



Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis  
Universidade Federal de Alfenas

# **RELATÓRIO CONSOLIDADO BUSCA ATIVA**

**02 / 2020**

**Equipe PRACE**

**Claudia Gomes**

*Coordenadora do Departamento de Apoio e Acompanhamento*

**Ira de Lizandra Gonçalves**

*Coordenadora do Departamento de Assistência Prioritária*

**Wellington Ferreira Lima**

*Pró-Reitor*

## Sumário

<b>1. APRESENTAÇÃO.....</b>	<b>4</b>
<b>2. ORGANOGRAMA DO LEVANTAMENTO DAS INFORMAÇÕES PARA A BUSCA ATIVA DOS ESTUDANTES .....</b>	<b>5</b>
<b>3. DOS INDICADORES DE QUEDA ABRUPTA DO RENDIMENTO ACADÊMICO.....</b>	<b>8</b>
3.1: Ingressantes 2018/2.....	8
3.2: Ingressantes 2019/1 .....	10
3.3: Ingressantes 2019/2.....	13
<b>4. DA PRODUÇÃO DE PARCERIAS A PARTIR DA ANÁLISE DA COORDENAÇÃO DE CURSO QUANTO AS DEMANDAS DA ABORDAGEM DE ACOLHIMENTO AO ESTUDANTE .....</b>	<b>14</b>
4.1: Condições materiais.....	14
4.2: Condições relacionais .....	14
4.3: Condições pedagógicas.....	15
4.4: Possibilidades de Rede de Apoio.....	15
<b>5. DO ESTABELECIMENTO PROPOSTA DE PARCERIAS DO DAA/DAP FRENTE AS DEMANDAS INSTITUCIONAIS: PROEX; PROGRAD e PRPPG .....</b>	<b>16</b>
<b>6. DAS AÇÕES E ESTUDANTES CONTEMPLADOS A PARTIR DAS DEMANDAS APRESENTADAS.....</b>	<b>18</b>
6.1: Condições materiais.....	18
6.2: Condições relacionais .....	18
6.3: Condições pedagógicas.....	19
6.4: Possibilidades de Rede de Apoio.....	19

## 1. APRESENTAÇÃO

A proposta de vinculação dos Departamentos para a realização da ação definida como Busca Ativa, **tem como objetivo a sistematização de procedimentos: 1) mapeamentos com base no rendimento acadêmico; 2) caracterização das demandas institucionais; 3) estruturação de abordagem ativa de acolhimento ao estudante**, como mecanismos de apoio as condições materiais, relacionais e pedagógicas que possam vir a impactar negativamente as condições de acesso, permanência e desenvolvimento acadêmico.

O presente relatório visa a continuidade de apresentação dos dados atualizados a partir do levantamento e processo de análise dos indicadores gerados com a finalização do ERE I (2020/1), contemplando assim a análise do número de reprovações dos estudantes das turmas ingressantes em 2018/2 e 2019/01, cujo “marco zero” dos dados de rendimento acadêmico foram levantados com a finalização do segundo semestre de 2019, e serão incluídos os ingressantes 2019/2 no levantamento de dados.

## 2. ORGANOGRAMA DO LEVANTAMENTO DAS INFORMAÇÕES PARA A BUSCA ATIVA DOS ESTUDANTES

Como já apresentado no relatório anterior, com a formalização da parceria entre o Departamento de Apoio e Acompanhamento e o Departamento de Assistência Prioritária, foi constituído o Sistema Busca Ativa, que tem como objetivo acessar os estudantes antes da caracterização e severidade de dificuldades acadêmicas ou sintomas de sofrimento e adoecimento psíquico, a partir dos seguintes encaminhamentos:



**Figura 1: Organograma do levantamento de informações para a Busca Ativa dos estudantes**

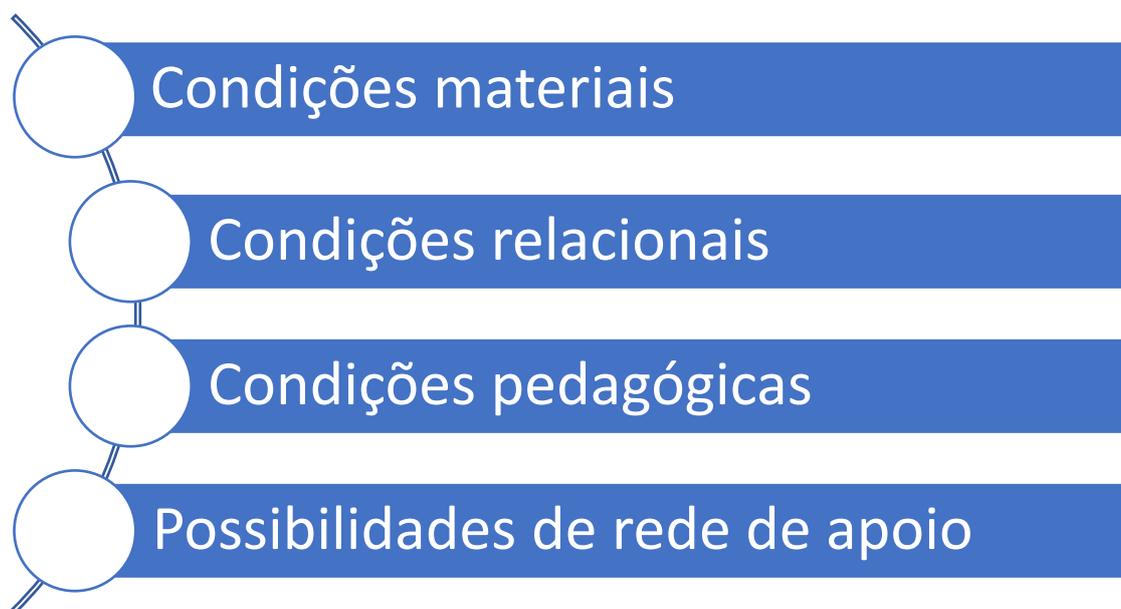
O processo de identificação dos estudantes com queda abrupta de rendimento acadêmico<sup>1</sup>, começou com o encerramento do segundo semestre de 2019 e foi atualizado com os dados de 2020/1 – ERE I. O levantamento foi desenvolvido pelo Departamento de Assistência Prioritária por meio da análise individualizada de cada estudante matriculado nos respectivos cursos,

