

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALFENAS
Programa de Pós-Graduação em Ciências Farmacêuticas

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PPGCF/UNIFAL-MG
2026-2028

Equipe:

Comissão de autoavaliação, PORTARIA Nº 393, de 3 de março de 2026

Flávia Chiva Carvalho (Presidente) – Professora do Magistério Superior

Isarita Martins Sakakibara (Vice-Presidente) – Professora do Magistério Superior

Rilton Alves de Freitas – Professor do Magistério Superior (UFPR)

Débora dos Santos Oliveira – Representante TAE

Renata Maria Leal de Souza – Representante Discente

Jessyca Milene Ribeiro – Representante Egressos

Alfenas-MG

2026

1. INTRODUÇÃO	2
2. MISSÃO	3
3. VISÃO	3
4. VALORES	4
5. OBJETIVOS, METAS E INDICADORES	4
5.1. Eixo Programa	5
5.2. Formação	8
5.3. Impacto na Sociedade	10
6. AUTOAVALIAÇÃO	14
7. RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO 2025 E DA AVALIAÇÃO QUADRIENAL 2021-2025	17
8. ANÁLISE DE AMBIENTE, ANÁLISE DE RISCO E PLANO DE AÇÃO	19
9. Recursos	24
10. Cronograma	24
11. Anexos	24
13. Histórico de mudanças	24
12. Referências	24

1. INTRODUÇÃO

O planejamento estratégico é um instrumento fundamental de planejamento e gestão que considera a identidade do Programa de Pós-Graduação em Ciências Farmacêuticas (PPGCF) da UNIFAL-MG, abrangendo sua missão, valores e visão de futuro, os quais se concretizam em objetivos estratégicos, indicadores e metas. Esse planejamento deve resultar do esforço coletivo da comunidade acadêmica, orientando as atividades desenvolvidas no programa.

O desenvolvimento deste planejamento baseou-se no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2021-2025 da UNIFAL-MG, de modo que sua construção refletisse as propostas, necessidades e aspirações da instituição. Os guias da CAPES e do SEBRAE foram utilizados para a elaboração, avaliação e revisão do planejamento estratégico.

O PDI deve ser visto como um documento norteador do programa, não meramente como um registro formal. É essencial que a comunidade acadêmica aceite não como um instrumento de cobrança, mas como um incentivo e orientação para melhorar a qualidade do PPGCF.

Na elaboração do planejamento estratégico, os objetivos do PDI/UNIFAL-MG foram inter-relacionados com as metas do PPGCF. Na definição dos indicadores e metas, foi considerada a Ficha de Avaliação da CAPES para o quadriênio 2025-2028. Para a construção de um Plano de Ação efetivo, ferramentas de gestão estratégica, como a Análise SWOT ou FOFA, *Balanced Scorecard* e Análise de Risco, foram amplamente utilizadas, visando a alcançar à Missão e a Visão do programa.

A primeira versão do Planejamento Estratégico do PPGCF/UNIFAL-MG foi para o quadriênio 2021-2025, com a visão de alcançar um programa nota 5 da CAPES, o que foi obtido com êxito. O presente documento apresenta uma atualização para o próximo quadriênio, com nova Missão, Visão e Plano de Ação.

2. MISSÃO

2021-2025: Formar pesquisadores comprometidos com a solução de problemas focados no paciente e na sociedade. Gerar conhecimento científico comprometido com a saúde, a comunidade e a indústria local e nacional, promovendo a inovação e o desenvolvimento transversal e sustentável no sul de MG, comprometido com a diversidade cultural, comunicação e formação de alianças locais que beneficiem o potencial econômico da região, estando alinhado com a missão da UNIFAL-MG de gerar e difundir o conhecimento com excelência nacional.

2026-2028: Promover a formação de excelência em Ciências Farmacêuticas translacionais, transdisciplinares e multidisciplinares, integrando ciência, pesquisa de alto impacto, inovação tecnológica e transferência de conhecimento, com atuação articulada em redes regionais, estaduais, nacionais e internacionais e compromisso com o desenvolvimento sustentável e as demandas do ecossistema regional, para soluções em saúde, ambiente e sociedade, alinhando-se assim à missão da UNIFAL-MG de gerar e difundir o conhecimento com excelência nacional.

3. VISÃO

2021-2025: Ser um Programa de Pós-Graduação conceito 5 da CAPES, alcançado pela excelência científica, reconhecimento nacional e comprometimento com o desenvolvimento socioeconômico no sul de Minas Gerais.

2026-2028: Consolidar-se como programa de referência regional, nacional e internacional em Ciências Farmacêuticas, com protagonismo na produção científica, na cooperação global e na geração de soluções inovadoras com impacto mensurável na sociedade e no setor produtivo.

Essa visão do programa alinha-se de forma estratégica aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas, em especial aos ODS 3 – Saúde e Bem-Estar, ODS 4 – Educação de Qualidade, ODS 8 – Trabalho Decente e Crescimento Econômico, ODS 9 – Indústria, Inovação e Infraestrutura, ODS 10 – Redução das Desigualdades, ODS 12 –

Consumo e Produção Responsáveis, ODS 13 – Ação Contra a Mudança Global do Clima e ODS 17 – Parcerias e Meios de Implementação, ao promover a formação qualificada, a inovação científica, a cooperação global e a geração de soluções sustentáveis com impacto mensurável na saúde, no meio ambiente e no desenvolvimento socioeconômico.

4. VALORES

a) diversidade e pluralidade; b) equidade; c) excelência; d) inclusão social; e) inovação; f) integração e interdisciplinaridade; g) participação democrática; h) sustentabilidade; i) transparência.

5. OBJETIVOS, METAS E INDICADORES

Os objetivos estão distribuídos entre os três eixos de avaliação da CAPES: Programa (Tabela 1), Formação (Tabela 2) e Impacto na Sociedade (Tabela 3). Os objetivos do PPGCF vão de encontro aos da universidade, cujos códigos utilizados são os mesmos encontrados no PDI 2021-2025 da UNIFAL-MG, para facilitar a identificação.

As metas e os indicadores foram elaborados visando atingir cada quesito de avaliação da Ficha do quadriênio de 2025-28 da CAPES. Sua ordem numérica, assim como as ponderações, coincide com a ordem dos quesitos da referida Ficha.

5.1. Eixo Programa

Tabela 1: Objetivos do PDI da UNIFAL-MG, metas do PPGCF, com seus respectivos indicadores, para o eixo Programa.

Objetivo PDI UNIFAL-MG	Meta PPGCF	Indicadores
(P3) Otimizar e aprimorar a infraestrutura para pesquisa. (E1) Melhorar a qualidade dos cursos de pós-graduação	1.1 Manter o alinhamento estratégico do Programa aos ODS, assegurando a coerência e a integração entre as linhas de pesquisa, os projetos desenvolvidos no quadriênio, a proposta curricular e a composição do corpo docente, de modo a promover uma formação qualificada, equilibrada e plenamente aderente aos objetivos, à missão e à visão institucional. Somando-se a isso, promover investimentos contínuos na expansão e/ou modernização da infraestrutura, garantindo condições adequadas para o desenvolvimento de projetos inovadores.	1.1.1. Adequação e consistência da estrutura curricular e dos projetos de pesquisa com a proposta do PPGCF, sua identidade e o perfil do egresso almejado, em alinhamento com o planejamento estratégico do PPGCF e com o atendimento das metas dos ODS: 1.1.1.1. Abrangência, pertinência, ementas, conteúdo das disciplinas, estrutura curricular. 1.1.1.2. Regularidade e abrangência da oferta das atividades formativas em relação à proposta e linhas do PPGCF. 1.1.1.3. Abrangência e adequação dos projetos em relação às linhas de pesquisa, áreas de concentração e sua vinculação com a proposta, e equilíbrio entre as linhas. 1.1.2 - Adequação da infraestrutura do Programa em relação ao pleno desenvolvimento de todas as linhas de pesquisa do Programa, bem como a manutenção e aprimoramento da infraestrutura: 1.1.2.1. Adequação dos ambientes de ensino e pesquisa (laboratórios de pesquisa) e infraestrutura administrativa, institucional e acadêmica. 1.1.2.2. Políticas e programas de utilização dos ambientes, manutenção e atualização. 1.1.3. Adequação do corpo docente: 1.1.3.1. Captação de recursos. 1.1.3.2. Adequação da área de formação dos DPs à proposta do Programa. 1.1.3.3. Nº e % de DP e DC em cada ano, sendo almejado DP>12. 1.1.3.4. % DP em relação ao total e em cada linha, sendo almejado $DP/(DP+DC)>70\%$ 1.1.3.5. Variação de DP a cada ano, sendo almejada variação <20% dos DP no quadriênio. 1.1.3.6. % DP com dedicação exclusiva ao Programa e % DP que atuam em outros Programas, sendo almejado 30% DP de dedicação exclusiva no PPGCF. 1.1.3.7. Dedicação dos DPs na titulação dos alunos.

		Nº Médio de Titulação no ano (NMT_{ano}) por DP_{ano}: $NMT_{ano}/DP = (2 * N^{\circ}_{Dout} + N^{\circ}_{Mest}) / DP^*_{ano}$ Razão quadriênio = $(\sum NMT/DP \text{ de cada ano})/4$ $DP^* = DP_{total} - DP_{Rec} - D_{LM}$ DP_{Rec}: DP recém-credenciado D_{LM}: DP licença-maternidade 1.1.3.7.a. % DP que ministraram pelo menos uma disciplina no Programa no quadriênio. 1.1.3.7.b. % DP que permaneceram dois ou mais anos do quadriênio sem orientação. 1.1.3.7.c. % DP com orientações concluídas no quadriênio. Razão M/ano = Nº titulações de mestrado no ano/nº matriculados ano Proporção M = $(\sum \text{Razão M/ano}_{1-4})/4$ Razão D/ano = Nº titulações de doutorado no ano/nº matriculados ano Proporção M = $(\sum \text{Razão D/ano}_{1-4})/4$ Nº médio de orientações $NMO/DP^* = (2 * N^{\circ} \text{Doutorandos}_{ano} + N^{\circ} \text{mestrandos}_{ano}) / DP^*_{ano}$ Razão quadriênio = $(\sum NMO/DP^*)/4$ 1.1.3.7.d. % DC com orientação concluída no quadriênio. Nº orientações_{ano} por DC/Nº DC_{ano}, justificando a atuação do DC. 1.1.3.7.e. Atividades formativas promovidas pelos DC. 1.1.3.7.f. Índice h Scopus de 80% dos DP maior que 13.
(G2) Aperfeiçoar e acompanhar o sistema de autoavaliação institucional pelos membros da comunidade acadêmica.	1.2 Manter e aprimorar o procedimento de autoavaliação do Programa, de forma sistemática e detalhada, contemplando a formação discente e os produtos qualificados, especialmente a produção intelectual, com a participação efetiva e abrangente de discentes, docentes, egressos,	1.2.1. Definição do procedimento de autoavaliação, da comunidade envolvida no processo e dos mecanismos de acompanhamento do egresso. 1.2.2. Alinhamento dos resultados obtidos de ações adotadas a partir do diagnóstico da autoavaliação às metas do planejamento estratégico do Programa.

