RELATÓRIO DA AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ESTATÍSTICA APLICADA E BIOMETRIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALFENAS 2021-2024

Comissão:

Prof. Dr. Luiz Alberto Beijo
Prof. Dr. Gilberto Rodrigues Liska
Profª.Drª Natália da Silva M. Fonseca

Adoção da autoavaliação como parte da avaliação dos Programas de Pós-Graduação, foi introduzida recentemente no conjunto de medidas sugeridas pela comunidade científica brasileira, como parte das mudanças a serem inseridas no sistema de avaliação da Pós-graduação brasileira.

O Programa de Pós-Graduação em Estatística Aplicada e Biometria, nível mestrado, enviou um formulário de avaliação para todos os 14 discentes matriculados no segundo semestre de 2024. Na maioria das questões foi solicitado que o discente indicasse a alternativa que melhor representava sua resposta. Também tiveram algumas questões em que os discentes poderiam emitir as suas percepções por meio de comentários. Todos os discentes responderam as questões propostas do formulário. Os resultados dessa avaliação são apresentados a seguir.

Q1- Qual o motivo que te levou a realizar o curso de Mestrado em Estatística Aplicada e Biometria?

Figura 1: Nuvem de palavras das respostas dos discentes do PPGEAB, referente à questão 1.

A nuvem de palavras da Figura 1 indica que, de acordo com as respostas discursivas dos respondentes do questionário, a continuação na carreira de ciência exatas e o curso de origem ter alguma afinidade com o programa aparecem com destaque.

Q2- Sobre a afirmação "O meu desenvolvimento no PPGEAB tem atendido as minhas expectativas (objetivos) em relação ao curso"

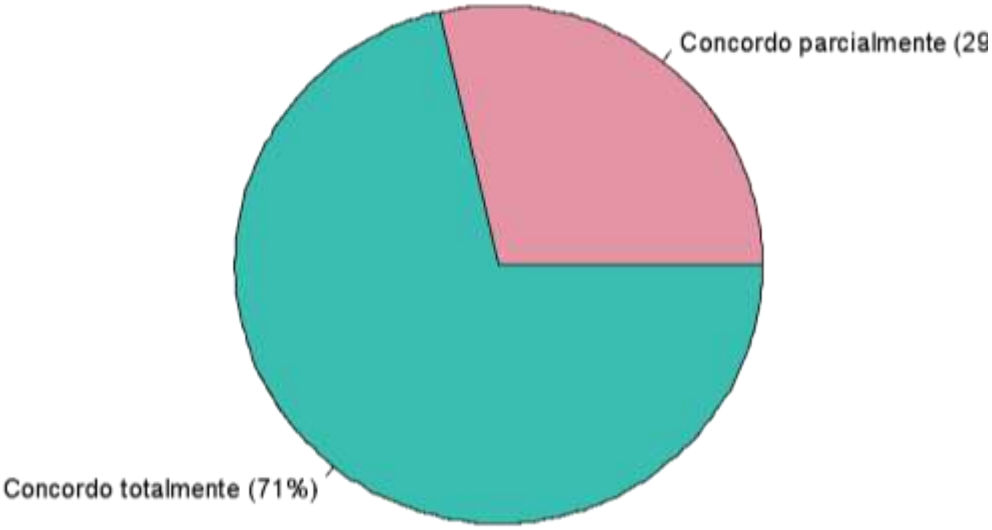


Figura 2: Gráfico de setores da frequência das respostas dos discentes do PPGEAB, referente à questão 2.

Em relação à questão 2, resultados apresentados na Figura 2, nota-se que para a afirmação "O meu desenvolvimento no PPGEAB tem atendido as minhas expectativas (objetivos) em relação ao curso" 71% dos discentes concordam totalmente e 29% concordam parcialmente com a mesma.

Q3 - Com relação às linhas de pesquisa do programa (Obs: A descrição das linhas de pesquisa pode ser acessada em https://www.unifal-mg.edu.br/ppgeab/linhas-de-pesquisa) A(s) linha(s) de pesquisa do programa cobre(m) em sua totalidade, suas ações no programa.

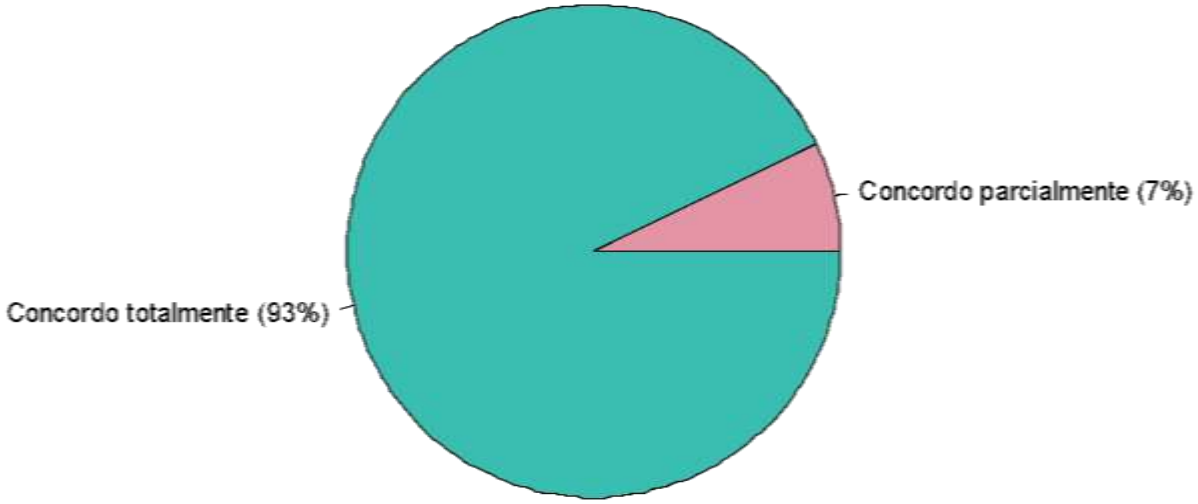


Figura 3: Gráfico de setores da frequência das respostas dos discentes do PPGEAB, referente à questão 3.

Na Figura 3, observa-se que 93% dos discentes concordam totalmente que “a(s) linha(s) de pesquisa do programa cobre(m) em sua totalidade, suas ações no programa” e somente 7% concordam parcialmente.

Q4 - Caso a(s) linha(s) de pesquisa do programa não cubra(m) totalmente nem parcialmente suas ações no programa, o que você considera que deveria/poderia ser melhorado?

Sem respostas

Q5 - Com relação à divulgação e a publicidade do programa, você considera que é realizada de forma suficiente?
(Obs.: Atualmente a divulgação do programa tem sido feita em redes sociais e comunicação interna da UNIFAL-MG)

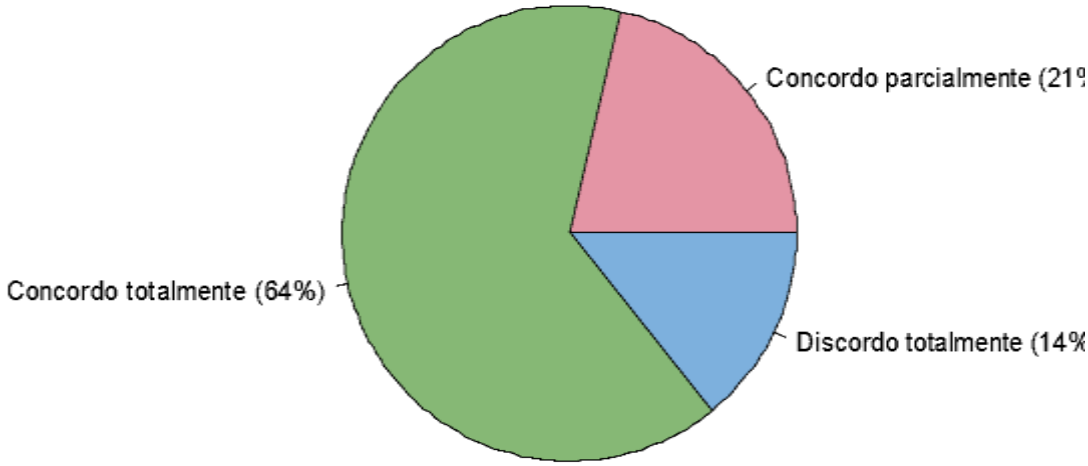


Figura 4: Gráfico de setores da frequência das respostas dos discentes do PPGEAB, referente à questão 5.

No que tange à divulgação e a publicidade do programa, 64% dos discentes concordam totalmente que essa é realizada de forma suficiente, 21% concordam parcialmente e 14% discordam totalmente. Deste modo, verifica-se a necessidade de uma melhora na divulgação/publicidade do programa.

Q6 - Caso a divulgação e o propagandeado do programa seja incipiente e/ou insatisfatória (totalmente ou parcialmente), como você acredita que possa ser melhorada?

- Acredito que é necessária uma conversa direta com as graduações, oferecendo workshop e minicursos dentro dos cursos de graduação como atividades eletivas ou entro de eventos já existentes.
- Acredito que a divulgação do programa é rasa, uma vez que atinge basicamente a região da UNIFAL-MG e consequentemente não atrai pessoas de fora.
- Palestras, eventos ou workshops específicos do programa próximo à data de inscrição ou durante o período de inscrição
- Procurar parcerias de divulgações com outras instituições de ensino superior da região
- Mais divulgação para os graduandos nas áreas exatas.

Q7- Como você avalia a qualidade do programa em relação às disciplinas ofertadas?

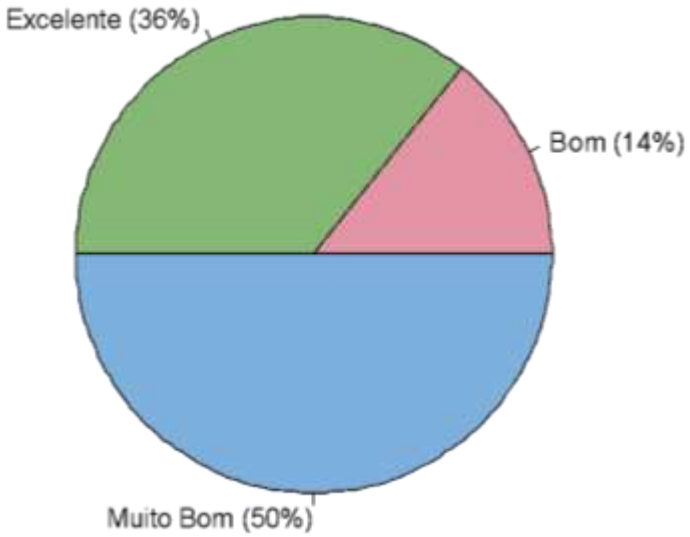


Figura 5: Gráfico de setores da frequência das respostas dos discentes do PPGEAB, referente à questão 7.

