

PRODOC 2022

PROGRAMA PERMANENTE DE
DESENVOLVIMENTO
PROFISSIONAL E FORMAÇÃO
PEDAGÓGICA DOCENTE



**Fevereiro
2022**

Coordenação do Prodoc

→ Departamento de Apoio Pedagógico
→ Prograd

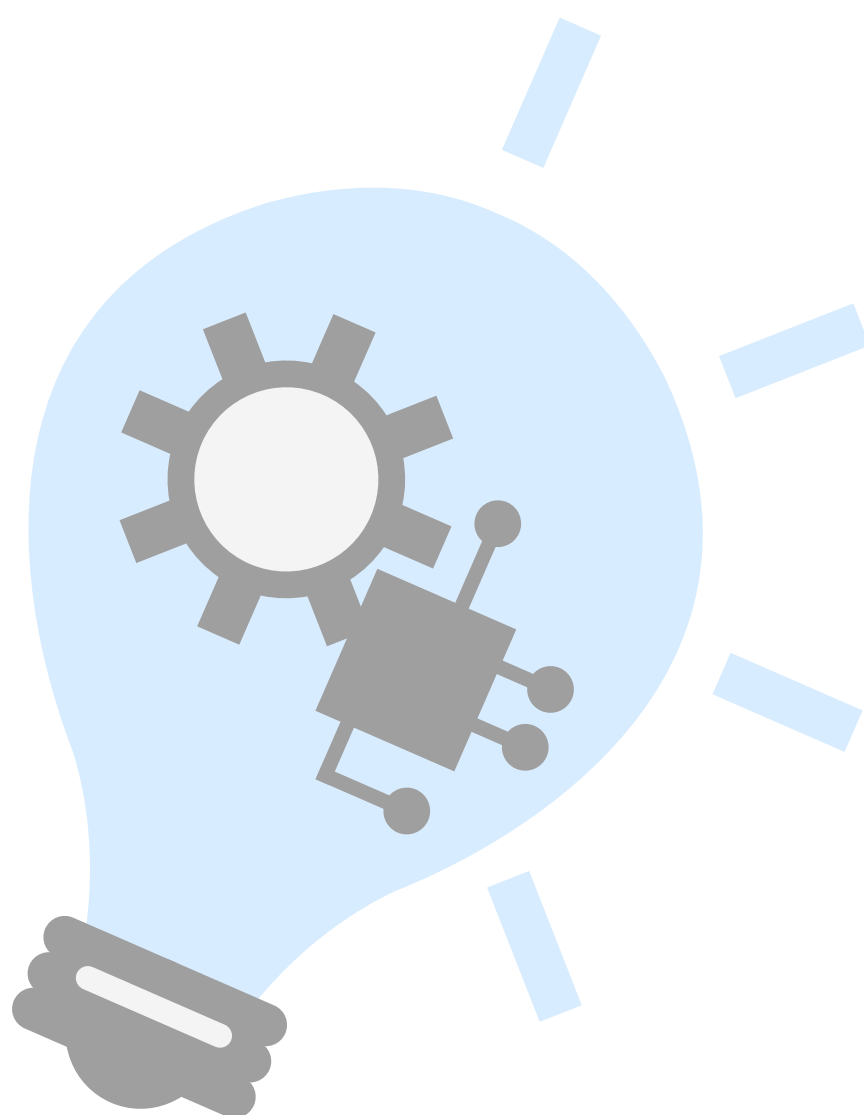
→ Assessorias Pedagógicas
→ Campus Poços de Caldas
→ Campus Varginha

→ Apoio Técnico
→ Ana Luiza Fiori de Freitas

Apresentação

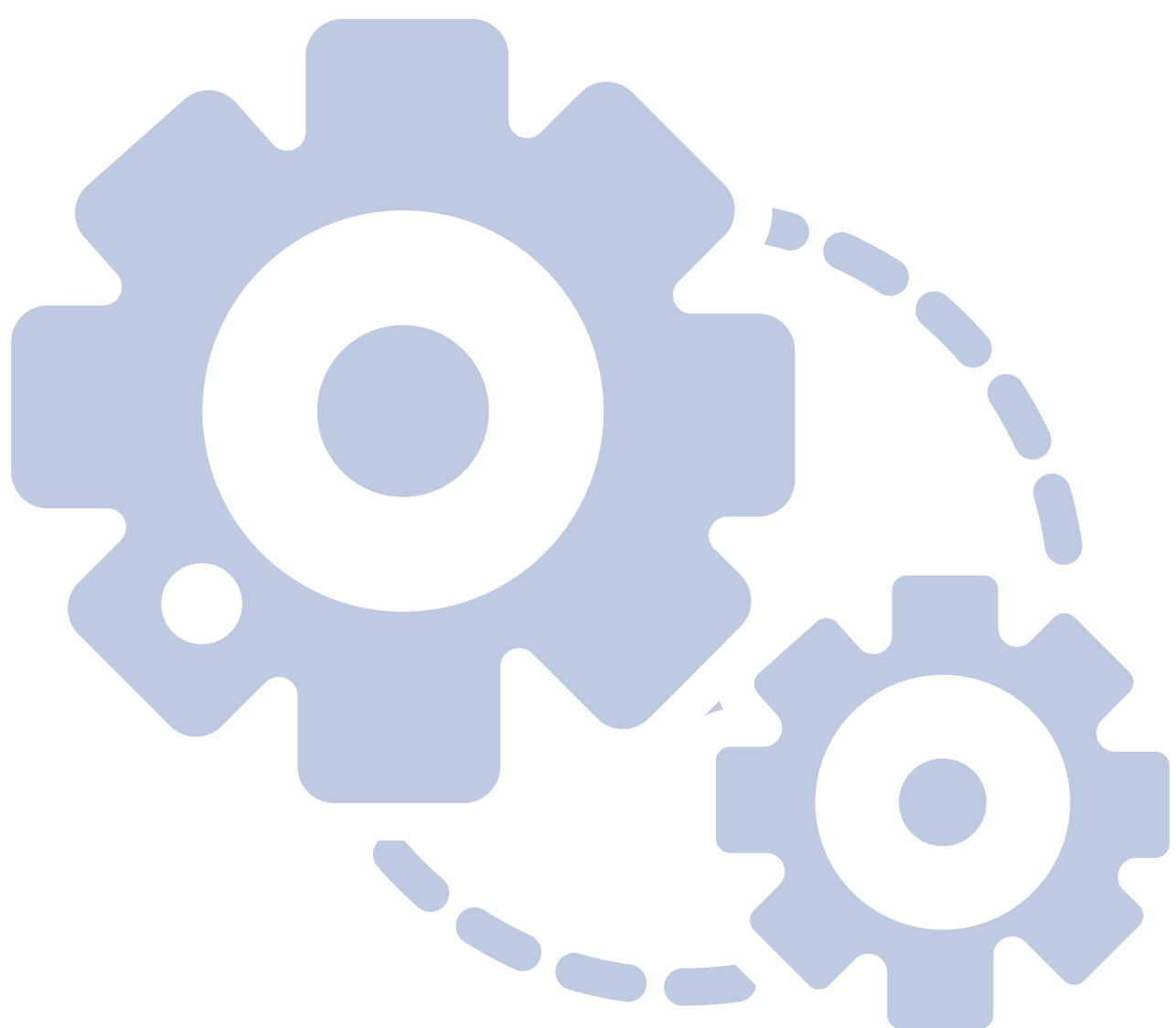
Este plano de formação do Prodoc se refere às ações e projetos do programa de desenvolvimento profissional docente, que vêm se desenvolvendo a partir da escuta e da atenção ao cenário atual que envolve a dimensão pedagógica no ensino superior. Toma por norte a construção de novos saberes e competências docentes, a partir de um processo de reflexão sobre os desafios pedagógicos que a universidade vivencia.

Pauta-se na preocupação de que, institucionalmente, deve-se dar condições de desenvolvimento da profissão docente, “situando-a historicamente na perspectiva de ser professor” (FERNANDES, 1998, p. 97), de modo que esse olhar reverbera na oferta de uma formação com cada vez mais qualidade, potencializando os processos de aprendizagens de nossos estudantes.



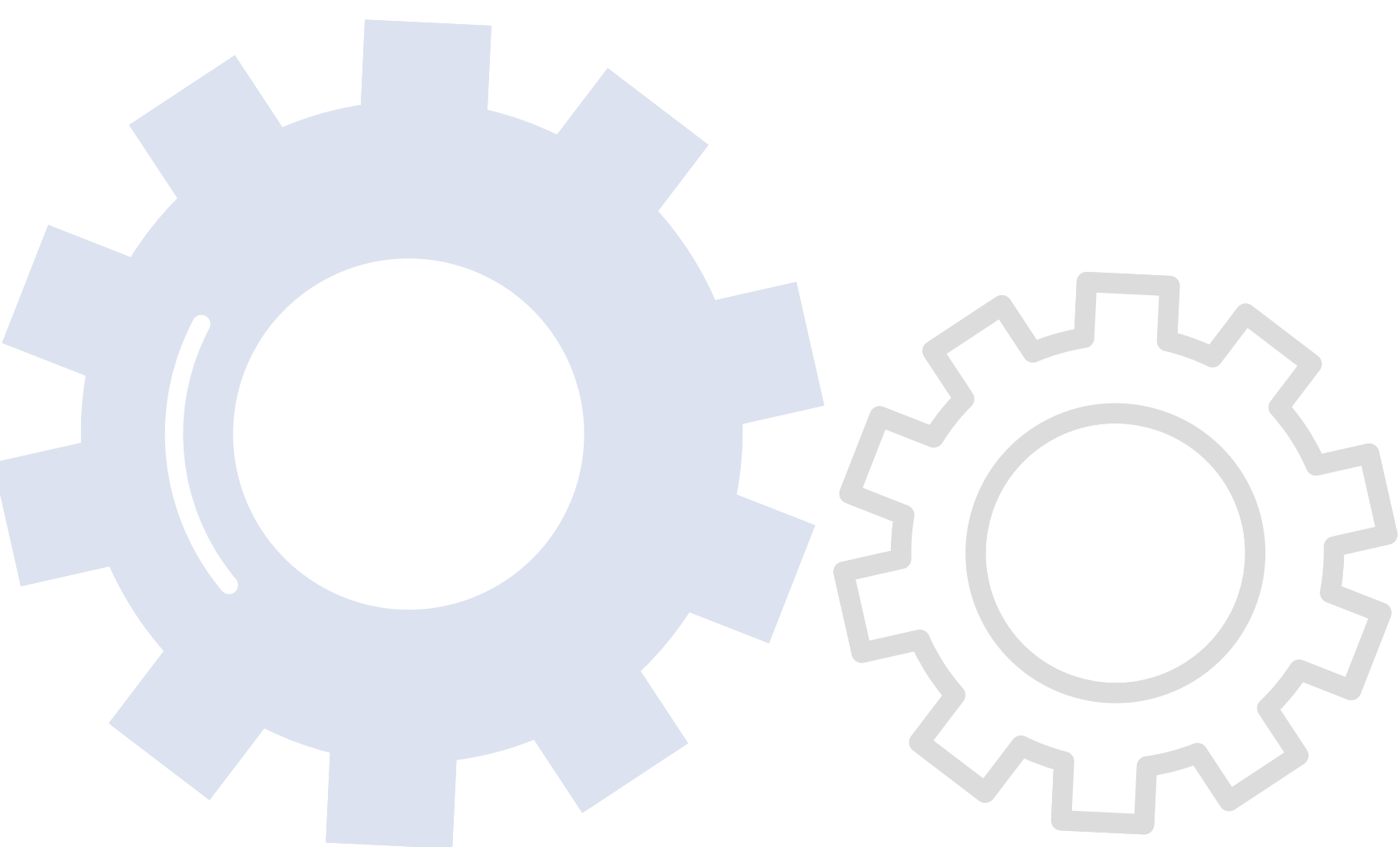
O Prodoc, como programa de desenvolvimento profissional docente institucional, aposta, em sintonia a Cunha (2012, p. 147), “que a formação pedagógica do docente universitário deve ser incentivada no sentido de os professores construírem as bases de sua identidade profissional docente e contemplarem a possibilidade do desenvolvimento de um trabalho conjunto para a construção de abordagens pedagógicas, integrando ensino e pesquisa”.

Neste projeto, dá-se continuidade às ações de formação iniciadas no ano de 2020, com a suspensão das atividades presenciais por decorrência da pandemia da Covid-19, quando o sistema educacional foi compelido a uma acelerada reorganização na modalidade de oferta de ensino, o que provocou profundas e intensas reflexões sobre os processos de ensinar e aprender no ensino superior.

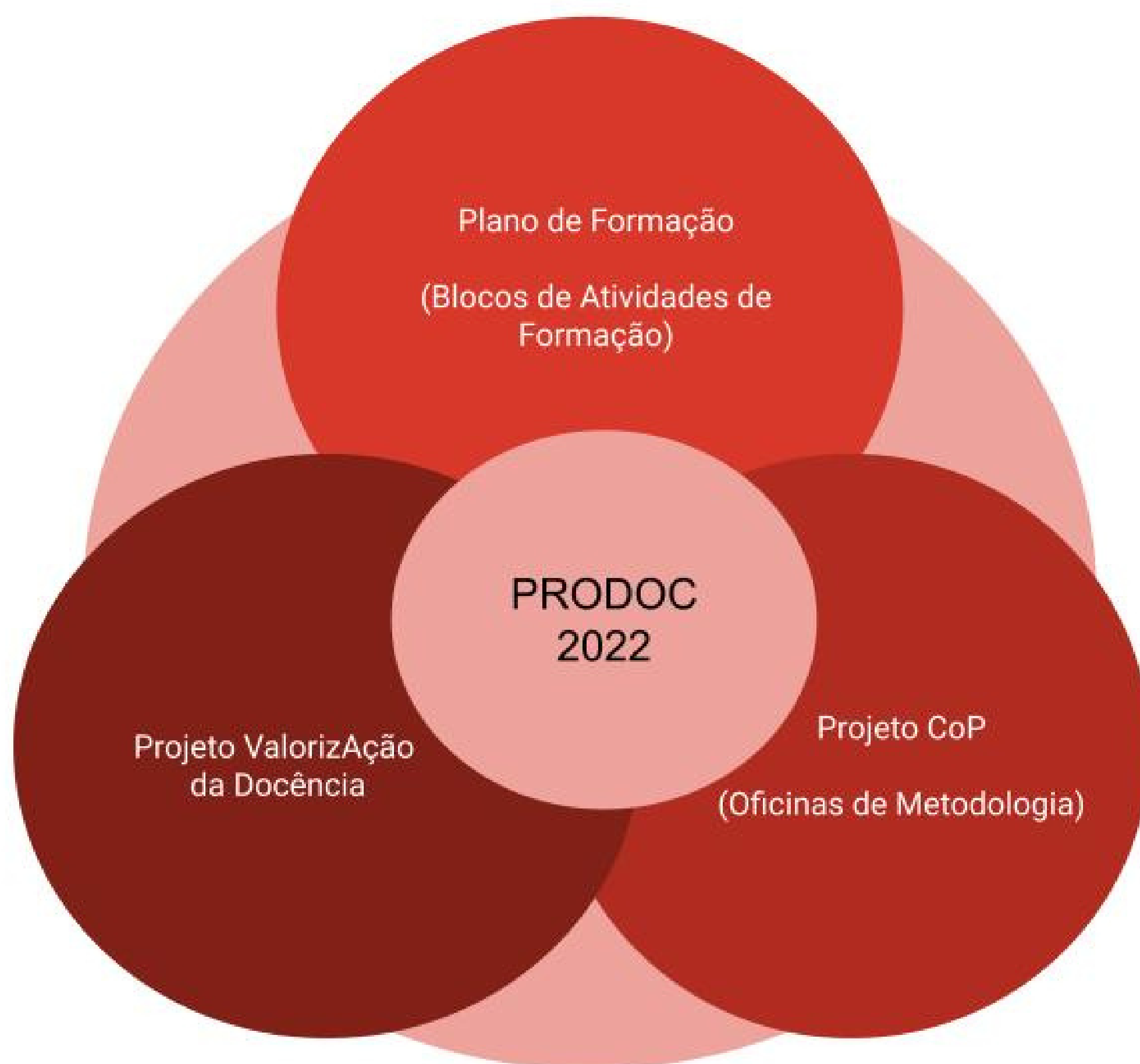


A partir da escuta dos docentes, que apresentam suas demandas nas atividades realizadas e nos instrumentos de avaliação aplicados, torna-se oportuno organizar um espaço coletivo de reflexão, que vise a construção de saberes e de competências docentes que façam frente a esses desafios. Entendemos que somente a partir destes espaços coletivos de construção de conhecimentos é que podemos avançar, tomando decisões pedagógicas que permitam o alcance do sucesso acadêmico, com a qualidade que todos procuramos.