---

<sup>1</sup> Dados coletados do Sistema Acadêmico.

considerando a quantidade de disciplinas, a quantidade de aprovações e o índice de reprovação nas disciplinas cursadas.

Já o agendamento com os coordenadores de curso para o reconhecimento das demandas dos estudantes em questão, já foi alterado a partir de setembro de 2020, para um formato de preenchimento de instrumento online, com o objetivo de agilizar o processo de reconhecimento e tempo de intervenções necessárias, a partir dos mesmos indicadores:



**Figura 2: Eixos de levantamento de demandas acadêmicas**

As condições materiais se caracterizam pela falta de acesso à equipamentos, ferramentas e tecnologias necessários para a realização das atividades do curso, como por exemplo, à internet, a computador, entre outros, devido à vulnerabilidade socioeconômica.

As condições relacionais estão, essencialmente, ligadas às interações do estudante com a comunidade acadêmica, na forma com que se relacionam com os colegas de curso, com os professores e demais servidores da instituição.

A dificuldade que o estudante tem em assimilar o conteúdo das disciplinas, a adequar seu tempo para realizar as atividades do curso estão relacionadas às condições pedagógicas.

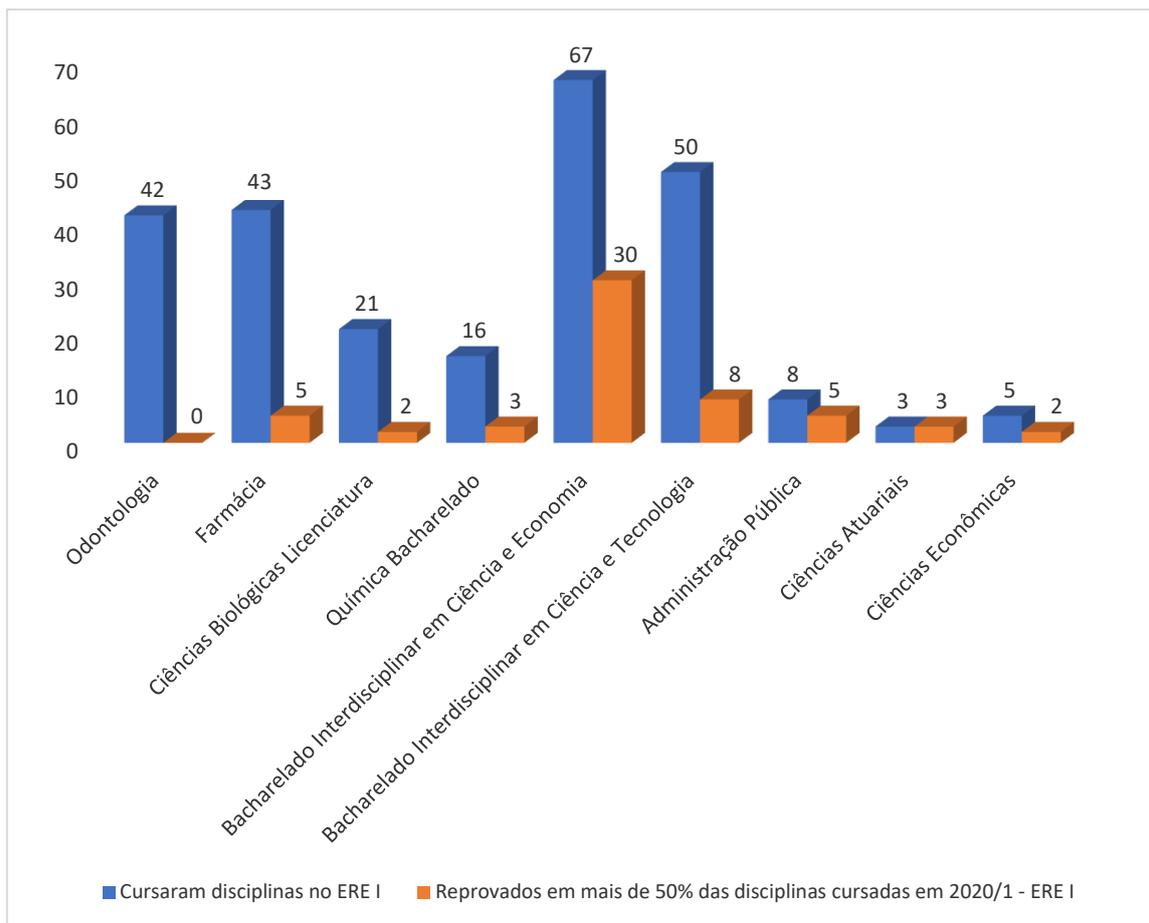
A criação de uma rede de apoio é de suma importância para promover a permanência do estudante no curso. Essa rede pode ser composta por professores/orientadores que têm facilidade em se relacionar com os estudantes, bem como, por amigos e familiares que participam, ativamente, na formação humana e cidadã de qualidade.

