

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALFENAS
PPGENF - MESTRADO EM ENFERMAGEM
ENF60 METODOLOGIA DO ENSINO

Prof. Dr. André Sena Mariano
Profª. Drª. Christianne Alves Pereira Calheiros
Profª. Drª. Maria José Clapis
Profª Drª Sueli Leiko Takamastu Goyatá

Data	Tema	Estratégias de Ensino	Texto p/ leitura
09/03	Aula Inaugural Refletindo.... <ul style="list-style-type: none"> • Qual a expectativa em relação a disciplina? • Qual a relação da disciplina com a formação docente no mestrado? 	Varal para prender as folhas Material: 15 folhas de papel sulfite 15 prendedores Fita crepe	Leitura do texto VALVERDE, T.M. et al. Enfrentando desafios da formação na Pós-Graduação: descrição de uma experiência. Form. Doc., Belo Horizonte. V.9, n. 17, p. 67-70, ago/dez. 2017 (Leitura na aula - p. 67-70) Obs: Indicar os Textos para leitura dia 16/03
16/03	Educação superior na saúde: Desafios enfrentados pela educação na atualidade	Aula com busca na internet - Laboratório de informática -1ª Parte: Consulta, busca na internet sobre notícias, reportagens, vídeos que tragam assuntos sobre a educação superior na atualidade, - 2ª Parte: Formar 4 grupos para análise e discussão do texto e sua relação com o material encontrado.	Leitura prévia dos seguintes textos para a aula de 16/03/20 1. Carvalho, Yara Maria de; Ceccim, Ricardo Burg. Formação e educação em saúde: aprendizados com a saúde coletiva. In. Campos, Gastão Wagner de Sousa; Minayo, Maria Cecília de Souza; Akerman, Marco; Drumond Júnior, Marcos; Carvalho, Yara Maria de; Campos, Gastão Wagner de Sousa. org. s.af. Brasil. <i>Tratado de saúde coletiva</i> . São Paulo, Hucitec, 2006. 2. Documento final: Desafios e perspectivas da educação superior. In: Desafios e perspectivas da educação superior brasileira para a próxima década/ organizado por Paulo Speller, Fabiane Robl e Stela Maria Meneghel. – Brasília: UNESCO, CNE, MEC, p.155-162, 2012. (Relacionar se o proposto para o período 2011 – 2020 foi atingido e quais os desafios para o futuro?)
23/03	Dispersão: Formação do professor na área da	Leitura de Artigos: Horário previsto para leitura/análise dos	Leitura dos seguintes textos para a aula de 06/04/20 1. Goergen, Pedro. A formação docente na área da saúde: o recorte do