Assim, no cenário de mudanças paradigmáticas que estamos vivenciando, o conjunto de atividades formativas aqui propostas se mostram valiosas para se construir, institucionalmente, espaços de formação que direcionem políticas de ensino que valorizem os atores do processo, tanto os docentes quanto os estudantes, permitindo a articulação entre pilares que são essenciais para a oferta de uma formação de excelência.



Fluxo da Formação



Acesse:

Página de Inscrição para Comunidade Interna UNIFAL - MG:

<https://sistemas.unifal-mg.edu.br/app/prodoc/logon.php>

Link de Inscrição para Comunidade Externa:

<https://forms.gle/xJSojYDAEtLVvGj59>



Transmissão:

[https://www.youtube.com/c/unifalmgoficial/videos?
view=2&live view=502](https://www.youtube.com/c/unifalmgoficial/videos?view=2&live_view=502)

Público-Alvo

- O projeto atende todo o quadro docente da UNIFAL-MG.
- A oferta também se estende aos Técnicos Administrativos em Educação - TAE, visto que eles também desempenham atividades que se relacionam à dimensão pedagógica.
- O plano de formação será aberto à comunidade externa (docentes e TAE de outras instituições), que se identifique com os objetivos propostos nas atividades.

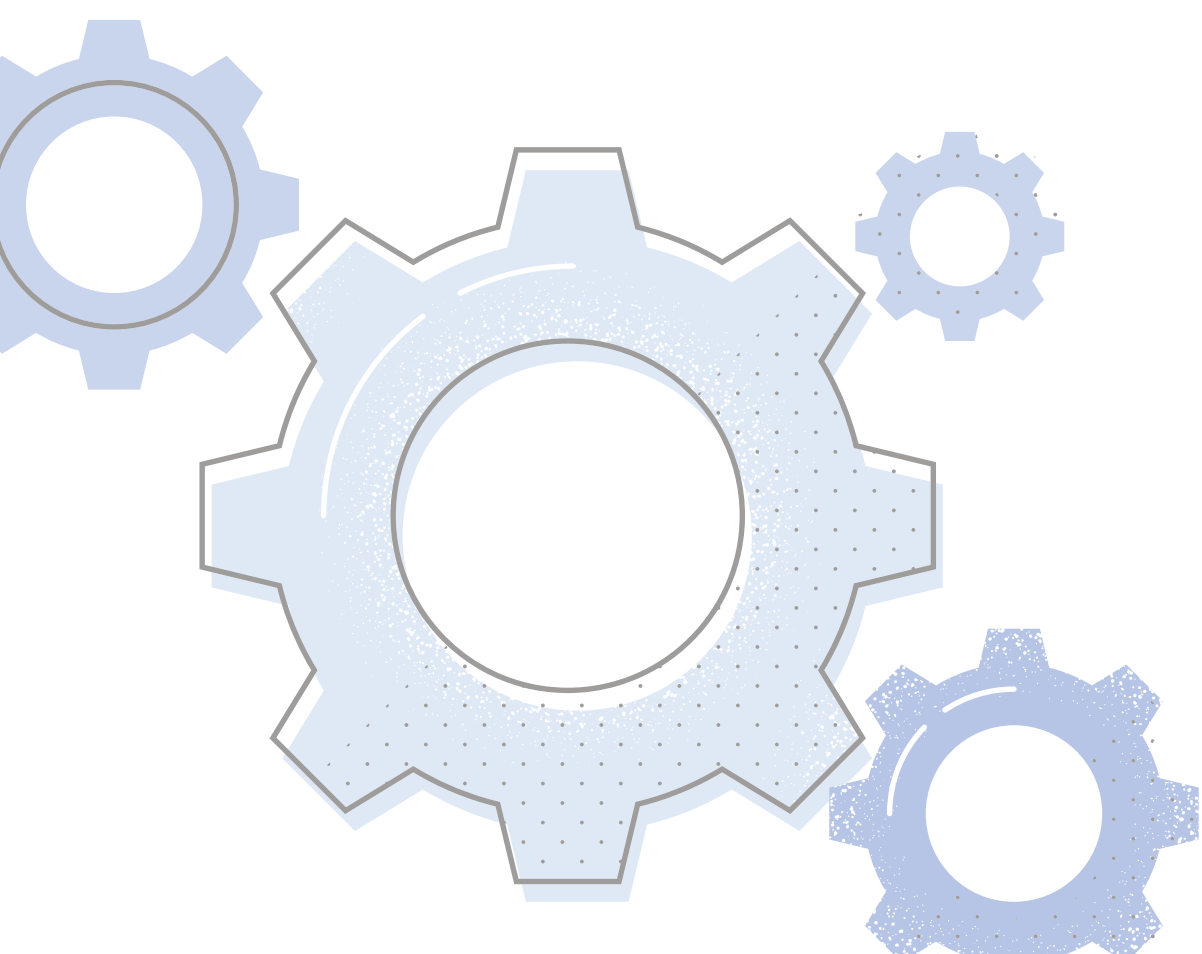


Dimensão do Prodoc

Este projeto aborda as dimensões do Prodoc (UNIFAL-MG, 2015):

II – fundamentos educacionais e bases epistemológicas do ensino superior; e

IV – recursos, inovações e metodologias educacionais do ensino superior.



Objetivos

Objetivo Geral

Construir saberes e competências pedagógicas para o exercício da docência no atual contexto enfrentado pela universidade.

Objetivos Específicos

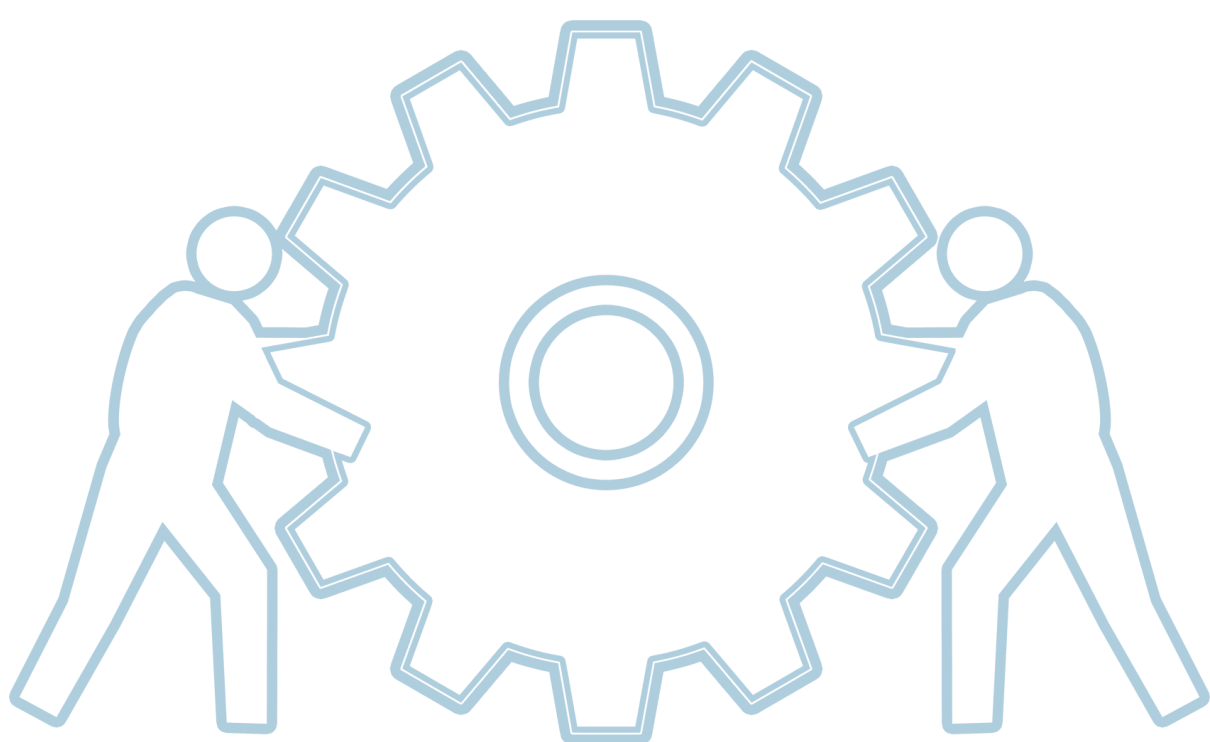
- Discutir a aprendizagem híbrida como recurso organizativo do currículo;
- Identificar os fundamentos e sentidos da educação inclusiva no ensino superior;
- Dialogar sobre diferentes estratégias de ensino, aprendizagem e avaliação no ensino superior;
- Refletir sobre metodologias ativas como processos de adequação às exigências dos modelos de oferta de ensino e aprendizagem;
- Fortalecer um espaço de construção de saberes da docência, a partir do diálogo e da reflexão sobre a prática docente, com os docentes;
- Estabelecer redes formativas, por meio da incorporação a outros planos de formação pedagógica docente.

Metodologia

O Prodoc 2022 congrega o plano de formação (item 4.1) e outros três projetos (itens 4.2 a 4.4): Oficinas de Metodologias Ativas; Comunidade de Práticas; e ValorizAção da Docência.

O plano de formação será realizado por meio digital, na plataforma de comunicação Google Meet ou RNP, a depender da disponibilidade institucional. Haverá transmissão simultânea para o canal oficial da UNIFAL-MG no YouTube, e organização das atividades em playlist, que oportuniza uma formação assíncrona.

Em todas as atividades serão mantidos espaços de discussão para troca de experiências e construção de conhecimentos e questionamentos em torno do tema, mediados virtualmente. Serão utilizados recursos interativos nas atividades, a exemplo da plataforma Mentimeter, para fomentar a participação docente e construir painéis de informações, conhecimentos e partilhas.



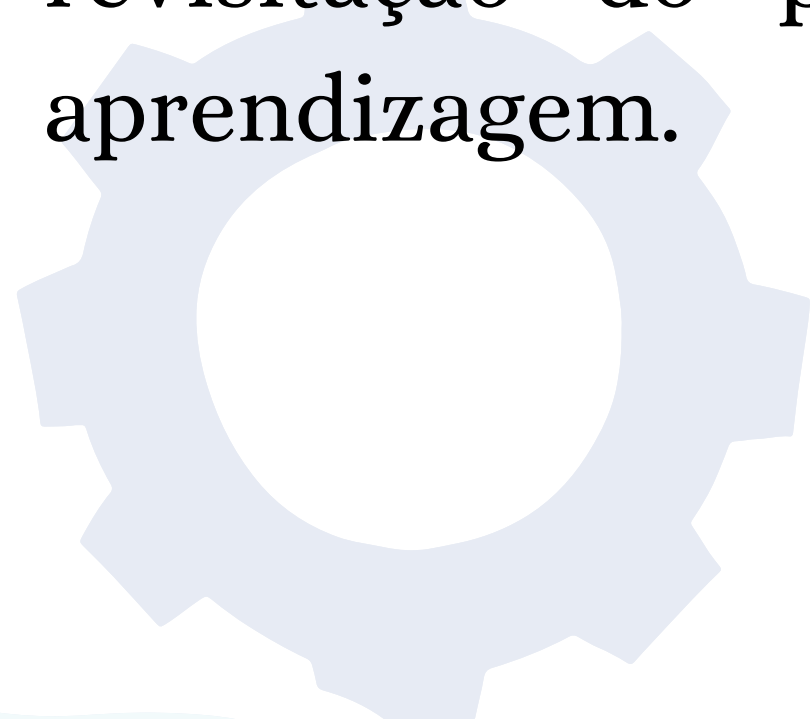
Nos demais projetos, as atividades serão realizadas apenas com os inscritos, de acordo com as decisões dos mediadores e do grupo de participantes, não havendo transmissão ou gravação de atividades. Apenas as atividades de apresentação dos grupos, ao final do semestre, serão abertas a toda a comunidade acadêmica.

As Oficinas de Metodologia Ativa (PBL e SAI) serão reofertadas com vistas a potencializar as mudanças metodológicas que se alinham mais adequadamente ao novo cenário de ensino e aprendizagem, assim como às novas demandas formativas dos estudantes.

Nesta edição incluímos a oferta da oficina Simulação Clínica, ampliando as possibilidades metodológicas disponíveis na formação.

O Projeto Valorização da Docência desenvolverá com os professores participantes atividades de pesquisa sobre a própria prática, fomentando um espaço de reflexão e de colaboração entre pares, que potencializa o desenvolvimento profissional.

O Projeto Comunidade de Práticas será iniciado, congregando professores e técnicos administrativos que atuam no pedagógico para juntos constituírem um espaço de troca, de diálogo e de apoio, que também promove reflexões sobre a prática e permite a revisitação do planejamento do ensino e dos resultados de aprendizagem.



Aliados ao plano de formação, estes são projetos que efetivam um espaço de aprendizagem permanente da docência, sob o conceito de desprivatização da prática. Sob esse formato, embasamo-nos nos princípios de continuidade e de acompanhamento da formação pedagógica promovida, possibilitando aos participantes a construção de saberes contextualizados, que alcance suas experiências e práticas, e que apoie suas decisões pedagógicas.

Em respeito aos participantes, serão utilizados recursos de tradução simultânea, tanto de libras quanto de língua não materna, quando houver pessoas surdas inscritas nas atividades.

As inscrições e expedição de certificados serão efetivados pelo Sistema informatizado do Prodoc para a comunidade UNIFAL-MG. Para a comunidade externa será por meio de formulário de inscrição do GoogleForms e o certificado elaborado manualmente, e enviado para o email dos inscritos.



A carga horária total das atividades será registrada no Sistema Prodoc, sendo atribuída a todos os participantes inscritos no plano de formação. Essa opção do registro da presença pela inscrição e não pela participação se deve à racionalidade permitida pela formação assíncrona, em que os inscritos podem acessar a atividade posteriormente, e concretizar a participação. Contudo, a participação somente será certificada, nos demais projetos, para os inscritos que efetivamente participarem das atividades.



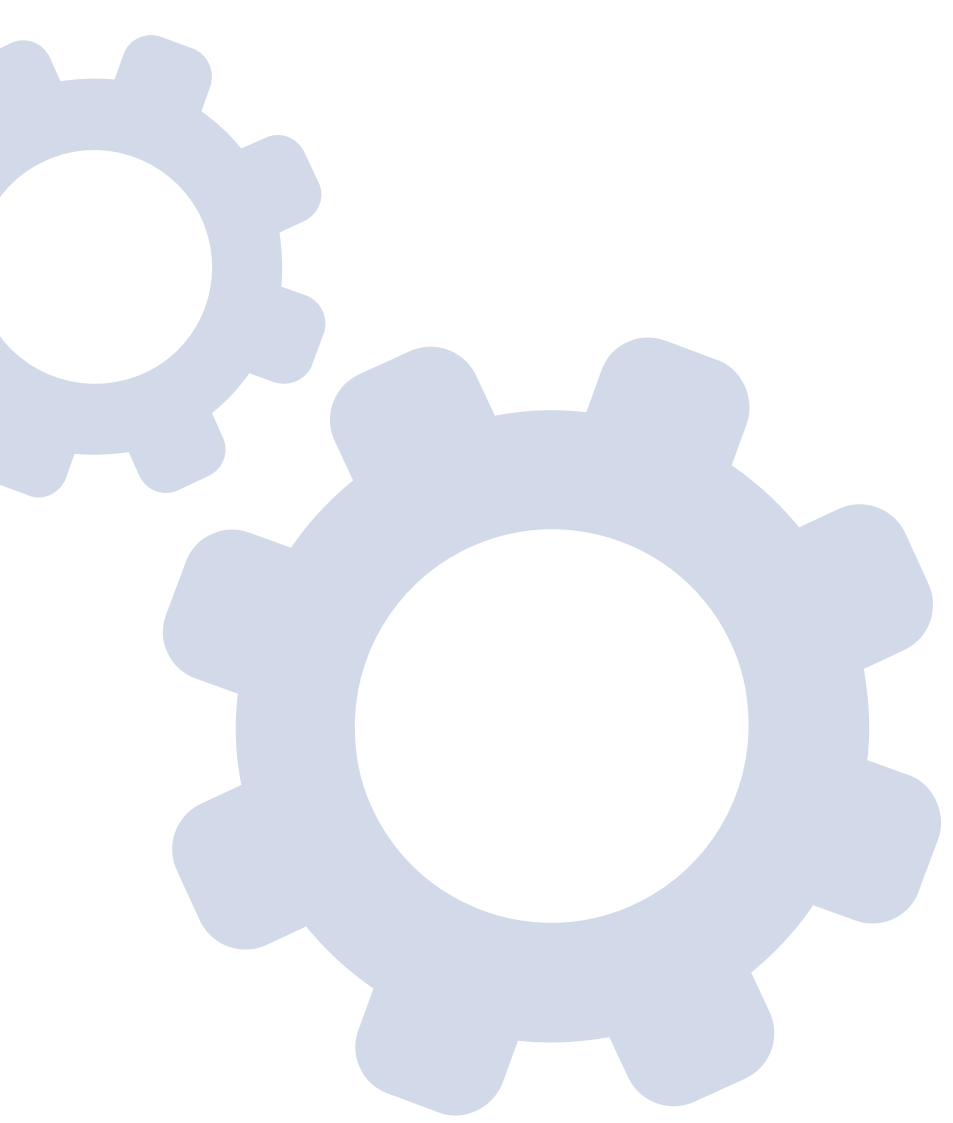
Mesa de Abertura



Prof. Dr. José Francisco Lopes Xarão
Pró-Reitor de Graduação



**Pedagoga Especialista Luciana
Maria Oliveira**
Coordenadora do Departamento
de Apoio Pedagógico



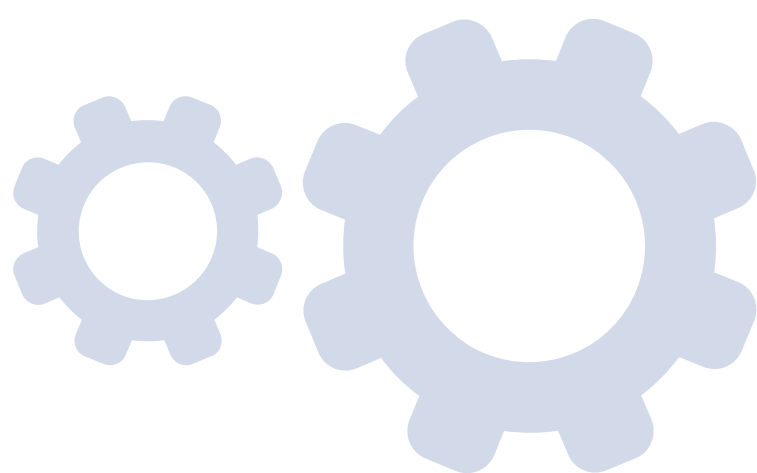
10/03/22
14h

Plano de Formação

O plano de formação é composto por três blocos, com temas que se articulam e apresentam uma cadência de sentidos que permitem um olhar atento e cuidadoso para os planejamentos curriculares.