	técnicos e avaliadores externos. Além disso, implementar e consolidar metodologias eficazes para o acompanhamento de 100% dos egressos, de modo a gerar indicadores consistentes que subsidiem a avaliação contínua e a definição de ações estratégicas voltadas ao alcance dos objetivos do Programa.	
(G1) Ampliar as ações de Gestão de Riscos na UNIFAL-MG. (E1) Melhorar a qualidade dos cursos de pós-graduação. (E5) Aprimorar a política de acompanhamento de egressos	1.3 Implementar ações orientadas por metas claras e previamente definidas, com políticas afirmativas e promoção da equidade, visando à formação de profissionais que atuem no mercado de trabalho e à geração de conhecimento aplicado aos desafios da área nos âmbitos regional, nacional e internacional, em alinhamento aos objetivos do Programa e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIFAL-MG, com promoção contínua da melhoria da infraestrutura e fortalecimento de um corpo docente altamente qualificado e alinhado estrategicamente aos objetivos do Programa.	1.3.1. Adequação do planejamento estratégico às necessidades regionais, nacionais e/ou internacionais, tanto na formação de mestres e doutores quanto na produção de conhecimento e articulação com Políticas Institucionais e com o PDI; além de sistemas de gestão de dados voltados à formação de recursos humanos e aos projetos de pesquisa, bem como à garantia da reprodutibilidade e transparência dos dados, como incorporação de guias CONSORT, ARRIVE, ToxR Tool, PRISMA 2020, etc), e asseguramento das Boas Práticas de Pesquisa Clínica e Boas Práticas de Laboratório. • 1.3.1.1. Acompanhamento dos egressos • 1.3.1.2. Formação, considerando as necessidades locais e/ou regionais e/ou nacionais e/ou internacionais • 1.3.1.3. Ensino inovador. • 1.3.1.4. Ações voltadas à garantia da reprodutibilidade e transparência dos resultados e planos de gestão de dados. 1.3.2 - Política de credenciamento e descredenciamento do corpo docente, considerando DPRec e DLM. Será observada a descrição da política de credenciamento/descredenciamento docente quanto à adequação à identidade do Programa, ao perfil do egresso e à renovação/atualização das linhas de pesquisa.

5.2. Formação

Tabela 2: Objetivos do PDI da UNIFAL-MG, metas do PPGCF, com seus respectivos indicadores, para o eixo Formação.

Objetivo PDI UNIFAL-MG	Meta PPGCF	Indicadores
(E1) Melhorar a qualidade dos cursos de pós-graduação	2.1. Garantir a qualidade e adequação das teses e dissertações em relação às linhas de pesquisa.	2.1.1.a. Indicação de 5 destaques de dissertações/teses para os âmbitos acadêmicos, econômicos, político/sociais, saúde e bem-estar, ou ambientais, bem como o alcance das metas dos ODS. 2.1.1.b. Destaque para ações voltadas à garantia da reprodutibilidade e transparência dos resultados e planos de gestão de dados.
E5. Aprimorar a política de acompanhamento de egressos	2.2 Promover ações que possam levar à inserção e atuação qualificada dos egressos do Programa em áreas alinhadas à formação recebida, de modo a contribuir para a produção de conhecimento, inovação e enfrentamento de desafios científicos, tecnológicos e sociais nos âmbitos regional, nacional e internacional.	2.2.1 Avaliação do destino dos egressos do último ciclo avaliativo, em consonância com a Proposta do PPGCF, a favor do desenvolvimento societal: 2.2.1.1. Perfil do destino dos egressos de acordo com a atividade social e econômica em que atuam (empresa privada, pública, startup, spin-off, ONGs). 2.2.1.2. Inserção no mercado de trabalho, mensuração da empregabilidade, nível e status de emprego; e evolução da carreira profissional (salarial, função e cargo) . 2.2.2. Destaque de 4 egressos de acordo com o item 2.2.1.
P5. Aumentar a produção científica qualificada	2.3. Aumentar a qualidade e o impacto da produção intelectual do PPGCF.	2.3.1 – Produção científica de discentes e/ou egressos que são autores de publicações de artigos qualificados. Será observada a proporção de artigos nas faixas de percentis dos indicadores de avaliação de qualidade de produção científica do periódico (por exemplo: percentil da revista, adesão do periódico à área, periódicos do Scielo, entre outros) e dos artigos (por exemplo: índices de citação geral do artigo, índices de citação em políticas públicas, entre outros), pelo número de discentes e de egressos em cada ano-base. $Produção_{ano} = [(\sum N^{\circ} artigos_{ano} \times Ponderação^{**}) / N^{\circ} DP^{*}_{ano}] / (Discentes + Egressos)_{ano}$ - Média do somatório para o quadriênio = $Produção_{ano} / 4$ - Classificação qualitativa (até A3):

		○ indicadores de citação do artigo ○ impacto em políticas públicas e no alcance dos ODS ○ periódicos constantes na base SciELO, ou outros periódicos nacionais estratégicos **Ponderação: 87,5 define valor mínimo do 1º estrato (A1) 75,0 define valor mínimo do 2º estrato (A2) 62,5 define valor mínimo do 3º estrato (A3) 50,0 define valor mínimo do 4º estrato (A4) 37,5 define valor mínimo do 5º estrato (A5) 25,0 define valor mínimo do 6º estrato (A6) 12,5 define valor mínimo do 7º estrato (A7) Valor máximo do 8º estrato inferior a 12,5 (A8) 2.3.2 – Destaque da produção técnica e tecnológica (PTT) de discentes e/ou egressos do Programa. A análise será realizada a partir de cinco PTTs informados pelo Programa, sem redundância de docentes. A qualidade das produções técnicas será avaliada de acordo com a Tabela 1 da Ficha de Avaliação da CAPES 2025-28. 2.3.3 – Participação do corpo discente em eventos científicos: trabalhos apresentados, resumos em anais etc., distinguindo entre eventos científicos locais, regionais, nacionais ou internacionais, e discriminando a forma de participação.
E1. Melhorar a qualidade dos cursos de pós-graduação	2.4. Manter regularidade na produção total do Programa em relação ao nº DP, em cada ano.	2.4.1 Produção total do Programa, com discentes e egressos, em relação ao número de DP*, em cada ano-base. 2.4.2. Distribuição da produção/DP (2.3.1) relacionada à descrição quali e quantitativa quanto a sua adesão ao(s) projeto(s) e linha(s) de pesquisa(s), à identidade do PPG e ao perfil do egresso. 2.4.3 Destaque de produção docente: indicar uma produção por DP, com a participação de discentes e egressos, durante o quadriênio.

5.3. Impacto na Sociedade

Tabela 3: Objetivos do PDI da UNIFAL-MG, metas do PPGCF alinhadas com estes objetivos, com seus respectivos indicadores, para o eixo Impacto na sociedade.

Objetivo PDI UNIFAL-MG	Meta PPGCF	Indicadores e ponderação
EXT.3. Ampliar o impacto das ações de extensão da UNIFAL-MG na sociedade.	3.1 Promover ações que levem à inserção, à visibilidade e à popularização da ciência produzida no âmbito do Programa, ampliando seu alcance e impacto junto à comunidade científica e à sociedade, em contextos regionais, nacionais e internacionais, de acordo com os indicadores.	3.1.1 – Inserção (local, regional, nacional e/ou internacional) do Programa, incluindo ações de solidariedade e nucleação, demonstrando o alinhamento desses indicadores com a Identidade do Programa. Para inserção local, regional, nacional: • Percentual de docentes visitantes em outras IES nacionais e internacionais • % de docentes consultores e/ou assessores técnico-científicos de instituições públicas • % de docentes consultores e/ou assessores técnico-científicos • % de docentes em comitês de área no CNPq, CAPES, FAPs, FINEP, MS ou de agências de fomento internacionais • Participação de docentes em diretorias de associações científicas nacionais inclusive no desenvolvimento de políticas científicas • Participação de docentes em cargos relevantes para a política nacional de saúde, educação ou ciência e tecnologia • % de docentes membros de corpo editorial e editor de periódicos especializados nacionais e internacionais • Ações de solidariedade com programas não consolidados na área, principalmente por meio da participação em projetos conjuntos de pesquisa, da oferta de disciplinas, seminários e oficinas e de cursos em associação ampla de IES, projetos PCI aprovados • Nucleação de novos programas no país, principalmente por meio da participação de egressos em i) atividades de ensino de graduação em outras IES, ii) atividades de ensino de pós-graduação em outras IES com menor grau de desenvolvimento na pós-graduação e ii) atividades de pesquisa em outras IES da região, em outras regiões do país ou em países com menor grau de desenvolvimento de pesquisas na área • Ações que contribuem para o desenvolvimento social, econômico, e cultural dos públicos sub-representados, tais como comunidades indígenas, quilombolas, pessoas com deficiência (PCD), estudantes de escolas públicas e pessoas em situação de vulnerabilidade social Para inserção internacional: • Proporção de docentes com formação no exterior ou treinamento de pós-doutorado em programas de IES estrangeiras • Professores visitantes estrangeiros recebidos pelo Programa no quadriênio • Intercâmbio de alunos com IES estrangeiras e programas de cotutela • Oferta de disciplinas em língua estrangeira • Alunos de origem estrangeira • Participação de docentes em eventos científicos de caráter internacional. • Financiamento internacional para as atividades da pós-graduação. • Participação de docentes em comitês editoriais e em editoria de periódicos de circulação internacional notadamente relevante. • Participação de docentes em projetos de pesquisa envolvendo programa de pós-graduação e grupos de pesquisa de instituições estrangeiras