### 3. DOS INDICADORES DE QUEDA ABRUPTA DO RENDIMENTO ACADÊMICO

#### 3.1: Ingressantes 2018/2

Curso	Reprovou em mais de 50% das disciplinas em 2019/2 e em 2020/1 - ERE I (manteve o baixo rendimento)	Conseguiu aprovação em pelo menos 50% das disciplinas em 2019/2 e reprovou em mais de 50% das disciplinas em 2020/1 - ERE I (piorou o rendimento)	Reprovou em mais de 50% das disciplinas em 2019/2 e conseguiu aprovação em pelo menos 50% das disciplinas em 2020/1 - ERE I (melhorou o rendimento)	Discentes que tiveram baixo rendimento em 2019/2 e que não cursaram disciplinas no ERE I
Odontologia	0	0	4	0
Farmácia	5	0	7	1
Ciências Biológicas Licenciatura	0	2	6	1
Química Bacharelado	2	1	3	1
Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Economia	17	12	4	0
Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia	7	1	10	1
Administração Pública (entrada direta)	3	2	0	0
Ciências Atuariais (entrada direta)	3	0	0	0
Ciências Econômicas (entrada direta)	1	1	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>35</b>	<b>4</b>

Baixo rendimento em 2019/2					
Curso	Trancamento de matrícula	Desistente	Desligado	Remanejamento Interno entre cursos na UNIFAL-MG	Conclusão de curso
Odontologia	1	0	0	0	0
Farmácia	1	0	1	0	0
Ciências Biológicas Licenciatura	1	0	2	1	0
Química Bacharelado	0	0	4	0	0
Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Economia	2	1	3	0	1
Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia	0	0	0	0	0
Administração Pública (entrada direta)	0	0	0	0	0
Ciências Atuariais (entrada direta)	0	0	0	0	0
Ciências Econômicas (entrada direta)	1	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>



## 3.2: Ingressantes 2019/1

Curso	Reprovou em mais de 50% das disciplinas em 2019/2 e em 2020/1 - ERE I (manteve o baixo rendimento)	Conseguiu aprovação em pelo menos 50% das disciplinas em 2019/2 e reprovou em mais de 50% das disciplinas em 2020/1 - ERE I (piorou o rendimento)	Reprovou em mais de 50% das disciplinas em 2019/2 e conseguiu aprovação em pelo menos 50% das disciplinas em 2020/1 - ERE I (melhorou o rendimento)	Discentes que tiveram baixo rendimento em 2019/2 e que não cursaram disciplinas no ERE I
Odontologia	1	1	2	1
Farmácia	1	0	1	0
Enfermagem	1	0	3	0
Nutrição	0	2	0	0
Ciências Biológicas Bacharelado	1	1	3	1
Ciência da Computação	3	2	5	0
Física	1	2	1	3
Matemática	1	0	4	1
Pedagogia	2	1	1	1
Biotecnologia	1	0	5	0
Geografia Bacharelado	2	3	1	1
Geografia Licenciatura	5	4	1	0
Biomedicina	0	0	0	0
Fisioterapia	1	0	4	0
História	0	2	0	0
Ciências Sociais Bacharelado	1	2	1	0
Ciências Sociais Licenciatura	0	7	0	0
Letras	0	0	3	1
Medicina	0	0	0	0
Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Economia	12	10	11	0
Administração Pública (entrada direta)	3	0	0	0
Ciências Atuariais (entrada direta)	1	0	0	0
Ciências Econômicas (entrada direta)	2	1	0	0
Ciências Contábeis (entrada direta)	1	0	1	0
Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia	14	6	18	1
Engenharia Ambiental (reingresso)	0	0	0	0
Engenharia de Minas (reingresso)	0	0	0	0
Engenharia Química (reingresso)	1	0	2	0
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>44</b>	<b>67</b>	<b>10</b>