No primeiro bloco de atividades trataremos do ensino híbrido, que foi o tema que ficou suspenso com o encerramento do Prodoc de 2021 e se mostra emergente em 2022. Estamos em um momento de transição e entendemos ser muito oportuno trazer o tema para a discussão, tendo em conta que estamos trabalhando na reformulação curricular de nossos cursos.

À vista desse cenário, o bloco 2, tendo em conta os planejamentos que se derivem dessa mudança curricular (de um ensino presencial para um ensino híbrido), aborda as demandas que foram sendo apresentadas pelos estudantes, no contexto do ensino remoto emergencial. Buscamos refletir sobre tais questões porque, se continuaremos com uma parte do currículo ofertada a distância, precisaremos nos atentar para as questões que envolveram os discentes e impactaram suas aprendizagens. Logo, este bloco aborda questões relacionadas à aprendizagem dos estudantes e à necessidade de serem construídas estratégias de aprendizagem que potencialize o desempenho acadêmico, condição premente nesse momento de transição para o ensino e aprendizagem híbridos porque continuará a exigir dos estudantes competências para uma aprendizagem mais autônoma e significativa.



Finalmente, a partir dessa lógica, é preciso considerar que nenhum estudante pode "ficar para trás", reconhecendo-se, com isso, que incluir é elemento primordial para conferir essa garantia. Essa é a abordagem do bloco 3, em torno de políticas de inclusão no ensino superior, a partir de uma lógica universal, ou seja, não se refere apenas à inclusão de pessoas com deficiência, mas uma inclusão que atenda a toda a necessidade que interfira no percurso formativo dos estudantes.



Bloco 1: Ensino e Aprendizagem Híbridos: do planejamento curricular às práticas pedagógicas

.....>

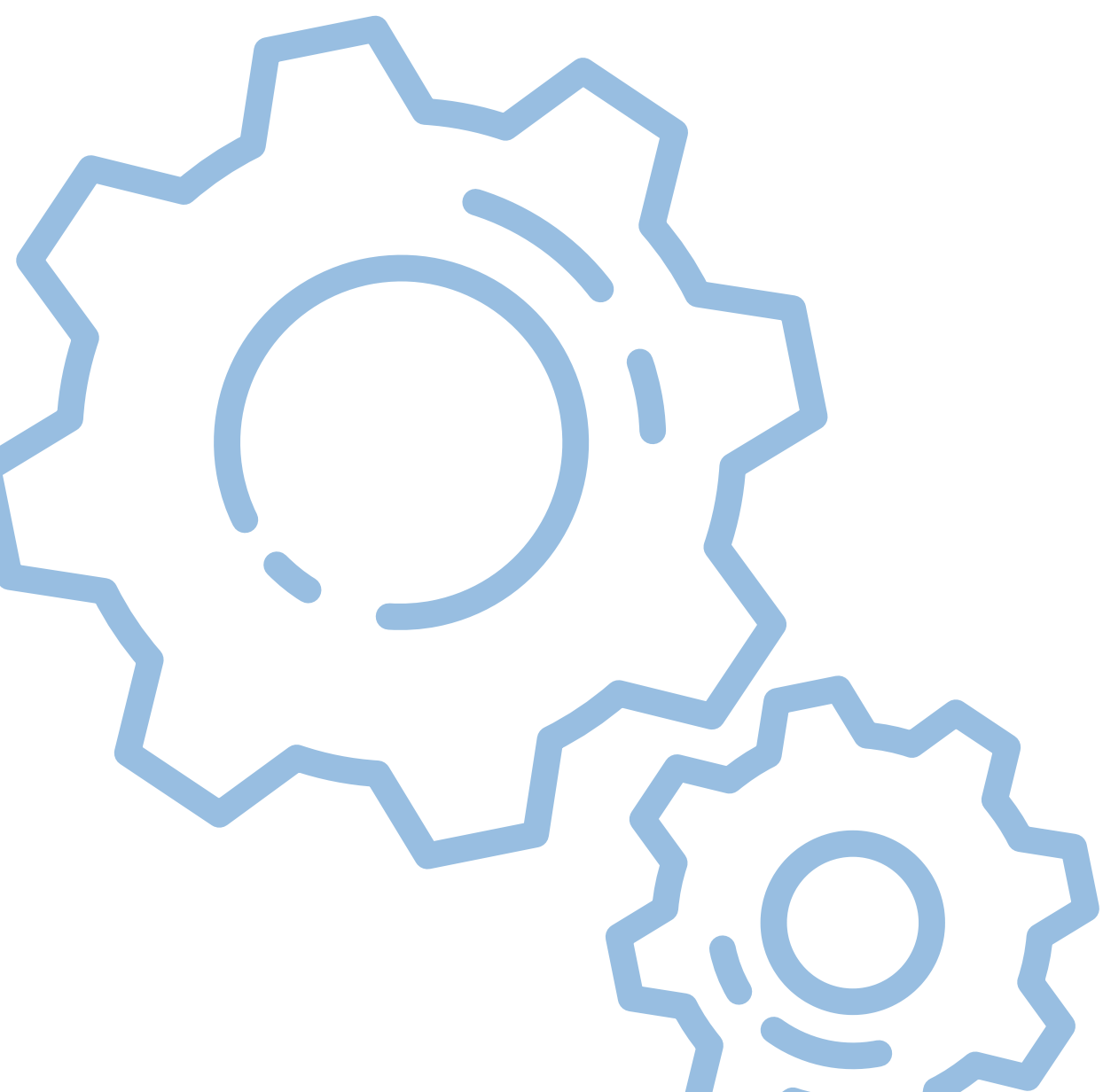


Moderador: Prof. Dr. José Francisco
Lopes Xarão

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9981399494217087>



Foco do conjunto de atividades: Nesse cenário de transição, definir os fundamentos que podem estruturar a política de ensino e aprendizagem híbridos na instituição parece elementar para sustentar as mudanças curriculares nos PPC, com efetivo resultado nas práticas pedagógicas e desempenho dos estudantes.



Política de Aprendizagem Híbrida: algumas experiências em consolidação

10/03/22
14h



Ministrante:

Profa. Dra. Alexandra Anastascio
Monteiro Silva – UFF

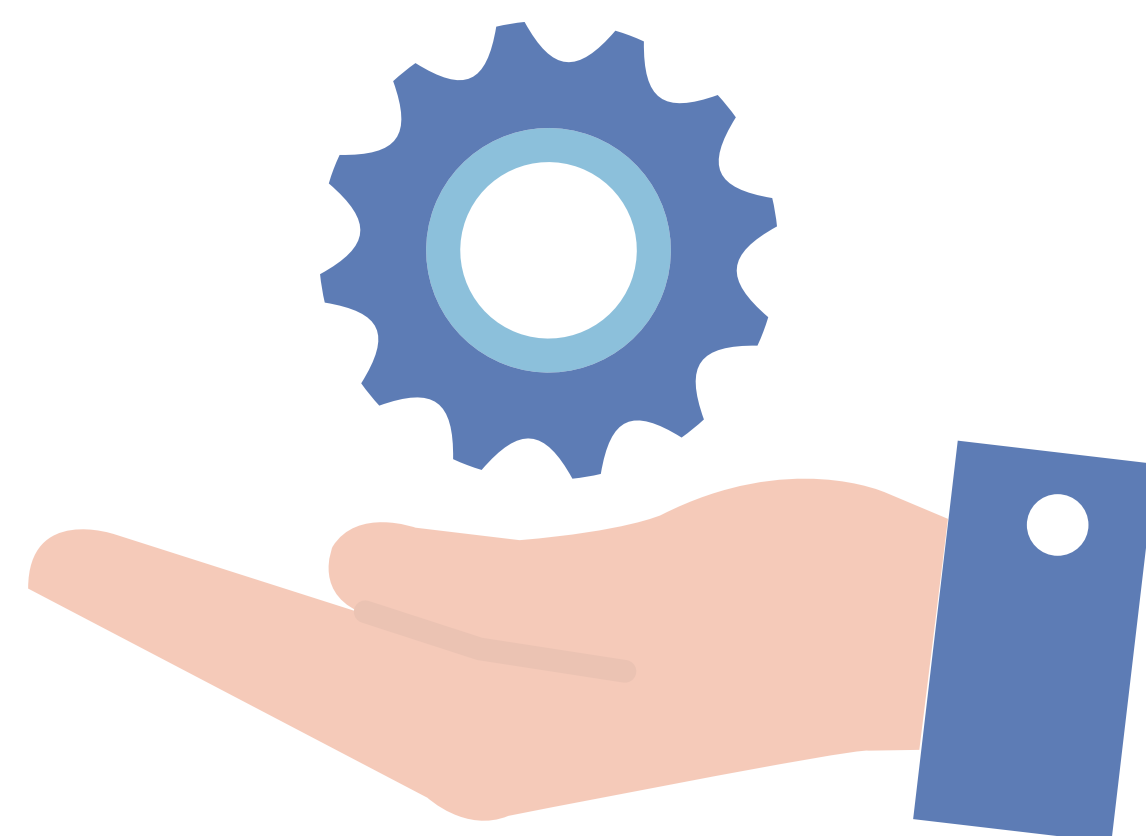
Possui Mestrado em Bioquímica Nutricional pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2001) e Doutorado em Ciências de Alimentos pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2005). Atualmente é professor Associado II da Universidade Federal Fluminense da área de Ciências dos Alimentos. Desenvolve projetos nas seguintes temáticas: 1. Nutrição e Saúde da mulher e da criança. 2. Alimentos, educação e saúde. É líder do Núcleo de Pesquisa em Alimentação e Consumo-NUPAC da UFF, Professor do Programa de Pós Graduação em Ciências da Nutrição da UFF (PPGCN). Atualmente é avaliadora das revistas DEMETRA, Revista brasileira de saúde materno infantil e Journal of Nutrition and dietetics e International Journal of Cardiovascular Sciences. É orientadora de alunos iniciação científica, monitoria, estágio e mestrado. Foi Diretora da Faculdade de Nutrição por dois mandatos (maio de 2014 a maio 2018 e de maio de 2018 a novembro de 2018). Atualmente é Pró Reitora de Graduação da UFF (Gestão 2018-2022), Gestora do Programa Institucional PET/MEC UFF, membro do Conselho de Estratégia Acadêmica do CEDERJ e do Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão da UFF, é presidente da Câmara de Ensino do Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7730216545648505>

Roda de Conversa

Ensino Híbrido: experiências e expectativas na construção de uma política institucional na UNIFAL-MG

07/04/22
14h



Participantes:



Prof. Dr. Anderson José de Oliveira
UNIFAL-MG



Prof. Dr. Laos Alexandre Hirano
UNIFAL-MG



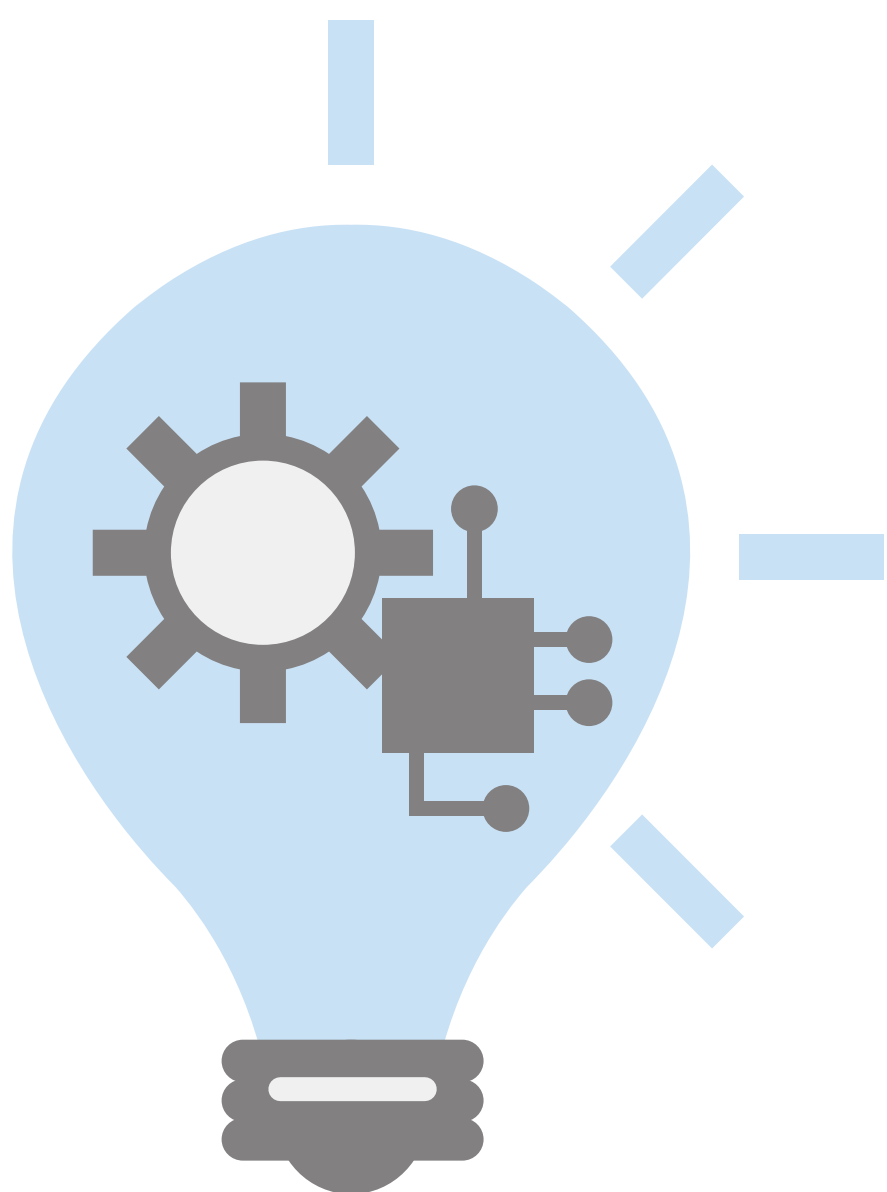
Prof. Dr. Vinicius de Souza Moreira
UNIFAL-MG



Prof. Dr. Anderson José de Oliveira

Graduado em Licenciatura Plena em Matemática (2006), Especialista em Matemática Empresarial (2007) e Docência em Educação à Distância (2008), pelo Centro Universitário do Sul de Minas. Mestre em Engenharia Elétrica (2012) e Doutor em Engenharia Elétrica (2017), pela Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP. Professor efetivo do Instituto de Ciências Exatas, Departamento de Matemática, da Universidade Federal de Alfenas - UNIFAL-MG, trabalha com pesquisas na área de Matemática Aplicada (Códigos Corretores de Erros e Estruturas Algébricas Aplicados na Modelagem do Código Genético, Equações Diferenciais Fuchsianas e Geometria Hiperbólica Aplicadas no Processo de Transmissão de Informação em Sistemas de Comunicação).