	<p>saúde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formação do professor enfermeiro - Perspectivas da educação na área da saúde 	<p>textos propostos.</p> <p>Estudo Dirigido: entregar por escrito uma análise dos textos indicados, destacando pontos relevantes para a formação docente na saúde.</p> <p>Postar o texto até o dia 05/abril</p>	<p>olhar. <i>In:</i> Corrêa, A. K. e Souza, M.C.B.M. Formação de Professores em Debate: educação superior, educação profissional e licenciatura em enfermagem. Editora CRV, Curitiba, 2016.</p> <p>2. AGNELLI, J.C.M., NAKAYAMA, B.C.M.S. Constituição docente do enfermeiro: possibilidades e desafios. Revista @mbienteeducação. São Paulo: Universidade Cidade de São Paulo, v. 11, n. 3, p. 328-344 set/dez. 2018.</p>
06/04	<p>Formação do professor na área da saúde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formação do professor enfermeiro - Perspectivas da educação na área da saúde 	<p>- Encontro por conexão online (dia 06/04 as 08:00h)</p> <p>Discutir os textos preparados pelos alunos</p>	<p>1. Goergen, Pedro. A formação docente na área da saúde: o recorte do olhar. <i>In:</i> Corrêa, A. K. e Souza, M.C.B.M. Formação de Professores em Debate: educação superior, educação profissional e licenciatura em enfermagem. Editora CRV, Curitiba, 2016.</p> <p>2. AGNELLI, J.C.M., NAKAYAMA, B.C.M.S. Constituição docente do enfermeiro: possibilidades e desafios. Revista @mbienteeducação. São Paulo: Universidade Cidade de São Paulo, v. 11, n. 3, p. 328-344 set/dez. 2018.</p>
27/04	<p>Projeto Político Pedagógico (PPP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • O docente do ensino superior e o PPP • Fundamentação teórica 	<p>Estudo Dirigido: entregar por escrito uma análise dos textos indicados, destacando o papel do professor do ensino superior na elaboração/implementação do PPP.</p> <p>- Encontro por conexão online (dia 27/04 as 08:00h)</p> <p>Discutir os textos preparados pelos alunos.</p>	<p>Textos para leitura, análise e discussão:</p> <p>1. MASETTO, M.T. O docente do ensino superior e o Projeto Político Pedagógico. <i>In:</i> MASETTO, M.T. Competência Pedagógica do Professor Universitário. São Paulo: Summus, 2003. (p.59-63).</p> <p>2. MASSETO, M. T. O docente do ensino superior e o currículo do seu curso. <i>In:</i> MASSETO, M. T. Competências pedagógicas do professor universitário. São Paulo: Summus, 2003 (p. 65-72).</p> <p>3. FELÍCIO, H.M.S. O papel do professor/pesquisador na construção do projeto político pedagógico no Ensino Superior. <i>Olhar de professor</i>, Ponta Grossa, 13(1): 145-153, 2010.</p> <p>Disponível em http://www.uepg.br/olhardeprofessor</p>
04/05	<p>Projeto Político Pedagógico (PPP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a concepção 	<p>Dispersão: Preparo do Seminário</p> <p>Alunos em 4 grupos para a Tarefa:</p>	<p>Material indicado:</p> <p>1. VASCONCELLOS, C.S. Projeto Político Pedagógico. <i>In:</i> Vasconcellos, C.S</p>

	<p>teórica do PPC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar às Diretrizes curriculares nacionais da Enfermagem (Perfil de egresso, fundamentos teóricos, etc.) • Identificar as bases Metodológicas de Ensino • Analisar a Dinâmica ou Estrutura Curricular 	<ul style="list-style-type: none"> - Escolher o PPP de algum curso de enfermagem (disponível na página eletrônica da IES). - Fazer a análise com base nos itens: concepção teórica, elementos constituintes do PPP, Perfil egresso, objetivo do Curso, DCNEnf, Estrutura Curricular, etc. - Preparar material para apresentação, com destaque para as fortalezas/fragilidades identificadas; bem como sugestões. - Preparar um texto reflexivo sobre a vivencia. 	<p>Planejamento: Projeto de Ensino-aprendizagem e Projeto político-pedagógico. 18. Ed. São Paulo: Libertad Editora, 2008. (p. 169-181)</p> <p>2. PEREIRA, A.L. F. As tendências pedagógicas e a prática educativa nas ciências da saúde. Cad. S. Pública, v. 19, nº 5 pag. 1527-1534, set/out 2003.</p> <p>3. BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CES nº. 3, de 7/11/2001. Institui Diretrizes curriculares nacionais do curso de graduação em enfermagem. Diário Oficial da união 09 nov 2001;Seção 1.Diretrizes Curriculares Nacionais da Enfermagem.</p> <p>4. FERNANDES, Josicelia Dumêt and REBOUCAS, Lyra Calhau. Uma década de Diretrizes Curriculares Nacionais para a Graduação em Enfermagem: avanços e desafios. Rev. bras. enferm. [online]. 2013, vol.66, n.spe [cited 2020-03-21], pp.95-101. Available from: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672013000700013&lng=en&nrm=iso>. ISSN 0034-7167. https://doi.org/10.1590/S0034-71672013000700013.</p>
11/05 08:00 as 11:00h	<p>Apresentação do Seminário:</p> <p>Finalização do Eixo 1</p>	<p>Encontro por conexão <i>online</i> (dia 11/05 as 08:00h)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação do Aprendizado, das Estratégias utilizadas, do trabalho em grupo e das professoras 	
18/05, 25/05 e 01/06	<p>Didática, Prática Educativa e Formação Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teorias da Educação: Pedagogia da autonomia, Sociointeracionismo e Construtivismo. - O conceito e as tendências do objeto de conhecimento de didática. - O ensino enquanto objeto específico da didática. 	<p>Estudo dirigido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fazer análise das diferentes correntes do pensamento pedagógico e suas influências na construção da Didática. - Analisar as dimensões da prática educativa. - Discutir os elementos que compõem a prática educativa. 	<p>Leitura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MIZUKAMI, Maria da Graças MM. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986. 2. ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre – RS: ArtMed, 2000.