Baixo rendimento em 2019/2					
Curso	Trancamento de matrícula	Desistente	Desligado	Remanejamento Interno entre cursos na UNIFAL-MG	Transferência para outra IES
Odontologia	0	0	1	0	0
Farmácia	0	0	0	0	0
Enfermagem	1	1	0	1	0
Nutrição	0	0	0	0	0
Ciências Biológicas Bacharelado	2	1	1	0	0
Ciência da Computação	1	2	6	0	0
Física	0	0	2	0	0
Matemática	0	2	1	0	0
Pedagogia	0	0	0	0	0
Biotecnologia	1	0	1	0	0
Geografia Bacharelado	0	0	0	0	0
Geografia Licenciatura	0	0	0	0	0
Biomedicina	0	0	0	0	0
Fisioterapia	1	1	0	1	1
História	0	0	0	1	0
Ciências Sociais Bacharelado	0	0	0	0	0
Ciências Sociais Licenciatura	1	0	0	0	0
Letras	0	0	0	0	0
Medicina	0	0	0	0	0
Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Economia	1	1	0	0	0
Administração Pública (entrada direta)	0	1	0	0	0
Ciências Atuariais (entrada direta)	0	0	0	0	0
Ciências Econômicas (entrada direta)	0	0	0	0	0
Ciências Contábeis (entrada direta)	0	0	0	0	0
Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia	1	0	0	0	0
Engenharia Ambiental (reingresso)	0	0	0	0	0
Engenharia de Minas (reingresso)	0	0	0	0	0
Engenharia Química (reingresso)	2	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

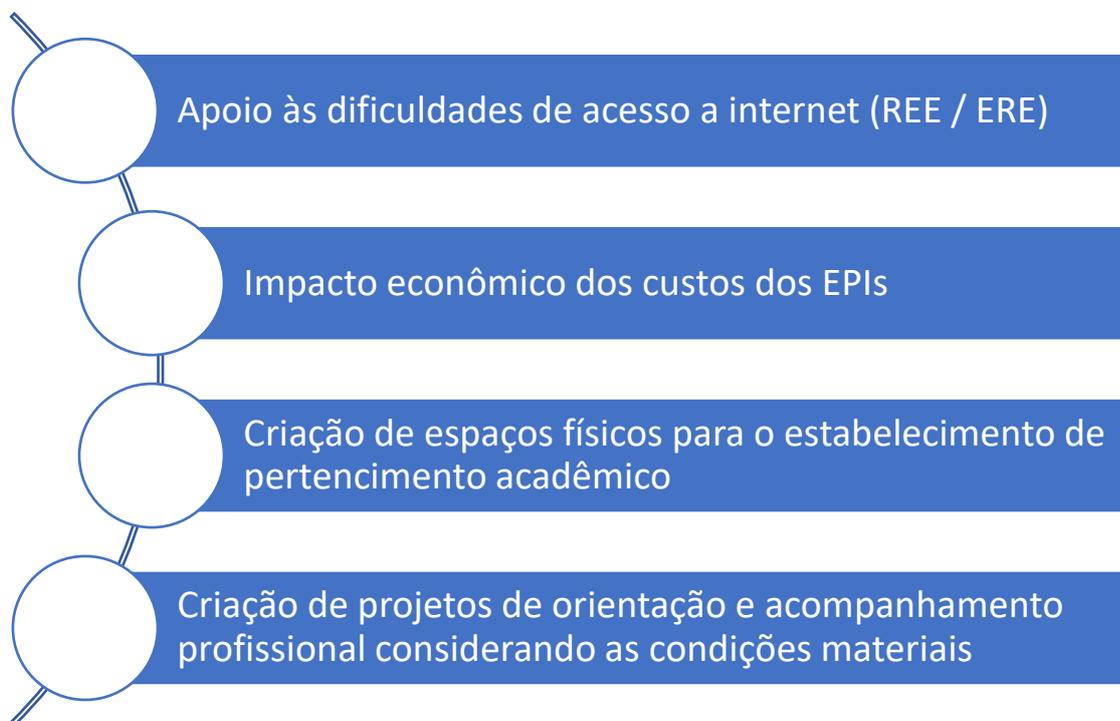
Curso	Cursaram disciplinas no ERE I	Reprovados em mais de 50% das disciplinas cursadas em 2020/1 - ERE I	% de reprovados em mais de 50% das disciplinas cursadas em 2020/1 - ERE I
Odontologia	46	2	4
Farmácia	47	1	2
Enfermagem	35	1	3
Nutrição	39	2	5
Ciências Biológicas Bacharelado	28	2	7
Ciência da Computação	25	6	24
Física	15	4	27
Matemática	24	1	4
Pedagogia	28	3	11
Biotecnologia	25	1	4
Geografia Bacharelado	29	5	17
Geografia Licenciatura	30	9	30
Biomedicina	33	0	0
Fisioterapia	44	1	2
História	26	3	12
Ciências Sociais Bacharelado	13	4	31
Ciências Sociais Licenciatura	18	7	39
Letras	29	0	0
Medicina	48	0	0
Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Economia	84	24	29
Administração Pública (entrada direta)	6	3	50
Ciências Atuariais (entrada direta)	5	1	20
Ciências Econômicas (entrada direta)	8	3	38
Ciências Contábeis (entrada direta)	9	1	11
Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia	99	20	20
Engenharia Ambiental (reingresso)	18	0	0
Engenharia de Minas (reingresso)	5	0	0
Engenharia Química (reingresso)	31	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>847</b>	<b>105</b>	