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1349156075777095>

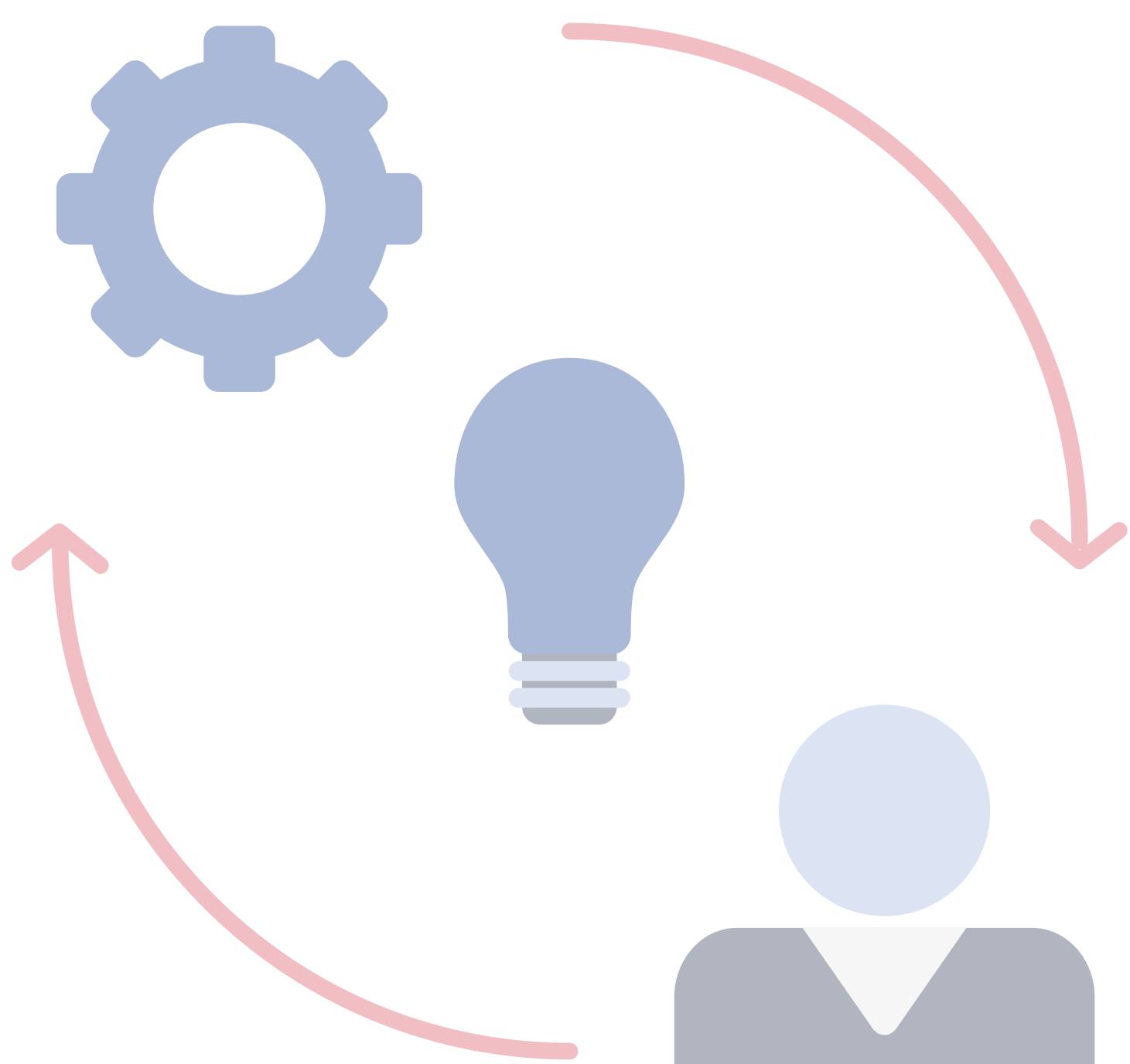




Prof. Dr. Laos Alexandre Hirano

Possui graduação em Engenharia de Controle e Automação pela Universidade Federal de Ouro Preto (2006), mestrado em Engenharia de Materiais pela Rede Temática em Engenharia de Materiais - UFOP/UEMG/CETEC (2009) e doutorado pelo Programa de Pós Graduação em Nanociências e Materiais Avançados da Universidade Federal do ABC - UFABC (2013). Tem experiência na área de Engenharia de Controle e Automação e de Materiais, com ênfase em Polímeros eletroativos, atuando principalmente nos seguintes temas: polímeros eletroativos, músculos artificiais, robótica e compósitos de polímero iônico e metal.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7284064411101724>

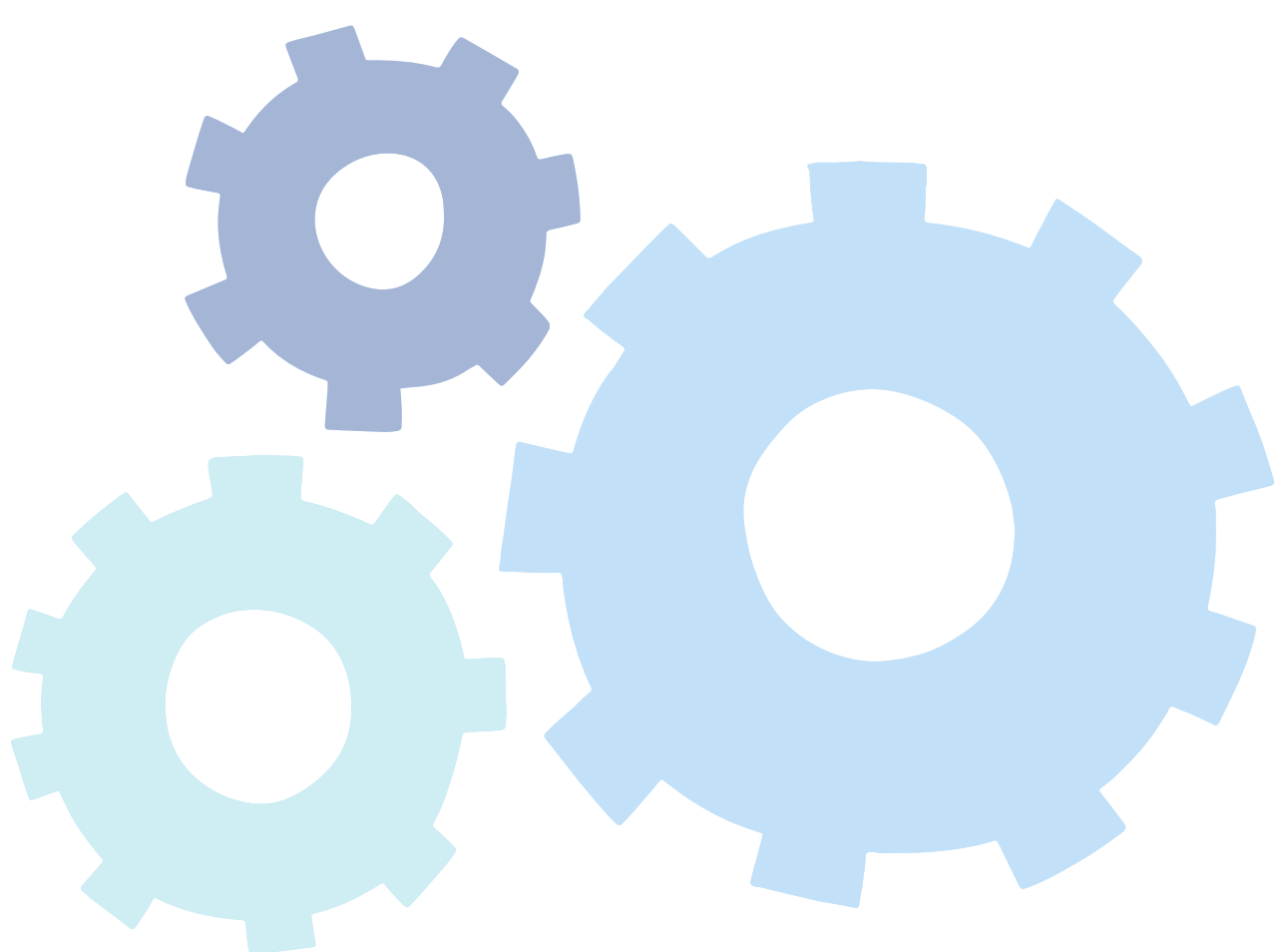




Prof. Dr. Vinicius de Souza
Moreira

Doutor (2021), Mestre (2016) e Bacharel (2013) em Administração pela Universidade Federal de Viçosa (UFV). Professor Adjunto do Instituto de Ciências Sociais Aplicadas (ICSA) da Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG), Campus Avançado de Varginha-MG. Coordenador do Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Economia (2021-2023). Membro dos grupos de pesquisa: Administração Pública e Gestão Social; Famílias, Políticas e Gênero; e Grupo CLACSO Espaços Deliberativos e Governança Pública. Áreas de interesse: Administração Pública; Estudos sobre Políticas Públicas; Políticas Urbanas e Políticas Habitacionais.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0747318824526243>



Bloco 2: Estratégias de ensino e aprendizagem: das demandas dos estudantes à prática docente

.....>



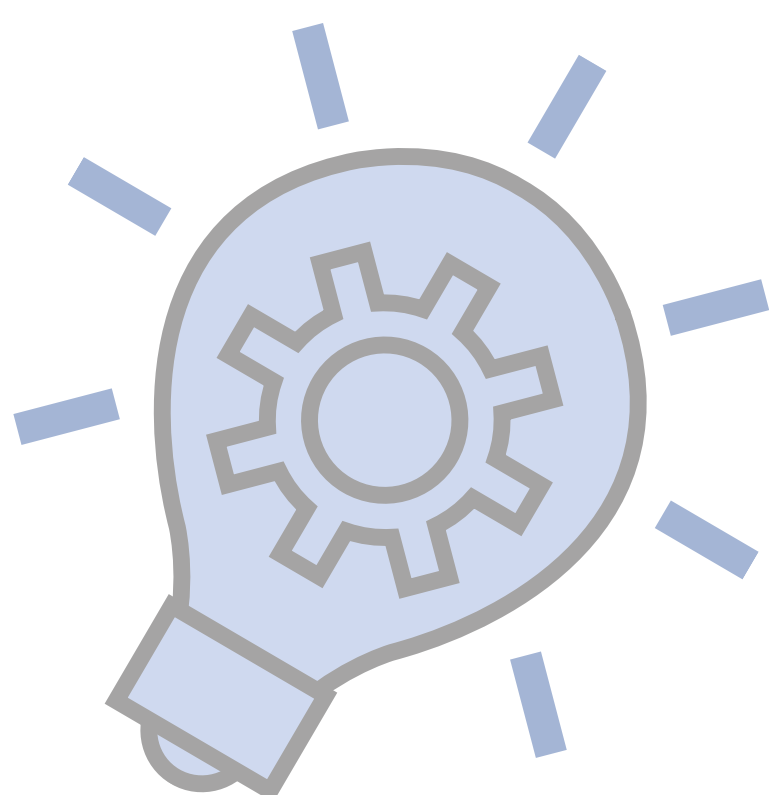
Moderadora: Pedagoga Ms. Michelle

Cristine Silva Toti

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7903221052822397>



Foco do conjunto de atividades: entender as demandas estudantis atuais, que afetam a dimensão pedagógica, é condição para se estabelecer uma análise reflexiva do planejamento do ensino e da aprendizagem de modo mais concreto e eficiente, principalmente em modelos curriculares que exigem competências autorregulatórias dos estudantes.



Panorama dos atendimentos do DAA: demandas e resultados

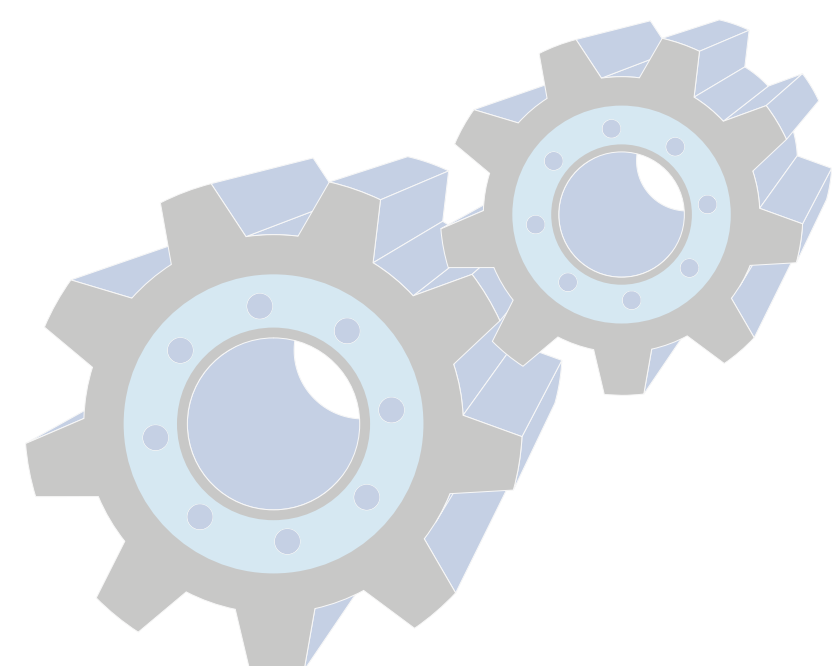
20/04/22
14h



Ministrante: Psicólogo Dr. Diego Leite –
UNIFAL-MG

Graduação (2011) e Mestrado (2014) em Psicologia pela Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF). Doutorado em Ciência Cognitiva (2018) pela Universidade de Trento (Itália), validado no Brasil pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Foi Doutorando Visitante no Instituto de Ciência Cognitiva (Institut für Kognitionswissenschaft - IKW) na Universidade de Osnabrück (Alemanha), por um período de seis meses (de 10/2015 a 03/2016). É Psicólogo Educacional no âmbito universitário, na Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG).

