

ESTRUTURA CURRICULAR

Total de Créditos para Titulação:

Disciplinas: mínimo de dezesseis (16) créditos, sendo oito (08) créditos em disciplinas obrigatórias (04 créditos em disciplina da disciplina Estudos Teóricos sobre Educação e 04 créditos da disciplina Pesquisa em Educação).

Mínimo de oito (08) créditos em disciplinas eletivas do programa ou de programas externos da área de educação. Quatro (04) créditos em estágio docente.

Elaboração de Dissertação: 72 créditos.

*Disciplina Obrigatória Geral do Programa:

- Estudos teóricos sobre educação

Ementa: Matrizes teóricas do pensamento educacional na modernidade e na contemporaneidade. Teoria Educacional e Prática Pedagógica. Raízes epistemológicas e históricas do pensamento educacional e da pesquisa em educação.

Carga Horária: 60h

Créditos: 04

*Disciplina Obrigatória Geral do Programa

- Pesquisa em Educação

Ementa: A disciplina parte dos paradigmas de pesquisa em Ciências Humanas e seus pressupostos epistemológicos para compreender a pesquisa no campo educacional.

Carga Horária: 60h

Créditos: 04

Disciplinas Eletivas

*Código	*Disciplina	*Ementa	*Carga Horária
EDU020	Educação e Sociedade	Concepções de sociedade. Concepções sobre a relação entre sociedade e educação. Contribuições da filosofia social e da sociologia da educação para a reflexão pedagógica e a pesquisa em educação.	60h 4 créditos
EDU036	Estudos Curriculares	A disciplina aborda o currículo como campo de conhecimento e pesquisa. Parte de discussões relativas aos conceitos teóricos e paradigmáticos do campo para compreender as determinações dos processos de prescrição e de desenvolvimento curricular, enfatizando os aspectos do desenvolvimento curricular, assumindo o professor, enquanto principal sujeito de sua construção, e a interface entre o conhecimento, cultura/sociedade e o contexto educacional.	60h 4 créditos
EDU37	A Didática: Fundamentos Teóricos e Debates Contemporâneos	A disciplina aborda o currículo como campo de conhecimento e pesquisa. Parte de discussões relativas aos conceitos teóricos e paradigmáticos do campo para compreender as determinações dos processos de prescrição e de desenvolvimento curricular, enfatizando os aspectos do desenvolvimento curricular, assumindo o professor, enquanto principal sujeito de sua construção, e a interface entre o conhecimento, cultura/sociedade e o contexto educacional.	60h 4 créditos
EDU38	Filosofia da Linguagem e da Comunicação	A disciplina estuda conceitos básicos de linguagem e de comunicação aplicáveis aos processos de ensino e de aprendizagem, bem como questões relativas aos diversos usos da	60h 4 créditos

		linguagem em ambientes educacionais formais, como o preconceito linguístico, a subjetividade e os processos de atribuição de sentido.	
EDU039	Tecnologias Digitais Educacionais no Ensino	Princípios das teorias educacionais e as relações com o modo de seleção, utilização, desenvolvimento e avaliação das tecnologias digitais educacionais. Reflexões sobre a inserção das Tecnologias Digitais nos processos de ensino-aprendizagem. Princípios da Interação homem-máquina (IHC) e avaliação de usabilidade de aplicativos.	60h 4 créditos
EDU040	Educação em Ciências e Matemática	As atuais tendências da Pesquisa em Educação em Ciências e Matemática. Formação de professores de Ciências e Matemática. Epistemologia e conhecimento científico no Ensino de Ciências. Ensino e aprendizagem em Ciências e Matemática. Renovação curricular e Perspectivas Ciência, Tecnologia; Sociedade (CTS) no Ensino de Ciências e Matemática. Tendências em Educação Matemática.	60h 4 créditos
EDU041	Tópicos em Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática	Fundamentos e perspectivas atuais da pesquisa em ensino de Ciências. As origens e evolução da pesquisa em ensino de Ciências. Contribuições da pesquisa para a aprendizagem e para a formação de professores. Principais tendências da produção científica na área.	60h 4 créditos
EDU042	Educação Brasileira	Tendências dos fundamentos da educação brasileira. Compreender a historicidade dos processos e práticas educativas no Brasil. A educação no Brasil contemporâneo.	60h 4 créditos
EDU043	Pensadores e Pensadoras em Educação	Abordagem de autores e autoras referência das Ciências Humanas e	60h