Na avaliação da qualidade do programa em relação às disciplinas ofertadas nota-se que 36% consideram excelente, 50% muito bom e 14% bom.

Q8 - A formação do corpo docente para a manutenção e a qualidade das atividades do curso é:

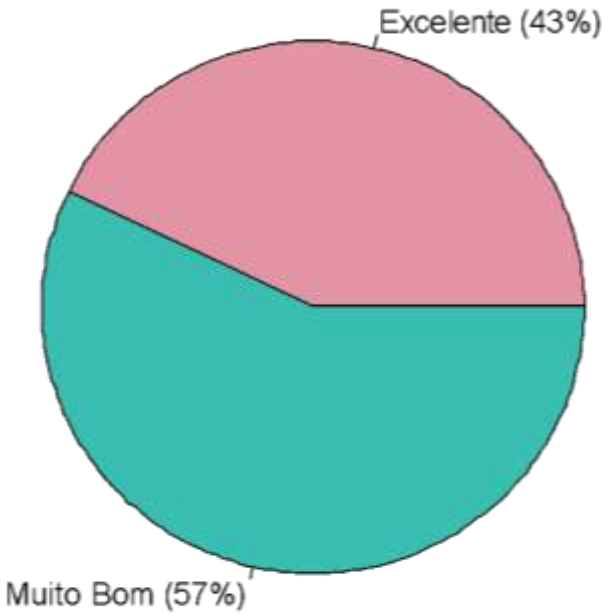


Figura 6: Gráfico de setores da frequência das respostas dos discentes do PPGEAB, referente à questão 8.

Na Figura 6, verifica-se que 43% dos discentes consideram a formação do corpo docente para a manutenção e a qualidade das atividades do curso como excelente e 57% como muito bom.

Q9- Como você avalia o programa em relação ao seu contato com seu orientador?

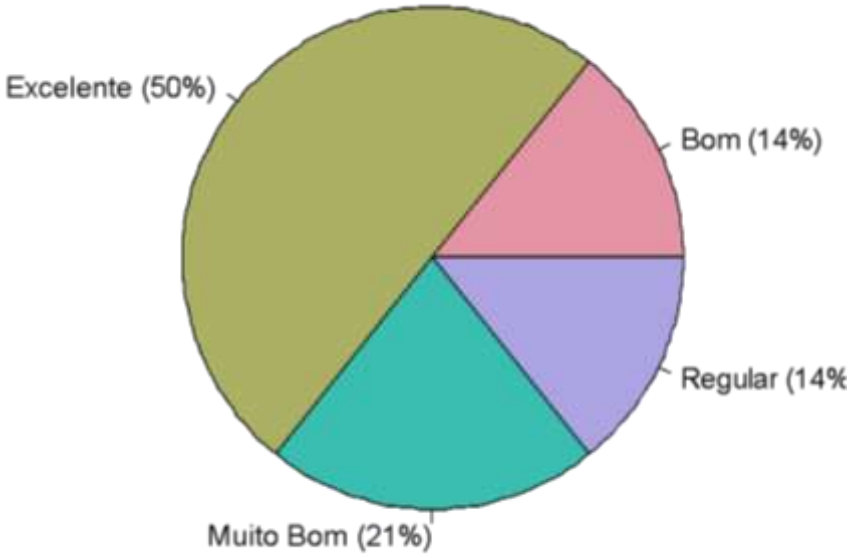


Figura 7: Gráfico de setores da frequência das respostas dos discentes do PPGEAB, referente à questão 9.

Na avaliação do programa em relação ao contato com orientador 50% dos discentes avaliaram como excelente, 21% como muito bom, 14% como bom e 14% como regular, como pode ser visto na Figura 7.

Q10 - Como você avalia o programa (disciplinas ofertadas, fundamentação teórico-metodológica, carga horária, metodologia utilizada, atividades complementares)?

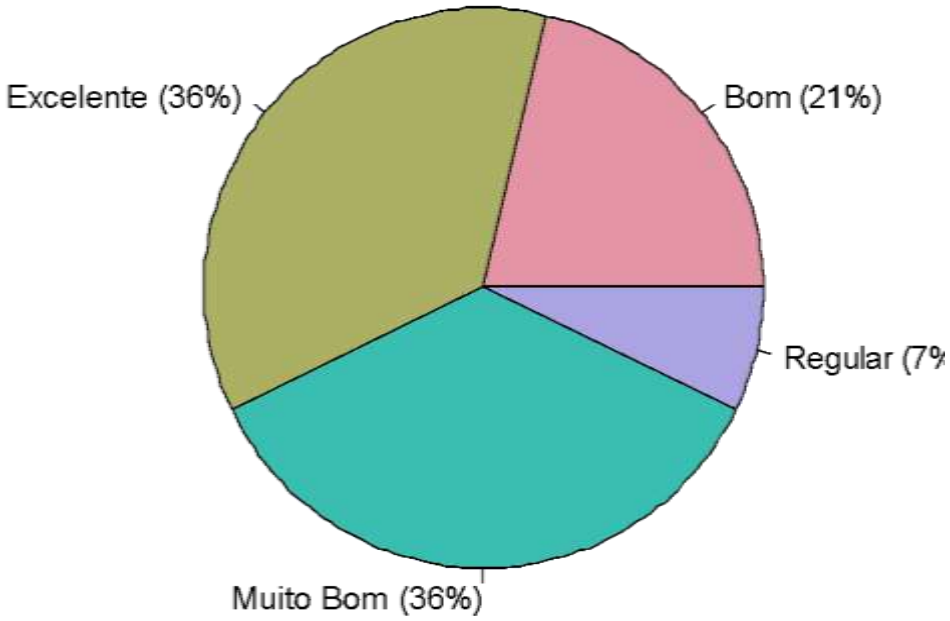


Figura 8: Gráfico de setores da frequência das respostas dos discentes do PPGEAB, referente à questão 10.

Na Figura 8 verifica-se que 36% dos discentes avaliaram o programa (disciplinas ofertadas, fundamentação teórico-metodológica, carga horária, metodologia utilizada, atividades complementares) como excelente, 36% como muito bom, 21% como bom e 7% como regular.

Q11- Como você avalia o programa quanto a metodologia das pesquisas realizadas?

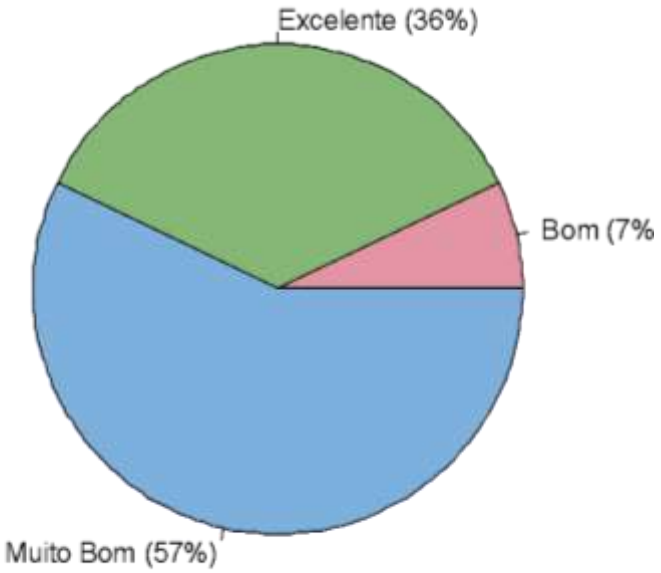


Figura 9: Gráfico de setores da frequência das respostas dos discentes do PPGEAB, referente à questão 11.

A avaliação do programa quanto a metodologia das pesquisas realizadas foi considerada excelente por 36% dos discentes, muito bom por 57% e bom por 7%, como pode ser observado na Figura 9.

Q12 - As Infraestruturas (laboratórios, salas de estudos, secretaria) são suficientes para atender os objetivos dos estudos e pesquisas.

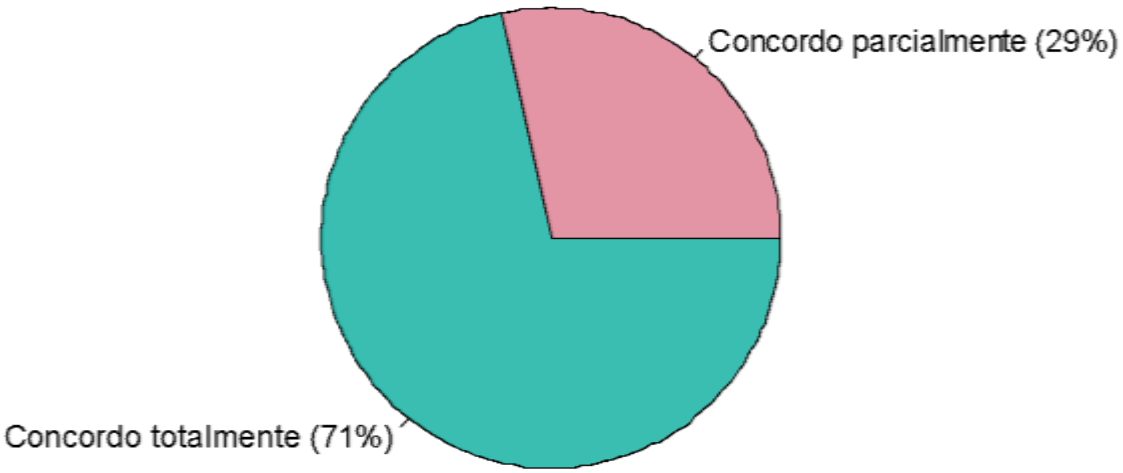


Figura 10: Gráfico de setores da frequência das respostas dos docentes do PPGEAB, referente à questão 12.

Por meio da Figura 10 pode-se perceber que 71% dos discentes concordam totalmente que a infraestruturas (laboratórios, salas de estudos, secretaria) são suficientes para atender os objetivos dos estudos e pesquisas e 29% concordam parcialmente.

AVALIAÇÃO DOS EGRESSOS

O Programa de Pós-Graduação em Estatística Aplicada e Biometria, nível mestrado, enviou um formulário de avaliação para todos os egressos. Na maioria das questões foi solicitado que o egresso indicasse a alternativa que melhor representava sua resposta. Também tiveram algumas questões em que os egressos poderiam emitir as suas percepções por meio de comentários. Vinte e nove egressos responderam as questões propostas do formulário. Os resultados dessa avaliação são apresentados a seguir.

Q1 - Qual o motivo que te levou a realizar o curso de Mestrado em Estatística Aplicada e Biometria?

Figura 1: Nuvem de palavras das respostas dos egressos do PPGEAB, referente à questão 1.

A nuvem de palavras da Figura 1 indica que, de acordo com as respostas discursivas dos respondentes do questionário, a busca por conhecimento de estatística é o principal motivo da busca pelo curso entre os egressos do PPGEAB. O interesse na

área docente, continuação nos estudos após a graduação, ciência de dados e conhecimentos aplicados também têm relevância na escolha pelo curso.