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1946604167387402>



Saúde mental e aprendizagem: relações e impactos

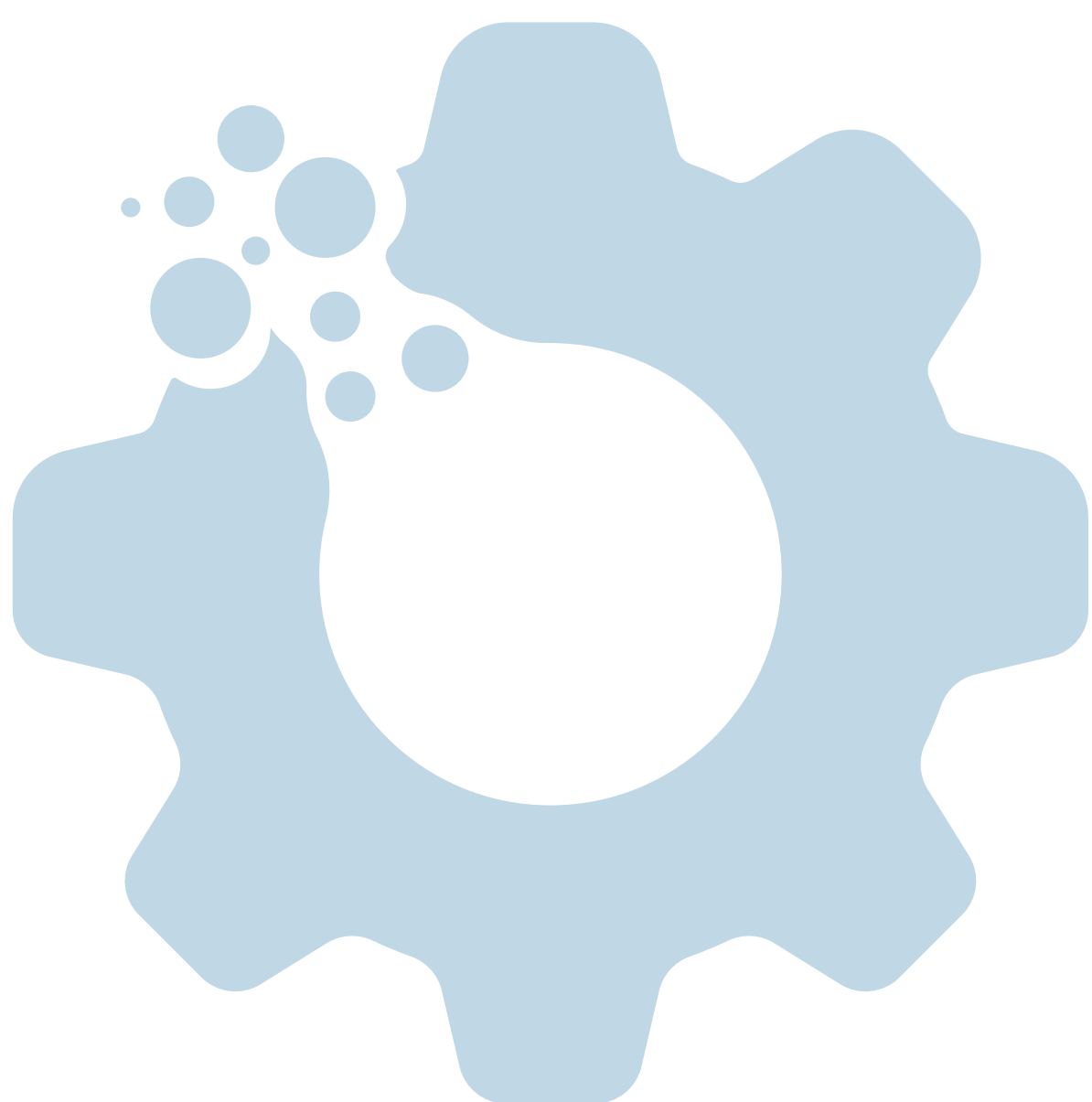


31/05/22
14h

Ministrante: Psicóloga Dra. Cristiane
Belo – UNIFAL MG

Doutorado em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais - PUC MINAS. Graduação e Mestrado em Psicologia pela Universidade Federal de São João Del Rei (UFSJ), na área de Processos Psicossociais e Socioeducativos. Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), no Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais. Servidora de carreira da Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG), campus de Varginha

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1101940603317929>



Como os professores podem promover a Autorregulação da Aprendizagem em suas disciplinas

09/06/22

14h



Ministrante: Profa. Dra. Natália Góes –
UEL

Professora colaboradora do Departamento de Educação da Universidade Estadual de Londrina (UEL) e da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR). Obteve o título de doutora em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (2020). É mestre em Educação pela Universidade Estadual de Londrina (UEL). Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual de Londrina (2012). Integra os projetos de pesquisa: "Fatores associados a autorregulação da aprendizagem de estudantes universitários", "Aprendizagem Autorregulada: variáveis associadas, promoção e mensuração", "Mapeamento das características da aprendizagem autorregulada de estudantes ingressantes em curso de licenciatura como fator de proteção à permanência na universidade e de promoção da formação estratégica e autorregulada do futuro professor" e "A motivação para aprender de alunos no Ensino Fundamental II: um estudo sobre variáveis que favorecem o engajamento escolar". Tem experiência na área de Psicologia Escolar e Educacional, atuando principalmente com seguintes temas: aprendizagem autorregulada, estratégias de aprendizagem, mapas conceituais, Ensino Médio, formação continuada de professores, intervenções psicopedagógicas.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5401266231191201>

Gerenciamento do tempo e das tarefas: como abordar essas competências em sala de aula

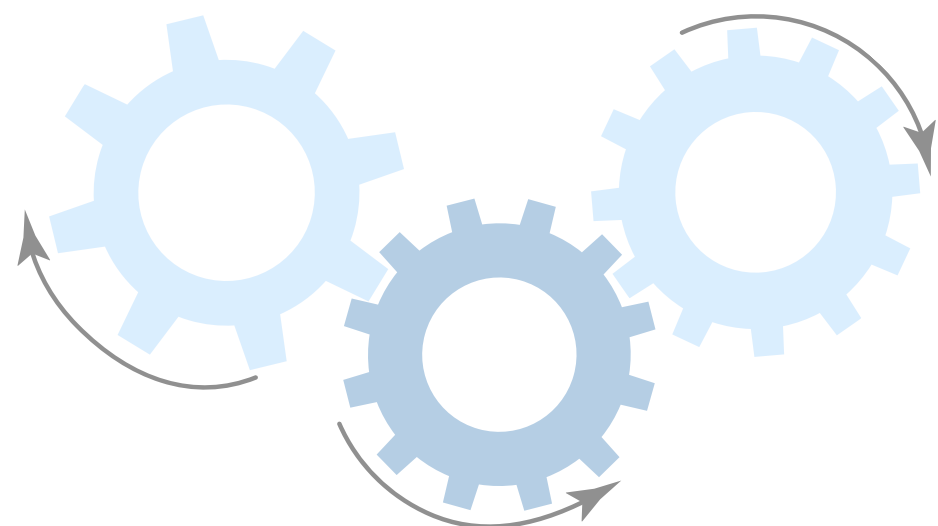
30/06/22
14h



Ministrante: Prof. Dr. Gabriel Hornink -
UNIFAL-MG

Possui bacharelado em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual de Campinas (2003), licenciatura em Ciências Biológicas pela Unicamp (2006), especialização em gestão ambiental pela Unicamp (2006), mestrado em Biologia Funcional e Molecular (área Bioquímica, subárea Ensino) (2006) e doutorado em Ciências (2010), ambos pela Unicamp, na área de tecnologias educacionais. Realizou pós-doutoramento na Universidade do Minho (Portugal), no Instituto de Educação, no âmbito do Centro de Inovação e Desenvolvimento do Ensino e da Aprendizagem (20/21). Atualmente é professor da UNIFAL-MG e desenvolve atividades no grupo de pesquisa Inovações Tecnológicas no Ensino (líder). Atua também como professor no programa de Pós-Graduação em Educação (Mestrado) e especialização em Tecnologia e Qualidade na Produção de Alimentos.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7615930937088442>



“Não consigo me concentrar”: o que ensinar sobre concentração para os estudantes

15/07/22

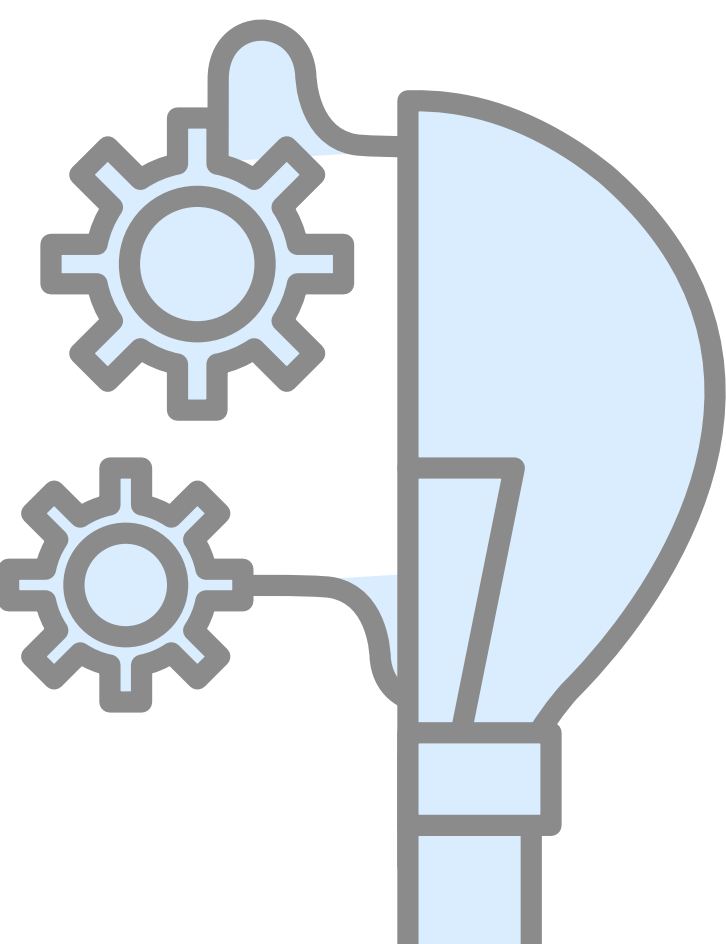
14h



Ministrante: Profa. Dra. Josie Resende Torres da Silva – UNIFAL-MG

Possui graduação em Fisioterapia pela Universidade de Franca (2001), Mestrado e Doutorado em Ciências Biológicas (Farmacologia) pela Universidade de São Paulo (2009 e 2012). Pesquisa neurociência da dor e educação em dor. Docente do Programa de Pós-Graduação em Biociências Aplicadas à Saúde da Universidade Federal de Alfenas (PPGB)

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2678112119789338>



Bloco 3: A avaliação no ensino híbrido: que concepções?

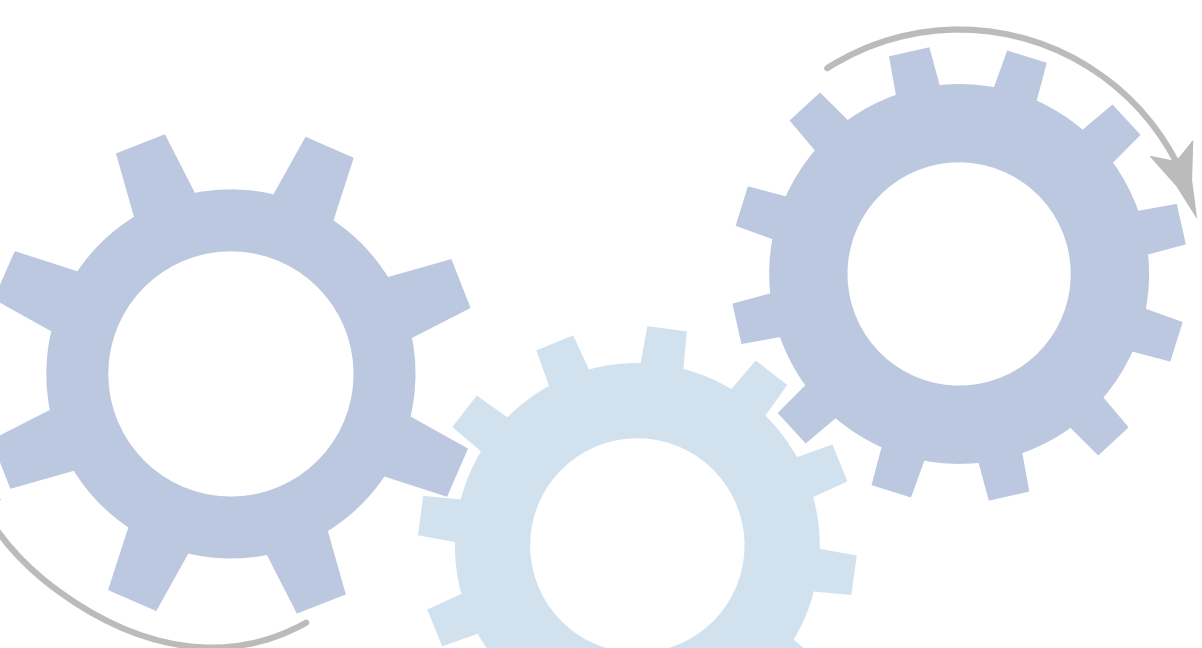


Moderador: Prof. Dr. Angelo Cortelazzo

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9860309373189150>



Foco do conjunto de atividades: Estruturar os currículos em torno de uma política de ensino híbrido, tendo em consideração as necessidades dos estudantes em face às atividades não presenciais, remete-nos, novamente, a refletir sobre os modelos de avaliação adequados para essa oferta. Competências importantes se fazem presente na formação a partir do ensino híbrido, confirmando-se o protagonismo do estudante no processo de ensino e aprendizagem, fazendo-se recorrer a modos processuais de avaliação que reflitam as aprendizagens dos estudantes, para além de um conceito meramente classificatório.



Avaliação para a aprendizagem: reflexões e diferentes métodos

28/07/22
14h

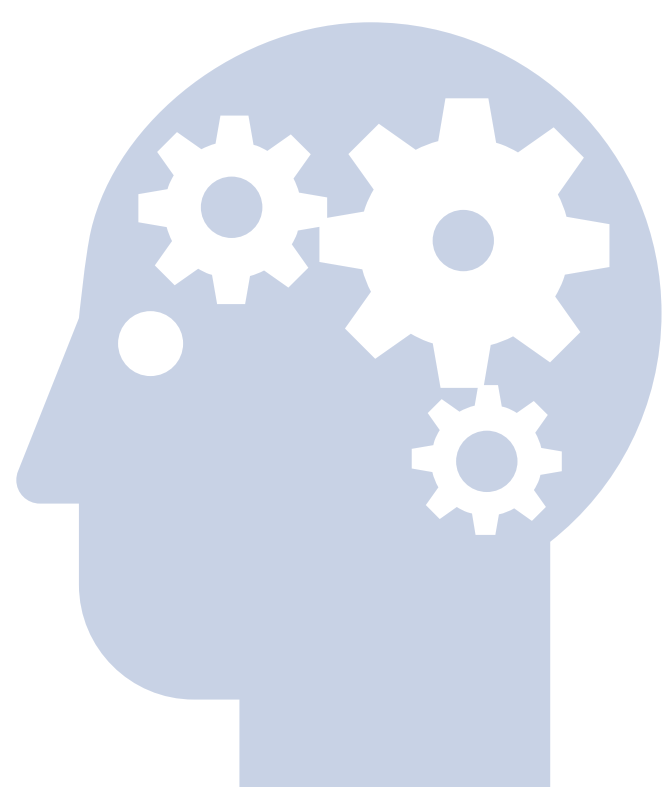


Ministrante:

Prof. Dr. Dario Cecilio-Fernandes –
Unicamp

Psicólogo de formação com mestrado em avaliação psicológica e doutorado em ensino em saúde pela Universidade de Groningen. Atualmente, é Jovem Pesquisador pela Fapesp desenvolvendo projetos de pesquisa relacionados a aprendizagem, em especial como a avaliação pode melhorar a aprendizagem, seja de conteúdo ou prática.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6219556062343176>



Ensino híbrido e avaliação

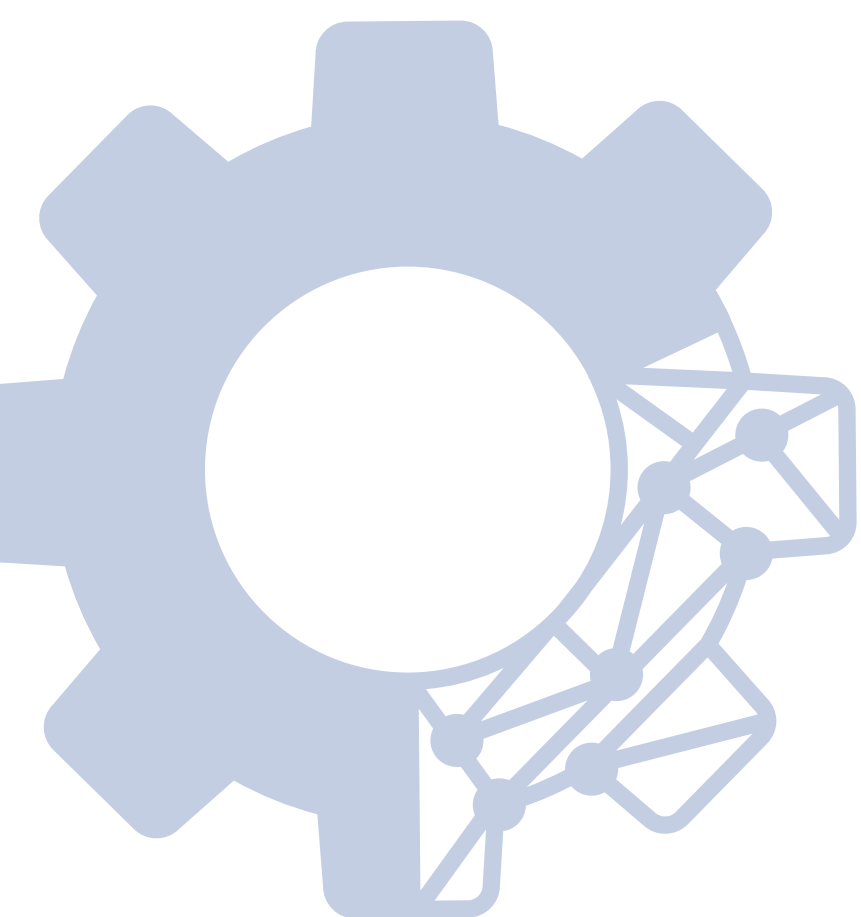
11/08/22

14h



Ministrante: Prof. Dra. Helena Maria dos Santos Felício - UNIFAL-MG

Professora Associada da Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG). Professora e pesquisadora no Programa de Pós-Graduação em Educação (UNIFAL-MG) na linha de "Cultura, práticas e processos educacionais", além de lecionar e pesquisar nos cursos de licenciaturas. Desenvolve atividades de ensino, investigação e extensão na área de Desenvolvimento Curricular e Formação de Professores. Desenvolveu no ano letivo 2013-2014 estudos de pós-doutoramento no Instituto de Educação da Universidade do Minho (Portugal). Possui Doutorado (2008) e Mestrado (2004) em Educação: Currículo, pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. É graduada em Pedagogia (1999) pela Universidade do Vale do Paraíba (UNIVAP). É pesquisadora nos grupos "Contextos Educacionais e Produção do Conhecimento", na UNIFAL-MG, "Currículo: Questões Atuais", na Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, e no Centro de Investigação em Estudos da Criança, na Universidade do Minho.