		• Participação de docentes em diretorias de associações científicas internacionais • Cotutela ou mobilidade internacional de discente • Docentes como membro de bancas internacionais • Bancas com membros internacionais • Docentes com orientações no exterior • Docentes membros de sociedades científicas internacionais, associações internacionais, conselhos científicos • Estágios sabáticos e pós-doutorais de professores dos programas em centros internacionais de excelência, universidades e laboratórios de pesquisa • Formação de redes consolidadas de pesquisa internacional • Cooperações Internacionais com IES, Centros de Pesquisa, Empresas e/ou Organizações Internacionais • Livros ou capítulos de livro de editoras internacionais de renome • Oferecimento de cursos de línguas para receber discentes, pesquisadores e docentes do exterior (língua portuguesa) e para enviar discentes, pesquisadores e docentes para o exterior (línguas estrangeiras) • Ações que contribuem para o desenvolvimento social, econômico, e cultural dos públicos sub-representados, tais como comunidades indígenas, quilombolas, pessoas com deficiência (PCD), estudantes de escolas públicas e pessoas em situação de vulnerabilidade social, no exterior. • Página da web em língua estrangeira • Planejamento estratégico da IES com metas de internacionalização da pós-graduação • Política de internacionalização do PPG definida, com práticas institucionais para receber, alojar e acomodar discentes 3.1.2 Visibilidade e popularização da ciência, demonstrando o alinhamento com a Identidade do Programa. • Premiações e outros reconhecimentos de produções do Programa • Atração de alunos de diferentes regiões do país e de outros países • Página web do Programa e em mídias sociais • Publicações conjuntas de docentes do Programa com docentes de outras IES ou institutos de pesquisa • Parceria entre instituições na organização de eventos científicos relevantes para a área • Ações de divulgação científica para a sociedade para esclarecer e dar publicidade a suas linhas de pesquisa e sua relevância para a sociedade utilizando linguagem acessível de modo a contribuir para o letramento científico da população • Atividades relacionadas com a educação básica voltadas para a popularização da ciência • Criação de canais de comunicação para a sociedade em geral • Criação de grupos de pesquisa, incluindo cientistas e a sociedade • Democratização do acesso à informação científica • Elaboração de vídeos e conteúdos informativos, abordando temas pertinentes para o cotidiano da população • Elaboração e divulgação de matérias/artigos com foco na divulgação científica e tecnológica. • Elaboração e/ou participação de políticas públicas para popularização da ciência • Incentivo a divulgação da ciência, premiando as melhores pesquisas e pesquisadores que atuam na área de divulgação e popularização científica • Oficinas e treinamentos para cientistas e pesquisadores, com o propósito de capacitá-los como divulgadores científicos
EXT1. Fomentar a interação dialógica entre o público interno e	3.2 Promover ações que levem à inovação, à transferência e ao compartilhamento	3.2.1 - Ações/produtos do Programa, efetivamente transferidas para a sociedade, que envolvam inovação. Serão observados os impactos dos produtos/processos do Programa transferidos e compartilhados com a sociedade, em suas multidimensionalidades. • Artigo em jornal ou revista de divulgação • Artigo publicado em revista técnica • Base de dados técnico-científica • Criação de empresa, startups ou organização social inovadora

externo à Universidade, fortalecendo o protagonismo da comunidade externa por meio das ações de extensão.	do conhecimento gerado no âmbito do Programa, de modo a ampliar seu impacto científico, tecnológico e social nos contextos regional, nacional e internacional.	• Cursos de formação: Atividade de capacitação organizada/criada, em diferentes níveis, abertos alunos externos e/ou ao público em geral • Editoração: livro, catálogo, coletânea e enciclopédia • Editoração: revista, anais (incluindo editoria e corpo editorial) • Elaboração de anteprojeto de normas ou de modificações de marco regulatório • Elaboração de Políticas Públicas • Estudos apresentados em audiência pública • Estudos de regulamentação • Evento organizado • Ferramenta gerencial elaborada • Interesse declarado do setor empresarial em produção sob sigilo • Manual de operação técnica elaborado • Marca • Material didático • Modelo de negócio inovador elaborado • Norma ou marco regulatório elaborado • Pareceres e/ou notas técnicas sobre vigência, aplicação ou interpretação de normas elaborados. • Patente licenciada • Processo/Tecnologia e Produto/Material não patenteáveis • Processos de gestão elaborado • Produção em Livros/Capítulos (não inclui material didático) • Programa de mídia realizado • Protocolo tecnológico experimental/aplicação ou adequação tecnológica (ex. POP – Procedimento Operacional Padrão) elaborado • Relatório técnico conclusivo per se • Software/Aplicativo (Programa de computador) • Tecnologia social • Validação de protocolos internacionais
G8. Fomentar a cooperação institucional, interinstitucional, nacional e internacional.	3.3 Alcançar, ao longo do período de avaliação, pelo menos, cinco casos de impactos efetivos do PPGCF para a sociedade, evidenciados por resultados concretos nas dimensões científica, tecnológica e social.	3.3.1 - Os 5 cinco melhores casos de destaque indicados pelo PPGCF (com evidência de produções já relacionadas no Coleta), devem ser justificados conforme o impacto (econômico, social, saúde e bem-estar, ambiental, político e cultural) de cada produção destacada, alinhado à Identidade e ao Planejamento Estratégico do PPGCF. Produtos que podem evidenciar os casos de destaque: • Produtos/processos desenvolvidos • Cursos de formação: Atividade docente de capacitação, em diferentes níveis realizada • Destino e atuação dos egressos • Nucleação de outros PPG ou de grupos de pesquisa • Projetos/Ações Sociais ou de Extensão/prestação de serviços (consultoria, analítico, P & D etc.) • Participação na elaboração e/ou na execução de políticas Públicas/Propostas legislativas • Solidariedade com outros PPG (Orientação de alunos de outras regiões do país, incluindo aquelas de menor grau de desenvolvimento econômico, Promoção de PCI, Oferta de disciplinas para outros PPG etc.) • Termos/Projetos de Cooperação • Parcerias e Financiamentos • Elaboração de anteprojeto de normas ou de modificações de marco regulatório • Norma ou marco regulatório elaborado

		• Estudos apresentados em audiência pública • Estudos de regulamentação • Evento organizado • Relatório técnico conclusivo per se • Participação na elaboração e/ou na execução de políticas Públicas/Propostas legislativas • Participação discente, docentes e egressos em comitês • Participação docente, discente e egressos em ONGs e movimentos sociais • Política do PPG de incentivo à inovação, transferência de conhecimentos e impacto social • Políticas afirmativas e inclusão social do PPG (resultados oriundos do PE) • Projetos/Ações de Extensão/prestação de serviços (consultoria, analítico, P & D etc.) • Ações de promoção da saúde • Ações que contribuem para o desenvolvimento social, econômico, e cultural dos públicos sub-representados, tais como comunidades
--	--	--

6. AUTOAVALIAÇÃO

Avaliar se o PPGCF está cumprindo as metas estipuladas no Planejamento Estratégico atual, por meio da coleta global de todos os indicadores para os três eixos de avaliação - programa, formação e impacto social.

A autoavaliação será executada mediante a coleta anual de todos os indicadores estipulados nas Tabelas 1, 2 e 3. Os indicadores são os mais semelhantes possíveis aos da Ficha de Avaliação da CAPES para o quadriênio 2025-2028. Desta maneira, a autoavaliação é um instrumento que já adianta a coleta de dados para o preenchimento da plataforma Sucupira, assim como permite prever a nota de avaliação da CAPES e, portanto, propor planos de ação para cumprimento das metas com maior risco ao longo do quadriênio.

A coleta de dados será realizada com a participação dos docentes, discentes e técnicos administrativos e educacionais (TAEs), os quais serão convidados a preencher formulários online da plataforma Google, contendo perguntas que se relacionam com os indicadores.

Todos os dados coletados serão compilados e centralizados em planilha única denominada *Balanced Scorecard*, para o cálculo da ponderação e somatória de todos os indicadores. A compilação e o tratamento dos dados são realizados pela Comissão de Autoavaliação eleita para o quadriênio.

As ponderações de cada meta e seus indicadores adotados são os mesmos estipulados na Ficha de Avaliação da CAPES para o quadriênio 2025-2028, programas acadêmicos de Farmácia. Os valores adotados estão especificados na Tabela 4. Com esta ferramenta, é possível acompanhar o percentual de atingimento de cada meta.

Tabela 4: Valores de ponderação para cada eixo e suas metas do Planejamento Estratégico 2025-2028 do PPGCF.

Programa		Formação		Impacto	
1. 33,33%	1.1. 60% 1.2. 20% 1.3. 20%	2. 33,33%	2.1. 20% 2.2. 20% 2.3. 20% 2.4. 20%	3. 33,33%	3.1. 35% 3.2. 30% 3.3. 35%

Os percentuais de cumprimento de cada meta serão convertidos em conceitos que variam de MUITO BOM, BOM, REGULAR, FRACO e INSUFICIENTE, conforme estipulado na Tabela 5.

O resultado de cada ano será discutido em reunião com o colegiado do PPGCF para elaboração de um Plano de Ação para mitigar os riscos. O Plano de Ação é compilado conforme a Tabela 6, com posterior divulgação entre docentes, discentes e TAEs para ciência e colaboração de toda a comunidade frente às ações requeridas.

A autoavaliação deve ser executada anualmente, com a consequente elaboração do Plano de Ação. Assim, é possível o programa antecipar ações que podem culminar positivamente na avaliação da CAPES ao final do quadriênio.

Tabela 5: Conceitos adotados para autoavaliação do PPGCF.

Percentual obtido no <i>Balanced Scorecard</i>	Conceito gerado
90-100%	MUITO BOM
70-89%	BOM
50-69%	REGULAR
30-49%	FRACO
<29%	INSUFICIENTE

Tabela 6: Modelo de Plano de Ação.

Indicadores com conceito baixo	Plano de ação	Responsável	Prazo
1.			
2.			
3.			
etc			

7. Resultados da autoavaliação 2025 e da Avaliação Quadrienal 2021-2025

Na **Autoavaliação de 2025**, os indicadores detectados com conceito BOM foram:

- 1.2.4. Avaliação do percentual de docentes nas condições de visitantes em outras IES nacionais e internacionais, de consultores e/ou assessores técnico-científicos de instituições públicas, privadas e órgãos de fomento, membros de corpo editorial e editor de periódicos especializados nacionais e internacionais.
- 2.3.2. No de incubadora, startup ou spinoff com discentes/egressos
- 2.4.1. Produção per capita = Média total artigos (2021-2024)/no docentes = 118,66

Na **Avaliação Quadrienal da CAPES 2021-2025**, alcançamos a nossa MISSÃO de ser um programa nota 5, porém alguns indicadores permaneceram com o conceito BOM:

- **1.3.3.** Política institucional de contratação/renovação e credenciamento de DPs: A proposta menciona, sem detalhar, a política institucional de contratação, renovação e credenciamento do corpo docente. Apresenta de forma clara e detalhada a estratégia de credenciamento e descredenciamento de docentes no PPG, voltada à melhoria e modernização das linhas de pesquisa, mas **não especifica as políticas institucionais e do próprio programa para contratação e renovação de docentes.**
- **2.4.1. Produção per capita** = Média total artigos (2021-2024)/no docentes = 118,66

- **2.1.** Apresenta informações detalhadas sobre os **5 destaques de TCC**, sem repetição do DP, em consonância com a identidade do PPG e o perfil do egresso. Foram apresentadas quatro teses e uma dissertação, contemplando cinco docentes permanentes, um de cada uma das cinco LPs do PPG. Dentre as teses apresentadas, foi possível identificar a publicação de resultados em periódicos devidamente comprovados de cinco artigos com o discente como primeiro autor. Os outros dois TCCs mencionam a publicação de artigos, mas **sem discente como primeiro autor e, em um deles, o artigo não está relacionado ao TCC.**
- **2.3.3.** O Programa indicou cinco **egressos de destaque** (quatro doutores e um mestre), orientados por DPs distintos e abrangendo as cinco LPs, formados entre 2022 e 2024. São eles: doutor que retornou ao país de origem, atua como docente universitário (sem informação sobre o tipo de vínculo) e realiza pós-doutorado, com três artigos publicados sem detalhamento; doutora em pós-doutorado, fundadora de empresa júnior, cuja tese recebeu prêmio em evento; doutor docente e médico do SUS, com **artigos e capítulos de livros publicados, sem detalhamento**; mestre, bombeiro de profissão, **sem publicações**; doutor atuante na Indústria de Medicamentos, com publicações citadas, porém não detalhadas. Apesar da diversidade de áreas de atuação, faltam informações específicas sobre a autoria das publicações.
- **3.1.1.** Apresenta informações detalhadas sobre os **5 destaques de produtos**, em consonância com a identidade do PPG e o perfil do egresso. O Programa destacou como seus cinco principais produtos: dois livros, uma patente licenciada e dois artigos, todos com a participação de discentes ou egressos, cada qual representando uma das cinco linhas de pesquisa do PPG. O somatório dos fatores identificados nas justificativas atingem o percentil para atribuição do conceito BOM.