### 3.3: Ingressantes 2019/2

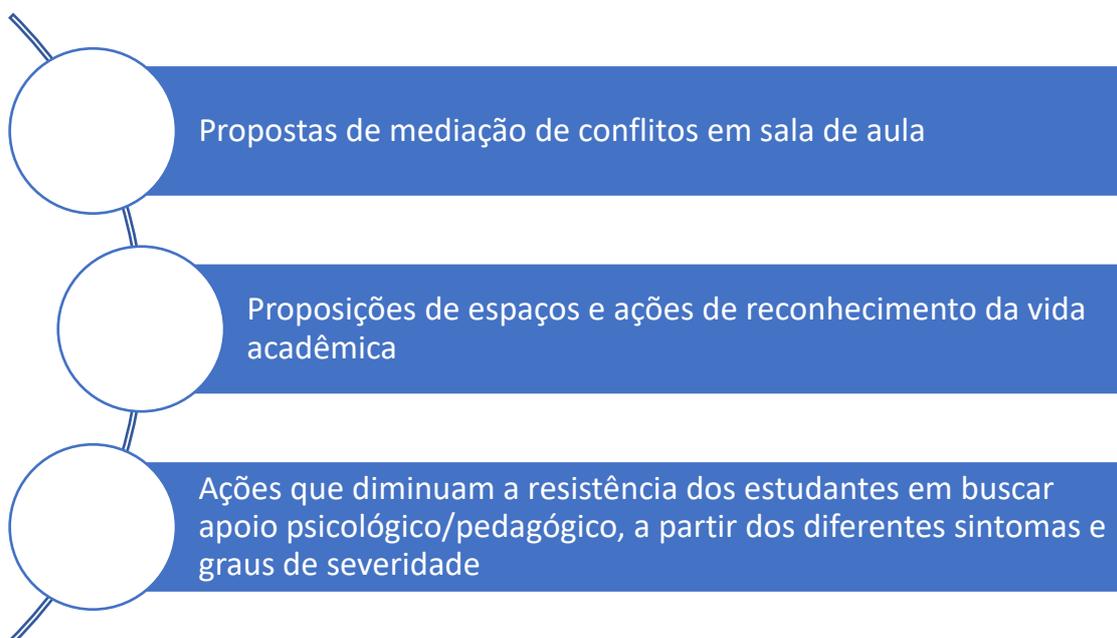
Curso	Número de ingressantes	Cursaram disciplinas no ERE I	Reprovados em mais de 50% das disciplinas cursadas em 2020/1 - ERE I	% de reprovados em mais de 50% das disciplinas cursadas em 2020/1 - ERE I
Odontologia	47	47	5	11
Farmácia	48	48	3	6
Ciências Biológicas Licenciatura	29	29	12	41
Química Bacharelado	26	26	5	19
Química Licenciatura	18	18	9	50
Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Economia	79	79	37	47
Administração Pública (entrada direta)	6	6	3	50
Ciências Atuariais (entrada direta)	5	5	4	80
Ciências Contábeis (entrada direta)	9	9	2	22
Ciências Econômicas (entrada direta)	6	6	2	33
Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia	80	80	26	33
<b>TOTAL</b>	<b>353</b>	<b>353</b>	<b>108</b>	

#### 4. DA PRODUÇÃO DE PARCERIAS A PARTIR DA ANÁLISE DA COORDENAÇÃO DE CURSO QUANTO AS DEMANDAS DA ABORDAGEM DE ACOLHIMENTO AO ESTUDANTE