Oficinas de Metodologias Ativas

Pensando no planejamento do processo de ensino e aprendizagem, as metodologias ativas representam uma ação voltada para a transição de práticas unicamente centradas em modelos tradicionais de ensino, para práticas mais centradas no processo de aprendizagem, proporcionando maior protagonismo aos estudantes. Nesta concepção em que se prioriza o protagonismo do estudante, há a necessidade de manutenção de uma relação dialógica, com feedbacks tempestivos que orientem o percurso e aprendizagem dos estudantes, o que exige um conjunto de ações docentes que não se limitam a uma simples escolha metodológica, mas, sim, a uma mudança de concepção em torno dos processos pedagógicos relacionados à formação de nível superior.



Sala de aula invertida

Profa. Dra. Carolina Del Roveri

UNIFAL-MG

*Aprendizagem baseada em problemas
(PBL)*

Oficina Simulação Clínica

Profa. Ms. Gabriela Itagiba

UNIFAL-MG



Oficina Simulação Clínica

Profa. Dra. Sueli Leiko Takamatsu

Goyatá

UNIFAL-MG



Oficina Nearpod

Profa. Dra. Denise Gomes Alves

UNIFAL-MG



Moderadora:

Profa. Dra. Carolina Del Roveri

Técnica em Cerâmica, formada pelo CENATEC SENAI "Mário Amato". Trabalhou na área de pesquisa e consultoria especializada, no LaRC/DEMa/UFSCar. É graduada em Geologia, pela Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" e Doutora em Geologia Regional formada pelo Programa de Pós-Graduação em Geociências/IGCE/UNESP, com período de estágio na Universidad Complutense de Madrid. Grande parte de trabalho acadêmico neste período foi relacionado à caracterização de argilas da Formação Corumbataí na região do Polo Cerâmico de Santa Gertrudes, SP. Em 2011, participou do Programa de Pós-Doutorado, na mesma instituição, na Área de Minerais Industriais, pesquisando matérias-primas fundentes. Atualmente é Professora Associada do Instituto de Ciência e Tecnologia do Campus Avançado de Poços de Caldas, da UNIFAL-MG, que abriga os cursos de Graduação de Bacharelado em Ciência e Tecnologia (BCT), Engenharia de Minas, Engenharia Ambiental e Engenharia Química. Atua junto a estes cursos de graduação, em especial ao BCT e Engenharia de Minas e junto ao Programa de Pós-Graduação em Ciência e Engenharia de Materiais e Especialização em Engenharia de Minas. Tem pesquisas em andamento ligadas à Caracterização Tecnológica de Matérias-primas para aplicações diversas e no âmbito de Processamento de Materiais Cerâmicos.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2156303155471766>

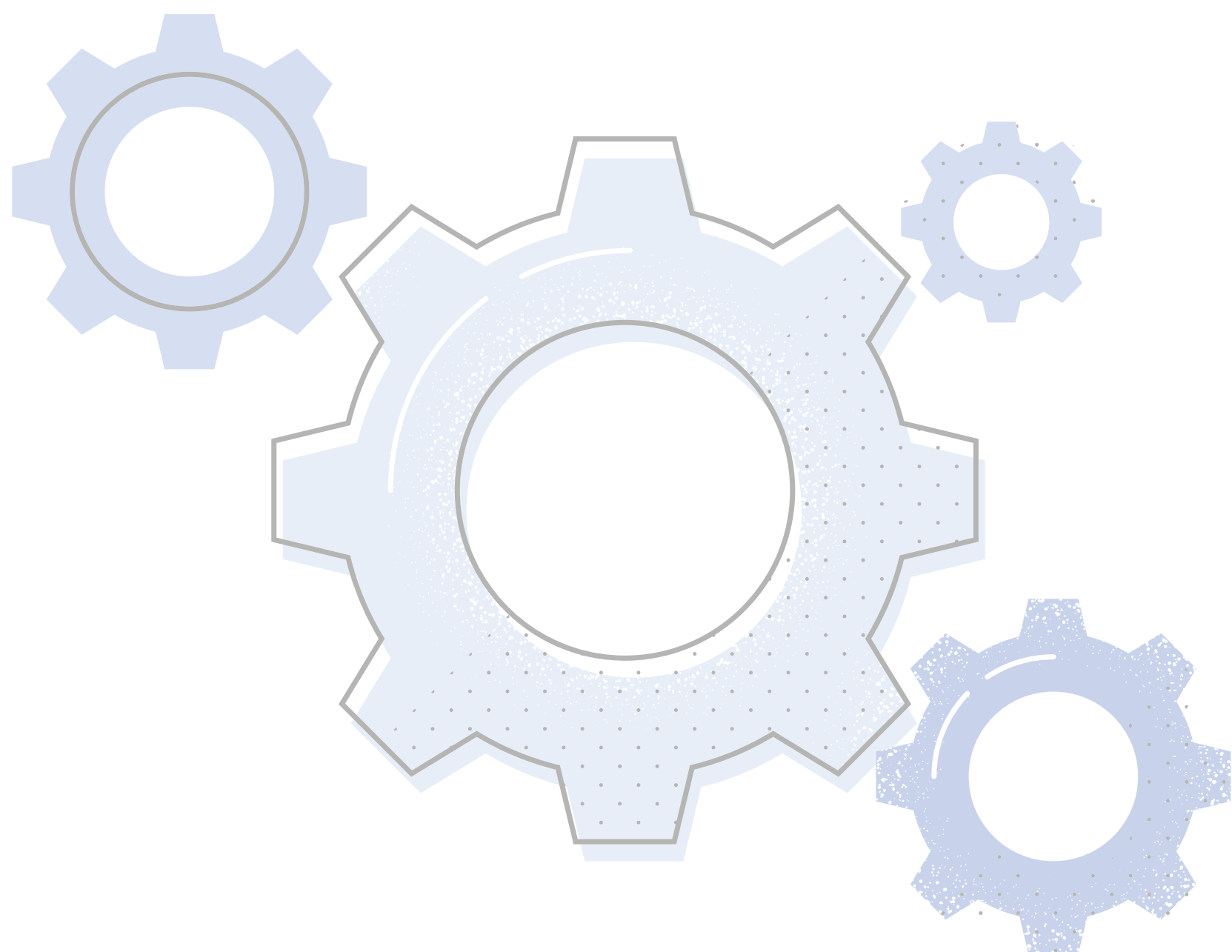


Moderadora:

Profa. Ms. Gabriela Itagiba

Graduada em Medicina pela Unifenas. Especialista em Medicina de Família e Comunidade pela Sociedade Brasileira de Medicina de Família e Comunidade. Homeopata pela Associação Médica Brasileira de Homeopatia. Especialista em Educação para as profissões da Saúde pelo Instituto Faimer. Mestre em Ciências da Reabilitação pela Universidade Federal de Alfenas. Pós-graduanda em Medicina Legal e Perícias Médicas pela Faculdade de Medicina da Santa Casa de São Paulo. Atua como docente de Medicina de família e Comunidade da Faculdade de Medicina e médica perita do CIAST da UNIFAL-MG

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5141943205897369>





Moderadora:

Profa. Dra. Sueli Leiko Takamatsu Goyatá

Possui Pós-Doutorado e Doutorado em Enfermagem pela Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto- USP. Mestrado em Administração Pública pela Escola Brasileira de Administração Pública/ Fundação Getúlio Vargas-RJ. Curso de Especialização em Gestão de Redes de Atenção à Saúde pela FIOCRUZ-RJ, Curso de Especialização em Educação para as Profissões da Saúde pelo Instituto Regional FAIMER Brasil. Curso de Especialização em Ensino na Saúde pela UERJ-RJ. Atualmente é Professora Associada da Escola de Enfermagem da Universidade Federal de Alfenas-UNIFAL-MG. Líder do Grupo de Pesquisa "Fundamentação Teórica, Metodológica e Tecnológica de Assistência ao indivíduo, família e coletividade" da Escola de Enfermagem da UNIFAL-MG. Desenvolve pesquisas e orientação de pós-graduação em tecnologias digitais e simulação clínica no ensino de graduação, residência e capacitação de profissionais de saúde da Atenção Primária à Saúde. Membro da Comissão Integrada de Ensino e Serviço, Coordenadora da COREMU e do Programa de Residência Multiprofissional em Saúde da Família, com atuação como tutora em áreas estratégicas do Sistema Único de Saúde e preceptora em Unidade Básica de Saúde. Coordenadora/Tutora do Pet-Saúde/Interprofissionalidade. Tem experiência na área de Sistematização da Assistência de Enfermagem, Ensino na Saúde, Epidemiologia e Gestão em Saúde e Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: estudos epidemiológicos, gestão pública, metodologias ativas de aprendizagem, tecnologias educacionais, qualificação de gestores municipais e trabalhadores de saúde em ambiente virtual de aprendizagem. Docente das disciplinas de Epidemiologia Aplicada à Enfermagem (graduação) e Epidemiologia em Serviços de Saúde e Bioestatística, Educação Interprofissional e Práticas Colaborativas (Graduação e Residência), Metodologia do Ensino e Epidemiologia Aplicada à Clínica na pós-graduação (Mestrado/Doutorado).

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8444049750045998>



Moderadora:

Prof. Dra. Denise Gomes Alves

Possui graduação em Engenharia Agrícola pela Universidade Federal de Lavras (1990), mestrado em Engenharia Agrícola pela Universidade Estadual de Campinas (1995) e doutorado em Engenharia de Alimentos pela Universidade Estadual de Campinas (2003). Atualmente é professor associado IV da Universidade Federal de Alfenas - Campus Avançado de Poços de Caldas, sendo membro do Núcleo de Engenharia Química. Participou como membro suplente do Comitê de Ética em Pesquisa da Unifal-MG (CEP-UNIFAL-MG) e é membro do NDE do Núcleo de Engenharia Química (NEQ) do Instituto de Ciência e Tecnologia da Unifal-MG (ICT-UNIFAL-MG). Atualmente é vice coordenadora do curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia. Tem experiência na área de Ciência e Tecnologia de Alimentos, com ênfase em Engenharia de Alimentos, atuando principalmente nos seguintes temas: desidratação osmótica, secagem e processamento de produtos agropecuários, modelagem matemática no processamento de produtos agrícolas, pesquisa operacional aplicada à indústria de alimentos.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8618313007331565>

25/Fev a 25/Mar - Inscrição para as Oficinas

Oficina Sala de Aula Invertida

Oficina Aprendizagem baseada em Problemas

Oficina Simulação Clínica

Oficina Nearpod

31/03/22 - Abertura Oficinas Metodologias Ativas

Mar/22 a Ago/22 - Atividades de cada Oficina

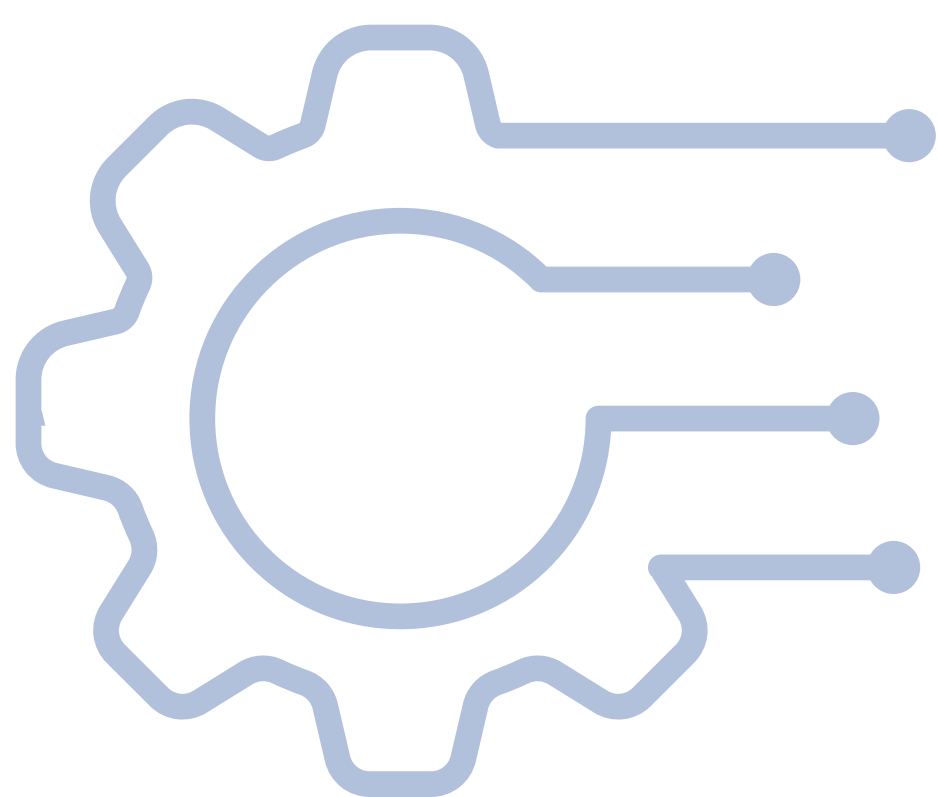
29/08/22 - Seminário das Oficinas de Metodologias Ativas: partilha de experiências

Horário: 14 horas



Comunidade de Práticas

As Comunidades de Práticas (CoP) são definidas como um agrupamento de pessoas que têm distintos conhecimentos, competências e experiências, mas que partilham interesses e perspectivas comuns (Lave, Wenger, 1991). Em uma Comunidade de Práticas cria-se um tecido social de aprendizagem que desencadeia interações e relacionamentos, pautados na confiança entre os pares, no respeito às experiências partilhadas (Wenger, Mcdermott, Snyder, 2002). Busca-se, no contexto de formação, cultivar espaços que privilegiem as demandas e problemas inerentes à prática pedagógica dos professores, no qual eles possam partilhar seus repertórios, que incluem rotinas, ferramentas, o fazer, histórias, símbolos, ações e concepções, em uma participação plena no processo de negociação de significados (Cyrino, Baldini, 2017). Nesta lógica, as Comunidades de Práticas potencializam a aprendizagem da docência, por meio da participação ativa e colaborativa entre os professores, que compartilham suas experiências, refletem sobre elas, constroem novos conhecimentos colaborativamente e, portanto, constroem juntos novas histórias profissionais em um contexto de formação permanente, em um processo de (re)construção de sua ação e identidade profissional.