- **3.2.1. Impacto econômico:** o Programa apresenta, ao menos, um exemplo de produto licenciado, com detalhamento das informações. É possível identificar um potencial de impacto econômico regional vinculado às ações de pesquisa do programa, especialmente no que tange à captação de recursos financeiros e à previsão de transferência de tecnologia. No entanto, o texto carece de evidências concretas sobre os resultados já alcançados, limitando-se a projeções futuras. Embora a capacidade de mobilização de recursos para projetos seja um indicativo positivo da relevância científica e potencial inovador do programa, **a ausência de dados sobre a efetiva aplicação de tecnologias, geração de patentes licenciadas, criação de empresas ou empregos qualificados dificulta a mensuração real do impacto econômico.**

8. ANÁLISE DE AMBIENTE, ANÁLISE DE RISCO E PLANO DE AÇÃO

Perante os resultados da Autoavaliação e da Avaliação Quadrienal da CAPES 2021-2025, serão utilizadas ferramentas como análise de ambiente e análise de riscos, para que os resultados em conjunto sejam utilizados para elaborar um plano de ação visando a sanar as metas e os indicadores de risco.

A análise de ambiente adotada é a Análise SWOT ou FOFA: Forças (*Strengths*), Fraquezas (*Weaknesses*), Oportunidades (*Opportunities*) e Ameaças (*Threats*), representada na Tabela 7. Ela permite identificar pontos fortes e fraquezas internas no programa que precisam ser mantidos ou melhorados. Permite também identificar oportunidades externas que possam ser aproveitadas e ameaças externas que devem ser reduzidas ou eliminadas.

Tabela 7: Análise FOFA (Forças, Oportunidades, Fraquezas, Ameaças) do ambiente do PPGCF, realizada após a obtenção dos resultados da Autoavaliação em 2025 e da Avaliação Quadrienal da CAPES de 2021-2025.

<i>Características internas</i>	<i>Fatores externos (não controláveis)</i>
FORÇAS	OPORTUNIDADES
• Tradição: o PPGCF é o 1º programa de mestrado na UNIFAL-MG. • Bolsas internas de posdoc e IC. • Bolsas institucionais de doutorado e de mestrado. • DP bem qualificados. • Recurso institucional interno. • Maior organização de laboratórios multiusuários. • Política do PPGCF aprovada pela congregação da FCF para que concursos condicionem a entrada dos DPs ao credenciamento no programa. • Docentes com alta capacidade de captação de recursos, em agências de fomento e de outras fontes, como Ministério de Minas de Energia, projeto Furnas, demonstrando o potencial para atender demandas regionais, que trazem resultados de interesse nacional e internacional	• CAPES PROEX-PG com custeio, bolsas de mestrado e doutorado. • Oferta de editais CAPES de mobilidade. • Edital CAPES para fomento à publicação e oferta de acordos transformativos. • Região rica na produção de café, furnas e viticultura. • Editais Compete Minas e EPAMIG. • Discentes já atuantes no mercado de trabalho. • Proximidade com parque industrial farmacêutico/químico/alimentício. • Capes global.
FRAQUEZAS	AMEAÇAS
• Isolamento geográfico. • Baixo nº de publicações com discente. • Perda de egressos para outros PPG. • Egressos não atuantes na área de formação.	• Situação econômica do país. • Desvalorização da pesquisa no país e no mercado • Evasão e falta de interesse dos discentes na pós-graduação. • Desemprego ou falta de oportunidade no 3º setor no sul de MG. • Restrição à mobilidade por fatores socioeconômicos e familiares.

A análise de risco é o processo de identificação e avaliação de possíveis problemas que podem impactar negativamente no PPGCF. Seu principal objetivo é ajudar o programa a evitar ou mitigar os riscos.

Os riscos para o cumprimento do Planejamento Estratégico 2026-2028, tendo como base os resultados da Autoavaliação em 2025 e da Avaliação Quadrienal da CAPES de 2021-2025, estão elencados na Tabela 8, com seus respectivos planos de mitigação, responsáveis e prazos.

Tabela 8: Análise de risco e plano de mitigação para cumprimento do Planejamento Estratégico 2026-2028.

Meta	Risco	Mitigação/Ação	Resp.	Prazo
1.1.1 2.1.1.a	Alinhamento da estrutura curricular com os ODS	Readequação das ementas, projetos e linhas de pesquisa do PPGCF	DP	Médio
1.3.1.4 2.1.1.b	Gerenciamento e transparência de dados, Boas Práticas de Pesquisa Clínica e Boas Práticas de Laboratório.	Criação de ações (por exemplo, instruções normativas, workshops) para padronização junto às pró-reitorias competentes para incentivar a criação de bancos de dados ou utilização de bancos pré-existentes, elaboração de manuais da qualidade para armazenamento de dados, BPL, BPPC, tanto para o PPGCF como para a instituição, visando à promoção da ciência ética e aberta.	Colegiado	Longo
1.3.	Equidade e políticas afirmativas	Acesso (ingresso mais equitativo) - Reservar vagas (cotas) para grupos sub-representados, com critérios transparentes. - Processos seletivos com avaliação cega quando possível e múltiplos critérios (não só prova escrita). - Editais acessíveis (linguagem clara, prazos adequados) e ações de busca ativa em diferentes regiões e instituições. Permanência (condições reais de continuidade) - Bolsas complementares e auxílios (moradia, alimentação, transporte, creche). - Flexibilização de prazos para situações específicas (maternidade/paternidade, saúde, trabalho). Ambiente acadêmico inclusivo - Código de conduta e canal seguro para denúncias de discriminação/assédio (GEMA - Gestão de Enfrentamento e Mobilização Contra o Assédio da UNIFAL-MG) Desenvolvimento e progressão - Programas de mentoria (docente–discente e entre pares). - Incentivo equilibrado à participação em projetos, publicações e eventos. - Monitoramento de distribuição de oportunidades (bolsas, coautorias, orientações). Produção e extensão com foco social - Incentivar pesquisas que abordem desigualdades sociais e impactos em	Colegiado	Curto

		populações vulneráveis. • Ações de extensão e divulgação científica voltadas a públicos diversos. Governança e monitoramento • Coletar e acompanhar indicadores (ingresso, evasão, tempo de titulação, produção) por perfil sociodemográfico. • Estabelecer metas periódicas e revisão anual das políticas.		
1.3.2	Descrição da política de credenciamento docente.	• Atualização das normas de credenciamento e renovação de DPs para atender aos indicadores da Ficha Capes, antes da próxima seleção.	Colegiado	Curto
2.1	5 teses/dissertações sem produtos de destaque atrelados ao discente.	Atrair alunos atuantes no mercado de trabalho para gerar trabalhos de impacto no seu ambiente de atuação. Ações: A. Alterar normas para o nº de créditos obrigatórios B. Flexibilizar a oferta de disciplinas híbridas síncronas. C. Alteração da norma de credenciamento e credenciamento de DPs para atender aos indicadores da Ficha Capes. D. Divulgar o planejamento estratégico para todos os DPs e congregação da FCF.	Colegiado	Médio
2.2.1	Destino e destaque de egressos em consonância com o Planejamento Estratégico do PPGCF.	• Temos discentes com forte enraizamento territorial e vínculos familiares e profissionais (agro/comércio/SUS), versus currículo descontextualizado do PPGCF (modelo UNICAMP/USP/UNESP/UFGM - cidades grandes/indústria, ciência de ponta). O PPGCF precisa se adaptar às características dos alunos e às necessidades do mercado local. Ações idem a 2.1. • Estimular o uso de recursos institucionais para discentes participarem e apresentarem trabalho em eventos.	Colegiado	Médio
2.3 e 2.4	Qualidade e regularidade da produção científica.	Estas ações abaixo foram sugeridas pelos docentes no workshop dos resultados da autoavaliação 2025: A. Estimular a apresentação da dissertação e tese no formato de artigo. B. Estimular a submissão da publicação antes da defesa de mestrado. Estimular artigo aceito ou publicado antes da defesa de doutorado. C. Fortalecimento da pesquisa na unidade acadêmica: apresentação dos dados da autoavaliação em assembleia e discussão na congregação para direcionamento de ações focando em pesquisa, contratações, com	A.Colegiado B.Colegiado C.Coordenação D.Colegiado	A.Curto B.Curto C.Feito D.Curto

		aprovação em ata. D. Estimular a participação em disciplinas que abordam a construção de artigos de revisão e redação científica geral no PPGCF e em outros programas.		
3.1.1	Inserção local, regional e nacional e internacional.	• Incentivar a participação dos DPs no ABCF (anuidade de baixo custo) ou em outras associações da área. • Incentivo à participação efetiva nas atividades previstas no Capes Global e em todas as oportunidades futuras promovidas por agências de fomento. • Priorizar o uso de recursos do programa para a participação de eventos e missões internacionais.	Colegiado	Longo
3.2.1	Produtos do PPGCF transferidos para sociedade.	Instituir a Comissão de Desenvolvimento Tecnológico, Inovação e Empreendedorismo, com a finalidade de planejar, coordenar e avaliar ações estratégicas voltadas à geração, proteção e transferência de produtos, processos e tecnologias oriundos do PPGCF para a sociedade. A comissão será responsável por estruturar iniciativas de natureza acadêmica, institucional e sociocultural que promovam a cultura da inovação, o empreendedorismo científico e a interação com o setor produtivo e órgãos públicos.	Colegiado	Feito
3.3.1	Impacto do PPGCF para a sociedade	• Criação de workshops para educação e promoção da articulação político-acadêmica entre órgãos complementares, laboratórios multiusuários, sociedade e linhas de pesquisa. • Adequação do formulário de apresentação de projeto de pesquisa dos discentes para constar justificativa do impacto acadêmico, econômico, político, social, ambiental, saúde e bem estar, correlacionado com os ODS, apresentação de aplicações futuras, disseminação e popularização da ciência. • Instituir a Comissão de Engajamento Discente e Inserção Profissional, com atribuição de implementar e monitorar ações sistemáticas de acompanhamento de discentes no período pré e pós-defesa (até 6 meses), visando à transição acadêmico-profissional e ao fortalecimento da trajetória de egressos. • Promover articulação institucional intersetorial para implementação de políticas de permanência estudantil, com foco em ações de retenção, suporte psicossocial e promoção do sucesso acadêmico de discentes em situação de vulnerabilidade socioeconômica e em saúde mental.	Colegiado	Longo

9. Recursos

Os recursos utilizados são as plataformas gratuitas de preenchimento de dados, como Google, o uso da rede de internet da UNIFAL-MG e infraestrutura para reuniões.

