

Relatório de Gestão

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS
COMUNITÁRIOS E ESTUDANTIS

2023



ASSISTÊNCIA
PRIORITÁRIA

APOIO E
ACOMPANHAMENTO

DIREITOS HUMANOS
E INCLUSÃO

PROMOÇÃO E
PREVENÇÃO



1 INTRODUÇÃO

Considerando que a Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis (Prace) é o órgão responsável por planejar, executar e avaliar a política e programas de Assistência Estudantil, visando contribuir para o processo de democratização do acesso, possibilitando a permanência e a conclusão do curso aos(as) estudantes da Universidade Federal de Alfenas, tendo como princípios e objetivos norteadores:

- I - a equidade com ênfase nas necessidades sociais e humanas dos(as) estudantes, a fim de garantir condições de igualdade para permanência e conclusão do ensino na educação superior;
- II - o respeito à dignidade do(a) cidadão(ã) e à sua autonomia;
- III - a orientação humanística e a preparação para o exercício pleno da cidadania;
- IV - a defesa dos Direitos Humanos, contemplando a justiça social e a eliminação de todas as formas de preconceito, discriminação e opressão;
- V - garantir e ampliar as condições de permanência dos(das) estudantes, no sentido de contribuir para a conclusão dos cursos na perspectiva da inclusão social, das ações afirmativas e da democratização da educação superior;
- VI - intervir em questões decorrentes de vulnerabilidades em razão de condições

socioeconômicas, deficiências, transtornos, étnico-raciais, orientação sexual e identidade de gênero, desigualdades regionais, dentre outros;

VII - articular ações entre os diferentes órgãos e setores da Universidade para políticas de inclusão, de garantia da acessibilidade, da igualdade étnico-racial e de gênero, respeito à diversidade sexual e formação da cidadania; dentre outros.

Para tanto, frente a consolidação de tais princípios e objetivos norteadores, a PRACE constitui-se por meio de quatro Departamentos, a saber:

O **Departamento de Assistência Prioritária (DAP-PRACE)** é o setor responsável pelo planejamento, execução e avaliação do conjunto de ações e serviços que visam à redução das desigualdades sociais e a inclusão social na educação superior, porém sem assumir ou justapor-se aos demais suportes sociais, caracterizados pela família, redes sociais e as políticas públicas locais, oferecendo ao(à) estudante condições adequadas de **alimentação, moradia e transporte** para garantir o desenvolvimento de atividades acadêmicas, a permanência no curso e a conclusão deste.

O **Departamento de Apoio e Acompanhamento (DAA-PRACE)** responsável pelo planejamento, execução e avaliação do conjunto de ações e serviços que estimulem a integração do(a) estudante ao contexto universitário, levando em consideração os aspectos pedagógicos, acadêmicos e psicossociais, e as contribuições para a permanência e a conclusão do curso.

O **Departamento de Direitos Humanos e Inclusão (DDHI)** responsável pelo planejamento, execução, monitoramento, avaliação e disseminação do conjunto de medidas para o combate à discriminação a grupos em situação de vulnerabilidade e a promoção do respeito à diferença, da igualdade de oportunidades e da equidade.

O **Departamento de Promoção e Prevenção (DPP)** é responsável pelo planejamento, execução e avaliação do conjunto de ações e serviços para garantir saúde, qualidade de vida, esporte, cultura e lazer dos(das) estudantes, valorizando a integração estudantil e as manifestações culturais.

O presente Relatório de Gestão 2023 tem como objetivo apresentar uma síntese descritiva das ações e atividades desenvolvidas no âmbito dos Departamentos da Prace, alinhados com o Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2025, que estabeleceu metas e indicadores para a Assistência Estudantil, disponíveis em [PDI 2021-2025 – Pró-Reitoria de Planejamento, Orçamento e Desenvolvimento Institucional \(unifal-mg.edu.br\)](#).

Gráfico 1 - Cursos por Campus em 2023

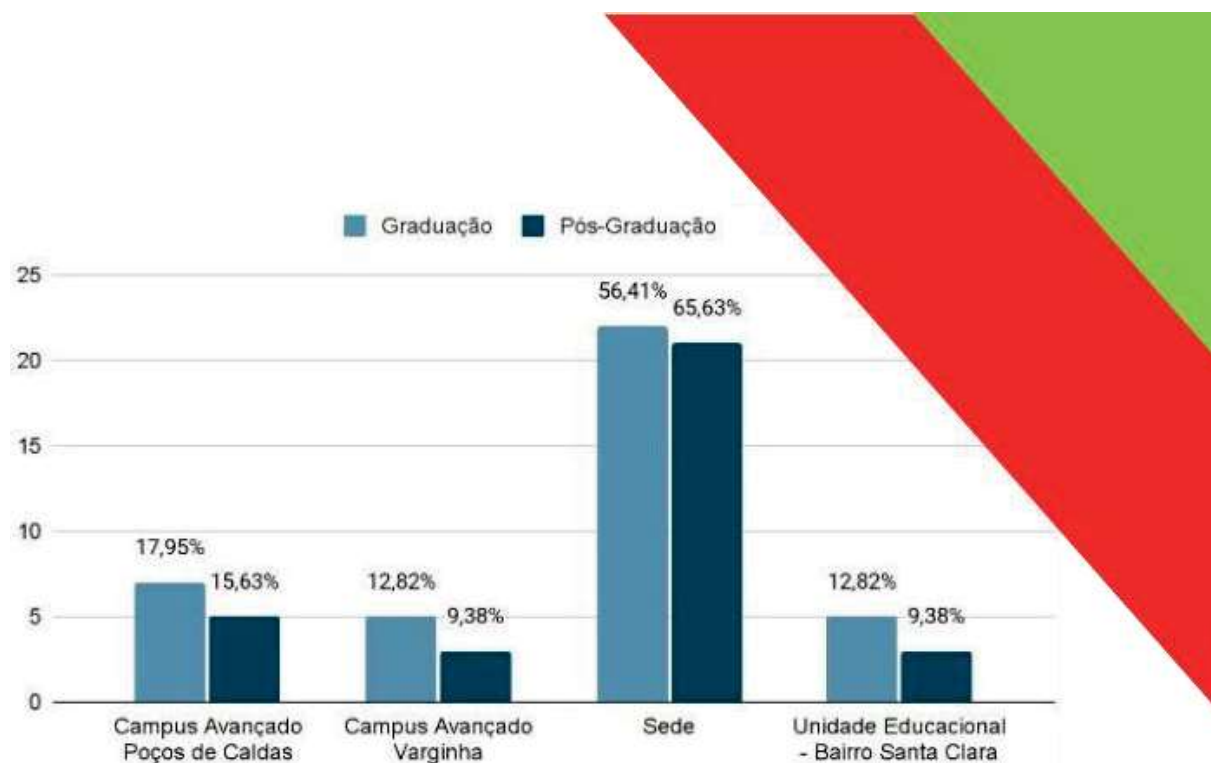
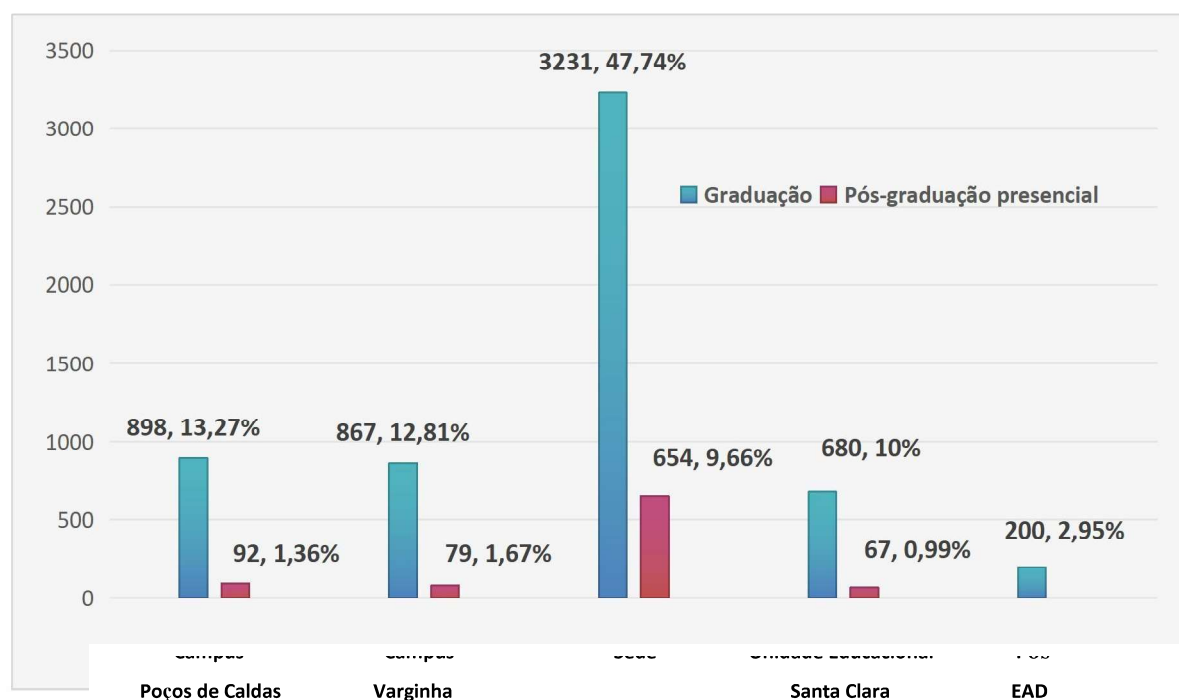