Q2- Sobre a afirmação "O meu desenvolvimento no PPGEAB atendeu as minhas expectativas (objetivos) em relação ao curso".

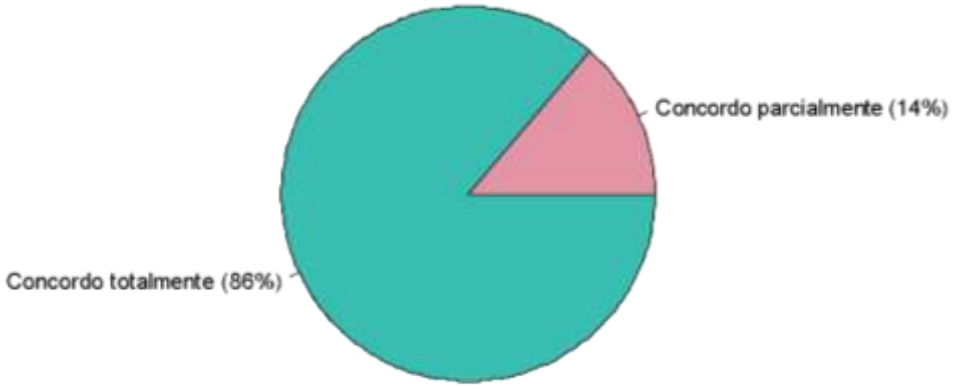


Figura 2: Gráfico de setores da frequência das respostas dos egressos do PPGEAB, referente à questão 2.

Por meio da Figura 2 nota-se que 86% dos egressos concordam totalmente com a afirmação "O meu desenvolvimento no PPGEAB atendeu as minhas expectativas (objetivos) em relação ao curso" e 14% concordam parcialmente.

Q3- O suporte oferecido pelo(s) orientador(es) para o desenvolvimento do seu trabalho final foi:

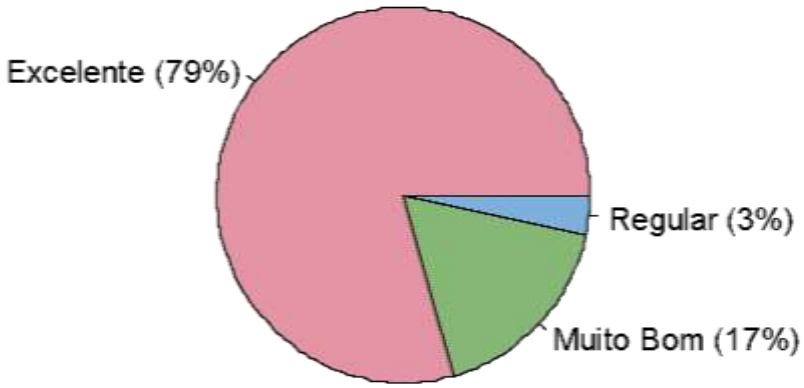


Figura 3: Gráfico de setores da frequência das respostas dos egressos do PPGEAB, referente à questão 3.

Em relação ao suporte oferecido pelo(s) orientador(es) para o desenvolvimento do trabalho final, 79% dos egressos disseram ser excelente, 17% muito bom e 3% regular, como pode ser visto na Figura 3.

Q4 - Sobre a afirmação "A formação obtida no PPGEAB está diretamente ligada ao meu trabalho profissional hoje".

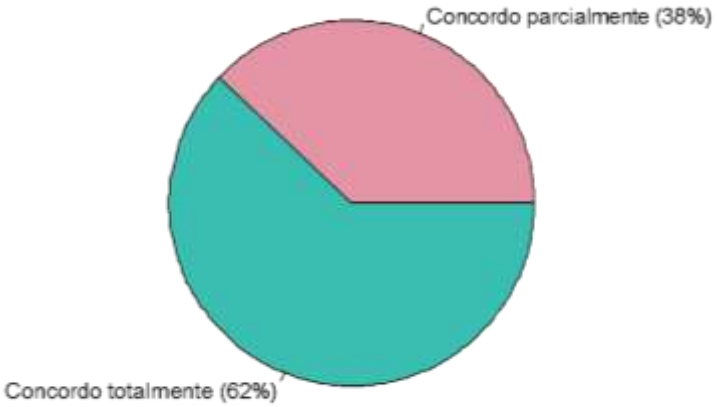


Figura 4: Gráfico de setores da frequência das respostas dos egressos do PPGEAB, referente à questão 4.

No que tange a afirmação “A formação obtida no PPGEAB está diretamente ligada ao meu trabalho profissional hoje" 62% dos egressos concordam totalmente e 38% concordam parcialmente, como pode ser observado na Figura 4.

Q5- Sobre a afirmação "A formação obtida no PPGEAB permitiu aumentar minha renda hoje".

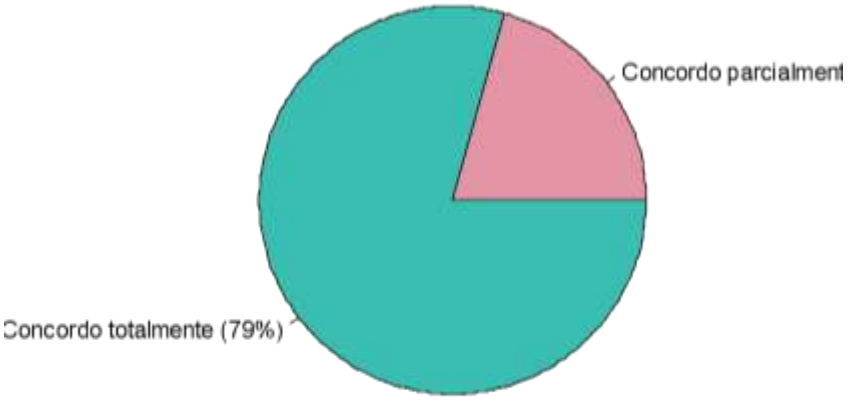


Figura 5: Gráfico de setores da frequência das respostas dos egressos do PPGEAB, referente à questão 5.

Na Figura 5 pode-se observar que 79% dos egressos concordam totalmente com a afirmação “A formação obtida no PPGEAB permitiu aumentar minha renda hoje" e 21% concordam parcialmente.

Q6- As Infraestruturas (laboratórios, salas de estudos, secretaria) foram suficientes para atender os objetivos dos estudos e pesquisas

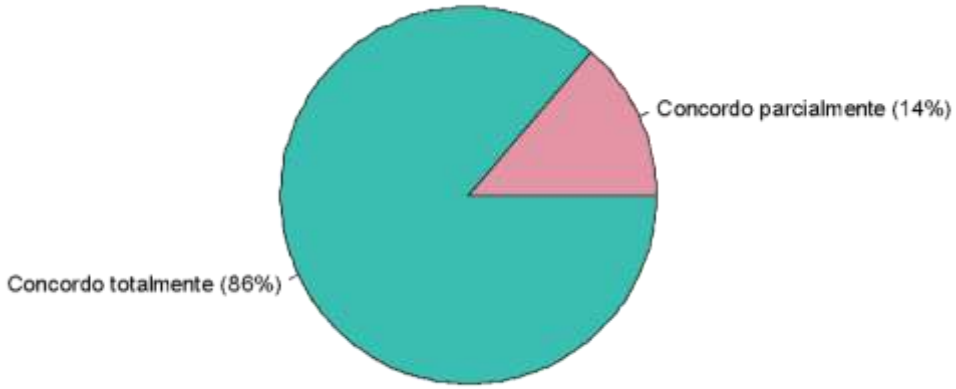


Figura 6: Gráfico de setores da frequência das respostas dos egressos do PPGEAB, referente à questão 6.

Na Figura 6 verifica-se que 86% dos egressos concordam totalmente que as Infraestruturas (laboratórios, salas de estudos, secretaria) foram suficientes para atender os objetivos dos estudos e pesquisas e 14% concordam parcialmente.

Q7- Em relação à sua produção bibliográfica: Você publicou algum item ao longo do curso ou após sua conclusão?

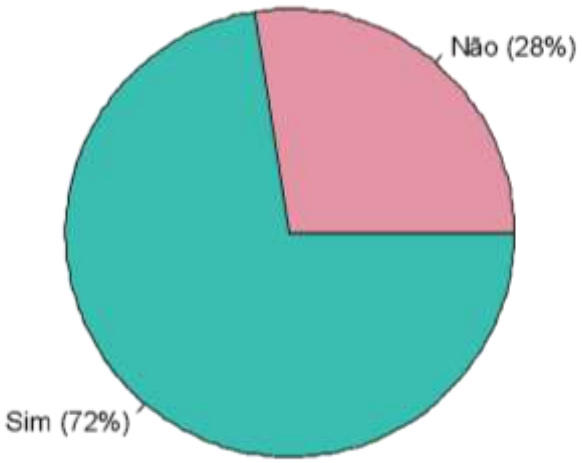


Figura 7: Gráfico de setores da frequência das respostas dos egressos do PPGEAB, referente à questão 7.

Por meio da Figura 7 nota-se que 72% dos egressos publicaram algum item ao longo do curso ou após sua conclusão e 28% não.

Q8- Se sim, informe revista/periódico/livro. (Por ex: publicação de toda dissertação em livro, partes da dissertação em revista/periódico/livro). Por favor, liste a/as publicação/ções e o ano.

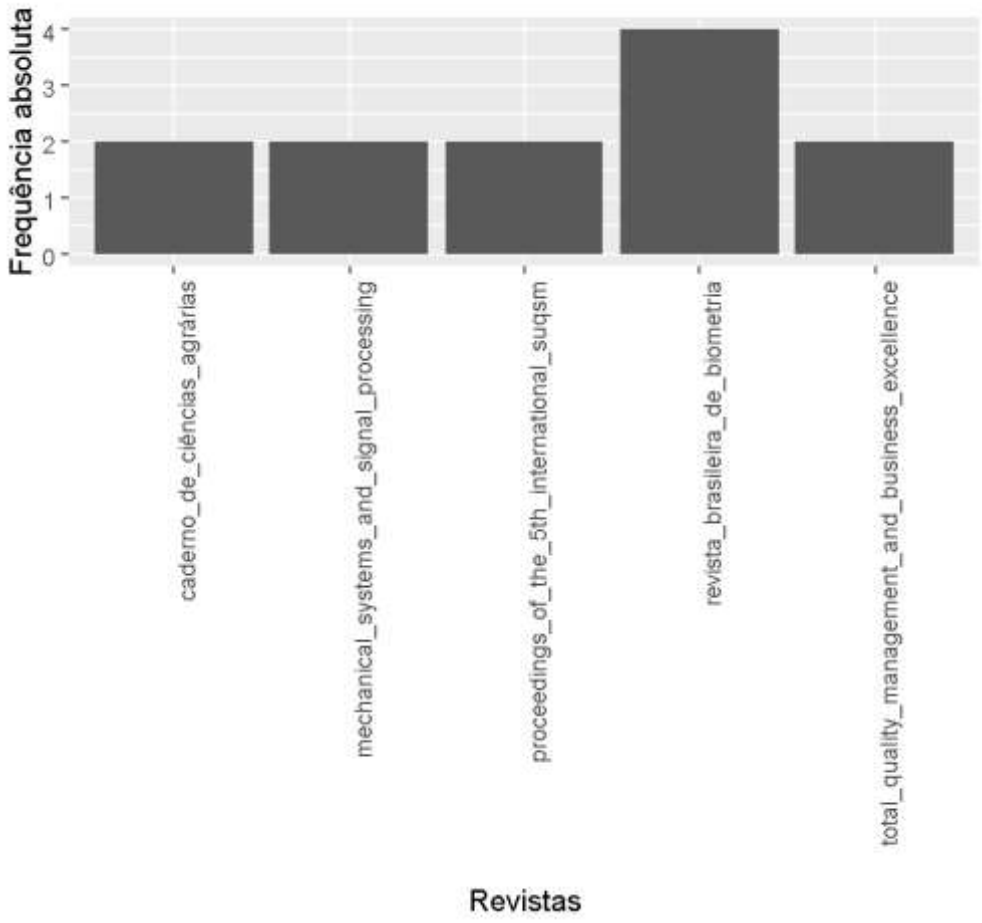


Figura 8: Gráfico de barras da frequência das respostas dos egressos do PPGEAB, referente à questão 8.