Moderadoras:

Profa. Ms. Gabriela Itagiba
Unifal - MG

Lattes:

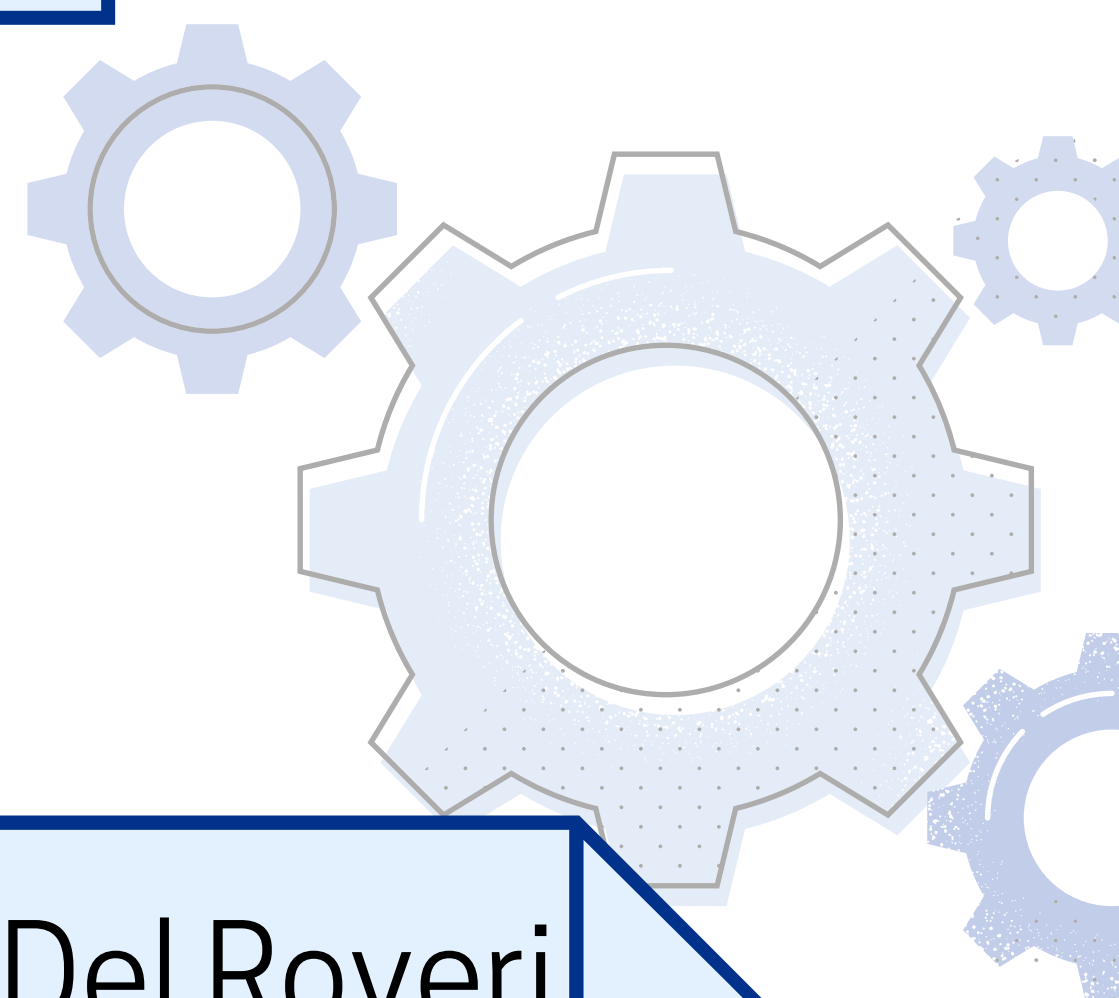
<http://lattes.cnpq.br/5141943205897369>



Profa. Dra. Carolina Del Roveri
Unifal - MG

Lattes:

<http://lattes.cnpq.br/2156303155471766>



Fev/2022 - Abertura de inscrições para CoP

24/03/22 - Encontro de abertura CoP

Horário: 14 horas

Mar/22- Diagnóstico e Contrato de Convivência
Sistematização (Biblioteca e Sala Virtual)
Rede de comunicação (GoogleGroups)

Mar22 a Dez22 - Encontros mensais e Atividades da CoP

25/08/22 - Seminário CoP : Partilha de experiências

Horário: 14 horas



Comunidades de aprendizagem: algumas experiências

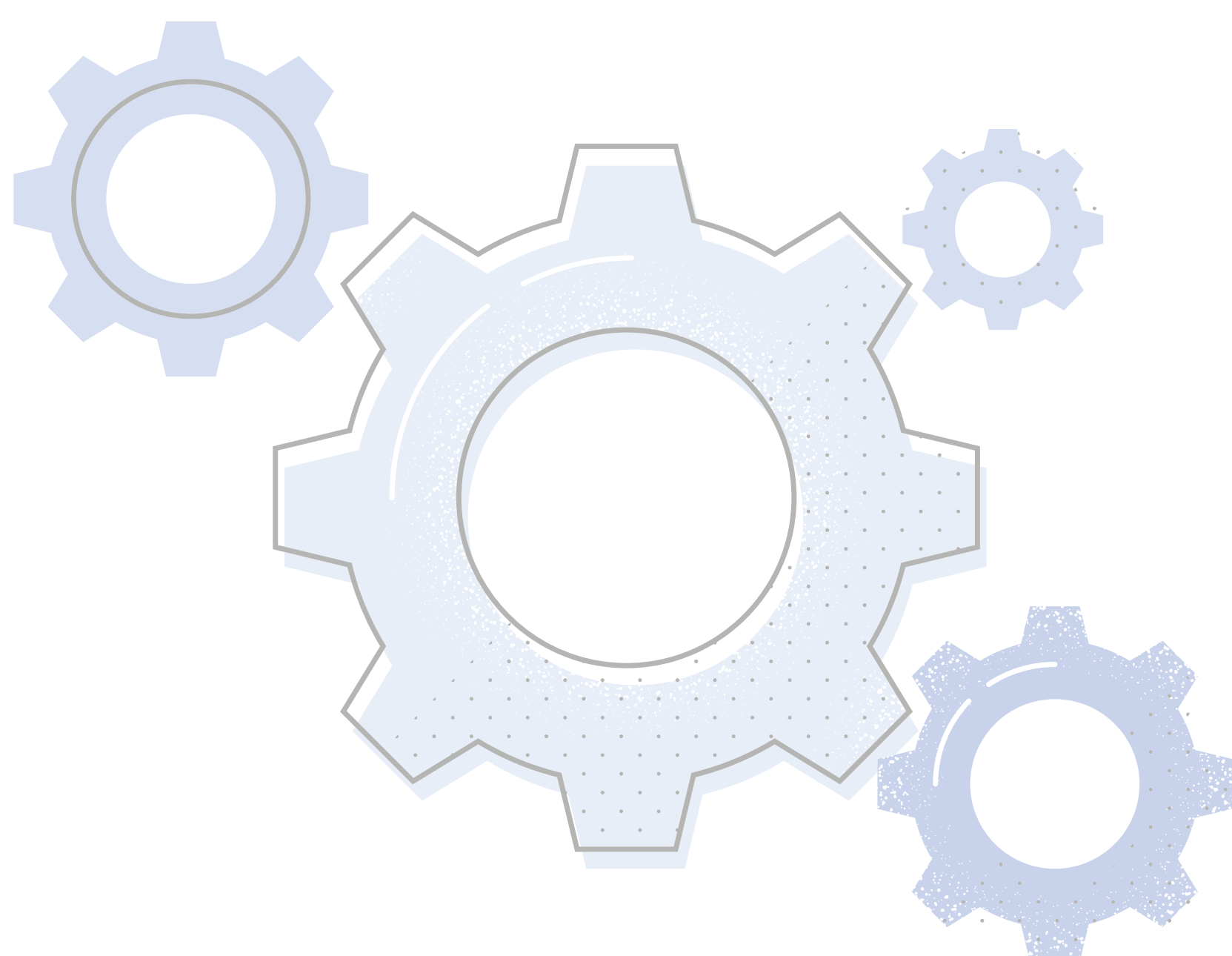
(atividade restrita aos participantes do projeto)

Profa. Dra. Rosângela Minardi – UFV

Professora Titular (Dr) da Universidade Federal de Viçosa (UFV), Departamento de Nutrição e Saúde (DNS). Doutora em Saúde Coletiva pela Universidad de Valencia, Espanha (2002). Mestre em Extensão Rural pela UFV (1996). Graduada em Terapia Ocupacional pela Faculdade de Ciências Médicas de MG - FCMMG (1984). Especialista e Tutora em Ativação de processos de mudanças para a formação de profissionais de saúde pelo Ministério da Saúde/FIOCRUZ (2005-2007) e Orientadora de Aprendizagem (2009, 2011). Supervisora e Orientadora de Aprendizagem do Curso de Formação de Competências Pedagógicas para o exercício da Docência e da Preceptoría pela Associação Brasileira de Educação Médica (ABEM), Ministério da Saúde e OPAS (2012 e 2015). Especialista pelo Programa de Desenvolvimento Docente - FAIMER, Brasil (2010-2011), pela Universidade Federal do Ceará. Professora Colaboradora do Programa de Desenvolvimento Docente - FAIMER, Brasil (2013-2020). Coordenadora do Laboratório de Estudos em Planejamento e Gestão em Saúde da UFV (LABPlanGest) (desde 2006). Coordenadora do Programa de Inovação em Docência Universitária da UFV (PRODUS) (desde 2010). Coordenadora dos Convênios de Cooperação mútua entre: 1) a UFV e Universidad de Valencia, Espanha (Convênio N.049/2013. Reitoria UFV- Portaria n.1695/2103, DE 27/11/2013), 2) e entre a UFV e a Escola Superior de Enfermagem do Porto, Portugal (Convênio N. 33/2013. Reitoria UFV-Portria N. 0693/2014, DE 26/05/2014). Principais Prêmios de Mérito Acadêmico recebidos: 1) Medalha de Ouro - Peter H. Rolfs do Mérito em Ensino da UFV (2017); 2) Menção Honrosa pela UNESCO pelo concurso Dia dos Professores (2016), pelo vídeo sobre Portfólio Reflexivo como método Inovador de Ensino; 3) Prêmio de Incentivo em Ciência e Tecnologia para o SUS - Menção Honrosa, categoria Dissertação de Mestrado (2014) - Ministério da Saúde; 4) Prêmio pela comunicação apresentada no VII Congresso Internacional de Docencia Universitaria Inovadora (CIDUI) (2012). Membro da Comissão Própria da UFV de Avaliação (Portaria N. 0800/2013, DE 13/06/2013). Membro do Nucleo Docente Estruturante/NDE do Curso de Medicina da UFV (ATO N. 00109/2013/CCB, DE 22/7/2103).

Membro da Comissão do CEPE - para elaboração de proposta pedagógica a ser implementada durante o 10. ano dos cursos de graduação da UFV. Membro da Comissão Coordenadora do Curso de Medicina da UFV (Ato 081/2017/CCB). Membro da Comissão de Apoio ao Núcleo Docente Estruturante do Departamento de Nutrição e Saúde da UFV (Ato 020/2-15/DNS). É docente permanente no Programa de Pós-Graduação em Ciência da Nutrição/UFV. Membro integrante da Comissão de Acompanhamento e Monitoramento de Escolas Médicas - CAMEM (2015 a 2017) da Secretaria de Educação Superior do Ministério da Educação (PORTARIAS Nº 21, DE 23 DE ABRIL DE 2015 e Nº 13, DE 4 DE ABRIL DE 2017). Coordenadora docente da Liga Acadêmica de Saúde Coletiva da UFV (LASAC). Coordenou o I Congresso Acadêmico de Saúde Coletiva da UFV (2016). Coordenador de Grupo do Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde - PET-Saúde Interprofissionalidade (2019 a 2021). Membro do corpo editorial e revisora técnica de periódicos nacionais e internacionais. Possui Certificado de Registro de Programa de Computador, Título: NutriOdontoApp- Processo Nº: BR512020002457-2 (10/11/2020) e Registro de Patente no INPI - Instituto Nacional da Propriedade Industrial -'Composições de Temperos Naturais', sob o número - BR102013017. Pesquisadora Nível 2 do CNPq de Produtividade em Desenvolvimento Tecnológico e Extensão Inovadora- DT. Membro da Câmara do Programa de Capacitação de Recursos Humanos - PCRH da FAPEMIG. Atua nas áreas de Políticas de Saúde, Pesquisa Qualitativa, Ensino na Saúde, Metodologia ativas, Portfólio e Web-Portfólio Reflexivo, Mapa Conceitual, Aula Invertida, Problemática e Avaliação Formativa.Foi professora da FCCMG (1985-1986) e UFMG (1986-1990).

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9357350570297026>



Projeto Valorização da Docência

É reconhecido que a valorização da profissão docente no ensino superior ocorre pela produção científica, reconhecida e legitimada pelos pares, pelos planos de carreiras e agências de fomento. Reforça-se a lógica de marginalização da docência, do ensino de graduação, em função da pesquisa e consequente publicação acadêmica. Nesse sentido, este projeto tem a intenção de construir um espaço coletivo de formação, que vise à aprendizagem da docência e que permita a construção de novos saberes, a partir do conceito de desprivatização da prática docente (Cochram-Smith, 2012; Cochram-Smith, Lyte, 1993; 1996). Orientado por um espaço de reflexão das práticas no ensino de graduação, os docentes podem trocar as experiências, analisar suas decisões pedagógicas, fundamentá-las teoricamente e, a partir daí, produzir conhecimento sobre a própria prática, sem abrir mão do objetivo da produção e publicação científica, que os valoriza e legitima. Esta postura investigativa frente às próprias práticas produz resultados porque, ao partilharem esta experiência de pesquisar a própria prática, provocam inquietações, vindo a contribuir para a instituição de uma cultura de reflexão que pode se refletir na consolidação de comunidades de aprendizagem e de práticas.



Moderadoras:



Pedagoga Dra. Amanda Xavier

UNIFAL-MG



Pedagoga Ms. Edna de Oliveira

UNIFAL-MG



Pedagoga Especialista Luciana Maria Oliveira

UNIFAL-MG



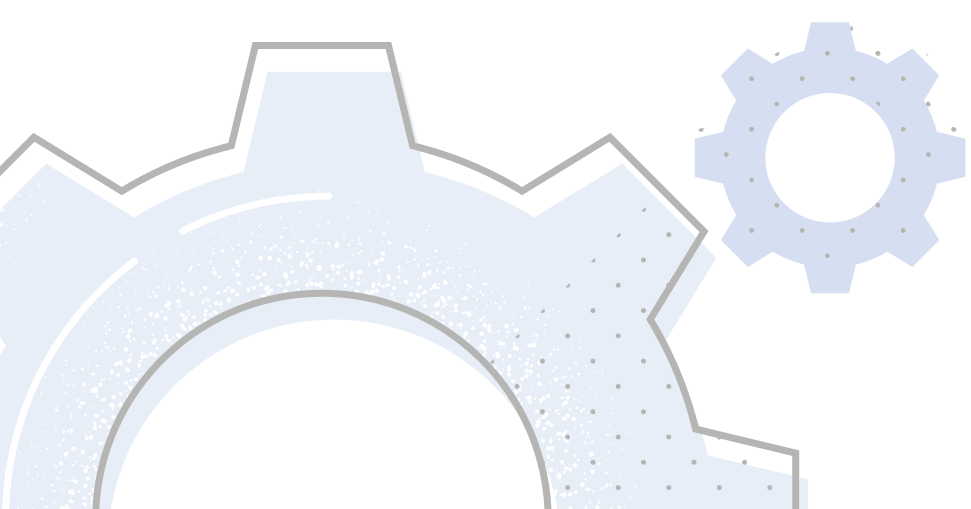


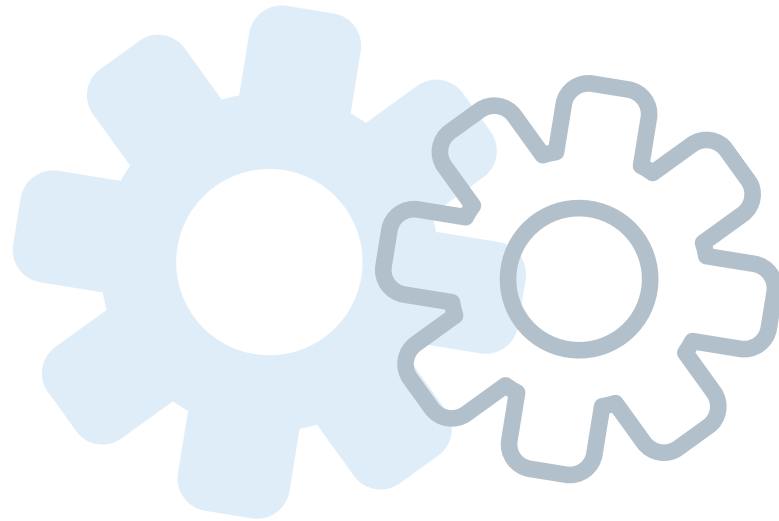
Moderadora:

Pedagoga Dra. Amanda Rezende Costa
Xavier

Doutora em Educação pela Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho - UNESP/Rio Claro, com período sanduíche (Bolsista Capes - bolsa financiada com recursos do PDSE/CAPES) na Universidade do Porto, Portugal, na Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação (FPCEUP). Mestre em Educação também pela UNESP, na linha de pesquisa de Formação de Professores. Graduada em Pedagogia (Licenciatura) pelo Centro Universitário do Sul de Minas, com especialização (lato sensu) em Gestão e Coordenação Pedagógica e em Psicopedagogia Institucional. Pós doutoramento em Pedagogia Universitária em andamento, no programa de pós-graduação em Educação da UFPel. Membro do Grupo de Estudos e Pesquisas em Pedagogia Universitária - GEPPU, da UNESP/Rio Claro, registrado no Diretório do CNPq, e do Grupo de Pesquisa em Currículo, Avaliação, Formação e Tecnologias Educativas - CAFTe, do CIIE/FPCEUP, Portugal. Coordenadora do Grupo de Estudos sobre Assessoria Pedagógica Universitária - GEAPU, que congrega Assessores Pedagógicos de mais de 60 instituições brasileiras de ensino superior. Atualmente é Pedagoga da Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL-MG), no Campus Avançado de Poços de Caldas, com experiência em assessoramento pedagógico docente.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4632365448541296>