10. Cronograma

- Aprovação do Planejamento Estratégico 2026-2028 pelo colegiado do PPGCF em abril de 2026.
- Apresentação do Planejamento Estratégico 2026-2028 à Pró-Reitoria de Pesquisa em abril de 2026.
- Execução do Plano de Ação conforme planejamento da Tabela 8.
- Executar a Autoavaliação entre out-nov de 2028.
- Divulgação dos resultados em dez. de 2028.
- Início de novo ciclo de revisão do Planejamento Estratégico 2028-2031 e do Plano de Ação.

11. Anexos

- Questionário de autoavaliação para docentes.
- Questionário de autoavaliação para TAEs.
- Questionário de autoavaliação para discentes.

13. Histórico de mudanças

- Versão 2024-2028: Criação do Planejamento Estratégico do PPGCF.
- Versão 2025-2028: Adequação perante os resultados da autoavaliação 2025 e o resultado da avaliação quadrienal da CAPES 2021-2024.

12. Referências

CAPES (Brasil). Ficha de Avaliação Quadrienal 2025-2028. Brasília, DF: CAPES, 2025. Disponível em: <<https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/avaliacao/consultaFichaAvaliacao.jsf>>. Acesso em: 01 de abril 2026.

CAPES (Brasil). Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação. Relatórios Técnicos DAV e Grupos de Trabalho, Brasília, DF: CAPES, 2019. Disponível em:

<https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/relatorios-tecnicos-e-grupos-de-trabalho>>. Acesso em: 22 jun. 2024.

SEBRAE (Brasil). Planejamento Estratégico, Análise FOFA. [S.l.: s.n.], [s.d.]. Disponível em:

<https://www.sebrae.com.br/Sebrae/Portal%20Sebrae/UFs/RJ/Anexos/PLANEJAMENTO ESTRATEGICO_Analise_FOFA.pdf>. Acesso em: 22 jun. 2024.

Universidade Federal de Alfenas. U58p. Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2025 / Universidade Federal de Alfenas. - Alfenas : UNIFAL-MG, 2020. 221 p. : il. Disponível em: <<https://www.unifal-mg.edu.br/planejamento/pdi-2021-2025-2/>>. Acesso em: 22 jun. 2024.

Questionário para DOCENTES

Prezado(a) docente,

O processo de autoavaliação do PPGCF é um instrumento central para orientar decisões, qualificar nossas estratégias e fortalecer o posicionamento do Programa no cenário da pós-graduação nacional e internacional. Sua participação neste questionário é parte essencial desse movimento.

As informações coletadas subsidiarão tanto o planejamento estratégico do Programa quanto o preenchimento da Plataforma Sucupira, impactando diretamente nossa avaliação quadrienal pela CAPES. Mais do que um requisito formal, trata-se de uma oportunidade concreta de refletirmos, com base em evidências, sobre nossos avanços, desafios e prioridades.

O questionário contempla 110 questões, estruturadas a partir dos indicadores da Ficha de Avaliação CAPES 2025–2028. Recomendamos que as respostas sejam elaboradas com o devido cuidado, considerando o alinhamento das atividades desenvolvidas com a missão, a visão e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) que orientam o PPGCF. Esse alinhamento é determinante para consolidarmos um Programa com identidade clara, coerência estratégica e impacto mensurável.

Missão: Promover a formação de excelência em Ciências Farmacêuticas translacionais, transdisciplinares e multidisciplinares, integrando ciência, pesquisa de alto impacto, inovação tecnológica e transferência de conhecimento, com atuação articulada em redes regionais, estaduais, nacionais e internacionais e compromisso com o desenvolvimento sustentável e as demandas do ecossistema regional, para soluções em saúde, ambiente e sociedade, alinhando-se à missão da UNIFAL-MG de gerar e difundir o conhecimento com excelência nacional.

Visão: Consolidar-se como programa de referência regional, nacional e internacional em Ciências Farmacêuticas, com protagonismo na produção científica, na cooperação global e na geração de soluções inovadoras com impacto mensurável na sociedade e no setor produtivo.

ODS priorizados pelo PPGCF

- ODS 3 – Saúde e Bem-Estar
- ODS 4 – Educação de Qualidade
- ODS 8 – Trabalho Decente e Crescimento Econômico
- ODS 9 – Indústria, Inovação e Infraestrutura
- ODS 10 – Redução das Desigualdades
- ODS 12 – Consumo e Produção Responsáveis
- ODS 13 – Ação Contra a Mudança Global do Clima

A construção de um programa de excelência depende de um esforço coletivo, orientado por dados e por uma visão compartilhada de futuro. Contamos com sua contribuição qualificada para avançarmos de forma consistente nessa direção.

PROGRAMA

1. (1.1.1.1. e 1.1.3.7.a.) Cite o código da(s) disciplina(s) que ministra e correlacione com a missão e a visão do PPGCF, o perfil do egresso almejado (vide Planejamento Estratégico no site do PPGCF) e as metas dos ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável). 1.1.3.7.a. Cite o ano e o semestre em que foram ofertadas, no período de 2025 a 2028.
2. (1.1.1.3.) Cite sua linha de pesquisa e o nome do projeto de pesquisa registrado no Sucupira, e justifique como o projeto se adequa à linha.
3. (1.1.2.1.) Informe se houve alguma adequação dos ambientes de ensino e laboratórios de pesquisa em que atua e qual o impacto positivo no PPGCF.
4. (1.1.2.2.) Informe qual a política ou o programa para a utilização, manutenção e atualização destes ambientes ou laboratórios.
5. (1.1.3.1.) Captação de recursos: informe o nome da agência de fomento, nº e nome do edital, projeto e financiamento aprovados.
6. (1.1.3.2.) Informe sua área de formação e correlacione com a proposta do PPGCF.
7. (1.1.3.6.) Informe se atua em outros PPG ou se é de dedicação exclusiva ao PPGCF.
8. (1.1.3.7. parte 1) Informe se foi recém-contratado e recém-credenciado nos últimos 4 anos. Informe se esteve em licença-maternidade nos últimos 4 anos. Informe se se tornou pai ou mãe nos últimos 2 anos. Informe se possui filhos menores de 6 anos. Informe se possui filhos com deficiência.
9. (1.1.3.7. parte 2) Informe o nome do discente, título do trabalho e ano de conclusão de suas orientações de mestrado e doutorado defendidos entre 2025 e 2028.
10. (1.3.1.2.) Informar para cada dissertação ou tese entre 2025-2028 se a formação do discente contribuirá para as necessidades locais e/ou regionais e/ou nacionais e/ou internacionais alinhadas ao Planejamento Estratégico do PPGCF.
11. (1.1.3.7.b.) Informe se permaneceu 2 ou mais anos do quadriênio (2025-2028) sem orientação.
12. (1.1.3.7.f.) Informe seu Índice h Scopus.
13. (1.3.1.3.) Informar quais ações relacionadas a um ensino mais inovador você promoveu entre 2025-2028.
14. (1.3.1.4.) Informe como você garante a reprodutibilidade e transparência dos dados, além do assecuramento das Boas Práticas de Pesquisa Clínica e/ou Boas Práticas de Laboratório.

EIXO FORMAÇÃO

15. (2.1.1.a.) Indique sua melhor dissertação ou tese obtida entre 2025 e 2028, com suas respectivas produções e justificando seu impacto acadêmico, econômico, político, social, ambiental, saúde e bem estar, correlacionado

com os ODS, apresentação de aplicações futuras, disseminação e popularização da ciência. Para este destaque, informar qual(is) produto(s) abaixo foram gerados e detalhar.

- Produtos/processos desenvolvidos.
- Cursos de formação: Atividade docente de capacitação, em diferentes níveis realizada.
- Destino e atuação do discente/egresso com impacto acadêmico, econômico, político, social, ambiental, saúde e bem estar.
- Nucleação de outros PPG ou de grupos de pesquisa.
- Projetos/Ações Sociais ou de Extensão/prestação de serviços (consultoria, analítico, P & D etc.).
- Participação na elaboração e/ou na execução de políticas Públicas/Propostas legislativas.
- Solidariedade com outros PPG (Orientação de alunos de outras regiões do país, incluindo aquelas de menor grau de desenvolvimento econômico, Promoção de PCI, Oferta de disciplinas para outros PPG etc.).
- Termos/Projetos de Cooperação.
- Parcerias e Financiamentos.
- Elaboração de anteprojeto de normas ou de modificações de marco regulatório
- Norma ou marco regulatório elaborado
- Estudos apresentados em audiência pública
- Estudos de regulamentação
- Evento organizado
- Relatório técnico conclusivo per se
- Participação na elaboração e/ou na execução de políticas Públicas/Propostas legislativas
- Participação discente, docentes e egressos em comitês
- Participação docente, discente e egressos em ONGs e movimentos sociais
- Política do PPG de incentivo à inovação, transferência de conhecimentos e impacto social
- Políticas afirmativas e inclusão social do PPG (resultados oriundos do PE)
- Projetos/Ações de Extensão/prestação de serviços (consultoria, analítico, P & D etc.)
- Ações de promoção da saúde
- Ações que contribuem para o desenvolvimento social, econômico, e cultural dos públicos sub-representados, tais como comunidades

16. (2.1.1.b.) Relate as ações voltadas para a garantia da reprodutibilidade e transparência dos resultados e planos de gestão de dados do trabalho mencionado no item anterior.