Gráfico 2 - Número de discentes por Campus em 2023



2 ORÇAMENTO DA PRACE 2023

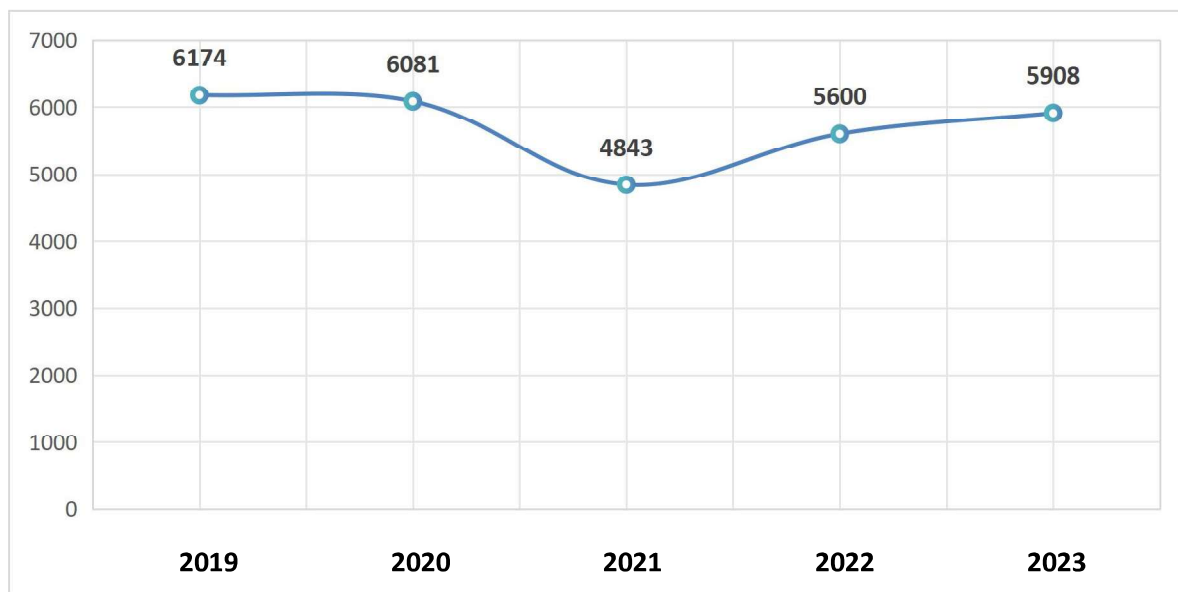
O orçamento financeiro da Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis (Prace) é composto por duas fontes diferenciadas. A primeira fonte, definida pela rubrica DVAE e DDVIN e caracterizada de forma expressiva para a UNIFAL-MG, são os recursos disponibilizados pelo Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), criado pela Portaria MEC nº 39, de 12 de dezembro de 2007 e regido pelo Decreto nº 7.234, de 19 de julho de 2010, com recursos exclusivamente destinados a democratizar o acesso e permanência na educação superior de estudantes de baixa renda matriculados em cursos de graduação presencial das instituições federais de ensino superior, com o objetivo de viabilizar a igualdade de oportunidades entre todos os estudantes e contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico e reduzir as taxas de evasão e retenção.

Já a segunda fonte de recebimento de recursos financeiros para a Assistência Estudantil, caracterizada como rubrica DDAE, é internamente destinada pelo Conselho Universitário, assim como as complementações realizadas pela Reitoria, por meio da partilha institucional dos valores disponibilizados pelo Orçamento Geral da União – Lei Orçamentária Anual (LOA), direcionada para o funcionamento das atividades e funcionamento das Instituições Federais de Ensino.

Tabela 1: Proposta orçamentária 2023

| AÇÃO | PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA 2023 | ALTERAÇÕES EM RELAÇÃO A 2022 | RECURSOS LIBERADOS 2023 |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| DVAE PNAES - Bolsas e Auxílios | 5.751.821,00 | (200.168,00) | 5.907.992,00* |
| DDVIN PNAES - Bolsas | 76.156,00 | (9.968,00) | 76.156,00 |
| DDAE Monitorias/Estágios/Projetos | 291.600,00 | (32.400,00) | 291.600,00 |
| | | | 6.275.748,00 |

*Saldo dos valores contemplou pagamento de folhas subsequentes em 2024

Gráfico 3: Série histórica de dotação orçamentária na Assistência Estudantil (DVAE)

3 AÇÕES POR DEPARTAMENTOS

3.1 ASSISTÊNCIA PRIORITÁRIA

Compõe-se de ações continuadas que buscam a melhoria da vida acadêmica dos discentes de graduação da UNIFAL-MG, modalidade presencial, por meio de auxílios, porém sem assumir ou justapor-se aos demais suportes sociais, caracterizados pela família, redes sociais e as políticas públicas locais.

São objetivos do Departamento de Assistência Prioritária:

- I - equalizar oportunidades aos discentes com vulnerabilidade socioeconômica;
- II - viabilizar acesso aos direitos básicos de alimentação, moradia e transporte;
- III - incentivar ações de cunho psicossocial e socioeducativo visando à integração à vida universitária;
- IV - proporcionar ao estudante com vulnerabilidade socioeconômica Condições de permanência na Instituição e a uma formação técnico-científica, humana e cidadã de qualidade;
- V- promover reuniões com Coordenadores de curso, semestralmente, visando buscar informações sobre discentes que tiveram baixo rendimento acadêmico;

VI - trabalhar em parceria com outros departamentos da Prace, buscando criar condições adequadas de apoio aos discentes com baixo rendimento acadêmico, para que conclua o curso, de preferência dentro do prazo de integralização;

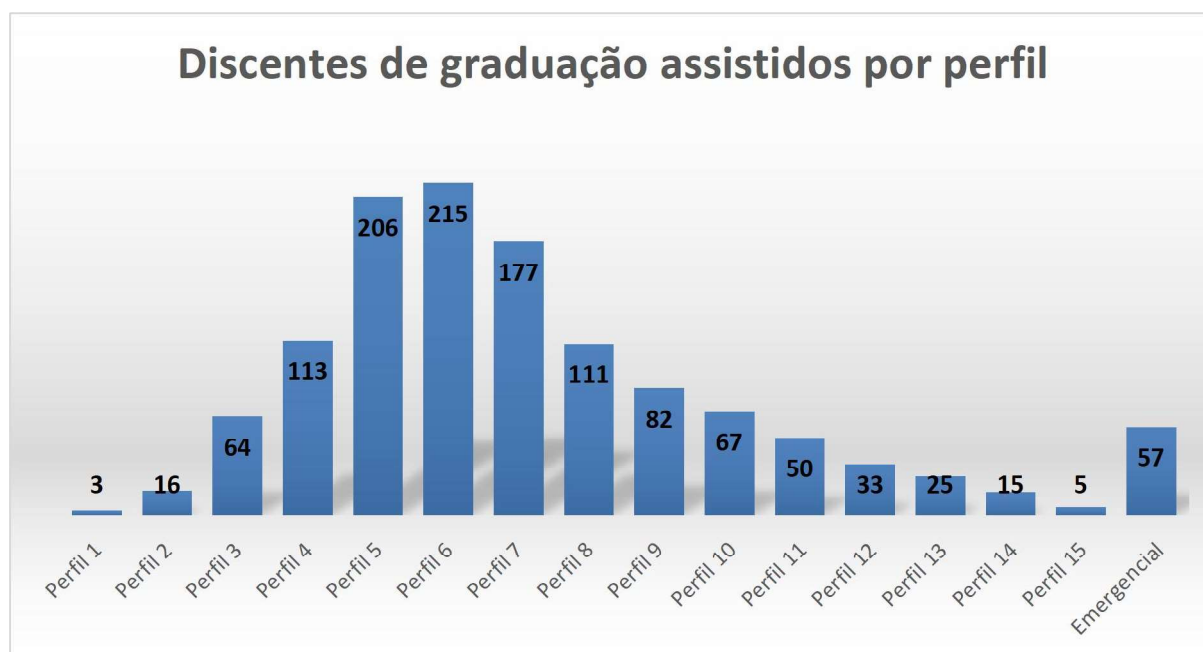
VII - promover a redução da evasão e da retenção universitária motivada por fatores socioeconômicos;

VIII - primar pelo respeito aos padrões técnicos, pela eficiência e pela celeridade nas avaliações dos discentes;

IX - zelar pela transparência na utilização dos recursos e nos critérios de atendimento.

O Programa de Assistência Prioritária assistiu 1239 discentes em 2023. Os discentes foram classificados com perfil entre 0 (zero) e 15 (quinze) e receberam pelo menos um dos auxílios do Programa em pelo menos um dia durante o ano. Nos gráficos abaixo, pode-se verificar a distribuição de assistidos de acordo com o perfil em que ficou classificado, assim como sua distribuição por Campus e por cota de ingresso.

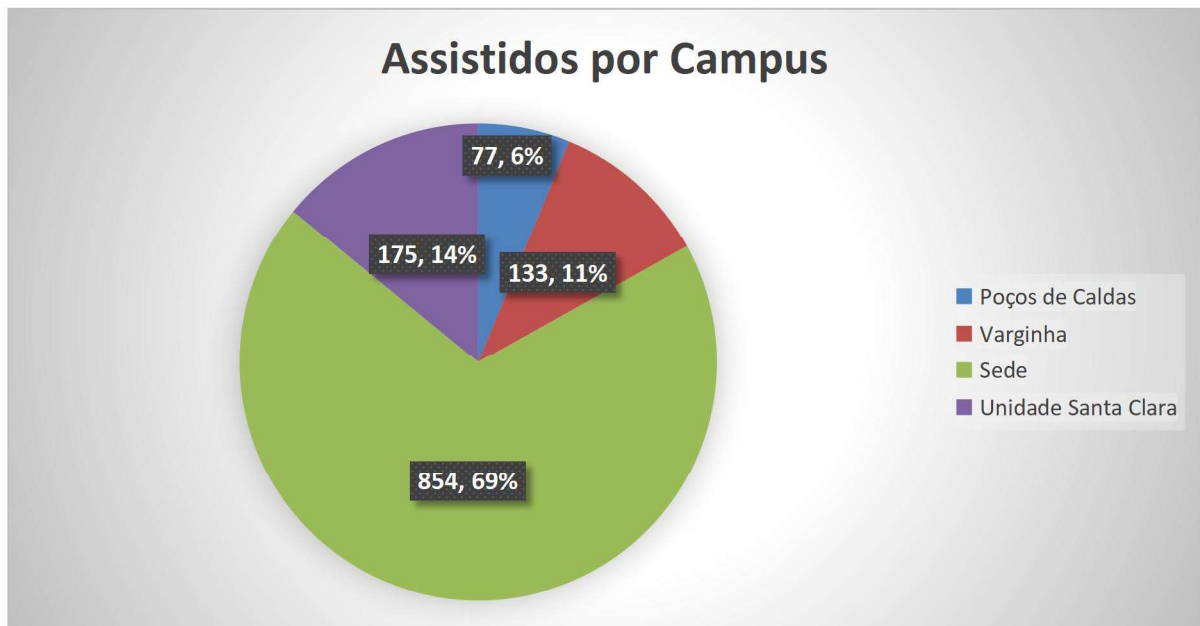
Gráfico 4



Fonte: Elaborado pelo DAP-PRACE

Em 2023, 23 discentes assistidos de Pós-graduação Stricto Sensu utilizaram o RU pelo menos 1 (uma) vez no ano.

