividades relacionadas à docência em instituições educacionais de educação infantil e ensino fundamental.</p> <p>O regulamento do estágio prevê o desenvolvimento de atividades de ensino e desenvolvimento de projetos articulados aos projetos pedagógicos das escolas parceiras. Atualmente na UNIFAL-MG a Pró-Reitoria de Graduação tem estreitado os laços com as escolas organizando todos os alunos que necessitam de estágio a partir das demandas de vagas apresentadas pelas instituições. Os alunos deverão preencher as fichas de estágio que contemplam o plano de estágio orientado pelo professor que fará o acompanhamento das atividades, bem como, do formulário para a solicitação do seguro para o desenvolvimento dessa atividade que a UNIFAL-MG se responsabiliza por oferecer aos alunos estagiários, bem como também a entrega do relatório das atividades desenvolvidas durante o período de observação e regências das salas nas escolas.</p>
5.2 Trabalho de Conclusão de Curso	<p>O trabalho de conclusão de curso representa a síntese do processo de ensino e aprendizagem de conteúdo teórico ou teórico-prático e constitui uma exigência legal prevista na Resolução CNE/CES 01/2008, que requer a defesa presencial</p>	<p>O trabalho de conclusão de curso representa a síntese do processo de ensino e aprendizagem de conteúdo teórico-prático e constitui uma exigência legal prevista na Resolução CNE/CES 01/2008, que requer a defesa presencial individual de monografia ou trabalho de</p>





	<p>individual de monografia ou trabalho de conclusão de curso. Para a sua elaboração, o aluno contará com o apoio de um docente orientador. A orientação dos trabalhos será feita preferencialmente através do Ambiente Virtual de Aprendizagem.</p>	<p>conclusão de curso. Para a sua elaboração, o aluno contará com o apoio de um docente orientador. A orientação dos trabalhos será feita preferencialmente através do Ambiente Virtual de Aprendizagem. A apresentação do TCC ocorrerá ao final do nono semestre e poderá ser realizada na forma oral como monografia ou apresentação de painel contendo os principais aspectos do trabalho que será apresentado a uma banca constituída por professores e/ou tutores convidados pelo CEAD, com conhecimento na área do objeto do trabalho. A avaliação terá o valor total de 10 pontos, sendo o aluno aprovado àquele que obter nota igual ou superior a 7,0.</p>
<p>5.3 Atividades Complementares</p>	<p>Não há</p>	<p>As atividades complementares visam uma formação mais integrada do aluno por meio da participação em atividades culturais, artísticas, acadêmicas e de pesquisa. No cronograma do curso estará previsto o desenvolvimento de eventos com atividades acadêmico-científico-culturais, por meio da participação do discente de forma presencial em cada pólo. As disciplinas optativas ofertadas no curso também serão contabilizadas como atividades formativas e somam um total de até 90 horas. Outras atividades também poderão ser consideradas como: Atividades de Extensão, Atividades Permanentes de Iniciação Científica, Participação no Programa Especial de Treinamento – PET, Participação no Programa Bolsa-Trabalho, Monitoria no Ensino Superior, Disciplinas Optativas e/ou isoladas, Participação em Eventos Científicos, Oficinas e Cursos relacionados à área de formação, na instituição ou fora dela.</p>
<p>Alteração de Ementa</p>		