17. (2.2.2.) Indique um egresso de destaque (titulado entre 2021-2028), informando se atua em empresa privada, pública, startup, spin-off, ONGs, sua função e importância.

***ATENÇÃO: As produções com egressos são consideradas se os mesmos se titularam 5 anos antes do ano-base:**

Se a publicação é de 2025, o egresso deverá ter titulado entre 2021 e 2025.

Se a publicação é de 2026, o egresso deverá ter titulado entre 2022 e 2026.

Se a publicação é de 2027, o egresso deverá ter titulado entre 2023 e 2027.

Se a publicação é de 2028, o egresso deverá ter titulado entre 2024 e 2028.

Para consultar o Qualis, acessar o link:

<<https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/veiculoPublicacaoQualis/listaConsultaGeralPeriodicos.jsf>>

18. (2.3.1.) DOI dos Artigos A1 entre 2025 e 2028, com discentes ou egressos*. Informar autores na ordem em que foram apresentados, quem é o discente ou egresso, fator de impacto da revista, nome da revista, ano de publicação.
19. (2.3.1.) DOI dos Artigos A2 entre 2025 e 2028, com discentes ou egressos*. Informar autores na ordem em que foram apresentados, quem é o discente ou egresso, fator de impacto da revista, nome da revista, ano de publicação.
20. (2.3.1.) DOI dos Artigos A3 entre 2025 e 2028, com discentes ou egressos*. Informar autores na ordem em que foram apresentados, quem é o discente ou egresso, fator de impacto da revista, nome da revista, ano de publicação.
21. (2.3.1.) DOI dos Artigos A4 entre 2025 e 2028, com discentes ou egressos*. Informar autores na ordem em que foram apresentados, quem é o discente ou egresso, fator de impacto da revista, nome da revista, ano de publicação.
22. (2.3.1.) DOI dos Artigos A5 entre 2025 e 2028, com discentes ou egressos*. Informar autores na ordem em que foram apresentados, quem é o discente ou egresso, fator de impacto da revista, nome da revista, ano de publicação.
23. (2.3.1.) DOI dos Artigos A6 entre 2025 e 2028, com discentes ou egressos*. Informar autores na ordem em que foram apresentados, quem é o discente ou egresso, fator de impacto da revista, nome da revista, ano de publicação.
24. (2.3.1.) DOI dos Artigos A7 entre 2025 e 2028, com discentes ou egressos*. Informar autores na ordem em que foram apresentados, quem é o discente ou egresso, fator de impacto da revista, nome da revista, ano de publicação.
25. (2.3.1.) DOI dos Artigos A8 entre 2025 e 2028, com discentes ou egressos*. Informar autores na ordem em que foram apresentados, quem é o discente ou egresso, fator de impacto da revista, nome da revista, ano de publicação.

As questões nomeadas como 2.3.2. são referentes à produção técnica com discentes (2025-2028) ou egressos*

26. (2.3.2.) Patente LICENCIADA ou TRANSFERÊNCIA DE TECNOLOGIA DE PRODUTO OU PROCESSO com discentes (2025-2028) ou egressos*. Descrever Nº de patentes, código da patente, título, discente ou egresso*, ano de publicação, e o impacto acadêmico, econômico, político, social, ambiental, saúde e bem estar, correlacionado com os ODS.
27. (2.3.2.) Descreva se possui patente CONCEDIDA, com discentes (2025-2028) ou egressos*. Descreva: Nº de patente, código, título, discente ou egresso*, ano da concessão e o impacto acadêmico, econômico, político, social, ambiental, saúde e bem estar, correlacionado com os ODS.
28. (2.3.2.) Descreva se possui patente DEPOSITADA, com discentes (2025-2028) ou egressos*. Descreva: Nº de patente, código, título, discente ou egresso*, ano do depósito e o impacto acadêmico, econômico, político, social, ambiental, saúde e bem estar, correlacionado com os ODS.
29. (2.3.2.) Descreva se organizou evento nacional ou internacional com discentes (2025-2028) ou egressos*. Descrever o impacto acadêmico,

econômico, político, social, ambiental, saúde e bem estar, correlacionado com os ODS.

30. (2.3.2.) Descreva se participou do estudo ou da elaboração de marco regulatório com discentes (2025-2028) ou egressos*. Descrever o impacto acadêmico, econômico, político, social, ambiental, saúde e bem estar, correlacionado com os ODS.
31. (2.3.2.) Descreva se participou da elaboração de artigo publicado em revista técnica, jornal ou revista de divulgação, capítulo de livro nacional ou internacional, com discentes (2025-2028) ou egressos*. Descrever o impacto acadêmico, econômico, político, social, ambiental, saúde e bem estar, correlacionado com os ODS.
32. (2.3.2.) Descreva se participou da elaboração de relatório técnico com discentes (2025-2028) ou egressos*. Descrever o impacto acadêmico, econômico, político, social, ambiental, saúde e bem estar, correlacionado com os ODS.
33. (2.3.2.) Descreva se participou da produção de mídias com discentes (2025-2028) ou egressos*. Descrever o impacto acadêmico, econômico, político, social, ambiental, saúde e bem estar, correlacionado com os ODS.
34. (2.3.2.) Descreva se participou da organização de livros, catálogos, enciclopédias, revistas ou anais com discentes (2025-2028) ou egressos*. Descrever o impacto acadêmico, econômico, político, social, ambiental, saúde e bem estar, correlacionado com os ODS.
35. (2.3.2.) Descreva se participou do desenvolvimento de método, processo ou produto aplicado a uma tecnologia social, com discentes (2025-2028) ou egressos*. Descrever o impacto acadêmico, econômico, político, social, ambiental, saúde e bem estar, correlacionado com os ODS.
36. (2.3.2.) Descreva se organizou empresa inovadora com discentes (2025-2028) ou egressos*. Descrever o impacto acadêmico, econômico, político, social, ambiental, saúde e bem estar, correlacionado com os ODS.
37. (2.3.2.) Informe se houve a participação de discentes em eventos entre 2025 e 2028. Descreva: nome do discente, evento, ano, se foi apresentação oral, pôster, publicação de resumo em anais, se o evento é regional, nacional ou internacional. Descrever o impacto acadêmico, econômico, político, social, ambiental, saúde e bem estar, correlacionado com os ODS.
38. (2.3.2.) Indique uma produção científica ou técnica de destaque com discentes (2025-2028) ou egressos* e justifique. Descrever o impacto acadêmico, econômico, político, social, ambiental, saúde e bem estar, correlacionado com os ODS.

EIXO IMPACTO

As questões 3.1.1 têm como objetivo coletar evidências para comprovarmos a inserção, visibilidade e popularização da ciência pelo PPGCF.

39. (3.1.1.) Informe se atuou como professor visitante em outras IES nacionais e internacionais.
40. (3.1.1.) Informe se atuou como consultor e/ou assessor técnico-científico de instituições públicas.
41. (3.1.1.) Informe se atuou como consultor e/ou assessor técnico-científicos
42. (3.1.1.) Informe se atuou em comitês de área no CNPq, CAPES, FAPs, FINEP, MS ou de agências de fomento internacionais.
43. (3.1.1.) Informe se participou de diretorias de associações científicas nacionais inclusive no desenvolvimento de políticas científicas.
44. (3.1.1.) Informe se participou em cargos relevantes para a política nacional de saúde, educação ou ciência e tecnologia.
45. (3.1.1.) Informe se atuou como membro de corpo editorial e editor de periódicos especializados nacionais e internacionais.
46. (3.1.1.) Informe se realizou ações de solidariedade com programas não consolidados na área, principalmente por meio da participação em projetos conjuntos de pesquisa, da oferta de disciplinas, seminários e oficinas e de cursos em associação ampla de IES, projetos PCI aprovados.
47. (3.1.1.) Informe se atuou na nucleação de novos programas no país, principalmente por meio da participação de egressos em i) atividades de ensino de graduação em outras IES, ii) atividades de ensino de pós-graduação em outras IES com menor grau de desenvolvimento na pós-graduação e ii) atividades de pesquisa em outras IES da região, em outras regiões do país ou em países com menor grau de desenvolvimento de pesquisas na área.
48. (3.1.1.) Informe se possui ações que contribuem para o desenvolvimento social, econômico, e cultural dos públicos sub-representados, tais como comunidades indígenas, quilombolas, pessoas com deficiência (PCD), estudantes de escolas públicas e pessoas em situação de vulnerabilidade social.
49. (3.1.1.) Informe se obteve formação no exterior ou treinamento de pós-doutorado em programas de IES estrangeiras.
50. (3.1.1.) Informe se recebeu professor visitante estrangeiro.
51. (3.1.1.) Informe se houve intercâmbio de alunos com IES estrangeiras e programas de cotutela.
52. (3.1.1.) Informe se oferta disciplinas em língua estrangeira.
53. (3.1.1.) Informe se orienta alunos de origem estrangeira.
54. (3.1.1.) Informe se participou em eventos científicos de caráter internacional.
55. (3.1.1.) Informe se recebeu financiamento internacional para as atividades da pós-graduação.
56. (3.1.1.) Informe se participa de comitês editoriais e em editoria de periódicos de circulação internacional notadamente relevantes.
57. (3.1.1.) Informe se participa em projetos de pesquisa envolvendo programa de pós-graduação e grupos de pesquisa de instituições estrangeiras.

- 58. (3.1.1.) Informe se participa em diretorias de associações científicas internacionais.
- 59. (3.1.1.) Informe se atua na cotutela ou mobilidade internacional de discente.
- 60. (3.1.1.) Informe se participou como membro de bancas internacionais.
- 61. (3.1.1.) Informe se orienta discentes no exterior.
- 62. (3.1.1.) Informe se é membro de sociedades científicas internacionais, associações internacionais, conselhos científicos.
- 63. (3.1.1.) Informe se participou de estágios sabáticos e pós-doutorais em centros internacionais de excelência, universidades e laboratórios de pesquisa.
- 64. (3.1.1.) Informe se participou na formação de redes consolidadas de pesquisa internacional.
- 65. (3.1.1.) Informe se participa de cooperações internacionais com IES, centros de pesquisa, empresas e/ou Organizações Internacionais.
- 66. (3.1.1.) Informe se é autor ou coautor de livros ou capítulos de livros de editoras internacionais de renome.
- 67. (3.1.1.) Informe se oferece cursos de línguas para receber discentes, pesquisadores e docentes do exterior (língua portuguesa) e para enviar discentes, pesquisadores e docentes para o exterior (línguas estrangeiras).
- 68. (3.1.1.) Informe se executou ações que contribuem para o desenvolvimento social, econômico e cultural dos públicos sub-representados, tais como comunidades indígenas, quilombolas, pessoas com deficiência (PCD), estudantes de escolas públicas e pessoas em situação de vulnerabilidade social, no exterior.