Pelo gráfico de barras (Figura 5), percebe-se que a Revista Brasileira de Biometria é a revista com maior frequência de publicação no programa. Para maior destaque, as revistas com frequência inferior a 2 foram omitidas.

Q9- Qual(is) a(as) dificuldades/facilidades encontradas durante a realização do seu curso de Mestrado.

Para melhor elucidação dessa questão, as respostas foram divididas nas respostas com teor de dificuldades e facilidades.

Dificuldades

Pela figura abaixo, observa-se que os alunos relataram terem dificuldade com alguma disciplina específica do programa e, por vários virem de outros cursos de graduação que não a Estatística/Matemática, sentiram dificuldade considerável nas disciplinas do programa. Salienta-se que como o período de avaliação contém o período de pandemia pela COVID-19, os alunos também relataram isso como uma dificuldade encontrada.

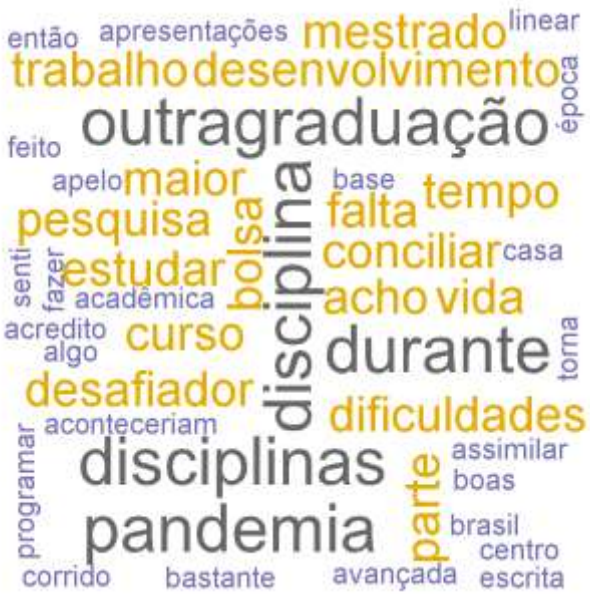


Figura 9: Nuvem de palavras da questão 9 com relação às dificuldades

Facilidades

Entre as facilidades, os alunos egressos relataram evidência para o contato e suporte dos professores do programa, bem como suas disponibilidades. A qualidade do mestrado também foi destacada pelos alunos

Figura 10: Nuvem de palavras da questão 9 com relação às facilidades

Q10 - Que sugestões você aponta para melhoria do processo formativo vivido no PPGEAB?

- Formar mais grupos e salas de pesquisa.
- Mais eventos e parcerias com outros departamentos da universidade.
- Acredito que deve ter maior integração com a área de Inteligência Artificial, trazendo professores da área.
- No meu caso, apenas um incentivo maior em espaçar mais os créditos das disciplinas obrigatórias e optativas, para não sobrecarregar o aluno nos primeiros semestres.
- Sugiro envolver cada vez mais empresas privadas e desenvolver as dissertações com problemas reais.
- Eu acho que o programa desempenha bem o papel para o qual ele é proposto.
- Estabelecer uma maior rede de contatos entre egressos dos cursos e atuais discentes do programa, para apresentar diferentes trajetórias seguidas pelos alunos do curso e auxiliar no direcionamento das carreiras dos demais.
- Aulas no período noturno seriam interessantes por conta do pessoal que trabalha e tenta conciliar disciplinas.

- Acredito que estimular uma cultura de colaboração e tutoria entre discentes e docentes do programa.
- Ofertas disciplinas e projeto de pesquisa na área de ciências de dados.
- Talvez tivesse mais um período de Inglês.
- Acredito que muitas coisas não podem ser mudadas, pois é um problema de educação brasileira, como comentado anteriormente. Mas sabendo disso, o mestrado poderia ser feito de forma que as pessoas pudessem trabalhar ao mesmo tempo, seja com educação ou não. Aulas noturnas, por exemplo. Eu por exemplo hoje não faço doutorado, pois a bolsa é muito pequena e não vou deixar de trabalhar.
- Uma vistoria em algumas disciplinas com um número pequeno de alunos.
- Fomentar a participação em grupos de pesquisa.
- Incentivar maior participação em publicações e congressos.
- Ter mais bolsas de estudos.

Figura 11: Nuvem de palavras das respostas dos egressos do PPGEAB, referente à questão 10.

Os discentes sugeriram uma reavaliação no rol e disposição de disciplinas do programa no sentido de contemplar outras áreas emergentes, como a Ciência de Dados, por isso o destaque para a palavra Disciplinas. O termo “maior” foi indicado pelos egressos no sentido do programa ter maior quantidade de bolsas,

o valor da bolsa poderia ser maior, maior interação com os grupos de pesquisa, entre outros.

Q11- Sobre seus projetos para o futuro, escolha as opções que se aplicam:

Figura 12: Nuvem de palavras das respostas dos egressos do PPGEAB, referente à questão 11.

Pela nuvem de palavras abaixo, verifica-se que a opção por concurso público tem destaque entre os egressos, seja para atuar como docente ou como profissional do setor público. A continuação dos estudos em níveis mais avançados também teve destaque.

Q12- Você recomendaria o curso para alguém conhecido?

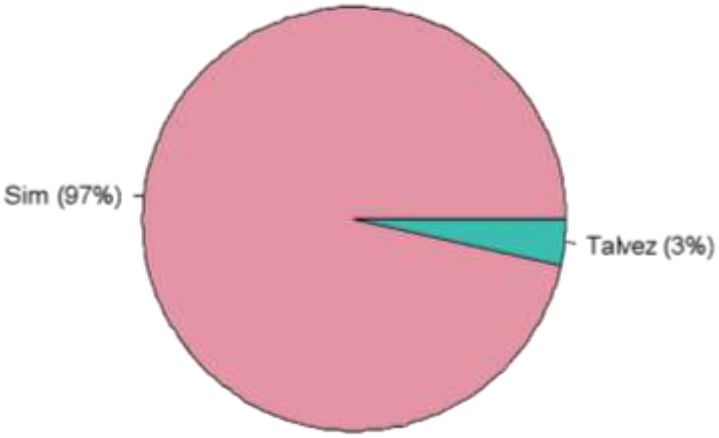


Figura 13: Gráfico de setores da frequência das respostas dos egressos do PPGEAB, referente à questão 12.

Observando a Figura 13, verifica-se que 97% dos egressos recomendariam o curso para alguém conhecido e 3% talvez.

Q13- Com relação às linhas de pesquisa do programa (Obs.: A descrição das linhas de pesquisa pode ser acessada em https://www.unifal-mg.edu.br/ppgeab/linhas-de-pesquisa/). A(s) linha(s) de pesquisa do programa cobre(m) em sua totalidade, suas ações no programa

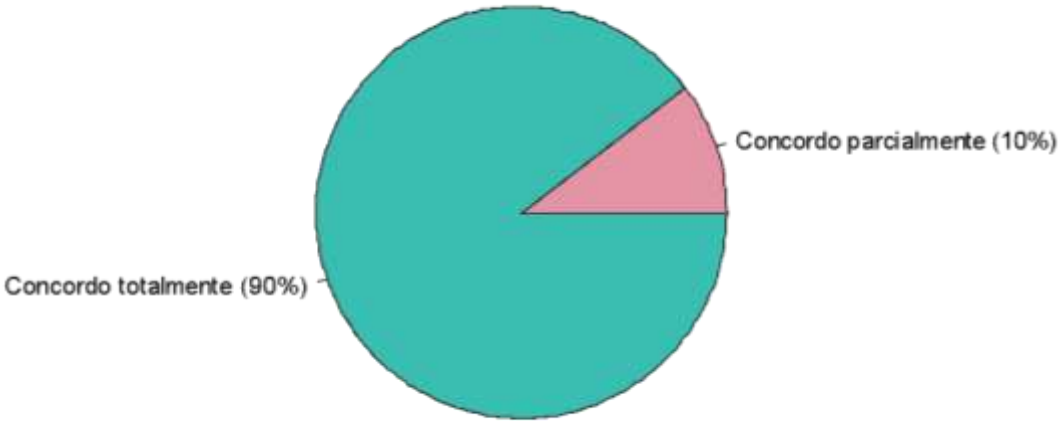


Figura 14: Gráfico de setores da frequência das respostas dos egressos do PPGEAB, referente à questão 13.

Q14 - Caso a(s) linha(s) de pesquisa do programa não cubra(m) totalmente nem parcialmente suas ações no programa, o que você considera que deveria/poderia ser melhorado?

Ofertar linha de pesquisa na área de ciências de dados

Q15 - Sobre o objetivo do PPGEAB. Você considera que o mesmo foi alcançado em sua vivência como egresso do Programa?