1º Período		
História da Educação I		Ciência histórica e os fundamentos históricos da educação. História e historiografia da educação no mundo moderno. História e historiografia da educação no mundo contemporâneo.
Filosofia da Educação I		Caracterização da reflexão e da prática filosófica. Fundamentos filosóficos da educação e as especificidades do fenômeno educativo. Grandes temas que mais diretamente incidem sobre a educação.
Educação a Distância: metodologia de estudo	Natureza das inovações em educação. O uso das modernas tecnologias de informação e comunicação em educação. A tecnologia e a aprendizagem a distância.	Noções de informática básica. Natureza das inovações em educação. O uso das modernas tecnologias de informação e comunicação em educação. A tecnologia e a aprendizagem a distância.
2º Período		
História da Educação II		Fundamentos das pesquisas e estudos histórico-educacionais no Brasil. Educação brasileira: história e historiografia.
Filosofia da Educação II		Matrizes do pensamento filosófico ocidental e a filosofia da educação no Brasil. Dimensão política da educação. Os intelectuais, a educação e o Estado brasileiro.
Sociologia da Educação I		Origem e organização da sociologia à luz das ciências naturais. O pensamento social no contexto de consolidação da sociedade capitalista e o papel da educação. O pensamento sociológico clássico e a educação.
3º Período		
Psicologia da Criança e do Adolescente	Introdução ao estudo do desenvolvimento humano: pré-natal, infância, adolescência. As influências das condições biológicas, ambientais e sociais no desenvolvimento do período pré-natal até a adolescência, contemplando aspectos físicos, sociais, psicológicos, afetivos, cognitivos em diferentes abordagens teóricas. Estudo histórico crítico das	Introdução ao estudo do desenvolvimento humano: pré-natal, infância, adolescência. As influências das condições biológicas, ambientais e sociais no desenvolvimento do período pré-natal até a adolescência, contemplando aspectos físicos, sociais, psicológicos, afetivos, cognitivos em diferentes abordagens teóricas. Estudo histórico crítico das principais teorias do desenvolvimento



	principais teorias do desenvolvimento psicossocial da infância à adolescência na relação família, escola e sociedade. Aspectos éticos, legais e culturais das políticas públicas de atenção à criança e ao adolescente.	psicossocial da infância à adolescência na relação família, escola e sociedade. Aspectos éticos, legais e culturais das políticas públicas de atenção à criança e ao adolescente. Direitos Humanos: discussão política, ética e moral.
Sociologia da Educação II		A educação e a escola como objetos da sociologia. Os níveis de análise da educação. A relação educação, escola e sociedade no capitalismo. A sociologia da escola. O problema da educação sob a perspectiva da sociologia crítica.
4º Período		
Fundamentos Históricos e Políticos da Educação Infantil		Educação Infantil: a constituição das creches e pré-escolas. Criação e finalidades das creches e pré-escolas na história da educação brasileira. As políticas públicas que embasam as creches e pré-escolas. As políticas públicas e a Educação Infantil: cuidar/educar no atendimento à criança de 0 a 6 anos. A legislação e as políticas nacionais para a educação infantil. O financiamento da educação infantil. Desafios da gestão democrática em creches e pré-escolas A criança de 0 a 6 anos como sujeito de estudos.
Gestão Escolar I	Relações de dominação e poder na sociedade brasileira e seus desdobramentos na escola. Histórico da gestão democrática na organização e funcionamento da escola: Constituição de 1988 e LDB 9394/96. Cultura escolar, autoridade, hierarquia: desafios à democratização da gestão na escola. Descentralização, participação e autonomia: instrumentos de participação.	Relações de dominação e poder na sociedade brasileira e seus desdobramentos na escola. Histórico da gestão democrática na organização e funcionamento da escola: Constituição de 1988 e LDB 9394/96. Cultura escolar, autoridade, hierarquia: desafios à democratização da gestão na escola. Descentralização, participação e autonomia: instrumentos de participação. Práticas Socioeducativas.
5º Período		
Fundamentos e Metodologia de Matemática I		Números e sistema de numeração: conceitos básicos e procedimentos metodológicos para a Educação Infantil. Números Naturais e