As questões 3.1.2 estão relacionadas à coleta de informações para evidenciarmos a visibilidade e popularização da ciência, demonstrando o alinhamento com a identidade do programa.

- 69. (3.1.2.) Informe se obteve premiações e outros reconhecimentos de produções do Programa.
- 70. (3.1.2.) Informe se orienta alunos de diferentes regiões do país e de outros países.
- 71. (3.1.2.) Informe se possui publicações conjuntas com docentes de outras IES ou institutos de pesquisa.
- 72. (3.1.2.) (3.1.2.) Informe se possui parceria entre instituições na organização de eventos científicos relevantes para a área.
- 73. (3.1.2.) Informe se possui ações de divulgação científica para a sociedade para esclarecer e dar publicidade a suas linhas de pesquisa e sua relevância para a sociedade utilizando linguagem acessível de modo a contribuir para o letramento científico da população.
- 74. (3.1.2.) Informe se possui atividades relacionadas com a educação básica voltadas para a popularização da ciência.
- 75. (3.1.2.) Informe se possui canais de comunicação para a sociedade em geral.
- 76. (3.1.2.) Informe se em seu grupo de pesquisa há cientistas de outras instituições e membros da sociedade.

77. (3.1.2.) Informe quais ações possui para promoção da democratização do acesso à informação científica.
78. (3.1.2.) Informe se trabalhou na elaboração de vídeos e conteúdos informativos, abordando temas pertinentes para o cotidiano da população.
79. (3.1.2.) Informe se trabalhou na elaboração e divulgação de matérias/artigos com foco na divulgação científica e tecnológica.
80. (3.1.2.) Informe se trabalhou na elaboração e/ou participação de políticas públicas para popularização da ciência.

As questões 3.2.1 estão relacionadas à ações ou produtos efetivamente transferidos para a sociedade, que envolvam inovação. O projeto ou os produtos podem ter sido desenvolvidos ou iniciados em outro período, mas o impacto deve ter ocorrido no presente quadriênio (2025-2028), e envolvendo discentes ou egressos*.

81. (3.2.1.) Informe se possui artigo em jornal ou revista de divulgação.
82. (3.2.1.) Informe se possui artigo publicado em revista técnica.
83. (3.2.1.) Informe se atuou na elaboração de base de dados técnico-científica.
84. (3.2.1.) Informe se participou da criação de empresas, startups ou organizações sociais inovadoras.
85. (3.2.1.) Informe se trabalhou em cursos de formação: Atividade de capacitação organizada/criada, em diferentes níveis, abertos a alunos externos e/ou ao público em geral.
86. (3.2.1.) Informe se trabalhou na editoração: livro, catálogo, coletânea e enciclopédia.
87. (3.2.1.) Informe se trabalhou na editoração: revista, anais (incluindo editoria e corpo editorial).
88. (3.2.1.) Informe se trabalhou na elaboração de anteprojeto de normas ou de modificações de marco regulatório.
89. (3.2.1.) Informe se trabalhou na elaboração de Políticas Públicas.
90. (3.2.1.) Informe se trabalhou em estudos apresentados em audiência pública.
91. (3.2.1.) Informe se trabalhou em estudos de regulamentação.
92. (3.2.1.) Informe se trabalhou na organização de evento.
93. (3.2.1.) Informe se trabalhou na elaboração de ferramentas gerenciais.
94. (3.2.1.) Informe se possui interesse declarado do setor empresarial em produção sob sigilo.
95. (3.2.1.) Informe se trabalhou na elaboração de manual de operação técnica.
96. (3.2.1.) Informe se possui marca.
97. (3.2.1.) Informe se trabalhou na elaboração de material didático.
98. (3.2.1.) Informe se trabalhou na elaboração de modelo de negócio inovador.
99. (3.2.1.) Informe se trabalhou na elaboração de norma ou marco regulatório.
100. (3.2.1.) Informe se trabalhou na elaboração de pareceres e/ou notas técnicas sobre vigência, aplicação ou interpretação de normas.
101. (3.2.1.) Informe se possui processo ou tecnologia e Produto/Material não patenteáveis.
102. (3.2.1.) Informe se trabalhou na elaboração de processos de gestão.
103. (3.2.1.) Informe se trabalhou na Produção em Livros/Capítulos (não inclui material didático).
104. (3.2.1.) Informe se realizou programa de mídia.

105. (3.2.1.) Informe se trabalhou na elaboração de protocolo tecnológico experimental/aplicação ou adequação tecnológica (ex. POP – Procedimento Operacional Padrão).
106. (3.2.1.) Informe se trabalhou em Relatório técnico conclusivo.
107. (3.2.1.) Informe se trabalhou em Software/Aplicativo (Programa de computador).
108. (3.2.1.) Informe se trabalhou com tecnologia social.
109. (3.2.1.) Informe se trabalhou com validação de protocolos internacionais.

110. (3.3.1) Informe se orientou entre 2025 e 2028 alunos de outras regiões do país, incluindo aquelas de menor grau de desenvolvimento econômico, Promoção de PCI, Oferta de disciplinas para outros PPG etc.).
111. (Opcional) Espaço reservado para inserir comentários e sugestões. _____

Questionário para DISCENTES

Prezados(as) discentes,

Este instrumento consiste num questionário de 46 questões rápidas de múltipla escolha e integra o processo de autoavaliação do PPGCF e tem como finalidade coletar percepções sobre a formação acadêmica, a produção científica, a inserção profissional e o impacto das pesquisas desenvolvidas no âmbito do programa.

As informações obtidas subsidiarão o planejamento estratégico e a implementação de ações voltadas ao aprimoramento contínuo do programa, em alinhamento com sua missão, visão e com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) priorizados.

Sua participação é essencial para a construção de um diagnóstico consistente e para o fortalecimento da qualidade e relevância do PPGCF.

Agradecemos sua contribuição.

DADOS GERAIS

1. Qual sua faixa etária?
20-30 anos
30-40 anos
40-50 anos
50-60 anos
mais de 60 anos
2. Qual é a sua identidade de gênero?
Mulher
Homem
Não-binário
Outro: _____
Prefiro não responder
3. Filhos.
Nenhum
1
2
3 ou mais
4. Bolsista.
Sim
Não

PROGRAMA

5. Você acredita que seu projeto de pesquisa irá contribuir para o PPGCF alcançar sua missão e visão?
Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Nem concordo nem discordo
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
6. Seu projeto está alinhado a algum ODS?

Sim
Não
Não sei responder

7. Em caso positivo, responda o(s) ODS(s) relacionado(s):

ODS 3 – Saúde e Bem-Estar
ODS 4 – Educação de Qualidade
ODS 8 – Trabalho Decente e Crescimento Econômico
ODS 9 – Indústria, Inovação e Infraestrutura
ODS 10 – Redução das Desigualdades
ODS 12 – Consumo e Produção Responsáveis
ODS 13 – Ação Contra a Mudança Global do Clima
ODS 17 – Parcerias e Meios de Implementação

8. Qual das alternativas melhor descreve a inserção do seu projeto de pesquisa em redes de colaboração?

O projeto é desenvolvido apenas no âmbito da UNIFAL-MG.
O projeto envolve colaboração com outras instituições nacionais.
O projeto envolve colaboração com instituições internacionais.
O projeto envolve colaboração nacional e internacional.
Não sei informar.

9. Qual das alternativas melhor descreve sua relação com oportunidades de internacionalização (eventos, intercâmbios, cooperação internacional)?

Tenho interesse e conheço as oportunidades oferecidas pelo programa.
Tenho interesse, mas desconheço as oportunidades disponíveis.
Tenho interesse, mas não me planejei para participar.
O programa oferece oportunidades, mas optei por não participar.
Não tenho interesse em atividades internacionais.

FORMAÇÃO E PRODUÇÃO

10. Você acredita que as disciplinas agregam conhecimento para execução do seu projeto de pesquisa?

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Nem concordo nem discordo
Concordo parcialmente
Concordo totalmente

11. Você acredita que as disciplinas contribuem para a entrega de produtos acadêmicos ou técnicos?

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Nem concordo nem discordo
Concordo parcialmente
Concordo totalmente

12. Você acredita que as disciplinas agregam conhecimento para sua atuação profissional?

Discordo totalmente
Discordo parcialmente

Nem concordo nem discordo
Concordo parcialmente
Concordo totalmente

13. Ao analisar o conteúdo e as metodologias das disciplinas cursadas, você percebe que a formação e a experiência dos professores se traduzem em conhecimentos aplicáveis para a atuação profissional e no enfrentamento dos desafios atuais da área?

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Nem concordo nem discordo
Concordo parcialmente
Concordo totalmente

14. Em sua percepção, a atuação dos professores nas disciplinas ocorre de forma a incentivar a busca autônoma por conhecimento, funcionando como tutores que guiam o aluno no caminho da atualização profissional constante, não limitando-se à mera transmissão passiva de conteúdo?

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Nem concordo nem discordo
Concordo parcialmente
Concordo totalmente

15. Em que medida você considera que os resultados da sua pesquisa têm potencial para gerar inovação (produtos, processos, serviços ou tecnologias)?

Nenhum potencial
Baixo potencial
Potencial moderado
Alto potencial
Potencial muito alto

16. Você acredita que o conhecimento gerado em sua pesquisa pode ser aplicado na criação de um negócio, startup ou solução inovadora?

Não
Pouco provável
Moderadamente provável
Provável
Muito provável

17. Você tem interesse em utilizar os conhecimentos adquiridos na pós-graduação para empreender ou desenvolver um negócio próprio?

Nenhum interesse
Baixo interesse
Interesse moderado
Alto interesse
Interesse muito alto

18. Você já realizou alguma ação relacionada à inovação ou empreendedorismo durante o curso?

Não
Sim, explorei ideias iniciais
Sim, desenvolvi proposta/protótipo
Sim, participei de projetos ou parcerias
Sim, iniciei negócio/startup ou processo de inovação

IMPACTO

19. Ao ingressar no programa, qual era sua situação profissional?

Empregado(a) na área de formação

Empregado(a) fora da área de formação

Desempregado(a)

Bolsista de pesquisa

Outro: _____

20. Para discentes que possuíam vínculo empregatício antes do ingresso no PPGCF, indique a alternativa que melhor descreve sua situação:

Pedi demissão ao ingressar no PPGCF ou ao obter bolsa.

Ainda possuo o vínculo empregatício mas pretendo pedir exoneração quando conseguir uma bolsa.

Permaneci no trabalho e houve impacto positivo decorrente da minha participação no PPGCF.

Permaneci no trabalho e não houve mudanças relacionadas ao PPGCF.

Permaneci no trabalho e houve impacto negativo decorrente da minha participação no PPGCF.

Permaneci no trabalho, mas pretendo sair em função da minha formação no PPGCF.