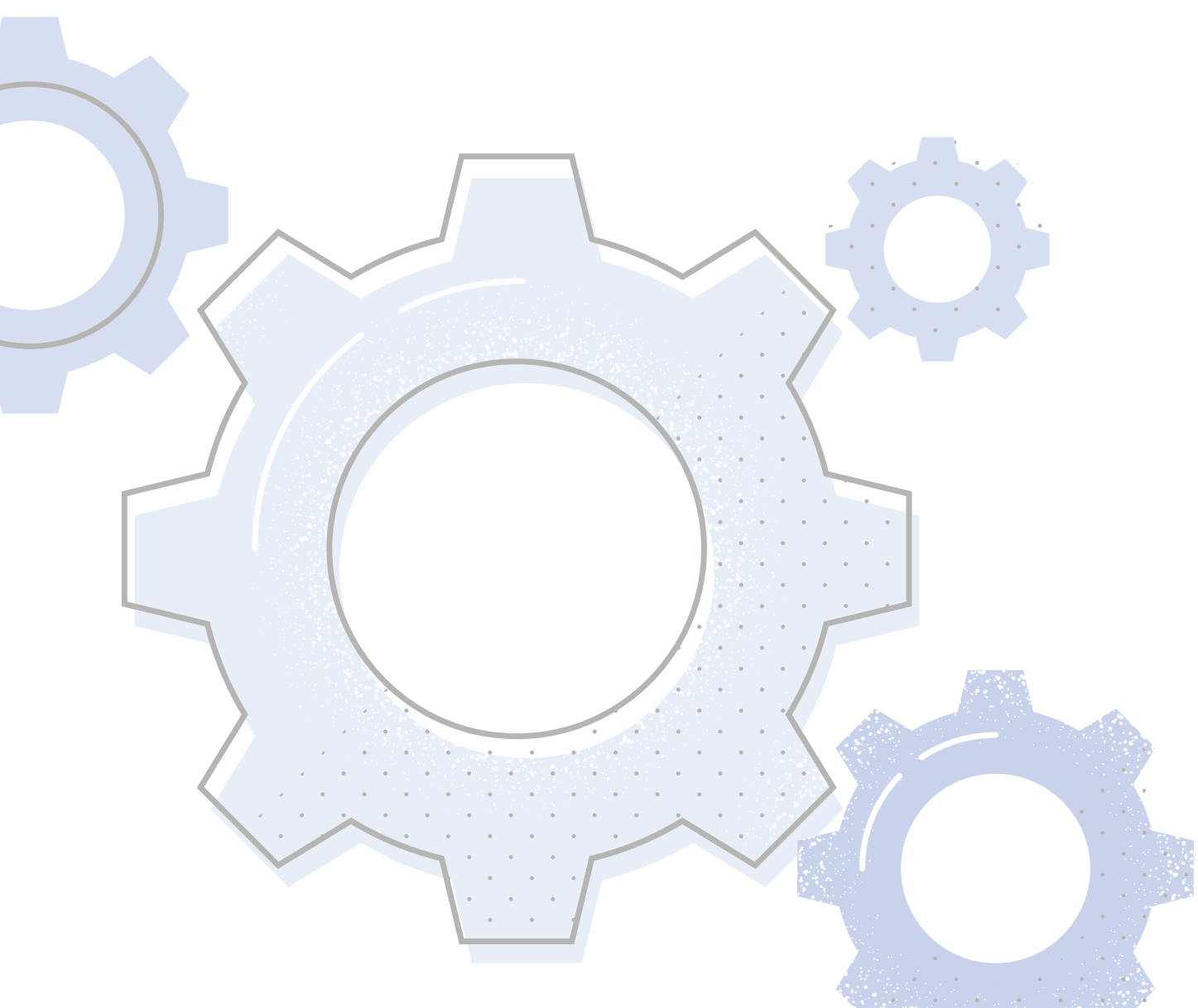


Moderadora:

Pedagoga Ms. Edna de Oliveira

Mestre em Administração Pública pela Universidade Federal de Alfenas - UNIFAL - MG (2016); Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal de Ouro Preto (2012); Especialista em Psicopedagogia Institucional e Clínica pela UNINTER (2019) e em Metodologia do Ensino de História pela Faculdade São Luís de Jaboticabal (2005); Graduada em História pela FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE MACHADO (2004). Atuou como professora de História na rede estadual de ensino. Atualmente é pedagoga na Universidade Federal de Alfenas - UNIFAL - MG.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7203453033496212>



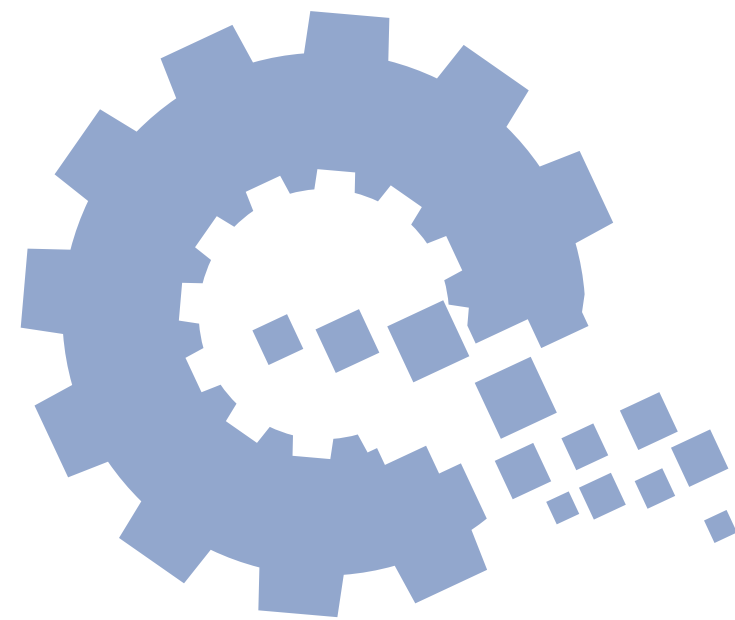


Moderadora:

Pedagoga Especialista Luciana Maria Oliveira

Possui graduação em Pedagogia pela Universidade José do Rosário Vellano (2006) e Especialização em Didática e Gestão Pedagógica pela Faculdade São Luis (2008). Coordenadora do departamento de apoio pedagógico da pró-reitoria de graduação da UNIFAL.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6763717181471621>



Fev/22 - Convites para o Projeto ValorizAção

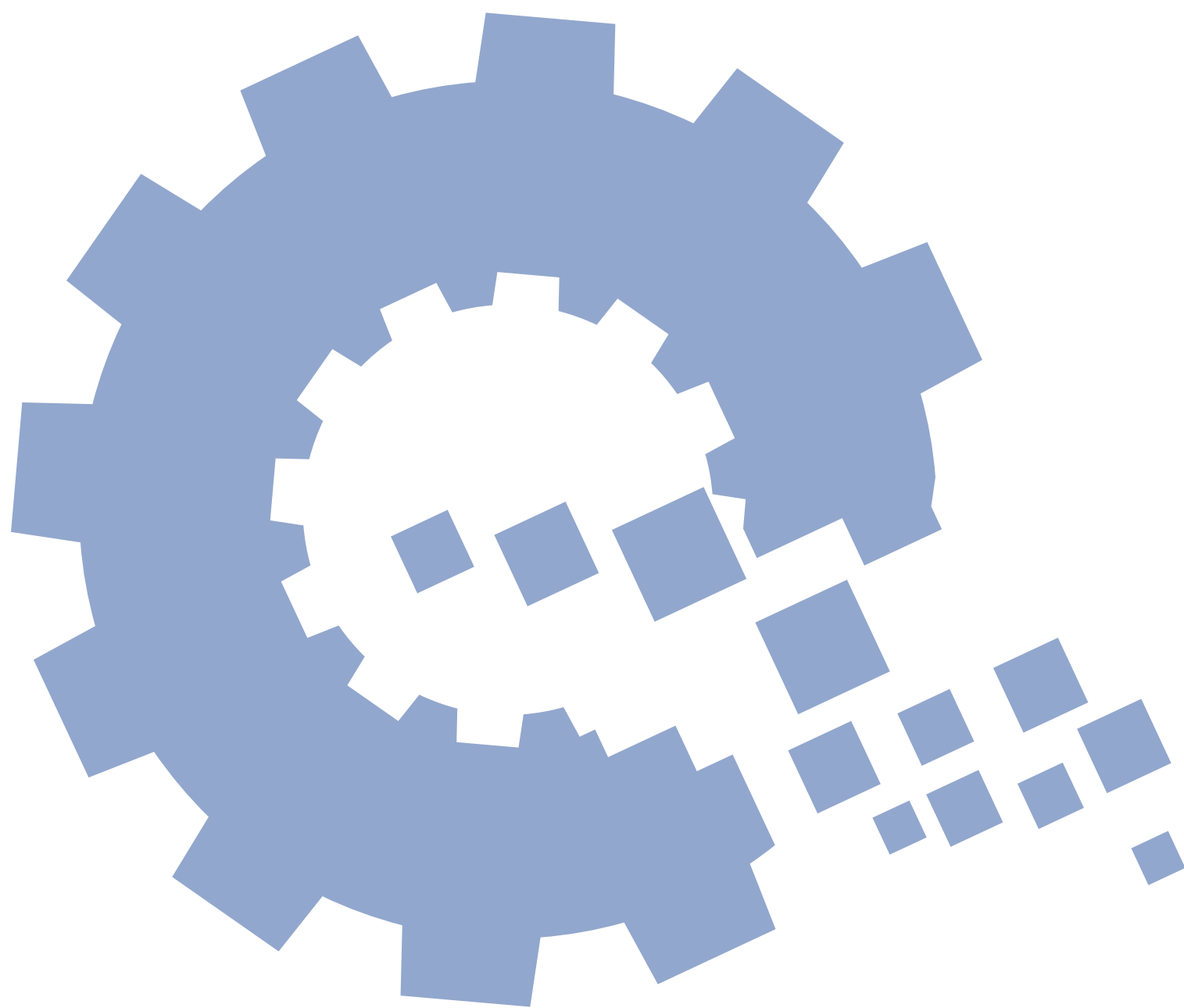
17/03/22 - 1º Encontro do ValorizAção 2022

Horário: 14h

De Mar/22 a Ago/22 - Atividades do Projeto ValorizAção

18/08/22 - Seminário Projeto ValorizAção: partilha de experiências

Horário: 14h



1º Encontro de Valorização 2022

Escrita sobre a própria prática:
Oportunidade de desenvolvimento
profissional docente

(atividade restrita aos participantes do projeto)

Profa. Dra. Maria Isabel da Cunha -
UFPel



Possui graduação em Ciências Sociais pela Universidade Católica de Pelotas (1968), graduação em Pedagogia pela Universidade Católica de Pelotas (1974), mestrado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1979) e doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas (1988). Atualmente é docente colaborador da Universidade Federal de Pelotas, professor titular da Universidade do Vale do Rio dos Sinos e professor convidado da Fundação Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: educação superior, educação superior, formação de professores, pedagogia universitária e ensino superior.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0157149133885713>



Atividade de Encerramento

"Sentidos" do Ensino Híbrido

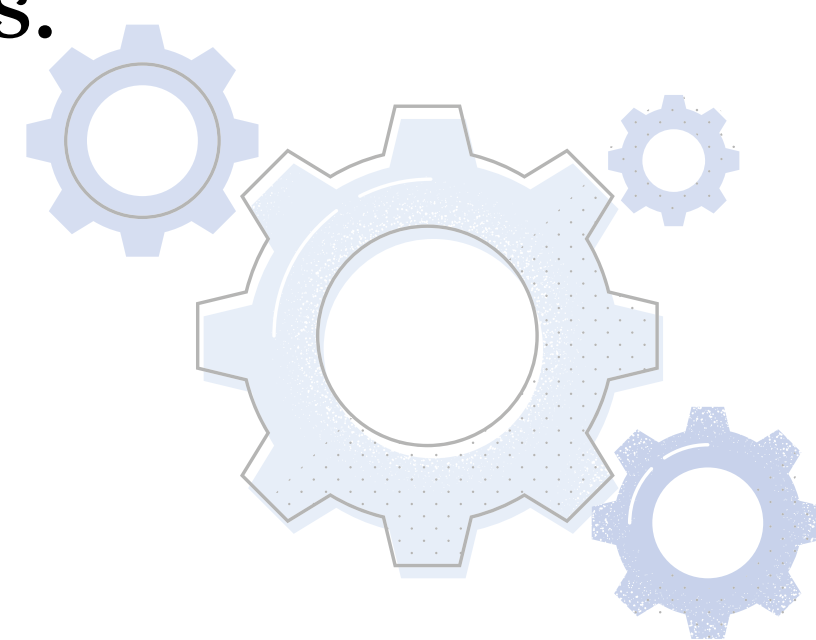


02/09/22
14h

Prof. Dr. José Lencastre -
Universidade do Minho

José Alberto Lencastre é Professor Auxiliar no Departamento de Estudos Curriculares e Tecnologia Educativa do Instituto de Educação da Universidade do Minho. Doutorado em Educação, leciona unidades curriculares de Tecnologia Educativa nas licenciaturas de Educação e de Educação Básica, bem como nos mestrados em Ensino. Interesses de investigação incluem a compreensão das oportunidades para melhorar os processos de ensino e de aprendizagem através de práticas de inovação pedagógica com enfoque nos modelos híbridos, nas metodologias ativas nas tecnologias digitais.

Website: jlencastre.com



Mediação: Pedagoga Dra. Amanda Xavier

Síntese Agenda Geral Prodoc 2022

10/03/22 - 14 horas

Atividade: Política de Aprendizagem Híbrida: algumas experiências em consolidação

.....

07/04/22- 14 horas

Atividade: Roda de Conversa

Ensino Híbrido: experiências e expectativas na construção de uma política institucional na UNIFAL-MG

.....

20/04/22 - 14 horas

Atividade: Panorama dos atendimentos do DAA: demandas e resultados

.....

31/05/22 - 14 horas

Atividade: Saúde mental e aprendizagem: relações e impactos

.....

09/06/22 - 14 horas

Atividade: Como os professores podem promover a Autorregulação da Aprendizagem em suas disciplinas

30/06/22 - 14 horas

Atividade: Gerenciamento do tempo e das tarefas: como abordar essas competências em sala de aula

15/07/22- 14 horas

Atividade: “Não consigo me concentrar”: o que ensinar sobre concentração para os estudantes

28/07/22 - 14 horas

Atividade: Avaliação para a aprendizagem: reflexões e diferentes métodos

11/08/22 - 14 horas

Atividade: Ensino híbrido e avaliação

18/08/22 - 14 horas

Atividade: Seminário Projeto ValorizAção: partilha de experiências

25/08/22 - 14 horas

Atividade: Seminário CoP : Partilha de experiências

29/08/22 - 14 horas

Atividade: Seminário das Oficinas de Metodologias Ativas: partilha de experiências

02/09/22 - 14 horas

Atividade: "Sentidos" do Ensino Híbrido

Referências

CUNHA, M. I. (Org.). Qualidade da graduação: a relação entre ensino, pesquisa e extensão e o desenvolvimento profissional. Araraquara: Junqueira & Marin, 2012.

COCHRAN-SMITH, Marilyn. A tale of two teachers: learning to teach over time. Kappa Delta Pi Record, 48:3, ago. 2012, p. 108-122.

COCHRAN-SMITH, Marilyn; LYTLE, Susan. Inside outside: Teacher research and knowledge. New York: Teachers College Press, 1993.

COCHRAN-SMITH, Marilyn; LYTLE, Susan. Communities for teacher research: fringe or forefront? In: McLAUGHLIN, Milbrey; OBERMAN, Ida (Eds.). Teacher Learning: new policies, new practices. New York: Teachers College Press, 1996, p. 92-114.

CYRINO, M. C. C. T.; BALDINI, L. A. F. Ações da formadora e a dinâmica de uma comunidade de prática na constituição/mobilização de TPACK. Educ. Matem. Pesq., São Paulo, v.19, n.1, 25-48, 2017.

FERNANDES, C. M. B. Formação do Professor Universitário: tarefa de quem? In: MASETTO, M. (Org.). Docência Universitária. Campinas: Papirus, 1998. p. 95-112.

LAVE, J.; WENGER, E. Situated learning: Legitimate peripheral participation. Cambridge: Cambridge University Press, 1991.

UNIFAL-MG. Resolução CEPE 29/2015. Aprova o Programa de Desenvolvimento Profissional e Formação Pedagógica Docente - PRODOC. Alfenas: CEPE, 2015.

WENGER, E.; MCDERMOTT, R.; SNYDER, W. M. Cultivating communities of practice. Boston: Harvard Business School Press, 2002.

Contatos - PRODOC



apoio pedagogico.prograd@unifal-mg.edu.br



appc@unifal-mg.edu.br



<https://www.unifal-mg.edu.br/graduacao/prodoc/>



(35) 3697- 4632