		<p>Inteiros: conceitos básicos, múltiplos e divisores, operações e procedimentos metodológicos para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental. Números Racionais: conceitos básicos dos números decimais e fracionários, operações e procedimentos metodológicos para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental. Desenvolvimento histórico dos conjuntos numéricos. Elaboração de estratégias de ensino e aprendizagem e processos de avaliação da aprendizagem para o trabalho com números e operações.</p>
Gestão Escolar II	<p>Constituição de espaços de participação e tomadas de decisão. A escolha do corpo gestor. Organização e funcionamento da escola democrática. Projeto Político Pedagógico: concepção, função, princípios de construção e mecanismos de implementação.</p>	<p>Constituição de espaços de participação e tomadas de decisão. A escolha do corpo gestor. Organização e funcionamento da escola democrática. Projeto Político Pedagógico: concepção, função, princípios de construção e mecanismos de implementação. Organizações e Educação não formal.</p>
Orientação e Estágio de Educação Infantil I		<p>Inserção do aluno na realidade escolar com vistas ao desenvolvimento de estágio. Acompanhamento da dinâmica escolar na Educação Infantil e do trabalho pedagógico. Observação da/na sala de aula entendida enquanto espaço de interação entre sujeitos específicos, a partir e por meio da qual se efetiva a relação ensino-aprendizagem; organização de tempos e espaços; normas, rotinas e rituais. Compreensão dos sujeitos que compõem a cena da sala de aula na Educação Infantil, considerando os papéis e ações de cada um. Análise da prática pedagógica em articulação com o perfil do profissional. Problematização da realidade observada com definição de tema para aprofundamento de estudos e/ou regência.</p>
6º Período		
Fundamentos e metodologia de matemática II		<p>Grandezas e medidas: conceituação de grandezas físicas,</p>



		Instrumentos de medidas, sistemas de unidades de medidas, conversão entre unidades de diferentes sistemas de medidas, elaboração de estratégias de ensino e aprendizagem e processos de avaliação da aprendizagem para o trabalho com Grandezas e Medidas. Tratamento da informação: distinção entre eventos aleatórios e determinísticos, cálculo de probabilidades, noções básicas de estatística descritiva e inferencial, noções de medidas de tendência central e dispersão, representações gráficas e tabulares de resultados, elaboração de estratégias de ensino e aprendizagem e processos de avaliação da aprendizagem para o trabalho com Tratamento de Informações. Espaço e Forma: localização no espaço, formas geométricas no espaço, figuras geométricas planas, composição de decomposição de figuras, elaboração de estratégias de ensino e aprendizagem e processos de avaliação da aprendizagem para o trabalho com Espaço e Forma.
Orientação e Estágio de Educação Infantil II		Inserção do aluno na realidade escolar; destinada ao desenvolvimento de estágio. Acompanhamento da dinâmica escolar na Educação Infantil e do trabalho pedagógico. Atuação nas escolas: Docência. Desenvolvimento, em sala de aula da educação infantil, do tema identificado na observação, por meio da elaboração, execução e avaliação de um projeto de trabalho, preferencialmente de caráter interdisciplinar.
7º Período		
TCC I		Normas técnicas para elaboração de projeto de pesquisa; Ética em pesquisa com seres humanos; Elaboração do projeto de TCC.
Fundamentos e Metodologia de Ciências I		Subsídios teóricos para o entendimento do processo de construção do conhecimento