Outro: _____

21. Em que medida seu projeto de pesquisa está relacionado às atividades do seu trabalho atual?

Não está relacionado

Pouco relacionado

Moderadamente relacionado

Bastante relacionado

Totalmente relacionado

22. Como ocorreu a relação entre seu projeto de pesquisa e sua instituição empregadora?

Não houve relação

Houve apoio indireto (ex: flexibilização de horário)

Houve colaboração pontual

Houve parceria formal

O projeto foi desenvolvido diretamente em demandas da instituição

23. Qual das alternativas melhor descreve o planejamento para o gerenciamento dos dados gerados em seu projeto de pesquisa?

Não há planejamento para gerenciamento de dados

Há planejamento informal (não documentado)

Há planejamento parcialmente estruturado

Há um plano de gerenciamento de dados formalizado

Há plano formalizado, incluindo estratégias de compartilhamento e reprodutibilidade

24. Os resultados do seu projeto são direcionados e vão impactar principalmente:

A comunidade acadêmica

O setor produtivo/industrial

Serviços de saúde e/ou bem estar

Políticas públicas ou culturais

A sociedade em geral

O meio ambiente
Mais de um dos públicos acima
Não sei responder

25. Os resultados do seu projeto possuem maior potencial para entregar qual(is) produto(s)?

Artigo científico
Relatório técnico
Produto/tecnologia
Processo inovador
Ação social/extensão
Política pública/regulação
Outro: _____
Não sei responder

26. Seu projeto foi ou está sendo desenvolvido com parceria externa?

Empresa
Serviço de saúde
Órgão público
Comunidade
Não possui parceria.
Não sei responder ou não tenho esta informação.

27. Você acredita que os resultados do seu projeto serão efetivamente utilizados por outros atores (mercado, serviços, sociedade, etc.)?

Não serão utilizados
Pouco provável
Moderadamente provável
Provável
Muito provável

MOTIVAÇÕES E POTENCIAL DE INSERÇÃO PROFISSIONAL

28. Quais foram os principais fatores que motivaram seu ingresso no programa de pós-graduação? (Marque até 3 opções)

Interesse em seguir carreira acadêmica
Interesse em atuar em pesquisa (seja acadêmica ou na indústria)
Qualificação geral para o mercado de trabalho
Progressão na carreira atual
Interesse específico na área/linha de pesquisa do programa
Continuidade natural após a graduação
Falta de oportunidades no mercado de trabalho no momento
Indefinição sobre próximos passos profissionais
Outro: _____

29. Ao ingressar, você tinha clareza sobre seus objetivos profissionais?

Sim, claramente definidos
Sim, de forma geral
Parcialmente
Não tinha clareza

30. Atualmente, você tem clareza sobre seus próximos passos profissionais após a conclusão da pós-graduação?

Sim, totalmente definido
Sim, parcialmente definido
Ainda estou em processo de definição
Não tenho clareza
Prefiro não responder

Em que medida o programa contribuiu para o desenvolvimento das seguintes competências? Use a escala: () Não contribuiu () Contribuiu pouco () Contribuiu moderadamente () Contribuiu muito () Contribuiu significativamente

31. Comunicação oral

() Não contribuiu () Contribuiu pouco () Contribuiu moderadamente () Contribuiu muito () Contribuiu significativamente

32. Comunicação escrita científica

() Não contribuiu () Contribuiu pouco () Contribuiu moderadamente () Contribuiu muito () Contribuiu significativamente

33. Pensamento crítico

() Não contribuiu () Contribuiu pouco () Contribuiu moderadamente () Contribuiu muito () Contribuiu significativamente

34. Resolução de problemas

() Não contribuiu () Contribuiu pouco () Contribuiu moderadamente () Contribuiu muito () Contribuiu significativamente

35. Trabalho em equipe

() Não contribuiu () Contribuiu pouco () Contribuiu moderadamente () Contribuiu muito () Contribuiu significativamente

36. Liderança

() Não contribuiu () Contribuiu pouco () Contribuiu moderadamente () Contribuiu muito () Contribuiu significativamente

37. Gestão do tempo

() Não contribuiu () Contribuiu pouco () Contribuiu moderadamente () Contribuiu muito () Contribuiu significativamente

38. Autonomia

() Não contribuiu () Contribuiu pouco () Contribuiu moderadamente () Contribuiu muito () Contribuiu significativamente

39. Ética profissional

() Não contribuiu () Contribuiu pouco () Contribuiu moderadamente () Contribuiu muito () Contribuiu significativamente

40. Inovação

() Não contribuiu () Contribuiu pouco () Contribuiu moderadamente () Contribuiu muito () Contribuiu significativamente

41. Interdisciplinaridade

() Não contribuiu () Contribuiu pouco () Contribuiu moderadamente () Contribuiu muito () Contribuiu significativamente

42. Relacionamento interpessoal

() Não contribuiu () Contribuiu pouco () Contribuiu moderadamente () Contribuiu muito () Contribuiu significativamente

43. Empreendedorismo

() Não contribuiu () Contribuiu pouco () Contribuiu moderadamente () Contribuiu muito () Contribuiu significativamente

44. Durante o curso, você teve oportunidades de interação com o setor produtivo ou aplicação prática do conhecimento?

Sim, frequentemente

Sim, ocasionalmente

Raramente

Não tive

45. Em que medida você acredita que os conhecimentos, habilidades e resultados desenvolvidos durante o curso serão aproveitados em sua futura atuação profissional?

Não serão aproveitados

Serão pouco aproveitados

Serão moderadamente aproveitados

Serão bastante aproveitados

Serão plenamente aproveitados

46. Você se sente preparado(a) para ingressar ou se reposicionar no mercado de trabalho após a conclusão do curso?

Nada preparado(a)

Pouco preparado(a)

Moderadamente preparado(a)

Bem preparado(a)

Totalmente preparado(a)

Questionário para TAEs

Prezados(as) Técnicos-Administrativos em Educação (TAEs),

Este questionário tem como objetivo compreender melhor a atuação dos TAEs nas atividades relacionadas ao Programa de Pós-Graduação em Ciências Farmacêuticas (PPGCF) e contribuir para o aprimoramento contínuo do programa.

São 13 perguntas rápidas e objetivas, e sua participação é fundamental para fortalecer a integração entre as atividades técnicas, o ensino e a pesquisa.

Suas respostas irão apoiar ações alinhadas aos princípios que orientam o PPGCF:

Missão: Promover a formação de excelência em Ciências Farmacêuticas, integrando pesquisa de alto impacto, inovação tecnológica e transferência de conhecimento, com atuação em redes e compromisso com o desenvolvimento sustentável e as demandas da sociedade.

Visão: Consolidar-se como um programa de referência, com destaque na produção científica, cooperação nacional e internacional e geração de soluções inovadoras com impacto na sociedade e no setor produtivo.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) priorizados:

ODS 3 – Saúde e Bem-Estar

ODS 4 – Educação de Qualidade

ODS 8 – Trabalho Decente e Crescimento Econômico

ODS 9 – Indústria, Inovação e Infraestrutura

ODS 10 – Redução das Desigualdades

ODS 12 – Consumo e Produção Responsáveis

ODS 13 – Ação Climática

ODS 17 – Parcerias e Meios de Implementação

O preenchimento leva apenas alguns minutos e as respostas serão tratadas de forma confidencial.

Agradecemos sua colaboração!

1. Tempo de atuação no laboratório:

Menos de 1 ano

1–3 anos

4–6 anos

7–10 anos

Mais de 10 anos

2. Nível de formação:

Ensino médio técnico

Graduação

Especialização

Mestrado

Doutorado

3. Em qual setor da FCF-UNIFAL-MG atua?

Secretaria da FCF (Administrativo, Coordenação)

Técnico de Laboratórios Didáticos e/ou Pesquisa

Laboratório Central de Análises Clínicas da FCF – LACEN

Núcleo Controle de Qualidade da FCF – NCQ

Farmácia Universitária da FCF – FarUni

Laboratório de Análise de Toxicantes e Fármacos

3. Qual o grau de envolvimento de suas atividades com as demandas das rotinas relacionadas à pós-graduação:

Nunca

Raramente

Às vezes

Frequentemente

Sempre

4. Selecione as principais atividades que você desempenha que estão relacionadas à pós-graduação:

Auxílio na gestão dos projetos de pesquisa.

Auxílio na execução experimental dos trabalhos de pesquisa.

Auxílio na manutenção e operação de equipamentos.

Auxílio na organização do laboratório de pesquisa.

Auxílio às atividades financeiras (orçamentos, compras e outras).

Outra (s). Descreva: _____

5. Você realizou alguma capacitação nos últimos 4 anos?

Sim

Não

6. (Se NÃO) Motivo principal:

Falta de oferta de capacitações relevantes

Falta de tempo

Falta de incentivo institucional

Falta de recursos financeiros

Baixa motivação pessoal

Não vejo necessidade para minha função

7. Compreendo os objetivos dos projetos de pesquisa com os quais colaboro.

Não compreendo

Compreendo pouco

Compreendo parcialmente

Compreendo bem

Compreendo totalmente

8. Tenho conhecimento sobre os resultados ou recebo informações sobre as pesquisas desenvolvidas no Programa.

Nunca

Raramente

Às vezes

Frequentemente

Sempre

9. Já percebi melhorias em meu ambiente de trabalho por meio de produtos gerados pelas pesquisas (protocolos, tecnologias, serviços, processos, etc.).

Não consigo perceber

Percebo claramente

10. Consigo perceber a relevância das pesquisas para a sociedade, para o contexto regional, nacional ou internacional.

Não consigo perceber

Percebo raramente

Percebo em algumas situações

Percebo na maioria das vezes

Percebo claramente

11. Em sua rotina de trabalho, o quanto você se sente incentivado pelos docentes a deixar de ser apenas um executor de suporte técnico para se tornar um agente ativo na pesquisa e ingressar no PPGCF?

Concordo Totalmente
Concordo
Neutro / Não sei opinar
Discordo
Discordo Totalmente

12. Para você que é TAE e discente do PPGCF, como avalia o apoio dos docentes com quem trabalha no laboratório em relação à conciliação entre suas atribuições técnicas e as exigências da pós-graduação (créditos, experimentos da tese/dissertação e prazos)?

Apoio integral
Apoio parcial
Apoio limitado
Falta de apoio
Não sou discente do PPGCF

13. Para você que é TAE e discente do PPGCF, o realizar sua pesquisa ou atuar nos laboratórios do PPGCF, você vislumbra que os resultados do seu projeto e o título acadêmico obtido serão aplicados para incrementar sua carreira profissional e sua atuação como técnico/pesquisador contemporâneo.

Concordo Totalmente
Concordo
Neutro / Não sei opinar
Discordo
Discordo Totalmente
Não sou discente do PPGCF

14. (Opcional) Espaço reservado para inserir comentários e sugestões. _____