(Obs.: Para ver os objetivos do programa, clique em https://www.unifal-mg.edu.br/ppgeab/objetivo-e-perfil/)

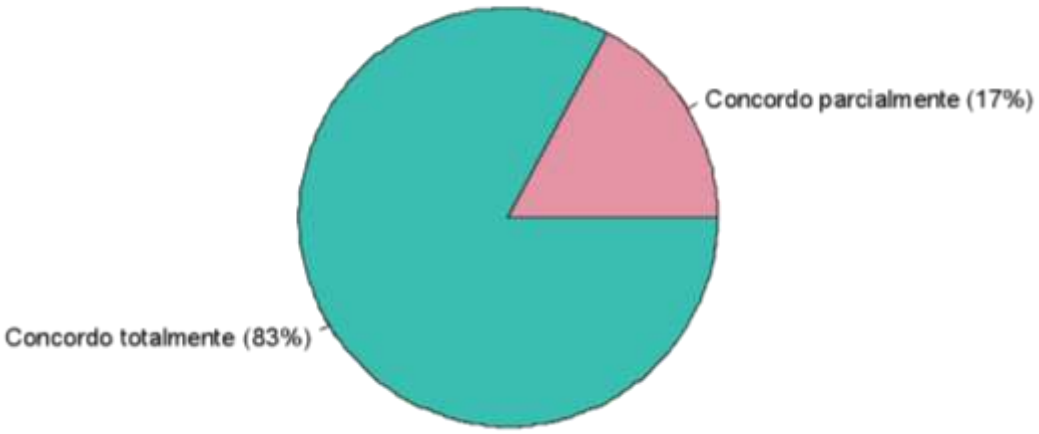


Figura 15: Gráfico de setores da frequência das respostas dos egressos do PPGEAB, referente à questão 15.

Q16- Com relação à divulgação e a publicidade do programa, você considera que é realizada de forma suficiente?

(Obs.: Atualmente a divulgação do programa tem sido feita em redes sociais e comunicação interna da UNIFAL-MG)

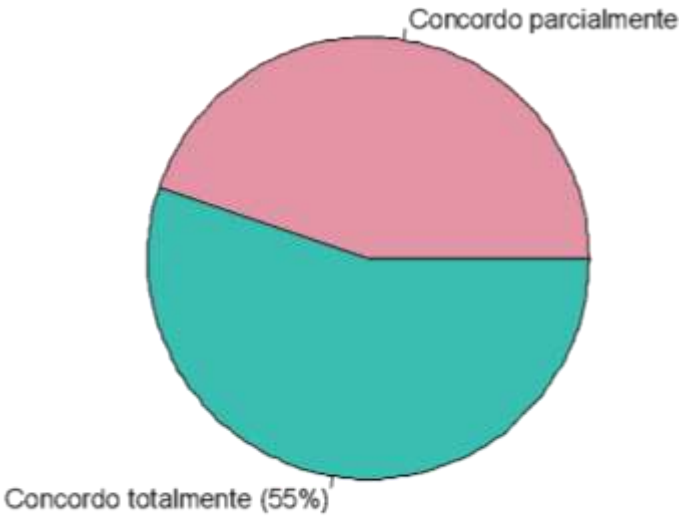


Figura 16: Gráfico de setores da frequência das respostas dos egressos do PPGEAB, referente à questão 16.

Q17- Caso a divulgação e o propagandeado do programa seja incipiente e/ou insatisfatória (totalmente ou parcialmente), como você acredita que possa ser melhorada?

- Mais divulgação em congressos
- Parcerias com outras universidades que tenham área correlatas para ajudar com a divulgação principalmente aos alunos com interesse de estudar no PPGEAB
- Além das redes sociais e comunicações internas da UNIFAL-MG, acredito que possam ser realizadas divulgações mais direcionadas em programas de graduação de universidades da região que possuem sinergia com as áreas de pesquisa do mestrado, apresentando-o como um possível caminho no pós-formação.
- Aproveitar mais os recursos digitais e estabelecer parcerias com instituições estrangeiras.
- Deveria fazer apresentações em outras instituições.
- Conheci o programa por meio de professores orientadores de iniciação científica. Acho que esse tipo de propagação muito importante. Creio que, se esse tipo de divulgação, puder ser ampliado, o programa alcançaria mais interessados.

Q18- Como você avalia a qualidade do programa em relação às disciplinas ofertadas?

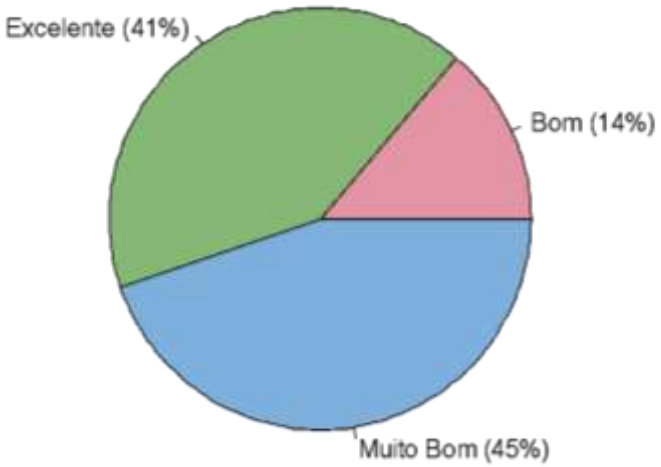


Figura 17: Gráfico de setores da frequência das respostas dos egressos do PPGEAB, referente à questão 18.

Q19- A formação do corpo docente para a manutenção e a qualidade das atividades do curso é:

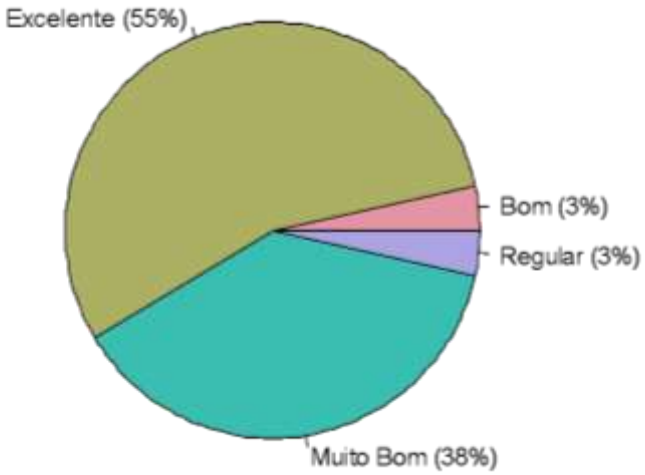


Figura 18: Gráfico de setores da frequência das respostas dos egressos do PPGEAB, referente à questão 19.

Q20- Como você avalia o programa em relação ao seu contato com seu orientador?

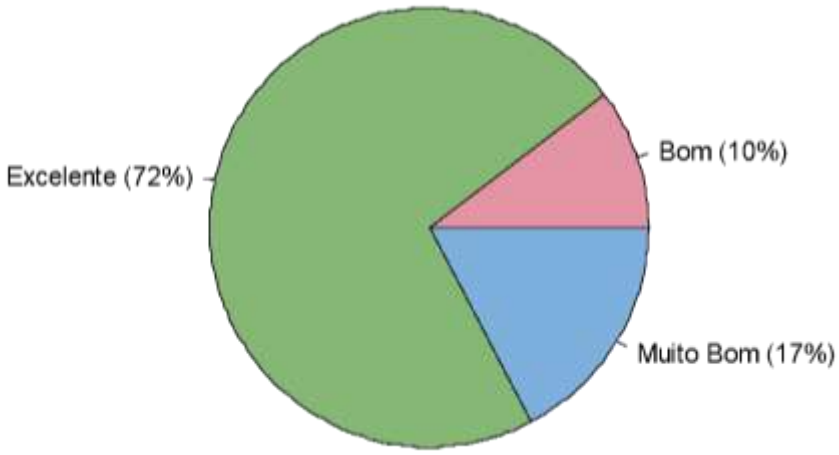


Figura 19: Gráfico de setores da frequência das respostas dos egressos do PPGEAB, referente à questão 20.

Q21- Como você avalia o programa (disciplinas ofertadas, fundamentação teórico-metodológica, carga horária, metodologia utilizada, atividades complementares)?

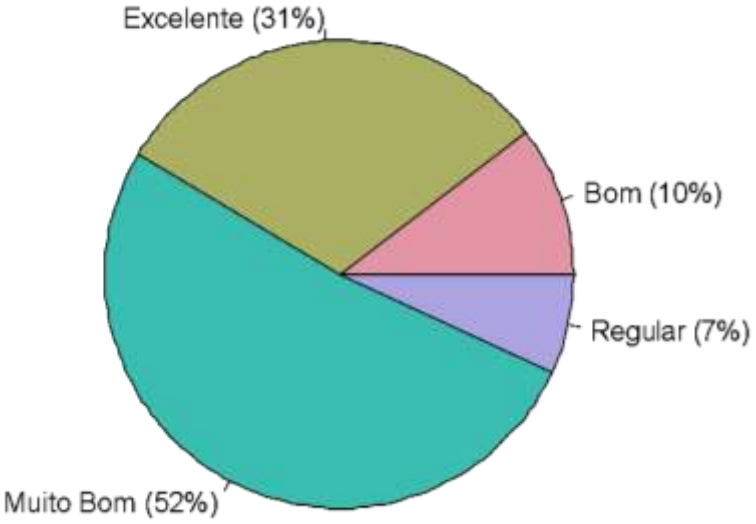


Figura 20: Gráfico de setores da frequência das respostas dos egressos do PPGEAB, referente à questão 21.

Q22- Como você avalia o programa quanto a metodologia das pesquisas realizadas?

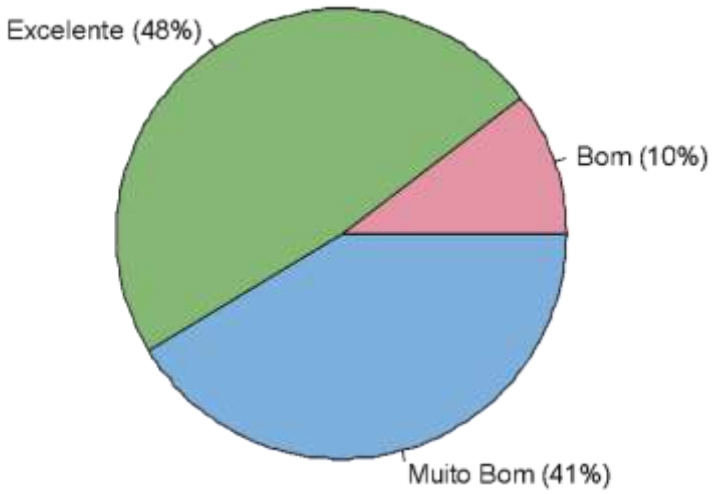


Figura 21: Gráfico de setores da frequência das respostas dos egressos do PPGEAB, referente à questão 22.

Q23- Como você avalia o programa em relação à sua satisfação com o resultado da sua tese/dissertação desenvolvida?