Gráfico 5



Fonte: Elaborado pelo DAP-PRACE

Gráfico 6



Fonte: Elaborado pelo DAP-PRACE

Legenda de leis e ações afirmativas

A0: Ampla concorrência

L1: Candidatos com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).

L2: Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).

L5: Candidatos que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).

L6: Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).

L9: Candidatos com deficiência que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).

L10: Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)

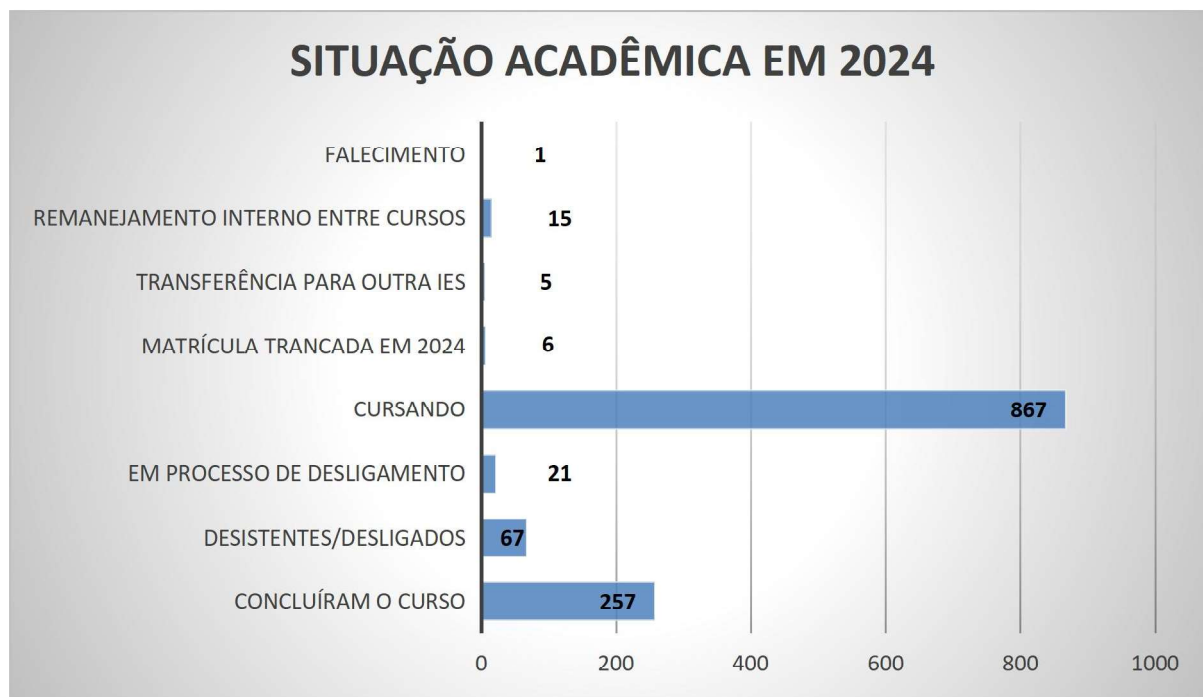
L13: Candidatos com deficiência que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).

L14: Candidatos com deficiência autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).

O Gráfico 7 mostra a situação acadêmica¹ atual dos discentes de graduação que foram assistidos em 2023.

¹ Dados coletados do sistema acadêmico dia 29/08/2024.

Gráfico 7

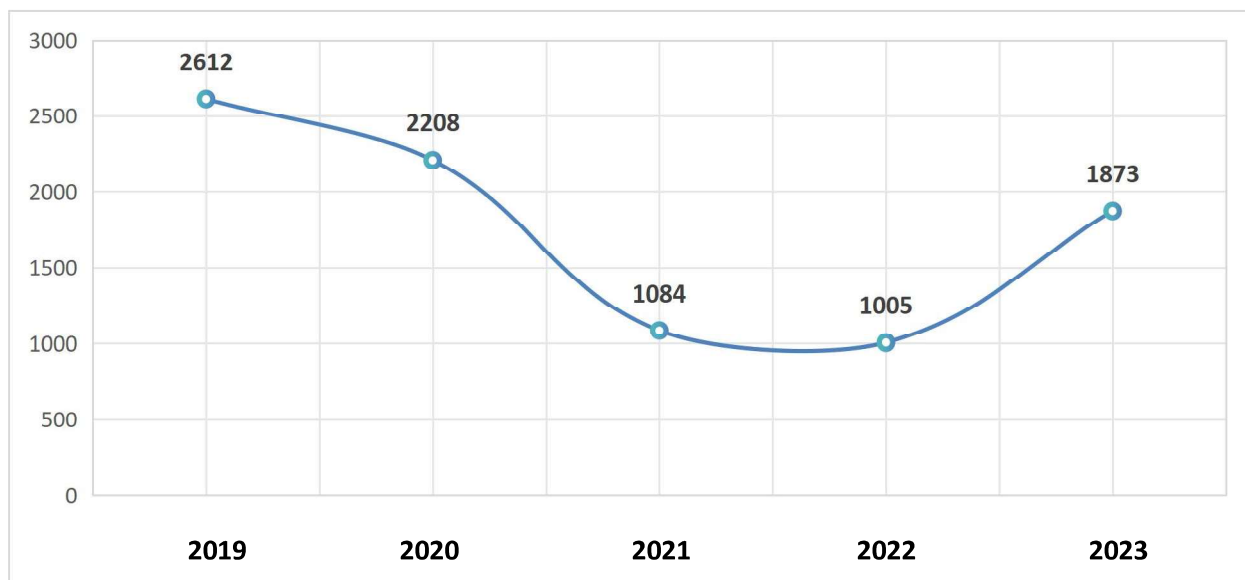


Fonte: Elaborado pelo DAP-PRACE

O Programa disponibilizou auxílios para alimentação, permanência, creche e para atividades pedagógicas, conforme a classificação de vulnerabilidade socioeconômica do discente e de acordo com a disponibilidade orçamentária, como descrito nos gráficos a seguir.

Tabela 2: Números do Auxílio Alimentação (utilização gratuita do RU - perfil de 0 a 15)

| Campus | NÚMERO DE REFEIÇÕES POR CATEGORIA | | | NÚMERO TOTAL DE ASSISTÊNCIAS | NÚMERO DE ASSISTIDOS | MÉDIA MENSAL ASSISTIDOS | DESPESAS (R\$) – Ação 4002 |
|--------------------------------|-----------------------------------|---------|--------|------------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------------|
| | CAFÉ | ALMOÇO | JANTAR | | | | |
| Sede | 25.561 | 133.985 | 73.713 | 174.266 | 975 | 702 | 1.530.385,07 |
| Santa Clara | 1.126 | 6.468 | 2.028 | 9.622 | 244 | 135 | |
| Poços de Caldas | 526 | 562 | 536 | 1.624 | 49 | 12 | 14.522,16 |
| Varginha | 2.392 | 8.374 | 9.824 | 20.590 | 148 | 88 | 241.031,49 |
| Sub-total | 29.605 | 149.389 | 86.101 | 206.102 | | | 1.785.938,72 |
| | | | | | | | |
| Auxílio alimentação em Pecúnia | - | - | - | | | | 87.169,50 |
| TOTAL GERAL | | | | | | | 1.873.108,22 |

Gráfico 8: Série histórica de investimentos com Auxílio Alimentação**Tabela 3: Auxílio Permanência (perfis de 0 a 9)**

| Número de assistidos | Número de assistências | Investimento |
|----------------------|------------------------|--------------|
| 827 | 7.321 | 3.418.100,00 |

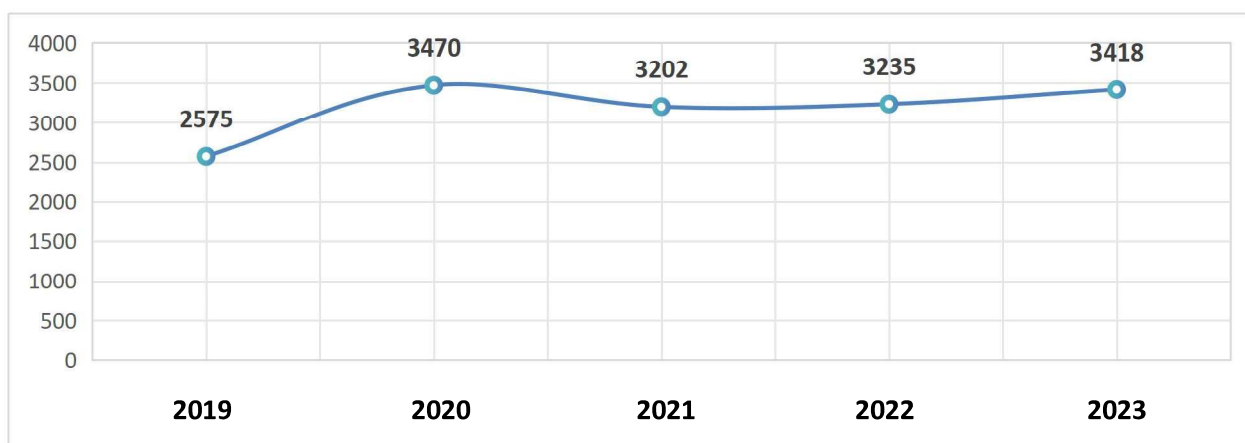
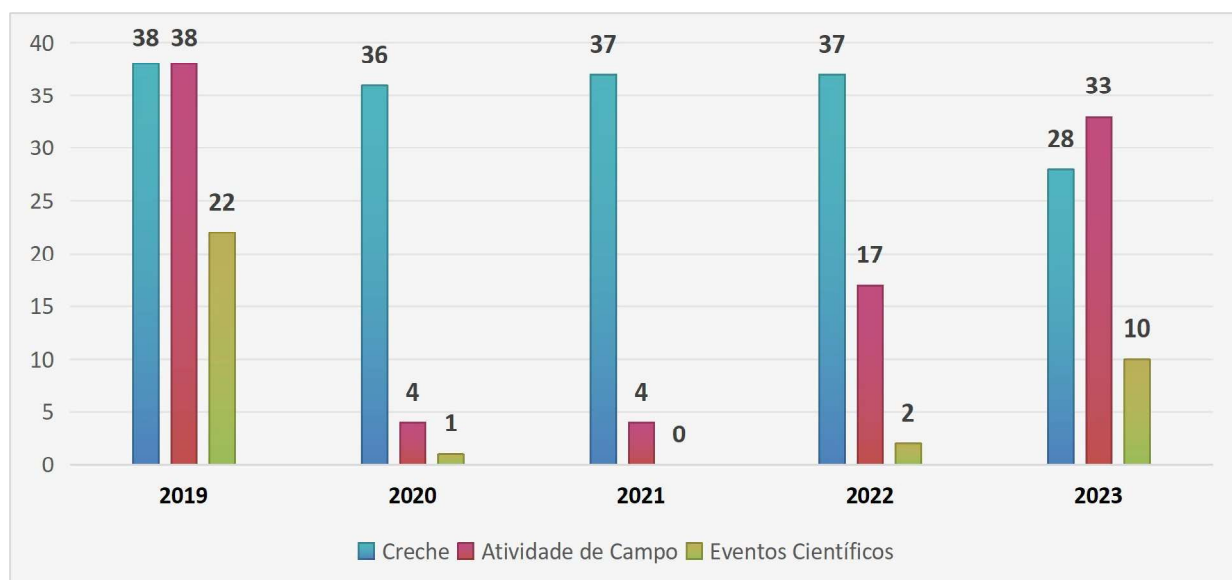
Gráfico 9: Série histórica de investimentos com Auxílio Permanência