		Sociais e suas relações com a temática educacional.	4 créditos
EDU044	Tópicos Especiais I: Elaboração de Projetos de Pesquisa em Educação	O projeto de pesquisa em educação. Temas de pesquisa e sua relevância social e acadêmica. Fonte de dados para construção do tema.	60h 4 créditos
EDU045	Aportes Teóricos e Metodológicos da Pesquisa com Crianças	A disciplina visa discutir aportes teóricos do campo dos Estudos da Infância a partir de algumas categorias como criança, infância, culturas infantis, participação e direitos, tendo como foco também os aspectos metodológicos e éticos da Pesquisa com Crianças cuja reflexão buscará apresentar procedimentos mais próximos de escuta e participação das crianças.	60h 4 créditos
EDU046	Tópicos Especiais I: Abordagens Didáticas de Discursos	a disciplina apresentará algumas pesquisas que ilustram uma abordagem didática de discursos, em vários contextos e de várias maneiras. Primeiramente se tratará da polifonia em textos que se apropriam o discurso de outrem (na escrita acadêmica e nos metatexto literário). Em segundo lugar, será apresentado e criticado, ao mesmo tempo, a concepção do letramento no PISA (Programa internacional de avaliação dos alunos). Enfim, será proposta uma apresentação da didática das disciplinas escolares no campo francófono. Propõe-se a realização de oficinas que permitirão aplicar ou discutir as propostas teóricas e empíricas avançadas na disciplina.	60h 4 créditos
EDU047	Ética e Pesquisa: da Docência à Gestão Educacional	A disciplina abrange os estudos sobre a formação ética dos profissionais da educação escolar e do pesquisador em educação. Destacam-se as relações,	60h 4 créditos

		<p>sob as dimensões ética e política, da prática do profissional docente e do gestor no contexto atual da educação brasileira. O conhecimento e análise crítica de questões relativas à reprodutibilidade dos valores sociais pela escola, às implicações decorrentes na formação do cidadão e reflexões sobre o papel/agir do educador e do gestor na sua relação de alteridade e diálogo na ação pedagógica e suas formas de tratamento nas pesquisas acadêmicas.</p>	
EDU048	<p>Questões sobre Formação e Trabalho Docente: Perspectivas Sociológicas</p>	<p>A docência como campo de pesquisa. A constituição história da docência. Formação e trabalho docente: aproximações e distanciamentos. Relações de gênero, classe social, raça e suas interfaces com a formação e o trabalho docente. Formação e trabalho docente e as categorias de habitus, condição docente e experiência.</p>	<p>60h</p> <p>4 créditos</p>
EDU049	<p>A Sociologia Figuracional de Norbert Elias: Fundamentos, Usos e Possibilidades na Pesquisa em Educação</p>	<p>Sociologia do conhecimento; Conexões interdependentes entre estrutura social e estrutura de personalidade; dinâmica das relações de tensão e poder envolvidas no processo de formação, validação e circulação de ideias e de práticas civilizadoras; processo social; figuração; individualização/civilização; determinismo/liberdade ; envolvimento/alienação ; indivíduo/sociedade; autocontrole/controle; fantasias</p>	<p>60h</p> <p>4 créditos</p>

		protetoras/existência social/autoimagem; estigma e violência; reconhecimento/ostracismo; carisma; descivilização.	
EDU050	Meio Ambiente e Educação: Relações, Conceitos e Práticas	Relações entre sociedade e natureza; epistemologia da educação ambiental: aspectos históricos e políticas públicas; educação ambiental e contexto escolar; educação ambiental e sustentabilidade .	60h 4 créditos
EDU051	Estudos sobre Modernidade-Colonialidade e Epistemologias Negras	A disciplina visa apresentar a contribuição de autoras/es negras/os na construção de epistemologias ao ressignificar o lugar da pessoa negra enquanto produtora de conhecimento e de cultura, lugar este, que lhe foi retirado em virtude da centralidade de uma epistemologia ocidental e eurocêntrica que sempre vigorou nas instituições escolares de educação básica e de ensino superior, assim, as reflexões estarão ancoradas numa perspectiva decolonial e afrocentrada.	60h 4 créditos
EDU052	Fundamentos Teóricos em Ensino e Aprendizagem	Noções básicas de teorias de aprendizagem e ensino como sistema de referência para análise de questões relativas ao ensino da Física nos níveis médio e fundamental. Primeiras teorias behavioristas (Watson, Guthrie e Thorndike). O behaviorismo de Skinner. O neobehaviorismo de Gagné. O cognitivismo de Piaget, Bruner, Vigotsky, Ausbel e Kelly. O humanismo de Rogers e Novak. A teoria dos modelos mentais de Johnson-Laird. A teoria dos campos conceituais de Vergnaud. As	60h 4 créditos