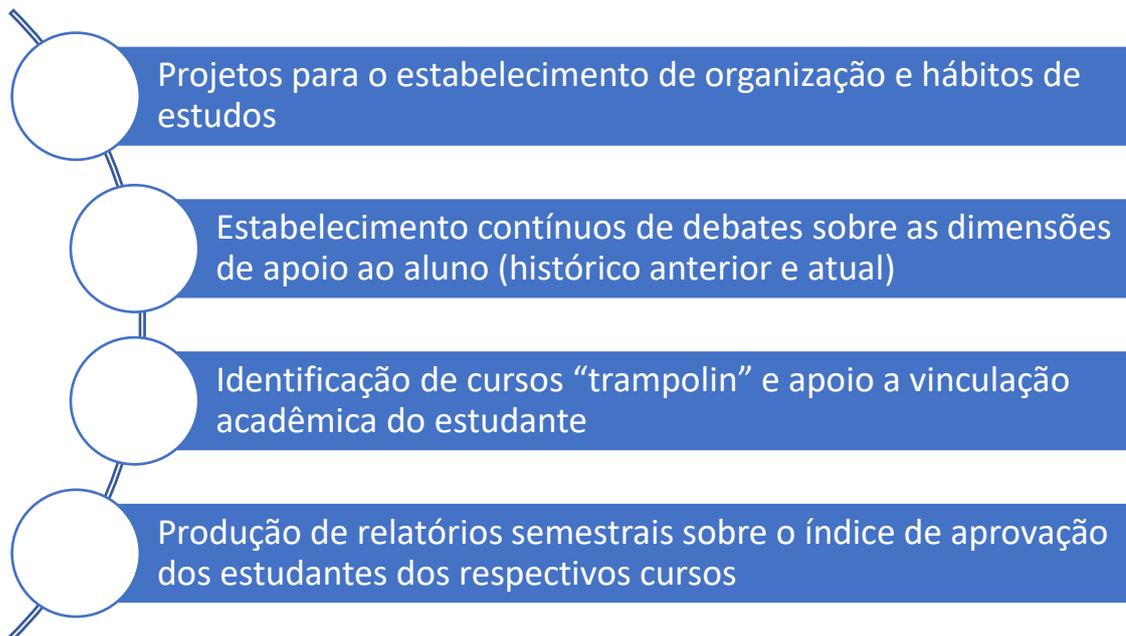
##### 4.1: Condições materiais



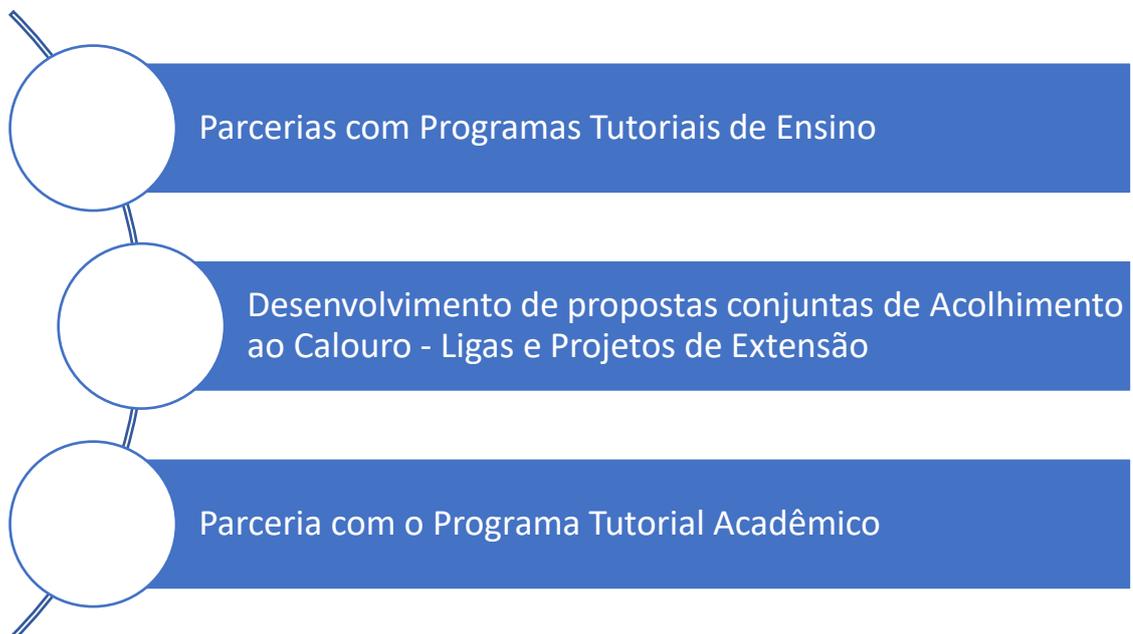
##### 4.2: Condições relacionais



### 4.3: Condições pedagógicas

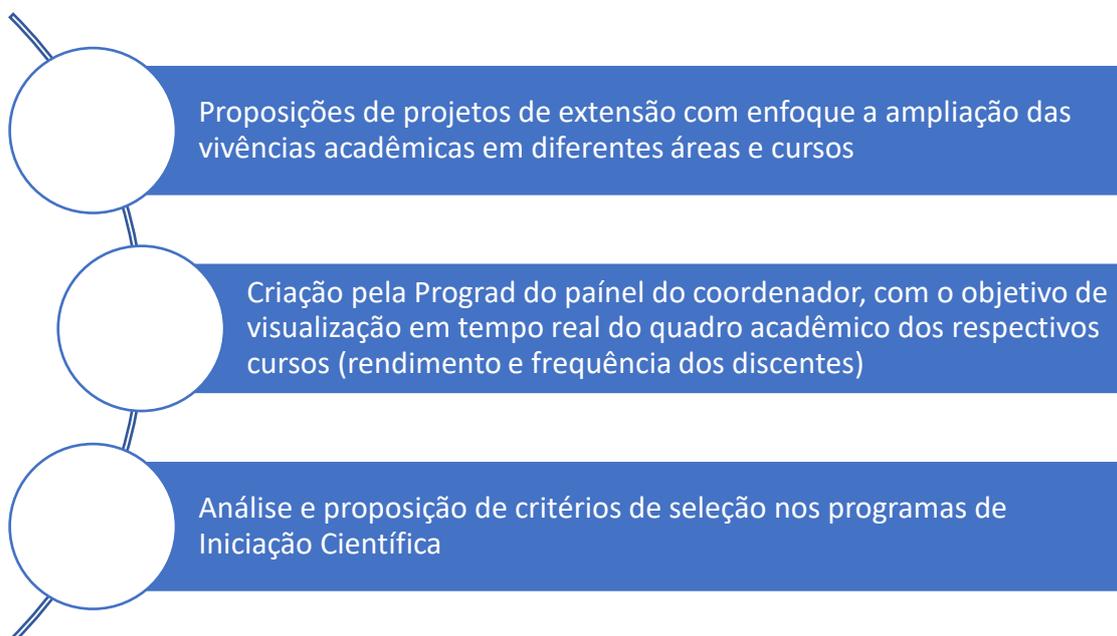


### 4.4: Possibilidades de Rede de Apoio

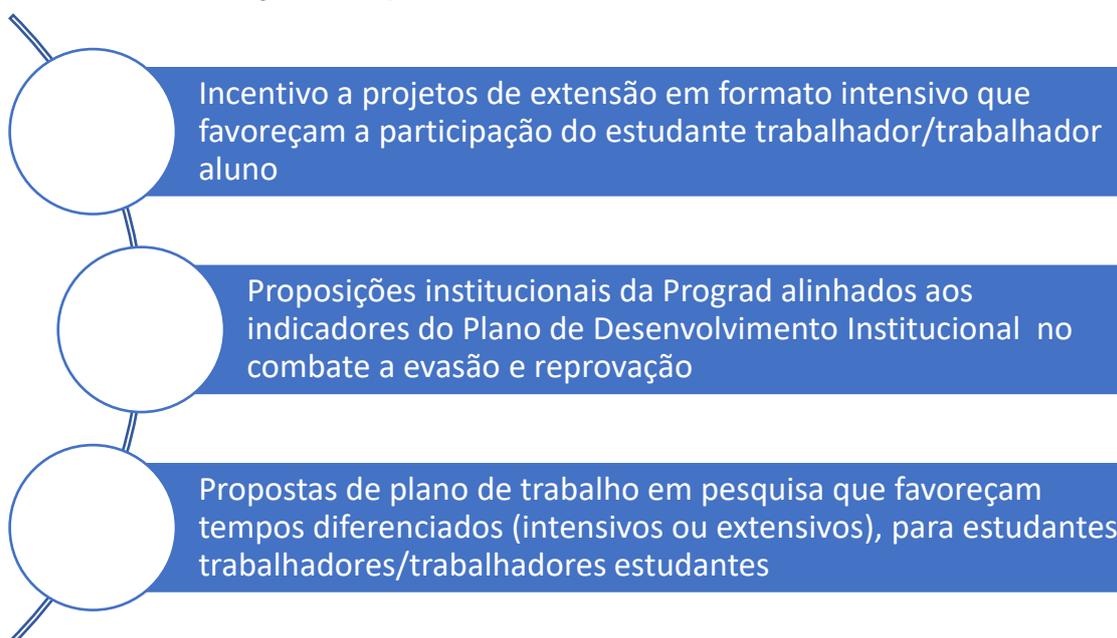


## 5. DO ESTABELECIMENTO PROPOSTA DE PARCERIAS DO DAA/DAP FRENTE AS DEMANDAS INSTITUCIONAIS: PROEX; PROGRAD e PRPPG

### 5.1: Políticas Afirmativas e entendimento institucionais <sup>2</sup>

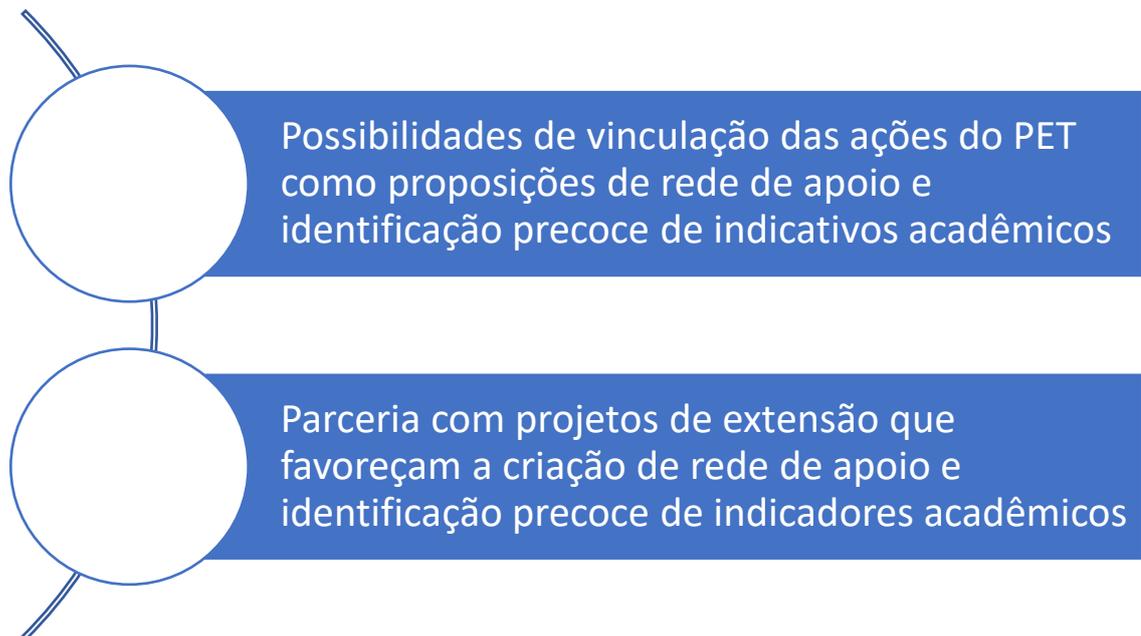


### 5.2: Democratização de oportunidades <sup>3</sup>



<sup>2, 3</sup> As proposições consolidadas tiveram como base reuniões individuais realizadas com as respectivas Pró-Reitorias: Pró-Reitora de Extensão: Profa. Dra. Eliane Garcia Rezende (04/09/2020); Pró-Reitoria de Graduação: Prof. Dr. José Francisco Lopes Xarão (16/09/2020) e Diego Duarte Ribeiro (29/09/2020); Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós Graduação: Prof. Dr. Luís Antonio Groppo (29/09/2020).

### 5.3: Formação acadêmica e projeto de vida <sup>4</sup>



---

<sup>4</sup> As proposições consolidadas tiveram como base reuniões individuais realizadas com as respectivas Pró-Reitorias: Pró-Reitora de Extensão: Profa. Dra. Eliane Garcia Rezende (04/09/2020); Pró-Reitoria de