Tabela 4: Auxílio Creche e Auxílio a Atividades Pedagógicas

| Perfil | Número de assistidos | Número de assistências | Investimento |
|------------------------------|----------------------|------------------------|------------------|
| Creche | 26 | 188 | 28.200,00 |
| Atividade de campo/internato | 94 | 177 | 33.470,00 |
| Eventos Científicos | 31 | 37 | 10.610,00 |
| TOTAL | | | 72.280,00 |

Gráfico 10: Série histórica de investimentos com Auxílio Creche e Atividades Pedagógicas

3.2 APOIO E ACOMPANHAMENTO

O Departamento de Apoio e Acompanhamento da Universidade Federal de Alfenas, vinculado à Pró Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis – PRACE, visando a promoção do bem-estar e desenvolvimento humano acadêmico, enfocando elementos institucionais, curriculares e relacionais que envolvem a vivência universitária.

As ações desenvolvidas na área envolvem a indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão visando compreender as dimensões subjetivas configuradas pela comunidade acadêmica, envolvendo temáticas como: aconselhamento e orientação psicológica e pedagógica, processos de ensino-aprendizagem;

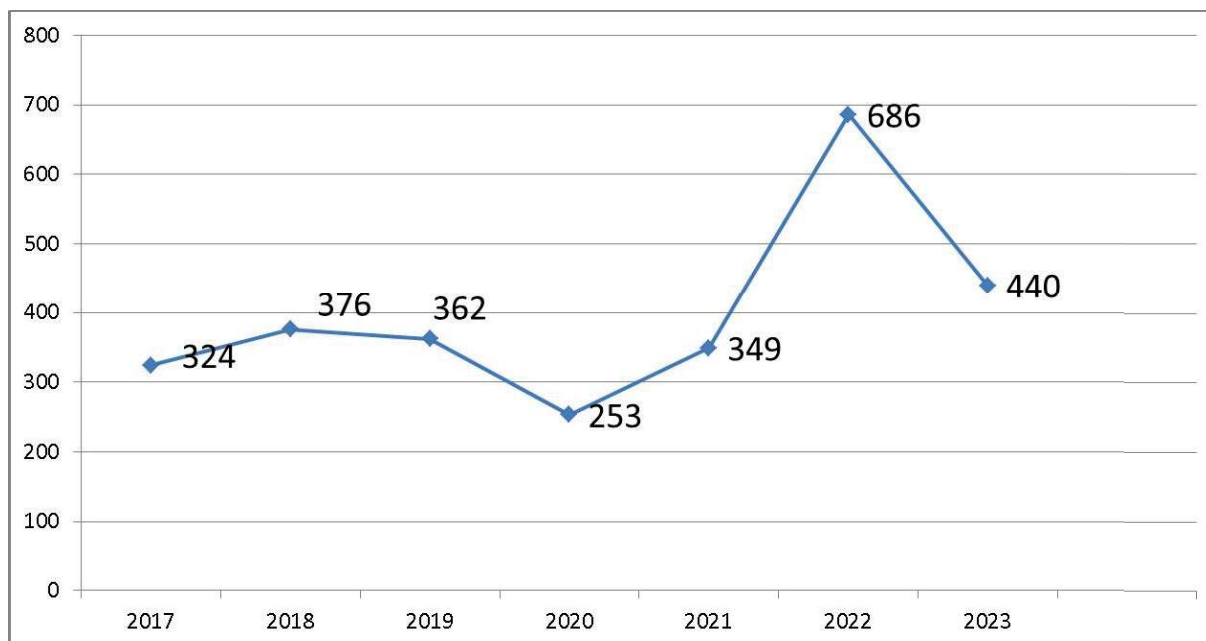
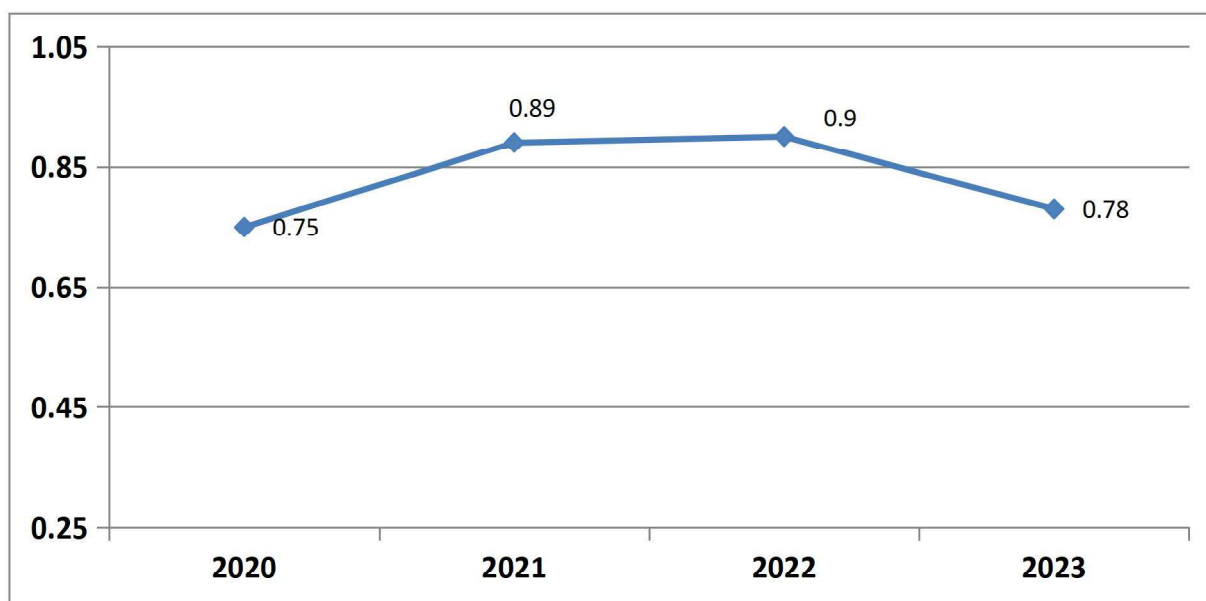
desenvolvimento humano acadêmico; sofrimento e adoecimento psíquico; gênero e sexualidade, educação inclusiva; práticas de promoção de saúde psicológica e mental.

Dentre os objetivos do Departamento de Apoio e Acompanhamento da PRACE UNIFAL-MG, destacam-se: Contribuir para a melhoria das condições e estruturas institucionais, curriculares e relacionais presentes na vivência acadêmica; Divulgar informações e pesquisas que favoreçam a promoção da saúde mental à toda a comunidade acadêmica; Desenvolver ações para o reconhecimento do sofrimento e adoecimento psíquico no contexto universitário; Identificar a prevalência de sintomas do sofrimento e adoecimento psíquicos presentes nas relações e vivências acadêmicas; Acolher, orientar e acompanhar acadêmicas e acadêmicos frente à ocorrência do sofrimento e adoecimento psíquico; Contribuir para a diminuição da evasão, repetência e retenções dos acadêmicos nos diferentes cursos e áreas.

O Departamento de Apoio e Acompanhamento da PRACE UNIFAL-MG compreende que, a partir dos objetivos propostos para suas ações, a demanda estará alinhada a três níveis distintos de ações, Promoção de Saúde, Acolhimento Coletivo e Apoio e Acompanhamento Individualizado, como descrito a seguir.