	<ul style="list-style-type: none"> - Os processos de ensino-aprendizagem. - Relação professor-aluno. - As metodologias do ensino. - Avaliação do processo ensino-aprendizagem. 		
08/06	Plano de aula	Discussão em grupo <i>online</i> às 8h O material para leitura será disponibilizado na Plataforma Moodle, bem como as questões norteadoras	Leitura do artigo Schewtschik A. O planejamento de aula: um instrumento de garantia de aprendizagem. Formação de professores: contextos, sentidos e práticas. Educere; 2017. https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2017/26724_13673.pdf
15/06		Dispersão para a elaboração de um plano de aula* A Turma deverá ser dividida em 4 grupos*	
22/06		Apresentação do plano de aula pelos 4 grupos <i>online</i> às 8h*	
29/06 e 06/07	Técnicas de Ensino	Dispersão para preparo da aplicação da técnica de ensino, segundo o plano de aula elaborado por cada grupo*	Material indicado 1. Rocha JAR, Pereira KS, Amorim FDB et al. Métodos e técnicas de ensino utilizados por docente de enfermagem do ensino superior. R. pesq.: cuid. fundam. online 2010. out/dez. 2(Ed. Supl.):817-820. file:///C:/Users/Cliente/Downloads/1143-6950-1-PB%20(1).pdf 2. Aramasi SP, Nadine TI, Daniele LBR. Metodologias de ensino utilizadas por docentes do curso de enfermagem: enfoque na metodologia problematizadora. Enfermeria Global 2015; 37: 153-169. http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v14n37/pt_docencia2.pdf 3. Suzel RRC, Maria HB, Alvaro SS, Rafaela D D, Divanice C, Rosali IBO. Estratégias didáticas identificadas junto a graduandos de enfermagem. Cogitare Enferm. (23)3: e53876, 2018.

			file:///C:/Users/Cliente/Downloads/53876-239406-1-PB%20(2).pdf 4. Marlla RFP, Parente RJF, Brandão IR, Queiroz AHB. Metodologias Ativas de Ensino- Aprendizagem: revisão integrativa. SANARE 2016; 15(2):145-153. file:///C:/Users/Cliente/Downloads/1049-2481-1-SM%20(2).pdf
13/07		Apresentação das técnicas de ensino pelos 4 grupos <i>online</i> às 8h	

*Orientações serão postadas na Plataforma Moodle da disciplina Metodologia do Ensino, além de bibliografia complementar e aulas em power point.

OBSERVAÇÕES:

- 1 - Será dado conhecimento aos discentes a reprogramação da disciplina e seu cronograma, por meio de envio de email aos mesmos.
- 2 – Serão utilizadas como estratégias didáticas apresentação de seminário por webconferências (zoom ou hangouts – gratuitos) e a disponibilização de conteúdos será realizada pelo docente, via moodle, assim como textos, áudios ou vídeos. As atividades serão assíncronas e síncronas; no horário já pré-estabelecido para a disciplinas. (segunda-feira 08:00 às 11:00 h)
- 3 - O controle de frequência será realizado por meio de verificação de participação dos alunos nas atividades síncronas e da entrega de atividades solicitadas via moodle.
- 4 – Não haverá necessidade de complementação de aulas práticas após encerramento do ACE.
- 5 - Não haverá necessidade pontual de alguma atividade presencial, após a normalização da situação, somente acontecerá se as aulas retornarem antes do término do replanejamento proposto.
- 6 – A entrega de atividades discentes deverá ser realizada via moodle.
- 7 – Se necessário for, os docentes estarão disponíveis para atendimento ou interação com os estudantes para esclarecimentos de dúvidas ou questões ligadas ao conteúdo da disciplina em horários pré-agendados entre discentes e docentes em comum acordo.