Graduação: Prof. Dr. José Francisco Lopes Xarão (16/09/2020) e Diego Duarte Ribeiro (29/09/2020); Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós Graduação: Prof. Dr. Luís Antonio Groppo (29/09/2020).

## 6. DAS AÇÕES E ESTUDANTES CONTEMPLADOS A PARTIR DAS DEMANDAS APRESENTADAS

### 6.1: Condições materiais

Ações desenvolvidas	Estudantes contemplados
Empréstimo de notebook	95
Auxílio para aquisição de computador	487
Auxílio para acesso à internet	369
SIMCards RNP	198

### 6.2: Condições relacionais

6.2.1: *Propostas de promoção de ações para prevenção, redução e mediação de conflitos em sala de aula*

Ações desenvolvidas	Reuniões	Cursos envolvidos
Apoio e encaminhamento de ações via coordenação de curso – demandas relacionais – Campus Santa Clara	01	01
Apoio e encaminhamento de ações via coordenação de curso – demandas relacionais – Campus Varginha	04	05
Apoio e encaminhamento de ações via coordenação de curso – demandas pedagógicas Campus Sede	01	01
<b>Total de ações/participações</b>	<b>06</b>	<b>07</b>

6.2.2: *Proposições de espaços e ações de reconhecimento da vida acadêmica*

Ações desenvolvidas	Estudantes Contemplados	Participações
Avaliação de demandas (interv. 1ª)	88	119
Acolhimento Psicológico Coletivo (interv. 1ª)		35
Apoio e acompanhamento (interv. 1ª)		209