Tabela 5: Número de estudantes e atendimentos de apoio realizados no DAA-PRACE

| Descrição estudantes x atendimentos realizados | Quantidade Atendimentos |
|---|--------------------------------|
| Estudantes atendidos: 440 | |
| Atendimento de Avaliação de Demandas Psicológicas | 520 |
| Atendimento de Acolhimento Coletivo Psicológico | 147 |
| Atendimento de Apoio e Acompanhamento Psicológico | 446 |
| Atendimento de Avaliação de Demandas Pedagógicas | 122 |
| Atendimento de Apoio e Acompanhamento Pedagógico | 167 |
| Total de Atendimentos realizados | 1365 |

Gráfico 11: Série histórica do número de discentes acolhidos**Gráfico 12: Série Histórica da Eficácia das Ações de Apoio e Acompanhamento**

3.3 DIREITOS HUMANOS E INCLUSÃO

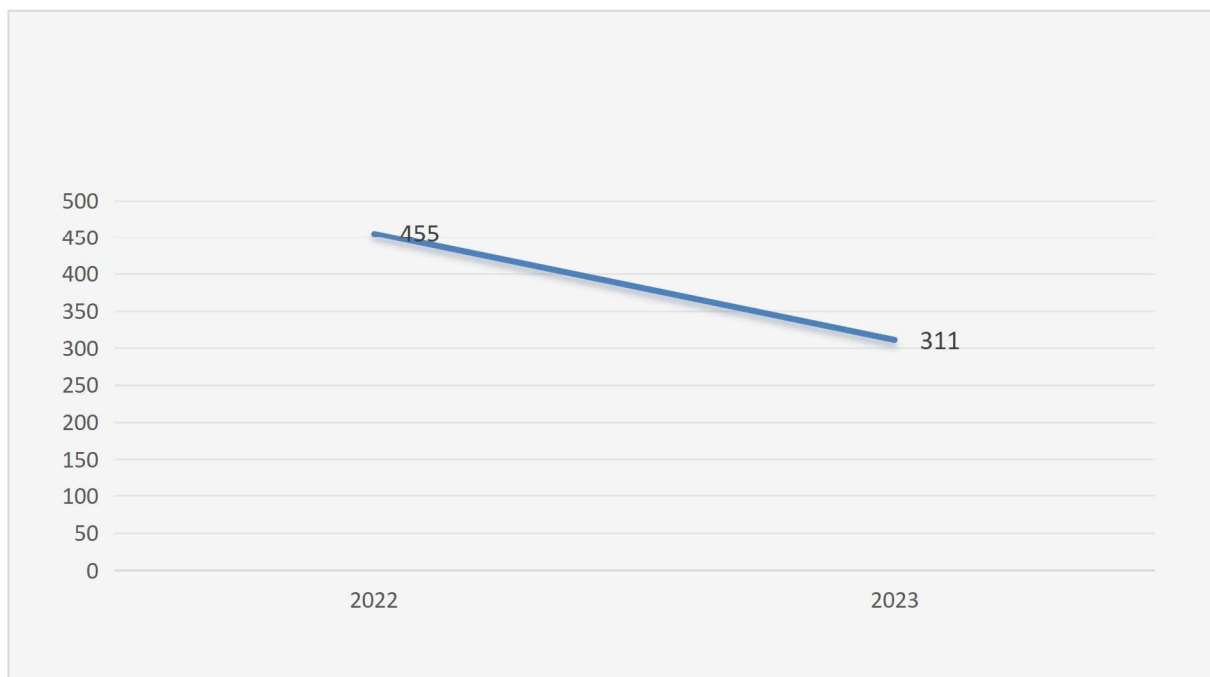
As ações direcionadas pelo Departamento de Direitos Humanos e Inclusão, tem como objetivo a erradicação de entraves que dificultam ou impossibilitam a efetiva e plena participação de pessoas nos diversos e distintos espaços da vida

social. A promoção da acessibilidade está relacionada diretamente à inclusão e diz respeito à múltiplas dimensões para o rompimento de barreiras de origem: arquitetônica, estrutural, mobiliária, tecnológica, informacional, comunicacional, linguística, social, pedagógica, jurídica, iatrogênica, esportiva, sobretudo, atitudinais. A acessibilidade não se limita às pessoas com deficiência, mas abrange toda e qualquer pessoa, de qualquer gênero ou idade, que necessite de apoio para a quebra de barreiras que a impede de ter acesso e garantia de seus direitos humanos na sociedade.

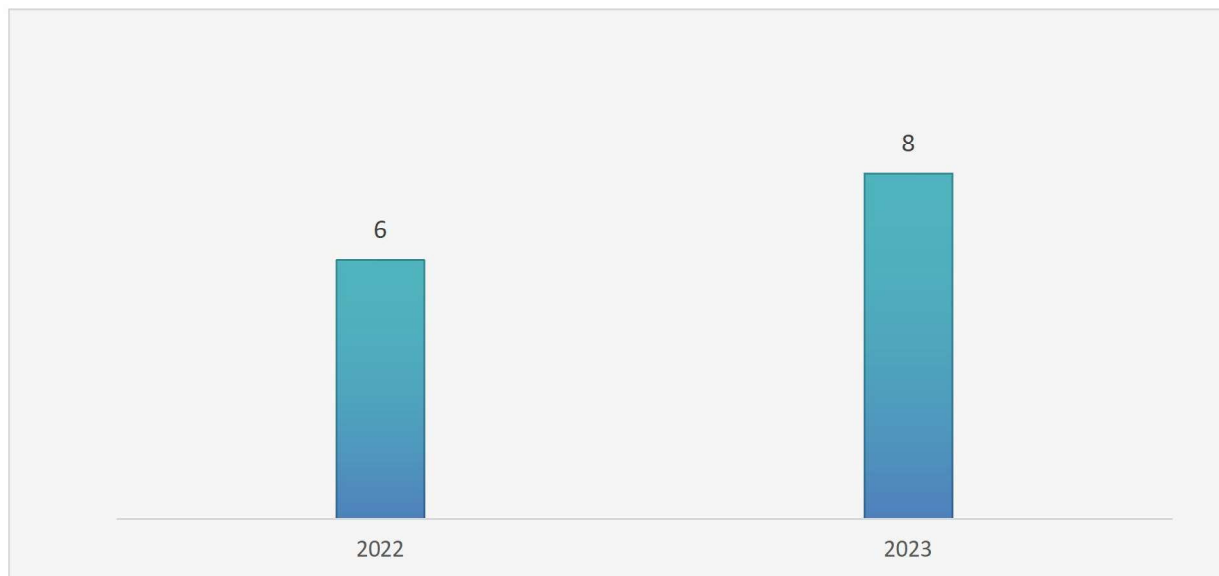
No âmbito do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NAI), responsável pelo planejamento, execução, monitoramento e disseminação do conjunto de políticas, ações e serviços de acessibilidade para os(as) estudantes com deficiência, transtornos específicos da aprendizagem, transtornos do espectro autista (TEA), altas habilidades e superdotação, a fim de que alcancem o desenvolvimento máximo possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem, e com a participação de bolsistas do Programa de Apoio à Inclusão (PAI) e profissionais de ações estabelecidas com Projetos de Extensão e Pesquisa, contemplou ações de assistência individual, coletiva e institucionais, como descrito a seguir:

Tabela 6: Número de estudantes e atendimentos de apoio realizados pelo NAI (DDHI-PRACE)

| Descrição estudantes x atendimentos realizados | Quantidade Atendimentos |
|---|--------------------------------|
| Estudantes atendidos: 66 | |
| Atendimento de Avaliação de Demandas | 111 |
| Atendimento de Acolhimento Coletivo | 03 |
| Atendimento de Apoio e Acompanhamento | 167 |
| Produção de materiais/roteiros adaptados | 30 |
| Total de Atendimentos realizados | 311 |

Gráfico 13: Série histórica dos atendimentos realizados pelo NAI**Tabela 7: Ações coletivas e propostas institucionais realizadas pelo NAI**

| Descrição das atividades realizadas |
|--|
| Inclusão de janelas de libras em 20 vídeos veiculados pelo site da UNIFAL MG para as orientações e informações institucionais; |
| Orientação de docentes e coordenadores de curso sobre necessidades de estudantes com deficiência e PENDH; |
| Projeto ConversAÇÃO: Saúde e autocuidado psicológico |
| Projeto ConversAÇÃO: Reconhecimento das dificuldades de aprendizagem |
| Projeto ConversAÇÃO: Condições materiais e recursos financeiros |
| Projeto ConversAÇÃO: Trabalhar, estudar e criar filhos |
| Projeto ConversAÇÃO: Canais de apoio e denúncia da Unifal-MG |
| <i>Dia Nacional da Luta pelos Direitos das Pessoas com Deficiência</i> Evento: Inclusão de pessoas com deficiência em organizações |

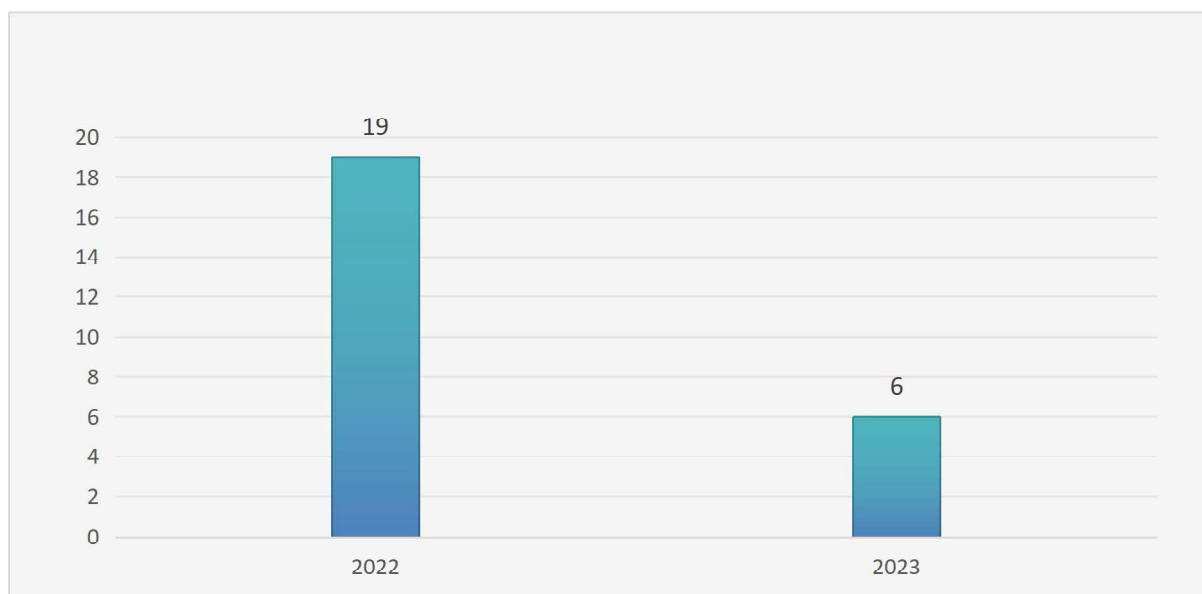
Gráfico 14: Série histórica das Ações coletivas e propostas institucionais realizadas pelo NAI