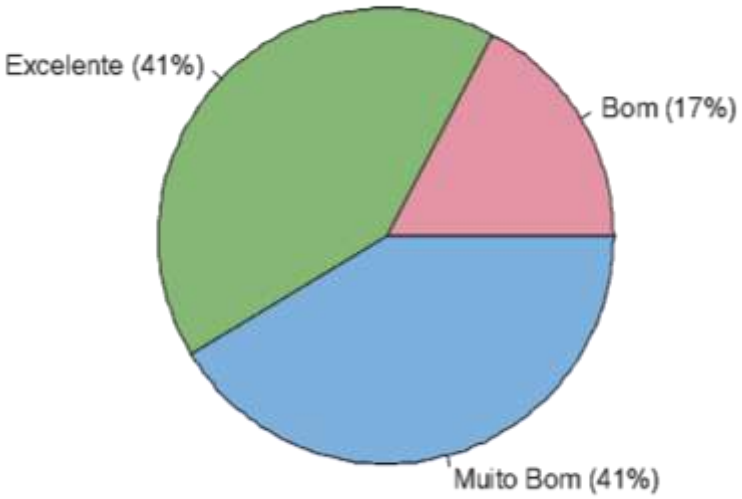


Figura 22: Gráfico de setores da frequência das respostas dos egressos do PPGEAB, referente à questão 23.

Q24- Quanto à contribuição técnico-científica da dissertação produzida para a área de conhecimento dos mesmos.

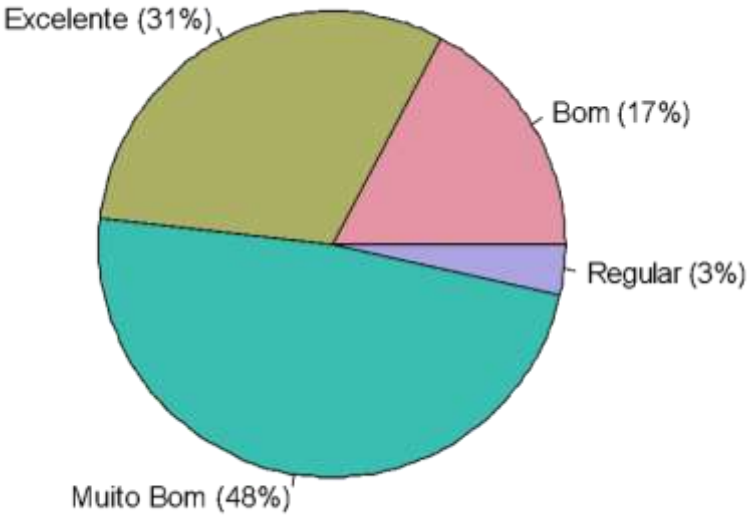
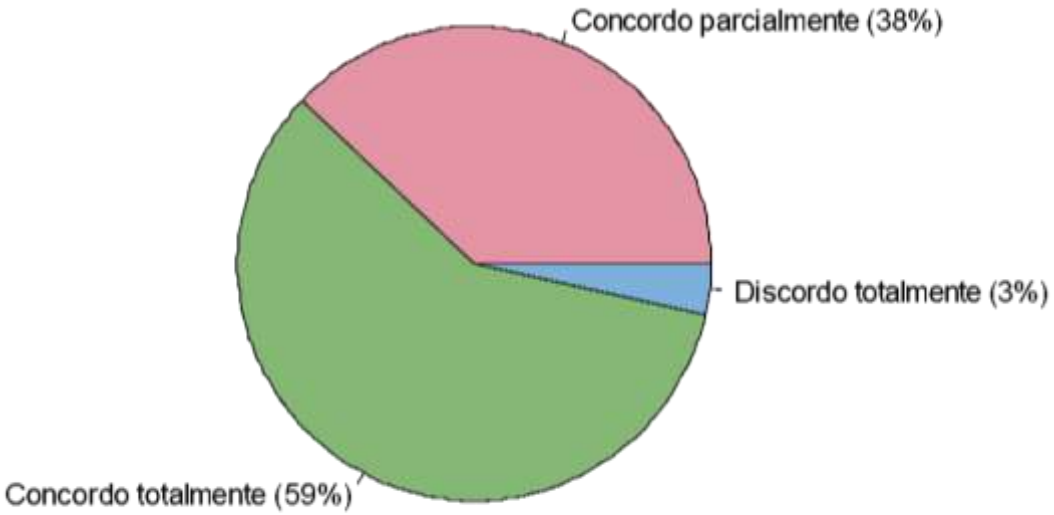


Figura 23: Gráfico de setores da frequência das respostas dos egressos do PPGEAB, referente à questão 24.

Q25- Você acredita que a contribuição técnico-científica da dissertação pode ter impacto na sociedade?



AVALIAÇÃO DOS DOCENTES

Questões sobre autoavaliação para os docentes.

Q1- Possui projetos de extensão articulados aos princípios do PPGEAB?

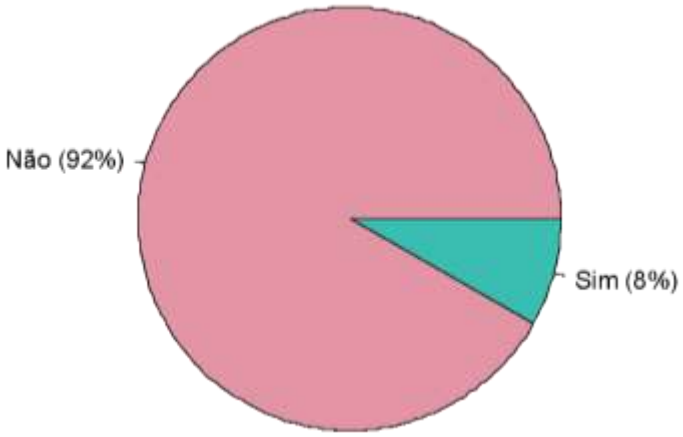


Figura 1: Gráfico de setores da frequência das respostas dos docentes do PPGEAB, referente à questão 1.

Nota-se por meio da Figura 1 que 92% dos docentes do PPGEAB não possuem projetos de extensão articulados ao programa.

Q2- Possui projetos de pesquisa articulados aos princípios do PPGEAB?

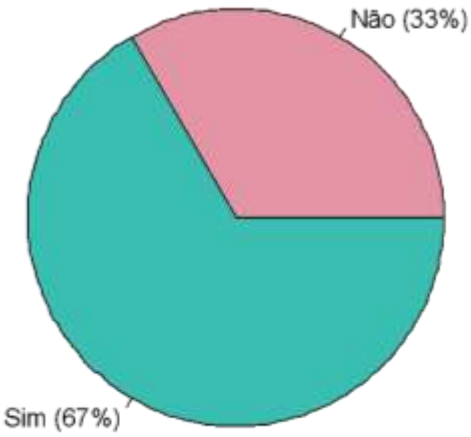


Figura 2: Gráfico de setores da frequência das respostas dos docentes do PPGEAB, referente à questão 2.

Observa-se por meio da Figura 2 que 67% dos docentes do PPGEAB possuem projetos de pesquisa articulados aos princípios do programa. E, 33% não apresentam esse tipo de projeto de pesquisa.

Q3 - Em relação aos projetos de pesquisa relacionados ao programa:

Possuem financiamento de órgãos de fomento?

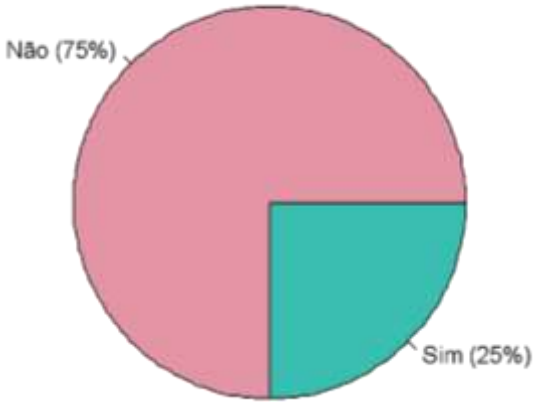


Figura 3: Gráfico de setores da frequência das respostas dos docentes do PPGEAB, referente à questão 3.

Verifica-se, por meio da Figura 3, que 75% dos docentes do PPGEAB que possuem projetos de pesquisa articulados aos princípios do programa não têm financiamento de órgãos de fomento, sendo somente 25% com financiamento.

Q4 - Possuem colaboração de pesquisadores externos à UNIFAL-MG?

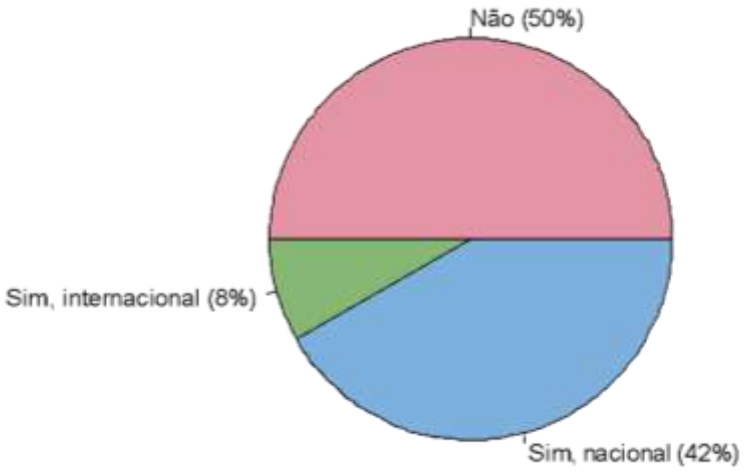


Figura 4: Gráfico de setores da frequência das respostas dos docentes do PPGEAB, referente à questão 4.

Por meio da Figura 4 que 42% dos docentes do PPGEAB possuem colaboração com pesquisadores de outras instituições nacionais, 8% com instituições internacionais e que 50% deles não apresentam colaboração com pesquisadores de outras instituições.

Q5 - Possuem estruturas suficientes, na UNIFAL-MG, para o seu desenvolvimento?

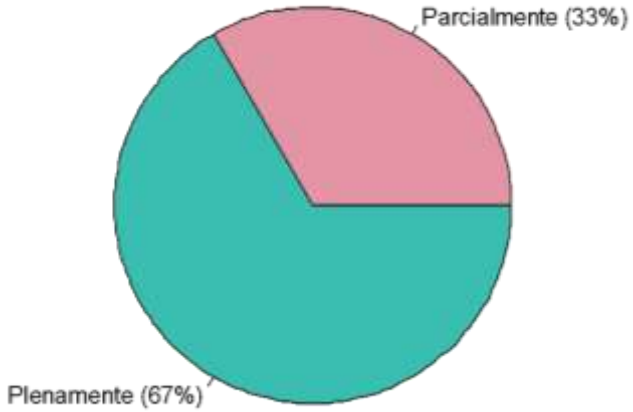


Figura 5: Gráfico de setores da frequência das respostas dos docentes do PPGEAB, referente à questão 5.

Na Figura 5 observa-se que 67% dos docentes afirmam ter estruturas suficientes para seu desenvolvimento e 33% relatam uma estrutura parcial.

Q6 - Em relação ao último quadriênio (2020-2024), ministrou quantas disciplinas?