		<p>científico e os paradigmas das Ciências. Contextualização do ensino das Ciências Naturais nos anos iniciais do ensino fundamental. Utilização de conceitos científicos básicos. O universo. Origem da vida e processo evolutivo dos seres vivos. Conteúdos relacionados aos seres vivos e ao ambiente, bem como, as relações que se estabelecem entre estes fatores bióticos e abióticos para a garantia do equilíbrio cíclico da vida. Estudo e seleção de temas de Ciências Naturais relevantes: Ambiente (ar, água, solo, luz e calor); Ser humano e Saúde (manutenção da saúde da criança, medidas de prevenção às doenças infecto-contagiosas e orientação sexual).</p>
Orientação e Estágio de Ensino Fundamental I		<p>Inserção do aluno na realidade escolar; destinada ao desenvolvimento de estágio. Acompanhamento da dinâmica escolar nas séries iniciais e do trabalho pedagógico. Observação da/na sala de aula, entendida enquanto espaço de interação entre sujeitos específicos, a partir e por meio da qual se efetiva a relação ensino-aprendizagem; organização de tempos e espaços; normas, rotinas e rituais. Compreensão dos sujeitos que compõem a cena da sala de aula nas séries iniciais, no ensino regular ou EJA, considerando os papéis e ações de cada um. Análise da prática pedagógica em articulação com o perfil do profissional. Problematização da realidade observada com definição de tema para aprofundamento de estudos e/ou regência.</p>
8º Período		
Fundamentos e Metodologia de Ciências II		<p>Objetivos gerais, conceitos básicos e procedimentos metodológicos para o ensino das Ciências Naturais na educação infantil e nos anos iniciais do ensino</p>



		fundamental. Relações entre ciência e tecnologia, ser humano e natureza: alimentos materiais e energia. Conhecimento científico e senso comum. Estratégias de ensino que favoreçam a curiosidade e a compreensão da natureza. O ensino de ciências em espaços não formais. A organização do laboratório escolar. Procedimentos e instrumentos de avaliação da aprendizagem em ciências naturais.
Fundamentos e Metodologia de História II		As abordagens sobre o ensino de história nos anos iniciais do ensino fundamental: os conteúdos, o currículo e os métodos de ensino. Conceitos e categorias para o ensino de história nas séries iniciais do ensino fundamental. A historiografia referente a constituição e consolidação do Estado brasileiro; aos processos de industrialização e urbanização no Brasil.
Orientação e Estágio de Ensino Fundamental II		Inserção do aluno na realidade escolar; destinada ao desenvolvimento de estágio. Acompanhamento da dinâmica escolar nas séries iniciais e do trabalho pedagógico. Atuação nas escolas: Docência. Desenvolvimento, em sala de aula das séries iniciais do ensino regular ou EJA, do tema identificado na observação, por meio da elaboração, execução e avaliação de um projeto de trabalho, preferencialmente de caráter interdisciplinar.
9º Período		
Educação de Jovens e Adultos: fundamentos e Metodologias		A Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Brasil. pensamento Freireano; alfabetização de adultos; sujeitos da EJA; política educacional nacional para a EJA. Concepções teórico-metodológicas e práticas educativas na EJA; currículo; TIC"s na E A; O educador de EJA: formação e práxis; recursos didáticos na EJA; processos educativos nas ações





		coletivas.
LIBRAS		Bases linguísticas de LIBRAS – Analisa as bases da LIBRAS do ponto de vista lingüístico: fonético e fonologia, morfologia, sintaxe, semântica e pragmática. Enfoca a questão da Língua Natural. Apresenta o sistema de transcrição e tradução de sinais. Propõe vivências práticas para a aprendizagem de LIBRAS. Aspectos históricos e conceituais da cultura surda e filosofia do Bilinguismo.

Art. 2º Determinar que a alteração seja consolidada na Resolução nº 2/2011, do referido Projeto Político-Pedagógico.

Art. 3º Convalidar, até a presente data, os atos praticados em decorrência das alterações promovidas pelas Resoluções CEPE nº 39/2011 e nº 53/2011 no Projeto Político-Pedagógico do Curso de Pedagogia-Licenciatura, modalidade a distância.

Art. 4º Revogar as Resoluções CEPE nº 39, de 31-10-2011 e nº 53, de 07-12-2011.

Art. 5º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação no quadro de avisos da Secretaria Geral.

**Profa. Magali Benjamim de Araújo**  
Presidente do CEPE



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Universidade Federal de Alfenas - UNIFAL-MG**  
Rua Gabriel Monteiro da Silva, 700  
37130-000 – Alfenas - MG



**DATA DA PUBLICAÇÃO**  
**UNIFAL-MG**  
**27-10-2016**