Já no âmbito do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI/UNIFAL-MG), responsável por participar da constituição, avaliação e produção de conhecimentos relacionados às políticas institucionais relativas aos direitos humanos e às Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino de História e Cultura Africanas e Afrobrasileiras e História e Cultura Indígenas, bem como pelo planejamento, execução, monitoramento e disseminação de políticas, ações e serviços institucionais voltados ao enfrentamento e combate ao racismo, a partir das seguintes ações e eventos realizados:

Tabela 8: Ações e eventos realizados pelo Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI/UNIFAL-MG)

| Descrição das Atividades Realizadas |
|---|
| Evento: “A Coisa ficou preta, a coisa ficou boa!” |
| Ação: “Museus das Resistências” |
| “Projeto Cinema e leitura de imagens cinematográficas no contexto cultural étnico-racial” |
| Projeto: “Biblioteca Preta” |

| |
|------------------------------------|
| Ação: “Rádio Malês” |
| Evento: “Mês da Consciência Negra” |

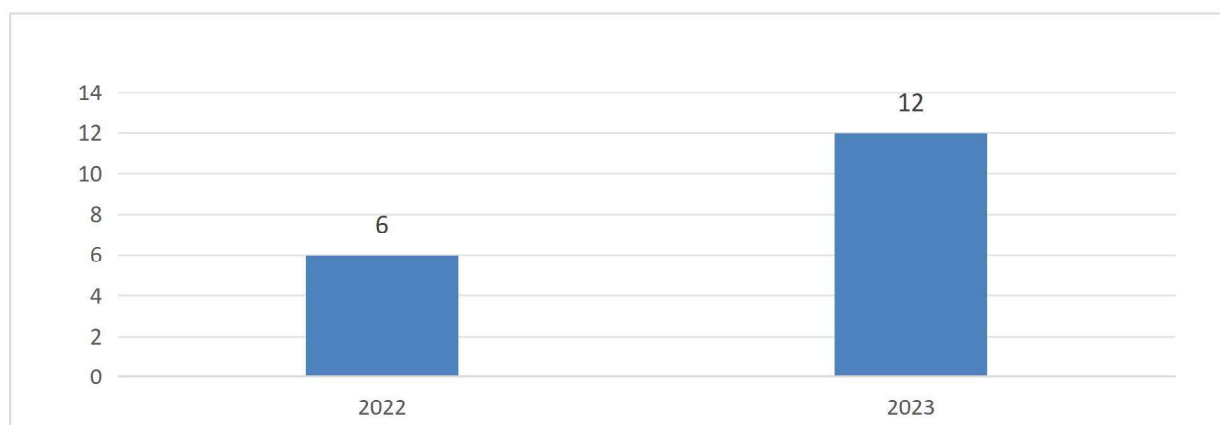
Gráfico 15: Série histórica das Ações e eventos realizados pelo NEABI

O Núcleo de Diversidade Sexual e Gêneros (DIVERGES/UNIFAL-MG), responsável pelo planejamento, execução, monitoramento e disseminação do conjunto de políticas, ações e serviços de combate à homofobia e transfobia, que busca construir ações de respeito às diferentes identidades sexuais e de gênero, efetivou uma agenda de ações e atividades, a saber:

Tabela 9: Ações e eventos realizados pelo Núcleo de Diversidade Sexual e Gêneros (DIVERGES/UNIFAL-MG)

| Descrição das Atividades Realizadas |
|--|
| Ação: Profa. Marta Rovai participa do <i>Podcast “Segundas Feministas”</i> , com Thiago Costa, intitulado “Pessoas que menstruam” |
| Evento: <i>Dia Nacional da Visibilidade Trans</i> – publicação de materiais informativos nas redes sociais. |
| Ação: Membro do Diverges publica no jornal da UNIFAL-MG o artigo ““Ninguém nasce mulher: Torna-se mulher” (Simone de Beauvoir). |

| |
|--|
| Ação: Publicação de materiais informativos sobre cotas, nome social, uso de espaços segregados (como banheiros) nas redes sociais. |
| Ação: Divulgação de normativas na comunidade acadêmica: A) Uso do nome social no âmbito da Universidade Federal de Alfenas (incluindo a utilização de todos os espaços segregados por gênero de acordo com sua identidade de gênero); B) Cotas em cursos de mestrado e doutorado; a medida atende pessoas negras, indígenas, quilombolas, refugiadas, ciganas, com deficiência, em vulnerabilidade socioeconômica e trans.; C) Inclusão de práticas de assédio, bullying, cyberbullying, discriminação por sexo ou orientação sexual como infrações disciplinares. |
| Evento: <i>Dia Internacional Contra a Homofobia, publicação de materiais informativos e parceria com o projeto de extensão AMHOR (Acervo de Memória e História do Orgulho LGBTQIA+ no Sul de Minas)</i> |
| Ação: Publicação de materiais informativos sobre o mês da diversidade (junho) nas redes sociais. |
| Evento: <i>Ações de intervenções artísticas no ICSA/UNIFAL-MG para o evento da Semana da Diversidade.</i> |
| Evento: Participação do Diverges no projeto Hope |
| Evento: <i>CineDiverges no Campus da UNIFAL-MG em Varginha e 1º Encontro LGBTQIAPN+ do DAFF.</i> |
| Projeto de extensão <i>Acervo de Memória e História do Orgulho LGBTQIA+ no Sul Mineiro e o Diverges</i> convidam todas as pessoas para a entrevista pública “Direitos Humanos e Cidadania” com Wall Alves. |
| Ação: Publicação de materiais informativos sobre ideologia de gênero nas escolas. |

Gráfico 16: Série histórica das Ações e eventos realizados pelo DIVERGES

Por fim, o Núcleo de Atenção à Mulher (NAM/UNIFAL-MG), responsável pelo planejamento, execução, monitoramento e disseminação do conjunto de políticas, ações e serviços de enfrentamento, combate e erradicação da cultura de violência gênero, materializada sob a forma de agressão física e psicológica, estupro, assédio sexual, assédio moral, misoginia, sexismo, desrespeito e desqualificação intelectual, a discriminação contra mulheres em espaços e cursos tradicionalmente masculinos, a partir das seguintes ações e atividades:

Tabela 10: Ações e eventos realizados pelo Núcleo de Atenção à Mulher (NAM/UNIFAL-MG)

| Descrição das Atividades Realizadas | Período |
|--|------------------|
| Projeto Brinquedoteca - Espaço de Apoio e Atenção Infantil: 39 crianças visitantes | Fluxo contínuo |
| Evento afirmativo Dia/Mês da Mulher | Maio de 2023 |
| Evento afirmativo Violência contra a Mulher: 21 dias de ativismo pelo fim da violência contra a mulher | Novembro de 2023 |
| Projeto “AMHOR” | Fluxo contínuo |
| Projeto de Literatura Feminista | Fluxo contínuo |
| Evento: Seminário “Efeitos de Gênero” | Outubro de 2023 |

Gráfico 17: Série histórica das Ações e eventos realizados pelo NAM

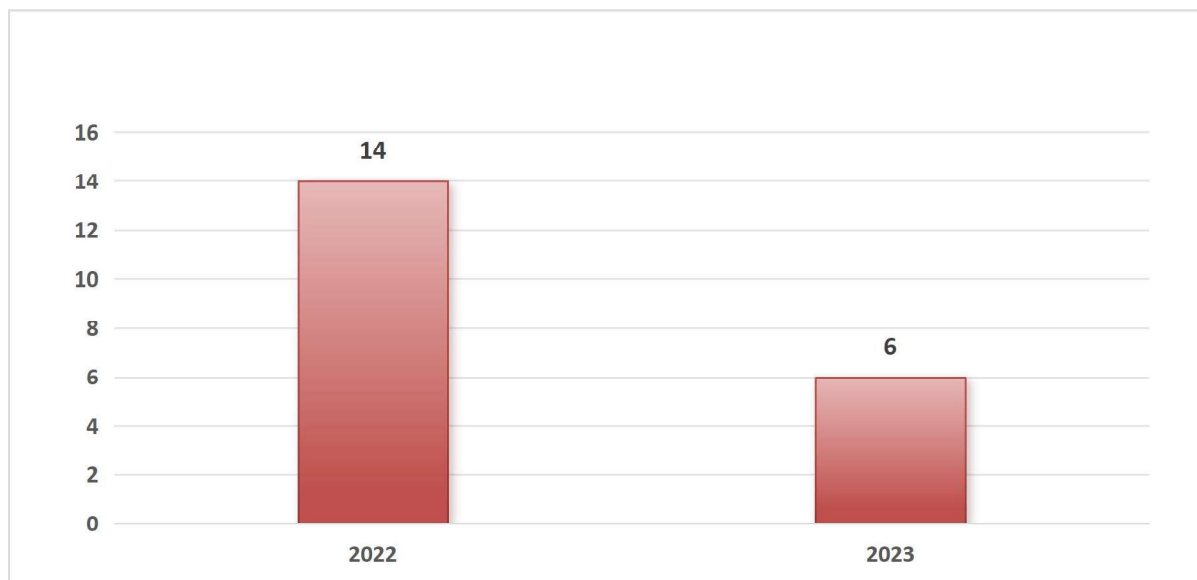
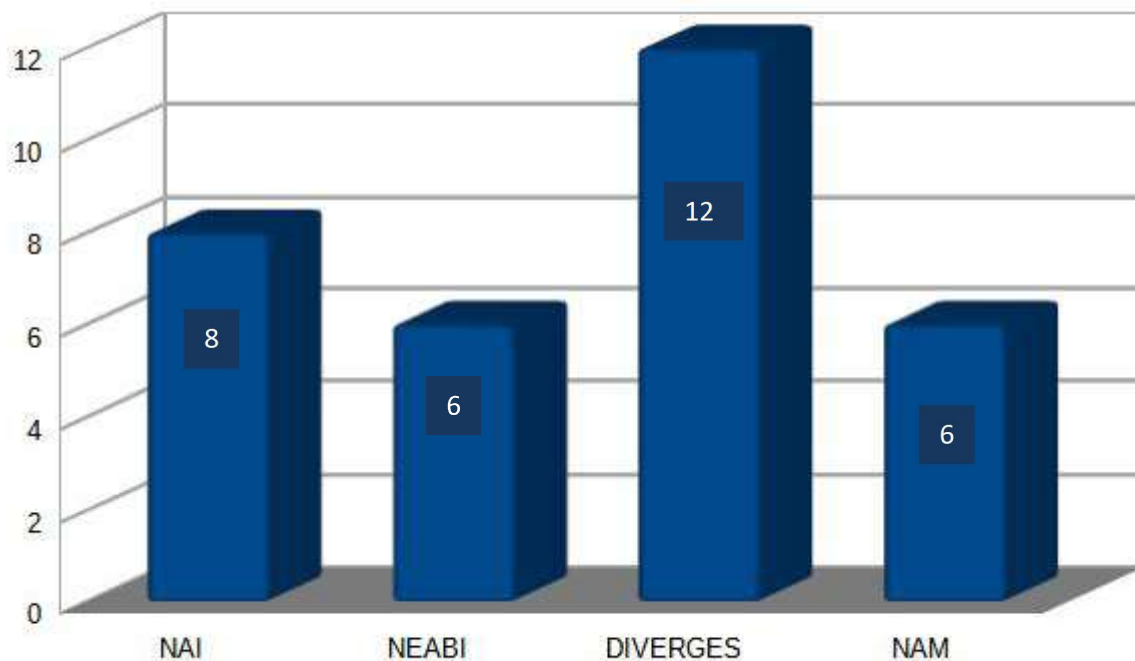