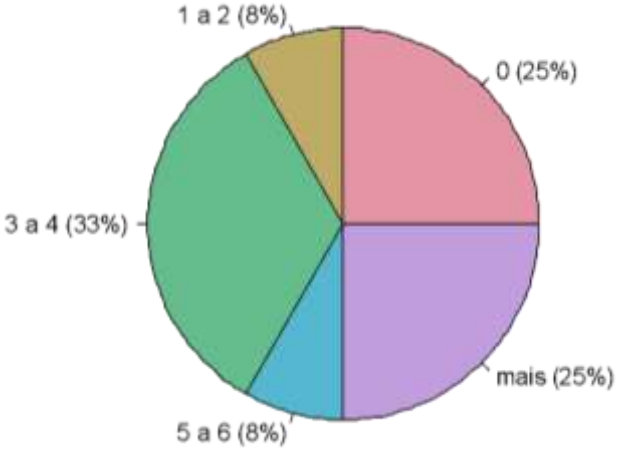


Figura 6: Gráfico de setores da frequência das respostas dos docentes do PPGEAB, referente à questão 6.

Pode-se observar na Figura 6 que somente 25% do corpo docente não ministrou disciplinas no último quadriênio, tem-se também que 25% ministraram mais de 6 disciplinas e, a maioria (33%) ministraram de 3 a 4 disciplinas.

Q7 – Orientou/orienta (orientador principal) quantos mestrandos?

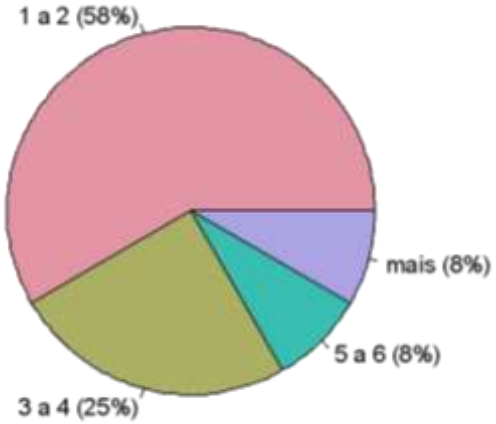


Figura 7: Gráfico de setores da frequência das respostas dos docentes do PPGEAB, referente à questão 7.

Nota-se na Figura 7 que 58% dos docentes orientaram de 1 a 2 discentes, 25% orientaram de 3 a 4, 8% orientaram entre 5 e 6 e 8% orientaram mais que 6.

Q8- Teve quantos orientados titulados?

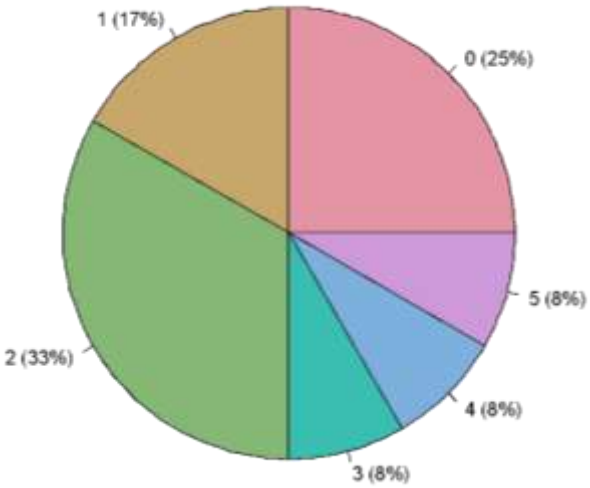


Figura 8: Gráfico de setores da frequência das respostas dos docentes do PPGEAB, referente à questão 8.

Observa-se na Figura 8 que 33% dos docentes tiveram dois orientados titulados, 17% tiveram um, 8% tiveram 3, 8% tiveram 4, 8% tiveram 8 e 25% não tiveram nenhum.

Q9- Caso orientou ou esteja orientando, seu(s) orientado (s) participa(m) de algum grupo de pesquisa?

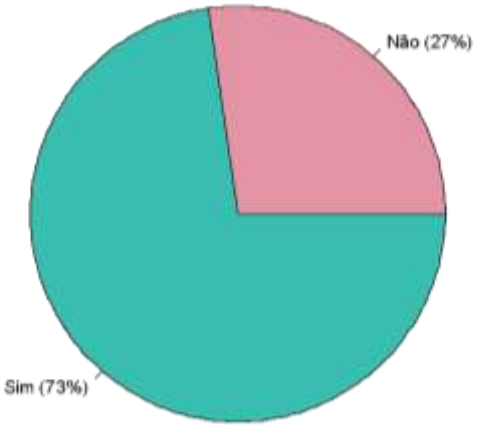


Figura 9: Gráfico de setores da frequência das respostas dos docentes do PPGEAB, referente à questão 9.

Verifica-se na Figura 9 que 73% dos orientandos dos discentes participam de algum grupo de pesquisa e 27% não participam de algum grupo de pesquisa.

Q10- Os titulados tiveram os resultados da dissertação publicados como artigo em periódicos?

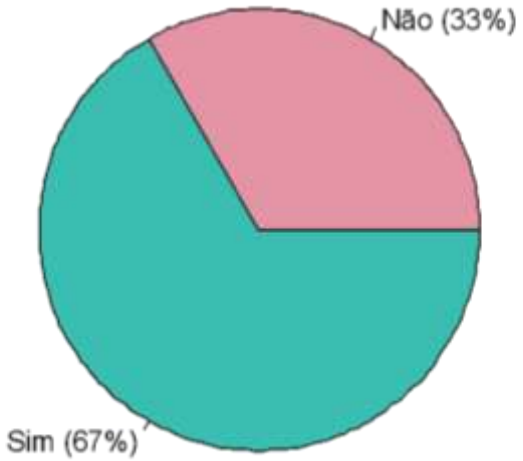


Figura 10: Gráfico de setores da frequência das respostas dos docentes do PPGEAB, referente à questão 10.

Observa-se pela Figura 10 que 67% dos orientandos dos discentes tiveram os resultados de suas dissertações publicados em periódicos e, somente 33% não apresentaram os resultados publicados.

Q11- Se sim, citar quantos, o periódico e o qualis Capes (classificação 2017-2020).

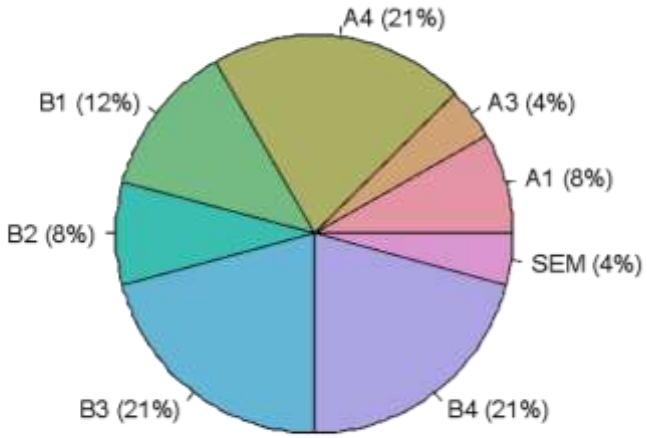


Figura11a: Percentual dos artigos, resultante da dissertação, publicados em periódicos por Qualis Capes.

Por meio da Figura 11a nota-se que 8% dos docentes tem artigos, resultante da dissertação, publicados em periódicos A1, 4% em A3, 21% em A4, 12% em B1, 8% em B2, 21% em B3, 21% em B4 e somente 4% sem qualis.

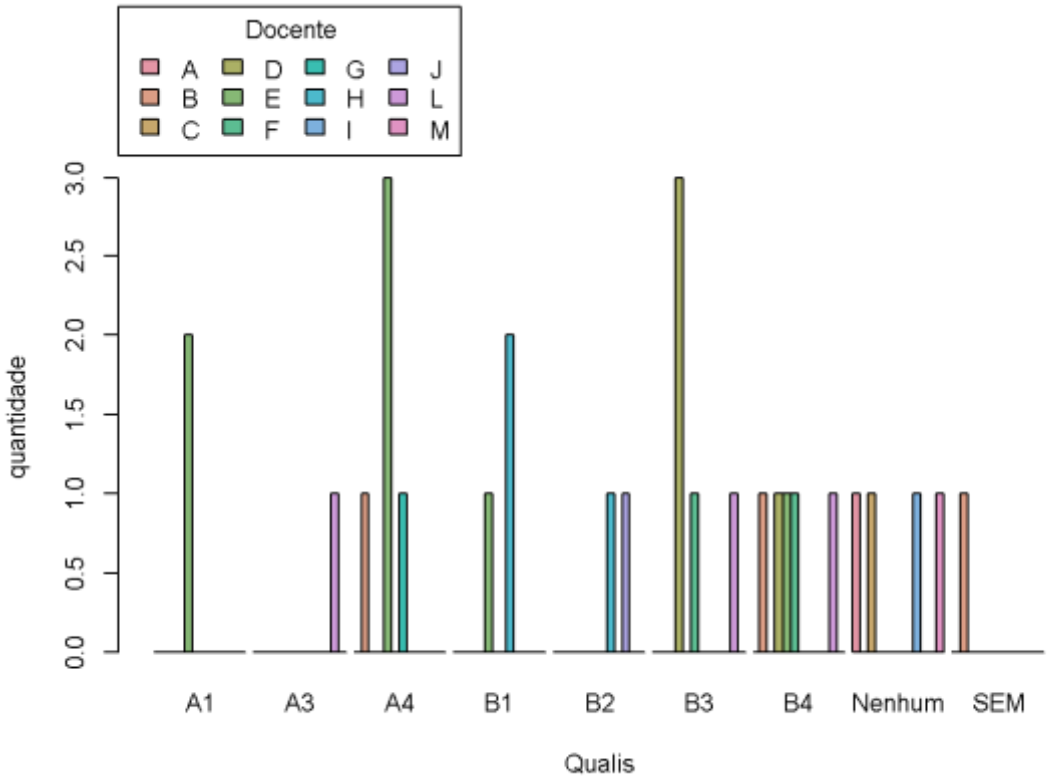


Figura11b: Número de artigos, resultante da dissertação, publicados em periódicos por Qualis Capes em relação aos docentes.

Q12- Participou de eventos e/ou cursos para qualificar sua formação?

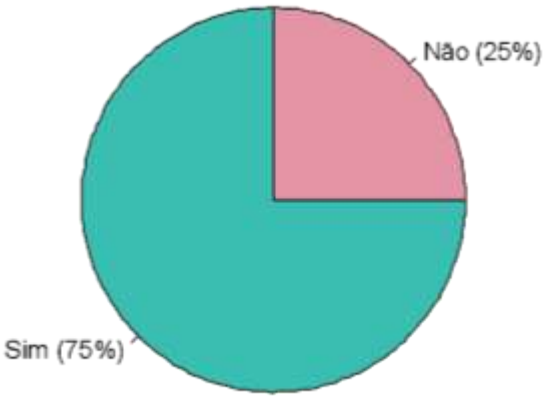


Figura 12: Gráfico de setores da frequência das respostas dos docentes do PPGEAB, referente à questão 12.