		pedagogias de Freire.	
EDU053	Bourdieu e a Sociologia da Educação	Aspectos da abordagem sociológica. Sociedade e Educação: habitus, capital cultural, sistema de ensino e escola. Reprodução social e estratégias educacionais.	60h 4 créditos
EDU054	Microsociologia das Emoções no Ensino de Ciências	Expressões e observação de emoções manifestadas na aprendizagem de Ciências na Educação Básica e no Ensino Superior. Microsociologia das emoções, Motivação e aprendizagem, Rituais de Interação.	60h 4 créditos
EDU055	Formação de Professores: Estudos e Contextos Contemporâneos	Formação de professores: contextos e processos políticos, pedagógicos e culturais na contemporaneidade. Estudos sobre o aprender docente alicerçada em concepções teóricas sobre a docência, a prática pedagógica, o processo educativo e seus paradigmas com base na educação emancipatória, crítica e progressista.	60h 4 créditos
EDU056	Tópicos de pesquisa em Educação Matemática	Educação Matemática como campo de pesquisa. Perspectivas atuais da pesquisa em Educação Matemática. Contribuições da pesquisa para a aprendizagem e para a formação de professores que ensinam Matemática. Principais tendências da produção científica na área.	60h 4 créditos
EDU057	Gestão Escolar: Questões Contemporâneas	Educação e relações de poder na escola. Gestão escolar democrática. Gestão escolar e política educacional brasileira. Gestão escolar e avaliação educacional.	60h 4 créditos
EDU058	História Negra e Relações Étnico-Raciais, Educação, Cultura e Política em Diferentes Contextos	Estudo da História negra e das relações étnico-raciais, cultura e política em diferentes contextos	60h 4 créditos

	Históricos: Pesquisa e Ensino	históricos na perspectiva da Nova História Política, das epistemologias negras e da Educação antirracista como dispõem as Leis n.10.639/2003 e 11.645/2008 que alteraram a Lei n. 9.394/1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN).	
EDU059	Currículo e Formação Docente: Decolonialidade e Reflexões Contemporâneas	A disciplina aborda a confluência de dois campos interdisciplinares: o campo do Currículo e o da Formação de Professores. Debate-se as teorias de currículo e a formação de professores a partir dos pressupostos das teorias críticas e pós-críticas, ressaltando discussões relativas ao pressuposto decolonial, às pedagogias decoloniais e suas relações com a interculturalidade. Debate-se, também, a formação de professores numa perspectiva histórica, ontológica e epistemológica na construção e concepções do campo.	60h 4 créditos
EDU060	Teoria Histórico-Cultural e Didática Desenvolvimental: Debate Teórico e Proposições da Didática voltada para o Desenvolvimento Humano	O materialismo histórico-dialético e a base epistemológica da Teoria histórico-cultural. L. S. Vigotski e o desenvolvimento das funções psíquicas superiores. A teoria da atividade em A. N. Leontiev. A Didática na perspectiva de V. V. Davidov. As contribuições de D. B. Elkonin e V. V. Repkin. Pesquisas contemporâneas sobre Didática Desenvolvimental.	60h 4 créditos
EDU061	Tópicos Especiais I - Modelo Científico Escolar de Arribo: Sustentação Teórica e Aplicação.	Modelo Científico Escolar de Arribo e seus fundamentos, sequência didática (SD) e suas dimensões, Modelo Científico Escolar de Arribo e SD, atividade científica	60h 4 créditos

		escolar, Modelo Científico Escolar Logrado e o processo de validação.	
EDU062	Formação Docente e Leitura Literária: Percepções entre Chile e Brasil	A disciplina “Formação docente e leitura literária: percepções entre Chile e Brasil” pauta-se em uma articulação com diferentes temáticas todas relacionadas a formação do professor, com enfoque na educação literária. Temáticas como: patrimônio cultural, mediação de leitura, o ensino da leitura e da literatura no Chile e no Brasil.	30h 2 créditos