Gráfico 18: Série descritiva das Atividades/Eventos realizados em 2023, por Núcleos

3.4 PROMOÇÃO E PREVENÇÃO

No campo da Prevenção e Promoção de Saúde, entendido como o conjunto de ações e serviços para garantir saúde, qualidade de vida, esporte, cultura e lazer dos(das) estudantes, valorizando a integração e pertencimento, que foram desenvolvidas pela UNIFAL-MG, por meio dos seguintes eixos e ações a seguir:

Tabela 11: Eixo Pedagógico ou Acadêmico

| Atividades do Eixo Pedagógico ou Acadêmico | Qtd. Estudantes | Qtd. Participações |
|--|-----------------|--------------------|
| Acolhida ao Calouro | 1038 | 1096 |
| Acessibilidade e Inclusão: desafios e perspectivas | 21 | 21 |
| Agenda Contínua de Apoio Pedagógico | 180 | 197 |
| Aulas de Inglês e Espanhol: Programa USE | 103 | 429 |

| Atividades do Eixo Pedagógico ou Acadêmico | Qtd. Estudantes | Qtd. Participações |
|--|--------------------|-----------------------|
| Projeto Maker: temas em desenvolvimento profissional | 105 | 105 |
| Total | 1447 | 1848 |

Tabela 12: Eixo Saúde Mental

| Atividades do Eixo Saúde Mental | Qtd. Estudantes | Qtd. Presenças |
|---|--------------------|-------------------|
| Projeto Casos e Acasos: desafios da vida profissional | 56 | 68 |
| Gestão de Carreira: orientações sobre carreira profissional | 65 | 68 |
| Projeto Inspire-se: agenda de acolhimento psicológico | 37 | 49 |
| Projeto Hope: promoção de saúde mental | 35 | 35 |
| Prosa em Roda (19/01 a 06/07/2023) | 75 | 130 |
| Total de estudantes x presenças | 193 | 220 |

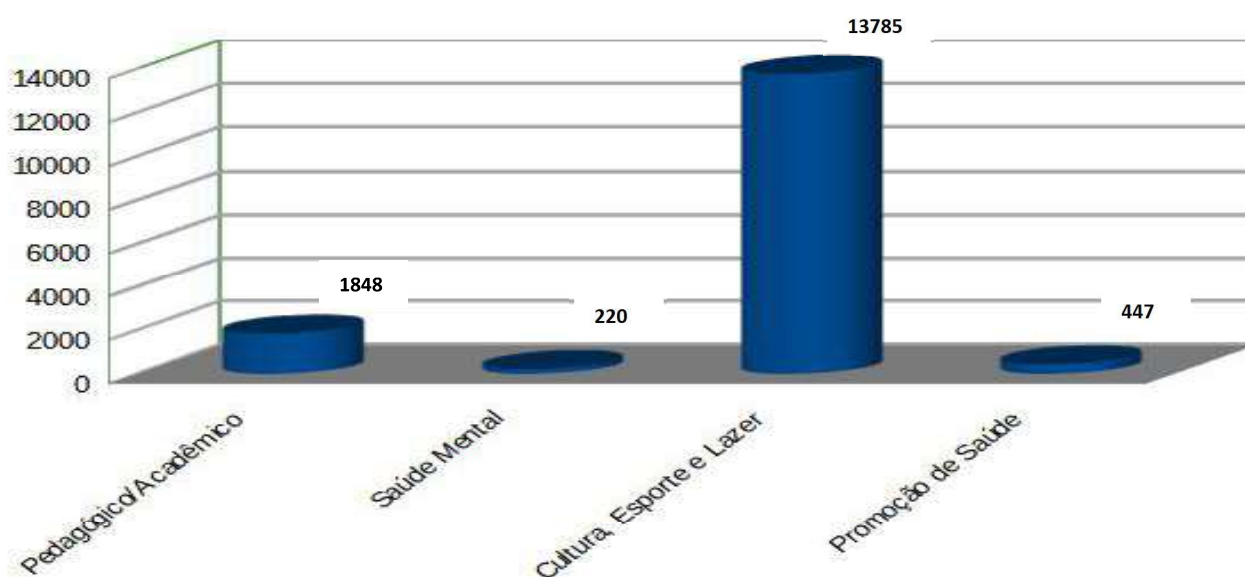
Tabela 13: Eixo Cultura, Esporte e Lazer

| Atividades do Eixo Cultura, Esporte e Lazer | Qtd. Estudantes | Qtd. Presenças |
|--|--------------------|-------------------|
| Utilização das quadras esportivas | ***** | 13.179 |
| Aulas de Bolero / Gafieira / Tango: Programa USE | 84 | 87 |
| Aulas de Canto: Programa USE | 29 | 38 |
| Aulas de Defesa Pessoal: Programa USE | 13 | 40 |

| | | |
|--|--------------|---------------|
| Aulas de Taekwondo: Programa USE | 35 | 82 |
| RPG sem Estresse | 43 | 65 |
| Xadrez | 90 | 294 |
| Total de estudantes x presenças | ***** | 13.785 |

Tabela 14: Eixo Promoção de Saúde

| Atividades do Eixo Promoção de Saúde | Qtd. Estudantes | Qtd. Presenças |
|---|--------------------|-------------------|
| Atendimento e Administração Florais de Bach | 145 | 311 |
| Campanha Centro Testagem e Acompanhamento | 41 | 42 |
| Projeto Desafinados Anônimos | 12 | 17 |
| Meditação Guiada: Programa USE | 22 | 77 |
| Total de estudantes x presenças | 220 | 447 |

Gráfico 19: Série descritiva de participação da Comunidade Acadêmica nas ações do DPP-PRACE em 2023

3.5 INDICADORES E METAS

Com a proposta de indicadores e metas das ações de assistência estudantil financiadas pela Ação Orçamentária 4002 (PNAES), assim como a adequação de sistemática de mensuração dos indicadores, seguem abaixo descritas as curvas históricas de análise do Risco Relativo para a Evasão e do Tempo Proporcional de integralização de curso de graduação.

As análises referentes ao item C foram recalculadas e apresentam valores diferentes em relação ao relatório emitido em 2022.

C - Série temporal dos indicadores desde 2017

Tabela 15: Risco Relativo para Evasão

| Variáveis explicativas | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|----------------------------------|----------|-----------------|----------|-----------------|----------|-----------------|----------|-----------------|----------|-----------------|----------|-----------------|----------|-----------------|
| | (n=9263) | | (n=9019) | | (n=9101) | | (n=9045) | | (n=9030) | | (n=8602) | | (n=7811) | |
| | RR¹ | IC² 95% | RR | IC 95% | RR | IC 95% | RR | IC 95% | RR | IC 95% | RR | IC 95% | RR | IC 95% |
| beneficiários permanência | 0,5605 | 0,4262 – 0,7370 | 0,7166 | 0,5536 – 0,9277 | 0,6781 | 0,5418 – 0,8488 | 0,7978 | 0,6416 – 0,9921 | 0,3649 | 0,2906 – 0,4581 | 0,5400 | 0,4582 – 0,6364 | 0,4885 | 0,3908 – 0,6106 |
| beneficiários alimentação | 0,3066 | 0,2414 – 0,3894 | 0,8146 | 0,6956 – 0,9539 | 0,9109 | 0,7925 – 1,0469 | 0,6223 | 0,5220 – 0,7419 | 0,3828 | 0,3199 – 0,4581 | 0,4308 | 0,3715 – 0,4996 | 0,4921 | 0,4105 – 0,5899 |
| pretos | 1,1621 | 0,8915 – 1,5147 | 1,1657 | 0,8948 – 1,5187 | 1,1558 | 0,9145 – 1,4608 | 1,0466 | 0,8141 – 1,3456 | 0,9552 | 0,7829 – 1,1606 | 1,3762 | 1,1924 – 1,5883 | 0,9145 | 0,7215 – 1,1591 |
| pretos beneficiários permanência | 0,8423 | 0,4305 – 1,6479 | 0,4997 | 0,2111 – 1,1827 | 1,0156 | 0,6250 – 1,6505 | 1,1843 | 0,7510 – 1,8678 | 0,6013 | 0,3694 – 0,9788 | 0,7221 | 0,4953 – 1,0527 | 0,4122 | 0,2172 – 0,7821 |
| pretos beneficiários alimentação | 0,4541 | 0,2385 – 0,8645 | 0,9106 | 0,6051 – 1,3702 | 1,1308 | 0,8175 – 1,5642 | 0,8369 | 0,5399 – 1,2972 | 0,5384 | 0,3398 – 0,8529 | 0,6587 | 0,4663 – 0,9306 | 0,6861 | 0,4485 – 1,0496 |
| pardos | 1,2617 | 1,0881 – 1,4630 | 1,1735 | 1,0040 – 1,3717 | 1,1704 | 1,0161 – 1,3481 | 1,0605 | 0,9103 – 1,2354 | 0,9327 | 0,8257 – 1,0536 | 1,0501 | 0,9453 – 1,1666 | 1,0297 | 0,8936 – 1,1865 |
| pardos beneficiários permanência | 0,7182 | 0,4764 – 1,0826 | 0,8306 | 0,5606 – 1,2306 | 0,8346 | 0,5978 – 1,1654 | 0,7607 | 0,5284 – 1,0951 | 0,4074 | 0,2833 – 0,5858 | 0,6420 | 0,4994 – 0,8252 | 0,4998 | 0,3448 – 0,7244 |
| pardos beneficiários alimentação | 0,4228 | 0,2922 – 0,6120 | 1,0353 | 0,8254 – 1,2985 | 1,0947 | 0,8959 – 1,3376 | 0,7412 | 0,5634 – 0,9751 | 0,5026 | 0,3808 – 0,6634 | 0,5702 | 0,4538 – 0,7166 | 0,5465 | 0,4052 – 0,7371 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------|--------|-----------------|--------|-----------------|--------|-----------------|--------|-----------------|--------|-----------------|--------|-----------------|
| 1,1616 | 0,7032 – 1,9188 | 1,5349 | 1,0117 – 2,3286 | 1,1901 | 0,7836 – 1,8075 | 1,2253 | 0,8049 – 1,8655 | 0,9726 | 0,6767 – 1,3980 | 1,3324 | 1,0166 – 1,7464 | 0,9531 | 0,6270 – 1,4489 |
| pessoas com deficiência | | | | | | | | | | | | | |
| 1,1575 | 1,0059 – 1,3319 | 1,2992 | 1,1274 – 1,4971 | 1,1842 | 1,0412 – 1,3469 | 0,8232 | 0,7143 – 0,9487 | 0,8634 | 0,7751 – 0,9618 | 1,0649 | 0,9694 – 1,1698 | 0,8450 | 0,7407 – 0,9639 |
| cotistas | | | | | | | | | | | | | |
| 0,8679 | 0,5008 – 1,5041 | 0,8134 | 0,4835 – 1,3687 | 0,7329 | 0,4635 – 1,1590 | 0,7384 | 0,4755 – 1,1467 | 0,7549 | 0,4738 – 1,2030 | 0,7444 | 0,5282 – 1,0491 | 0,7669 | 0,4850 – 1,2127 |
| beneficiários permanência | | | | | | | | | | | | | |
| cotistas | | | | | | | | | | | | | |
| 0,9500 | 0,5795 – 1,5575 | 0,8891 | 0,6423 – 1,2307 | 0,8954 | 0,6695 – 1,1974 | 1,1752 | 0,8126 – 1,6918 | 0,8471 | 0,5871 – 1,2219 | 1,0663 | 0,7657 – 1,4848 | 1,1612 | 0,7781 – 1,7327 |
| beneficiários alimentação | | | | | | | | | | | | | |