Pela Figura 12 é possível observar que 75% dos docentes participaram de eventos e/ou cursos para qualificar sua formação, enquanto 25% desse não participaram de nenhum desses eventos para qualificar sua formação.

Q13 - Se sim, indicar quais eventos científicos.

65º, 66º, 67º e 68º RBRAS; 24º SINAPE

Workshop do PPGEAB, palestra GestBio.

10º Congresso Internacional Grupo Unis.

III Workshop do PROFMAT/UNIFAL-MG. 2024.3.
Seminários de Matemática e Áreas Afins - SEMAF. .

II Reunião Mineira de Matemática
IV Workshop_PPGEAB.

IX Congresso Internacional Grupo Unis - IV Jornada Interinstitucional Stricto Sensu e Representações Sociais - XI Semana da EaD - XXIII Congresso da Pós-Graduação Lato Sensu - I Seminário Interno de Iniciação Científica.

IX SIMPÓSIO INTEGRADO UNIFAL.

VIII Workshop de Matemática e Matemática Aplicada.

VII SEMAT - Semana da Matemática e II Workshop PROFMAT.

XLII CNMAC - Congresso Nacional de Matemática Aplicada e Computacional.

XVI ENAMA - Encontro Nacional de Análise Matemática

I Encontro Mineiro do PROFMAT. 2022

VIII Simpósio Integrado UNIFAL

VI SEMAT - Semana da Matemática

VI Workshop Escola de Computação e Informação Quântica (WECIQ 2022).
XLI CNMAC - Congresso Nacional de Matemática Aplicada e Computacional.

IX Semana da EAD Grupo Unis.

VII Simpósio Integrado da UNIFAL-MG.

XL CNMAC - Congresso Nacional de Matemática Aplicada e Computacional.

3º Encontro de Biomatemática.

I ERMAC MS - Encontro Regional de Matemática Aplicada e Computacional

Pós-doutorado

IV Workshop PPGEAB

XVI Encontro Mineiro de Estatística (MGEST).

Simpósio Brasileiro de Pesquisa Operacional (SBPO),

The Business of Global Football (2024)

1º SouthStat Meeting. 2023. (Encontro).
2nd International Congress on Advances in Sensory Science and Consumer Research.

Simpósio de Engenharia, Ciências de Alimentos e Nutrição (SECAN)..
66ª Reunião Anual da Região Brasileira da Sociedade Internacional de Biometria (RBras).

III Workshop do Programa de Pós-graduação em Física..
VI WORKSHOP ESCOLA DE COMPUTAÇÃO E INFORMAÇÃO QUÂNTICA.

CONE 2021 - Congresso de Estatística. 2021. (Congresso).
I Reunião Mineira de Matemática. 2021. (Outra).

afastado para pós-doutorado

Q14 – Com relação às linhas de pesquisa do programa, elas cobrem em sua totalidade, suas ações no programa

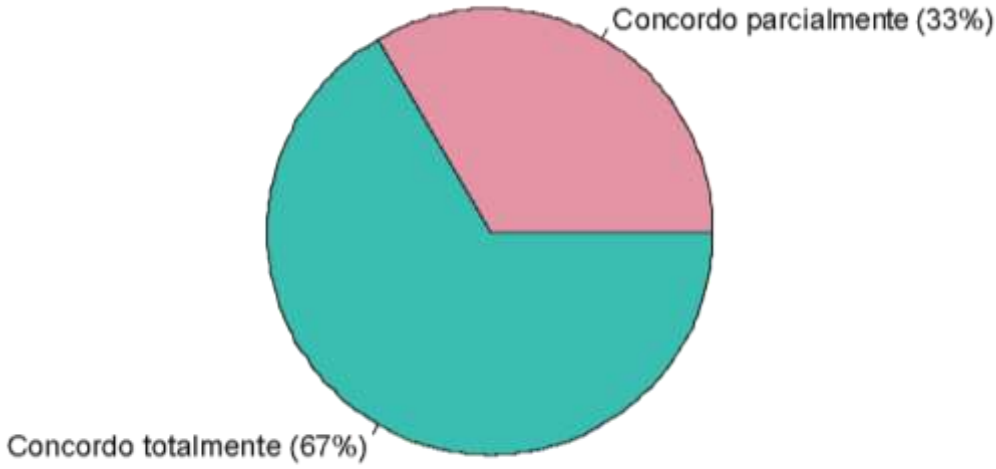


Figura 14: Gráfico de setores da frequência das respostas dos docentes do PPGEAB, referente à questão 14.

Em relação às linhas de pesquisa verifica-se, na Figura 14, que 67% dos docentes concordam totalmente que as linhas de pesquisa do programa cobrem em sua totalidade, suas ações no programa e 33% concordam de modo parcial.

Q15- Caso a(s) linha(s) de pesquisa do programa não cubra(m) totalmente nem parcialmente suas ações no programa, o que você considera que deveria/poderia ser melhorado?

- Creio que minhas ações de pesquisa no programa não sejam "de desenvolver métodos estatísticos" e sim modelar fenômenos avaliando diferentes metodologias.
- Adicionar algo com maior relação com IA/Ciência de Dados.
- Adicionar "Simulação e Otimização" na linha Estatística Aplicada

Q16- Com relação à divulgação e a publicidade do programa, você considera que é realizada de forma suficiente? (Obs.: Atualmente a divulgação do programa tem sido feita em redes sociais e comunicação interna da UNIFAL-MG)

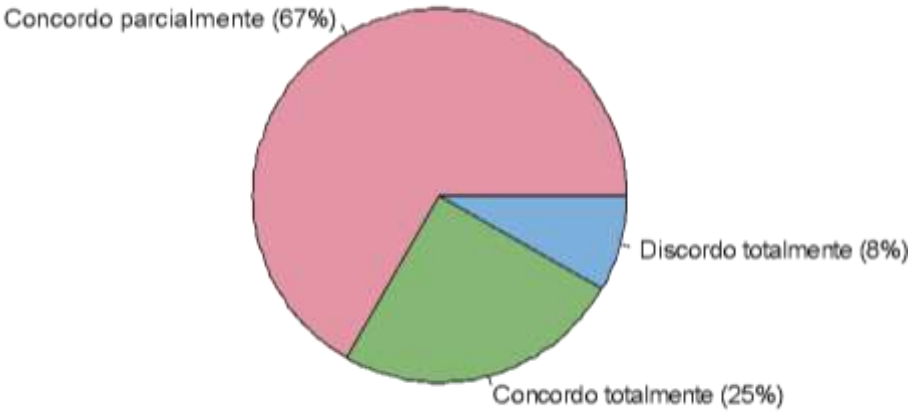


Figura 16: Gráfico de setores da frequência das respostas dos docentes do PPGEAB, referente à questão 16.

No que tange à divulgação e a publicidade do programa, 25% concordam totalmente que esta é realizada de forma suficiente, 67% concordam parcialmente e 8% discordam totalmente dessa suficiência.

Q17- Caso a divulgação e o propagandeado do programa seja incipiente e/ou insatisfatória (totalmente ou parcialmente), como você acredita que possa ser melhorada?

- Melhorar divulgação em mídias sociais, bem como nas universidades (sites). Talvez acessar a assessoria de comunicação das universidades e pedir ajuda na divulgação do PPGEAB.
- Enviar e- mail para todas instituições públicas de ensino superior.
- Maior divulgação em outras instituições de ensino, de forma presencial.
- Precisa-se de uma divulgação mais efetiva nas instituições da região.
- Eu acredito que nós precisamos fazer uma busca mais ativa por interessados em cursar o Mestrado. O Programa deveria ter um projeto estruturado de apresentação de sua proposta em cursos de graduação de áreas afins em que essa informação chegasse ao graduando sem ele ter que ir buscá-la.
- Divulgar melhor nos eventos científicos, na graduação e nas universidades regionais, não apenas nas redes sociais
- Aumentar a divulgação junto ao CONRE, RBRAS e ABE.

Vivemos uma crise na Educação Superior generalizada com altos índices de evasão e desinteresse, passando inclusive por problemas de comunicação e de propagada. Infelizmente, não tenho soluções e não vejo o PPGEAB como especialmente pior nesse sentido.

Q18- Como você avalia a qualidade do programa em relação às disciplinas ofertadas?

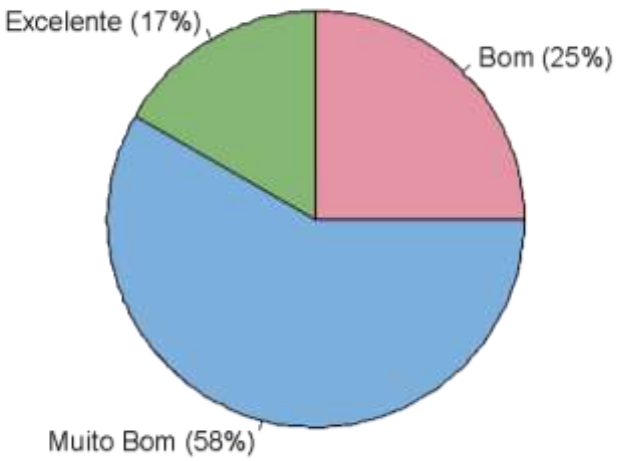


Figura 18: Gráfico de setores da frequência das respostas dos docentes do PPGEAB, referente à questão 18.

A avaliação da qualidade do programa em relação às disciplinas ofertadas é considerada excelente por 17%, muito boa por 58% e boa por 25% do corpo docente como pode ser visto pela Figura 18.

Q19- A formação do corpo docente para a manutenção e a qualidade das atividades do curso é:

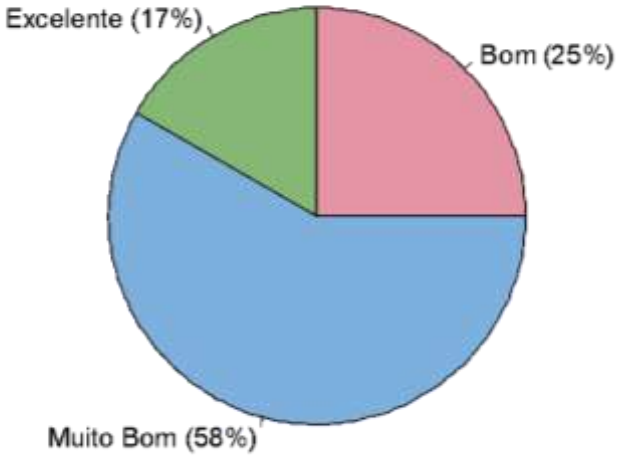


Figura 19: Gráfico de setores da frequência das respostas dos docentes do PPGEAB, referente à questão 19.

A formação do corpo docente para a manutenção e a qualidade das atividades do curso é vista como excelente por 17%, muito boa por 58% e boa por 25% do corpo docente como pode ser observado pela Figura 19.