Ação Prosa em Roda – semanal	266	584
Ação/Oficina Promoção de Saúde - semanal	118	253
<b>Total de ações/participações</b>	<b>472</b>	<b>1200</b>

6.2.3: *Ações que diminuem a resistência dos estudantes em buscar apoio psicológico/pedagógico, a partir dos diferentes sintomas e graus de severidade*

<b>Ações desenvolvidas</b>	<b>Estudantes Contemplados</b>	<b>Participações</b>
Avaliação de demandas (inter. 2ª e 3ª)	149	209
Acolhimento Psicológico Coletivo (inter. 2ª e 3ª)		127
Apoio e acompanhamento (inter. 2ª e 3ª)		350
Simpósio de Promoção de Saúde (síncronas)	161	310
*Acessos Virtuais – (assíncronas)	1755	1755
<b>Total de ações/participações</b>	<b>2065</b>	<b>2751</b>

### 6.3: Condições pedagógicas

<b>Encaminhamentos</b>	<b>Est./Prof. Contemplados</b>	<b>Participações</b>
Hábitos de Estudo – apoio individual	38	140
Hábitos de Estudo – ações coletivas (síncronas)	166	248
Debates sobre dimensões do apoio (síncronos)	313	313
*Acesso Virtuais – ações coletivas (assíncronas)	931	931
* Acesso Virtuais – debates (assíncronas)	28	28
<b>Total de ações/participações</b>	<b>1476</b>	<b>1660</b>

### 6.4: Possibilidades de Rede de Apoio

<b>Ações desenvolvidas</b>	<b>Estudantes Contemplados</b>	<b>Encontros realizados</b>
Monitoria em Matemática Básica	38	16
<b>Total de ações/encontros</b>	<b>38</b>	<b>16</b>