1 risco relativo ajustado por modelo log-binomial
2 intervalo de confiança

Tabela 16: Tempo proporcional de integralização de curso de graduação

| Variáveis explicativas | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|---------------------------|----------------|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | (n=9263) | | (n=9019) | | (n=9101) | | (n=9045) | | (n=9030) | | (n=8602) | | (n=7811) | |
| | b ¹ | valor p ² | b | valor p | b | valor p | b | valor p | b | valor p | b | valor p | b | valor p |
| Modelo nulo | 95,88 | <0,0001* | 101,17 | <0,0001* | 107,42 | <0,0001* | 110,88 | <0,0001* | 121,82 | <0,0001* | 127,20 | <0,0001* | 123,36 | <0,0001* |
| beneficiários permanência | 6,62 | 0,1840 | 6,58 | 0,0504 | -2,46 | 0,4660 | 4,14 | 0,2820 | 11,33 | 0,0089* | -2,23 | 0,5220 | -0,79 | 0,8230 |
| beneficiários alimentação | -9,28 | 0,0323* | 2,66 | 0,3280 | 1,64 | 0,5390 | 9,74 | 0,0007* | 12,13 | 0,0005* | 12,36 | <0,0001* | 12,78 | <0,0001* |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------|---------|-------|---------|-------|--------|-------|---------|--------|----------|--------|---------|-------|---------|
| pretos | -12,37 | 0,1250 | 10,90 | 0,1170 | -0,04 | 0,9950 | 29,68 | 0,0002* | 6,58 | 0,3620 | 0,88 | 0,8880 | 7,39 | 0,3400 |
| pretos beneficiários permanência | -19,40 | 0,1760 | 10,24 | 0,3110 | -5,32 | 0,5900 | 38,85 | 0,0376* | 12,02 | 0,2560 | -12,84 | 0,1410 | 12,83 | 0,3280 |
| pretos beneficiários alimentação | -21,02 | 0,0472* | 5,01 | 0,5380 | 0,71 | 0,9110 | 35,86 | 0,0007* | 13,05 | 0,1530 | 6,37 | 0,4580 | 25,62 | 0,0430* |
| pardos | 0,40 | 0,9260 | 7,64 | 0,0271* | 0,65 | 0,8400 | 0,41 | 0,9000 | 6,89 | 0,0843 | 3,97 | 0,2590 | 2,41 | 0,5010 |
| pardos beneficiários permanência | -0,43 | 0,9620 | 5,29 | 0,3970 | -4,81 | 0,3560 | -3,41 | 0,5660 | 11,29 | 0,1040 | -0,46 | 0,9330 | 0,95 | 0,8720 |
| pardos beneficiários alimentação | -7,24 | 0,3730 | 5,04 | 0,2830 | 2,62 | 0,5130 | 2,45 | 0,5590 | 15,25 | 0,0054* | 14,59 | 0,0038* | 10,46 | 0,0441* |
| pessoas com deficiência | -20,22 | 0,3090 | 5,13 | 0,6770 | 18,09 | 0,2130 | 26,26 | 0,0603 | 7,78 | 0,5740 | 23,19 | 0,2180 | 13,97 | 0,4150 |
| cotistas | 10,87 | 0,0877 | 8,04 | 0,0174* | 0,71 | 0,8020 | 7,19 | 0,0172* | 2,52 | 0,4550 | 7,10 | 0,0217* | 5,57 | 0,0699 |
| cotistas beneficiários permanência | -9,24 | 0,5290 | -6,28 | 0,4120 | 11,27 | 0,1026 | -0,39 | 0,9609 | -25,23 | 0,00961* | 6,83 | 0,3385 | 1,27 | 0,8610 |
| cotistas beneficiários alimentação | 5,82 | 0,7009 | -2,54 | 0,7205 | 4,97 | 0,4140 | 9,79 | 0,1160 | -4,95 | 0,5060 | 3,88 | 0,5548 | 5,40 | 0,4120 |

1 coeficiente de regressão de modelo linear generalizado pressupondo distribuição normal inversa e função de ligação identidade

2 teste t de Student

* valores significativos em nível de 95% de confiança ($p < 0,05$)

O nível de confiança adotado para inferências significativas foi de 95% ($p < 0,05$).

No que se refere às séries temporais de riscos relativos (RR) estimados por regressão log-binomial, resultantes da associação de categorias socioeconômicas e de benefícios de assistência estudantil à evasão, em especial no período compreendido entre os anos de 2022 e 2023, infere-se o que se segue.

Estudantes contemplados pelo Programa de Assistência Prioritária permanecem mais protegidos para a evasão, sem aumento ou decréscimo significativo do risco relativo.

Pessoas de cor de pele preta deixaram de estar em maior risco significativo para evadir em 2023, diferentemente de 2022, quando estas pessoas estiveram em maior risco para evasão. Estas pessoas, quando receberam o auxílio permanência, foram protegidas da evasão. No entanto, não foi observada associação significativa quando receberam auxílio alimentação. Ressalta-se que as três categorias de explicação foram significativamente diferentes em relação a 2022.

O quadro de pessoas de cor de pele parda também não apresentou mudanças no ano de 2023, em relação à série histórica anterior. A cor da pele, isoladamente, não se associa significativamente à evasão. Da mesma forma, pessoas pardas, quando assistidas pelo Programa de Assistência prioritária, apresentam-se significativamente protegidas para evasão.

Em 2023, pessoas com deficiência deixaram de estar significativamente mais expostas ao risco de evasão, diferentemente do ano de 2022.

Cotistas, em 2023, apresentaram-se protegidos para evasão, diferentemente do ano de 2022. Esta categoria, quando assistidas pelos auxílios do Programa de Assistência Prioritária, não apresentaram associação significativa com evasão, tal como em toda a série histórica observada.

No que se refere às séries temporais de coeficientes de análise de regressão pressupondo distribuição normal inversa e função de ligação identidade resultantes da associação de categorias socioeconômicas e de benefícios de assistência estudantil ao tempo proporcional de integralização de curso de graduação, com ênfase no período compreendido entre os anos de 2022 e 2023, infere-se o que se segue.

O modelo nulo sugere que em 2023, pela primeira vez na série histórica observada desde 2017, o tempo médio de integralização proporcional de curso diminuiu.

O auxílio permanência não se associou significativamente ao tempo de integralização, tal como em 2022.

Beneficiários de auxílio alimentação apresentaram tempo significativamente menor de integralização, tal como observado em 2022.

Pessoas de cor de pele preta permanecem sem apresentar diferença significativa em relação às não pretas, mesmo quando recebem auxílio permanência. No entanto, estas pessoas, quando beneficiárias de auxílio alimentação, apresentaram um tempo de integralização significativamente maior, diferentemente do ano de 2022.

A situação das pessoas de cor de pele parda não se alterou em 2023, quando comparada ao ano de 2022, inclusive quando associadas a benefícios do Programa de Assistência Prioritária. Ou seja, estas pessoas não apresentam associação significativa com alterações no tempo de integralização, inclusive quando recebem auxílio permanência. Quando recebem auxílio alimentação, o tempo de integralização é significativamente maior.

Não existe associação significativa entre pessoas com deficiência e tempo de integralização em 2023, tal como observado em 2022. Isso significa que o tempo médio desta categoria é significativamente o mesmo das pessoas sem deficiência.

Cotistas deixaram de apresentar tempo significativamente maior de integralização, quando comparado ao ano de 2022. Quanto aos beneficiários do Programa de Assistência Prioritária, permanecem sem associação significativa, tal como em 2022.

Conclui-se que as políticas de assistência prioritária e de inclusão institucionais permanecem como importantes ferramentas de proteção para evasão e qualificação do desempenho acadêmico. Recomenda-se, no entanto, um estudo mais profundo sobre os efeitos do benefício alimentação sobre o tempo de integralização de curso entre os assistidos.